

三、嘉義縣 貴林 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	學生自主學習-英文 fun 心玩 2	課程 設計者	王雪如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願 景呼應之 說明	1.透過英語課程，能快樂的學習英語，進而達到陶冶心情，促進心理健康。 2.藉由課堂上的互動，培養英語溝通能力，建立自信與符號運用與表達能力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備問題理解、思 辨 分析、推理批判的系統思 考與後設思考素養，並能 行動與反思，以有效處理 及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語 言、文字、數理、肢體及 藝 術等各種符號進行表 達、溝通及互動，並能了 解與同理他人，應用在日		課程 目標	1.透過理解、分析、推理的思考，強化學生學習印象並培養其具備英語的「聽、說、讀、寫、 作」的能力，並解決生活問題。 2.理解課堂中所學的字母、字詞及句型，培養學生能用英語進行表達、溝通及互動，並應用在日 常生活。 3.以小組合作的方式，讓學生與他人建立良好的關係，並能發展出團隊合作、具備傾聽他人想法 的精神。			

		常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷 及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。						
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Is that a dog?	◎英-2-II-3 能 說出課堂中所學的字詞。 ◎英-2-II-5 能 使用簡易的日常生活用語。 ◎綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式， 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英文單字: small, big cat, dog, fish, bird 英文句型: 1.Is this a _____. Yes, it is. No, it's not. 2. Is that a ____? Yes, it is. No, it's not	1.學生能說出本課所學的英文單字。 2.學生能使用簡易的英語生活用語。 3.學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。	1.認識 4 種常見動物名稱與 2 種形容詞 (big/small)。 2.能使用 "Is this/that a ____?" 的問答句型與同儕互動。 3.能透過自學與合作練習聽、說、認圖的能力。	一、定標 (教師導學) 教師展示動物圖片或模型，提問：「Is this a cat?」 學生學習完整問答句型，模仿練習。 撰寫學習目標小卡： ☒ 我會說 4 種動物名稱。 ☒ 我能使用 "Is this/that..." 正確問與答。 二、擇策 (自學 + 組內共學)  自學活動 動物圖片卡配對：英文詞配對正確動物圖。 聽力練習：聽 CD 或影片，圈出正確動物。 小白板問答練習：看圖快速寫句子或回答 Yes/No。  組內共學活動 猜猜動物遊戲：遮住圖片一部分，隊友問：「Is this a ____?」 配對卡牌遊戲：兩人互抽卡片問句回答 (e.g. Is that a bird?) 角色扮演：扮演動物主題對話 (one asks, one answers)	動物圖片卡(彩色大圖、含字卡) 小白板 or 問答板 學習單(選擇題、配對、句型練習) 自我與同儕觀察紀錄單 PPT 簡報導入動物與句型	5
--	-----------------------	--	---	---	--	--	---	----------

