

三、嘉義縣鹿滿國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：否

年級	四年級	年級課程 主題名稱	阿里山林業鐵路與菸葉收穫	課程 設計者	蔡亞璇	總節數/學期 (上/下)	80/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	閱動鹿滿 多元幸福		與學校願 景呼應之 說明	結合阿里山林業鐵路歷史文化與鹿麻產車站在地特色，讓學生了解交通建設對地方發展的影響。延續上學期菸葉種植課程，完成菸葉收穫到加工的完整體驗，培養學生對在地產業與交通文化的深度認識。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性		課程 目標	1. 文化傳承與故事探索（連結 E-C3） ☞ 認識鹿滿地區的歷史發展與重要故事 ☞ 了解學校創校歷程與教育發展脈絡 ☞ 培養對在地文化的認同感與傳承意識 2. 語文表達與記錄能力（連結 E-B1） ☞ 學習聆聽長者分享的故事與經驗 ☞ 培養口語表達與故事敘述能力 ☞ 發展文字記錄與圖文創作技能 3. 飲食文化與實作體驗（連結 E-A2） ☞ 認識總鋪師文化與傳統料理技藝 ☞ 體驗食材種植與料理製作過程			

			☞ 培養健康飲食觀念與生活實踐能力					
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 _____(非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內 容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (2) 週	阿里山林業鐵路歷史	社會 2a-II-1/關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 阿里山林業開發歷史 2. 森林鐵路建設過程 3. 鐵路對地方發展影響	1. 關注阿里山林業開發歷史，瞭解森林鐵路建設過程、變遷過程 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子，例如：“The forest was full of cedar trees.” “The workers cut down trees and moved them by train.”	1. 說出林業鐵路發展歷程 2. 分析鐵路建設影響 3. 製作歷史發展年表 4. 討論經濟價值變化	活動：林業鐵路時光隧道 1. 認識阿里山林業開發歷史 2. 了解森林鐵路建設背景 3. 探討鐵路對地方發展的影響 4. 分析林業經濟價值變遷 5. 製作林業鐵路發展年表 英文活動： 圖片導覽與英文問答遊戲 “What do you see?” 學習詞彙：lumber, logging, mountain forest, sawmill, railway, worker 學習句型：“The forest was full of cedar trees.” “The workers cut down trees and moved them by train.”	1. 阿里山林業歷史資料 2. 森林鐵路建設紀錄 3. 地方發展對比圖 4. 經濟價值分析表 5. 年表製作材料	8
-------------------------------------	-----------	---	--	---	---	--	---	---

