

三、嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：否

年級	三年級	年級課程 主題名稱	鹿滿地方小故事	課程 設計者	蔡亞璇	總節數/學期 (上/下)	80/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	透過聆聽與蒐集鹿滿地區的歷史故事與學校發展脈絡，讓學生深入了解家鄉的人文底蘊與文化傳承。結合在地飲食文化與食農教育，讓學生認識總鋪師文化及傳統料理技藝，培養對家鄉的深度認同與文化傳承責任感，實現「閱動鹿滿」的願景。透過故事傳說與料理文化的探索，體現「多元幸福」的教育理念。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 文化傳承與故事探索（連結 E-C3） ☞ 認識鹿滿地區的歷史發展與重要故事 ☞ 了解學校創校歷程與教育發展脈絡 ☞ 培養對在地文化的認同感與傳承意識 2. 語文表達與記錄能力（連結 E-B1） ☞ 學習聆聽長者分享的故事與經驗 ☞ 培養口語表達與故事敘述能力 ☞ 發展文字記錄與圖文創作技能 3. 飲食文化與實作體驗（連結 E-A2） ☞ 認識總鋪師文化與傳統料理技藝			

	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			☞ 體驗食材種植與料理製作過程 ☞ 培養健康飲食觀念與生活實踐能力				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題 <u>環境教育</u> （非必選）							
融入議題實質內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	地名由來與學校創校故事	社會 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 國語 1-II-4/根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 鹿滿地名由來傳說 2. 學校創立背景 3. 創校元老故事 4. 校舍建築變遷 5. 資深老師校園回憶 6. 鹿滿傳說故事圖	1. 關注鹿滿地名的由來、學校創立的歷史、創校重要人物、校舍變遷 2. 根據資深老師校園回憶情境，分辨校園今昔變化、繪製鹿滿傳說故事圖 3. 能說出課堂中所學的字詞、繪製鹿滿傳說故事圖。	1. 復述地名由來故事 2. 說出學校創立年代 3. 介紹創校重要人物 4. 比較新舊校園照片	活動：家鄉與校園的故事 1. 聆聽鹿滿地名由來傳說 2. 參觀學校歷史文物室 3. 觀看創校紀錄片或照片 4. 訪問資深老師校園回憶 5. 製作學校歷史年表 6. 繪製鹿滿傳說故事圖 英文活動： 學生完成「Then and Now」工作紙，例： Then: The classroom was small. Now: The classroom is big. 小組練習對話："What was the school like before?" "It was..."	1. 地名由來故事書 2. 學校歷史文獻 3. 新舊校園照片 4. 校史紀錄影片 5. 訪談記錄表 6. 繪圖紙與彩色筆	8
--	--------------------	---	--	--	---	---	--	----------

第 (3) 週 - 第 (4) 週	老照片說故事	社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷 國語 1-II-1/聆聽時能讓對方充分表達意見 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 早期生活照片解讀 2. 時代背景故事 3. 生活差異 4. 鹿滿傳說	1. 表達對鹿滿村的關懷，解讀早期生活照片的細節、推測照片時代背景 2. 互相分享自己知道的今昔生活差異，聆聽時能讓對方充分表達意見 3. 能說出課堂中所學的英語字詞，以漫畫/圖畫方式畫出鹿滿傳說。	1. 詳細描述照片內容 2. 推測照片年代背景 3. 比較今昔生活方式 4. 創作照片故事內容	活動：老照片時光機 1. 蒐集社區老照片資料 2. 仔細觀察照片中的人事物 3. 推測照片拍攝的時代背景 4. 比較照片中物品與現代差異 5. 想像照片主角的生活故事 6. 為老照片配上故事旁白 7. 製作今昔對比展示板 英文活動： 學生以漫畫/圖畫方式畫出鹿滿傳說 配上簡單英文句子或對話框： "Look! Many deer!" "Let's live here." 成果展示與英語簡述分享：「This is Luman. The deer are happy.」	1. 社區老照片集 2. 放大鏡觀察工具 3. 時代背景資料 4. 今昔對比圖表 5. 故事創作紙 6. 展示板材料	8
--	---------------	---	---	--	---	--	--	----------