					三、監評（組間互學）  組間互學活動 動物問答接力：一組一題，輪流回答問句。 動物挑戰賽：其他組聽聲音或看圖片搶答「Is this/that a ____?」 每組使用簡單互評表給予回饋：  發音清楚 ☒  句型正確 ☒  合作好 ☒  教師即時觀察與回饋 即時糾正錯誤句型（如 is/isn' t 混淆）。 鼓勵使用正確語音與完整句回答。 四、調節（學生調整 + 教師再導學） 學生填寫小學習回顧表： ☒ 哪些動物我會問？ ☒ 哪些問句我還會說錯？ 教師帶領強化差異練習（this vs. that / is vs. isn' t） 升級挑戰： 加入形容詞句型（e.g. Is that a big dog?） 加上 “What is this?” 句型做延伸。	
--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Festival- Easter	◎英-2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎藝術-2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。	英文單字: bunny Easter egg basket Easter egg hunt color Easter eggs	1.學生能說出本課所學的英文單字。 2.學生能描述自己和他人作品的相似和相異之處。	1. 學生能認識並正確說出 5 個與復活節有關的英文單字。 2. 學生能以簡單句子描述與復活節有關的活動。 3. 學生能透過合作完成彩蛋任務與詞彙挑戰。	一、定標（教師導學） 用圖片或道具導入復活節主題：老師展示彩蛋、小籃子、小兔子，問「What’ s this?」 播放簡單的英文復活節影片（如 Peppa Pig Easter Special） 帶領學生設定學習目標： ☒ 我會說出 5 個復活節單字。 ☒ 我知道復活節是什麼節日。 ☒ 我會說出 “I see a bunny.” 或 “Let’s find eggs!” 二、擇策（自學+組內共學）  自學活動 詞彙圖卡記憶遊戲：看圖片找單字、畫圖寫字。 線上練習：使用 Wordwall/Quizlet 進行配對與拼字遊戲。 學習單填寫：圖片配詞、圈選正確單字。  組內共學活動 單字接龍：一人說 "bunny"，下一位接 "Easter egg"... 小書製作：「My Easter Book」畫圖＋寫字（I see a bunny.）	復活節主題圖卡（bunny, eggs, basket...） 彩色紙蛋、彩繪工具 學習單(單字練習、句型練習、自評表) 教室尋蛋貼紙＋任務卡(含英文指令) 小書模板（My Easter Book）	5
--------------------------------------	------------------	--	--	---	---	---	--	---

					句型配對遊戲：圖片配上 “I see a _____.” 句型。 三、監評（組間互學）  組間活動 Easter Word Hunt：教室貼單字卡，學生小組找並用句子說出： “I found an Easter egg!” “I see a bunny under the table!” 彩蛋任務挑戰：每組需回答單字意義、用英文完成找蛋任務 各組發表：分享自己彩繪的彩蛋，用英文介紹： “This is my Easter egg. It’s red and yellow.”  教師觀察與評量 觀察學生口語表達的完整度與正確性 使用觀察表給予即時鼓勵與糾正 四、調節（教師導學+學生調整） 教師補充難度較高或發音不易的單字（如 hunt） 學生檢視自評單： ☒ 我記得哪些單字？ ☒ 我能用簡單句子介紹活動嗎？	
--	--	--	--	--	--	--

					調整學習策略（例如：增加句型練習 / 小組互問互答） 🥚 延伸應用活動（動手做） Color Easter Eggs：實際彩繪塑膠蛋或紙蛋 Easter Egg Hunt 遊戲：室內/戶外尋找事先藏好的蛋（內藏英文單字卡） 角色扮演：扮演 bunny、參加 hunt 活動，用英文互動（e.g. “Let’ s go find eggs!” ）		
--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	What can you do?	◎英-2-II-5 能 使用簡易的日 常生活用語。 ◎綜合-2a-II-1 覺察自己的人 際溝通方式， 展現合宜的互 動與溝通態度 和技巧。	英文單字： swim jump dance draw write sing run 英文句型： What can you do? I can _____.	1.學生能使用簡易 的英語生活用 語。 2.學生與小組討論 時能展現合宜的 溝通技巧	1. 學生能認識並正 確說出 7 個動作動 詞。 2. 學生能使用「What can you do? / I can _____」進行問答互 動。 3. 學生能透過互動 活動主動參與、自我 監控學習進度。	一、定標（教師導學） 利用動畫、圖片或肢體動作導入動詞： 請學生一起做動作，如 “Jump!” 示範問答句型： T: What can you do? S: I can swim.（搭配動作） 帶領學生寫下今日學習目標： ☒ 我會說出 5 種以上動作動詞。 ☒ 我會問與答「What can you do?» 二、擇策（自學 + 組內共學）  自學活動 動詞動作圖卡對應：圖片＋單字配對練 習 Flashcards 連連看：連接英文動詞與圖 畫 簡單書寫練習：「I can _____」寫 3 句自己的能力  組內共學活動 動作猜一猜：一人表演，隊友問 “What can you do?” 並猜答案 轉盤問答遊戲：轉到動詞圖，說出 “I can ____.” 並做動作	動作動詞 圖 卡 或 PPT Flashcards 自學配對 卡 動作轉盤 或骰子遊 戲卡 學習單(配 對、寫句 子、自我檢 核表) 小型舞台 道具（帽 子、畫筆、 小麥克風 等)	5
--	-------------------------	---	--	---	---	--	---	----------

