## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣東石鄉港墘國民小學

114 學年度第一學期三年級普通班綜合活動領域課程計畫(表 11-1)

設計者:李文超\_\_\_

## 第一學期

教材版本	南一版第一册	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
	1. 共同參與團隊活動,覺察團隊合作的意義和重要	· 华性。並能用實際行動感謝團隊成員。	
	2. 透過執行團隊任務的過程,覺察遵守紀律、尊重	<b>1</b> 他人與重視榮譽的重要性,並省思自己參與	團隊活動的態度。
	3. 透過經驗分享與案例討論,覺察情緒會受到想法	的影響,並找出與他人合宜的互動方式。	
	4. 透過分享自己的壓力經驗,省思自身情緒反應與	<b>早調適方式,並用合宜的正向策略來面對問題</b>	۰
	5. 透過經驗分享,覺察生活中與參與活動時自己能	<b>忘做的事與長處,並表達自己的想法與感受。</b>	
细包口插	6. 透過參與分享會的活動,省思自己展現的興趣與	1.長處,表達自己的想法和感受,並從觀摩他	人的表現,願意發展多樣化與趣。
課程目標	7. 藉由經驗分享與小組合作,調查教室、校園內外	易發生危險的地方,以演練來探討造成傷害的	的可能原因,思考如何減低或避免發生意外傷害,
	並進行改造行動,讓校園更安全。		
	8. 透過檢查與分享,了解居家與社區生活中容易發	<b>5</b> 生的意外傷害的情境,討論如何減低或避免	危險的發生,以及在面對危險時的做法與注意事
	項。		
	9. 透過實作與經驗分享,覺察生活中的問題,並能	·適當運用不同資源解決問題。	
	10.透過舉辦同樂會的活動,表現善用資源解決問題	<ol> <li>的能力,並與同學分享自己的經驗。</li> </ol>	

11 72 11	777 -		/2 72 h	學習	重點	/# TT -				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
	一、當		綜-E-C2 理	2b-II-1 體	Bb-II-1 團	◆共同參	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育	
	我 們 在		解他人感	會團隊合作	隊合作的意	與團隊活	【活動 1】認識你我他	實作評量	人 E3 了解每個	
第一週	一起	2	受,樂於與	的意義,並	義與重要	動,覺	一、引起動機:教師引導學童以自身經驗分享認識同學		人需求的不同,	
- 第一週 	1. 認		人互動,學	能關懷團隊	性。	察,團隊	的方法。		並討論與遵守團	
	識你		習尊重他	的成員。	Bb-II-2 關	合作的意	二、發展活動		體的規則。	
	我他		人,增進人		懷團隊成員	義和重要	(一)同學,你好~以猜拳遊戲為例		◎性別平等教育	

山磁小上	nu -		ぬ コー・ト	學習	重點	做细一				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	割 (無則
			際關係,與		的行動。	性。並能	1. 教師說明腳部猜拳(剪刀、石頭、布)的遊戲規則與		性E11培養性別	
			團隊成員合		Bb-II-3 團	用實際行	步驟。		間合宜表達情感	
			作達成團體		體活動的參	動感謝團	2. 請各小隊進行隊內的自我介紹、認識同隊組員。		的能力。	
			目標。		與態度。	隊成員。	3. 隊內成員自我介紹。			
							4. 向别人介紹自己的小隊。			
							5. 各組準備小隊介紹的內容。			
							6. 小隊介紹與活動省思。			
			綜-E-C2 理	2b-II-1 體	Bb-II-1 團	◆參與團	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育	
			解他人感	會團隊合作	隊合作的意	隊活動,	【活動 1】認識你我他	實作評量	人 E3 了解每個	
			受,樂於與	的意義,並	義與重要	覺察,團	(二)團隊合作遊戲		人需求的不同,	
			人互動,學	能關懷團隊	性。	隊合作的	1. 教師引導學童思考表現團隊合作的方法。		並討論與遵守團	
			習尊重他	的成員。	Bb-II-2 關	意義和重	(1)「支援前線」的規則與玩法:		體的規則。	
			人,增進人		懷團隊成員	要性。並	(2)「躲避球比賽」的規則與玩法(12人制)		◎性別平等教育	
	一、當		際關係,與		的行動。	能用實際	(3)自然實驗		性 E11 培養性別	
	我 們 百 在		團隊成員合		Bb-II-3 團	行動感謝	(4)還有哪些團隊合作的活動可以展現團隊表現,如果再		間合宜表達情感	
第二週	一起	2	作達成團體		體活動的參	團隊成	進行一次,表現會有不一樣嗎?你會怎麼做呢?		的能力。	
为一週	1. 認	2	目標。		與態度。	員。	2. 引導省思			
	識你						(三)關懷與感謝:引導學童思考並透過實作活動,向成			
	我他						員表達感謝與關懷。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,請學童發表:			
							1. 你覺得團隊活動時最重要的事情是什麼?			
							2. 怎麼做可以讓我們班的表現更好?			
							3. 適時的表達關懷和感謝有什麼幫助呢?為什麼?			
							(二)教師總結			

机阀以点	<del>-</del>		69 可見 人工 1 と	學習	重點	· 姆 ɔī n				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
			綜-E-C2 理	2b-Ⅱ-2「參	Bb-II-1 團	◆透過執	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育	
			解他人感	加團體活	隊合作的意	行團隊任	【活動 2】共同的任務	實作評量	人 E3 了解每個	
			受,樂於與	動,遵守紀	義與重要性	務的過程	一、引起動機	高層次紙筆	人需求的不同,	
			人互動,學	律、重視榮	Bb-II-2 關	覺察遵守	(一)教師提問:「大家可以做什麼讓我們班變得更好?」	評量	並討論與遵守團	
			習尊重他	譽感,並展	懷團隊成員	紀律、尊	(二)先引導學童說出自己對班級的看法。		體的規則。	
			人,增進人	現負責的態	的行動。	重他人與	(三)教師引導學童觀察情境圖並發表想法。		◎性別平等教育	
			際關係,與	度。」	Bb-II-3 團	重視榮譽	二、發展活動		性 E11 培養性別	
	一、凿		團隊成員合		體活動的參	的重要	(一)思考與討論		間合宜表達情感	
	我 們 在		作達成團體		與態度。	性,並省	1. 請學童觀察課本並發表自己的想法。		的能力。	
第三週	一起	2	目標。			思自己參	2. 請學童討論在團體生活中,怎麼做才能讓班級變得更			
<b>第二</b> 题	2. 共	2				與團隊活	好。			
	同的					動的態	(二)討論班級生活環境改造行動			
	任務					度。	1. 認識「問題解決 123」			
							2. 教師引導學童一起思考,找出可以讓我們班變得變好			
							的方法。			
							(三)班級環境改造行動~擬定改造計畫			
							1. 教師請學童觀察課本並說明計畫表的重點。			
							2. 請各小隊進行討論,依照步驟共同擬定改造行動計畫。			
							3. 小隊進行發表。			
							4. 計畫實施一個星期後,再來看看改造後的成果。			
	一、凿		綜-E-C2 理	2b-II-2「參	Bb-II-1 團	◆透過執	單元一、當我們同在一起	口語評量	◎人權教育	
	我 們 在		解他人感	加團體活	隊合作的意	行團隊任	【活動 2】共同的任務	遊戲評量	人 E3 了解每個	
第四週	一起	2	受,樂於與	動,遵守紀	義與重要性	務的過程	(四)班級環境改造行動~改造任務執行與分享	高層次紙筆	人需求的不同,	
	2. 共		人互動,學	律、重視榮	Bb-II-2 關	覺察遵守	1. 請各隊討論執行時遇到的問題及決方法。	評量	並討論與遵守團	
	同的		習尊重他	譽感,並展	懷團隊成員	紀律、尊	2. 請各隊上臺分享執行的經過與執行成果。		體的規則。	

初留公古	pp -		69 可見 人工 1 と	學習	重點	. Ø 11 n				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
	任務		人,增進人	現負責的態	的行動。	重他人與	3. 依各隊的執行成果進行票選,選出表現最棒的隊伍。		◎性別平等教育	
			際關係,與	度。」	Bb-II-3 團	重視榮譽	4. 請學童分享完成改造計畫的想法		性 E11 培養性別	
			團隊成員合		體活動的參	的重要	5. 教師請學童完成「班級環境改造行動實踐心得」評量		間合宜表達情感	
			作達成團體		與態度。	性,並省	單。		的能力。	
			目標。			思自己參	6. 教師總結			
						與團隊活	(五)訂定班級公約			
						動的態	1. 教師提問:「哪些班級規定需要大家一起遵守呢?」			
						度。	2. 教師請學童進行發表,並記錄學童發表的內容。			
							3. 全班逐條進行討論,訂定大家要共同遵守的事項。			
							4. 完成後,做成班級公約海報,張貼在教室。			
							5. 進行一週的實踐,並完成「班級公約實踐檢核表」評			
							量單。			
							6. 請學童檢視自己的記錄並發表實踐後的想法。			
							6. 訂立班級公約後,班上出現什麼樣的改變呢?			
							三、總結活動			
			綜-E-A1 認	1d-II-1 覺	Ad-II-1 情	◆透過經	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育	
			識個人特	察情緒的變	緒的辨識與	驗分享與	【活動 1】情緒大不同	實作評量	生 E1 探討生活	
	二、情		質,初探生	化,培養正	調適。	案例討論	一、引起動機:教師請學童觀察課本情境並提問,根據		議題,培養思考	
	緒觀		涯發展,覺	向思考的態		覺察情緒	學童的回答,以情緒卡展示在黑板上,增加學童對情緒		的適當情意與態	
第五週	測站 1. 情	2	察生命變化	度。		會受到想	種類的認識。		度。	
カル処	1. 阴 緒大	4	歷程,激發			法的影	二、發展活動		生 E3 理解人是	
	不同 不同		潛能,促進			響,並找	(一)心情的臉譜		會思考、有情	
	17 P		身心健全發			出與他人	1. 教師問:「你今天的心情如何?」教師引導學童省思。		緒、能進行自主	
			展。			合宜的互	2. 教師先分享一事件帶給自己的心情感受,請學童回想		決定的個體。	
						動方式。	自己的生活經驗,分享一件讓自己印象深刻的事情,並		◎性別平等教育	

