

嘉義縣景山國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴班語文領域國語文 4A 組課程調整教學進度總表

設計者：蘇亦楣

一、教材來源：☑自編 ☑編選-參考教材 四年級南一版

二、本領域每週學習節數：☑外加節

三、教學對象：4A 學障 1 人，共 1 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互	1-II-3 聽懂適合程度的故事、記敘文，並複誦聆聽內容要點。(簡、減)	Ad-II-3 故事。(減) Ba-II-1 記敘文本。(減) Cb-II-1 各類文本中的親屬關係。(減)	1. 能聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2. 能運用資訊科技結合基本字詞提升表達效能 3. 能認識、書寫與使用常用生字語詞。 4. 能在視覺線索、資訊科技系統提示下運用基本句型，表達想法。 5. 能利用閱讀理解策略(討論對話、生活經驗連結、關鍵字提取、思維導圖等)理解文本內容。	1. 紙筆評量 ●能抄寫、寫出課文的生字注音造詞。 ●能認得本課生字的部首。 ●能媒合課文的語詞解釋、完成語詞填空。 ●能以填空方式寫出課文的句型。 ●能選出課文基本文意問題的答案。 2. 口頭評量 ●在課文生字念讀輔助系統的提醒下能認讀課文及生字語詞。 ●能說出課文的句型。
	4-II-1 認識學習階段相符文本中常用國字 1500 字，使用 1200 字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量 4-II-4 能分辨形近、多音字詞。(減)	Ab-II-1 1200 個學習階段相符文本中常見字的字形、字音和字義。(簡、減) Ab-II-2 1200 個習階段相符文本中常用字的使用。(簡、減) Ab-II-4 多音字及形近字。(簡) Ab-II-5 1200 個生活經驗相關的常用語詞認識。(簡、減、重) Ab-II-6 600 個生活經驗相關的常用語詞的使用。(簡、減、重)		

動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-II-1 在口語提示下，朗讀各類文本。(簡、減) 5-II-3 結合資訊科技，讀懂與學習階段相符文本中大意(簡、減、替) 5-II-4 能運用閱讀策略，掌握句子與主要概念。(減)	Ad-II-1 意義段。(無) Ac-II-3 符合學習階段文本中基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替) Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減) Ac-II-4 符合學習階段文本各類文句的語氣與意義。資訊科技。(簡、替)		●能回答課文基本文意的問題 <u>3. 檔案評量</u> ●蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。 <u>4. 月考調整</u> a. 評量時協助澄清題意及熟悉題型答題方法。 b. 巡迴班提供平時學習成績，比例採計30%~70%，教師依據學生的能力或學習內容選取適當百分比，此成績併入學期總成績之計算。 <u>5. 檔案評量</u> 蒐集學生平時之學習單分析學生的學習歷程、進展與結果。
	3-II-2 運用注音符號電腦打字，搜尋造句的錯字及不會寫的字進行訂正。(簡、減、替) 6-II-2 運用視覺線索、句型策略，培養觀察力寫作基本能力。(簡、減)	Ac-II-2 生活經驗相關的各種基本句型。(簡) Ac-II-3 符合學習階段文本中基礎複句的意義。資訊科技。(簡、替) Ba-II-1 記敘文本的結構。		

特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	學習策略 特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源	學習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具		
--	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	【第壹單元生活好滋味】 第一課窗口邊的臺灣樂樹 第二課奶奶的排骨粥 第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 3. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-認識台灣美麗的景色。 4. 閱讀欣賞詩歌，體會詩中的趣味與意境。 5. 引導學生認識六何法，運用六何法認識文章架構，回答六個問題。 6. 指導學生以造句武功秘笈完成該單元的常	1. 每單元揀選 15-20 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①短語練習：疊字量詞的練習使用 (1)開滿一簇一簇的黃花 (2)靜靜的守在窗口旁 (3)一口整齊漂亮的牙齒

		用、重要句型:疊字量詞、譬喻句型、並列、遞進句型。	(4) 在山坡下喊熱搗風 ②照樣造句練習:遞進、譬喻句型、並列句型的理解與使用 (1) 遞進複句:練習運用「即使…也…」、「…同時…」造句 (2) 並列複句:練習運用「…同時…」造句 (3) 假設複句:練習運用「…像…」造句 3. 藉由輪讀法引導學生朗讀調整後的課文,並運用摘要策略(畫重點)找出段落與課文大意。 4. 提供童詩範本,引導學生模仿創作,完成一份簡單的童詩。 5. 使用六何法表格,完成第二、四課的六何法表格。
--	--	----------------------------------	--

