

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	六年級	年級課程 主題名稱	學生自主學習－ Enjoy English1	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校 願景呼 應之說 明	1、 透過互動教學課程，能愉快學習英語，進而促進心理健康。 2、 藉由英語學習歷程，培養積極學習態度，提升學生對英語的動機與興趣以及 激發學生的英語潛能並建立其自信、展現自我。 3、 規劃適合學生的英語學習計畫，程運用資訊科技與多元文化融入英語課程中， 設計富有活力的遊戲及實作課程，讓學生學習走出教室，增進英語與生活的 連結，內化成學習經驗。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思 考能力，並透過體驗 與 實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文 素養，並具有生活所需的 基礎數 理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理	課程 目標	1. 透過英語教學，培養英文入門聽、說、讀、寫英語文能力，體會用英文在日常生活中簡易的溝通方式。 2. 熟練所習得的英語發音技巧，並將習得的技法表現於課堂活動，培養專注的學習習慣並藉由團隊合作 來強化個人英語能力。 3. 透過小組練習、遊戲培養學生的英語口說能力，並學習團隊合作的精神，讓學生勇於表達其感受，並 同理他人之感受。 4. 能運用習得的資訊能力，強化英語口語表達的機會，並能透過影片和網路學習各國文化，與同儕間相 互交流，並尊重與包容彼 此的文化。				

	心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週週	Back to school	◎英 3-III-1 能 辨識 課堂中所學的字詞。 ◎4-III-1 能 抄寫 課堂中所學的字詞。 ◎資議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 ◎社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◎社 3cIII-2 發揮 各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	1. 英語閱讀網站 epic for kids 2. 學習單	.1.運用資訊科技 英語閱讀網站 epic for kids 閱讀故事後能 辨識 課堂中所學的字詞和 抄寫 課堂中所學的字詞。 2. 運用 資訊科技，透過 分工進行 團隊合作， 分享學習資源與心得 表達自我觀點，同時 聆聽他人意見 ，與他人討論。	1. 在學習單中寫出這學年會接觸的領域 科目。 2. 認識每個領域科目的英語詞彙，並嘗試念出其發音。 3. 判斷不同領域所需要學習的內容為何、應具備哪些基本能力。 4. 小組成員設計一份學習雷達圖。 5. 分享該組想法，並表現出積極聆聽的素養。 6. 運用組內檢核表進行評分。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr><tr><td>我們能針對該周主題找到正確的學習網站</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	1 分	2 分	3 分	我們能針對該周主題找到正確的學習網站				我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務				們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享				【教師導學-導入定標】 1. 教師引導學生記錄該年度所接觸的科目，學生將科目內容記錄於學習單中。 2. 教師分享外國的課程，同時進行不同科目領域的英語詞彙，如： English, math, social studies, science, history, geography, PE 等。 【學生自學-整理已學】 3. 學生嘗試練習上述領域的英語發音。 【組內共學-合作解難】 4. 教師透過線上影片及雷達圖教學，引導學生思考每個科目所需要具備的基本能力。 【組內共學】 5. 每位成員針對自己擅長與否的科目，以雷達圖的方式產出。 【組內共學-補充資料】	1. 線上影片 2. 科目相關圖片與資料 3. 學習單 4. 雷達圖 5. 英語閱讀網站 epic for kids 6. 組內互學檢核表	5
		檢核指標	1 分	2 分	3 分																				
我們能針對該周主題找到正確的學習網站																									
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務																									
們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享																									

					6. 小組透過 epic for kids 線上網站找出不同領域的課程。 【組內共學-補充資料】 7. 小組透過 epic for kids 線上網站的線索，討論如何改善自己較弱的科目。【組內共學-核對答案】		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	sports	◎健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 ◎英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 ◎3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行	1. 影片 2. 學習單	1.了解運動技能的要素和要領，知道運動的項目和需要的技能。 2. 運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能辨識課堂中所學的字詞和抄寫課堂中所學的字詞。 3.運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。	1. 說明經常接觸的體育項目有哪些，並分享自己最感興趣的項目為何。 2. 練習體育項目的英語發音與句型。 3. 練習不同種類的運動融入英語遊戲，並積極爭取榮譽。 4. 運用組內檢核表，針對活動進行組內互評。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>1分</td><td>2分</td><td>3分</td></tr><tr><td>我們能針對該周主題找到正確的學習網站</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	1分	2分	3分	我們能針對該周主題找到正確的學習網站				我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務				們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享				【教師導學-提問回饋】 1. 教師分享不同種類的體育賽事之影片，並詢問學生是否知道這些項目為何。 【學生自學-預備將學】 2. 學生在學習單上寫出曾經學過的運動及體育項目，教師同時引導學生思考這些項目需要哪些技能【教師導學-提問回饋】。 【教師導學-導入定標】 3. 老師分享外國流行的體育項目，同時進行各項運動及球類的英語名稱與句子：(1) baseball, basketball, dodge ball, volleyball, badminton, jumping rode, hockey, etc. (2) catch the ball, throw the ball (3) -What are you doing? -I'm playing.....	1. 線上影片 2. 科目相關圖片與資料 3. 學習單 4. 雷達圖 5. 英語閱讀網站 epic for kids 6. 組內互學檢核表	5
		檢核指標	1分	2分	3分																				
我們能針對該周主題找到正確的學習網站																									
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務																									
們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享																									

		團隊合作。				4. 進行不同種類的運動融入英語的教學，如 red light, green light, tiny soccer game, 傳球 ABC 等。 【組內共學-展示匯報】 5. 小組透過 Cool English 線上學習網站，觀看與體育相關的影片，並分享觀看後的心得。 6. 小組運用組內檢核表，針對本單元所學的內容進行分享後，進行組內互評。 【組間互學-比較區分】 7. 各組推派一名學生上台分享該組的學習心得其他組回饋聆聽心得或提出問題。		
--	--	-------	--	--	--	--	--	--