机网络克	ш -		69 可見 人工 1 と	學習	重點	· 姆 ɔī n				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
							說明當下的心情。 3. 請學童找出符合自己情緒經驗的卡片,並發表自己的想法。 (二)情緒你我他 1. 教師說明活動規則。 2. 學童上臺表演後,請臺下學童分享自己可能會出現哪些反應? 3. 教師提問 (三)真相大追擊 1. 教師請學童仔細觀察課本情境圖,引導學童思考並分享。 2. 學童發表看法與感受,教師則可適時給予歸納引導。 3. 教師講學童仔細觀察圖示,並提問。 4. 教師舉班上的事件為例,引發學童反思。 5. 班級可挑選一至兩個情境進行討論與演練,從活動中學習管理自己情緒,能先仔細觀察思考再找出合宜的應		性 E11 培養性別問的 ⑥ 家 E4 覺 藥 切 人 傳 適 切 人 國 不 國 不 國 不 國 不 國 不 國 不 國 不 國 不 國 不 國	
			綜-E-A1 認	1d-II-1 覺	Ad-II-1 情	◆透過經	對方式。 <b>單元二、情緒觀測站</b>	口語評量	◎生命教育	
第六週	二緒測1.緒不開觀1.緒不	2	識個人特	察情緒的變 化,培養正 向思考的態	緒的辨識與	驗案 覺會法 響身論緒想 ,	平元二、情緒觀測站 【活動1】情緒大不同 (四)心情好料理 1. 教師提問,並引導學童覺察當自己情緒來時,如果可以有合宜的方式來表達,可以避免不必要的衝突或是誤會。 2. 過度興奮或激動的情緒也會對他人造成影響。大家一起討論不當行為造成的影響,並省思該如何展現合宜的	實作評量	②生 E1 探討 生 E1 探討 生 E1 探討 生 医	

LJ 69 J	ш -		68 33 re.b	學習	重點	做羽一				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	割(無則免)
			展。			合宜的互	行為表現。		決定的個體。	
						動方式。	3. 討論過後,引導學童省思,教師就各種狀況分別跟學		◎性別平等教育	
							童分析這些做法的利與弊,帶給別人的感受及對自身的		性 E11 培養性別	
							影響。		間合宜表達情感	
							4. 請學童選擇一個生活中常見的情境,跟夥伴討論並找		的能力。	
							出合宜的方式來演練。		◎家庭教育	
							5. 活動結束後,教師引導學童可以選擇不同的表達方		家 E4 覺察個人	
							式,鼓勵學童將所學應用在生活中,並分享自己的心得。		情緒並適切表	
							三、總結活動		達,與家人及同	
							(一)教師提問,讓學童省思		儕適切互動。	
							(二)教師總結			
			綜-E-A1 認	1d-II-1 覺	Ad-II-1 情	◆透過分	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育	
			識個人特	察情緒的變	緒的辨識與	享自己的	【活動 2】情緒轉個彎	實作評量	生 E1 探討生活	
			質,初探生	化,培養正	調適。	壓力經驗	一、引起動機:教師提問,請學童分享自己面對輸贏時	高層次紙筆	議題,培養思考	
			涯發展,覺	向思考的態	Ad-II-2 正	省思自身	的感受及想法。	評量	的適當情意與態	
	二、情		察生命變化	度。	向思考的策	情緒反應	二、發展活動		度。	
	緒觀		歷程,激發		略。	與調適方	(一)我是投球高手		生 E3 理解人是	
第七週	測站 2. 情	2	潛能,促進			式,並用	1. 教師說明遊戲規則,讓學童分組開始投球遊戲。		會思考、有情	
7, 32	緒轉	2	身心健全發			合宜的正	2. 教師請學童分享投球經驗。		緒、能進行自主	
	個彎		展。			向策略來	3. 教師引導學童發現,在面對挑戰或困難時,成功完成		決定的個體。	
	14 7					面對問	任務的人的表現如何?		◎性別平等教育	
						題。	4. 教師請學童觀察圖並提問。		性 E11 培養性別	
							5. 介紹生活中的協助管道。		間合宜表達情感	
							(二)打造能量樹		的能力。	
							1. 教師提問,並請學童觀察課本圖例,觀察不同人在面		◎家庭教育	

山胡小片	<del>111</del> –		御司よて、ト	學習	重點	क्ष वच न				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
							對事物時的積極想法及做法。		家 E4 覺察個人	
							2. 教師引導學童回想是否曾經有過類似的經驗。當下遇		情緒並適切表	
							到了什麼事情?當下處理方式?結果如何?		達,與家人及同	
							3. 教師發下葉子造型的小卡,請學童將想到的打氣話語		儕適切互動。	
							寫在上面,完成後貼到能量樹上。			
							4. 全班共同完成後,學童可以觀察並思考哪一句話讓自			
							己印象最深刻?			
			綜-E-A1 認	1d-II-1 覺	Ad-II-1 情	透過分享	單元二、情緒觀測站	口語評量	◎生命教育	
			識個人特	察情緒的變	緒的辨識與	自己的壓	【活動 2】情緒轉個彎	實作評量	生 E1 探討生活	
			質,初探生	化,培養正	調適。	力經驗省	(三)放鬆再出發	高層次紙筆	議題,培養思考	
			涯發展,覺	向思考的態	Ad-II-2 正	思自身情	1. 教師帶領討論:「壓力大時曾經用哪些方式來幫助自己	評量	的適當情意與態	
			察生命變化	度。	向思考的策	緒反應與	放鬆?有幫助嗎?」		度。	
			歷程,激發		略。	調適方	2. 教師請學童觀察範例,引導學童發現紓解情緒時要注		生 E3 理解人是	
	二、情		潛能,促進			式,並用	意的事項。		會思考、有情	
	緒 觀		身心健全發			合宜的正	3. 教師帶領學童一同體驗以下的活動:		緒、能進行自主	
第八週	測站 2. 情	2	展。			向策略來	(1)放鬆及呼吸體驗		決定的個體。	
<b>お</b> 人週	緒轉	۷				面對問	(2)桌遊體驗		◎性別平等教育	
	個彎					題。	4. 請學童分享感受,是否有放鬆、忘卻煩惱的感覺。		性 E11 培養性別	
	個写						5. 教師請學童分享自己覺得適合自己的紓壓方式以及會		間合宜表達情感	
							應用的時機。		的能力。	
							6. 教師引導學童完成專屬自己的「放鬆活動 GO」。		◎家庭教育	
							(四)正向面對挑戰		家 E4 覺察個人	
							1. 教師統整本單元的學習重點。		情緒並適切表	
							2. 體驗活動。		達,與家人及同	
							(1)活動一:摺紙飛機。		儕適切互動。	

山胡小山	uu -		ぬ コルナル	學習	重點	<b>雄</b> 动 つ				跨領域 統整規
教學進度	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	割 (無則
							<ul><li>(3)活動二:大隊接力比賽。</li><li>(4)活動三:吹直笛。</li></ul>			
							3. 活動後,教師提問引導學童思考。 4. 請學童完成「自我挑戰」素養評量單。 三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思發表。 (二)教師總結			
第九週	三我探 1. 趣 面、 索 興 面 觀自的	2	識個人特質,初探生 涯發展,覺 察生命變化		己能做的 事。 Aa-II-2 自 己感興趣的	己能做的事與長處,並表	【活動1】興趣面面觀  一、引起動機:教師引導學童討論單元頁情境。  二、發展活動  (一)活動萬花筒  1. 教師揭示各種動態、靜態的活動圖片,或以學校現有的課後社團或學校團隊之現有資源做介紹,引導學童發	口語評量實作評量	◎生涯規劃 程 E1 了概念 良 E7 際 互動能 人。 好 的 力。	

1.1 da h	m -		# 77 h	學習	重點	<i>#</i> 77 -				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	割 (無則
							幫你報名參加的?			
							(7)参加過活動後,帶給你哪些新的想法?			
							(8)除了參加的活動外,還有哪些事物是你有興趣的呢?			
			綜-E-A1 認	1a-II-1 展	Aa-II-1 自	◆透過經	單元三、自我的探索	口語評量	◎生涯規劃教育	
			識個人特	現自己能	己能做的	驗分享,	【活動1】興趣面面觀	實作評量	涯 E1 了解個人	
			質,初探生	力、興趣與	事。	覺察生活	(二)長處挖挖挖		的自我概念。	
			涯發展,覺	長處,並表	Aa-II-2 自	中與參與	1. 教師提問,鼓勵學童踴躍自由發表想法		涯 E7 培養良好	
			察生命變化	達自己的想	己感興趣的	活動時自	(2)除了在參與的活動中展現長處外,想一想,在生活中		的人際互動能	
			歷程,激發	法和感受。	人、事、物。	己能做的	你如何展現長處,完成自己該做的事?		カ。	
	三、自		潛能,促進			事與長	(3)想一想,在生活中還有哪些長處,請把它記下來。			
	我 的 探索		身心健全發			處,並表	2. 教師對學童發表的內容可適時引導,並加以歸納統整。			
第十週	1. 興	2	展。			達自己的	三、總結活動			
	趣面	_				想法與感	(一)教師提問,學童省思並發表。			
	面觀					受。	1. 你是否從自己所參與的活動中找到自己有興趣的活			
	- 1773						動?			
							2. 你是否從生活中找到了自己有興趣的人事物?			
							3. 除了在參與活動中發覺自己的長處外,在別人所發表			
							的長處中,哪些是自己想要擁有的長處?如何培養?			
							4. 你在生活中還找到了哪些屬於自己的長處?如何好好			
							發揮自己的長處?			
							(二)教師總結			
	三、自 我 的		綜-E-A1 認		Aa-II-1 自	◆透過參	單元三、自我的探索	期中考	◎生涯規劃教育	
第十一週/	探索	2		現自己能	己能做的	與分享會	【活動 2】興趣分享會	口語評量	涯 E1 了解個人	
期中考	2. 興			力、興趣與		的活動,	一、引起動機:教師分享音樂會、戲劇表演或是書畫展		的自我概念。	
	趣分		涯發展,覺	長處,並表	Aa-II-2 自	省思自己	的影片。	高層次紙筆	涯 E7 培養良好	

