

嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	二 年級	年級課程主題名稱			飛羽樂園	課程設計者	張誌孟	總節數/學期 (下)	60/下學期
符合彈性 課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學								
學校願景	閱動鹿滿 多元幸福				與學校願景 呼應之說明	1. 透過多元鳥類課程設計，培養孩子思考力、創造力、人與人間的溝通能力、主動閱讀及解決問題能力。 2. 透過繪本及影片欣賞，引導孩子學習愛護鳥類，尊重生命，關懷生態環境，和大自然和諧共存，幸福快樂的成長。			
總綱核 心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守 社會道德規範 培養公民意識， 關懷 生態環境。				課程目 標	1. 能透過五官 探索 校園中常見的鳥類，了解鳥類的外型與特徵。 2. 能透過剪貼畫、鳥類書籤及彩繪風箏進行 創作 ， 培養 欣賞他人作品的能力。 3. 能透過繪本討論及校園走訪體驗， 理解 鳥類， 遵守 愛護鳥類之意識及規範， 關懷 生命。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_(非必選)								
融入議題 實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 （教學活動）		教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(3)週	鳥類 大觀 園	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性 國語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	鳥類圖片 KWL 表：已知、想 知、新知 影片	1. 透過鳥類圖片及生活經驗覺察 鳥類的外型特徵，以 KWL 表整理 已知、想知、新知， 探索 鳥類與 生活環境之關係 2. 聆聽 影片， 說出 影片出現之鳥 類之特徵	1. 能畫出鳥類的外型 2. 能討論並回答問題	活動：鳥類知多少 1. 畫鳥（一）：認知活動 使用 KWL 表了解學生在未進行認識鳥類課程前，對鳥的外 型特徵的認知。 2. 觀察鳥類圖片後，討論歸納鳥的外型特徵。 3. 使用兩兩配對法，互相分享鳥類的外型特徵 4. 老師用抽籤的方式選擇學生上台分享 5. 畫鳥（二）：大海報勾勒活動，分成五組，每一位學生選 擇一個鳥的部位，畫出此部位的特徵，雖然組合起來形狀特 易，但是可以互相參考別人畫出來的圖畫。 6. 畫鳥(三)： 描繪特徵實作 了解特徵之後，自己畫出完整的一隻鳥。		影片 ppt	9

第(4)週 － 第(6)週	我會分類	國語文 5-I-4 瞭解 文本中的重要訊息與觀點。 生活 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所 感動 ，願意主動 關心 與 親近 。	繪本提問單已分類的填空式的組織圖	1. 透過聆聽、復誦重點句， 瞭解 繪本所傳達的觀點，進行討論 2. 能依據鳥類圖片，探索鳥的分類，對生活周遭鳥類有所 感動 ，願意主動 關心 與 親近 。	1. 能回答有關鳥的分類問題	活動一：繪本導讀 1. 導讀：聆聽、複誦關鍵句。 2. 討論，歸納文本內容，引導分類。 活動二：鳥的分類 以組織圖整理分類：會飛、不會飛的鳥/會游水、不會游水的鳥 /特別的鳥觀察特殊鳥類的外型及特徵。 1. 分類活動：每一組學生拿取一份鳥類圖片，將圖片打開之後，將鳥的圖片分類，可以依照任何項度，例如：形狀、大小、顏色、羽毛、眼睛、花紋…等 2. 分享時間：各組派出一位同學說出分類的方法 3. 展示與欣賞：各組依照自己的分類方式，將鳥貼到大海報上面，同一類的貼一區塊，貼完之後放到教室四周圍，接著進行 3 分鐘的欣賞活動	繪本： <u>台灣鳥四季</u> <u>鳥兒一起睡午覺</u>	9
第(7)週 － 第(9)週	校園小精靈	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	校園常見鳥類影片 校園常見鳥類聲音	1. 以觀察影片 探索 生活中的校園中常見鳥類， 覺察 事物及環境的特性 2. 仔細 聆聽 ， 說出 鳥類的聲音特性	1. 能仔細觀看並說出校園鳥類的特徵 2. 能分辨或模仿鳥類的聲音	活動二：校園常見的鳥 1. 請學生說說看校園常見的鳥，再由老師提示(如五色鳥、白頭翁、綠繡眼等)其外型、特徵與習性，並配合影片欣賞。 2. 學生能說出觀察到的鳥類特徵。 3. 學生上台模仿叫聲 4. 兩兩一組，使用鳥的叫聲對話，讓對方猜測模仿的鳥類是哪一種	影片圖片 ppt	9
第(10)週 － 第(12)週	想像飛翔	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	校園常見鳥類影片 校園常見鳥類聲音	1. 以觀察影片 探索 生活中的校園中常見鳥類， 覺察 事物及環境的特性 2. 仔細聆聽， 覺察 鳥類的聲音特性	3. 能仔細觀看並說出校園鳥類的特徵 4. 能分辨或模仿鳥類的聲音	活動一：聽！這是誰的聲音 1. 老師介紹校園中辨識度較高的幾種鳥叫聲。 2. 分辨活動：隨機播出某種鳥類的聲音，讓學生聆聽，並且猜測鳥的種類 3. 激盪想像力：聽到某種鳥叫聲，隨意猜想鳥要表達的意思，請學生搶答 活動二：想像飛翔 1. 發揮想像力，以鳥叫聲編撰故事 2. 兩兩一組，以鳥的叫聲進行對話，並且猜測對方的意思 3. 五人一組，發想出故事劇情，在將劇情內容修改為鳥的叫聲 4. 練習時間：每個人認領一個角色，並且在組別任練習 5. 發表活動：請各組上台發表	影片圖片 ppt	9
第(13)週 － 第(14)週	飛吧！鳥兒	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生活 4-I-1 利用 各種生活素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力	風箏影片空白風箏彩繪	1. 以觀賞風箏影片 探索 飛行的條件 2. 利用 空白風箏進行 表現與創作 ，完成風箏彩繪	1. 仔細聆聽並做正確的回應 2. 能完成彩繪風箏並學會放風箏	活動一：風箏影片觀賞 1. 播放民眾放風箏的影片 活動二：風箏彩繪 1. 在空白的風箏上彩繪鳥的造型 2. 作品欣賞 3. 到操場上練習放風箏 活動三：簡要說明飛行原理 1. 學生推測風箏的飛行原理	風箏影片材料包	6

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇

