嘉義縣 東石鄉 港墘國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 13-1)

設計者:張鐘升

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

	教材	版本			翰林版第	三冊		教學節數	每週6節,本學期共120節			ħ
	課程	目標		2. 引導 3. 引導 4. 引導 5. 引導	學生透過改編的 學生學習細心觀 學生透過不同美	他人的惊经典章記察與愛認 食認故事	青緒,尊重他 舌,發現適當 葉自然環境, 下同文現功,立 事,發現文字	7,自由發表。 2人,並善用方法與人相處。 3. 子解自我情緒的方法。 並透過觀察發現大自然的美麗與奧 達學習尊重與包容不同文化。 E的趣味與語文之美。 樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載				
教學進度週次	單元 名稱	節數		領域素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整劃(則免
第一週	第 册 壹 元 心	6	國一E-A 國語文 與語文 與明國 選用自我	的養趣語	1-I-1 養成 東 東 東 東 東 東 東 東 東 京 前 野 方 的 形 理 野 方 的 形 理 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字	一 參 並 見 二 字認	活動一 趣味引導 1. 學生分享暑假時看過夏天午後天氣變化情的事及感受,發現心情和天氣一樣有不《奧莉薇心情變變》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖覺及圖片天氣變化的關係。	同變化並分享繪本	口評實評觀評頭量作量察量	【教人S 人育】 人子解人的	

萬花	自我,奠定終	的表情跟肢體語	音和字	句、語詞及	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	作業	同,並
筒	身學習的基	吉。	義。	課文。	顧本節學習歷程。	評量	
第一	礎。	2-I-1 以正確發	Ab-I-2	三、了解運	活動二 隨文識詞一	小組	
課我的心		音流利的說出語	700 個	筆原則,寫	 1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	互動	體的規
情	與運用國語文	意完整的話。	常用字	出正確且工	意義。	表現	則。
	在日常生活中	3-I-2 運用注音	的使	整的國字。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-拆拆國字	學	【家庭
	學習體察他人	符號輔助識字,	用。	四、用完整	 很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組	習態	教育】
	的感受,並給	 也能利用國字鞏	Ab-I-3	句子回答與	 合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀教學。	度	家 E4
	予適當的回	固注音符號的學	常用字	本課有關的	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先書空並數出筆畫		 察覺個
	應,以達成溝	羽。	筆畫及	問題,並重	數習寫生字。		人情緒
	通及互動的目	3-I-3 運用注音	部件的	述故事。	4. 回顧本節學習歷程。		並適切
	標。	符號表達想法,	空間結	五、正確使	活動三 隨文識詞二		表達,
	國-E-C1 閱讀	記錄訊息。	構。	用本課短語	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字		與家人
	各類文本,從 中培養是非判	4-I-2 利用部	Ab-I-6	與句型。	後,指導學生習寫左右組合的生字。		及同儕
	斷的能力,以	件、部首或簡單	1,000	六、運用課	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右		適切互
	了解自己與所 處社會的關	造字原理,輔助	個常用	本句型表 達、記錄心	組合的生字,發展自學策略。		動。
	係,培養同理	識字。	語詞的	情。	3. 教師引導學生習作第一、二大題。		【閱讀
	心與責任感, 關懷自然生態	4-I-4 養成良好	使用。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句明顯停頓的地方並回顧本		素養教
	與增進公民意	的書寫姿勢,並	Ac-I-2		節學習歷程。		育】
	識。	保持整潔的書寫	簡單的		活動四 課文理解一		閱
		習慣。	基本句		1. 教師引導學生分組討論,回想課文插圖,用自己的話完整重		E12 培 養喜愛
		5-I-1 以適切的	型。		述故事,發展自學策略。		閱讀的
		速率正確地朗讀	Ac-I-3		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		態度。
		文本。	基本文		3. 教師引導學生討論,分析課文句意,並完成習作第五大題。		
			句的語		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
					活動五 課文理解二		

				5-I-3 讀懂與學	氣與意		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」了解詞義及用			
				習階段相符的文	義。		法。			
				本。	Ad-I-2		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」,提問引導學生			
				5-I-4 了解文本	篇章的		說出本課句型、意思及使用方法,並完成習作第三、四大題。			
				中的重要訊息與	大意。		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
				觀點。	Ad-I-3		活動六 故事回顧			
				5-I-6 利用圖	故事、		1. 教師引導學生默讀並口述課文大意,依單元主題思考本課課			
				像、故事結構等 策略,協助文本	童詩		文內容與主題的關聯。			
				的理解與內容重	等。		2. 教師以本課內容提問,學生回想自己心情的變化像什麼,練			
				述。	Ca-I子的内子的内子的人们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		習覺察自己的心情並分組討論練習仿寫短文 3. 教師引導學生寫下討論結果相互分享並回顧學習過程。			
第	第三	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭	【品德	
二週	冊第		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	參與討論,	1. 教師引導學生分享自己剛上一年級、新學期剛開學時的心	評量	教育】	
13	壹單		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	並提出意	情,發現有人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。	實作	品 E3	
	元:		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	見。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中教室裡學生的動	評量	溝通合	
	心情		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	二、用手指	作、表情與心情。	觀察	作與和	
	萬花		略、初探邏輯	的訊息,有適切	音和字	字認讀語	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	評量	諧人際	
	筒		思維,並透過	的表情跟肢體語	義。	句、語詞及	顧本節學習歷程。	作業	關係。	
	第二課		體驗與實踐,	言。	Ab-I-2	課文。	活動二 隨文識詞一	評量	【生命教	
	彩色的 天空		處理日常生活	2-I-3 與他人交	700 個	三、了解運	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	小組	育】	
			問題。	談時,能適當的	常用字	筆原則,寫	意義。	互動	生 E1 探	
			國-E-B1 理解	提問、合宜的回	的使	出正確且工	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-聲音就在	表現	討生活議	
			與運用國語文	答,並分享想	用。	整的國字。	國字裡」引導學生觀察國字的組合部件含有聲音部件,並延伸	學	題,培養	
			在日常生活中	法。			觀察其他學過或未學過的字,為認識形聲字打基礎。	習態	思考的適	
	•			•		•				

學習體察他人	3-I-3 運用注音	Ab-I-3	四、用完整	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先書空並數出筆畫	度	當情意與
的感受,並給	符號表達想法,	常用字	句子回答與	數習寫生字。		態度。
予適當的回	記錄訊息。	筆畫及	本課有關的	4. 回顧本節學習歷程。		【閱讀素
應,以達成溝	4-I-2 利用部	部件的	問題,並重	活動三 隨文識詞二		養教育】
通及互動的目	件、部首或簡單	空間結	述故事。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字		閱 E11
標。	造字原理,輔助	構。	五、正確使	後,指導學生習寫左右組合的生字。		低年級:
國-E-C1 閱讀	識字。	Ac-I-2	用本課短語 與句型。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右		能在一般
各類文本,從 中培養是非判	4-I-5 認識基本	簡單的	/ 1	組合的生字,發展自學策略。		生活情境
斷的能力,以	筆畫、筆順,掌	基本句		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認		中,懂得
了解自己與所 處社會的關	握運筆原則,寫	型。		識同音異字,並完成習作第一、二大題。		運用文本
係,培養同理	出正確及工整的	Ac-I-3		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		習得的知
心與責任感, 關懷自然生態	國字。	基本文		程。		識解決問
與增進公民意	5-I-1 以適切的	句的語		活動四 課文理解一		題。
識。	速率正確地朗讀	氣與意		1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點,整理本課課文大		【生涯規
	文本。	義。		意。		劃教育】
	5-I-4 了解文本	Ad-I-2		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容,觀察課文插圖		涯 E12
	中的重要訊息與	篇章的		分析課文句意,並完成習作第五大題。		學習解 決問題
	觀點。	大意。		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		與做決
	5-I-6 利用圖	Ba-I-1		活動五 課文理解二		定的能力。
	像、故事結構等	順敘		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情		
	策略,協助文本	法。		與感覺,強調「做什麼事」是用來表現「心情」。		
	的理解與內容重	Ca-I-1		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句		
	述。	各類文 本中與		型、意思及使用方法,並完成習作第三、四大題。		
	5-I-7 運用簡單	日常生		3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	的預測、推論等	活相關 的文化		活動六 綜合練習		
	策略,找出句子	內涵。		 1. 教師引導學生說出本課課文大意及文中「我」的心情變化。		

			1	T	1					
				和段落明示的因			2. 教師引導學生分享自己對自己心情的觀察與發現,並完成習			
				果關係,理解文			作第三大題。			
				本內容。			3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造句活動做延伸補充練習並			
				6-I-4 使用仿			回顧本節學習歷程。			
				寫、接寫等技巧 寫作。						
第	第三	6	國-E-A2 透過	1-I-3 能理解話	Ab-I-2	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭	【家庭	
三週	冊第		國語文學習,	語、詩歌、故事	700 個	參與討論,	1. 教師引導學生分享自己的心情變化,觀察圖片發現人物表情	評量	教育】	
7.0	壹單		掌握文本要	的訊息,有適切	常用字	並提出意	及情緒變化,發現自己的情緒會受什麼事情影響。	實作	家 E4	
	元:		旨、發展學習	的表情跟肢體語	的使	見。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中國王的動作、表情	評量	覺察個	
	心情		及解決問題策	言。	用。	二、用手指	與心情,並配合課文名稱預測本課課文內容。	觀察	人情緒	
	萬花		略、初探邏輯	2-I-1 以正確發	Ab-I-3	字認讀語	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	評量	並適切	
	筒		思維,並透過	音流利的說出語	常用字	句、語詞及	顧本節學習歷程。	作業	表達,	
	第三課		體驗與實踐,	意完整的話。	筆畫及	課文。	活動二 隨文識詞一	評量	與家人	
	國王做 新衣		處理日常生活	3-I-2 運用注音	部件的	三、了解運	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	小組	及同儕	
			問題。	符號輔助識字,	空間結	筆原則,寫	意義。	互動	適切互	
			國-E-B3 運用	也能利用國字鞏	構。	出正確且工	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「我會認字-扣掉聲音	表現	動。	
			多重感官感受 文藝之美,體	固注音符號的學	Ab-I-6	整的國字。	是部首」引導學生觀察國字,發現扣除聲音部件後,另一部件	學	【生命	
			驗生活中的美	習。	1,000	四、用完整	是和形、義有關的部首,並延伸觀察其他學過或未學過的字,	習態	教育】	
			感事物,並發 展藝文創作與	4-I-1 認識常用	個常用	句子回答與	為認識形聲字打基礎,於後續學習生字時推想生字讀音及字	度	生 E1	
			欣賞的基本素	國字至少 1,000	語詞的	本課有關的	義。		探討生	
			養。	字,使用700	使用。	問題,並重	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先書空並數出筆畫		活議	
				字。	Ac-I-2	述故事。	數習寫生字。		題,培	
				4-I-2 利用部	簡單的	五、正確使	4. 回顧本節學習歷程。		養思考	
				件、部首或簡單	基本句	用本課短語 與句型。	活動三 隨文識詞二		的適當	
				造字原理,輔助	型。	7. •	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字		情意與	
				識字。			後,指導學生習寫左右組合的生字。		態度。	

4-I-	-4 養成良好 Ac-	-I-3	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右	【閱讀
的書	書寫姿勢,並 基>	本文	組合的生字,發展自學策略。	素養教
保持	寺整潔的書寫 句色	的語	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意思大不同」引導學生認	育】
習慣	貫。 氣	與意	識同音異字,並完成習作第一、二大題。	閱 E11
4-I-	-5 認識基本 義	۰	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	低年
筆畫	畫、筆順,掌 Ad-	-I-2	程。	級:能
握導	運筆原則,寫 篇:	章的	活動四 課文理解一	在一般
出工	E確及工整的 大	意。	1. 教師提問引導學生分組討論文內容重點,整理本課課文大	生活情
國字	字。 Ba-	I-1	意。	境中,
5-I-	-3 讀懂與學 順級	敘	2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與課文內容,觀察課文插圖	懂得運
월 re	皆段相符的文 法	. 0	分析課文句意,並完成習作第五大題。	用文本
本。	,		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	習得的
5-I-	1 -2 /27 \- 1.	類文 中與	活動五 課文理解二	知識解
中於	7主女机心开		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生讀出角色的心情	決問
觀點	1	相關 文化	與感覺。	題。
5-I-	-6 利用圖 內注	涵。	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句	【戶外
像、	· 故事結構等		型、意思及使用方法,並完成習作第三、四大題。	教育】
策略	各,協助文本		3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	户E1 善
的理	里解與內容重		活動六 綜合練習	用教室 外、户
述。	,		1. 教師引導學生以「起因、經過、結果」說出本課課文大意及	外及校
5-I-	-7 運用簡單		文中國王的心情變化。	外教 學,認
的預	頁測、推論等		2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的方法及做這些事對生活的	識生活
策略	各,找出句子		幫助。	環境 (自然
和段	设落明示的因		3. 教師引導學生分組討論幫國王找到快樂的方法、情緒表情對	或人
果關	關係,理解文		對碰活動延伸練習,並回顧本節學習歷程。	為)。
本内	內容。			
6-I-	-2 透過閱讀			

				及觀察,積累寫 作材料。					
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	一、養成專	活動一 聽一聽,說一說	口頭	【品德
四週	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	標注注	心聆聽的習	1. 教師以生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話,引導學	評量	教育】
	壹單		性,培養國語	重對方的發言。	音符號	慣。	生感受不同語氣的情緒。	實作	品 E3
	元:		文的興趣,能	1-I-2 能學習聆	的各類	二、能聽懂	2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說一說」播放 CD,引導	評量	溝通合
	心情		運用國語文認	聽不同的媒材,	文本。	並說出話語	學生專心聽出人物不同心情。	作業	作與和
	萬花		識自我、表現	說出聆聽的內	Ab-I-1	中的訊息。	3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題,並回顧本	評量	諧人際
	筒		自我,奠定終	容。	1,000	三、認識心	節學習歷程。	學	關係。
	統整活		身學習的基	1-I-3 能理解話	個常用	情語詞代表	活動二 認識心情語詞	習態	【人權
	動一		礎。	語、詩歌、故事	字的字	的情緒。	1. 教師引導學生從前三課課文中找出心情語詞及文中主角的狀	度	教育】
			國-E-B1 理解	的訊息,有適切	形、字	四、依情境	況與反應,練習說出動作表情、心情語詞與情境之間的關聯。		人 E5
			與運用國語文	的表情跟肢體語	音和字	使用適當的	2. 學生朗讀本節說明與例句,用「心情轉盤」說出情境及相對		欣賞、
			在日常生活中	吉。	義。	心情語詞表	應的心情感受。		包容個
			學習體察他人	2-I-1 與以正確	Ab-I-2	達心情。	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題,並回顧本節學		別差異
			的感受,並給	發音流利的說出	700 個	五、正確使	習歷程。		並尊重
			予適當的回	語意完整的話。	常用字	用注音符號	活動三 我會查字典:用注音符號查出「機」字		自己與
			應,以達成溝	2-I-2 說出所聽	的使	查字典。	1. 教師提問引導學生思考只知道字的讀音卻不知道字怎麼寫		他人的
			通及互動的目	聞的內容。	用。	六、運用注	時,可以用什麼方法處理。		權利。
			標。	2-I-3 與他人交	Ab-I-3	音查字典認 識其他同音	2. 教師配合課本統整活動一「我會查字典」,引導學生依步驟		【閱讀
			國-E-C2 與他	談時,能適當的	常用字	字。	練習注音查字法。		素養教
			人互動時,能 適切運用語文	提問、合宜的回	筆畫及		3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題,並回顧本節學		育】
			能力表達個人	答,並分享想	部件的		習歷程。		閱 E3
			想法,理解與 包容不同意	法。	空間結				熟悉與
			見,樂於參與	3-I-3 運用注音	構。				學科學
			學校及社區活動,體會團隊	符號表達想法,	Ab-I-5				習相關
			合作的重要性。	記錄訊息。	1,500				的文本

	5-I-2 認識常用	個常用		閱讀策	
	標點符號。	語詞的		略。	
	5-I-3 讀懂與學	認念。		閱 E11	
	習階段相符的文	Ab-I-6		低年	
	本。	1,000		級:能	
	5-I-4 了解文本	個常用		在一般	
	中的重要訊息與	語詞的		生活情	
	觀點。	使用。		境中,	
	5-I-6 利用圖	Ac-I-1		懂得運	
	像、故事結構等	常用標		用文本	
	策略,協助文本	點符		習得的	
	的理解與內容重	號。		知識解	
	述。	Ac-I-2		決問	
	6-I-1 根據表達	簡單的		題。	
	需要,使用常用	基本句		閱 E12	
	標點符號。	型。		培養喜 愛閱讀	
	6-I-2 透過閱讀	Ac-I-3		的態	
	及觀察,積累寫 作材料。	基本文		度。	
		句的語			
		氣與意			
		義。			
		Ad-I-2			
		篇章的			
		大意。			

					Ba-I-1					
					順敘					
					法。					
					Bb-I-1					
					自我情					
					感的表					
					達。					
					Ba-I-2					
					人際交					
					流的情					
					感。					
					Ba-I-4					
					直接抒情。					
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭	【環境	
五週	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣, 尊	1,000	找出詩歌的	1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲,並說出觀	評量	教育】	
30	貳單		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	察動物時應注意的事項。	實作	環 E2	
	元:		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能透過	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友觀察青蛙的	評量	覺知生	
	觀察		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	感官來觀察	互動關係。	觀察	物生命	
	樂趣		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	大自然。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評量	的美與	
	多		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	三、能認識	本節學習歷程。	作業	價值,	
	第四課 水草下		身學習的基	言。	Ab-I-2	基本筆畫、	活動二 隨文識詞一	評量	關懷	
	分平下 的呱呱		礎。	2-I-1 以正確發	700 個	筆順與字的	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱	小組	動、植	
			國-E-B1 理解	音流利的說出語	常用字	空間結構。	「拆拆國字很好記」認識「某字頭,某字底」口訣。	互動	物的生	
			與運用國語文	意完整的話。	的使	四、能運用 簡單的基本	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	表現	命。	
			在日常生活中	3-I-2 運用注音	用。	間 平 的 基 本	「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學,並	學習	【品德	
			學習體察他人	符號輔助識字,			複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口訣。	自態度	教育】	

11 + 4 4 4 4 4	上处利用国内现	A1. T 0	0. 机在打造组工企业的 [北上后人 几回户 组工事中公司	2 E III1
的感受,並給	也能利用國字鞏	Ab-I-3	3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字,學生書空並數	品 EJU1
予適當的回	固注音符號的學	常用字	出筆畫數習寫生字。	尊重生
應,以達成溝	習。	筆畫及	4. 回顧本節學習歷程。	命。
通及互動的目	4-I-1 認識常用	部件的	活動三 隨文識詞二	【閱讀
標。	國字至少 1000	空間結	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,	素養教
國-E-C1 閱讀	字,使用700	構。	指導學生習寫剩餘生字。	育】
各類文本,從 中培養是非判	字。	Ac-I-2	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右	閲 E12
斷的能力,以	4-I-2 利用部	簡單的	組合的生字,發展自學策略。	培養喜 愛閱讀
了解自己與所 處社會的關	件、部首或簡單	基本句	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,	的態
係,培養同理	造字原理,輔助	型。	並完成習作第一、二大題。	度。
一心與責任感, 關懷自然生態	識字。	Ac-I-3	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	
與增進公民意	4-I-4 養成良好	基本文	程。	
討 。	的書寫姿勢,並	句的語	活動四 課文理解一	
	保持整潔的書寫	氣與意	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大	
	習慣。	義。	意。	
	4-I-5 認識基本	Ad-I-2	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語	
	筆畫、筆順,掌	篇章的	句。	
	握運筆原則,寫	大意。	3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第五大題。	
	出正確及工整的	Ad-I-3	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
	國字。	故事、	活動五 課文理解二	
	5-I-1 以適切的	童詩	1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子,用其他動物叫聲	
	速率正確地朗讀	等。	練習口頭造句。	
	文本。	Ba-I-1	2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子,並練習口頭造	
	5-I-3 讀懂與學	順敘	句。	
	習階段相符的文	法。	3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練習口頭造句。	
	本。	Ca-I-1 各類文		

六週 冊第 國語文學習, 掌握文本要 重對方的發言。 1,000 聽出故事的 重點,培養 洋相關知識。 1.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗,並適時補充海 實作 環 EI						ı		,		1
中的重要訊息與 活相關的文化 5-I-6 利用圖 像 放字結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 速。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略,找出句子 和後落明示的因 果關係,理解文 本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 1-I-1 最成專心 一 一 、 能專心 所謂 學學生回額本節學質歷程。 2. 教師引等學生回額本節學質歷程。 3. 教師將學生的類本節學質歷程。 3. 教師所學生的類本節學質歷程。 4. 教師引等學生回額本節學證歷程。 4. 教師引等學生回額本節學證歷程。 5. 1-I-1 養成專心 本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。 1-I-1 最成專心 酌語の質價,專 野聽的質價,專 野聽的質價,專 野聽的質價,專 實對方的發言。 四 要測。 1. 教師引等學生分享到海達或沙灘遊玩的經驗、並適時補充海 評量 數				5-I-4 了解文本			4. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學生朗讀課文並回顧			
1. 教師引導學生複習本課基聲詞句子、疑問句句型,並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中國出相同部件的國字,熟練本課生字中國出租同部件的國字,熟練本課生字中國主義的理解與內容重。 3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他是誰」活動,引導學生療習歸和為的能力。 4. 教師引導學生四顯本節學習歷程。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等業務。找出句子和投稿明示的因果關係,理解文本內容。				中的重要訊息與			本節學習歷程。			
5-1-6 利用國 (東 故事結構等 策略,協助文本 的理解與內容重 遠。 (觀點。			活動六 主題探討			
第三 6 図-E-A2 透過 1-1-1 養成專心 新統 本部 (中) 大 (大)				5-I-6 利用圖	內涵。		1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型,並鼓勵學			
的理解與內容重 遠。 5-I-7 運用簡單 的預測、推論等 策略,找出句子和投落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫作材料。 第 第 三				像、故事結構等			生多用各種感官觀察大自然。			
遊。 3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他是誰」活動,引導學生 練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生同顧本節學習歷程。 4. 教師引導學生同顧本節學習歷程。 4. 教師所謂 4. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗,並適時補充海 4. 教育 4. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗,並適時補充海 4. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗,並適時補充海 4. 教育 4. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 4. 教育 4. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 4. 教育 4				策略,協助文本			2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字,熟練本課			
\$\frac{\pi}{5-1-7} \(\vec{\pi}\) 用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-1-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 \$\frac{\pi}{6}\]				的理解與內容重			生字。			
### \$\text{\$\}\$\$\$}}\$}\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\text{\$\				述。			3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,他是誰」活動,引導學生			
第 第三 6 國-E-A2 透過 1-1-1 養成專心 Ab-I-1 一、能專心 活動一 趣味引導 和第 實揮文本學 實對方的發言。 個常用 重點,培養 洋相關知識。 第 資本及解決問題策 等的字 縣歌的態 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 評量 參與 樂趣 略、初探邏輯 的訊息,有適切 音和字 二、能讀懂 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧 評量 與自				5-I-7 運用簡單			練習歸納訊息的能力。			
### ### ### ### ### #################				的預測、推論等			4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
# 關係,理解文本內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。 第 第				策略,找出句子						
第 第三 方週 6 國-E-A2 透過 周春 八十十十十四 Ab-I-I 一、能專心 活動一 趣味引導				和段落明示的因						
第三 6—I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫作材料。 第二 6 國-E-A2 透過 [本材料。] 1—I-1 養成專心 [本] [本				果關係,理解文						
東京作材料。 人觀察,積累寫作材料。 Ab-I-1 一、能專心 活動一趣味引導 一旦 工業程文本要 中野的習慣,尊重對方的發言。 Ab-I-1 一、能專心 活動一趣味引導 一戶 工業程文本要 中對方的發言。 個常用重點,培養資質 注相關知識。 工工程 工工程 工工工程 工工工程 工工工程 工工工工程 工工工程 工工工工程 工工工工程 工工工工程 工工工工程 工工工工程 工工工工程 工工工工工程 工工工工工工工程 工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工				本內容。						
第 第三 6 國-E-A2 透過 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 Ab-I-1 1,000 一、能專心 聽出故事的 重點,培養 2.教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗,並適時補充海 詳細關知識。 口頭 業程文本要 宣表 實性之本要 (1-I-3) 大樓 實性 (2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 課量 之。教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 觀察 與 與 不完 觀察 與 經來 以與 (2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 觀察 與 第一 2.教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 觀客下腳印,好像一幅畫。 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧 評量 與自										
一										
週 一 上 </td <td>第三</td> <td>6</td> <td>國-E-A2 透過</td> <td>1-I-1 養成專心</td> <td>Ab-I-1</td> <td>一、能專心</td> <td>活動一 趣味引導</td> <td>口頭</td> <td>【環境</td> <td></td>	第三	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【環境	
元: 旨、發展學習 1-I-3 能理解話 字的字 聆聽的態 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙 觀察 評量 參與 觀察 及解決問題策 語、詩歌、故事 形、字 度。 灘留下腳印,好像一幅畫。 觀察 外學 樂趣 的訊息,有適切 音和字 二、能讀懂 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧 評量 與自	冊第		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗,並適時補充海	評量	教育】	
觀察 及解決問題策 語、詩歌、故事 形、字 度。 灘留下腳印,好像一幅畫。 觀察 外學 幣、初探邏輯 的訊息,有適切 音和字 二、能讀懂 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧 評量 與自	貳單		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	重點,培養	洋相關知識。	實作	環 El	
樂趣 略、初探邏輯 的訊息,有適切 音和字 二、能讀懂 3.教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、份組讀、個別讀並回顧 評量 與自	元:		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	聆聽的態	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在沙	評量	參與戶	
	觀察		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	度。	灘留下腳印,好像一幅畫。	觀察	外學習	
多 思維,並透過 的表情跟肢體語 義。 課文內容, 本節學習歷程。 作業 體驗	樂趣		略、初探邏輯	的訊息,有適切	音和字	二、能讀懂	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評量	與自然	
	多		思維,並透過	的表情跟肢體語	義。	課文內容,	本節學習歷程。	作業	體驗,	
第五課 體驗與實踐, 言。 Ab-I-2 說出課文主 活動二 隨文識詞一 評量 覺知			體驗與實踐,	言。	Ab-I-2	說出課文主	活動二 隨文識詞一	評量	覺知自	
			處理日常生活		700 個	要的大意。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字。		然環境	
問題。 常用字 的美			問題。		常用字				的美、	

	ı			T	,	-	
	國-E-B3 運用	2-I-1 以正確發	的使	三、學會歸	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	小組	平衡、
	多重感官感受	音流利的說出語	用。	納相同部件	「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學,並	互動	與完整
	文藝之美,體	意完整的話。	Ab-I-3	的生字,知	複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口訣。	表現	性。
	驗生活中的美	2-I-3 與他人交	常用字	道基本筆	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」引導學	學羽	【生命
	感事物,並發	談時,能適當的	筆畫及	畫、筆順與	生觀察國字的組合部件含有聲音部件,並延伸觀察其他學過或	追	教育】
	展藝文創作與	提問、合宜的回	部件的	字的空間結	未學過的字,為認識形聲字打基礎。	度	生 E1
	欣賞的基本素	答,並分享想	空間結	構。	4. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字,學生書空並數出		探討生
	養。	法。	構。	四、能運用	筆畫數習寫生字。		活議
	國-E-C1 閱讀	3-I-2 運用注音	Ab-I-4	字詞,練習 仿寫句子。	5. 回顧本節學習歷程。		題,培
	各類文本,從 中培養是非判	符號輔助識字,	常用字		活動三 隨文識詞二		養思考
	斷的能力,以	也能利用國字鞏	部首的		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,		的適當
	了解自己與所 處社會的關	固注音符號的學	表義		指導學生習寫剩餘生字。		情意與
	係,培養同理	習。	(分		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非		態度。
	心與責任感, 關懷自然生態	3-I-4 利用注音	類)功		左右組合」的生字,發展自學策略。		【海洋
	與增進公民意	讀物,學習閱	能。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字,		教育】
	識。	讀,享受閱讀樂	Ab-I-5		並完成習作第一、二大題。		海 E11
		趣。	1,500		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		認識海 洋生物
		4-I-1 認識常用	個常用		程。		與生
		國字至少 1,000	語詞的		活動四 課文理解一		態。
		字,使用700	認念。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		
		字。	Ac-I-2		意。		
		4-I-2 利用部	簡單的		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語		
		件、部首或簡單	基本句		句,並分析課文句意。		
		造字原理,輔助	型。		3. 教師引導學生回想課文,完成習作第五大題。		
		識字。			4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
					活動五 課文理解二		
-	 •	1					

4-I-4 養成良好	Ad-I-2	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語,
的書寫姿勢,並	篇章的	並練習仿作。
保持整潔的書寫	大意。	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識形容詞句子
習慣。	Ba-I-1	的特色和用法。
5-I-1 以適切的	順敘	3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學生朗讀課文並回顧
速率正確地朗讀	法。	本節學習歷程。
文本。	Ca-I-1	活動六 主題探討
5-I-4 了解文本	各類文 本中與	1. 教師引導學生口述課文大意,並提問說出細心觀察、思考問
中的重要訊息與	日常生	題發現大自然之美。
觀點。	活相關 的文化	2. 教師將學生分組,進行「我會把事情表達完整」活動,引導
5-I-6 利用圖	內涵。	學生練習完整表達的能力。
像、故事結構等		3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字,並引導學生
策略,協助文本		回顧本節學習歷程。
的理解與內容重		
述。		
5-I-7 運用簡單		
的預測、推論等		
策略,找出句子		
和段落明示的因		
果關係,理解文		
本內容。		
6-I-2 透過閱讀		
及觀察,積累寫		
作材料。		
6-I-3 寫出語意		
完整的句子,累 積寫作材料。		

-	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【環境
;		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗,尤其是夜	評量	教育】
<u>:</u>		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	重點。	晚活動的經驗。	實作	環 E1
		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	二、能利用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友和家人在夜	評量	參與戶
:		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	基本句型完	晚中看到許多亮光,覺得很心的樣子。	觀察	外學習
3		略、初探邏輯	的訊息,有適切	音和字	成句	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評量	與自然
		思維,並透過	的表情跟肢體語	義。	子。	本節學習歷程。	作業	體驗,
課		體驗與實踐,	吉。	Ab-I-2	三、能運用	活動二 隨文識詞一	評量	覺知自
裡星		處理日常生活	2-I-3 與他人交	700 個	注音符號輔	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字。	小組	然環境
		問題。	談時,能適當的	常用字	助識字與表	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	互動	的美、
		國-E-B1 理解	提問、合宜的回	的使	達想法。	「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學,並	表現	平衡、
		與運用國語文	答,並分享想	用。	四、能認識 基本筆畫、	複習「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字底」口訣。	學習	與完整
		在日常生活中	法。	Ab-I-3	奉本書畫 筆順與字的	3. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」引導學生觀察國	首態	性。
		學習體察他人	3-I-2 運用注音	常用字	空間結構。	字,發現扣除聲音部件後,另一部件是和形、義有關的部首,	度	【戶外
		的感受,並給	符號輔助識字,	筆畫及		並延伸觀察其他學過或未學過的字,為認識形聲字打基礎,於		教育】
		予適當的回	也能利用國字鞏	部件的		後續學習生字時推想生字讀音及字義。並先識寫「左右組合」		戶 E2 豐 富自身
		應,以達成溝	固注音符的學	空間結		的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生字。		品日牙 與環境
		通及互動的目	羽。	構。		4. 回顧本節學習歷程。		的互動
		標。	3-I-3 運用注音	Ab-I-4		活動三 隨文識詞二		經驗, 培養對
		國-E-C1 閱讀	符號表達想法,	常用字		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,		生活環
		各類文本,從 中培養是非判	記錄訊息。	部首的		指導學生習寫剩餘生字。		境的覺 知與敏
		斷的能力,以	4-I-1 認識常用	表義		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左		感,體
		了解目亡與所 處社會的關	國字至少 1,000	(分		右組合的生字,發展自學策略。		驗與珍 惜環境
		係,培養同理	字,使用700	類)功		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識相同部件不		的好。
			字。	能。		同部首的相似字,並完成習作第一、二大題。		
		與增進公民意						
		中斷的解之,與大學,與人物,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字,使用 700	表義 (分 類)功		 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字,發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識相同部件不 		

4-I-2 利用部	Ab-I-5	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷
件、部首或簡單	1, 500	程。
造字原理,輔助	個常用	活動四 課文理解一
識字。	語詞的	1. 教師引導學生依課文圖片回想,重述本課故事內容並整理出
4-I-4 養成良好	認念。	課文大意。
的書寫姿勢,並	Ac-I-2	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語
保持整潔的書寫	簡單的	句並完成習作第四大題。
習慣。	基本句	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。
4-I-5 認識基本	型。	活動五 課文理解二
筆畫、筆順,掌	Ad-I-2	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識短語」認識本課短語,
握運筆原則,寫	篇章的	並練習仿作。
出正確及工整的	大意。	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的
國字。	Ba-I-1	描寫特色和用法。
5-I-1 以適切的	順敘法。	3. 教師引導學生完成習作第三大題,學生朗讀課文並回顧本節
速率正確地朗讀		學習歷程。
文本。		活動六 主題探討
5-I-3 讀懂與學		1. 教師引導學生口述文大意,提問引導學生依本單元主題「觀
習階段相符的文		察樂趣多」,分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察
本。		結合想像力,可以讓自己感受更多生活樂趣。
5-I-4 了解文本		2. 教師可以《水中的光亮:螢火蟲生態繪本》或相關影片補充
中的重要訊息與		說明螢火蟲的知識。
觀點。		3. 教師將學生分組,進行「藏寶探險王」活動,引導學生練習
5-I-6 利用圖		完整描述路線和説明。
像、故事結構等		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
策略,協助文本		

				的理解與內容重					
				的 理解 與 內 各 里					
				及觀察,積累寫					
				及					
				^{7FM} 和 ° 6-I-4 使用仿					
				寫、接寫等技巧 寫作。					
第	第三	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能以完	活動一 我會寫日記	口頭	【閱讀
八週	冊第		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	整的句子表	1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下	評量	素養教
~	貳單		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	達事情的過	來。	實作	育】
	元:		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	程。	2. 教師配合課本統整活動一「我會寫日記」引導學生說出日記	評量	閱 E2
	觀察		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	二、能以日	在格式和內容上與一般課文不同之處。	觀察	認識與
	樂趣		略、初探邏輯	的訊息,有適切	音和字	記格式記錄	3. 教師引導學生配合「地點、人、事、感覺」並利用課文附件	評量	領域相
	多		思維,並透過	的表情跟肢體語	義。	生活中特別	「心情轉盤」完成習作統整活動二第一大題,並回顧本節學習	作業	關的文
	統整活		體驗與實踐,	言。	Ab-I-2	的事情及心	歷程。	評量	本類型
	動二		處理日常生活	2-I-1 以正確發	700 個	情感受。	活動二 想一想,說一說	小組	與寫作
			問題。	音流利的說出語	常用字	三、能從文	1. 教師配合課本統整活動二「想一想,說一說」引導觀察學生	互動	題材。
			國-E-B1 理解	意完整的話。	的使	章中懂得仔	課本圖片中的景象。	表現	閱 E5
			與運用國語文	2-I-3 與他人交	用。	細觀察大自	2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。	學	發展檢
			在日常生活中	談時,能適當的	Ab-I-3	然景象。	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題,並回顧本節學	習態	索資
			學習體察他人	提問、合宜的回	常用字	四、能從文	習歷程。	度	訊、獲
			的感受,並給	答,並分享想	筆畫及	章中習得運	活動三 讀課文,說故事		得資
			予適當的回	法。	部件的	用想像的能	1. 教師提問引導學生回顧第六課課文出現的人、事、時、地、		訊、整
			應,以達成溝	3-I-2 運用注音	空間結	力形容觀察	物,發現僅用簡短句子無法完整把故事說清楚。		合資訊
			通及互動的目	符號輔助識字,	構。	到的景象。			的數位
			標。	也能利用國字鞏					
			國-E-C1 閱讀						

各類文本,從		Ab-I-4	五、找出故	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說故事」,引導學生觀	閱讀能
中培養是非判					
斷的能力,以	羽。	常用字	事中的起	察課本圖片,依序提問,發現依「起因、經過、結果」的方式	カ。
了解自己與所 處社會的關	3-I-4 利用注音	部首的	因、經過、	可以把故事完整表達清楚。	【品德
(条, 培養同理	讀物,學習閱	表義	結果。	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題,並回顧本節學 習歷程。	教育】
心與責任感,	讀,享受閱讀樂	(分	六、透過起	自座任。	品E3
	趣。	類)功	因、經過、 結果重述完		溝通合
識。	4-I-1 認識常用	能。	整的故事。		作與和
	國字至少 1,000	Ab-I-5			諧人際
	字,使用 700	1500 個			關係。
	字。	常用語			【環境
	4-I-2 利用部	詞的認			教育】
	件、部首或簡單	念。			環 E2 覺
	造字原理,輔助	Ac-I-2			知生物 生命的
	識字。	簡單的			美與價
	4-I-4 養成良好	基本句			值,關 懷動、
	的書寫姿勢,並	型。			植物的
	保持整潔的書寫	Ad-I-2			生命。
	習慣。	篇章的			
	5-I-1 以適切的	大意。			
	速率正確地朗讀	Ba-I-1			
	文本。	順敘			
	5-I-4 了解文本	法。			
	中的重要訊息與	Ca-I-1			
	觀點。	各類文 本中與			
	5-I-6 利用圖	日常生			
	像、故事結構等	活相關 的文化			
		內涵。			

			•	1						
				策略,協助文本						
				的理解與內容重						
				述。						
				5-I-7 運用簡單]
				的預測、推論等						
				策略,找出句子						I
				和段落明示的因						I
				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫						
				作材料。						
				6-I-3 寫出語意						
				完整的句子,累 積寫作材料。						
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【環境	
九週	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣 ,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。	評量	教育】	
~	貳單		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點,培養	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本課學習主題。	實作	環 E8	
	元:		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	聆聽的態	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評量	認識天	
	觀察		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	度。	本節學習歷程。	觀察	氣的溫	
	樂趣		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	二、能正確	活動二 課文理解一	評量	度、雨	
	多		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	認讀課文,	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。	作業	量要素	
	來閱讀		身學習的基	吉。	Ab-I-2	用適當的語	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語	評量	與覺察	
	一:小 蜻蜓低		礎。	2-I-1 以正確發	700 個	氣朗讀課文	句,並分析課文句意。	小組	氣候的	
	低飛		國-E-A2 透過	音流利的說出語	常用字	和語句。	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	互動	趨勢及	
			國語文學習,	意完整的話。	的使	三、能細心	活動三 課文理解二	表現	極端氣	
			掌握文本要		用。	觀察插圖、	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。	學		
								習		

b 74 17 /19 27	0.1.0.4	41 T C	Jan 2 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1	O M/ A m 1 F/2 x 1 A m x 4 In m al 3 1/2 m x 2 m 1 m	能	10.11.00
旨、發展學習	2-I-3 與他人交	Ab-I-3			態度	候的現
及解決問題策	談時,能適當的	常用字	課文中的語	及文章脈絡找答案。	~~	象。
略、初探邏輯	提問、合宜的回	筆畫及	詞。	3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問引導學生透過推論		【閱讀
思維,並透過	答,並分享想	部件的	四、能培養	找到問題的答案。		素養教
體驗與實踐,	法。	空間結	觀察和推論 的能力。	4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並回顧本節學習歷程。		育】
處理日常生活	3-I-2 運用注音	構。		活動四 綜合練習		閱 E13
問題。	符號輔助識字,	Ac-I-3		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容,板書記		願意廣
國-E-B1 理解	也能利用國字鞏	基本文		錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。		泛接觸
與運用國語文 在日常生活中	固注音符號的學	句的語		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練習由插圖、文句擷取訊		不同類
學習體察他人	羽。白	氣與意		息,並能透過推論、預測找到問題的答案。		型及不
的感受,並給 予適當的回	4-I-2 利用部	義。		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題,並回顧本節學		同學科
應,以達成溝	件、部首或簡單	Ad-I-2		習歷程。		主題的
通及互動的目標。	造字原理,輔助	篇章的				文本。
	識字。	大意。				【户外
	4-I-4 養成良好	Ad-I-3				教育】
	的書寫姿勢,並	故事、				户E2 豐
	保持整潔的書寫	童詩				富自身 與環境
	習慣。	等。				的互動
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1				經驗, 培養對
	筆畫、筆順,掌	順敘				生活環
	握運筆原則,寫	法。				境的覺 知與敏
	出正確及工整的	Ca-I-1				感,體
	國字。	各類文 本中與				驗與珍 惜環境
	5-I-1 以適切的	日常生				的好。
	速率正確地朗讀	活相關				
	文本。	的文化 內涵。				
	ヘイ					

					l				
				5-I-4 了解文本					
				中的重要訊息與					
				觀點。					
				5-I-7 運用簡單					
				的預測、推論等 策略,找出句子					
				和段落明示的因					
				果關係,理解文本內容。					
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭	【閱讀
十週	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名	評量	素養教
~4	壹、		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	稱及主題意識。	實作	育】
	貳單		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能說出	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」提	評量	閱 E12
	元		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	具體的想法	問引導學生回顧各課故事內容。	觀察	培養喜
	複習週		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	和感受。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學	評量	愛閱讀
	1		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	三、能利用	習歷程。	學	的態
			身學習的基	吉。	Ab-I-2	基本句型完	活動二 複習各課生字、語詞及句型	習態	度。
			礎。	2-I-1 以正確發	700 個	成句子。	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及	度	【品德
			國-E-A2 透過	音流利的說出語	常用字	四、能透過	寫該生字注意事項。配合課本生字總表 1-6 課,以「拆拆國字		教育】
			國語文學習,	意完整的話。	的使	感官來觀察	很好記」、「聲音就在國字裡」、「扣掉聲音是部首」等原		品 E3
			掌握文本要	2-I-3 與他人交	用。	大自然。	則,協助學生記住生字。		溝通合
			旨、發展學習	談時,能適當的	Ab-I-3	五、能認識	2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、「認識短語」複習常用		作與和
			及解決問題策	提問、合宜的回	常用字	基本筆畫、	語詞、短語及其意思並仿作。		諧人際
			略、初探邏輯	答,並分享想	筆畫及	筆順與字的	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型,引導		關係。
			思維,並透過	法。	部件的	空間結構。	學生口述造句。		【環境
			體驗與實踐,	3-I-2 運用注音	空間結	六、能運用	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		教育】
			處理日常生活	符號輔助識字,	構。	簡單的基本 句型寫日記	活動三 複習心情語詞、注音查字法、日記寫法及文章結構		環 E2
			問題。	也能利用國字鞏		短文。	「起因、經過、結果」		覺知生

國-E-B1 理解	固注音符號的學	Ab-I-4	1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的心情語詞。	物生命
與運用國語文	羽。	常用字	2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。	的美與
在日常生活中	3-I-4 利用注音	部首的	3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事	價值,
學習體察他人	讀物,學習閱	表義	項。	關懷
的感受,並給	讀,享受閱讀樂	(分	4. 教師配合課本統整活動複習文章結構「起因、經過、結果」	動、植
予適當的回	趣。	類)功	的意思及課文分析。	物的生
應,以達成溝	4-I-1 認識常用	能。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	命。
通及互動的目	國字至少 1,000	Ab-I-5		【生命
標。	字,使用700	1500 個		教育】
國-E-B3 運用	字。	常用語		生E1 探
多重感官感受	4-I-2 利用部	詞的認		討生活 議題,
文藝之美,體	件、部首或簡單	念。		培養思
驗生活中的美	造字原理,輔助	Ac-I-2		考的適 當情意
感事物,並發	識字。	簡單的		與態
展藝文創作與	4-I-4 養成良好	基本句		度。
欣賞的基本素	的書寫姿勢,並	型。		
養。	保持整潔的書寫	Ad-I-2		
國-E-C1 閱讀	習慣。	篇章的		
各類文本,從	5-I-1 以適切的	大意。		
中培養是非判	速率正確地朗讀	Ba-I-1		
斷的能力,以	文本。	順敘		
了解自己與所	5-I-4 了解文本	法。		
處社會的關	中的重要訊息與	Ca-I-1		
係,培養同理	觀點。	各類文 本中與 本中與		
心與責任感,	5-I-6 利用圖	日常生		
關懷自然生態	像、故事結構等	活相關 的文化		
		內涵。		

			4. 1/ 1/ 1 2 - 2	<i>th</i> 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.						
			與增進公民意	策略,協助文本						
			識。	的理解與內容重						
			國-E-C2 與他 人互動時,能	述。						
			適切運用語文	5-I-7 運用簡單						
			能力表達個人	的預測、推論等						
			想法,理解與 包容不同意	策略,找出句子						
			見,樂於參與	和段落明示的因						
			學校及社區活 動,體會團隊	果關係,理解文						
			合作的重要	本內容。						
			性。 	6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫						
				作材料。						
				6-I-3 寫出語意						
				完整的句子,累 積寫作材料。						
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能了解	活動一 趣味引導	口頭	【原住	
+	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	有些食物有	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意	評量	民族教	
週	參單		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	其文化內	義。	實作	育】	
	元:		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	涵。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友手上拿的可	評量	原 E6	
	美食		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	二、能以適	能是什麼樣的美食。	觀察	了解並	
	點點		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	切的速率正	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	評量	尊重不	
	名		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	確地朗讀文	顧本節學習歷程。	作業	同族群	
	第七課		身學習的基	吉。	Ab-I-2	本。	活動二 隨文識詞一	評量	的歷史	
	不一樣 的美食		礎。	2-I-1 以正確發	700 個	三、能認識	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	小組	文化經	
	, , , ,		國-E-B1 理解	音流利的說出語	常用字	基本筆畫、	意義。	互動	驗。	
			與運用國語文	意完整的話。	的使	筆順與字的		表現		
			在日常生活中		用。	空間結構。		學		
			, , , , ,					羽白		

ははは、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、	0 1 0 20 10 25 77	A1. I O	- 4 P	0 如外的人工上下家林「小人房中」 打造组工的上四十分八头	能	V aH 1#	
			,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	7	度	_ ,,,	
	.,	常用字	部件輔助識		期	, ,,,,	
予適當的回	2-I-3 與他人交	筆畫及	字。	邊」、「某字頭,某字底」,做分類識讀教學。			
應,以達成溝	談時,能適當的	部件的	五、能理解	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字,先書空並數出筆畫	量		
通及互動的目	提問、合宜的回	空間結	文本內容。	數習寫生字。		爱閱讀	
標。	答,並分享想	構。	六、能介紹	4. 回顧本節學習歷程。		的態	
國-E-C3 閱讀	法。	Ab-I-5	自己甚歡的 東西。	活動三 隨文識詞二		及。	
	3-I-3 運用注音	1,500		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字			
本土及國際事	符號表達想法,	個常用		後,指導學生習寫左右組合的生字。			
	記錄訊息。	語詞的		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生觀察並認識常用			
我文化,並能	4-I-1 認識常用	認念。		組合的部件及一字多音的國字,發展自學策略。			
	國字至少 1,000	Ab-I-6		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。			
化。	字,使用700	1,000		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷			
	字。	個常用		程。			
	4-I-2 利用部	語詞的		活動四 課文理解一			
	件、部首或簡單	使用。		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的話完整重述故事,發			
	造字原理,輔助	Ac-I-2		展自學策略。			
	識字。	簡單的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。			
	4-I-5 認識基本	基本句		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作第四大題,以適當語			
	筆畫、筆順,掌	型。		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
	握運筆原則,寫	Ad-I-2		活動五 課文理解二			
	出正確及工整的	篇章的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大			
	國字。	大意。		意。			
	5-I-1 以適切的	Ba-I-1		- 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」提問引導學生說出本課句			
	速率正確地朗讀	順敘		型、意思及使用方法,並完成習作第三大題。			
		法。					
		Ca-I-1					
	應 通 標 國各養本務養我包欣	的感受。 是-I-3,能合分。 是-I-3,能合分。 是-I-3,能合分。 是-I-3,能合分。 是-E-C3 與能合分。 是-E-C3 類別,關際素同並重文 等 記 4-I-1 至使 國 字 月 700 字 4-I-2 部原。 是 選 正 字,。 4-I-2 部原。 2-I-1 畫 運 正 字,。 4-I-5 、 筆 展 出 國 一	常用字。	的感受,並给 予適當的四 應,以達成溝 通及互動的目標。 國一E-C3 閱讀各類文本內等 養理解與關際事務的,以是本為關稅。 名-I-3 運用注音	の成令、並給 予適當的回 應,以達成溝 遊及互動的目 標。 圖P-C-3 開讀 各類文本,培養理解與關心 本上及國際事務的基本書 素,以認同自 投別、合宣的回 教力-1-5 海面,公司、海 (大金) (大金) (大金) (大金) (大金) (大金) (大金) (大金)	解的 内容。	的

