三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米—打開過溝	課程設計者	王建芷	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 藉由走讀家鄉的過程體驗，讓學童對過溝有更深入的认识，培養學生認同、關懷家鄉，與家鄉一起成長。 2. 透過課程學習與實踐，使學生能發現學習的樂趣，進而主動、積極，自主學習，建構自我學習經驗，促進身心成長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 藉由探索家鄉的地理位置及走讀家鄉的體驗過程中，實踐對家鄉人文事物的關懷之情。 2. 在走讀家鄉的過程中，能具備基本的語文素養，藉此記錄家鄉之美、表達家鄉之情，進而同理家鄉的風土民情。 3. 透過與團隊合作學習和實作體驗的學習活動中，讓學生樂於與同儕互動，也能更加理解家鄉、認同家鄉。			

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	<p>戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p>							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	我的家鄉—過溝在哪裡	<p>語文</p> <p>1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>社會</p> <p>2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷</p>	<p>1. 布袋鎮的地理位置</p> <p>2. 過溝的地理位置。</p> <p>3. 地圖。</p>	<p>1. 能安靜聆聽並從地圖中了解家鄉地理位置。</p> <p>2. 能透過和同學一起合作畫出過溝地圖，表達對家鄉環境的關懷。</p>	<p>1. 能安靜的聆聽教師的教導並從地圖中指出布袋鎮的位置。</p> <p>2. 能安靜的聆聽教師的教導並從地圖中指出過溝的位置。</p> <p>3. 能和同學一起合作畫出過溝主要道路及機關地圖。</p>	<p>活動一：認識布袋</p> <p>1. 教師教導學生藉由嘉義縣地圖認識布袋地理位置</p> <p>2. 教師教導學生認識布袋鎮主要道路和機關所在地</p> <p>活動二：認識過溝</p> <p>1. 教師教導學生藉由布袋鎮地圖認識過溝地理位置</p> <p>2. 教師教導認識過溝主要道路和機關所在地</p>	嘉義縣地圖 布袋鎮地圖 過溝地圖	3

						活動三：畫出過溝 3. 分組合作畫出過溝主要道路及機關地圖。		
第 (4) 週 - 第 (6) 週	打開過溝 過溝話過溝	語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	1. 過溝名稱的由來 2. 過溝的歷史及有趣的傳說 3. 有趣的台灣地名由來	1. 能專心聆聽老師說明過溝名稱的由來。 2. 能專心聆聽老師說明過溝的歷史及有趣的傳說。 3. 能透小組合作蒐集並介紹其他有趣的台灣地名由來。 4. 能運用正確的語句，表達有趣的台灣地名由來。	1. 能專心聆聽老師說明過溝名稱的由來，並回答問題。 2. 能專心聆聽老師說明過溝的歷史及有趣的傳說，並回答問題。 3. 能與同儕合作完成蒐集三個以上台灣有趣地名的由來。 4. 能運用正確的語句發表三個以上台灣有趣地名的由來。 5. 完成「台灣地名與由來」學習單。	活動一：過溝記憶 1. 教師透過簡報資料說明過溝名稱的由來。 2. 教師利用簡報資料介紹過溝的歷史及有趣的傳說。 3. 教師根據簡報資料進行提問搶答遊戲。 活動二：地名搜查線 1. 以小組合作方式先透過網路蒐集至少三個其他有趣的台灣地名由來，如鶯歌、恆春……，再分組上台介紹與分享。 2. 地名連連看： 利用學習單，請學生將地名和由來作正確的配對。	過溝宣傳摺頁 訪問耆老 網站資源 學習單	3
第 (7) 週	- 無米樂 打開過溝	語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能	1. 稻米	1. 能安靜聆聽影片「稻米的一生」的介紹。	1. 能安靜聆聽影片的介紹內容，並回答影片中有關稻米的相關問題。	活動一： 1. 觀看「稻米的一生」影片。 2. 教師根據影片內容進行提問搶答。	稻米的一生一粒米的	6