					動詞接龍：學生輪流用句型 “I can ____.” 傳接句子 三、監評（組間互學）  組間活動 Can You Do It? 問答競賽：每組問對方 “What can you do?”，對方答並做動作 能力小劇場：每組設計短對話並上台演出 A: What can you do? B: I can dance! (跳舞表演) 使用互評表互評表現：語言正確、動作配合、團隊合作等 四、調節（回饋與修正） 學生進行自評： ☒ 我能正確說出 5 個以上動詞 ☒ 我能自然問與答 “What can you do?” 教師觀察學生困難(如：動詞發音不清、句型順序錯)進行補充教學或小組支援 若表現良好，可升級延伸挑戰： 加上主詞變化 (He/She can…) 結合場所或物品 (I can swim at the pool.)	
--	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Who is she?	◎英-2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎英-2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎綜合-2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語單字： grandmother, grandfather, father, mother, brother, sister, tall, short 英文句型： 1. Who's he? He my father. He is tall. 2. Who's she? She is my mother. She is short.	1. 學生能說出本課所學的英文單字。 2. 學生能使用簡易的英語生活用語。 3. 學生與小組討論時能展現合宜的溝通技巧。	1. 學生能認識 6 位家庭成員與 2 個基本外觀形容詞。 2. 學生能聽懂並說出「Who's he/she?」的問答句型。 3. 學生能完成簡單的家庭介紹或圖像描述。	一、定標（教師導學） 用家族照片或插圖導入主題，播放溫馨的英文家庭介紹影片。 示範問答句型與動作（指圖說人）： T: Who's he? S: He is my grandfather. He is tall. 與學生共同設定目標： ☒ 我會說 6 個家庭成員的英文。 ☒ 我會用 “Who's he/she?” 介紹家人。 二、擇策（自學 + 組內共學）  自學活動 圖卡自學：觀察家庭圖配對正確英文單字 填空句型：完成句子 “He is my _____. He is _____.” 家庭樹填寫：用圖或照片完成 “My Family Tree” 英文簡單介紹  組內共學活動 家庭接龍遊戲：輪流說出一位家人與外觀（Ex: My sister is short.） 角色扮演練習：小組抽卡扮演角色，問答互動	家庭圖卡或真實照片 人物角色卡（包含 tall/short） 學習單：家庭成員配對、句型填空、自評表 小型白板或畫圖紙（畫家庭樹） 線上資源：Quizlet, Kahoot, Wordwall	5
--	--------------------	--	--	---	---	--	---	----------

					A: Who's she? B: She is my sister. She is tall. 三、監評（組間互學）  組間互動活動 家庭卡問答競賽：一組問，一組答，使用句型完整性與發音給分 介紹我的家人：小組製作圖畫或海報，並口頭分享 2~3 位家人（至少用上外觀形容詞） 家庭角色配對挑戰：比誰最快說出完整句型並正確配對角色  教師觀察與評量 檢核學生句型正確性與詞彙應用 提供語音指導與即時回饋 四、調節（調整與補強） 教師針對錯誤頻率高的句型進行再次說明（如 be 動詞錯誤） 學生使用「自評表」檢視是否能完成目標： ☒ 我能正確說出家庭成員名稱 ☒ 我能用兩句話介紹家人 補強學生口說練習不足的部分，進行分組跟讀或錄音自練	小測驗練習	
--	--	--	--	--	---	-------	--

教材來源	☒ 選用教材 (Here we go) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 王雪如

填表說明:

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。