				F 7 0 13:11:1 1:-	力业工				
				5-I-3 讀懂與學	各類文 本中與		活動六 故事回顧		
				習階段相符的文	日常生		1. 教師引導學生回顧課文內容,提問引導學生分享曾吃過特別		
				本。	活相關 的文化		的美食及聽過關於食物的故事。		
				5-I-4 了解文本	內涵。		2. 教師以繪本《世界的孩子,不一樣的生活》引導學生觀察不		
				中的重要訊息與			同國家的晚餐圖片,練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚		
				觀點。			餐。		
				5-I-6 利用圖			3. 教師以文字大披薩動引導學生練習以學過的「左右組合」、		
				像、故事結構等			「生字造詞」、「相似字」等活動複習生字並回顧本節學習歷 程。		
				策略,協助文本					
				的理解與內容重					
				述。					
				6-I-2 透過閱讀					
				及觀察,積累寫					
				作材料。					
				6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。					
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【多元
+ -	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣 ,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖片,引導學生討論並分享	評量	文化教
週	參單		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	曾吃過這類美食的經驗。	實作	育】
	元:		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能利用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友在教室裡,	評量	多 E3
	美食		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	基本句型完	桌上有不同食材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲的樣子,教師	觀察	認識不
	點點		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	成句子。	請學生預測課文內容。	評量	同的文
	名		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	作業	化概
	第八課		身學習的基	言。	Ab-I-2	注音符號輔	顧本節學習歷程。	評量	念,如
	美食分 享日		礎。		700 個	助識字與表	活動二 隨文識詞一		族群、
					常用字	達想法。			階級、
						四、能認識			

	國-E-B1 理解	2-I-1 以正確發	み は	基本筆畫、	1 舆止的墙细土,切墙拓力、八亿环勾和止宁并带地纫心坛勾	.1. 40	.나 다
			的使	筆順與字的	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	小組工和	
	與運用國語文	音流利的說出語	用。	空間結構。	意義。	互動	宗教 #
	在日常生活中	意完整的話。	Ab-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	表現	等。
	學習體察他人	2-I-3 與他人交	常用字		「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	學習	【閱讀
É	的感受,並給	談時,能適當的	筆畫及		邊」,做分類識讀教學。	態	素養教
=	予適當的回	提問、合宜的回	部件的		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書空並數出筆畫數	度	育】
J.	應,以達成溝	答,並分享想	空間結		習寫生字。		閱 E12
3	通及互動的目	法。	構。		4. 回顧本節學習歷程。		培養喜
	標。	3-I-3 運用注音	Ac-I-2		活動三 隨文識詞二		愛閱讀
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	國-E-C3 閱讀 各類文本,培	符號表達想法,	簡單的		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字		的態
1 1 1	合類义本,培 養理解與關心	記錄訊息。	基本句		後,指導學生習寫非左右組合生字。		度。
	本土及國際事	4-I-1 認識常用	型。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部件好朋友」引導學生認		【戶外
	務的基本素 養,以認同自	國字至少 1000	Ac-I-3		識「木」可以當部首或部件,發展識字自學策略。		教育】
	我文化,並能	字,使用 700	基本文		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。		户E3 善
	包容、尊重與 欣賞多元文	字。	句的語		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		用五官 的感
	化。	4-I-2 利用部	氣與意		程。		知,培
		件、部首或簡單	義。		活動四 課文理解一		養眼、 耳、
		造字原理,輔助	Ad-I-2		1. 教師引導學生回想課文內容圖,依「起因、經過、結果」用		鼻、 舌、觸
		識字。	篇章的		自己的話重述故事,發展自學策略。		古、胸 胃及心
		4-I-4 養成良好	大意。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		靈對環
		的書寫姿勢,並	Ba-I-1		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作第五大題,以適當語		境感受 的能
		保持整潔的書寫	順敘		氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		カ。
		習慣。	法。		活動五 課文理解二		
		5-I-1 以適切的	Ca-I-1		1. 教師引導學生配合語文百實箱「認識語詞」認識本課短語,		
		速率正確地朗讀	各類文		並練習仿作。		
		文本。	本中與				

							I		1	$\overline{}$
				5-I-3 讀懂與學	日常生		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識不同句子的			
				習階段相符的文	活相關		描寫特色和用法。			
				本。	的文化		3. 教師引導學生完成習作第三、四大題,學生朗讀課文並回顧			
				5-I-4 了解文本	內涵。		本節學習歷程。			
				中的重要訊息與	Cb-I-1		活動六 綜合練習			
				觀點。	各類文 本中的		1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。			
				5-I-6 利用圖	親屬關		2. 教師引導學生以本課句型練習造句。			
				像、故事結構等	係、道 徳倫		3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題,複習本課生			
				策略,協助文本	理、儀		字並回顧本節學習歷程。			
				的理解與內容重	式風俗 等文化					
				述。	內涵。					
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫						
				作材料。						
				6-I-3 寫出語意						
				完整的句子、主						
				題明確的段落。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧 寫作。						
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-3 能理解話	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭	【家庭	
十 三	冊第		國語文的重要	語、詩歌、故事	1,000	聆聽,並分	1. 教師引導學生思考課文名稱,並分享自己知道的「好味	評量	教育】	
週	參單		性,培養國語	的訊息,有適切	個常用	享想法。	道」。	實作	家 E5	
	元:		文的興趣,能	的表情跟肢體語	字的字	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中媽媽洗食材、爸爸	評量	了解家	
	美食		運用國語文認	言。	形、字	注音符號輔	煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。	觀察	庭中各	
	點點		識自我、表現		音和字	助識字,正	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	評量	種關係	
	名		自我,奠定終		義。		顧本節學習歷程。		的互動	
	第九課									

好味道	身學習的基	2-I-1 以正確發	Ab-I-2	確認念課	活動二 隨文識詞一	作業	(親.
	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	音流利的說出語	700個	文。	1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞		子、手
		意完整的話。	常用字	三、能認識	意義。	小組	. ,
	與運用國語文	3-I-2 運用注音	的使	基本筆畫、	~~~ 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	互動	
	在日常生活中	符號輔助識字,	用。	筆順與字的	「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	表現	他親屬
	學習體察他人	也能利用國字鞏	Ab-I-3	空間結構。	邊」,做分類識讀教學。	學	等)。
	的感受,並給	固注音符號的學	常用字	四、能體會	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書空並數出筆畫數	羽台	* ´
	予適當的回	習。	筆書及	家人調理的	習寫生字。	態度	文化教
	應,以達成溝	5 4-I-1 認識常用	部件的	食物所傳達	4. 回顧本節學習歷程。		育】
	通及互動的目	國字至少 1,000	空間結	的情感。	活動三 隨文識詞二		多 E6
	標。	字,使用700	構。	五、能運用	1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字		7 10
	図-E-C3 閱讀	字。	Ab-I-5	疊字詞完成 句子。	後,指導學生習寫非左右組合的生字。		文化間
	各類文本,培 養理解與關心	· 4-I-2 利用部	1,500	可丁。	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意思		的多樣
	本土及國際事	件、部首或簡單	個常用		及多音字,發展自學策略。		性與差
	務的基本素 養,以認同自	造字原理,輔助	語詞的		3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。		異性。
	(表) 以 認 问 目 我 文 化 , 並 能	識字。	認念。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		
	包容、尊重與 欣賞多元文	4-I-4 養成良好	Ab-I-6		程。		素養教
	欣貞夕九文 化。	的書寫姿勢,並	1,000		活動四 課文理解一		育】
		保持整潔的書寫	個常用		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		閲 E1 認
		習慣。	語詞的		意。		識一般 生活情
		4-I-5 認識基本	使用。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		年 活 捐
		筆畫、筆順,掌	Ac-I-2		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文。		要使用 的,以
		握運筆原則,寫	簡單的		4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。		及學習
		出正確及工整的	基本句		活動五 課文理解二		學科基 礎知識
		國字。	型。		1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論回顧本課課文內容。		一
							備的字
							詞彙。

				5-I-1 以適切的	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」引導學生說出加了疊字形			
				速率正確地朗讀	基本文		容詞更容易感受到事物的特色,並完成習作第三大題。			
				文本。	句的語		3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。			
				5-I-3 讀懂與學	氣與意		活動六 綜合練習			
				習階段相符的文	義。		1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩句,引導學生說出感			
				本。	Ad-I-2		嘆詞的意思,並練習依情境說出完整語句。			
				5-I-4 了解文本	篇章的		2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計,做美食造型黏			
				中的重要訊息與	大意。		土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷 程。			
				觀點。	Ad-I-3					
				5-I-6 利用圖	故事、					
				像、故事結構等	童詩					
				策略,協助文本	等。					
				的理解與內容重	Ba-I-1					
				述。	順敘					
				6-I-2 透過閱讀	法。					
				及觀察,積累寫	Ca-I-1					
				作材料。	各類文 本中與					
				6-I-3 寫出語意	日常生					
				完整的句子、主 題明確的段落。	活相關 的文化					
					內涵。					
第十	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-3 能理解話	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭	【多元	
四四	冊第		國語文的重要	語、詩歌、故事	1,000	聽,並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。	評量	文化教	
週	參單		性,培養國語	的訊息,有適切	個常用	故事的重	2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」播放 CD,引導	實作	育】	
	元:		文的興趣,能	的表情跟肢體語	字的字	點、細節與	學生專心聆聽。	評量	多 E6	
	美食		運用國語文認	吉。	形、字	順序。	3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題,並回顧本	觀察	了解各	
	點點		識自我、表現		音和字		節學習歷程。	評量	文化間	
	名		自我,奠定終		義。		活動二 讀課文,說故事		的多樣	

			I	I			1	
統整活 動三	身學習的基	2-I-1 以正確發	Ab-I-2	二、讀懂題	1. 教師請學生先默讀本單元七、八課課文,並練習用完整語句	作業	性與差	
37—	礎。	音流利的說出語	700 個	目,並正確	說出故事。	評量	異性。	
	國-E-B1 理解	意完整的話。	常用字	回答問題。	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說故事」引導學生配合	小組	【閱讀	
	與運用國語文	3-I-2 運用注音	的使	三、仔細觀	插圖,以時間順序說出完整故事。	互動	素養教	
	在日常生活中	符號輔助識字,	用。	察圖片,以	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題,並回顧本節學	表現	育】	
	學習體察他人	也能利用國字鞏	Ab-I-3	完整的句子	習歷程。	學	閱 E1	
	的感受,並給	固注音符號的學	常用字	說出圖片內	活動三 我會查字典:用部首查字	習態	認識一	
	予適當的回	羽。	筆畫及	容。	1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處	度	般生活	
	應,以達成溝	4-I-1 認識常用	部件的	四、運用	理,並介紹用部首查字典的方法。		情境中	
	通及互動的目	國字至少 1,000	空間結	「一開始、	2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部		需要使	
	標。	字,使用700	構。	接著、最	首查字法查字典。		用的,	
	國-E-C3 閱讀	字。	Ab-I-5	後」說出事	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題,並回顧本節學		以及學	
	各類文本,培 養理解與關心	4-I-2 利用部	1,500	件的順序。	習歷程。		習學科	
	本土及國際事	件、部首或簡單	個常用	五、用部首			基礎知	
	務的基本素 養,以認同自	造字原理,輔助	語詞的	查字法查出 字的讀音、			識所應	
	我文化,並能	識字。	認念。	意思、造			具備的	
	包容、尊重與 欣賞多元文	4-I-4 養成良好	Ab-I-6	詞。			字詞	
	化。	的書寫姿勢,並	1,000				彙。	
		保持整潔的書寫	個常用				閱 E5 發	
		習慣。	語詞的				展檢索 資訊、	
		4-I-5 認識基本	使用。				獲得資	
		筆畫、筆順,掌	Ac-I-2				訊、整合資訊	
		握運筆原則,寫	簡單的				的數位	
		出正確及工整的	基本句				閱讀能 力。	
		國字。	型。					

				5-I-1 以適切的	Ac-I-3					
				速率正確地朗讀	基本文					
				文本。	句的語					
				5-I-3 讀懂與學	氣與意					
				習階段相符的文	義。					
				本。	Ad-I-2					
				5-I-4 了解文本	篇章的					
				中的重要訊息與	大意。					
				觀點。	Ad-I-3					
				5-I-6 利用圖	故事、					
				像、故事結構等	童詩					
				策略,協助文本	等。					
				的理解與內容重	Ba-I-1					
				述。	順敘					
				6-I-2 透過閱讀	法。					
				及觀察,積累寫	Ca-I-1 各類文					
				作材料。	本中與					
				6-I-3 寫出語意 完整的句子、主	日常生					
				元登的可于、主 題明確的段落。	活相關 的文化					
塩	hele	6		4 7 4 4 15 4	內涵。				7 14	
第十	第三	0	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭		
五	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	找出故事的	1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。	評量	教育】	
週	肆單		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友們對著寫國	實作	品E3	
	元:		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能認識	字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。	評量	溝通合	
	語文		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	猜字謎的原	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	觀察	作與和	
	真有		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	則。	本節學習歷程。	評量		
	趣		自我,奠定終		義。		活動二 隨文識詞一		關係。	

第十課	身學習的基	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、能運用	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	作業	【閱讀
加加減減	礎。	言。	700 個	注音符號輔	意義,配合語文百寶箱「我會認字」認識部首的意思及同音異	評量	素養教
	國-E-B1 理解	2-I-1 以正確發	常用字	助識字。	字。	小組	育】
	與運用國語文	音流利的說出語	的使	四、能認識	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	互動	閱 E11
	在日常生活中	意完整的話。	用。	基本筆畫、	「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	表現	低年
	學習體察他人	2-I-2 說出所聽	Ab-I-3	筆順與字的	邊」,做分類識讀教學。	學	級:能
	的感受,並給	聞的內容。	常用字	空間結構。	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書空並數出筆畫數	省 態	在一般
	予適當的回	3-I-2 運用注音	筆畫及	五、能運用	習寫生字。	度	生活情
	應,以達成溝	符號輔助識字,	部件的	簡單的基本	4. 回顧本節學習歷程。		境中,
	通及互動的目	也能利用國字鞏	空間結	句型 。	活動三 隨文識詞二		懂得運
	標。	固注音符號的學	構。	六、能了解	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生		用文本
	國-E-C1 閱讀	習。	Ac-I-2	文句反應的 情緒。	字。		習得的
	各類文本,從 中培養是非判	4-I-1 認識常用	簡單的		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合		知識解
	斷的能力,以	國字至少 1,000	基本句		的生字,發展自學策略,並完成習作第一、二大題。		決問
	了解自己與所 處社會的關	字,使用 700	型。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識部首有意思		題。
	係,培養同理 心與責任感,	字。	Ac-I-3		及同音異字,發展自學策略。		閱 E12 培養喜
	心 與 貝 任 感 , 關懷 自 然 生 態	4-I-2 利用部	基本文		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		培食 告 愛閱讀
	與增進公民意	件、部首或簡單	句的語		程。		的態度。
	識。	造字原理,輔助	氣與意		活動四 課文理解一		及 °
		識字。	義。		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發		
		4-I-4 養成良好	Ad-I-2		展自學策略。		
		的書寫姿勢,並	篇章的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		
		保持整潔的書寫	大意。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本		
		習慣。	Ba-I-1		節學習歷程。		
		4-I-5 認識基本	順敘		活動五 課文理解二		
		筆畫、筆順,掌	法。				
			Ca-I-1				

	1		1	4	h .10		I			
				握運筆原則,寫	各類文 本中與		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認識語詞」認識本課短語,			
				出正確及工整的	日常生		並練習仿作。			
				國字。	活相關 的文化		2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句」認識轉折句的描			
				5-I-1 以適切的	內涵。		寫特色和用法。			
				速率正確地朗讀			3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題。			
				文本。			4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。			
				5-I-3 讀懂與學			活動六 主題探討			
				習階段相符的文			1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的			
				本。			情緒變化心理過程。			
				5-I-4 了解文本			2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分			
				中的重要訊息與			享。			
				觀點。			3. 教師將學生分組,進行「猜字謎」活動,並回顧本節學習歷			
				5-I-6 利用圖			程。			
				像、故事結構等						
				策略,協助文本						
				的理解與內容重						
				述。						
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫						
				作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧 寫作。						
第	第三	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭	【品德	
十六	冊第		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	能依提問說	1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。	評量	教育】	
週	肆單		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	出課文的主		實作	品 E3	
	元:		旨、發展學習		字的字	要內容。		評量	溝通合	
	1	L	l	I			I.			