第 (5) 週 - 第 (6) 週	長者生命故事分享	社會 2c-II-1/省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異 國語 1-II-3/聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 長者童年生活 2. 求學經驗分享 3. 工作生涯與人生智慧 4. 了解家庭組成與型態的多樣性	1. 省思個人的生活習慣與長者童年生活、求學經驗，尊重彼此的差異 2. 能理解不同時代生活，並說出聆聽內容中蘊含的工作生涯與人生智慧 3. 畫出自己的家庭樹，並使用英語說出自己的家庭組成與型態的多樣性	1. 專心聆聽完整故事 2. 提出有意義的問題 3. 記錄重要故事內容 4. 表達感謝與敬意 5. 口語對話任務 6. 家庭樹創作 7. 學習單填寫	活動：生命故事大富翁 1. 邀請社區長者到校分享 2. 聆聽長者童年求學故事 3. 了解不同時代的生活方式 4. 學習提問的技巧與禮貌 5. 記錄印象深刻的故事片段 6. 向長者表達感謝與敬意 7. 分享聆聽後的心得感想 8. 家庭結構口說調查 9. 觀看 family 影片 10. 繪製家庭樹 11. 家庭樹分享與討論 12. Family song 13. 學習單填寫	1. 邀請函設計 2. 座椅安排 3. 錄音設備 4. 訪談問題單 5. 感謝卡片 6. 茶水點心 7. 心得記錄本 8. A4 空白紙 9. 學習單	8
--	-----------------	--	---	---	---	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (8) 週	鹿滿傳說與民間故事	國語 1-II-2/具備 聆聽不同媒材的基本能力 藝術 1-II-6/能使用 視覺元素與想像力，豐富創作主題 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字詞。	1. 在地傳說故事 2. 民間信仰典故 3. 神話故事元素 4. 故事創作技巧	1. 具備聆聽在地傳說故事、民間信仰文 化的基本能力 2. 能使用神話故事元素與想像力，豐富 創作屬於自己的鹿滿故事 4. 能說出課堂中所學的英語字詞，並繪 製出 Picture Book。	1. 復述完整傳說故事 2. 說出故事重要元素 3. 創作自己的鹿滿故事 4. 繪製故事插圖	活動：傳說故事劇場 1. 蒐集鹿滿地區傳說故事 2. 聆聽紫雲宮等廟宇典故 3. 分析故事的開始、經過、結局 4. 學習故事創作的技巧 5. 創作屬於自己的鹿滿故事 6. 為故事繪製精美插圖 7. 小組合作演出故事劇 英文活動： Picture Book Time (為故事繪製精美插圖) 活動內容： 每組繪製自己的故事書 (每人畫 1~2 頁)，製成小型英語繪本。 學習內容： 每頁搭配一句簡單英文句子，如 “The deer is running.” “The god appeared.”	1. 在地傳說故事集 2. 廟宇歷史資料 3. 故事結構圖 4. 創作故事範本 5. 繪圖材料 6. 簡單戲劇道具 7. 表演舞台
--	------------------	--	---	--	--	---	--

第 (9) 週 - 第 (10) 週	我是小小故事家	國語 2-II-2/運用適當詞語、正確語法表達想法 國語 6-II-2/培養感受力、想像力等寫作基本能力 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 故事敘述技巧 2. 情節安排方法 3. 角色塑造要領 4. 故事分享表達	1. 能運用敘述技巧表達故事內容、安排合理的故事情節 2. 透過故事創作工作坊的活動，培養感受力、想像力等寫作基本能力。 3. 能說出課堂中所學的英語字詞。	1. 創作完整的故事作品 2. 流暢地說出自己的故事 3. 設計生動的故事角色 4. 獲得同學正面回饋	活動：故事創作坊 1. 學習故事創作的基本要素 2. 練習角色設定與性格描述 3. 學習情節安排的技巧 4. 創作以鹿滿為背景的故事 5. 練習生動的故事表達方式 6. 製作故事繪本或小書 7. 故事發表會與同儕回饋 英文活動： Story Theater（小組合作演出故事劇） 活動內容： 將每則故事改編為短劇（2~3 分鐘），學生排練、設計服裝與道具，最終以英文表演。 學習句型：“I am the deer.” “We must find the mountain god!” “Let’ s go!” …	1. 故事創作指南 2. 角色設定表 3. 情節安排圖 4. 故事創作紙 5. 繪本製作材料 6. 發表台布置 7. 回饋評量表	8
--------------------------------------	---------	---	---	---	---	---	---	---