第 (3) 週 - 第 (4) 週	鹿 麻 產 車 站 探 索	社會 2a-II-2/表達對居住地方社會事物與環境的關懷 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1. 鹿麻產車站歷史 2. 車站建築特色 3. 車站在地方的角色	1. 瞭解鹿麻產車站歷史，表達對鹿滿地區的關懷 2. 欣賞車站建築特色，豐富自身與鹿滿地區的互動經驗 3. 積極參與建立「故事牆」活動	1. 介紹車站歷史背景 2. 描述建築特色細節 3. 分析車站功能角色 4. 提出未來發展建議	活動：鹿麻產車站深度遊 1. 實地參訪鹿麻產車站 2. 觀察車站建築特色與設施 3. 訪問車站工作人員 4. 了解車站在社區中的角色 5. 記錄車站現況與特色 6. 思考車站未來發展可能性 英語活動： Word Bank Wall：建立「故事牆」，利用便利貼寫上與鹿麻產車站相關詞彙與句型。並張貼在故事牆上記錄所看到的事物單詞及聯想到的句型。	1. 車站參訪許可 2. 建築特色觀察表 3. 訪談問題單 4. 攝影記錄設備 5. 車站功能分析表 6. 未來發展企劃書	8
-------------------------------------	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (6) 週	小火車的科學原理	自然 pe-II-2/能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 火車運行基本原理，例如：鐵軌與車輪設計、蒸汽動力系統、現代化電氣系統 2. 火車模型零件 3. 火車站英語探險 4. 火車對社區的影響 5. 模擬在火車上與其他乘客對話	1. 能正確安全操作適合火車模型零件，並能觀察和記錄下火車運行的基本原理。 2. 學習火車站的基本詞彙（如車票、列車、站台等），臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3. 臨摹抄寫課堂中所學的句子，並練習如何在車站詢問票價、購票及查詢列車資訊。	1. 說明火車運行原理 2. 解釋鐵軌車輪設計功能 3. 描述蒸汽動力運作 4. 比較新舊系統優缺點 5. 學生能使用正確的語言結構（例如簡單的問句和回答）。 6. 學生能清楚表達基本的車站需求，如詢問票價、時間或指路。 7. 學生在對話中展現自信，能夠流暢進行對話。 8. 學生能正確理解文章內容，並能用英語回答相關問題。 9. 學生能夠用簡單的英語表達火車如何改變了社區的日常生活。 10. 學生能夠在小組討論中發表觀點，並有效與他人交流。	活動：小火車科學實驗室 1. 學習火車運行的基本原理 2. 觀察鐵軌與車輪的設計原理 3. 了解蒸汽動力系統運作 4. 比較傳統與現代火車系統 5. 製作簡易火車模型 6. 進行火車科學實驗 以下為英語融入課堂 7. 開場活動：火車站詞彙認識 8. 模擬對話：購票與詢問 9. 討論活動：火車如何影響社區 10. 視聽練習：火車站情境對話 11. 寫作活動：火車旅行日記 12. 情境模擬：火車站指引與詢問	1. 火車原理說明圖 2. 鐵軌車輪模型 3. 蒸汽動力演示器 4. 新舊系統對比表 5. 火車模型製作材料 6. 科學實驗器材	8
--	-----------------	--	--	--	--	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (8) 週	菸葉採收實作(戶外教學一)	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 安 E4/探討日常生活應該注意的安全 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 菸葉成熟度判斷 2. 採收時機與方法 3. 採收作業安全 4. 菸葉分級處理	1. 豐富自身與菸葉環境的互動經驗，能判斷菸葉成熟度、掌握正確採收方法、遵守採收作業安全、進行菸葉分級處理 2. 探討採收菸葉時，應該注意的安全注意事項 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子，例如：“When did you start farming?” “What was your job?” “He said he worked every summer.”。	1. 正確判斷菸葉成熟狀況 2. 熟練操作採收技巧 3. 確實遵守安全規範 4. 完成菸葉分級工作	戶外教學：菸葉採收體驗 1. 學習判斷菸葉成熟度的方法 2. 了解菸葉採收的最佳時機 3. 親身體驗菸葉採收作業 4. 學習菸葉採收安全注意事項 5. 進行採收菸葉的分級處理 6. 記錄採收過程與心得 英語活動： 學生進行簡單的英語翻譯活動並準備簡單英文訪問句，之後學生用英文寫出耆老的一句話或一段描述。 學習句型：“When did you start farming?” “What was your job?” “He said he worked every summer.”	1. 菸葉成熟度判斷指南 2. 採收工具組 3. 安全防护用品 4. 菸葉分級標準表 5. 採收記錄表 6. 採收心得記錄本	8 戶 外 教 育 2 堂
-------------------------------------	---------------	--	---	--	---	--	--	---