<p>- 第 (12) 週</p>	<p>力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人觀點和意見。</p> <p>自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>2. 米食文化 3. 飯糰</p>	<p>2. 能運用適當詞語、正確語法來表達有關稻米的相關問題。 3. 能透過觀察了解稻米生長的環境與稻米種植的方式，進而察覺農夫的辛勞。 4. 能參與討論並能表達個人對米食文化的觀點和意見。 5. 能透過動手做飯糰而體察並感知生活中米食的普遍性與多樣性。</p>	<p>2. 能用正確的詞語與語法說出稻米的生長環境、種植方式和生長過程。 3. 能實地參觀稻田，並說出稻子的生長環境、種植方式，以及農夫辛苦之處。 3. 能樂於參與討論並回答有關米食文化的提問。 4. 能完成米食文化學習單。 5. 能動手完成飯糰的製作。</p>	<p>3. 老師歸納整理「稻米的一生」相關知識。</p> <p>活動二</p> <p>1. 實地參觀稻田，觀察稻米的生長環境和種植方式。 2. 師生共同討論有關稻米生長環境、種植方法、成長過程等問題。 3. 學生分享參觀心得，並思考與說出農夫辛苦之處。 4. 老師總結、回饋同學們的分享報告，並闡述農夫的辛苦，要感恩其付出。</p> <p>活動三</p> <p>1. 觀看米食食育教育影片並討論影片中有關米食文化相關問題。 2. 進行米食品嘗及搶答米食文化相關問題，引導學生認識五花八門的米食文化。 3. 完成米食文化學習單。</p> <p>活動四</p>	<p>旅行影片 稻田 米食食育教育影片 米食學習單 飯糰的食材</p>
-------------------------------	--	--------------------------	---	---	--	---

						<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先教導學生如何做飯糰。 2. 教師指導學生動手做飯糰，體驗動手做的樂趣。 3. 教師引導學生分享做飯糰活動的心得感想，以及若再來一次，會想怎麼做或想做哪種不同的米食；接著分享歷經這幾週與「米」有約的過程，自己最喜歡哪個活動？為什麼？ 4. 老師總結與回饋同學們的分享報告。 		
<p>第 (13) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>打開過溝－過溝畫風情</p>	<p>社會 2a-II -2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>社會 3b-II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語文 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過溝的景物 2. 畫街景圖 3. 社區環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用感官觀察，認識過溝的景物並表達對家鄉環境的關懷。 2. 能善用戶外教學，認識社區環境與設施。 3. 能認識過溝的街景，且在街景圖上清楚標示行走路線，並將探訪過的建築物或地方，在地圖上明確的標示出來。 4. 能參與討論並能將自己對社區環境的想法表達出來。 5. 能培養對社區環境的覺知，體驗與珍惜社區環境的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 3 個以上過溝社區最特別的建築物、商店或地方設施。 2. 在街景巡禮的過程中，能學會遵守團隊秩序。 3. 能將街景圖標誌地點並著色。 4. 能口頭分享對過社區環境的印象或意見。 5. 能發現並說出社區環境的美好。 	<p>活動一：社區巡禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生到校外過溝街上行走探訪，認識過溝社區的環境與地方設施。 <p>活動二：過溝街景圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生每人一張空白的過溝街景圖，請學生將探訪時所走過路線標示出來，並將看到的建築物在街景圖上標記並著色。 2. 請同學上台發表，在參觀探訪過程中自己印象最深刻或者最 	<p>社區踏查 過溝街景圖 彩色筆</p>	5

		<p>觀點和意見。</p> <p>戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。</p>				<p>熟悉的是哪一個建築物或地方設施呢？</p> <p>3. 請同學分享在參觀探訪過程覺得社區最美或最棒的地方最什麼？該如何維護？整體的社區環境或設施有無需要改善的地方？可以如何改進？</p> <p>4. 請同學分享在探訪中遇到的困難及應如何克服？</p> <p>5. 請同學思考並討論，如果再走一遍，會想如何規劃路線？為什麼？</p> <p>6. 教師總結或回饋。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>打開過溝 - 熱情小主人</p>	<p>社會</p> <p>3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 過溝的采風地圖</p> <p>2. 過溝的探訪行程</p>	<p>1. 能透過資料的蒐集和整理，設計一份過溝的采風地圖</p> <p>2. 能和同學一起合作完成過溝的采風地圖並上台報告。</p> <p>3. 能運用適當詞語、正確語法來介紹過溝的探訪行程</p>	<p>1. 能和同學合作一起完成過溝的采風地圖</p> <p>2. 能完整詳細的上台介紹過溝。</p> <p>3. 能用正確且通順的句子完整的介紹、解說走訪過溝的行程。</p>	<p>活動一：美麗的過溝</p> <p>1. 分組討論並設計一份過溝的探訪行程。</p> <p>活動二：小小解說員</p> <p>1. 分組將設計好的過溝的探訪行程上台以小小的解說員的方式練習介紹過溝。</p> <p>2. 其他組員專注聆聽後，給予回饋與評分並說明評分的依據。</p>	<p>過溝街景圖</p> <p>彩色筆</p>	<p>3</p>