第 (11) 週 - 第 (16) 週	Colorful world	◎英 3-III-1 能 辨識 課堂中所學的字詞。 ◎英 4-III-1 能 抄寫 課堂中所學的字詞。 ◎英 6-III-2 樂於 參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 ◎環 E16 了解物質循環與資源回收利	1. 完成 Cool English 語學習網站閱讀故事 自學筆記。 2. 歌曲 表演 。 3.利用生活中的資源回收廢棄物，創造出新的作品。	1.運用資訊科技 Cool English 英語學習網站閱讀故事後能 辨識 課堂中所學的字詞和 抄寫 課堂中所學的字詞。 2.樂於 參與 課堂中的表演，不畏犯錯，提升英語 表演 能力。 3.了解物質循環與資源回收廢棄物利用的原理後，創造出新的作品。 4.運用資訊科技，透過分工進行團合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人	1. 分享教室裡、生活中常見的顏色，並將 想法書寫於學習單中並選擇一首有關於 顏色得歌曲與大家分享和學唱。 2. 嘗試讀出不同顏色的發音，並針對不 同顏色的物品進行搭配活動。 3. 認識不同創作材料、物品大小的英語詞彙。 4. 了解測量的基本概念。 5. 創作繽紛資料提袋。 6. 運用組內檢核表，針對活動進行組內互評。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr><tr><td>我們能針對該周主 題找到正確的學習 網站</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能根據網站的 學習步 驟，完成老 師指派的任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>們能互相討論在 學習網站上所學的 知識，並與組員分 享</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	1 分	2 分	3 分	我們能針對該周主 題找到正確的學習 網站				我們能根據網站的 學習步 驟，完成老 師指派的任務				們能互相討論在 學習網站上所學的 知識，並與組員分 享				【教師導學-導入定標】 1. 教師引導學生思考生活周遭 所有的顏色從 哪裡來，顏色要如何表達情緒，以及該如何 分類不同種類的顏色與工具。 2. 教師分享對顏色的自身經驗，同時進行不同 顏色搭配後的英語詞彙、各項學習用具的英 語名稱，以及對答的句子： (1) red and blue become to purple (2) red and yellow become to orange (3) yellow and green become to light green (4) -What color do you like? -I like ... 【學生自學-記錄所學】 3. 教師透過 Youtube 影片，引導學生了解不同 種類的繪畫工具所呈現的作品亦不相同，時 帶領學生	1. Youtube 線上影片 2. 創作相關圖片與資料 3. 學習單 4. 句型條 5. 測量工具 6. 環保提袋 7. 組內互學檢核表	6
		檢核指標	1 分	2 分	3 分																				
我們能針對該周主 題找到正確的學習 網站																									
我們能根據網站的 學習步 驟，完成老 師指派的任務																									
們能互相討論在 學習網站上所學的 知識，並與組員分 享																									

		用的原理。 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源 與心得。 ◎社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與 他人討論。 ◎社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工 進行團隊合作。		討論。		測量書本的大小，選擇適合的提袋 尺寸。 4. 學生透過教師提供的圖片，思考最適合自己 的設計風格為何，並將成果繪製於教師提供 的提袋上。 【組內共學-展示匯報】 5. 組內學生運用所學的英語詞彙向組員分享 自己的作品。 【組間互學-比較區分】 6. 各組推派一名學生分享該組的想法，進行組 間相互學習。		
--	--	--	--	-----	--	---	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	Reading is everything	◎英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。 ◎資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 ◎社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 完成說故事自學筆記。 2 選擇一個故事朗讀。 3.上台表演朗讀。	1.樂於參與課堂中故事，不畏犯錯，能上台朗讀文章，提升英語能力。 2.運用資訊科技，透過分工進行團隊合作，分享學習資源與心得表達自我觀點，同時聆聽他人意見，與他人討論。	1.學生能聆聽老師分享的故事。 2.學生發揮各人不同的專長，參與課堂中的故事朗讀表演後，能與他人討論，同時聆聽他人意見，並能與他人討論。 3.學生核對如何練習故事句段語氣等等，進行共同合作討論，合作解難。 4.各小組進行發表完成組間評量檢核表，完成自學筆記、個人省思回饋。	<table><tr><td>檢核指標</td><td>1 分</td><td>2 分</td><td>3 分</td></tr><tr><td>我們能針對該周主題找到正確的學習網站</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	1 分	2 分	3 分	我們能針對該周主題找到正確的學習網站				我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務				們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享				【教師導學-導入定標】 1. 老師播放挑選的故事，學生一起討論，表達自己對這些故事的真正精神的觀點。 2. 老師播放指定的故事，學生分組選擇其要朗讀的故事。 【學生自學-記錄所學】 3. 學生紀錄故事裡的生字，並查發音規則。 【組內共學-核對答案】 4.學生與小組成員核對答案。 5.學生共同合作討論後，合作解難。 【組間互學-評估建議】 6.各小組進行發表。 7.完成組間評量檢核表。 8.完成自我檢核表、個人省思回饋。 9.總結：教師對學生的朗讀表演給予正面的回饋。	Cool English https://www.youtube.com/watch?v=XRWrCFX-j-8 閱讀區自評表
		檢核指標	1 分	2 分	3 分																			
我們能針對該周主題找到正確的學習網站																								
我們能根據網站的學習步驟，完成老師指派的任務																								
們能互相討論在學習網站上所學的知識，並與組員分享																								
4																								

		◎社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。						
教材來源		☒ 選用教材 (Here we go) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名: 普教老師姓名: 王雪如						

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。