

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學生自主學習-英文 fun 心玩 1	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學	與學校願 景呼應之 說明	1.透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2.藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思 辨分析、推理批判的系統 思考與後設思考素養，並 能行動與反思，以有效處 理及解決生活、生命問 題。 E-B1 具備理解及使用語 言、文字、數理、肢體及 藝術等各種符號進行表 達、溝通及互動，並能了 解與同理他人，應用在日	課程 目標	1.透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、 作」的能力，並解決生活問題。 2.理解課堂中所學的字、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日 常生活。 3.以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法 的精神。				

	常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情 懷及與他人建立良好的互 動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參 與及服務等團隊合作的素 養。							
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p style="text-align: center;">What is your name?</p>	<p>◎英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文句型: What's your name? My name is _____. I'm _____.</p>	<p>1.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問名字。</p> <p>2.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.學生能說出並理解自我介紹的三個基本句型。</p> <p>2.學生能在真實或模擬情境中進行基本英文對話。</p> <p>3.學生能透過不同學習方式主動練習與調整表達。</p>	<p>一、定標 (教師導學) 教師用簡短情境影片或情境圖介紹「初次見面」情境。 問學生：「你會用英文介紹自己嗎？」 明確列出本課學習目標： <input checked="" type="checkbox"/> 我可以英文問別人的名字。 <input checked="" type="checkbox"/> 我可以說出我自己的名字。</p> <p>二、擇策 (自學 + 組內共學)</p> <p> 自學活動 學生看影片或圖卡學習句型與發音。 使用「自我介紹練習單」抄寫句型並練習填空。 錄音自我介紹並自評 (例如使用平板或手機 App)。</p> <p> 組內共學活動 小組輪流練習對話： A: What's your name? B: My name is _____. A: Nice to meet you. 小組任務：「英文名片任務卡」：設計一張個人英文名片，並與組員分享。 創意任務：小組發展一段三人小劇情境 (在學校認識新朋友) 進行角色扮演。</p>	<p>英文名片模板 (含：Name / Age / Likes 等)</p> <p>對話練習卡 (剪貼式)</p> <p>角色對話小劇本</p> <p>互評單與自評表</p> <p>錄音 App / QR 任務卡設計(可選)</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	---	--	--	--	---	---	--	--------------------------------------

					<p>三、監評（組間互學）</p> <p> 組間互學活動 小組間進行對話演練，互相評比語調、完整度。 活動：「Find someone new」：全班走動找其他人問名字並記錄。 使用「互評回饋單」觀察他人的表現，給予一句鼓勵話語。</p> <p> 教師觀察與回饋 教師依據學生的口語表現與互動狀況給予口頭與書面回饋。 提供正確句型強化與即時更正機會。</p> <p>四、調節（調整學習策略與進階挑戰）</p> <p>學生依據互評與老師回饋記錄哪一部分需加強（如：語調、完整性）。 個別挑戰：將句型連用並加入更多問候語（如 “How are you?” ）。 組別挑戰：參加全班「自我介紹大挑戰」並獲得小徽章或學習積分。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>How old are you?</p>	<p>◎英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字: One – ten</p> <p>英文句型: How old are you?</p> <p>I'm ____ years old.</p> <p>I'm ____.</p>	<p>1.學生能說出本課的英文單字 one-ten。</p> <p>2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問年齡。</p> <p>3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。</p>	<p>1.學生能認識並正確說出 one 到 ten 的英文數字。</p> <p>2.學生能使用正確句型詢問與回答年齡。</p> <p>3.學生能透過自主練習與同儕互動掌握語言使用情境。</p>	<p>一、定標 (教師導學)</p> <p>教師導入影片 (數字歌或年齡對話)，引發興趣。</p> <p>示範問答句型，請學生觀察語調。</p> <p>學生寫下本節課的學習目標：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 我會數一到十。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 我能說出自己的年齡。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 我會問別人「你幾歲？」</p> <p>二、擇策 (自學 + 組內共學)</p> <p> 自學活動</p> <p>數字小卡記憶練習 (one-ten 圖文配對卡)</p> <p>口說練習錄音：說出自己年齡 (例如：「I' m six years old.」)</p> <p>數字跳格子遊戲 (配音數字與句型)</p> <p> 組內共學活動</p> <p>互問年齡練習：</p> <p>A: How old are you?</p> <p>B: I' m seven years old.</p> <p>小組任務卡：「找出和你一樣歲數的朋友」</p> <p>小組數字歌比賽：「數字歌改編秀」</p> <p>三、監評 (組間互學)</p>	<p>數字單字卡 (1-10, 圖片+字詞)</p> <p>對話句型卡 (How old are you? I' m __ years old.)</p> <p>自我介紹學習單+自評單</p> <p>數字歌音樂影片連結 (可用 Super Simple Songs)</p> <p>跳格子地板貼紙/賓果</p>	<p>5</p>
---	-------------------------	--	--	---	--	---	---	----------

