

嘉義縣景山國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域國語文 2A 組課程調整教學進度總表 設計者：蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材二年級南一版 二、本領域每週學習節數：☑外加 2 節

三、教學對象：學障二年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不	1-I-3 結合資訊與科技，理解故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。(減、替)	Ad-I-3 故事，運用資訊科技、口語提示(簡、減、替) Cb-I-1 各類文本中的親屬關係之文化內涵(減)	1. 運用二年級文本熟練注音符號的認念、拼讀與書寫 2. 提升常用生字語詞的認讀、書寫與使用。 3. 能讀懂二年級文本並使用完整語句回答。	1. 紙筆評量 ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。
	2-I-1 結合資訊與科技，以正確發音說出語意完整的話(減、替)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整) Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。(不調整) Ab-I-5 200-400 個常用語詞的認念。資訊科技。(減、替) Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。資訊科技。(替)	4 能完成課文句型。 5. 能精熟學習內容 6. 能運用簡單的閱讀技巧理解文意。 7. 能使用基本句型作答 8. 培養良好的學習態度，遵守課堂規範及跟從師長的指導	●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。
	3-I-2 運結合科技與資訊，提升注音符號的拼讀與書寫輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習(替)	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。資訊科技。(替) Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。資訊科技。(替)	9. 能在提示下能維持注意力完成任務(學習單或考試)	2. 口頭評量 ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。 ●能回答課文基本文意的問題
	4-I-1 認識常用國字至少 200-500 字，使	Ab-I-1 200-500 個常用字的字形、字音和字		3. 檔案評量 ●蒐集學生平時之學習

同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	用 200-500 個字。(減、替) 4-I-5 能運用國字語音合成學習系統認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(替) 5-I-1 能運用國字語音合成學習系統，以適切的速率正確的朗讀文本(替) 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(減) 6-I-3 運用視覺線索、句型策略，寫出語意完整的句子(簡、減)	義。資訊科技。(減、替) Ab-I-3 視覺化與口語提示下。常用字筆畫及部件的空間結構。資訊科技。(簡、替) Ab-I-5 250 個常用語詞的使用。資訊科技。(減、替) Ac-I-2 簡單的基本句型。資訊科技。(簡、替)		單，診斷錯誤類型及進步情形。 <u>4. 月考調整</u> a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計 30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 <u>5. 檔案評量</u> 蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。
特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習策略 【特學】 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意	學習策略 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	第壹單元我長大了 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 7. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 3. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ●照樣寫短語：疊字單位、疊字形容詞、動詞的練習使用 (1)長長的梯子 (2)我跟媽媽向前游 (3)教室裡有一顆勇氣數 (4)吃一口芝麻餅 ●照樣造句：遞進複句的使用 (1)有…還有… 4. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用提問、預測策略引導學生理解課文，並以仿說語句說出課文大意及回答問題。 5. 提醒維持專注，並遵守教室規範。

第 7-11 週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 7. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣寫短語練習:動詞、名詞、疊字形容詞的練習使用 (1)在書上看過 (2)愛看書的小書蟲 (3)大大小小的垃圾 (4)留了一張便條 ②造句:目的複句的使用 (1)為了… 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用推論策略、問答方式引導學生理解課文內容意義，並在引導下以語句說出內容大意及回答問題。 6. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
第 12-16 週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程

	來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	拼寫 - 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 - 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 - 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 - 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 - 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 7. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	度。 - 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 - 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣造句練習：遞進、並列、轉折句型的理解與使用 (1)從白天到晚上： 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間的句子。 (2)地面又熱又燙 能用「又……又……」來描述事物的特點。 (3)能運用「……卻……」造句。 - 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 - 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、記寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 - 提醒維持專注，並遵守教室規範。
第 17-21 週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓	- 能利用提問策略，認識「日記、遊記」的寫作形式。 - 聆聽與閱讀動畫內容時，能理解故事描述，找出故事中事物的「開始、經過、結尾」和故事特點。(遊記、冬至吃湯圓、野外活動)	- 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 - 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 - 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國

