嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

飛羽樂園

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級課程主題名稱

年級

年級

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

課程設計者

總節數/學期

(下)

張誌孟

60/下學期

	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題										
符合彈性	口第二類	第二類 □社團課程 □技藝課程									
課程類型	□第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流										
	□自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學										
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福				與學校願景 呼應之說明	 透過多元鳥類課程設計,培養孩子思考力、創造力、人與人間的溝通能力、主動閱讀及解決問題能力。 透過繪本及影片欣賞,引導孩子學習愛護鳥類,尊重生命,關懷生態環境,和大自然和諧共存,幸福快樂的成長。 					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範標整合。 培養公民意識,關懷生態環境。										
議題融入	*應融入□性別平等教育□安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一)或□其他議題(非必選)										
	議題 户 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 內涵 户 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。										
教學 進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目	標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數		
第 (1) 週 - 第(3) 週	鳥類園	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、 事、 物, 覺察事物及環境的特性 國語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材,說出聆聽的 內容。	鳥類圖片 KWL表:已知、想知、新知 影片	1.透過外型特徵與 1.透過外型 1.透過外型 1.透過外型 1.透過外型 1.透過 1.透過 1. 数 1. 数 1. 数 1. 数 2. 数 2. 数 2. 数 2. 数	以 KWL 表整理 ,探索鳥類與		活動:鳥類知多少 1. 畫鳥(一):認知活動 使用 KWL 表了解學生在未進行認識鳥類課程前,對鳥的外型特徵的認知。 2. 觀察鳥類圖片後,討論歸納鳥的外型特徵。 3. 使用兩兩配對法,互相分享鳥類的外型特徵 4. 老師用抽籤的方式選擇學生上台分享 5. 畫鳥(二):大海報勾勒活動,分成五組,每一位學生選擇一個鳥的部位,畫出此部位的特徵,雖然組合起來形狀特易,但是可以互相參考別人畫出來的圖畫。 6. 畫鳥(三): 描繪特徵實作 了解特徵之後,自己畫出完整的一隻鳥。		9		

1

第 (4) 週 - 第(6) 週	我類	國語文 5- I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生活 5- I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感 動,願意主動關心與親 近。	繪本提問單已分 類的填空式的組 織圖	1.透過聆聽、復誦重點句,瞭解 繪本所傳達的觀點,進行討論 2.能依據鳥類圖片,探索鳥的分 類,對生活周遭鳥類有所感動, 願意主動關心與親近。	1. 能回答有關鳥的分類問題	活動一:繪本導讀 1. 導讀:聆聽、複誦關鍵句。 2. 討論,歸納文本內容,引導分類。 活動二:鳥的分類 以組織圖整理分類:會飛、不會飛的鳥/會游水、不會游水的鳥/特別的鳥觀察特殊鳥類的外型及特徵。 1. 分類活動:每一組學生拿取一份鳥類圖片,將圖片打開之後,將鳥的圖片分類,可以依照任何項度,例如:形狀、大小、顏色、羽毛、眼睛、花紋…等 2. 分享時間:各組派出一位同學說出分類的方法 3. 展示與欣賞:各組依照自己的分類方式,將鳥貼到大海報上面,同一類的貼一區塊,貼完之後放到教室四周圍,接著進行3分鐘的欣賞活動	繪本: 台灣鳥四季 鳥兒一起睡 午覺	9
第(7)週 - 第(9)週	校精靈	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、 事、物,		1. 以觀察影片探索生活中的校園中常見鳥類,覺察事物及環境的特性 2. 仔細聆聽,說出鳥類的聲音特性	1. 能仔細觀看並說出 校園鳥類的特徵 2. 能分辨或模仿鳥類的 聲音	活動二:校園常見的鳥 1.請學生說說看校園常見的鳥,再由老師提示(如五色鳥、白頭翁、綠繡眼等)其外型、特徵與習性,並配合影片欣賞。 2.學生能說出觀察到的鳥類特徵。 3.學生上台模仿叫聲 4. 兩兩一組,使用鳥的叫聲對話,讓對方猜測模仿的鳥類是哪一種	影片 圖片 ppt	9
第(10)週 - 第(12)週	想像親	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性	校園常見鳥類影 片	1. 以觀察影片探索生活中的校園 中常見鳥類,覺察事物及環境的 特性 2. 仔細聆聽,覺察鳥類的聲音特 性		活動一:聽!這是誰的聲音 1.老師介紹校園中辨識度較高的幾種鳥叫聲。 2.分辨活動:隨機播出某種鳥類的聲音,讓學生聆聽,並且猜測鳥的種類 3.激盪想像力:聽到某種鳥叫聲,隨意猜想鳥要表達的意思,請學生搶答活動二:想像飛翔 1.發揮想像力,以鳥叫聲編撰故事 2.兩兩一組,以鳥叫聲編撰故事 2.兩兩一組,以鳥的叫聲進行對話,並且猜測對方的意思 3.五人一組,發想出故事劇情,在將劇情內容修改為鳥的叫聲 4.練習時間:每個人認領一個角色,並且在組別任練習 5.發表活動:請各組上台發表	影片圖 片 ppt	9
第(13)週 - 第(14)週	飛吧!	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性生活 4-I-1 利用各種生活素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力	風箏影片空白風 箏彩繪	1. 以觀賞風箏影片探索飛行的條件 2. 利用空白風箏進行表現與創作,完成風箏彩繪	 仔細聆聽並做正確的回應 能完成彩繪 風筝並學會放風筝 	活動一:風箏影片觀賞 1.播放民眾放風箏的影片 活動二:風箏彩繪 1.在空白的風箏上彩繪鳥的造型 2.作品欣賞 3.到操場上練習放風箏 活動三;簡要説明飛行原理 1.學生推測風箏的飛行原理	風箏影片材 料包	6