机构业点	ㅁ ~		付 可 人て 1 と	學習	重點	. # aa n				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
	享會		察生命變化	達自己的想	己感興趣的	展現的興	二、發展活動	評量	的人際互動能	
			歷程,激發	法和感受。	人、事、物。	趣與長	(一)興趣大蒐查		カ。	
			潛能,促進		Aa-II-3 自	處,表達	1. 教師提問,請學童踴躍發表自己的想法。			
			身心健全發		我探索的想	自己的想	(1)影片中,不論是演奏、戲劇或是書法、圖畫作品都是			
			展。		法和感受。	法和感	作者喜歡的嗎?為什麼?			
						受,並從	(2)作者為什麼要把它呈現出來?			
						觀摩他人	(3)當作者要呈現他與趣跟大家分享時,他會做哪些準			
						的表現,	備?			
						願意發展	(4)想一想,你的興趣有哪些?			
						多樣化興	(5)想一想,對於自己的興趣,你想要用什麼方式呈現?			
						趣。	(6)如果要把最好的一面呈現給大家,你對於自己的興趣			
							還有哪些部分需要加強的?			
							(7)在強化自己有與趣或喜歡的事或活動時,你願意付出			
							哪些努力做準備?			
							(8)完成興趣分享會計畫表。			
			綜-E-A1 認	1a-II-1 展	Aa-II-1 自	◆透過參	單元三、自我的探索	口語評量	◎生涯規劃教育	
			識個人特	現自己能	己能做的	與分享會	【活動 2】興趣分享會	實作評量	涯 E1 了解個人	
	三、自		質,初探生	力、興趣與	事。	的活動,	(二)興趣博覽會	高層次紙筆	的自我概念。	
第十二週/	我 的		涯發展,覺	長處,並表	Aa-II-2 自	省思自己	1. 教師發下「興趣分享會心得」評量單給每個學童,提	評量	涯 E7 培養良好	
全校戶外教	探索	2	察生命變化	達自己的想	己感興趣的	展現的興	問並加以說明。		的人際互動能	
全校户外教 育	趣分	۷	歷程,激發	法和感受。	人、事、物。	趣與長	2. 教師請學童依序上臺展現自己的興趣。		カ。	
月			潛能,促進		Aa-II-3 自	處,表達	3. 活動結束,教師對學童的表現多給予肯定,並指導學			
	子胃		身心健全發		我探索的想	自己的想	童還原並整理場地。			
			展。		法和感受。	法和感	4. 教師提問,請學童踴躍發表自己的想法:			
						受,並從	5. 教師請學童依自己的狀況完成「興趣分享會心得」評			

L) (41 .)	111 -		ぬってょい	學習	重點	做细一				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	割(無則免)
						觀摩他人	量單。			
						的表現,	三、總結活動			
						願意發展	(一)教師提問,並鼓勵學童踴躍發表。			
						多樣化興	(二)教師總結			
						趣。				
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺	Ca-II-1 生	◆藉由經	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	察生活中潛	活周遭潛藏	驗分享與	【活動 1】危險搜查隊	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			習及生活計	藏危機的情	危機的情	小組合作	一、引起動機:教師舉校園事故傷害為例,引導本單元	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			畫,運用資	境,提出並	境。	調查教	重點。	評量	自己與他人的權	
			源或策略,	演練減低或	Ca-II-2 生	室、校園	二、發展活動		利。	
			預防危機、	避免危险的	活周遭危機	內外易發	(一)教室內的潛伏危險		◎環境教育	
			保護自己,	方法。	情境的辨識	生危險的	1. 教師將學童分組,讓各小組檢視並討論目前教室內部		環 E12 養成對災	
	四、安		並以創新思		方法。	地方,以	物品及桌椅擺放的方式。		害的警覺心及敏	
	全 的		考方式,因			演練來探	2. 檢視教室的物品擺設,請各小組討論:「教室內的物品		感度,對災害有	
第十三週	生活 1. 危	2	應日常生活			討造成傷	該如何擺放才安全?」		基本的了解,並	
771-2	险搜		情境。			害的可能	(二)教室外的潛伏危險:還有哪些地方容易發生危險?		能避免災害的發	
	查隊					原因思考	為什麼?		生。	
	旦你					如何減低	(三)避免與減低危險:學童討論並分享教室和校園中容			
						或避免發	易發生危險的地方和原因,要怎麼做才能避免或減低危			
						生意外傷	險呢?			
						害,並進	(四)校園危險事件應變處理			
						行改造行	1. 校園危險事件演練: 教師將危險分組,每一組選擇某			
						動,讓校	一種類「校園危險事件」為主題。			
						園更安	2. 校園危險事件演練檢討			
						全。	3. 探討其他校園安全事件之處理,學童討論後發表,教			

				學習	重點					跨領域
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	統整規 劃 (無則 免)
							師總結歸納。			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺	Ca-II-1 生	◆藉由經	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	察生活中潛	活周遭潛藏	驗分享與	【活動 1】危險捜查隊	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			習及生活計	藏危機的情	危機的情	小組合作	(五)危險大搜查	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			畫,運用資	境,提出並	境。	調查教	1. 進行「危險搜查與改變」活動,各組針對教室以外的	評量	自己與他人的權	
			源或策略,	演練減低或	Ca-II-2 生	室、校園	校園進行安全的檢視,把地點與可能隱藏的危險記錄下		利。	
			預防危機、	避免危險的	活周遭危機	內外易發	來,再一起討論如何改善。		◎環境教育	
			保護自己,	方法。	情境的辨識	生危险的	2. 請各組參考課本評量單,討論填寫後展示。		環 E12 養成對災	
			並以創新思		方法。	地方,以	3. 分享調查結果,教師請學童分組派代表上臺介紹小組		害的警覺心及敏	
			考方式,因			演練來探	討論的成果。		感度,對災害有	
	四、安		應日常生活			討造成傷	(六)化險為安		基本的了解,並	
	全 的		情境。			害的可能	1. 教師參考國小校園安全檢核表,請各組學童搜索和記		能避免災害的發	
第十四週	生活 1. 危	2				原因思考	錄不安全的校園空間與設施,並討論改善的方法。		生。	
<b>另</b> 「四週	1. 危 險搜	2				如何減低	2. 根據各組討論後的結果,調整教室內物品的擺放位置			
	查隊					或避免發	及方式。			
	旦体					生意外傷	3. 以小組為主,請學童確實分配好工作再改造教室內的			
						害,並進	空間。			
						行改造行	6. 教師再提問:「對於校園內可能造成危險的地方,目前			
						動,讓校	能力無法自己動手改善的部分可以怎麼做?」學童討論			
						園更安	其他的做法。			
						全。	7. 教師提問:「教室內的物品都擺好了嗎?我們教室內的			
							擺設,經過搬動後給你的感受有什麼不同?」			
							8. 為了維持教室內環境的最佳狀況,應訂好教室的使用			
							守則。			
				_			三、總結活動			

初留公古	ㅁ -	單元 節數	お ココムエット	學習	重點	网切口				跨領域 統整規
教學進度週次	平元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
							(一)教師提問,讓學童省思。			
							(二)教師總結			
			綜-E-A3 規	3a-II-1 覺	Ca-II-1 生	◆透過檢	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育	
			劃、執行學	察生活中潛	活周遭潛藏	查與分	【活動 2】居住好安心	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
			習及生活計	藏危機的情	危機的情	享,了解	一、引起動機	高層次紙筆	個別差異並尊重	
			畫,運用資	境,提出並	境。	居家與社	(一)教師事先準備居家與社區意外傷害的資料。	評量	自己與他人的權	
			源或策略,	演練減低或	Ca-II-2 生	區生活中	(二)教師可於上課前,先請學童回家訪問家人,或上網		利。	
			預防危機、	避免危險的	活周遭危機	容易發生	蒐集與居家意外傷害相關的資料與新聞報導。		◎環境教育	
	四、安		保護自己,	方法。	情境的辨識	的意外傷	二、發展活動		環 E12 養成對災	
	全 的		並以創新思		方法。	害的情	(一)新聞追追追		害的警覺心及敏	
第十五週	生活 2. 居	2	考方式,因		Ca-II-3 生	境,討論	1. 教師說明兩則意外傷害的新聞並提問:「發生了什麼		感度,對災害有	
7112	住好	۵	應日常生活		活周遭潛藏	如何減低	事?」		基本的了解,並	
	安心		情境。		危機的處理	或避免危	2. 教師請學童分組討論:「為什麼會有人受傷?自己或同		能避免災害的發	
	X . 3				與演練。	險的發	學曾經發生過類似的危險事件嗎?面對這種危險該如何		生。	
						生,以及	處理?家中可能還有哪些危險?」			
						在面對危	3. 請學童整理資料與新聞報導,上臺報告。			
						險時的做	(1)教師説明居家意外傷害的原因。			
						法與注意	(2)教師請學童將這些資料分類為使用不當及空間安排			
						事項。	不當兩類,分別上臺向大家報告蒐集來的成果。			
							4學童發表居家與社區意外傷害的處理方法			
	四、安 全 的		綜-E-A3 規	3a-II-1 覺	Ca-II-1 生	◆透過檢	單元四、安全的生活	口語評量	◎人權教育	
	生活		劃、執行學	察生活中潛	活周遭潛藏	查與分	【活動 2】居住好安心	實作評量	人 E5 欣賞、包容	
第十六週	2. 居	2	習及生活計	藏危機的情	危機的情	享,了解	(二)知識大挑戰—安全列車	高層次紙筆	個別差異並尊重	
	住好		畫,運用資	境,提出並	境。	居家與社	1. 教師說明遊戲規則,讓學童分組後開始安全列車遊戲。	評量	自己與他人的權	
	安心		源或策略,	演練減低或	Ca-II-2 生	區生活中	2. 教師請學童分享遊戲後的想法。		利。	

11.00	777 -		#2 a2 b	學習	重點	#12 and 1				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	無量 無則 免)
			預防危機、	避免危險的	活周遭危機	容易發生	(三)居家環境和社區安全的檢核表		◎環境教育	
			保護自己,	方法。	情境的辨識	的意外傷	1. 利用課本檢核表,請學童和家人一起檢查家裡、社區		環 E12 養成對災	
			並以創新思		方法。	害的情	潛藏危險的地方,並寫下可以改善的方法。		害的警覺心及敏	
			考方式,因		Ca-II-3 生	境,討論	2. 完成自己中的檢核表後和同學分享,要如何避免發生		感度, 對災害有	
			應日常生活		活周遭潛藏	如何減低	這些危險情況。		基本的了解,並	
			情境。		危機的處理	或避免危	(四)改善行動		能避免災害的發	
					與演練。	險的發	1. 教師請學童參考課本,回家與家人進行改善行動。		生。	
						生,以及	2. 學童動手改善居家環境後,請學童分享改善後的結果。			
						在面對危	3. 教師提問。			
						險時的做	7. 社區安全注意事項			
						法與注意	三、總結活動			
						事項。	(一)教師提問,讓學童省思發表。			
							(二)教師總結			
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐	Bc-II-1 各	◆透過實	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育	
			集與應用資	集與整理各	類資源的認	作與經驗	【活動 1】家事好幫手	實作評量	科E1 了解平日	
			源,理解各	類資源,處	識與彙整。	分享,覺	一、引起動機:請學童觀察課本情境,提問:「圖中有幾		常見科技產品的	
	五、生		類媒體內容	理個人日常	Bc-II-2 個	察生活中	個人物?」、「圖中的人物分別在做什麼事?」、「你也曾		用途與運作方	
	活 智		的意義與影	生活問題。	人日常生活	的問題,	經試過做餐點分享給家人嗎?」		式。	
第十七週	慧王 1. 家	2	響,用以處		問題所需的	並能適當	二、發展活動		科 E4 體會動手	
- 第一七週	事好		理日常生活		資源。	運用不同	(一)動手做樂趣多		實作的樂趣,並	
	事对 幫手		問題。			資源解決	1. 教師提問,請學童發表看法與感受並進行討論:		養成正向的科技	
	市丁					問題。	(1)在日常生活中,你會自己動手做哪些事?		態度。	
							(2)你覺得能自己動手或利用工具、家電做一些家事,做		科 E6 操作家庭	
							完之後的感覺如何?		常見的手工具。	
							(3)對於自己不會的事,你會如何反應?如何尋求協助與		◎安全教育	