<u> </u>			1	1	T		
語文	及解決問題策	1-I-3 能理解話	形、字	二、能朗讀	2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組合成新字,再請學生觀	觀察	作與和
真有	略、初探邏輯	語、詩歌、故事	音和字	出故事角色	察課本情境圖,說出各種角色進入門以後,有哪些奇怪的地	評量	諧人際
趣	思維,並透過	的訊息,有適切	義。	的情緒與語	方。	作業	關係。
第十一	體驗與實踐,	的表情跟肢體語	Ab-I-2	氣。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評量	【生命
課奇怪 的門	處理日常生活	吉。	700 個	三、學會歸	本節學習歷程。	小組	教育】
	問題。	2-I-1 以正確發	常用字	納相同部件	活動二 隨文識詞一	互動	生 E1
	國-E-B1 理解	音流利的說出語	的使	的生字,並	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	表現	探討生
	與運用國語文	意完整的話。	用。	用部件記憶	意義。	學	活議
	在日常生活中	2-I-3 與他人交	Ab-I-3	聯想本課國	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	習態	題,培
	學習體察他人	談時,能適當的	常用字	字。	「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	度	養思考
	的感受,並給	提問、合宜的回	筆畫及	四、認識部	邊」,做分類識讀教學。		的適當
	予適當的回	答,並分享想	部件的	首的位置,	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發		情意與
	應,以達成溝	法。	空間結	知道部首的	現部首在不同位置寫法不同,有時會藏在字中間。		態度。
	通及互動的目	3-I-2 運用注音	構。	表義功能。	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書空並數出筆畫數		【生涯
	標。	符號輔助識字,	Ab-I-4	五、能理解	習寫生字,最後回顧本節學習歷程。		規劃教
	國-E-C2 與他	也能利用國字鞏	常用字	故事中文字	活動三 隨文識詞二		育】
	人互動時,能 適切運用語文	固注音符號的學	部首的	的趣味性。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生		涯 E12
	能力表達個人	羽。	表義	六、能練習	字。		學習解
	想法,理解與 包容不同意	3-I-4 利用注音	(分	接說故事,把事件內容	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合		決問題
	見,樂於參與	讀物,學習閱	類)功	說完整。	 的生字,發展自學策略並完成習作第一、二大題。。		與做決
	學校及社區活動,體會團隊	讀,享受閱讀樂	能。		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		定的能
	合作的重要	趣。	Ab-I-5		程。		力。
	性。	4-I-1 認識常用	1,500		活動四 課文理解一		【閱讀
		國字至少 1,000	個常用		 1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發		素養教
		字,使用700	語詞的		展自學策略。		育】
		字。	認念。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		閲 E11 低年

4-I-2 利用部	Ac-I-2	3. 教師引導學生分析課文句意,並完成習作第四大題。	級:能
件、部首或簡單	簡單的	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	在一般
造字原理,輔助	基本句	活動五 課文理解二	生活情 境中,
識字。	型。	1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。	懂得運
4-I-4 養成良好	Ac-I-3	2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國	用文本 習得的
的書寫姿勢,並	基本文	字編成的故事。	知識解決問
保持整潔的書寫	句的語	3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識本課句型的	題。
習慣。	氣與意	意思和用法,並完成習作第三大題。	
4-I-5 認識基本	義。	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。	
筆畫、筆順,掌	Ad-I-2	活動六 主題探討	
握運筆原則,寫	篇章的	1. 教師引導學生思考課文中的組字字謎是否有其他字也有這樣	
出正確及工整的	大意。	多樣組合呢?	
國字。	Ca-I-1	2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文,討論拆換「鳥」、「虫」部	
5-I-1 以適切的	各類文 本中與	首和部件的國字可以變成不同國字。	
速率正確地朗讀	日常生	3. 教師引導學生練習以組字部件編字歌,發現同一部件(部首)	
文本。	活相關的文化	和不同部件(部首)組合可以變成不同國字,最後並回顧本節學 習歷程。	
5-I-3 讀懂與學	內涵。	日ル在	
習階段相符的文			
本。			
5-I-4 了解文本			
中的重要訊息與			
觀點。			
5-I-7 運用簡單			
的預測、推論等			
策略,找出句子			
和段落明示的因			

				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。						
第	第三	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭	【環境	
十 七	冊第		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	並說出故事	1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片,並介紹動物的聲	評量	教育】	
週	肆單		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	的主要人物	音、樣子、動物等特色。	實作	環 E2	
	元:		旨、發展學習	2-I-1 以正確發	字的字	及事件。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中媽媽帶小朋友在河	評量	覺知生	
	語文		及解決問題策	音流利的說出語	形、字	二、能正確	邊看到白鵝的各種樣子。	觀察	物生命	
	真有		略、初探邏輯	意完整的話。	音和字	認讀並書寫	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評量	的美與	
	趣		思維,並透過	2-I-3 與他人交	義。	本課生字。	本節學習歷程。	作業	價值,	
	第十二		體驗與實踐,	談時,能適當的	Ab-I-2	三、能辨認	活動二 隨文識詞一	評量	關懷	
	課詠鵝		處理日常生活	提問、合宜的回	700 個	左右、上下	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞	小組	動、植	
			問題。	答,並分享想	常用字	組合國字的	意義。	互動	物的生	
			國-E-A3 運用	法。	的使	部首。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為	表現	命。	
			國語文充實生	3-I-2 運用注音	用。	四、能練習 形容動物的	「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字	學	【閱讀	
			活經驗,學習	符號輔助識字,	Ab-I-3	形谷動物的 聲音和樣	邊」,做分類識讀教學。	習態	素養教	
			有步驟的規劃	也能利用國字鞏	常用字	態。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部首會變形」引導學生發	度	育】	
			活動和解決問	固注音符號的學	筆畫及		現部首在不同位置寫法不同。		閱 E11	
			題,並探索多	羽。	部件的		4. 教師引導學生觀察本課左右組合生字,先書空並數出筆畫數		低年	
			元知能,培養	4-I-1 認識常用	空間結		習寫生字,最後回顧本節學習歷程。		級:能	
			創新精神,以	國字至少 1,000	構。				在一般	
			增進生活適應	字,使用 700	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二		生活情	
			カ。	字。	基本文		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生		境中,	
			國-E-B1 理解	4-I-2 利用部	句的語		字。		懂得運	
			與運用國語文	件、部首或簡單					用文本	

			l			l	Ţ		1
			在日常生活中	造字原理,輔助	氣與意		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的		習得的
			學習體察他人	識字。	義。		生字,發展自學策略。		知識解
			的感受,並給	4-I-5 認識基本	Ba-I-1		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀起來不一樣」引導學生		決問
			予適當的回	筆畫、筆順,掌	順敘		認識多音字,並完成習作第一、二大題。		題。
			應,以達成溝	握運筆原則,寫	法。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷		【戶外
			通及互動的目	出正確及工整的	Cb-I-2		程。		教育】
			標。	國字。	各類文 本中所		活動四 課文理解一		户E3 善
			國-E-B3 運用	5-I-4 了解文本	反映的		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發		用五官 的感
			多重感官感受	中的重要訊息與	個人與 家庭、		展自學策略。		知,培
			文藝之美,體	觀點。	鄉里的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		養眼、 耳、
			驗生活中的美	6-I-6 培養寫作	關係。		3. 教師引導學生分析課文句意,並完成習作第四大題。		鼻、
			感事物,並發	的興趣。			4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		舌、觸 覺及心
			展藝文創作與				活動五 課文理解二		靈對環
			欣賞的基本素				1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。		境感受 的能
			養。				2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」引導學生認識並練習連接		力。
			國-E-C2 與他				詞句型,並完成習作第三大題。		
			人互動時,能 適切運用語文				3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。		
			能力表達個人				活動六 主題探討		
			想法,理解與 包容不同意				1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件		
			見,樂於參與				組字等活動引導學生複習本課生字。		
			學校及社區活 動,體會團隊				2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。		
			合作的重要				3. 教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩人」延伸活動引導學生練		
第	広 一	6	性。	1 1 1 关 5 志	A1. T 1	古、水	習仿介紹動物詩並回顧本節學習歷程。	- I	T an at
中十	第三	0	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	•	活動一聽一聽,說一說	口頭	【閱讀
八	冊第		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	聽,並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性	評量	素養教
週	肆單		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	故事的重	等。	實作	育】
	元:		旨、發展學習		字的字	點、細節。		評量	

語文	及解決問題策	1-I-3 能理解話	形、字	二、聽懂、	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一說」播放 CD,引導	觀察	閱 E1
真有	略、初探邏輯	語、詩歌、故事	音和字	讀懂題目,	學生專心聆聽。	評量	認識一
趣	思維,並透過	的訊息,有適切	義。	並正確回答	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題,並回顧本節學	作業	般生活
統整活	體驗與實踐,	的表情跟肢體語	Ab-I-2	問題。	習歷程。	評量	情境中
動四	處理日常生活	吉。	700 個	三、認識專	活動二 認識標點符號-專名號、書名號	小組	需要使
	問題。	2-I-1 以正確發	常用字	名號和書名	1. 教師引導學生從課文語句中找到專名號、書名號,並說明專	互動	用的,
	國-E-A3 運用	音流利的說出語	的使	號。	名號、書名號的作用。	表現	以及學
	國語文充實生	意完整的話。	用。	四、了解專	2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號、書名	學	習學科
	活經驗,學習	2-I-2 說出所聽	Ab-I-3	名號和書名	號」介紹專名號、書名號的樣子、寫法和用法。	習態	基礎知
	有步驟的規劃	聞的內容。	常用字	號在文章中	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題,並回顧本節學	度	識所應
	活動和解決問	3-I-2 運用注音	筆畫及	的功用。	習歷程。		具備的
	題,並探索多	符號輔助識字,	部件的	五、認識圖	活動三 認識圖書館		字詞
	元知能,培養	也能利用國字鞏	空間結	書館的空間	1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。		彙。
	創新精神,以	固注音符號的學	構。	配置及各區	2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認		閲 E5 發
	增進生活適應	習。	Ac-I-2	域之功能。	識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。		展檢索 資訊、
	力。	4-I-1 認識常用	簡單的	六、使用圖	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題,並回顧本節學		獲得資
	國-E-B1 理解	國字至少 1,000	基本句	書館時該遵 守的規則及	習歷程。		訊、整 合資訊
	與運用國語文	字,使用700	型。	態度。			的數位
	在日常生活中	字。	Ac-I-3				閱讀能 力。
	學習體察他人	4-I-2 利用部	基本文				
	的感受,並給	件、部首或簡單	句的語				
	予適當的回	造字原理,輔助	氣與意				
	應,以達成溝	識字。	義。				
	通及互動的目	4-I-4 養成良好	Ad-I-2				
	標。	的書寫姿勢,並	篇章的				
			大意。				

國-E-B3 運用	保持整潔的書寫	Ba-I-1	
多重感官感受	習慣。	順敘	
文藝之美,體	4-I-5 認識基本	法。	
驗生活中的美	筆畫、筆順,掌	Ca-I-1	
感事物,並發	握運筆原則,寫	各類文	
展藝文創作與	出正確及工整的	日常生	
欣賞的基本素	國字。	活相關	
養。	5-I-1 以適切的	內涵。	
國-E-C2 與他	速率正確地朗讀		
人互動時,能 適切運用語文	文本。		
能力表達個人	5-I-3 讀懂與學		
想法,理解與 包容不同意	習階段相符的文		
見,樂於參與	本。		
學校及社區活 動,體會團隊	5-I-4 了解文本		
合作的重要	中的重要訊息與		
性。	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-4 使用仿		
	寫、接寫等技巧 寫作。		

第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭	【家庭
+	ポー 冊第		國語文的重要		1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。	評量	
九周	肆單		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點,培養	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說出本課學習主題及本單元	實作	家 E5
<u> </u>	元:		文的興趣,能	1-I-3 能理解畫	字的字	上	學習主題。	評量	了解家
	語文		運用國語文認	與、詩歌、故事	形、字	度。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	觀察	庭中各
	真有		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	二、能以適	本節學習歷程。	評量	
	趣		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	切的速率正	活動二 課文理解一	作業	的互動
	來閱讀		身學習的基	言。	Ab-I-2	確的朗讀文	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。	評量	
	二:不		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	2-I-1 以正確發	700個	本。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語	小組	
	簡單的 字		國-E-A2 透過	音流利的說出語	常用字	三、能運用	句,並分析課文句意。	互動	足、祖
			國語文學習,	意完整的話。	的使	一	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	表現	孫及其
			掌握文本要 旨、發展學習	2-I-3 與他人交	用。	理解文本內	活動三 課文理解二	學	他親屬
			及解決問題策	談時,能適當的	Ab-I-5	字// 久4·17	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。	習	等)。
			略、初探邏輯 思維,並透過	提問、合宜的回	1, 500	四、能使用	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問引導學生透過查字	態度	家 E7
			體驗與實踐,	答,並分享想	個常用	字典工具書	典或詢問師長找答案。	期末	表達對
			處理日常生活 問題。	法。	語詞的	輔助學習。	3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問引導學生透過對文	本評	家庭成
				3-I-2 運用注音	認念。	五、能體會	章題目的推論、預測內容發展。	量	員的關
				符號輔助識字,	Ac-I-3	四字語詞的趣味。	4. 教師引導學生完成習作第1、2題,並回顧本節學習歷程。		心與情
				也能利用國字鞏	基本文	趣味。	活動四 綜合練習		感。
				固注音符號的學	句的語		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容,板書記		【閱讀
				習。	氣與意		錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。		素養教
				3 3-I-4 利用注音	義。		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,練習由查字典找答案,並		育】
				讀物,學習閱	Ad-I-1		透過文章題目預測內容發展。		関 E1
				讀,享受閱讀樂	自然		3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第3、4題,並回顧本		認識一
				趣。	段。		節學習歷程		般生活
					12				版王石 情境中
	I	1						1	月况

			T T 1
	4-I-1 認識常用	Ad-I-2	需要使
	國字至少 1,000	篇章的	用的,
	字,使用 700	大意。	以及學
	字。	Ba-I-1	習學科
	4-I-2 利用部	順敘	基礎知
	件、部首或簡單	法。	識所應
	造字原理,輔助	Ca-I-1	具備的
	識字。	各類文 本中與	字詞
	4-I-3 學習查字	日常生	彙。
	典的方法。	活相關 的文化	閱 E11
	4-I-4 養成良好	內涵。	低年
	的書寫姿勢,並		級:能
	保持整潔的書寫		在一般
	習慣。		生活情
	4-I-5 認識基本		境中,
	筆畫、筆順,掌		懂得運
	握運筆原則,寫		用文本
	出正確及工整的		習得的
	國字。		知識解
	5-I-1 以適切的		決問
	速率正確地朗讀		題。
	文本。		閱 E14
	5-I-3 讀懂與學		喜歡與 他人討
	習階段相符的文		論、分
	本。		享自己閱讀的
			文本。

- 1							I		ı	
				5-I-4 了解文本						
				中的重要訊息與						
				觀點。						
				5-I-6 利用圖						
				像、故事結構等						
				策略,協助文本						
				的理解與內容重						
				述。						
				5-I-7 運用簡單						
				的預測、推論等						
				策略,找出句子						
				和段落明示的因						
				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫 作材料。						
第	第三	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭	【閱讀	
二 十	冊第		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名	評量	素養教	
週	參、		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	稱及主題意識。	實作	育】	
	肆單		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能說出	2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、	評量	閱 E1	
	元		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	具體的想法	「事件的時間順序」提問引導學生回顧各課故事內容。	觀察	認識一	
	複習		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	和感受。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容,並回顧本節學	評量	般生活	
	週二		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	三、能利用	習歷程。	學	情境中	
	第三		身學習的基	吉。	Ab-I-2	基本句型完	活動二 複習各課生字、語詞及句型	習態	需要使	
	冊第		礎。		700 個	成句子	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及	度	用的,	
	壹到				常用字		寫該生字注意事項。配合課本生字總表 7-12 課,以「部件好		以及學	

