

嘉義縣港墘國小四年級 113 學年度部定課程-【數學】省思紀錄表

教師姓名:黃翠巧

單元名稱	核心素養	課程目標
第二單元四邊形	數-E-A2 數-E-C2	經由四邊形的圖卡分類察覺,分辨正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
認識各類四邊形	■ 品格力 ■ 學習力 □ 健康力 □ 適應力 ■ 思辨力	1.能以邊與角的特徵(含平行),分辨正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 2.能畫出正方形、長方形、平行四邊形。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) a. 學生課堂上參與度高,有問必答,並勇於發問,課間練習表現積極。 b. 學生能針對老師的提問做出正確的回應。 c. 學生能妥善運用附件,並能透過附件的操作更了解各類四邊形的概念。 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) a. 老師於上課開始時,透過媒體、教材、教具,協助教學,學生能清楚授課重點。學生亦能實際操作並積極參與討論。 b. 每位學生皆能經由四邊形的圖卡分類察覺,以邊與角的特徵,分辨菱形、平行四邊形、梯形等四邊形。 c. 教學進行中,老師會注重學生的差異性,重點補強單元細節。概念加強、輔助效果利於基礎的建立。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	經由四邊形的圖卡分類察覺菱形、平行四邊形、梯形的性質。 a. 由學生先找出兩雙對邊分別互相平行的四邊形,叫做平行四邊形。4 條邊都一樣長的四邊形,叫做菱形。並說明菱形的兩雙對邊分別互相平行,兩雙對角分別相等。 b. 其次請學生找出 4 條邊都一樣長的四邊形,叫做菱形。並說明菱形的兩雙對邊分別互相平行,兩雙對角分別相等。 c. 最後找出只有一雙對邊互相平行的四邊形,叫做梯形。	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	說明:教師解說課程內容(一)	說明:老師解說課程內容(二)



說明：老生巡視並解說學生疑問



說明：學生操作測量圖卡

教師簽名：黃翠巧