初份公古	DD -		付 可 人て 1 と	學習	重點	. 69 aa n				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
							資源?		安 E3 知道常見	
							2. 教師準備工具並提問:「說說看,你會在生活中運用哪		事故傷害。	
							些資源來完成工作?」		安 E5 了解日常	
							3. 學童分組討論,並依據討論的結果發表分享。		生活危害安全的	
							4. 教師依學童分享的狀況提供各種居家工具,讓學童親		事件。	
							身操作。			
							(二)生活情境劇			
							1. 教師先準備好課本中所列出的各種器具。			
							2. 教師提問:「圖中的小朋友需要用到哪些器具?這些器			
							具的功能是什麼?你能正確使用嗎?」			
							3. 請學童設計情境劇,演出課本中人物所遇到的狀況與			
							選擇器具正確使用以解決問題的過程。			
							4. 教師提問:「課本圖中有哪一項器具沒使用到呢?什麼			
							樣的狀況下會用到這個器具?」			
							5. 教師提問,學童發表自己的看法與經驗。			
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐	Bc-II-1 各	◆透過實	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育	
			集與應用資	集與整理各	類資源的認	作與經驗	【活動 1】家事好幫手	實作評量	科E1 了解平日	
	五、生		源,理解各	類資源,處	識與彙整。	分享,覺	(三)經驗甘苦談		常見科技產品的	
	活 智		類媒體內容	理個人日常	Bc-II-2個	察生活中	1. 教師提問,學童自由分享自身經驗。		用途與運作方	
第十八週	慧王 1. 家	2	的意義與影	生活問題。	人日常生活	的問題,	2. 討論不當使用工具及電器,可能會造成器具損壞,嚴		式。	
カーへ廻	1. 豕 事好	<u> </u>	響,用以處		問題所需的	並能適當	重的話可能造成身體的傷害。		科 E4 體會動手	
	事 对		理日常生活		資源。	運用不同	3. 教師發給學童各種電器說明書,請學童分組閱讀與討		實作的樂趣,並	
	市 1		問題。			資源解決	論後引導學童認識說明書的內容。		養成正向的科技	
						問題。	4. 教師請學童回家檢查家中電器是否按照安全指示使		態度。	
							用?		科 E6 操作家庭	

山胡小小	ш -		御司よて、ト	學習	重點	क्ष गर न				跨領域 統整規
教學進度週次	單元 名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	劃 (無則
							5. 教師指導學童認識電器保證書。		常見的手工具。	
							(四)尋求資源 GO		◎安全教育	
							1. 教師提問:「當你在處理生活事務遇到無法獨力解決的		安 E3 知道常見	
							問題時,可以從哪裡得到協助呢?」		事故傷害。	
							2. 學童分組討論並分享自己的經驗,教師分享結果做分		安 E5 了解日常	
							類。		生活危害安全的	
							三、總結活動		事件。	
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐	Bc-II-1 各	◆透過舉	單元五、生活智慧王	期末考	◎科技教育	
			集與應用資	集與整理各	類資源的認	辦同樂會	【活動 2】巧手妙趣多	口語評量	科E1 了解平日	
			源,理解各	類資源,處	識與彙整。	的活動表	一、引起動機:「以前曾經在學校舉辦過同樂會嗎?當時	實作評量	常見科技產品的	
			類媒體內容	理個人日常	Bc-II-2個	現善用資	情形如何?是否是一次美好的回憶?」教師請學童分享	高層次紙筆	用途與運作方	
			的意義與影	生活問題。	人日常生活	源解決問	自己經驗。	評量	式。	
			響,用以處		問題所需的	題的能	二、發展活動		科 E4 體會動手	
	五、生		理日常生活		資源。	力,並與	(一)師生同樂		實作的樂趣,並	
	活 智		問題。		Bc-II-3 運	同學分享	1. 教師提問:「你有準備同樂會的經驗嗎?你的心情如何		養成正向的科技	
第十九週/	慧王 2. 巧	2			用資源處理	自己的經	呢?你可以做哪些準備?還可以怎樣布置教室呢?」教		態度。	
期末考	- 5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·5·	2			日常生活問	驗。	師引導學童分享經驗,再歸納同樂會前應該做的準備。		科 E6 操作家庭	
	<b>地多</b>				題的行動。		2. 教師引導學童思考,怎麼布置和準備同樂會?學童分		常見的手工具。	
	<b>巡</b> 夕						組討論並發表。		◎安全教育	
							4. 教師請學童運用歸納出來的結果,將要做的事情分組。		安E3知道常見	
							(1)教室布置組		事故傷害。	
							(2)餐點準備組		安 E5 了解日常	
							(3)遊戲準備組		生活危害安全的	
							5. 教師指導學童依照討論的事項回家做準備,下節課在		事件。	
							教室實際操作。			

教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域 統整規 (無則 免)
			綜-E-B2 蒐	2c-II-1 蒐	Bc-II-1 各	◆透過舉	單元五、生活智慧王	口語評量	◎科技教育	
			集與應用資	集與整理各	類資源的認	辨同樂會	【活動 2】巧手妙趣多	實作評量	科 E1 了解平日	
			源,理解各	類資源,處	識與彙整。	的活動表	(二)巧手大考驗	高層次紙筆	常見科技產品的	
			類媒體內容	理個人日常	Bc-II-2個	現善用資	1. 進行實作體驗,教師觀察每一組的情況給予提醒與協	評量	用途與運作方	
			的意義與影	生活問題。	人日常生活	源解決問	助。		式。	
			響,用以處		問題所需的	題的能	2. 學童完成布置與準備後,大家一起共享成果,進行同		科 E4 體會動手	
	五、生 活 智		理日常生活		資源。	力,並與	樂會。		實作的樂趣,並	
	活 省 慧王		問題。		Bc-II-3 運	同學分享	3. 活動結束後,教師引導學童將教室恢復原狀並打掃乾		養成正向的科技	
第二十週	2. 巧	2			用資源處理	自己的經	净。		態度。	
	手妙				日常生活問	驗。	4. 教師請學童分享在活動過程中的收穫。		科 E6 操作家庭	
	趣多				題的行動。		5. 教師指導學童完成「妙手達人紀錄表」, 記下行動和感		常見的手工具。	
							受,並請家長給予回饋。		◎安全教育	
							6. 實行一週後,請學童發表自己的記錄和心得。		安 E3 知道常見	
							三、總結活動		事故傷害。	
							1. 教師提問,讓學童省思發表:		安 E5 了解日常	
							2. 教師總結		生活危害安全的	
									事件。	

## 第二學期

教材版本	南一版第二冊	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
	1. 透過經驗分享與活動體驗,覺察表達與傾聽方式		達方式來解決生活中的問題。
	2. 藉由經驗分享與活動體驗,找出合宜的溝通方式	<ul><li>、專心聆聽、尊重他人想法,達成團體共識</li></ul>	,並總結本單元的學習,將所學的溝通技巧
	落實生活實踐。		
	3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程	E, 聆聽他人分享學習方法,並覺察學習效果	與喜歡或不喜歡之間的關係。
	4. 透過實際運用學習方法解決學習問題,了解如何	J選擇合宜學習方法進行有效學習,並真正落	實學習行動。
	5. 透過校園發現美活動,能利用多元的方式表達生	:活中美的人、事、物,並感知生活中美感的	普遍性與多樣性,進而體察生活中美感的殊
課程目標	異性與獨特性。		
	6. 透過校園美化活動,能體察生活中美感的殊異性	<b>生與獨特性,並能在生活中展現美感,尊重並</b>	欣賞他人對美感的不同看法。
	7. 透過垃圾問題的實例觀察,覺察環境面臨的危機	<b>谗,提出垃圾减量的可行方法,並分享行動經</b>	驗與感想。
	8. 觀察記錄社區的環境狀況,規劃環境改善行動,	分享在環境改善行動中的體驗與心得。	
	9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法,調查與了	·解社區文化活動的種類與其內容,主動參與	社區、學校舉辦的文化活動,體會文化活動
	的意義。		
	10. 透過分享參與文化活動的經過,討論與發現社	區裡的文化活動和自己的關係,進而體會、省	省思文化與生活間的關係。

教學進度	單元	<b>然</b>	學習領域	學習	重點	俊 羽 口 1番	11 8 千里 / 8 3 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1. 目 十 ·		跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺	Ba- II -1	◆透過經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等教	
			察自己的人	察自己的人	自我表達	分享與活動	【活動 1】溝通小偵探	實作評量	育	
	一、你		際溝通方	際溝通方	的適切	體驗,覺察	一、引起動機:「圖中的怪獸對話內容是什麼?怎麼說才能	高層次紙筆	性 E6 了解圖	
	我 好		式,學習合	式,展現合	性。	表達與傾聽	讓別人聽懂你的意思?意見不同時要怎麼溝通才好?」	評量	像、語言與文字	
第一週	關係 1. 溝	2	宜的互動與	宜的互動與	Ba- II -2	方式會影響	二、發展活動		的性別意涵,使	
		۷	溝通技巧,	溝通態度和	與家人、	溝通成效的	(一)溝通你我他		用性別平等的	
	通小		培養同理	技巧。	同儕及師	良窳,進而	1. 教師提問:「課本中的同學有哪些溝通經驗?」		語言與文字進	
	偵探		心,並應用		長的互	找出合宜的	2. 請學童分享經驗後,挑出符應的情緒卡,並說明原因。		行溝通。	
			於日常生		動。	表達方式來	3. 教師提問:「怎樣的溝通才算是良好溝通?」		◎人權教育	
			活。		Ba- II -3	解決生活中	4. 教師請各小組寫下判斷溝通是否良好的情況並彙整答案。		人E3了解每個	