第 (9) 週 - 第 (10) 週	阿里山小火車體驗	戶 E2/ 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 綜合 2d-II-1/ 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 搭乘小火車體驗 2. 沿線風景觀察 3. 鐵道文化 4. 旅遊安全教育	1. 體驗搭乘阿里山小火車，豐富自身與鹿麻產車站的互動經驗 2. 能觀察並記錄沿線風景，培養對生活環境特色、鐵道文化的覺知，並遵守旅遊安全規範 3. 能以正確的發音及適切的語調說出阿里山小火車導覽員英文廣播內容。	1. 完成小火車搭乘體驗 2. 記錄沿線景觀特色 3. 分享鐵道文化感受 4. 展現良好旅遊素養	戶外教學：阿里山小火車之旅 1. 搭乘阿里山森林鐵路 2. 觀察沿線自然與人文景觀 3. 體驗鐵道旅行的樂趣 4. 了解森林生態與保育 5. 學習旅遊安全與禮貌 6. 記錄小火車之旅見聞 英語活動： 分組進行擬稿活動 運用 AI 英語聊天機器人和製作阿里山小火車導覽員英文廣播草稿，提高口語表達能力。	1. 小火車車票購買 2. 旅遊安全裝備 3. 沿線景觀觀察表 4. 鐵道文化解說資料 5. 旅遊記錄本 6. 攝影記錄設備	8 戶 外 教 育 2 堂
--------------------------------------	----------	---	--	---	--	--	--	---------------------------------

第 (11) 週 - 第 (12) 週	菸桿洗滌實作(戶外教學二)	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗， 培養對生活環境的覺知與敏感 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 菸桿處理方法 2. 清洗作業流程 3. 環保清洗概念 4. 資源回收利用	1. 學會菸桿處理方法，培養菸葉清洗作業流程、環保清洗與資源回收利用的概念 2. 參與戶外學習，覺知菸田的美與完整性 3. 認真完成 Mini English Presentation 小組報告	1. 正確處理菸桿材料 2. 熟練執行清洗流程 3. 落實環保清洗方式 4. 有效進行資源回收	戶外教學：菸桿清洗工作坊 1. 學習菸桿處理的正確方法 2. 了解菸桿清洗的完整流程 3. 實際進行菸桿清洗作業 4. 學習環保清洗的重要性 5. 探討菸桿資源回收利用 6. 記錄菸桿處理心得 英語活動： Mini English Presentation 小組報告 學生小組以海報形式簡報(英文+圖片)：Group 1: Tools used in the past Group 2: Jobs in the tobacco field Group 3: How things changed	1. 菸桿處理工具 2. 清洗作業設備 3. 環保清潔劑 4. 資源回收分類箱 5. 處理流程說明書 6. 作業心得記錄表	8 戶外教育 2 堂
--	----------------------	---	---	--	---	---	---	---

第 (13) 週 - 第 (14) 週	鐵道與社區發展	戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. 鐵道對社區發展影響 2. 交通便利性提升 3. 觀光產業發展	1. 體驗搭乘阿里山小火車，豐富自身與鹿麻產車站的互動經驗，培養對交通便利性的覺知 2. 認真完成教師交待的字彙配對遊戲作業	1. 分析鐵道發展影響 2. 說明交通便利重要性 3. 介紹觀光產業特色 4. 提出文化保存建議	活動：鐵道社區發展論壇 1. 分析鐵道建設對社區的影響 2. 討論交通便利性的重要作用 3. 探討觀光產業發展機會 4. 思考社區文化保存方法 5. 舉辦社區發展小論壇 6. 提出社區發展建議方案 英文活動： 字彙配對遊戲： 現時時間進行兩兩鐵道單詞配對單字活動，並且能夠正確說出單詞發音。 活動二： 抽取三張鐵道單詞並且造出簡單的英文句型。	1. 社區發展分析資料 2. 交通便利性調查表 3. 觀光產業案例 4. 文化保存方案範例 5. 論壇討論記錄表 6. 建議方案企劃書	8
--	----------------	--	--	---	--	--	---	----------