第 7-11 週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 第六課臺灣的驕傲	1. 根據標題和單元主題預測課文內容,連結相關知識與經驗表達想法。 2. 聆聽與課文延伸內容有關的臺灣名人的相關基本事實問題,能清楚的說出自己對聆聽內容的發現。 3. 能運用閱讀策略-提問,抓取文章重點,說出段落與課文大意,理解課文內容-名人努力堅持活出生命光輝的精神並回答基本相關問題。 4. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞,且能依句意正確使用。 5. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義,並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:遞進、承接句型。 6. 運用「人物傳記」的寫作方法介紹自己。	1. 每單元揀選 15-20 個重要生字,透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用),運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首,並以不同顏色描繪區分部首與部件,引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法,並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①照樣寫短語練習: (5) 穿過爬滿綠色植物的石拱橋 (6) 夏天的頭髮是西北雨 (7) 度過無數的地震與大水 (8) 張開想像的翅膀 ②照樣造句練習:遞進句型、承接句型的理解與使用 (1) 遞進複句:練習運用「除了…就…」造句。
----------	---	--	---

			(2)承接句型:練習運用「然而…」造句 3. 教師利用文本中名人人物的相關介紹短片引導學生認識，請學生唸讀課文後再依據教師提問，利用簡化後的六何法找出課文關鍵人事物，完成結構學習單。 4. 教師進行「書信」的寫作方式教學，引導學生利用此方式說出自己的特質特色，完成自我介紹短文 120 字。
第 12-16 週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 第八課四季的頭髮 第九課阿白觀察記	1. 能透過到此「藝」遊之課文內容，分享自己出外遊玩的生活的經驗，學習用感官感受說出經驗。 2. 透過<u>四季的頭髮</u>一課閱讀欣賞詩歌，體會詩中的趣味與意境 3. 能透過<u>阿白觀察記</u>辨識課文中因果結構的安排。 4. 能從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌 5. 能利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 6. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:轉折、假設、遞進句型。	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ❶短語練習： (1)「散發著耀眼的光芒」 (2)「餅皮變得又大又薄」 ❷照樣造句練習：轉折、假設、遞進句型的理解與使用 (1)轉折複句:練習運用「沒想到…竟然…」造句 (2)假設複句:練習運用「假如…」造句 (3)遞進複句:練習運用「不但…更…」造句 3. 教師提供表格、圖片、實物引導學生運用感官進行摹寫。 4. 教師提供範例，引導學生書寫遊記，並運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程，完成簡單遊記 120 字。

第 17-21 週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒 第十一課豆粥婆婆 第十二課戴斗笠的地藏	- 專心聆聽他人的發言、專注聆聽不同奇幻故事的訊息，並能則要記錄訊息，參與討論 - 能使用故事地圖來整理故事結構。 - 能利用理解策略，以提問、討論方式讀懂故事情節，說出情節的主要大意。 - 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 - 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:轉折、並列句型。 - 能利用網路資源檢索兩個有趣的寓言故事，運用理解策略，以提問方式讀懂後，選一篇作為角色扮演的劇本，上台進行角色扮演。	- 每單元揀選 15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 - 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①照樣寫短語練習： (1)認識並練習「品嚐」「熱呼呼」的「豆粥」。 (2)認識並練習「坐」在「草蓆上」的「放聲大哭」。 (3)認識並練習「飄出」「陣陣」「年糕湯」的「香氣」完成造句。 ②照樣造句練習：轉折、並列句型的理解與使用 (1)遞進複句:練習運用「不但…反而…」造句。 (2)因果句型:練習運用「像…也像…」造句 3. 能利用網路資源檢索兩個有趣的寓言故事，以理解策略-提問方式讀懂後，選一篇作為角色扮演的劇本，上台進行角色扮演。
----------------------	--	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第壹單元文化寶盒 第一課 [※] 龍慶元宵 第二課看戲 第三課舞吧！小飛魚	1. 根據標題和單元主題預測課文內容，分享生活經驗並進行閱讀。 2. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意 3. 能利用理解策略，以提問、討論方式認識一年當中的節慶與節慶文化，說出三到五個節慶特色與文化，並將之繪製成簡易表格。 4. 閱讀欣賞傳統戲曲-布袋戲、歌仔戲，體會傳統戲曲的趣味與意境。 5. 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 6. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:並列、目的句型。 7. 能利用網路資源檢索課文中提到的資訊，從節慶文化、傳統戲曲兩個主題，搜尋相關影片，運用理解策略，以提問方式看懂後，與同儕分享。	1. 每單元揀選 15 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①認識修辭與習寫： (1)照樣寫短語-形容詞:(熱鬧非凡)的(活動) (2)照樣寫短語-動詞+名詞+名詞:(牽動)著(台下觀眾)的(心) (3)照樣寫短語-量詞的運用:(一隻隻)(乘風破浪)的(小飛魚) ②照樣造句練習：並列、目的句型的理解與使用 (1)並列複句:練習運用「一會兒…一會兒…」造句。 (2)目的句型:練習運用「為了…」造句 3.教師利用影片、圖片引導學生欣賞文中的插圖，並以第二課為範例，預測課文內容，並在閱讀後利用思維導圖找出課文的重點，進而歸納成段落大意、課文大意。 4.透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略。