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	翔 口 1两	如領千毗(領羽刀道內內刀穿北十上)	<b>拉 目 十 上</b>	그북 무즈 크니 >	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
					人際溝通	的問題。	5. 教師提問:「學會良好溝通,對於人際關係會有哪些幫助?		人需求的不	
					的態度與		哪些部分是你已經做得很棒的?哪些部分是你需要再加強		同,並討論與遵	
					技巧。		的。		守團體的規則。	
							7. 教師統整歸納			
							(二)我說你來畫			
							1. 教師進行活動說明			
							2. 教師提出問題,請學童發表			
							3. 教師提問			
							4. 教師歸納溝通要點,並依據檢核表引導學童進行自我檢			
							核。			
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺	Ba- II -1	◆透過經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等教	
			察自己的人	察自己的人	自我表達	分享與活動	【活動1】溝通小偵探	實作評量	育	
			際溝通方	際溝通方	的適切	體驗,覺察	(三)說出我訊息	高層次紙筆	性 E6 了解圖	
			式,學習合	式,展現合	性。	表達與傾聽	1. 教師請學童觀察課本情境圖,引導學童思考並分享	評量	像、語言與文字	
			宜的互動與	宜的互動與	Ba- II -2	方式會影響	2. 學童發表看法與感受,教師可適時給予歸納引導。		的性別意涵,使	
	一、你		溝通技巧,	溝通態度和	與家人、	溝通成效的	3. 請學童將討論出來的方法,以戲劇的方式演出。		用性別平等的	
	我 好		培養同理	技巧。	同儕及師	良窳,進而	三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想自己希望問題怎		語言與文字進	
第二週	關係	2	心,並應用		長的互	找出合宜的	麼解決,然後清楚的告訴對方自己的想法,以及期待對方怎		行溝通。	
<b>第一题</b>	1. 溝通小		於日常生		動。	表達方式來	麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」		◎性侵害犯罪	
	通小 偵探		活。		Ba- II -3	解決生活中			防治課程性	
	识休				人際溝通	的問題。			性 E4 認識身	
					的態度與				體界限 與尊重	
					技巧。				他人的 身體自	
									主權。	
									◎人權教育	
									人 E3 了解每個	

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	超羽口抽	<b>业组壬毗(超羽川道內穴及寧北十上)</b>	拉旦十十	· 羊 昭 司 、	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
									人需求的不	
									同,並討論與遵	
									守團體的規則。	
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺	Ba- II -1	◆透過經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等教	
			察自己的人	察自己的人	自我表達	分享與活動	【活動 1】溝通小偵探	實作評量	育	
			際溝通方	際溝通方	的適切	體驗,覺察	(三)說出我訊息	遊戲評量	性 E6 了解圖	
			式,學習合	式,展現合	性。	表達與傾聽	1. 教師請學童觀察課本情境圖,引導學童思考並分享	高層次紙筆	像、語言與文字	
			宜的互動與	宜的互動與	Ba- II -2	方式會影響	2. 學童發表看法與感受,教師可適時給予歸納引導。	評量	的性別意涵,使	
			溝通技巧,	溝通態度和	與家人、	溝通成效的	3. 請學童將討論出來的方法,以戲劇的方式演出。		用性別平等的	
			培養同理	技巧。	同儕及師	良窳,進而	三、總結活動:「遇到問題的時候,要想想自己希望問題怎		語言與文字進	
			心,並應用		長的互	找出合宜的	麼解決,然後清楚的告訴對方自己的想法,以及期待對方怎		行溝通。	
	一、你		於日常生		動。	表達方式來	麼做。這樣才能真正達到溝通的目的。」		◎性侵害犯罪	
	我 好 關係		活。		Ba- II -3	解決生活中	【活動 2】大家來溝通		防治課程性	
	1. 溝通 小				人際溝通	的問題。	一、引起動機:「你覺得哪一隻動物說的是對的?當大家意		性 E4 認識身	
第三週	通 小	2			的態度與	◆藉由經驗	見不一樣時,你會怎麼做?」		體界限 與尊重	
	2. 大				技巧。	分享與活動	二、發展活動		他人的 身體自	
	家來					體驗,找出	(一)你我有共識		主權。	
	溝通					合宜的溝通	1. 教師提問:「生活中難免會遇到與他人意見不同的時刻,			
						方式、專心	要怎麼做才可以讓彼此都能接受?」		◎人權教育	
						<b>聆聽、尊重</b>	2. 教師請學童分享自己曾試過的溝通方式,以及該經驗帶給		人 E3 了解每個	
						他人想法,	他的感受與想法。		人需求的不	
						達成團體共	3. 教師提問:		同,並討論與遵	
						識,並總結	(1)你曾聽過哪些透過溝通來決議的方式?哪些方式你比較		守團體的規則。	
						本單元的學	能接受?為什麼?			
						習,將所學	(2)每個問題情境都適合用同一個方式嗎?			
						的溝通技巧	(3)哪些決議方式你比較不能接受?為什麼?			

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	拉旦十十	华陌品)	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教字里點(字首引等內谷及員他力式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
						落實生活實	(4)溝通時,你會積極的表達自己的意見嗎?			
						踐。	5. 教師可以利用班級事務進行討論。			
							(二)逃難行前會			
							1. 教師講述故事			
							2. 教師限時 20 分鐘,請學童分組完成「新諾亞方舟」學習			
							單。			
							3. 請小組指派一位成員出來分享成果。			
							4. 教師提問			
							5. 教師歸納統整:「每個人都有表達自己想法的權利,所以			
							大家都有機會聽聽不一樣的看法,然後再共同決議出大家比			
							較能接受的做法,每個人都需要被尊重。」			
			綜-E-B1 覺	2a-Ⅱ-1 覺	Ba- II -1	◆藉由經驗	單元一、你我好關係	口語評量	◎性別平等教	
			察自己的人	察自己的人	自我表達	分享與活動	【活動 2】大家來溝通	遊戲評量	育	
			際溝通方	際溝通方	的適切	體驗,找出	(三)溝通實踐家	高層次紙筆	性 E6 了解圖	
			式,學習合	式,展現合	性。	合宜的溝通	1. 請學童完成「溝通事件紀錄表」學習單。	評量	像、語言與文字	
			宜的互動與	宜的互動與	Ва- II -2	方式、專心	2. 若有時間, 教師可帶領活動「表情在說話」。		的性別意涵,使	
	一、你		溝通技巧,	溝通態度和	與家人、	<b>聆聽、尊重</b>	3. 請學童找到合宜的溝通方法,於課堂中演練,在生活中實		用性別平等的	
	我 好關係		培養同理	技巧。	同儕及師	他人想法,	践。		語言與文字進	
第四週	2. 大	2	心,並應用		長的互	達成團體共	4. 小組討論前,教師透過提問,引導學童思考方向:		行溝通。	
	家來		於日常生		動。	識,並總結	(1)狀況是什麼?對象是誰?你希望對方怎麼做?要求合理		◎人權教育	
	溝通		活。		Ba- II -3	本單元的學	嗎?		人 E3 了解每個	
					人際溝通	習,將所學	(2)要怎麼說才可以達到目的?態度方面要注意什麼?		人需求的不	
					的態度與	的溝通技巧	(3)你覺得討論出來的方法可行嗎?有沒有其他擔心?		同,並討論與遵	
					技巧。	落實生活實	5請學童分享這周在生活中實踐的成果以及所遇到的問		守團體的規則。	
						踐。	題。			
							(1)教師提問:「你有試著用學到的溝通方法實踐在生活中			

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	學習目標	<b>址</b> 與壬毗(與羽川道內穴口寧北七十)	<b>並早七十</b>	議題融入	跨領域統
週次	名稱	即数	核心素養	學習表現	學習內容	字百日保	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	<b></b>	整規劃 (無則免)
							嗎?你滿意溝通處理的結果嗎?為什麼?			
							6. 教師將學童遇到的問題書寫在黑板上,並進行全班討論。			
							7. 教師歸納統整。			
							8. 教師指導學童分組完成「溝通小叮嚀」大海報。			
							三、總結活動:「溝通最重要的是真誠,抱持尊重態度。」			
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1選	Ab− II −1	◆透過了解	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫教	
			索學習方	擇合宜的學	有效的學	自己擅長或	【活動1】分享學習經驗	高層次紙筆	育	
			法,培養思	習方法,落	習方法。	不擅長及學	一、引起動機:教師拿出新生入學的照片及代表聰明、平安、	評量	涯 E7 培養良好	
			考能力與自	實學習行動	Ab− II −2	習有困難的	勤學物件的圖片,提問:「這些代表學校對你們有什麼期待	檔案評量	的人際互動能	
			律負責的態	策略。	學習行	課程,聆聽	嗎?」		カ。	
			度,並透過		動。	他人分享學	二、發展活動		涯 E11 培養規	
	二、學習桃		體驗與實踐			習方法,並	(一)學習經驗大家談		劃與運用時間	
	百 桃 花源					覺察學習效	1. 教師引導學童觀察單元頁:「怪獸學園主要的學習活動包		的能力。	
第五週	1. 分	2				果與喜歡或	含哪些學習領域?」		涯 E12 學習解	
<b>第五</b> 週	享學	Δ				不喜歡之間	2. 教師提問		決問題與做決	
	習經					的關係。	(1)你覺得哪些學習領域是重要的?為什麼?		定的能力。	
	驗						(2)如果學校不安排綜合活動、藝術與人文或健康與體育等		◎家庭教育	
							課程,你覺得好嗎?為什麼?		家 E4 覺察個人	
							(3)如果這些學習領域的課程都是必須學習的,你會不會希		情緒並適切表	
							望把它學好?為什麼?		達,與家人及同	
							3. 教師提問:「你擅長哪些課程?這些課程你喜歡嗎?你是		儕適切互動。	
							如何學習的?			
							4. 學童踴躍發表自己的經驗與想法,並適時做統整歸納。			
	二、學		綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1 選	Ab− II −1	◆透過了解	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫教	
第六週	習 桃花源	2	索學習方	擇合宜的學	有效的學	自己擅長或	【活動1】分享學習經驗	高層次紙筆	育	
	1. 分		法,培養思	習方法,落	習方法。	不擅長及學	(二)學習的轉變	評量	涯 E7 培養良好	