第 (11) 週 - 第 (12) 週	總鋪師的故事	社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷 綜合 2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 總鋪師工作內容 2. 辦桌文化歷史 3. 料理技藝傳承 4. 團隊合作精神	1. 表達對鹿滿村的關懷，瞭解總鋪師的工作內容 2. 表達對鹿滿村的關懷，認識辦桌文化特色、欣賞料理技藝之美 3. 透過團隊分工製作簡單的料理，體會團隊合作重要性並關懷同學 4. 積極參與「總鋪師工作流程圖」的活動。	1. 說出總鋪師工作特色 2. 描述辦桌文化場景 3. 觀察料理製作過程 4. 展現團隊合作態度	活動：總鋪師大解密 1. 邀請在地總鋪師分享經驗 2. 了解總鋪師的工作內容 3. 認識傳統辦桌文化特色 4. 觀看料理示範與解說 5. 體驗簡單的料理準備工作 6. 了解團隊分工 英文活動： 製作「總鋪師工作流程圖」：學生分組閱讀英文小短文，說明總鋪師的一天，並完成圖卡排序活動。學習句型：“He wakes up at 5 a.m.” “He goes to the market.” “He cooks many dishes.”	1. 總鋪師邀請函 2. 料理示範用具 3. 辦桌文化圖片 4. 簡單料理材料 5. 團隊分工表 6. 感謝卡製作材料 7. 攝影記錄設備	8
--	---------------	---	--	---	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (14) 週	鹿滿在地食材探索	自然 ai-II-2/透過 探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 英 6-II-2 積極 參與各種課堂練習活動。	1. 在地農產品認識 2. 季節性食材特色 3. 食材產地到餐桌 4. 食物來源	1. 探討鹿滿的菜園與農產品，感受農事活動的樂趣。 2. 瞭解人類活動對環境造成影響，以及季節性食材的特色 3. 豐富自身與鹿滿村的互動經驗，培養對食物的敏覺，追溯食物的來源 4. 積極參與課堂中的桌菜常見料理與習俗活動。	1. 正確辨識在地食材 2. 說出季節食材特色 3. 描述食材生產過程 4. 分析環境因素影響	活動：食材產地大探索 1. 實地參訪鹿滿農田菜園 2. 認識當季盛產的農作物 3. 了解不同食材的生長環境 4. 追蹤食材從產地到餐桌路徑 5. 體驗簡單的農事活動 6. 討論氣候對農作物的影響 7. 製作在地食材資料卡 英文活動： 展示辦桌的照片或影片，介紹桌菜常見料理與習俗(如紅龜粿、五柳枝魚、九道菜等)，學生進行「配對遊戲」。 學習詞彙： Dish names: sticky rice, fried shrimp, whole fish, soup Cultural terms: round table、celebration、big family	1. 農田參訪許可 2. 農事體驗工具 3. 食材辨識圖卡 4. 產地追蹤地圖 5. 體驗活動記錄表 6. 食材資料卡模板 7. 防曬用品	8 戶外教育 2 堂
--	-----------------	--	--	---	---	--	--	---

第 (15) 週 - 第 (16) 週	傳統料理小廚師	安 E4/探討日常生活應該注意的安全性 綜合 2d-II-1/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 廚房安全規則 2. 基本料理技巧 3. 傳統料理特色 4. 美食文化體驗	1. 透過廚房安全規則活動，探討廚房中應該注意的安全事項 2. 體察團隊做料理的活動並感知基本料理技巧、傳統料理特色 3. 認真完成教師交待的料理任務，進行美食文化體驗。	1. 確實遵守安全規則 2. 完成基本料理技巧 3. 成功製作傳統小點 4. 分享料理心得感想	活動：小小總鋪師體驗 1. 學習廚房安全使用規則 2. 練習基本的料理技巧 3. 製作簡單的傳統小點心 4. 學習傳統料理的文化意義 5. 體驗團隊料理的樂趣 6. 品嚐自己製作的美食 7. 分享料理製作心得 英語活動： Let's Prepare a Dish! (體驗簡單的料理準備工作) 活動內容： 學生分組體驗洗菜、串食材、擺盤等安全可執行任務，過程中練習英文指令。 學習語句： “Wash the cabbage.” “Put the shrimp on the stick.” “Don't touch the knife!”	1. 廚房安全設備 2. 基本料理用具 3. 傳統料理食譜 4. 食材材料 5. 圍裙手套 6. 製作過程記錄表 7. 品嚐分享器具	8 安 全 教 育 2 堂
---------------------------------------	---------	--	---	--	---	---	---	---------------------------------

第 (17) 週 - 第 (18) 週	種子到餐桌	自然 ai-II-2/透過 探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 植物生長需求 2. 蔬菜種植體驗 3. 照護觀察記錄 4. 收穫與料理實作	1. 透過小農夫種菜趣的活動，探討植物的生長需求、菜園的照顧方法，感受其中的樂趣。 2. 參與戶外學習親自種植蔬菜作物，覺知自然環境的美，持續照護作物並進行觀察記錄 3. 認真完成教師交待任務，收穫並製作成料理	1. 正確種植蔬菜種子 2. 持續照護植物生長 3. 完整記錄觀察日記 4. 收穫並製作成料理	活動：小農夫種菜趣 1. 學習植物生長所需條件 2. 在校園中開闢小菜園 3. 親手種植容易生長的蔬菜 4. 每日澆水照護並觀察記錄 5. 記錄植物生長變化過程 6. 收穫成熟的蔬菜作物 7. 將收穫製作成簡單料理 英文活動： What Do Plants Need? 活動內容： 用圖像與簡易英語介紹植物所需的四大要素：sunlight, water, air, soil。 透過配對卡、畫圖任務幫助記憶。學習語句 “Plants need sunlight.” “They grow in soil.” “Water helps them.”	1. 蔬菜種子 2. 種植土壤 3. 澆水用具 4. 觀察記錄本 5. 測量工具 6. 收穫籃子 7. 簡易料理器具	8 環 境 教 育 2 堂
---------------------------------------	-------	---	--	--	---	---	---	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。