	第十二課到野外上課	1. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 2. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 3. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 4. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 5. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 6. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 7. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣寫短語練習： (1) 副詞運用:靜靜的吃草 (2) 形容詞與名詞的應用:五顏六色的糯米糰 (3) 到什麼地方做什麼:到野外上課 ②造句： (1) 因果句:因為… (2) 忽然… 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用推論策略、問答方式引導學生理解課文內容意義，並在引導下以語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、記寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
--	-----------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1. 能運用推論策略並能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫。 3. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力。 7. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動	1. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 2. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 3. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣寫短語練習： (1)動詞運用:在院子玩球 (2)形容詞運用:一塊重重的石頭 (3)疊字副詞與動詞運用:氣呼呼的記著 ②造句： (3)因果句:因為… (4)忽然… 4. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用推論策略、問答方式引導學生理解課文內容意義，並在引導下以語句說出內容大意及回答問題。 5. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、記寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 6. 提醒維持專注，並遵守教室規範。

第 6-11 週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	1. 能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 3. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 7. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 8. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣寫短語練習： (1)感受習寫:爸媽送我的禮物，(我好喜歡!) (2)(送)給(我們)(許多禮物) ②造句： (1)忍不住 (2)終於 5. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、記寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 6. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
----------	---	---	---

第 12-15 週	第參單元語文百寶箱 第七課傘 第八課老園丁的話 第九課小小說書人	1. 能運用提問策略，聽懂進而理解內容，並說出課文內容的要點。 2. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 3. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能課文文脈絡與老師的指導下，正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」 5. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 6. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 7. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 8. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	1. 透過閱讀策略-提問策略，理解課文內容。 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣寫短語練習： (1)動詞運用:(冒出)好多(答案) (2)(我)跟(爺爺)(玩猜字) ②造句： (1)並列句:一會兒…一會兒… 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用提問策略、問答方式引導學生理解課文內容意義，並在引導下以語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、記寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
----------------------	---	---	---

第 16-20 週	第肆單元我喜歡 第十課點金術 第十一課我喜歡你	1. 能根據情境、角色和內文發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 聆聽與閱讀動畫內容時，能理解童詩描述，找出童詩中事物的特點。 3. 能利用二上文本的國字複習注音符號的拼讀與拼寫 4. 能運用策略輔助認讀、書寫與使用常用生字語詞。 5. 能認念課文，並運用閱讀技巧以完整語句說出大意及回答問題。 6. 能熟悉課文句型的結構，並運用仿寫方式完成照樣寫短語和照樣造句。 7. 利用多感官方式學習，加強唸讀、書寫、理解能力 8. 能在提示系統下，維持專注力完成課堂學習活動 9. 遵守教師規範和服從指令，並聽從指導並做訂正	1. 藉由注音符號口訣及肢體動作，加強注音符號與聲調的拼讀及書寫能力 2. 利用二上國字持續練習注音符號的拼讀與書寫，增進精熟程度。 3. 每單元揀選 10-12 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過分析句子結構、提供範例、給予詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等引導學生理解句子與句型的意義和用法，結合其生活經驗、情境等關鍵語料仿造完成造句。 ①照樣寫短語練習： (1)(一座)(純金)的(人像) (2)(看著)(朵朵)的(白雲) (3)(冰屋)(涼快得)不得了 ②造句： (1)把:小狗把積木弄倒了→積木被小狗弄倒了。 5. 請學生以手指字認念課文，適時給予指導。運用故事結構法、問答方式引導學生完成故事地圖，並用完整語句說出內容大意及回答問題。 6. 選擇使用陳東甫老師的國字語音合成系統，加強書寫、記寫生字，並且能以正確速率朗讀文本。 7. 提醒維持專注，並遵守教室規範。
--------------	--	---	---