	語文 2-II-2 運用適當 詞語、正確語法表 達想法。				3.老師在小組分享完給予回饋與講 評。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生認知理解弱, 課堂中可簡化、減量其學習內容, 或增加操作輔助學習。 2. 課堂中可搭配生活例子做講解, 或透過影音資訊輔助學習。 3. 說明課堂規則, 讓學生有依循的方向, 並適時給予提醒與增強。 4. 分組活動時, 可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 5. 學生專注力弱, 上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師, 避免較多的干擾, 並方便老師給予提醒。 6. 老師課程進行一小段落後, 可提問, 確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 7. 課程中, 老師可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺提示。 8. 可事先告知未來的課程活動, 讓學生有心理準備, 若規劃校外參訪活動, 日子接近時, 也需再次提醒學生。 9. 安排包容性大的同儕, 當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 10. 當學生情緒激動時, 給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 許文馨 普教老師姓名: 王建芷</p>						

三、嘉義縣 過溝 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	三年級	年級課程主題名稱	家鄉花路米—打開過溝	課程設計者	王建芷	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	成長、嶄新、喜悅	與學校願景呼應之說明	1. 過探索家鄉產業的不同面貌，增進學生對家鄉的了解，以培養對家鄉的關懷。 2. 透過認識家鄉產業，知道產業升級是農村創新進步的方式之一。 3. 透過學習的過程，使學生能發現學習的樂趣，進而主動、積極，自主學習，建構自我學習經驗，促進身心成長。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程目標	1. 藉由探索家鄉農產品的體驗，認識家鄉農產品的特色與吸引人之處，落實實踐對家鄉的關懷。 2. 具備基本語文素養，能將所學紀錄下來和表達出來，並將同理心應用在生活與人際溝通中。 3. 能理解分工合作的重要性，樂於和同學互動、討論，並與團員協同合作完成各項任務。			

		E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
議題融入		融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實質內涵		戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈、對環境感受的能力。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	苦盡甘來-苦瓜初相見	語文 1-II - 2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 藝文 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	1. 苦瓜外型 2. 苦瓜書籤	1. 能安靜聆聽認識苦瓜外型的影片和繪本介紹 2. 能發揮想像力利用多元媒材與技法做出苦瓜書籤作品	1. 能專注聆聽「苦瓜」影片中的介紹，並說出苦瓜葉子形狀和果形大小的差異 2. 能專注聆聽「苦瓜奶奶SOS」繪本中的故事，並回答相關問題。 3. 能完成創意苦瓜書籤作	活動一： 1. 老師透過播放「苦瓜種植」影片，教導學生認識苦瓜，並從中提問相關的問題，如苦瓜外型、葉子形狀和果形大小的差異等。 2. 老師介紹「苦瓜奶奶SOS」繪本，引導學生閱讀這本書	繪本苦瓜奶奶 SOS Youtube 苦瓜種植影片 廢材色紙	5

		題。			品。	<p>後，再詢問繪本內的相關問題，進而再教導孩子學會如何跟不喜歡的事物（苦瓜）靠近。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生利用廢材及紙張剪黏苦瓜外型，再加上色彩、圖案、線條……等，動手製作創意苦瓜書籤。 2. 分享創意作品。 3. 老師總結與回饋。 		
第 (6) 週 - 第 (9) 週	苦盡甘來— 苦瓜本一家	<p>語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>自然 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象</p>	1. 苦瓜品種	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽有關苦瓜品種的介紹並讓達人充分表達。 2. 能聆聽達人介紹不同的苦瓜品種的種植條件。 3. 能分類不同苦瓜品種之差異 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽達人介紹過溝種植的苦瓜品種，並回答問題。 2. 能認真聆聽白玉苦瓜及蘋果苦瓜品種的介紹，並能回答兩者的不同之處。 3. 能完成配對苦瓜圖片和品種名稱學習單 	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請社區苦瓜達人前來介紹過溝種植的苦瓜品種、特色與價值。 2. 達人與學生的相互提問與回答。 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達人展示過溝農民種植的苦瓜品種—白玉苦瓜和蘋果苦瓜，並說明它們兩者的種植條件、果肉口感和顏色介紹及 	苦瓜達人	4

