

嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	二 年級	年級課程主題名稱			青青校樹	課程設計者	張誌孟	總節數/學期 (下)	60/上學期
符合彈性課程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學								
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福				與學校願景呼應之說明	1. 透過探索校園植物，激起愛校情誼。 2. 藉由繪本閱讀與欣賞，實踐愛樹行動，營造幸福氛圍。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範培養公民意識， 關懷 生態環境。				課程目標	1. 探索 茄苳樹生態，思考樹與人之關係，透過 體驗 創作活動，實踐愛護大自然，保護校園植物。 2. 以「聽、說、讀、寫、作」之基本語文素養及藝術等符號知能，以同理心 應用 在生活與人際溝通，完成小書創作。 3. 藉由繪本欣賞，喚醒個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 關懷 生態環境，實踐愛樹活動。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題__ (非必選)								
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數
第(1)週 － 第(2)週	大樹好朋友 (一)	語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話生活 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並 體會 彼此之間會相互影響	楊心生態網～茄苳樹 填空式的組織圖	1. 以正確發音流利朗讀楊心生態網～茄苳樹， 說出 茄苳樹的特徵。 2. 探索 校園花草樹木，覺察樹的外觀特徵，完成填空式的組織圖， 體會 茄苳樹與環境的關係。	1. 說出茄苳的一項特徵 2. 會以組織圖整理文章內容	活動一：我是茄苳樹 1. 以第一人稱唸讀文章 2. 兩兩一組歸納茄冬樹特質與用處 3. 五個人一組，以組織圖整理訊息，每個人分配一項任務，完成組織圖 活動二：茄苳樹的成長 1. 學生思考成長的條件、猜測茄苳樹爺爺的年齡 2. 老師指導學生，茄苳樹的成長條件有哪些 3. 紀錄活動：學生將成長條件記錄下來，並且加上插圖		閱讀存摺內的網路文章	6
第(3)週 － 第(5)	大樹好朋友 (二)	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， 覺察 事物及環境的特性生活 3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	茄苳樹造型圖	1. 配合茄苳樹造型圖， 覺察 茄苳樹生長與環境的特性 2. 能流利地說出觸摸聆聽茄苳爺爺的感受及印象 3. 願意參與 觸摸聆聽茄苳爺爺的活動，表現好奇探究。	1. 指出莖、葉、樹冠層、樹瘤。 2. 以正確的語詞表達觸覺。	活動一：拜訪茄冬樹 1. 觀察重點在於外觀特徵 2. 茄冬造型圖標示外觀名稱及身體各部分構造之功能 3. 聆聽風吹樹葉的聲音、觸摸樹爺爺的身體，感受根莖葉紋理 活動二：分享觀察發現		校園植物：茄苳 雨豆 鳳凰樹銀樺鐵樹桂花	9 2堂・戶外議題融入