					<p> 組間互學活動</p> <p>活動：「年齡賓果遊戲」—走動找出符合不同年齡的人。</p> <p>小組上台示範互問年齡對話，其他組評分口語流暢度。</p> <p>組與組互換練習卡進行問答挑戰，幫助彼此修正語調與句型完整度。</p> <p> 教師觀察與即時回饋</p> <p>教師使用觀察單記錄學生是否能正確說出數字及句型。</p> <p>根據錯誤即時回饋、調整教學策略或重新示範。</p> <p>四、調節（學生調整+教師導學）</p> <p>學生自評學習單（勾選自己學會的數字與句型）。</p> <p>老師提供進階挑戰：</p> <p>A: How old is your brother?</p> <p>B: He's five years old.</p> <p>小組自選創意呈現方式（如：小劇場、動畫錄音、數字繪本展示）。</p>	卡／錄音回饋表
--	--	--	--	--	---	---------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Story book-brown bear brown bear what do you see</p>	<p>◎英-2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝術-2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>英文單字: red, blue, green, yellow, black, white, brown, purple 英文句型: What do you see? I see _____.</p>	<p>1.學生能聽懂並且說出簡易的英語生活用語。 2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。</p>	<p>1.能說出顏色的英文名稱。 2.能將顏色名稱運用於英語句型。 3.學生能說出各一樣和他人作品相似和相異之處。</p>	<p>一、定標 (教師導學) 教師出示顏色物品或圖片(如:彩色球、圖卡),提問導入: "What color is this?" "What do you see?" 示範完整句型,鼓勵學生跟說模仿。 學生設定個人學習目標卡: <input checked="" type="checkbox"/> 我會說八個顏色單字。 <input checked="" type="checkbox"/> 我能說 "I see ____" 的完整句子。 二、擇策 (自學 + 組內共學)  自學活動 顏色卡記憶配對:顏色英文與彩卡互相對應。 錄音說句子:學生對著圖片說出 "I see ____." 並錄音練習。 找一找顏色:在教室或家中拍攝一樣顏色的物品,記錄並口說。  組內共學活動 顏色猜猜看:A遮住卡片的一部分,B猜顏色並說句子。 彩色拼圖任務:完成圖案的同時練習用英文描述所見。 情境對話卡配對:例如: A: What do you see?</p>	<p>彩色圖卡(8種顏色) 句型對話卡與填空練習單 顏色尋寶學習單 錄音任務 QR Code (可搭配平板或 App) 小組評量表與自我評分單</p>
--	---	---	--	--	---	--	---

					<p>B: I see a green frog.</p> <p>三、監評（組間互學）</p> <p> 組間互學活動</p> <p>顏色尋寶大挑戰：各組列出不同顏色物品，輪流說出所見。</p> <p>小組輪流上台呈現顏色對話，其他組回饋音量、句型完整度、口氣。</p> <p>使用互評單記錄他人表現，學習彼此表達方式。</p> <p> 教師回饋與觀察</p> <p>教師根據句型正確性與發音進行評分與鼓勵。</p> <p>協助修正文法與語調問題，提供即時語言支持。</p> <p>四、調節（學生調整 + 教師再導學）</p> <p>學生勾選完成學習目標：我會說幾個顏色？我會完整句子嗎？</p> <p>教師提供升級挑戰：</p> <p>“What color is the dog’s tail?”</p> <p>“I see a white tail.”</p> <p>小組創作任務：畫一張色彩繽紛的圖畫，並錄製導覽語音。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>What is that?</p>	<p>◎英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英文單字： a book a pencil a pen an eraser a ruler a marker 英文句型： What is that? That /It's a _____.</p>	<p>1.學生能說出本課所學的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語向其他同學詢問物品的名稱。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧</p>	<p>1.能說出本課的英文單字。 2.能運用課堂所學向其他同學詢問物品的名稱。</p>	<p>一、定標 (教師導學) 透過教室實物或圖片導入文具單字。 問題導向引導： 老師拿起文具問：「What is that?」 學生回答：「It's a pencil.」 建立學生本節課目標： <input checked="" type="checkbox"/> 我會認得 6 個文具單字。 <input checked="" type="checkbox"/> 我會用完整句子回答 “What is that?”</p> <p>二、擇策 (自學 + 組內共學)  自學活動 單字卡記憶練習：文具圖卡對應英文名稱。 線上自學遊戲 (如 Quizlet、Wordwall) 練習單字拼寫與發音。 自錄口說影片：用句型介紹手邊的文具 (例如：That's a pen.)  組內共學活動文具猜猜看：一人遮住物品，另一人問答互動。 A: What is that? B: It's a marker. 配對競賽：把圖片與英文詞語拼對。 角色扮演遊戲：模擬文具店買文具情境。</p>	<p>圖片單字卡 (彩圖 + 英文) 問答對話卡 (剪貼式) 學習單 (文具配對、句型填空、觀察紀錄表) 組間評分表與學生自評表 線上互動遊戲 (可用 Wordwall、Kahoot)</p>	<p>5</p>
--	----------------------	--	---	---	---	--	--	----------

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名:王雪如</p>

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。