						<p>不同之處。</p> <p>2. 達人與學生的相互提問與回答。</p> <p>3. 完成苦瓜圖片與品種名稱配對學習單。</p> <p>4. 教師統整、歸納與回饋。</p>		
<p>第 (10) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>苦盡甘來— 苦瓜相見歡</p>	<p>自然 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>語文 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>戶 E3/善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈、對環境感受的能力。</p>	<p>1. 苦瓜園</p>	<p>1. 能透過觀察苦瓜園了解苦瓜生長的环境。</p> <p>2. 能透過觀察苦瓜園了解苦瓜種植和採收過程。</p> <p>3. 能把握參觀苦瓜園的重點，適當的說出參觀心得。</p> <p>4. 能善用眼睛，觀察苦瓜園的環境，培養對環境感受的能力。</p>	<p>1. 能說出苦瓜的生長環境</p> <p>2. 說出苦瓜如何種植和採收</p> <p>3. 能清楚的表達參觀苦瓜園後的觀察心得。</p> <p>4. 完成「我眼中的苦瓜園」學習單</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 邀請苦瓜園主人帶領學生實際參觀校外的苦瓜園，並導覽、解說苦瓜的生長環境，以及苦瓜的種植與採收方式。</p> <p>2. 教師引導學生仔細觀看苦瓜園內的景物、環境與設施。</p> <p>2. 進行達人提問搶答比賽。</p> <p>3. 寫（或畫）下你看到的苦瓜園，並記下心裡的感受。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 學生分享「我眼中的苦瓜園」作品及參觀苦瓜園的心得感想。</p> <p>2. 學生先思考與討論苦瓜在種植及採收過程中可能會遇到的困難。</p>	<p>苦瓜園主人</p> <p>學習單</p>	<p>5</p>

						<p>3. 再請苦瓜園主人分享其甘苦談及種植或銷售過程中常遇到的困難及解決之道。</p> <p>4. 請學生分享參觀心得及對苦瓜這一農產品參觀前後的印象或改變。</p> <p>5. 教師回饋與總結。</p>		
<p>第 (15) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>苦盡甘來—苦瓜好滋味</p>	<p>語文 1-II -1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>健體 4a-II -2 展現促進健康的行為</p> <p>社會/3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>1. 苦瓜達人</p> <p>2 苦瓜料理</p>	<p>1. 能聆聽苦瓜達人的說明並讓達人充分表達。</p> <p>2. 透過參與苦瓜料理活動，展現願意實踐健康飲食的態度。</p> <p>3. 與組員分工合作實作苦瓜料理。</p>	<p>1. 能認真聆聽苦瓜達人，並試著挑選好吃苦瓜的方法。</p> <p>2. 能勇敢嘗試苦瓜料理，並與同學分享自己的感受。</p> <p>3. 能與組員合作完成「苦瓜冰沙」料理。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 請苦瓜達人傳授挑選好品質苦瓜的秘訣。</p> <p>2. 學生依照苦瓜達人的教導試著挑選苦瓜。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 先請苦瓜達人介紹苦瓜的營養價值及對健康的益處。</p> <p>2. 再請苦瓜達人介紹幾種苦瓜料理及其料理方法。</p> <p>3. 達人展示各種苦瓜料理。</p> <p>4. 請同學先透過視覺、嗅覺、觸覺感受眼前的苦瓜料理。</p> <p>5. 請同學再透過味覺品嚐新鮮苦瓜及相關料理。</p> <p>6. 同學分享自己的感受。</p>	<p>苦 瓜 達 人 苦 瓜 苦 瓜 料 理</p>	<p>6</p>

					<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 達人介紹手作「苦瓜冰沙」理的材料與方法。 2. 學生分組合作動手製作「苦瓜冰沙」料理。 3. 學生品嚐自己參與製作的苦瓜冰沙料理。 4. 學生分享品嚐後的感受，並思考與表達自己對苦瓜料理品嚐前後的印象或改變。 5. 老師歸納總結這學期「苦盡甘來」的學習過程與活動。學生發表這學期「苦盡甘來」對苦瓜學習之旅的收穫及感受，以及印象最深刻的活動或心得。 		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學生認知理解弱，課堂中可簡化、減量其學習內容，或增加操作輔助學習。
2. 課堂中可搭配生活例子做講解，或透過影音資訊輔助學習。
3. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。
4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。
5. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。
6. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。
7. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。
8. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備，若規劃校外參訪活動，日子接近時，也需再次提醒學生。
9. 安排包容性大的同儕，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。
10. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。

特教老師姓名：許文馨

普教老師姓名：王建芷

特教需求學生課程調整