教學進度	單元	た 山	學習領域	學習	重點	<b>朗</b> 羽 口 L两	<b>刘绍王明(绍明]诸山应乃密北上</b> 1)	<b>江日上</b> 上	75 BZ 21 7	跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
	享學		考能力與自	實學習行動	Ab− II −2	習有困難的	1. 教師提問:「在各領域的學習中,哪些是你不擅長的課程?	檔案評量	的人際互動能	
	習經		律負責的態	策略。	學習行	課程,聆聽	你會怎麼做?對於不擅長的課程,可以嘗試運用哪些方法學		カ。	
	驗		度,並透過		動。	他人分享學	習?」		涯 E11 培養規	
			體驗與實踐			習方法,並	2. 請學童完成「解決學習問題」評量單。		劃與運用時間	
						覺察學習效	3. 教師提問:「你覺得學習效果和喜不喜歡有關係嗎? 對於		的能力。	
						果與喜歡或	不喜歡的課程,是否也可以有好的學習效果?你曾經讓原來		涯 E12 學習解	
						不喜歡之間	不喜歡的課程,慢慢變得不再討厭嗎?你怎麼做到的?」		決問題與做決	
						的關係。	三、總結活動		定的能力。	
							(一)教師提問,請學童省思並發表:		◎家庭教育	
							1. 在這次的單元活動中,你是否仔細思考過哪些課程是擅長		家 E4 覺察個人	
							的?哪些課程是不擅長的?		情緒並適切表	
							2. 自己不喜歡的課程是否和學習困難有關係?學習效果和		達,與家人及同	
							喜不喜歡課程有關係嗎?		儕適切互動。	
							3. 聽完他人分享後,是否比較出他人與自己在學習上的不			
							同?如何修正自己的學習方法?			
							(二)教師總結:「懂得做學習的主人,未來的路才會更寬			
							廣!」			
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1選	Ab− II −1	◆透過實際	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫教	
	二、學		索學習方	擇合宜的學	有效的學	運用學習方	【活動 2】善用學習方法	高層次紙筆	育	
	習桃		法,培養思	習方法,落	習方法。	法解決學習	一、引起動機:腦筋急轉彎	評量	涯 E7 培養良好	
	花源 2. 善		考能力與自	實學習行動	Ab− II −2	問題,了解	二、發展活動	檔案評量	的人際互動能	
第七週		2	律負責的態	策略。	學習行	如何選擇合	(一)解決問題知多少		カ。	
	用學習方		度,並透過		動。	宜學習方法	1. 教師提問		涯 E11 培養規	
	省为 法		體驗與實踐			進行有效學	(1)不同的課程或學習內容可以用相同的學習方法嗎?		劃與運用時間	
	<b>法</b>					習,並真正	(2)以下的學習內容可以用記憶或背誦來學習嗎?		的能力。	
						落實學習行	2. 有哪些學習方法能幫助我們學習不同的課程或學習內		涯 E12 學習解	

教學進度	單元	<b>然</b>	學習領域	學習	重點	<b>朗</b> 羽 口 L两	<b>刘绍王明(绍明]诸山应乃密北上</b> 1)	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	75 B2 21 7	跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
						動。	容?		決問題與做決	
							3. 我們常說學習必須理解,但是所有的學習靠理解就能學會		定的能力。	
							嗎?		◎家庭教育	
							4. 你覺得背誦在學習中重要嗎?學校有哪些課程是需要用		家 E4 覺察個人	
							記憶和背誦來幫助你學習的?		情緒並適切表	
							5. 有哪些有效的學習方法可以用來記憶或背誦?這些方法		達,與家人及同	
							你會運用在哪些學習內容上?		儕適切互動。	
							6. 你有沒有遇到學習時了解了,但複習時卻感覺困難的狀			
							况?			
							7. 當你遇到這些狀況時,還可以運用哪些方法讓學習更有成			
							效?			
							8. 除了課本所提到的學習方法外,你還曾經運用過或聽過哪			
							些學習方法?			
			綜-E-A2 探	1b-Ⅱ-1 選	Ab− II −1	◆透過實際	單元二、學習桃花源	口語評量	◎生涯規畫教	
			索學習方	擇合宜的學	有效的學	運用學習方	【活動 2】善用學習方法	高層次紙筆	育	
			法,培養思	習方法,落	習方法。	法解決學習	(二)展開學習行動	評量	涯 E7 培養良好	
	二、學		考能力與自	實學習行動	Ab− II −2	問題,了解	1. 教師提問:「想一想,你如何找到適合自己的學習方法來	檔案評量	的人際互動能	
	習桃		律負責的態	策略。	學習行	如何選擇合	完成學習任務?」		力。	
	花源 2. 善		度,並透過		動。	宜學習方法	2. 教師說明「小動物上學去」遊戲規則		涯 E11 培養規	
第八週		2	體驗與實踐			進行有效學	3. 教師提問:「在活動中,你需要運用到哪些方法?經過討		劃與運用時間	
	用學 習方					習,並真正	論後,是否能使活動更加順行進行?為什麼?」		的能力。	
						落實學習行	4. 教師提問:「你曾經和別人一起合作學習嗎?和他人一起		涯 E12 學習解	
	法					動。	合作學習的效果如何?怎樣在合作學習中有更好的表現?」		決問題與做決	
							5. 進行「支援前線」團體活動。		定的能力。	
							6. 教師歸納統整。		◎家庭教育	
							7. 教師請學童完成學習檢核表,分享自己的學習歷程與感		家 E4 覺察個人	

教學進度	單元	<b>公</b> 由	學習領域	學習	重點	鐵 羽 口 1番	如領千毗(領羽刀道內穴刀穿北十上)	<b>拉 巨 十 上</b>	上关 日云 声	跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
							想。		情緒並適切表	
							三、總結活動		達,與家人及同	
							(一)教師提問,學童省思並鼓勵學童踴躍發表。		儕適切互動。	
							1. 在各學習領域中,你能分辨學習內容需要運用的學習方法			
							嗎?			
							2. 當你能分辨需要運用哪一種學習方法時,你是否能確實做			
							到?			
							3. 你是否能確實的檢視你的學習問題,面對它並加以解決?			
							4. 你是否能運用資源來幫助自己與他人學習?			
							5. 你是否能將學到解決問題的方法應用在生活上的各種學			
							習?			
							(二)教師總結:「學習應該找到且善用適合的學習方法,若			
							在學習上產生困難,應想辦法解決,才能獲得好的學習成			
							效。」			
			綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體	Bd- II −1	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育	
			察生活美感	察並感知生	生活美感	發現美活	【活動1】校園發現美	實作評量	人 E4 表達自己	
			的多樣性,	活中美感的	的普遍性	動,能利用	一、引起動機:請學童分享校園裡有哪些美麗的地方。	高層次紙筆	對一個美好世	
	三、一		培養生活環	普遍性與多	與多樣	多元的方	二、發展活動	評量	界的想法,並聆	
	起尋		境中的美感	樣性。	性。	式,表達生	(一)校園尋美活動		聽他人的想法。	
第九週	美趣 1. 校	2	體驗,增進		Bd− II −2	活中美的	1. 教師進行活動說明。		◎環境教育	
7.70~	園發	_	生活的豐富		生活美感	人、事、物,	2. 教師引導學童透過視覺、聽覺和嗅覺等感官,觀察並感受		環 El 參與戶外	
	現美		性與創意表		的體察與	並感知生活	校園美景,完成學習單。		學習與自然體	
	9090		現。		感知。	中美感的普	(二)分享與推荐		驗,覺知自然環	
						遍性與多樣	1. 小組組內分享		境的美、平衡、	
						性,進而體	2. 各組上臺分享		與完整性。	
						察生活中美	3. 分享活動結束後,教師引導學童思考以下的問題並進行發		環 E2 覺知生物	

教學進度	單元	太山	學習領域	學習	重點	做 III 口 Lin	机组工则(组则引送力应力 萤火十二)	北日十七	75 HZ 21 /	跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
						感的殊異性	表:		生命的美與價	
						與獨特性。	(1)在「校園尋美」的活動中,讓你印象最深刻的事情是什		值,關懷動、植	
							麼?		物的生命。	
							(2)哪些是班上多數人都認同的校園美景呢?			
							(3)校園裡還有哪些地方或人事物的美,也被同學認同呢?			
							(4)每個人認為的美都一樣嗎?為什麼?			
			綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體	Bd- II −1	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育	
			察生活美感	察並感知生	生活美感	發現美活	【活動1】校園發現美	實作評量	人 E4 表達自己	
			的多樣性,	活中美感的	的普遍性	動,能利用	(三)討論與省思	高層次紙筆	對一個美好世	
			培養生活環	普遍性與多	與多樣	多元的方	1. 學童觀察課本情境圖,說說自己覺得美的圖片及原因。	評量	界的想法,並聆	
			境中的美感	樣性。	性。	式,表達生	2. 問題討論		聽他人的想法。	
	三、一起 尋		體驗,增進		Bd- II −2	活中美的	(1)有些美是大家都認同的美,這些美具備什麼共同的條		◎環境教育	
	起 守 美趣		生活的豐富		生活美感	人、事、物,	件?		環 E1 參與戶外	
第十週	1. 校	2	性與創意表		的體察與	並感知生活	(2)許多人對於同一張圖片的美,有各自不同的看法,為什		學習與自然體	
	園發		現。		感知。	中美感的普	麼?		驗,覺知自然環	
	現美					遍性與多樣	(3)當你發現你和別人對美的看法不同時,你可以怎麼做?		境的美、平衡、	
						性,進而體	三、總結活動		與完整性。	
						察生活中美	教師總結:「每個人認為的美,不一定都一樣,當別人跟你		環 E2 覺知生物	
						感的殊異性	的感受或看法不同,可以試著去欣賞並尊重他人的想法與感		生命的美與價	
						與獨特性。	<b>覺</b> 。」		值,關懷動、植	
									物的生命。	
	三、一起。尋		綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體	Bd− II −1	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	期中考	◎人權教育	
第十一週/	延 芽		察生活美感	察並感知生	生活美感	美化活動,	【活動 2】校園的美化	口語評量	人 E4 表達自己	
期中考	2. 校	2	的多樣性,	活中美感的	的普遍性	能體察生活	一、引起動機:教師請學童說說自己和課本中學童想法的異	實作評量	對一個美好世	
対下方	園的		培養生活環	普遍性與多	與多樣	中美感的殊	同,為什麼會有這樣的想法呢?	高層次紙筆	界的想法,並聆	
	美化		境中的美感	樣性。	性。	異性與獨特	二、發展活動	評量	聽他人的想法。	

教學進度	單元	<del></del> 然 山	學習領域	學習	重點	<b>幽</b> 羽 口 L两	<b>刘绍王明(绍明]诸山应乃密北上</b> 1)	北日十七	<b>→</b> ¥ <b>B</b> 5 ≒1 \	跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
			體驗,增進		Bd− II −2	性,並能在	(一)討論與發表		◎環境教育	
			生活的豐富		生活美感	生活中展現	1. 小組進行校園探訪活動。		環 E1 參與戶外	
			性與創意表		的體察與	美感,尊重	2. 小組討論:		學習與自然體	
			現。		感知。	並欣賞他人	(1)進行校園探訪時,看到了什麼?		驗,覺知自然環	
						對美感的不	(2)這些地方目前的情形是如何?		境的美、平衡、	
						同看法。	(3)希望未來這些地方可以變成什麼樣子?		與完整性。	
							3. 小組上臺發表校園探訪時的發現		環 E2 覺知生物	
							(1)如果經過美化與改造,校園中哪些地方可以變得更美		生命的美與價	
							麗?		值,關懷動、植	
							(2)可以進行哪些美化與改造,讓這些地方變得更美麗?		物的生命。	
							(二)改造行動			
							1. 教師可先引導學童進行討論,以決定全班一起改造同一地			
							方還是分組進行不同地方的改造。			
							2. 動手大改造:			
							(1)完成改造前的準備工作。			
							(2)進行改造。			
			綜-E-B3 覺	2d-Ⅱ-1 體	Bd- II −1	◆透過校園	單元三、一起尋美趣	口語評量	◎人權教育	
			察生活美感	察並感知生	生活美感	美化活動,	【活動 2】校園的美化	實作評量	人 E4 表達自己	
	三、一		的多樣性,	活中美感的	的普遍性	能體察生活	(三)成果發表與省思	高層次紙筆	對一個美好世	
	起尋		培養生活環	普遍性與多	與多樣	中美感的殊	1. 討論成果發表會進行的方式	評量	界的想法,並聆	
第十二週	美趣 2. 校	2	境中的美感	樣性。	性。	異性與獨特	2. 討論成果發表時,引導學童思考要介紹的重點。		聽他人的想法。	
77 一型	2. 校 園的	۷	體驗,增進		Bd− II −2	性,並能在	3. 成果發表會:請學童完成「校園美化改造活動」學習單。		◎環境教育	
	美化		生活的豐富		生活美感	生活中展現	4. 學童發表後,教師可給予正向的鼓勵及回饋。		環 E1 參與戶外	
	夫化		性與創意表		的體察與	美感,尊重	5. 省思與發表:		學習與自然體	
			現。		感知。	並欣賞他人	(1)對於美化與改造過程,你印象最深刻的事情是什麼?		驗,覺知自然環	
						對美感的不	(2)對於美化與改造行動,你會再做什麼調整嗎?為什麼?		境的美、平衡、	

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	超羽口播	业组壬毗(组羽门首由穴及穿北十十)	拉旦十十	华町山)	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
						同看法。	(3)你認為具備什麼樣的條件,才會被認為美呢?		與完整性。	
							(4)除了環境設施的改造,校園裡人際溝通互動、飲食或穿		環 E2 覺知生物	
							著等,是否可以做些改變?		生命的美與價	
							(5)你覺得在你的生活環境中,還可以改變什麼,讓它變得		值,關懷動、植	
							更美?		物的生命。	
							(6)如果你和別人對美的看法不同,可以怎麼做呢?			
							三、總結活動:「生活處處皆有美,希望大家學習尊重與欣			
							賞他人不同的看法,讓這個世界變得更美麗。」			
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺	Cd− II −1	◆透過垃圾	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	察生活中環	生活中環	問題的實例	【活動 1】綠生活的行動	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	境的問題,	境問題的	觀察覺察環	一、引起動機:教師請學童觀察單元頁的情境圖		學習與自然體	
			物,體驗服	探討並執行	覺察。	境面臨的危	(一)教師提問:「我們能做什麼來改善沙灘布滿垃圾的狀		驗,覺知自然環	
			務歷程與樂	對環境友善	Cd− II −2	機,提出垃	况?」		境的美、平衡、	
			趣,理解並	的行動。	環境友善	圾減量的可	(二)教師引導學童觀賞影片「垃圾島嶼」。		與完整性。	
	四、環保 綠		遵守道德規		的行動與	行方法,並	(三)教師提問:「影片中的環境發生了什麼問題?你喜歡這		◎能源教育	
	任活		範,培養公		分享。	分享行動經	樣的環境嗎?」		能 E8 於家庭、	
第十三週	1. 綠	2	民意識。			驗與感想。	二、發展活動		校園生活實踐	
77 1 一起	生活	۵					(一)垃圾知多少		節能減碳的行	
	的行						1. 教師呈現各種垃圾汙染的圖片,引導學童說出圖片中的環		動。	
	動						境有什麼樣的垃圾汙染問題。			
							2. 教師提問:「你看過或聽過哪些垃圾造成的環境問題呢?」			
							3. 學童分享自己蒐集的資料,並分組上臺分享。			
							4. 教師把垃圾袋平鋪於桌面,再將事先準備的一包未分類垃			
							圾倒於垃圾袋上,請學童觀察有哪些垃圾?這些垃圾是如何			
							產生的?			
							5. 教師請學童將垃圾做分類			

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	超羽口播	<b>业组壬毗(超羽川道內穴及寧北十上)</b>	<b>证</b> 旦士士	子长 昭 百1 〉	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
							6. 教師提問:「我們可以怎麼做來改善垃圾造成的問題呢?」			
							7. 學童分組討論並上臺發表,教師將學童發表的內容歸納分			
							類。			
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺	Cd− II −1	◆透過垃圾	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	察生活中環	生活中環	問題的實例	【活動 1】綠生活的行動	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	境的問題,	境問題的	觀察覺察環	(二)一日垃圾減量		學習與自然體	
			物,體驗服	探討並執行	覺察。	境面臨的危	1. 教師播放影片「便利人生一週累積多少垃圾?」並提問:		驗,覺知自然環	
			務歷程與樂	對環境友善	Cd- II -2	機,提出垃	「你一天製造了多少垃圾?你如何讓自己的垃圾量減到最		境的美、平衡、	
			趣,理解並	的行動。	環境友善	圾減量的可	少?		與完整性。	
			遵守道德規		的行動與	行方法,並	2. 教師播放影片「愛地球人生一週累積多少垃圾?」後,請		◎能源教育	
			範,培養公		分享。	分享行動經	學童實施一日垃圾減量行動,並完成評量單。		能 E8 於家庭、	
	四、環		民意識。			驗與感想。	3. 教師提問,並鼓勵學童踴躍發表自己的想法。		校園生活實踐	
	保 綠						(1)垃圾減量行動你都確實記錄了嗎?有沒有誠實記錄?		節能減碳的行	
	生活 1. 綠						(2)你對這次的行動有什麼感受?為什麼?		動。	
第十四週	1.      生活	2					(3)這次的垃圾減量行動中,你有什麼收穫或感想?			
	五石 的行						(4)你覺得自己哪些地方做得不錯?哪些地方沒有做到?為			
	動						什麼?			
	到						4. 教師:「和同學討論,對於沒有做到的地方,可以如何?」			
							(1)你有什麼改進的好點子?為什麼這是一個好方法?			
							(2)你的垃圾減量行動,還有沒有需要修改的地方?為什			
							麼?			
							7. 教師歸納統整並給予鼓勵與回饋。			
							8. 學童依據修正過的紀錄表進行一週的實踐行動。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問			
							1. 實施的過程中有遇到什麼困難嗎?你是怎麼解決的?			

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	翔 羽 口 1两	<b>业组子肌(组羽刀道力应几率北十上)</b>	<b>本日十上</b>	ᅶᆂᄧᅎᅙᄔ	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
							2. 你願意在生活中持續實踐你的環保行動嗎?為什麼?			
							(二)教師總結:「美好的生活環境須靠大家共同維護。」			
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺	Cd− II −1	◆觀察記錄	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	察生活中環	生活中環	社區的環境	【活動 2】社區環境搜查	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	境的問題,	境問題的	狀況規劃環	一、引起動機:指導學童學習觀察與記錄環境保護或汙染的	高層次紙筆	學習與自然體	
			物,體驗服	探討並執行	覺察。	境改善行	情形與自己的感受。	評量	驗,覺知自然環	
			務歷程與樂	對環境友善	Cd− II −2	動,分享在	二、發展活動		境的美、平衡、	
			趣,理解並	的行動。	環境友善	環境改善行	(一)小小調查員		與完整性。	
			遵守道德規		的行動與	動中的體驗	1. 學童分享校園周遭環境的觀察記錄,教師進行歸納整理。		◎能源教育	
			範,培養公		分享。	與心得。	2. 教師:「我們每天生活的環境,你對它了解多少?」		能 E8 於家庭、	
			民意識。				3. 學童觀察住家附近或常去的地方,做環境調查的工作。		校園生活實踐	
	四、環保 綠						4. 學童發表自己所記錄的地點和內容並說出自己的感受。		節能減碳的行	
	休 年活						5. 教師提問		動。	
第十五週	2. 社	2					(1)這次的環境調查中,你們如何分配工作?為什麼要這樣			
- 第一五题	區環	۷					分配?			
	境搜						(2)記錄的過程中,你們發現了什麼?有什麼心得和感受?			
	查						(3)調查的過程中,你們遇到哪些困難?你們如何解決?			
							6. 小組討論並彙整環境調查內容上臺報告,教師予以歸納統			
							整。			
							(二)環境改善方法			
							1. 教師提問			
							(1)經過環境調查,你覺得社區的環境和我們的生活有什麼			
							關係?			
							(2)有哪些環保行動在你的社區裡已經展開?做了哪些事?			
							(3)你發現了哪些需要改善的地方?可以用什麼方式改善?			
							(4)當我們想要進行改善行動時,可以尋求什麼樣的協助?			