第 6-11 週	第二單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 第六課走過就知道 第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	1. 能透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我、他人挑戰的故事。 2. 根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 3. 能運用閱讀策略-摘要，抓取文章重點，說出段落與課文大意，理解課文內容-理解各種母親花的意義，進而表達對母親的謝意。 4. 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 能認識副詞修飾動作的方式，進而理解副詞的詞彙，並在範例引導下，學會副詞進而使用副詞完成照樣寫短語。 6. 能利用網路資源檢索課文中提到的資訊-珍愛生命的故事，搜尋相關影片，運用理解策略，以提問方式看懂後，與同儕分享。	1. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ①認識修辭、詞性與習寫： (1)動詞、形容詞-為世界帶來大大的感動 (2)名詞、形容詞-蟋蟀的叫聲分外的悅耳 ②照樣造句練習：條件、遞進句型的理解與使用 (1)條件複句:練習運用「無論…都…」造句。 (2)遞進句型:練習運用「不但…也…」造句 3. 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，完成課文結構單。 4. 透過學生作業查看學生常錯或不會寫的題型，進行分析，包含課文結構、造樣造句，閱讀等題型，並教導答題的策略。
----------	--	--	---

第 12-15 週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的小貓 第九課用一公斤愛嘉明湖	1. 能透過故事文本，主動分享生命中有關於愛與生命的故事，並且利用網路搜尋相關影片。(動物、愛、生命、孩童) 2. 根據課文提問，了解人們對自然環境中對森林、湖泊的嚮往與好奇，以及人類的活動會對自然環境產生影響並在提示下說出有哪些實際行動可以愛護山林。 3. 利用文章前後文、識字策略、圖像線索等策略指導理解、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 4. 能理解該單元的句型結構、使用時機、與其意義，並以造句武功秘笈完成該單元的常用、重要句型:條件、遞進句型。 5.	1. 每單元揀選 10 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 2. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ❶認識修辭、詞性與習寫： (1)疊字形容詞、動詞:微風輕輕地唱著歌、星星悄悄的眨著眼 (2)形容詞:月亮看起來又大又圓 ❷照樣造句練習：條件、遞進句型的理解與使用 (1)條件複句:練習運用「只要…就…」造句。 (2)遞進句型:練習運用「不僅…也…」造句 3. 引導學生進行文章閱讀後，利用六何法找出文中重要的人事物，歸納重點，完成課文結構單。 4. 引導學生畫出對自然山林的想像，並完成一張關於未來世界的繪畫。
----------------------	---	--	---

第 16-20 週	第四單元閱讀變裝秀 第十課小青蛙想看海 第十一課窗前的月光 第十二課如來佛的手掌心	1. 能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。 2. 能透過觀察連結文本、影片，認識古代故事，察覺古人與現代人說話、用語的差異。 3. 聆聽與閱讀神話故事時，能理解故事描述，找出故事中事物的特點。 4. 能利用策略正確辨識、書寫重要常用生字(形近字或同音異字)與常用語詞，且能依句意正確使用。 5. 利用網路資源，蒐集各類改寫的文章(詩詞、成語、寓言、民間故事、神話、小說改寫……)，分享自己的感受。 6. 能從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇小短文。	1. 教師利用動畫影片、繪本故事引導學生初步認識課文內容後請學生念讀課文，引導學生試著提問，同學之間互相交流分享，再歸納統整成段落大意、課文大意。 2. 認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生使用教育部國語小字典擴增詞彙量與例句，協助正確應用。 3. 每單元揀選 8 個重要生字，透過生字語詞學習單(神岡國小吳佳蓉老師設計引用)，運用部件識字教學法、比較識字法引導學生認識並圈出部首，並以不同顏色描繪區分部首與部件，引導學生理解語詞意義並做正確造詞 4. 透過句子結構、詞性題庫、視覺化線索含圖片、影片、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，並使用注音電腦輸入、google 語音輸入口說與寫出正確造句。 ❶認識修辭、詞性與習寫： (1)動詞:數也數不完的心事 (2)量詞:一層又一層的冰霜 (3)疊字形容詞:河邊有高高低低的樹 5. 引導學生認識成語故事，從教師提供的成語中選一個進行作畫，以成語寫出造句，完成一篇 120 字小短文。
----------------------	--	--	---