教材來源 本主題是否融入資 訊科技教學內容	□選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) ■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) ※身心障礙類學生:□無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:□無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)							
永遠 愛牠 第(19)週 - 第(20)週	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中的人、事、 物,覺察事物及環境的特 性生活 4-I-1 利用各種生 活素材進行表現與創作, 喚起豐富的想像力	課程回憶書籤	1. 以課程回憶, <mark>覺察</mark> 鳥類的特性 2. 利用課程回憶,進行表現與創作,喚起豐富的想像力,創作書 籤。	 能專心聆聽並作正確回應 製作完整書籤發表自己的想法 	活動一:飛禽好朋友 1. 比較第一單元畫的鳥與課程中學到的鳥類知識 2. 指出自己想修正之處 活動二:珍愛書籤 1. 觀摩、認識書籤 2. 依據活動一想法繪製鳥書籤 活動三:分享珍愛書籤 1. 創作緣由 2. 書籤使用計畫:珍愛書籤更愛鳥類	各式各樣的書籤創作素材	6	
小小觀 察家 第(17) - (18)週	生活 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的美有所感 動,願意主動關心與親 近。 戶 E2 豐富自身與環境的互 動經驗,培養對生活環境的 覺知與敏感,體驗與珍惜環 境的好。 戶 E3 善用五官的感觸覺 境限、平 章 養明五官的感觸覺 是 不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	賞鳥注意事項觀察紀錄	以賞鳥注意事項表示對生活周遭 的鳥類有所感動,觀察紀錄,主 動關心與親近。	1. 能回答賞鳥注意事項2. 校園實地走訪	活動一:小小觀察家 1. 老師教導孩子賞鳥注意事項。 2. 實地觀察紀錄,仔細聆聽鳥叫聲來源盼鳥在哪裡,觀察鳥類飛行姿態及身上花紋顏色判斷鳥的種類,以及朝上看看樹上有無鳥巢樹洞,地上有無鳥類排泄物。活動二:校園飛行朋友 1. 發表觀察記錄 2. 透過實地觀察及記錄發表,學習愛護鳥類,尊重生命。 3. 回顧與複習:回顧這兩周的課堂,說出自己上過哪些內容,並且分享給隔壁同學聽	賞鳥注意事項及裝備	6 其 2 堂 , 戶 外 議 是	
快樂鳥 樂園 第(15)週 - 第(16)週	國語文 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。	故事梯繪本提問單	1. 說出聽聞繪本所傳達的內容 2. 探索鳥類在大自然和人類間彼 此會相互影響。	1. 能討論並回答問題	2. 從放風箏的步驟,一步一步推測飛行原理 3. 播放飛行原理的解說影片,讓學生知道 4. 複習時間,進行快問快答,讓學生回憶上課內容 活動一:繪本導讀文本:好忙的鳥兒/野鳥有夠酷 1. 以故事梯進行橋梁書導讀。 2. 設計提問引導學生明白故事主要傳達的訊息。 3. 多文本分析比較 活動二:生命的互動 引導學生明白生態系存亡相依的概念	繪本	6	

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