

嘉義縣港墘國小 五 年級 113 學年度校訂課程-【 善良的港墘人 】省思紀錄表

單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
詩意滿校園	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活日常。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 透過上課的教學跟簡報的內容，讓同學們能多少了解基本的做人處事，也時常藉由一些議題讓同學們思考該如何在日常生活中該如何處理人與人之間的磨合與紛爭。 2. 因為課堂的需要，讓同學們藉由溝通來表達彼此的想法和意見，除了讓同學們培養團隊合作之外，也讓他們學習該如何在群體中學會包容與和諧。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
走讀港墘詩路與詩牆	☒ 百年素養 ☐ 木麻精靈 ☐ 多元達人	1. 認識港墘詩路的入口碑石，專心聆聽港墘詩路的由來及在地故事，尊重他人的發言。 2. 能體察詩路上的裝置美感並欣賞詩路上的石刻詩文，覺察詩詞的意境與東石的關係。 3. 能發揮創意將詩詞意境轉化為圖像，畫出心中用詩畫面。 4. 能與他溝通規劃展覽事宜，尊重不同的意見。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) ● 能認識港墘詩路的入口碑石，了解港墘詩路的由來及在地故事。 ● 能體察詩路上的裝置美感並欣賞詩路上的石刻詩文，覺察詩詞的意境與東石的關係。 ● 能發揮創意將對詩路意境融入展現於國語文領域的主題作文寫作。 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) ● 在本課程教學後學生能會對他人簡單介紹港墘詩路的由來典故，也會對石刻的書法藝術能簡易辨別字體和欣賞線條藝術的創作美感。 ● 與國語文主題寫作結合，學生能展現出較具深刻情意的文句。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	拓碑的過程和工具的準備對學生來說仍過於繁複，時間規劃不夠充裕，不足以供學生自制工具與操作拓碑活動。	

活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)



說明：在教師解說後，學生逐一閱讀詩篇，選擇最喜歡的一篇。



說明：將自己最喜歡的詩篇拍攝記錄，準備寫作照片。



說明：學生選擇喜歡的詩篇，與碑文的第一次交流，認識詩篇內容



說明：學生選擇喜歡的詩篇，與碑文的第一次交流，認識詩篇內容

教師姓名：林歌宜