肆單	國-E-A2 透過	2-I-1 以正確發	的使	四、能感受	朋友」、「部首有意思」、「部首會變型」、「讀起來不一	習學科
元	國語文學習,	音流利的說出語	用。	語文的趣	樣」、「意思大不同」等原則,協助學生記住生字。	基礎知
總複習	掌握文本要	意完整的話。	Ab-I-3	味。	2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、「認識語詞」複習常用	識所應
	旨、發展學習	2-I-2 說出所聽	常用字	五、能認識	語詞、短語及其意思並仿作。	具備的
	及解決問題策	聞的內容。	筆畫及	基本筆畫、	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型,引導	字詞
	略、初探邏輯	3-I-2 運用注音	部件的	筆順與字的	學生口述造句。	彙。
	思維,並透過	符號輔助識字,	空間結	空間結構。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	閱 E5
	體驗與實踐,	也能利用國字鞏	構。	六、能運用	活動三 複習部首查字法、標點符號、圖書館功能	發展檢
	處理日常生活	固注音符號的學	Ab-I-5	部首查字法 查字典。	1. 教師配合課本統整活動複習部首查字法,熟練部首及筆畫的	索資
	問題。	習。	1,500		應用。	訊、獲
	國-E-A3 運用	4-I-1 認識常用	個常用		2. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。	得資
	國語文充實生	國字至少 1,000	語詞的		3. 教師配合課本統整活動複習校內圖書室配置複習圖書館功	訊、整
	活經驗,學習	字,使用700	認念。		能、使用及注意事項。	合資訊
	有步驟的規劃	字。	Ab-I-6		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	的數位
	活動和解決問	4-I-2 利用部	1,000			閱讀能
	題,並探索多	件、部首或簡單	個常用		活動一 重述故事	カ。
	元知能,培養	造字原理,輔助	語詞的		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名	閱 E12
	創新精神,以	識字。	使用。		稱及主題意識。	培養喜
	增進生活適應	4-I-4 養成良好	Ac-I-2		2. 教師依「人、事、時、地、物」、「起因、經過、結果」、	愛閱讀
	力。	的書寫姿勢,並	簡單的		「事件的時間順序」提問,引導學生回顧各課故事內容。	的態
	國-E-B1 理解	保持整潔的書寫	基本句		3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。	度。
	與運用國語文	習慣。	型。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	【多元
	在日常生活中	4-I-5 認識基本	Ac-I-3		活動二 複習各課生字、語詞及句型	文化教
	學習體察他人	筆畫、筆順,掌	基本文		1. 教師配合課本生字總表以「部件、部首、一字多音、同音異	育】
	的感受,並給	握運筆原則,寫	句的語		字」的原則引導學生複習本冊生字。	多 E6
	予適當的回					了解各

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		_	1		
	應,以達成溝	出正確及工整的	氣與意	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該	文化間
	通及互動的目	國字。	義。	生字注意事項。	的多樣
	標。	5-I-1 以適切的	Ad-I-2	3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識短語、認識語詞」複習常	性與差
	國-E-B3 運用	速率正確地朗讀	篇章的	用語詞和語詞的意思和用法。	異性。
	多重感官感受	文本。	大意。	4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複習各課重要句型,引導學	【生涯
	文藝之美,體	5-I-3 讀懂與學	Ad-I-3	生口述造句並回顧本節學習歷程。	規劃教
	驗生活中的美	習階段相符的文	故事、	活動三 複習標點符號、日記寫法、注音查字法、部首查字法	育】
	感事物,並發	本。	童詩	和圖書館運用	涯 E12
	展藝文創作與	5-I-4 了解文本	等。	1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。	學習解
	欣賞的基本素	中的重要訊息與	Ba-I-1	2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事	決問題
	養。	觀點。	順敘	項。	與做決
	國-E-C1 閱讀	5-I-6 利用圖	法。	3. 教師配會課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。	定的能
	各類文本,從	像、故事結構等	Ca-I-1	4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、	カ。
	中培養是非判	策略,協助文本	各類文 本中與	使用及注意事項。	【品德
	斷的能力,以	的理解與內容重	日常生	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	教育】
	了解自己與所	述。	活相關 的文化		品 E3
	處社會的關	6-I-2 透過閱讀	內涵。		溝通合
	係,培養同理	及觀察,積累寫			作與和
	心與責任感,	作材料。			諧人際
	關懷自然生態	6-I-4 使用仿			關係。
	與增進公民意	寫、接寫等技巧 寫作。			【環境
	識。	7.9 11			教育】
	國-E-C2 與他				環 E2 覺
	人互動時,能				知生物 生命的
	適切運用語文				美與價
	能力表達個人				值,關 懷動、
					植物的

想法,理解與				生命。	
包容不同意					
見,樂於參與					
學校及社區活					
動,體會團隊					
合作的重要					
性。					
國-E-C3 本與國各養理土的,文容賞 人。 一E-C3 本與國本認, 東 一E-C3 本與國本認, 東 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 、 文 名 長 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、					
化。					

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣 東石鄉 港墘國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫(表 13-1)

設計者:張鐘升

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本 翰林版第四册								教學節數 每近	图6節,	本學其	朗共 120 節	i
				1. 能透	過問答與討論的	方式,到	餐 揮想像力	像力,清楚表達自己的想法。				
				2. 能在	團體生活中感受	自己的制	犬態,找到 舍	予適的自處方式。				
				3. 能在	團體生活中與同	儕和好村	目處,也能見	身敢獨立面對挑戰。				
	課程	目標		4. 能發	現自己和他人需	求不同,	互相尊重與	互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。				
				5. 能發	揮想像力,思考	問題的角	军决方法 ,立	É能動手解決問題。				
				6. 能喜	愛閱讀古今中外	兒童故事	军,發現閱言	現閱讀的樂趣,了解故事的道理。				
						7. 能在閱	閱讀各樣故事	事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的	啟發。			
教					學習重點	5						跨領 域統
學進度週次	單元名稱	節數		領域:素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)		評量方式	議題融入	整劃 (則免)
第	第四册	6	國 -E-A	3 運用	1-I-1 養成專心	Ab-I-1		活動一 趣味引導		D	【環境	, ,
一週	第壹單		國語文	充實生	聆聽的習慣,尊	1000	聽出重點,	1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得; 欣賞《一果	頁種子的	頭	教育】	
週	元:出		活經驗	,學習	重對方的發言。	個常用	培養聆聽的	旅行》繪本,分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察		評	環 E2 覺	
	去走一		有步驟	的規劃	1-I-3 能理解話	字的字	態度。	看法。		量	知生物生	
	走		活動和	解決問	語、詩歌、故事	形、字					命的美與	

課種 子旅 行真 奇妙 的表情跟肢體語 義。 切的速率正 他們在做什麼事?小貓和小狗的身上有什麼?他們後來發現了 作	實作評量	價值,關 懷動、植 物生命。
子旅 行真 創新精神,以 言。 Ab-I-2 確的朗讀文 什麼? 增進生活適應 2-I-3 與他人交 700 個 本。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回 量	評	
奇妙 增進生活適應 2-I-3 與他人交 700 個 本。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、份組讀、個別讀,並回 量	- 1	物生命。
	量	
		【閱讀
	遊	素養教
國-E-B3 運用 提問、合宜的回 的使 基本筆畫、 活動二 隨文識詞一 戲	戲	育】
多重感官感受 答,並分享想 用。 筆順與字的 1.學生朗讀課文,教師依課文中多音字指導正確讀法。 評	評	関
文藝之美,體 法。 Ab-I-3 空間結構。 2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及 量	量	E12 培養 喜愛閱讀
驗生活中的美 3-I-3 運用注音 常用字 四、能利用 生字形音義,配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本 鸛	觀	的態度。
感事物,並發 符號表達想法, 筆畫及 部件與簡單 課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。	察	【交通
展藝文創作與 記錄訊息。 部件的 造字原理輔 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」,引導 評	評	安全教
欣賞的基本素 4-I-1 認識常用 空間結 助識字。 學生觀察字音、字形並找出部首,發現主要聲音部件。 量	量	育】
養。 國字至少 1000 構。 五、能清楚 4. 教師引導學生以「某字旁,某字邊」識記口訣說出本課左右 習	習	交 1- 1-1 説
	作	出自己
	評	常使用的交通
	量	方式及
	小	發現的 危險。
	組	
	互	
與增進公民意 4-I-5 認識基本 1,000 3.教師引導學生朗讀課文,讀出語句中明顯停頓的地方並回顧 動	動	
識。 本節學習歷程。 表	表	
握運筆原則,寫 語詞的 活動四 課文理解一 現	現	
	學	
	習態	
	度	

				5-I-1 以適切的	基本句		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本			
				速率正確地朗讀	型。		節學習歷程。			
				文本。	Ac-I-3		活動五 課文理解二			
				5-I-3 讀懂與學	基本文		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大			
				習階段相符的文	句的語		意。			
				本。	氣與意		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本			
				5-I-6 利用圖	義。		課寫作特色,練習用完整語句表達並完成習作第三大題。			
				像、故事結構等	Ad-I-3		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。			
				策略,協助文本	故事、		活動六 綜合練習			
				的理解與內容重	童詩		1. 教師引導學生練習以不同分類方法,找出生字,擴充學生識			
				述。	等。		字自學方法。			
				6-I-2 透過閱讀	Bb-I-3		2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳			
				及觀察,積累寫	對物或		播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得,發現種子長大會			
				作材料。	自然的		獨立出去找自己生活的地方,連結單元主題,做為下一課引			
				6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。	感 Ca-I 文與生關化。 - I 文與生關化。		子。 3. 學生朗讀課文,完成習作第四大題並回顧本節學習過程。			
第一	第四册	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口	【環境	
二週	第壹單		國語文的重要	聆聽的習慣, 尊	1,000	聽出故事的	1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個	頭	教育】	
	元:出		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	人力量對世界的貢獻。	評	環 E2 覺	
	去走一		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能利用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中的動植物缺水的情	量	知生物生	
	走		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	基本句型完	形及小水滴當時的生活。	實	命的美與	
	第二課 第一次		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	成句	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	作	價值,關	
	旅行		自我,奠定終		義。	子。	顧本節學習歷程。		懷動、植	

## 物の生								
图形-B1 理解 與運用國語文 2-1-1 以正確發 音流科的說出語 的使		身學習的基	的表情跟肢體語	Ab-I-2	三、能運用	活動二 隨文識詞一	評	物的生
章流利的災出語 的使		礎。	言。	700 個	注音符號輔	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,並嘗試解說語	量	命。
在日常生活中		國-E-B1 理解	2-I-1 以正確發	常用字	助識字。	詞詞義義及生字字義。	觀	環 E8 認
學習機察他人 的感受、並給		與運用國語文	音流利的說出語	的使	四、能認識	2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合	察	識天氣的
的感受、並給 予適當的回 應,以達成溝 通及互動的目標。 圖-B-CI 開讀 各類文本,從中培養是非判 斷的能力,以 T解自己與所處社會的關係。 持秦同理 心與責任感、關陰音樂性感、 與增達公民意 數。 4-1-1 認識常用 國字至少 1,000 素養 與增達公民意 數。 4-1-2 利用部 作、部首或簡單 如與有任感、關資金原理, 賴助 動字至少 1,000 數字。 4-1-5 認識基本 數字。 4-1-5 認識基本 學童、樂順、掌 根理學原則、寫 由正確及工整的 就完。 (A) 1-5 (A) 2 (A) 3 (A) 3 (A) 3 (A) 4 (A) 3 (A) 3 (A) 4 (A) 3 (A) 3 (B) 4 (B		在日常生活中	意完整的話。	用。	基本筆畫、	生字及其部件,教師範寫,學生書空並數出筆畫數習寫生字。	評	温度、雨
一下適當的回 提問、合宜的回 筆畫及 為、能以適 為、四顧本節學習歷程。 作 的趨勢及 極端氣候 為 以達成漢 答,並分享想 部件的 法。 3-1-3 運用注音 構。 格的明讀文 標		學習體察他人	2-I-3 與他人交	Ab-I-3	筆順與字的	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異	量	量要素與
應,以達成漢 答,並分享想 部件的 切的速率正 活動三 隨文識詞二 評學生 簡調和習得生字 極端氣候 的現象。 3-I-3 運用注音 構。		的感受,並給	談時,能適當的	常用字	空間結構。	同。	習	覺察氣候
通及互動的目 法。		予適當的回	提問、合宜的回	筆畫及	五、能以適	4. 回顧本節學習歷程。	作	的趨勢及
標。		應,以達成溝	答,並分享想	部件的	切的速率正	活動三 隨文識詞二	評	極端氣候
图-E-C1 閱讀 各類文本,從中培養是非判 節的能力,以 了解自己與所 處社會的關係,培養同理 心與責任感, 關懷自然生態與增進公民意 讀。 4-I-1 認識常用 國字至少1,000 表義 空,使用 700 次, 後應 學 類 達 全 人工 2 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生閱讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷 報。 2 教師引導學生閱讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷 報。 2 教師引導學生閱讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷 報。 2 教師引導學生閱讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷 報。 2 教師引導學生問題前課故事的人、事及預測,用自己的話完 理 與 後 行。 [閱讀 素養教 實] 2 教師引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 4-I-2 利用部 能。 4-I-5 認識基本 節詞的 讀字。 4-I-5 認識基本 節詞的 當字不理 解 1,500 個常用		通及互動的目	法。	空間結	確的朗讀文	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字	量	的現象。
各類文本、從中培養是非判斷的能力,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以		標。	3-I-3 運用注音	構。	本。	後,指導學生習寫非左右組合的生字。	小	【品德
中培養是非判斷的能力,以了解自己與所屬。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 表義 (分字,使用 700 字,使用 700 字。 類)功 化。 4-I-2 利用部 作。 4-I-2 利用部 作。 4-I-2 利用部 作。 4-I-2 利用部 作。 4-I-5 認識基本 语詞的 識字。 4-I-5 認識基本 語詞的 筆畫、筆順、掌 認念。 提運筆原則,寫 Ac-I-3 出正確及工整的 基本文 机正確及工整的 基本文 机动子的意思具同並完成習作第三大題。 Ac-I-3 以及學習學科			符號表達想法,	Ab-I-4		2 教師引導學生完成習作第一、二大題。	組	教育】
			記錄訊息。	常用字		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	互	品E1 良
展社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 本人一I-2 利用部作、部首或簡單 Ab-I-5 造字原理,輔助 識字。 但常用 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 認念。 提選筆原則,寫 出正確及工整的 基本文			4-I-1 認識常用	部首的		程。	動	好生活習
では、			國字至少 1,000	表義		活動四 課文理解一	表	慣與德
關懷自然生態 與增進公民意 識。 李 類)功 能。 整重述故事,發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本 節學習歷程。 方 方 別 E1 認 識一般生 1,500 識字。 個常用 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 起運筆原則,寫 出正確及工整的 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大 意。 活情境中 需要使用 的,以及 學習學科			字,使用700	(分		1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測,用自己的話完	現	行。
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##			字。	類)功		整重述故事,發展自學策略。		【閱讀
件、部首或簡單			4-I-2 利用部	能。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		素養教
識字。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 認念。 提運筆原則,寫 出正確及工整的 基本文 個常用 活動五 課文理解二 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大 意。 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個 句子的意思異同並完成習作第三大題。 描一般生 活情境中 需要使用 的,以及 學習學科		諸枚。 [○]	件、部首或簡單	Ab-I-5		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本	度	育】
4-I-5 認識基本 語詞的 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大			造字原理,輔助	1,500		節學習歷程。		閱 E1 認
筆畫、筆順,掌 認念。 意。 需要使用 提運筆原則,寫 Ac-I-3 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個 的,以及 出正確及工整的 基本文 句子的意思異同並完成習作第三大題。 學習學科			識字。	個常用		活動五 課文理解二		識一般生
握運筆原則,寫 Ac-I-3 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個 的,以及 出正確及工整的 基本文 句子的意思異同並完成習作第三大題。 學習學科			4-I-5 認識基本	語詞的		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		活情境中
出正確及工整的基本文 句子的意思異同並完成習作第三大題。 學習學科			筆畫、筆順,掌	認念。		意。		需要使用
			握運筆原則,寫	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個		的,以及
國字。 句的語 基礎知識			出正確及工整的	基本文		句子的意思異同並完成習作第三大題。		學習學科
			國字。	句的語				基礎知識