第 (15) 週 - 第 (16) 週	菸葉手抄紙製作（戶外教學三）	藝術 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 環 E1/參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 手抄紙製作原理 2. 菸葉纖維處理 3. 紙漿調製技巧 4. 英語學習單	1. 參與戶外學習與自然體驗，覺知手抄紙製作原理、處理菸葉纖維材料、調製適當紙漿 2. 能使用想像力製作具有個人特色的手抄紙 3. 能臨摹抄寫課堂中所學的句子，以填寫英語學習單	1. 成功製作菸葉手抄紙 2. 掌握纖維處理技巧 3. 調製出理想紙漿 4. 熟練抄紙操作方法	戶外教學：菸葉手抄紙工藝坊 1. 學習手抄紙製作的基本原理 2. 處理菸葉纖維作為造紙材料 3. 學習紙漿調製的技巧方法 4. 親身體驗傳統抄紙技術 5. 製作具有個人特色的手抄紙 6. 了解傳統工藝的文化價值 英文活動： 填寫英語學習單 例句問題如下 Farm work in the seasons （圖＋英語描述） Village traditions： People helping people： My reflection：	1. 手抄紙製作設備 2. 菸葉纖維處理工具 3. 紙漿調製材料 4. 抄紙操作器具 5. 製作流程說明書 6. 工藝文化介紹資料	8 戶外教育 2 堂
--	-----------------------	---	---	---	---	---	---	------------------------------

第 (17) 週 - 第 (18) 週	菸桿寵物創作(戶外教學四)	綜合 2d-II-1/體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1. 菸桿材料特性 2. 寵物造型設計 3. 手工藝製作技巧	1. 體察菸桿材料特性並感知菸桿寵物的製作方式 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子，例如：I saw…” I learned…” I liked…”	1. 認識菸桿材料特性 2. 設計獨特寵物造型 3. 熟練手工藝製作技巧 4. 完成創意寵物作品	戶外教學：菸桿寵物工作坊 1. 認識菸桿作為手工藝材料的特性 2. 設計可愛的菸桿寵物造型 3. 學習菸桿手工藝製作技巧 4. 發揮創意製作個人寵物作品 5. 為菸桿寵物設計生活故事 6. 展示並分享創作成果 英語活動： 依據這三個句型開頭上台分享此次戶外教學心得 I saw…” I learned…” I liked…”	1. 菸桿手工藝材料 2. 寵物造型設計圖 3. 手工藝製作工具 4. 裝飾美化材料 5. 創作設計草稿紙 6. 作品展示台	8 戶 外 教 育 2 堂
---------------------------------------	---------------	--	---	--	--	--	--	---------------------------------

第 (19) 週 - 第 (20) 週	鐵道文化與菸葉產業成果展	國語 6-II-4/書寫 記敘、應用、說明 事物的作品 藝術 1-II-8/能結 合不同的媒材，以 表演的形式表達想 法 英 2-II-6 能以 正確的發音及適切 的語調說出簡易句 型的句子。	1. 學習成 果統整 2. 設計展 示區 3. 文化傳 承表達	1. 統整學習成果，書寫成果作品集的介 紹 2. 結合不同的媒材設計精美的展示區 3. 能以正確的發音及適切的語調說出 簡易句型的句子，例如：We help each other during harvest.” “Grandpa helps carry the leaves.” “Neighbors work together	1. 完成成果作品集 2. 設計主題展示區 3. 進行文化傳承發表 4. 展現社區服務成果	活動：鐵道菸葉文化博覽會 1. 統整一年來的學習成果 2. 設計鐵道文化與菸葉產業展區 3. 製作學習歷程紀錄影片 4. 準備文化傳承主題發表 5. 邀請社區民眾參觀展覽 6. 分享學習心得與未來展望 英語活動： Helping Each Other 活動內容：透過角色扮演活動進行句 型口說練習。 學習句型：We help each other during harvest.” “Grandpa helps carry the leaves.” “Neighbors work together	1. 成果 作品整 理 2. 展區 布置材 料 3. 影片 製作設 備 4. 發表 簡報資 料 5. 社區 邀請函 6. 心得 分享記 錄	8
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材（請按單元條列敘明於教學資源中）						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節（以連結資訊科技議題為主）						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：(打字即可)
------------------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。