教學進度	單元	<b>た</b> 山	學習領域	學習	重點	的可口馬	机铸工四(铸羽引着为应力虚火上上)	1. 目 上 l	75 HZ 21 /	跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
							(5)你希望改善後的社區是什麼樣子的呢?			
							2. 請學童完成「社區環境改善計畫」學習單。			
			綜-E-C1 關	3d-Ⅱ-1 覺	Cd− II −1	◆觀察記錄	單元四、環保綠生活	口語評量	◎環境教育	
			懷生態環境	察生活中環	生活中環	社區的環境	【活動 2】社區環境調查	實作評量	環 E1 參與戶外	
			與周遭人事	境的問題,	境問題的	狀況規劃環	(三)改善行動計畫	高層次紙筆	學習與自然體	
			物,體驗服	探討並執行	覺察。	境改善行	1. 完成改善行動計畫書	評量	驗,覺知自然環	
			務歷程與樂	對環境友善	Cd- II -2	動,分享在	2. 請學童分組上臺發表,教師可針對不同的行動方案給予建		境的美、平衡、	
			趣,理解並	的行動。	環境友善	環境改善行	議。		與完整性。	
			遵守道德規		的行動與	動中的體驗	3. 各組再次進行計畫表的討論與修正。		◎能源教育	
			範,培養公		分享。	與心得。	4. 學童可邀請家人、鄰居、社區發展協會、管委會等人員,		能 E8 於家庭、	
	四、環保 綠		民意識。				一起展開社區環境改善行動。		校園生活實踐	
	休 年活						5. 改善行動後,一起省思與討論對這次活動的想法。		節能減碳的行	
第十六週	2. 社	2					6. 教師提問:「為了維護社區環境,我們還可以有哪些環保		動。	
<b>カーハ</b> 廻	區環	۷					的行動或作法?還可以用什麼方法改造社區?」			
	境搜						三、總結活動			
	查						(一)教師提問			
							1. 你的環境改善行動,對社區的環境有幫助嗎?為什麼?			
							2. 在改善行動中,有哪些特別或印象深刻的事?			
							3. 這些改善行動,為你的生活環境帶來哪些改變?為什麼?			
							4. 你認為社區的環境和我們的生活有什麼關係?為什麼?			
							5. 你覺得有什麼方式可以讓大家持續努力,保持美好的環境			
							呢?			
							(二)教師總結:「環境保護行動是長期累積並且持續性的工			
							作,也是大家的責任,我們要在能力所及的範圍愛護環境。」			
第十七週	五、生	2	綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參	Сс- II -1	◆透過經驗	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
カイ 七 週	活 文 化行	<u></u>	驗與欣賞在	與文化活	文化活動	分享、資料	【活動 1】社區文化活動	實作評量	人 E5 欣賞、包	

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	翔 口 1两	如银千帆/银羽刀道山穴及穿北十上)	<b>本 旦 十 上</b>	上关 B石 言L )	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
	1. 社		地文化,尊	動,體會文	的參與。	蒐集訪問等	一、引起動機:「你參加過哪些社區文化活動?這些活動的	高層次紙筆	容個別差異並	
	區文		重關懷不同	化與生活的		方法,調查	內容有什麼?」	評量	尊重自己與他	
	化活		族群,理解	關係,並認		與了解社區	二、發展活動	檔案評量	人的權利。	
	動		並包容文化	同與肯定自		文化活動的	(一)社區文化活動初探		◎家庭教育	
			的多元性。	己的文化。		種類與其內	1. 教師根據課本第 64~65 頁的情境圖,問學童:「你知道這		家 E13 熟悉與	
						容,主動參	些活動嗎?這些活動的內容有什麼?什麼時候會舉辦這些		家庭生活相關	
						與社區、學	活動?」		的社區資源。	
						校舉辦的文	2. 教師說明一項其他不同於自己社區文化活動的相關訊息。			
						化活動,體	3. 教師請學童將蒐集來的資料分組進行討論:「這些活動的			
						會文化活動	特色是什麼?自己或同學曾經參加過嗎?當時的情形和心			
						的意義。	得是什麼?」			
							4. 教師請學童個別發表親身經歷社區文化活動的經驗並歸			
							<b>約</b> ∘			
							5. 教師提問:「這些活動的特色是什麼?它是哪一個機構或			
							團體舉辦的?為什麼會舉辦這個活動?」			
							6. 教師提問:「除了這些活動,你還聽過或參加過哪些文化			
							活動呢?」			
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參	Сс- II -1	◆透過經驗	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
	五、生		驗與欣賞在	與文化活	文化活動	分享、資料	【活動1】社區文化活動	實作評量	人 E5 欣賞、包	
	活文		地文化,尊	動,體會文	的參與。	蒐集訪問等	(二)文化活動之旅	高層次紙筆	容個別差異並	
	化行		重關懷不同	化與生活的		方法,調查	1. 教師提問:「學校與社區裡有舉辦哪些文化活動?而這些	評量	尊重自己與他	
第十八週	1.社	2	族群,理解	關係,並認		與了解社區	文化活動與我們的生活又有什麼關係?「我們蒐集的眾多社	檔案評量	人的權利。	
	區文		並包容文化	同與肯定自		文化活動的	區文化活動中,你對哪些特別好奇?為什麼?」		◎家庭教育	
	化活		的多元性。	己的文化。		種類與其內	3. 引導學童分組討論:		家 E13 熟悉與	
	動					容,主動參	(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由		家庭生活相關	
			_			與社區、學	來?		的社區資源。	

教學進度	單元	<del></del> 然 却	學習領域	學習	重點	幽ョロ馬	<b>刘绍王明(绍明]诸山应乃密北上</b> 1)	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.		跨領域統
週次	名稱	節數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
						校舉辦的文	(2)參加之前,還需要準備什麼?			
						化活動,體	4. 教師提醒學童:「參加社區的活動之前,應事先將想參加			
						會文化活動	的活動相關資訊條列清楚,向家長報告自己的想法。」			
						的意義。	5. 教師提問:「活動時,應該攜帶哪些器材與用品?」			
							6. 學童記錄後發表,並請其他學童補充不足的部分。			
							9. 教師請學童實際去參與社區文化活動,並拍下(記錄)參			
							與活動的過程,完成「戶外教育活動紀錄表」評量單。			
							(三)文化活動簡章			
							1. 教師提問:「你們的社區裡有哪些文化活動?而這些文化			
							活動與我們的生活又有什麼關係?」			
							2. 教師可請學童訪問家人或社區的耆老,以認識自己家鄉的			
							文化活動。			
							3. 臺灣的節慶文化活動介紹			
							4. 地方的新文化活動介紹			
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參	Сс- II -1	◆透過經驗	單元五、生活文化行	期末考	◎人權教育	
			驗與欣賞在	與文化活	文化活動	分享、資料	【活動 1】社區文化活動	口語評量	人 E5 欣賞、包	
			地文化,尊	動,體會文	的參與。	蒐集訪問等	(四)文化活動之美	實作評量	容個別差異並	
	五、生		重關懷不同	化與生活的		方法,調查	1. 教師:「為了更認識社區的文化活動,和小組成員一起蒐	高層次紙筆	尊重自己與他	
	活 文化行		族群,理解	關係,並認		與了解社區	集最近社區將舉辦的活動。」	評量	人的權利。	
第十九週/	1.社	2	並包容文化	同與肯定自		文化活動的	2. 小組討論感興趣的主題,並分工蒐集資訊。	檔案評量	◎家庭教育	
期末考	區文		的多元性。	己的文化。		種類與其內	3. 一週後各組報告。		家 E13 熟悉與	
	化活					容,主動參	4. 教師提問:「在這些文化活動中,你對哪些有興趣?想參		家庭生活相關	
	動					與社區、學	加哪一個?為什麼?我們蒐集的眾多社區文化活動中,你對		的社區資源。	
						校舉辦的文	哪些特別好奇呢?為什麼?」			
						化活動,體	5. 教師引導學童分組討論。			
						會文化活動	(1)可以如何蒐集相關資料來了解此次社區文化活動的由			

教學進度	單元	節數	學習領域	學習	重點	翔 17 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	如領千毗(領羽刀道內穴刀穿北十上)	<b>本日十上</b>	ᅶ	跨領域統
週次	名稱	即數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
						的意義。	來?			
							(2)參加之前,還需要準備什麼?			
							6. 學童與家人一起參與社區文化活動並做記錄。			
							7. 請學童實際參與活動,完成「社區文化活動紀錄表」評量			
							單。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思發表:			
							1. 對於我們社區裡的文化活動,你認識了多少?			
							2. 文化活動種類很多,你最喜歡哪個類型?			
							(二)教師總結:「藉由蒐集資料、訪問相關人員,或是實地			
							參與社區機構或相關團體為我們舉辦的文化活動等方法,都			
							能讓我們的生活變得更加豐富。」			
			綜-E-C3 體	3c-Ⅱ-1 參	Сс- II -1	◆透過分享	單元五、生活文化行	口語評量	◎人權教育	
			驗與欣賞在	與文化活	文化活動	參與文化活	【活動 2】文化生活饗宴	實作評量	人 E5 欣賞、包	
			地文化,尊	動,體會文	的參與。	動的經過,	一、引起動機:教師播放元宵節的活動影片,和學童討論文	高層次紙筆	容個別差異並	
			重關懷不同	化與生活的	Сс- II -2	討論與發現	化活動中的文化意涵。	評量	尊重自己與他	
	五、生活 文		族群,理解	關係,並認	文化與生	社區裡的文	二、發展活動	檔案評量	人的權利。	
	化行		並包容文化	同與肯定自	活的關係	化活動和自	(一)文化活動專輯		◎家庭教育	
第二十週	2. 文	2	的多元性。	己的文化。	及省思。	己的關係進	1. 學童和家人參加社區的文化活動之後,請學童分組,介		家 E13 熟悉與	
7—12	化生	7			Сс- II -3	而體會、省	紹、分享當天活動的精彩部分與心得		家庭生活相關	
	活饗				對自己文	思文化與生	2. 教師提問:「參加這個活動後,你有什麼新的看法?」		的社區資源。	
	宴				化的認同	活間的關	(二)活動的文化意涵			
					與肯定。	係。	1. 教師提問:「文化活動與我們的生活有什麼關係?這些活			
							動對我們生活的影響,它所帶來的文化意涵是什麼?」			
							2. 文化活動內涵說明			
							(三)我的實踐活動			

教學進度	單元	節數	學習領域核心素養	學習重點		<b>胡</b> 羽 つ 1五	此份专业(约司刊签与中口营业)	に日上り	75 BZ 21 -	跨領域統
週次	名稱			學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免)
							1. 教師提問:「參與了文化活動,也體察了文化對我們的意			
							義和重要性,還可以為文化傳承做哪些努力呢?」			
							2. 學習本單元後,學童省思並實踐本單元可做的行動。			
							三、總結活動			
							(一)教師提問,讓學童省思。			
							1. 從整個社區文化活動中,你發現什麼?			
							2. 說一說,你參與的社區活動具備了哪些文化特色?			
							3. 你從參與的社區文化活動中體會到什麼呢?			
							4. 為了讓這些文化活動可以持續傳承、變得豐富,我們還可			
							以做什麼?要注意什麼?			
							(二)教師總結:「每一個社區都有它的發展歷史及其文化特			
							色,身為社區的一分子,要多多參與這些活動,體驗社區文			
							化。除此之外,對於我們不熟悉的文化也應予以尊重。」			