				5-I-3 讀懂與學	氣與意		3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成		所應具備
				習階段相符的文	義。		習作第四大題。		的字詞
				本。	Ca-I-1		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		彙。
				5-I-4 了解文本	各類文 本中與		活動六 綜合練習		閲 E12
				中的重要訊息與	日常生		1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第		培養喜愛 閱讀的態
				觀點。	活相關 的文化		五大題。		度。
				5-I-6 利用圖	內涵。		2. 教師引導學生同理課文主角的情境,依「假如我是亮亮」口		
				像、故事結構等			述作文說出自己的看法,並複習本課句型。		
				策略,協助文本			3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置,並回顧學		
				的理解與內容重			習歷程。		
				述。					
				6-I-2 透過閱讀					
				及觀察,積累寫					
				作材料。					
				6-I-3 寫出語意					
				完整的句子、主					
				題明確的段落。					
				6-I-4 使用仿 寫、接寫等技巧 寫作。					
第	第四冊	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	П	【生涯
三週	第壹單		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	聆聽,並分	1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展,預測本課故事內	頭	規劃教
77	元:出		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	享想法。	容。	評	育】
	去走一		文的興趣,能	2-I-3 與他人交	字的字	二、能正確	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小水滴和動物們的	量	涯 E12
	走		運用國語文認	談時,能適當的	形、字	認念課文、	動作、表情和代表的心情。	實	學習解決
	第三課		識自我、表現	提問、合宜的回	音和字	語句、語	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	作	問題與做
	不怕去 探險		自我,奠定終		義。		顧本節學習歷程。		

							T , , , , , T
	身學習的基	答,並分享想	Ab-I-2	詞,理解內	活動二 隨文識詞一	評	決定的能
	礎。	法。	700 個	容。	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,並嘗試解說語	量	力。
	國-E-A2 透過 國語文學學 對 實 握 發 展 於 與 形 初 將 初 將 初 將 初 將 初 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 , 一 ,	3-I-2 運用注音	常用字	三、能運用	詞詞義及生字字義。	觀	【户外
		符號輔助識字,	的使	學過的部	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識	察	教育】
		也能利用國字鞏	用。	首、部件,	寫本課非左右組合生字做書寫指導,教師範寫,學生書空並數	評	户 E5 理
		固注音符號的學	Ab-I-3	學習本課生	出筆畫數習寫生字。	量	解他人對
		習。	常用字	字。	3. 回顧本節學習歷程。	習	環境的不
	體驗與實踐, 處理日常生活	4-I-1 認識常用	筆畫及	四、能學習	活動三 隨文識詞二	作	同感受,
	問題。	國字至少 1,000	部件的	面對未知、	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字	評	並且樂於
		字,使用700	空間結	勇於挑戰的	後,指導學生習寫剩餘生字。	量	分享自身
		字。	構。	態度。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右	小	經驗。
		4-I-2 利用部	Ab-I-5	五、能運用	組合的生字,發展自學策略。	組	【閱讀
		件、部首或簡單	1,500	故事結構策	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字,並	互	素養教
		造字原理,輔助	個常用	略,進行內	完成習作第一、二大題。	動	育】
		識字。	語詞的	容重述。	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	表	閱 E1 認
		4-I-4 養成良好	認念。	六、能運用	程。	現	識一般生 活情境中
		的書寫姿勢,並	Ab-I-6	本課句型,	活動四 課文理解一	學	需要使用
		保持整潔的書寫	1,000	造出語意完	1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果,用自己的話完	習態	的,以及 學習學科
		習慣。	個常用	整的句子。	整重述故事,發展自學策略。	度	基礎知識
		4-I-5 認識基本	語詞的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、		所應具備 的字詞
		筆畫、筆順,掌	使用。		分析課文句意。		彙。
		握運筆原則,寫	Ac-I-2		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
		出正確及工整的	簡單的		活動五 課文理解二		
		國字。	基本句		 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		
			型。		意。		

							,		
				5-I-1 以適切的	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用		
				速率正確的朗讀	基本文		不同語詞替換讓文句更生動。		
				文本。	句的語		3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課		
				5-I-3 讀懂與學	氣與意		句型、意思及使用方法,並完成習作第三大題。		
				習階段相符的文	義。		4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
				本。	Ad-I-2		活動六 綜合練習		
				5-I-7 運用簡單	篇章的		1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內		
				的預測、推論等	大意。		容,板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單		
				策略,找出句子	Ca-I-1		故事結構。		
				和段落明示的因	各類文 本中與		2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。		
				果關係,理解文	日常生		3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。		
				本內容。	活相關的文化				
				6-I-2 透過閱讀	內涵。				
				及觀察,積累寫					
				作材料。					
				6-I-3 寫出語意					
				完整的句子、主 題明確的段落。					
第	第四冊	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	一、能專心	活動一 聽一聽,說一說	П	【環境
四週	第壹單		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	標注注	聆聽故事內	1. 教師指導學生觀察課本三張插圖,說出插圖內容是小水滴在	頭	教育】
2	元:出		性,培養國語	重對方的發言。	音符號	容,並說出	不同地方做不同的事。	評	環 E2 覺
	去走一		文的興趣,能	1-I-2 能學習聆	的各類	自己的想	2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽,說一說」播放 CD,引導	量	知生物生
	走		運用國語文認	聽不同的媒材,	文本。	法。	學生專心聆聽、思考問題並記下答案。	實	命的美與
	統整活		識自我、表現	說出聆聽的內	Ab-I-1	二、能依起	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題,並回顧本節學	作	價值,關
	動一		自我,奠定終	容。	1,000	因果、經過	習歷程。	評	懷動、植
			身學習的基	1-I-3 能理解話	個常用	和結果的正	活動二 讀課文,說故事	量	物的生
			礎。	語、詩歌、故事	字的字				命。

	國-E-B1 理解	的訊息,有適切	形、字	確順序重述	1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事,並說出故	羽白	環 E8 認
章	與運用國語文	的表情跟肢體語	音和字	故事。	事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。	作	識天氣的
4	在日常生活中	吉。	義。	三、能運用	2. 教師配合課本統整活動一「讀課文,說故事」引導學生依插圖	評	温度、雨
粤	學習體察他人	2-I-1 以正確發	Ab-I-2	注音符號查	用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。	量	量要素與
自	的感受,並給	音流利的說出語	700 個	字典,找到	3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題,並回顧本節學	學	覺察氣候
	予適當的回	意完整的話。	常用字	正確的國	習歷程。	習態	的趨勢及
<u> </u>	應,以達成溝	2-I-2 說出所聽	的使	字。		度	極端氣候
i	通及互動的目	聞的內容。	用。	四、能運用	活動三 認識標點符號——頓號		的現象。
村	票。	2-I-3 與他人交	Ab-I-3	句型,造出 語意完整的	1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課		【品德
	國-E-C2 與他	談時,能適當的	常用字	句子。	文,說出標點符號對認念文章的重要性。		教育】
	人互動時,能 適切運用語文	提問、合宜的回	筆畫及		2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號		品E1 良
	能力表達個人	答,並分享想	部件的		的寫法及用法。		好生活習
	想法,理解與 包容不同意	法。	空間結		3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題,並回顧本節學		慣與德
	見,樂於參與	3-I-3 運用注音	構。		習歷程。		行。
1 1 1 1 1	學校及社區活 動,體會團隊	符號表達想法,	Ab-I-5				【閱讀
	合作的重要	記錄訊息。	1,500		活動四 修改句子:補上缺少的語詞		素養教
13	生。	5-I-2 認識常用	個常用		1. 教師配合統整活動一「認識基本句型」雪人圖片提問,引導學		育】
		標點符號。	語詞的		生練習基本句型。		閱 E1 認
		5-I-3 讀懂與學	認念。		2. 指導學生觀察雪人圖和句子,從基本句子結構去發現句意不		識一般生
		習階段相符的文	Ab-I-6		清楚的原因,是因為句子中缺少相關語詞。		活情境中
		本。	1,000		3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題,並回顧本節學		需要使用
		5-I-4 了解文本	個常用		習歷程。		的,以及
		中的重要訊息與	語詞的				學習學科
		觀點。	使用。				基礎知識
		5-I-6 利用圖	Ac-I-1				所應具備
		像、故事結構等	常用標	_			

策略,協助文本	點符	的字詞
的理解與內容重	號。	彙。
述。	Ac-I-2	閱 E12
6-I-1 根據表達	簡單的	培養喜愛 閱讀的態
需要,使用常用	基本句	度。
標點符號。	型。	
6-I-2 透過閱讀	Ac-I-3	
及觀察,積累寫 作材料。	基本文	
	句的語	
	氣與意	
	義。	
	Ad-I-2	
	篇章的	
	大意。	
	Ba-I-1	
	順敘	
	法。	
	Bb-I-1	
	自我情	
	感的表	
	達。	
	Ba-I-2	
	人際交	
	流的情	
	感。	
	Ba-I-4 直接抒	

					情。				
第	第四册	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	D	【防災
五週	第貳單		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	找出故事的	1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事,並欣賞	頭	教育】
~	元:怎		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。	評	防 E1 災
	麼做才		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能說出	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中因為下雨,對蚯	量	害的種類
	好		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	自己的感	蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。	實	包含洪
	第四課 一場雨		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	覺。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	作	水、颱
	一场刚		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	三、能運用	本節學習歷程。	評	風、土石
			身學習的基	言。	Ab-I-2	注音符號輔	活動二 隨文識詞一	量	流、乾
			礎。	2-I-1 以正確發	700 個	助識字。	1. 學生朗讀課文,並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正	觀	旱。
			國-E-B1 理解	音流利的說出語	常用字	四、能認識	確認念「答」的讀音。	察	【閱讀
			與運用國語文	意完整的話。	的使	基本筆畫、	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」,引導學生認讀語句、分	評	素養教
			在日常生活中	2-I-3 與他人交	用。	筆順與字的	析語詞和生字,並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學	量	育】
			學習體察他人	談時,能適當的	Ab-I-3	空間結構。	生觀察並認念「巴」相關國字,建立聲音部件識字概念。	習	閲 E12 培養喜愛
			的感受,並給	提問、合宜的回	常用字	五、能運用 簡單的基本	3. 教師配合語文百實箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識	作	閱讀的態
			予適當的回	答,並分享想	筆畫及	同平的 <u>本</u> 本 句型。	寫「左右部件組合」的國字,學生書空並數出筆畫數習寫生	評	度。
			應,以達成溝	法。	部件的		字。	量	
			通及互動的目	3-I-2 運用注音	空間結		4. 回顧本節學習歷程。	小	
			標。	符號輔助識字,	構。		活動三 隨文識詞二	組	
			國-E-C2 與他 人互動時,能	也能利用國字鞏	Ac-I-2		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,	互	
			適切運用語文	固注音符號的學	簡單的		指導學生習寫剩餘生字。	動	
			能力表達個人 想法,理解與	羽。	基本句		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右	表	
			包容不同意	4-I-1 認識常用	型。		組合的生字,並完成習作第一、二大題。	現	
			見,樂於參與 學校及社區活	國字至少 1,000	Ac-I-3		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	學習	
			字校及任 <u></u> 西 活 動 , 體 會 團 隊	字,使用700	基本文		程。	態	
			合作的重要 性。	字。	句的語		活動四 課文理解一	度	

4 I O 41 m ±n	to the th	1 加加丁二烯烷 1 0 /- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
4-I-2 利用部	氣與意	1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大	
件、部首或簡單	義。	意。	
造字原理,輔助	Ad-I-2	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語	
識字。	篇章的	句。	
4-I-4 養成良好	大意。	3. 教師引導學生分析課文句意。	
的書寫姿勢,並	Ad-I-3	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。	
保持整潔的書寫	故事、	活動五 課文理解二	
習慣。	童詩	1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子,練習用其他大自	
4-I-5 認識基本	等。	然的聲音口頭造句。	
筆畫、筆順,掌	Ba-I-1	2. 教師引導學生認識相反詞,並練習口頭造句。	
握運筆原則,寫	順敘	3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句,並練習口頭造句。	
出正確及工整的	法。	4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題,學生朗讀課文並	
國字。	Ca-I-1	回顧本節學習歷程。	
5-I-1 以適切的	本中與 本中與	活動六 主題探討	
速率正確的朗讀	日常生 活相關	1. 學生朗讀課文後,依教師提問思考本課主要相反詞「多」、	
文本。	酒相關	「少」在故事中的標準和對角色的影響。	
5-I-4 了解文本	內涵。	2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句,	
中的重要訊息與		並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己	
觀點。		想法。	
5-I-6 利用圖		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
像、故事結構等			
策略,協助文本			
的理解與內容重			
述。			
5-I-7 運用簡單			
的預測、推論等			

				策略,找出句子					
				和段落明示的因					
				果關係,理解文					
				本 所 保					
				本內谷。 6-I-2 透過閱讀					
				及觀察,積累寫					
第	第四冊	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	D	【品德
六週	第貳單		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺,並	頭	教育】
7	元:怎		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	重點,培養	分享繪本《說好話,好好說,誰先說》練習溝通表達能力。	評	品E1 良
	麼做才		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	聆聽的態	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友在做回收資	量	好生活習
	好		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	度。	源工作時不同的表情和心情。	實	慣與德
	第五課		略、初探邏輯	的訊息,有適切	音和字	二、能以適	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	作	行。
	笑容回 來了		思維,並透過	的表情跟肢體語	義。	切的速率正	本節學習歷程。	評	品 E3 溝
			體驗與實踐,	吉。	Ab-I-2	確朗讀文	活動二 隨文識詞一	量	通合作與
			處理日常生活	2-I-3 與他人交	700 個	本。	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字。	觀	和諧人際
			問題。	談時,能適當的	常用字	三、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引	察	關係。
			國-E-A3 運用	提問、合宜的回	的使	形聲字組字	導學生認識國字的聲音部件。	評	【生涯
			國語文充實生	答,並分享想	用。	與部件輔助	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先	量	規劃教
			活經驗,學習	法。	Ab-I-3	識字。	識寫非左右組合的國字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數	習	育】
			有步驟的規劃	3-I-2 運用注音	常用字	四、能理解	習寫生字。	作	涯 E7 培
			活動和解決問	符號輔助識字,	筆畫及	文本內容。	4. 回顧本節學習歷程。	評	養良好的
			題,並探索多	也能利用國字鞏	部件的	五、能認識	活動三 隨文識詞二	量	人際互動
			元知能,培養	固注音符號的學	空間結	本課寫作句	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字,	小	能力。
			創新精神,以	習。	構。	型。	指導學生習寫剩餘生字。	組	【閱讀
			增進生活適應		Ab-I-5	六、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左	互	素養教
			カ。		1,500	學過的語	右組合」的生字,發展自學策略。	動	育】
									閱 E11

	Ι	I				11- 1- 1-
國-E-B1 理解	3-I-3 運用注音	個常用	詞,仿寫句	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字,並	表	能在一般 生活情境
與運用國語文	符號表達想法,	語詞的	子。	完成習作第一、二大題。	現	中,懂得
在日常生活中	記錄訊息。	認念。	七、能應用 溝通技巧,	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	學習	運用文本 習得的知
學習體察他人	4-I-1 認識常用	Ac-I-2	海通技巧, 合宜的表達	程。	態	当付的知 識解決問
的感受,並給	國字至少 1,000	簡單的	想法。	活動四 課文理解一	度	題。
予適當的回	字,使用700	基本句		1. 教師引導學生回想本課故事內容重點,整理本課課文大意。		
應,以達成溝	字。	型。		2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語		
通及互動的目	4-I-2 利用部	Ac-I-3		句,並分析課文句意。		
標。	件、部首或簡單	基本文		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
國-E-C2 與他	造字原理,輔助	句的語		活動五 課文理解二		
人互動時,能 適切運用語文	識字。	氣與意		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接		
能力表達個人	4-I-5 認識基本	義。		詞「於是」的用法和「所以」一樣。		
想法,理解與 包容不同意	筆畫、筆順,掌	Ad-I-2		2. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題,學生朗讀課文並		
見,樂於參與	握運筆原則,寫	篇章的 大意。		回顧本節學習歷程。		
學校及社區活 動,體會團隊	出正確及工整的			活動六 主題探討		
合作的重要	國字。			1. 教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當		
性。	5-I-3 讀懂與學			語詞、語氣表達完整意思的重要性。		
	習階段相符的文			2. 教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》,說出適		
	本。			當語詞、語氣對角色故事的影響。		
	5-I-4 了解文本			3. 教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等,以達		
	中的重要訊息與] 到良好溝通的目的,並引導學生回顧本節學習歷程。		
	觀點。					
	5-I-6 利用圖					
	像、故事結構等					
	策略,協助文本					

口	【人權
頭	教育】
評	人 E8 了
量	解兒童對
實	遊戲權利
作	的需求。
評	【品德
量	教育】
觀	品 E3 溝
察	通合作與
評	和諧人際
量	關係。
羽	【生命
作	教育】
評	生 E7 發
量	展設身處
遊	地、感同
戲	身受的同
評	理心及主
量	動去愛的
小	能力,察
組	 覺自己從
豆言 十一十 有 勿言 十二十 有 言 十二十	頭評量實作評量觀察評量習作評量遊戲評量小