週		戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				1. 說出茄冬樹的外觀、名稱 2. 說明各部位的觸感 3. 新朋友給你的感受 活動三：大樹好朋友 1. 茄苳與鹿滿國小 2. 茄苳與老樹 3. 鹿滿國小的其他代表性的樹木 4. 畫出代表自己的茄冬樹		
第(6)週 － 第(7)週	茄苳爺爺的房客(一)	生活2-I-6 透過 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 其中的道理。 語文1-I-3 能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	繪本： 地上100層樓的家 地下100層樓的家	1. 透過地上100層樓的家和地下100層樓的家繪本 探索與探究 人、事、物的歷程， 了解 生態中會有不同的生物 2. 能 理解 地上 100 層樓的家和地下 100 層樓的家繪本的訊息，有適切的表情跟反應	1. 能在小組討論中說出三種房客	活動一：講述故事 1. 地上100層樓的家 2. 地下100層樓的家 3. 地上地下之異同 4. 探討原因 活動二： 1. 討論生物特性與環境的關係 2. 書寫學習單 3. 歸納原因	繪本： 地上100層樓的家 地下100層樓的家	6
第(8)週 － 第(10)週	茄苳爺爺的房客(二)	生活3-I-1 願意參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見	校樹生態～地衣、鮮苔、爬藤、昆蟲、鳥類…… 圖畫紙 寫生作品	1. 理解校樹生態， 表達 好奇與探究的態度，認真 參與 茄苳樹學習活動 2. 運用 圖畫紙畫出茄苳樹爺爺的房客 3. 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 發表 寫生作品	1. 說出三種棲息在茄苳樹的動植物 2. 畫出茄苳樹爺爺的特徵及生活居民	活動一：鹿滿校樹的房客 1. 利用ppt或圖片介紹樹上的動、植物生態 2. 實地帶領學生觀察 雨豆樹～綠色外衣 龍眼樹～腐葉～昆蟲、菌類 茄苳樹～鳥類 活動二：茄苳爺爺我愛你 1. 帶領學生進行茄苳爺爺生態寫生 2. 發表寫生作品 3. 挑選較好的一件作品，創作新詩	影片 圖片 ppt	9
第(11)週 － 第(12)週	畫話老樹(一)	語文6-I-3 寫出 語意完整的句子、主題明確的段落。 語文4-I-3 學習 查字典 的方法。	楊心生態網～茄苳樹一文 文章結構分析 引導作文學習單	1. 以楊心生態網～茄苳樹一文之文章結構分析及引導作文學習單，仿 寫出 語意完整，主題明確之短文 2. 運用字典 查找生字，幫助寫作。	1. 能以第一人稱仿寫閱讀存摺內的樹的自述	活動一：我替你說話 1. 重讀楊心生態網～茄苳樹一文 2. 學生起立閱讀並分享感受 3. 其他學生給予回應 活動二：仿寫 以第一人稱，引導學生為茄苳樹發言，進行仿寫 1. 欣賞老師準備好的優良作品，了解優良作品的特色 2. 全班想出一篇新詩，每個人只有一次的發言機會，全班以一人一句的方式組合出一篇新詩 3. 個人創作，自己寫出自己的詩	閱讀存摺的文章	6
第(13)週 － 第(15)週	畫話老樹(二)	生活4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式， 美化 生活、 增加 生活的趣味。	書籍結構 故事梯 小書	1. 運用 書籍結構，進行小書創作， 美化 生活、 增加 生活的趣味，感受不同表徵符號表現的樂趣	1. 知道書籍基本結構：書皮三兄弟 版權頁/內容 2. 能創作具備書籍基本結構之	活動一：創作小書 1. 介紹書的基本結構、書皮三兄弟/版權頁/內容 2. 小書創作應具備基本結構以活動一文章為基礎，仿寫內容為小書主要內容 3. 填入內容與插圖 4. 小小展覽：所有人的作品放在教室四周圍，進行五分鐘的欣賞時間互相學習別人的優點，並且記錄下來	影片 圖片 ppt 圖畫紙	9

						5. 票活動：每個人手上有 2 章原點貼紙，將圓點貼紙貼到最喜歡的兩件作品底下		
第(16) – (18) 週	愛樹行動 go ！	語文5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	1. 多多社長 2. 包含主詞動詞的完整的句子 3. 我的愛森行動	1. 了解繪本「多多社長」中的重要訊息及觀點。 2. 寫出包含主詞動詞、主題明確的「我的愛森活動」	1. 能利用故事三元素閱讀完「多多社長」的內容，並進行討論 2. 寫完整的句子	活動一：繪本導讀 老師進行繪本導讀～多多社長 討論： 1. 如果沒有樹，這個世界將會如何？ 2. 為什麼老學長對茄苳樹特別懷念？ 3. 茄冬樹爺爺對學校的幫助 4. 我的愛森林行動 活動二：愛護樹木由我做起 1. 討論怎麼愛樹？ 2. 具體進行愛樹行動 3. 寫進自製小書	1. 多多社長 2. 完整句子：我的愛森林行動	9
第(19)週 – 第(20)週	愛樹行動 go ！	生活2-I-3探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 我的愛森行動 2. 實際愛森行動	1. 探索應該如何愛護樹木，體會樹與人的關係 2. 對生活周遭的樹木有所感動，願意實踐愛森行動主動關心與親近。	1. 能愛護所有的樹木 1. 2. 有實際的愛森行動	活動三：新書發表會 1. 樹木生態系對大自然的幫助 2. 傳達訊息：樹幫我，我幫樹，鹿滿生生不息 活動四：行動 1. 發表模擬 2. 實際行動	學習單 小書	6
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

