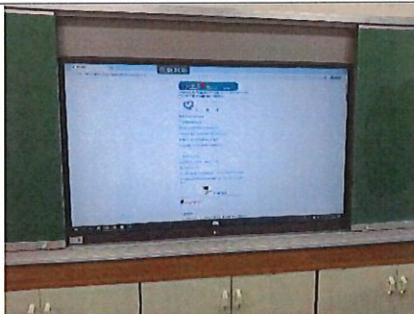
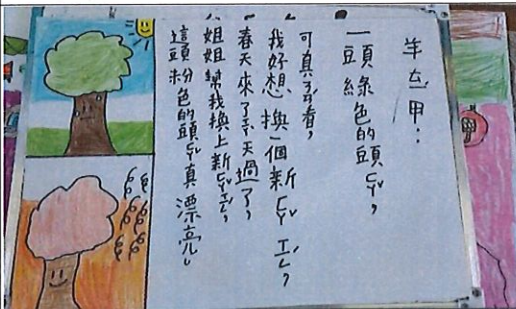


嘉義縣港墘國小二年級 113 學年度校訂課程-【親親校樹】省思紀錄表

單元名稱	核心素養(總綱)	課程目標
教室區校樹介紹	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 透過學習活動，認識校園樹木及其特色，體驗校園環境之美。 2. 能與人合作完成作品，樂於與人互動分享藝術與語文創作成果，理解他人創作的感受。 3. 培養愛護環境的態度。
活動名稱	對應之校本主軸	學習目標
為校樹寫詩	☐ 百年素養 ☒ 木麻精靈 ☐ 多元達人	1. 透過為樹寫詩，感受寫作的溝通功能與樂趣，而成為一種興趣。 2. 透過一起創作童詩，朗讀童詩，感受合作的重要。
教學省思與修正建議(針對教學方法及策略)	1. 學生學習成效(質性或量化) ⑩學生能與組員分工合作，一起完成為樹寫詩的創作。 ⑩學生樂於上台分享自己的創作。 2. 教學反思(以質性描述說明是否達成教學目標及核心素養) 學生起初對童詩寫作感到些許困惑，不知如何著手。在教師講解童詩的寫作方式後，學生學習欣賞他人作品，並回想語文課本中所學的童詩技巧。接著，學生透過小組討論，共同擬定寫詩策略，合作完成詩作。在分享環節中，學生樂於上台發表自己的作品，也能欣賞同儕的創作，展現出積極參與與互相學習的態度。	
教材檢核 (對以後課程教材內容建議及可增、減之內容)	1. 在童詩創作前安排簡單的語文遊戲，讓學生熟悉常見的童詩句型與押韻方法，降低寫作門檻。 2. 可讓學生用錄音或影片方式保存朗讀成果，可供家長觀賞或作為評量資料，也增加學習趣味性。	
活動歷程相片(含活動名稱及相片簡要說明)		
	說明童詩寫作方式	
		
	兩人一組，合作寫詩。	
		
	為詩畫上插圖	
		
	上台朗讀作品	

教師簽名：鄭桂蘭