	1	T T	T	1	
在日常生活中	4-I-1 認識常用	Be-I-2	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	互	他者接受
學習體察他人	國字至少 1,000	在人際	程。	動	的各種幫
的感受, 並給	字,使用700	溝通方	活動四 課文理解一	表	助,培養
予適當的回	字。	面,以	1. 教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容,整理課	現	感恩之
應,以達成溝	4-I-5 認識基本	書信,	文大意。	學	<i>∞</i> ∘
通及互動的目	筆畫、筆順,掌	卡片等	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語	習態	【生涯
標。	握運筆原則,寫	慣用語	句,並分析課文句意。	度	規劃教
國-E-C1 閱讀	出正確及工整的	彙及書	3. 教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語		育】
各類文本,從	國字。	寫格式	詞」,並完成習作第三大題。		涯 E7 培
中培養是非判	5-I-4 了解文本	為主。	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		養良好的 人際互動
斷的能力,以	中的重要訊息與	Cb-I-2	活動五 課文理解二		能力。
了解自己與所	觀點。	各類文 本中所	1. 教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同,有特別		
處社會的關	5-I-5 認識簡易	反映的	的樣式,是書信格式。		
係,培養同理	的記敘、抒情及	個人與 家庭、	2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後		
心與責任感,	應用文本的特	鄉里的	順序的組合句,並完成習作第四大題。		
關懷自然生態	徵。	關係。	3. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
與增進公民意	5-I-7 運用簡單		活動六 主題探討		
識。	的預測、推論等		1. 教師以抽紙條遊戲,引導學生練習用「先再」說出		
國-E-C2 與他	策略,找出句子		完整語句。		
人互動時,能 適切運用語文	和段落明示的因		2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時,		
能力表達個人	果關係,理解文		心裡的感覺及更好的表達方式,完成習作第五大題。		
想法,理解與 包容不同意	本內容。		3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞,口述一封		
見,樂於參與	6-I-6 培養寫作		感謝的信,並回顧本節學習歷程。		
學校及社區活	的興趣。				
動,體會團隊 合作的重要					
合作的里安 性。					

第	第四册	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 聽一聽,說一說	D D	【品德
八週	第貳單		國語文學習,	聆聽的習慣 ,尊	1,000	聆聽,並說	1. 教師請學生回想生活中,師長提醒過說話有禮貌的方法。	頭	教育】
4	元:怎		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	出自己的想	2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽,說一說」播放 CD,引導	評	品EI 良
	麼做才		旨、發展學習	1-I-2 能學習聆	字的字	法。	學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。	量	好生活習
	好		及解決問題策	聽不同的媒材,	形、字	二、能根據	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題,並回顧本節學	實	慣與德
	統整活		略、初探邏輯	說出聆聽的內	音和字	圖片,回答	習歷程。	作	行。
	動二		思維,並透過	容。	義。	問題。	活動二 想一想,說一說	評	品 E3 溝
			體驗與實踐,	1-I-3 能理解話	Ab-I-2	三、能尊重	1. 學生朗讀本單元三課課文,說出各課課文大意和學到的道	量	通合作與
			處理日常生活	語、詩歌、故事	700 個	他人不同想	理。	觀	和諧人際
			問題。	的訊息,有適切	常用字	法,以適當	2. 教師配合課本統整活動二「想一想,說一說」,引導學生觀	察	關係。
			國-E-B1 理解	的表情跟肢體語	的使	的方式與人	察圖片,思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。	評	【生涯
			與運用國語文	吉。	用。	溝通。		量	規劃教
			在日常生活中	2-1-1 以正確發	Ac-I-3	四、能認識	活動三 認識書信	習	育】
			學習體察他人	音流利的說出語	基本文	書信、信封	1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內	作	涯 E7 培
			的感受,並給	意完整的話。	句的語	的格式和寫	的回信,說出書信格式特別的位置和樣式。	評	養良好的
			予適當的回	2-I-2 說出所聽	氣與意	法。	2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格	量	人際互動
			應,以達成溝	聞的內容。	義。	五、能認識 並正確使用	式特别的位置和樣式。	小	能力。
			通及互動的目	2-I-3 與他人交	Ad-I-2	业止確使用 常用標點符	3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題,並回顧本	組	【生命
			標。	談時,能適當的	篇章的	號——頓	節學習歷程。	互	教育】
			國-E-C1 閱讀	提問、合宜的回	大意。	號。		動	生 E7 發
			各類文本,從 中培養是非判	答,並分享想	Ad-I-3		活動四 利用注音找字	表	展設身處
			斷的能力,以	法。	故事、		1. 教師引導學生複習注音查字法。	現	地、感同
			了解自己與所 處社會的關	3-I-3 運用注音	童詩		2. 教師配合課本統整活動二「利用注音找字」插圖,引導學生	學羽	身受的同
			係,培養同理	符號表達想法,	等。		思考要先確認正確讀音再查字,遇到同音異字時可思考部首意	習態	理心及主
			心與責任感, 關懷自然生態	記錄訊息。			思判斷國字。	度	動去愛的
			與增進公民意識。				3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題,並回顧本節學 習歷程。		能力,察

5-I-2 認識常用	Ba-I-1	覺自己從
標點符號。	順敘	他者接受
5-I-3 讀懂與學	法。	的各種幫
習階段相符的文	Be-I-2	助,培養
本。	在人際	感恩之
5-I-4 了解文本	溝通方	<i>∾</i> ∘
中的重要訊息與	面,以	【閱讀
觀點。	書信,	素養教
5-I-5 認識簡易	卡片等	育】
的記敘、抒情及	慣用語	閱 E11
應用文本的特	彙及書	能在一般 生活情境
徴。	寫格式	中,懂得
5-I-6 利用圖	為主。	運用文本 習得的知
像、故事結構等	Ca-I-1	識解決問
策略,協助文本	各類文	題。
的理解與內容重	本中與	
述。	日常生	
6-I-1 根據表達	活相關	
需要,使用常用	的文化	
標點符號。	內涵。	
6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	Cb-I-2 各類文 本中所	
	反映的 個人與 家庭、	
	郷里的 關係。	

第	第四册	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口	【品德
九	第貳單		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1, 500	問,進行預	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片,引導學生分享生活中和家人抱抱	頭	教育】
週	元:怎		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	別與猜想。	的經驗和感覺。	評	品 E3 溝
	麼做才		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	語詞的	二、能用合	2. 教師配合課本「學方法,會閱讀」先揭示課文篇名,請學生	量	通合作與
	好好		及解決問題策	語、詩歌、故事	認念。	適的語氣朗	進行預測。	主實	和諧人際
	來閱讀		略、初探邏輯	的訊息,有適切	Ac-I-2	讀出課文的	3. 介紹繪本《抱抱》的內容。	作	閣係。
	一:大		思維,並透過	的表情跟肢體語	簡單的	情緒。	3. 介紹增本 《把把》的内存。 4. 教師指導學生觀察課文插圖,說出圖中有些動物一起抱抱,	評	
	家來抱 抱					,,,		- 1	
	15		體驗與實踐,	言。	基本句	三、能重述	表情很溫暖,但有些動物沒有在抱抱,表情有生氣有哭泣,好	量	規劃教
			處理日常生活	2-I-1 以正確發	型。	故事,並思	像遇到什麼困難了。	觀	育】
			問題。	音流利的說出語	Ac-I-3	考故事的問	5. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	察	涯 E12
			國-E-B1 理解	意完整的話。	基本文	題。	本節學習歷程。	評	學習解決
			與運用國語文	2-I-3 與他人交	句的語	四、能表達	活動二 課文理解一	量	問題與做
			在日常生活中	談時,能適當的	氣與意	對課文故事 的看法與評	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。	習	決定的能
			學習體察他人	提問、合宜的回	義。	價。	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片,理解課文內容及關鍵	作	カ。
			的感受,並給	答,並分享想	Ad-I-1		語句,並分析課文句意。	評	【閱讀
			予適當的回	法。	自然		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	量	素養教
			應,以達成溝	3-I-2 運用注音	段。		活動三 課文理解二	小	育】
			通及互動的目	符號輔助識字,	Ad-I-2		1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法。	組	閱 E1 認
			標。	也能利用國字鞏	篇章的		2. 教師依課本「學方法,會閱讀」引導學生依篇名推測和課文	互	識一般生
			國-E-C2 與他	固注音符號的學	大意。		內容是否與想像相符。	動	活情境中
			人互動時,能 適切運用語文	習。	Ad-I-3		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	表	需要使用
			能力表達個人	5-I-1 以適切的	故事、		活動四 綜合練習	現	的,以及
			想法,理解與 包容不同意	速率正確的朗讀	童詩		 1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗讀方法	學	學習學科
			巴合不问息 見,樂於參與	文本。	等。		2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。	習	基礎知識
			學校及社區活	7.7	"		3. 教師以延伸活動引導學生思考,課文中的「抱抱」活動可以	態度	本
			動,體會團隊				如何調整應用在日常生活中的方法,並回顧本節學習歷程。	/X	川應共領
			合作的重要 性。						

				5-I-3 讀懂與學	Ba-I-1				的字詞
				習階段相符的文	順敘				彙。
				本。	法。				閱 E14
				5-I-4 了解文本	Ca-I-1				喜歡與他 人討論、
				中的重要訊息與	各類文 本中與				分享自己
				觀點。	日常生				閱讀的文 本。
				5-I-6 利用圖	活相關的文化				,
				像、故事結構等	內涵。				
				策略,協助文本					
				的理解與內容重					
				述。					
				5-I-7 運用簡單					
				的預測、推論等					
				策略,找出句子					
				和段落明示的因					
				果關係,理解文					
				本內容。					
				6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。					
第	第四冊	6	國-E-A1 認識	1-I-I 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口	【環境
十週	第壹、		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	聆聽,聽出	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。	頭	教育】
	貳單元		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	故事的重	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事	評	環 E2 覺
	複習週		文的興趣,能	1-I-2 能學習聆	字的字	點。	內容。	量	知生物生
	_		運用國語文認	聽不同的媒材,	形、字	二、能用合	3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課	實	命的美與
			識自我、表現	說出聆聽的內	音和字	適的語氣朗	故事內容。	作	價值,關
			自我,奠定終	容。	義。		4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		懷動、植

身學習的	基 1-I-3 能理解話	Ab-I-2	讀出課文的	活動二 複習各課生字、語詞及句型	評	物的生
礎。	語、詩歌、故事	700 個	情緒。	1. 教師配合課本一~六課生字,以「左右組合」、「非左右組	量	命。
國-E-A2 3	透過 的訊息,有適切	常用字	三、能辨別	合」引導學生整理生字。	觀	【品德
國語文學	習, 的表情跟肢體語	的使	多音字、形	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字,及寫	察	教育】
掌握文本	要言。	用。	近字,形聲	該生字的注意事項。	評	品E1 良
旨、發展	學習 2-I-1 以正確發	Ab-I-3	字的聲音部	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。	量	好生活習
及解決問	題策 音流利的說出語	常用字	件。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。	學	慣與德
略、初探:	羅輯 意完整的話。	筆畫及	四、能認識	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	習態	行。
思維,並	透過 2-I-2 説出所聽	部件的	並適當使用	活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方	度	品 E3 溝
體驗與實	淺 , 聞的內容。	空間結	表達情感的	法		通合作與
處理日常。	生活 2-I-3 與他人交	構。	語詞。	1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。		和諧人際
問題。	談時,能適當的	Ab-I-5	五、能用完	2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。		關係。
國-E-A3 3	運用 提問、合宜的回	1,500	整語句把自	3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。		【閱讀
國語文充分	實生 答,並分享想	個常用	己的想法說	4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測,並回顧本活動學習		素養教
活經驗,	學習法。	語詞的	明清楚。	歷程。		育】
有步驟的	規劃 3-I-3 運用注音	認念。	六、能認識			閱 E1 認
活動和解	決問 符號表達想法,	Ab-I-6	書寫信件、 信封的格式			識一般生
題,並探	素多 記錄訊息。	1,000	與方法。			活情境中
元知能,	培養 4-I-1 認識常用	個常用				需要使用
創新精神	,以 國字至少 1,000	語詞的				的,以及
增進生活	適應 字,使用700	使用。				學習學科
カ。	字。	Ac-I-2				基礎知識
國-E-B1 3	理解 4-I-5 認識基本	簡單的				所應具備
與運用國家	語文 筆畫、筆順,掌	基本句				的字詞
在日常生活	舌中 握運筆原則,寫	型。				彙。
學習體察	他人					

的感受,並給	出正確及工整的	Ac-I-3	閱 E11
予適當的回	國字。	基本文	能在一般
應,以達成溝	5-I-2 認識常用	台的語	生活情境
通及互動的目	標點符號。	氣與意	中,懂得
標。	5-I-3 讀懂與學	義。	運用文本
國-E-C1 閱讀	習階段相符的文	Ad-I-2	習得的知
各類文本,從	本。	篇章的	識解決問
中培養是非判	5-I-4 了解文本	大意。	題。
斷的能力,以	中的重要訊息與	Ad-I-3	閱 E12
了解自己與所	觀點。	故事、	培養喜愛
處社會的關	5-I-5 認識簡易	童詩	閱讀的態
係,培養同理	的記敘、抒情及	等。	度。
心與責任感,	應用文本的特	Ba-I-1	【生命
關懷自然生態	徵。	順敘	教育】
與增進公民意	5-I-6 利用圖	法。	生 E7 發
識。	像、故事結構等	Be-I-2	展設身處 地、感同
國-E-C2 與他	策略,協助文本	在人際	身受的同
人互動時,能	的理解與內容重	溝通方	理心及主
適切運用語文 能力表達個人	述。	面,以	動去愛的 能力,察
想法,理解與			覺自己從
包容不同意	6-I-1 根據表達	書信,	他者接受
見,樂於參與 學校及社區活	需要,使用常用	卡片等	的各種幫 助,培養
動,體會團隊	標點符號。	慣用語	感恩之
合作的重要	6-I-2 透過閱讀	彙及書	心。
性。	及觀察,積累寫 作材料。	寫格式	
	01/4/4/1	為主。	

					Ca-I-1					
					各類文					
					本中與					
					日常生					
					活相關					
					的文化					
					內涵。					
					Cb-I-2					
					各類文 本中所					
					反映的					
					個人與 家庭、					
					關係。					
第	第四册	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口	【科技	
+	第參單		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	聽出故事的	1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片,引導學生說出故事中有	頭	教育】	
週	元:好		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	重點,培養	趣的孵蛋方法。	評	科 E2 了	
	奇動手		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	聆聽的習	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小男孩在孵蛋,女	量	解動手實	
	做		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	慣。	人要他離開,男孩上課在思考問題。	實	作的重要	
	第七課		略、初探邏輯	的訊息,有適切	音和字	二、能以適	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	作	性。	
	孵蛋的 男孩		思維,並透過	的表情跟肢體語	義。	切的速率正	顧本節學習歷程。	評	【閱讀	
			體驗與實踐,	吉。	Ab-I-2	確的朗讀文	活動二 隨文識詞一	量	素養教	
			處理日常生活	2-I-2 說出所聽	700 個	本。	1. 教師指導學生朗讀課文,並配合語文百寶箱「我會念多音	觀	育】	
			問題。	聞的內容。	常用字	三、能認識	字」引導學生正確認念多音字「倒」。	察	閱 E12	
			國-E-B1 理解	2-I-3 與他人交	的使	基本筆畫、	2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字,並嘗試解說詞義	評	培養喜愛 閱讀的態	
			與運用國語文	談時,能適當的	用。	筆順與字的	和生字的形音義,配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」	量	度。	
			在日常生活中	提問、合宜的回	Ab-I-3	空間結構。	部的生字及意思。	習		
			學習體察他人		常用字			作		
	1		1	1		l	L	1	1	

			1			
的感受,並給	答,並分享想	筆畫及	四、能運用	3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先	評	
予適當的回	法。	部件的	部件輔助識	識寫本課左右組合生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數	量	
應,以達成溝	3-I-3 運用注音	空間結	字。	習寫生字。	小	
通及互動的目	符號表達想法,	構。	五、能理解	4. 回顧本節學習歷程。	組	
標。	記錄訊息。	Ab-I-4	文本內容。	活動三 隨文識詞二	互	
國-E-C1 閱讀	4-I-1 認識常用	常用字		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字	動	
各類文本,從 中培養是非判	國字至少 1,000	部首的		後,指導學生習寫非左右組合的生字。	表	
斷的能力,以	字,使用700	表義		2 教師引導學生完成習作第一、二大題。	現	
了解自己與所 處社會的關	字。	(分		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	學	
係,培養同理	4-I-2 利用部	類)功		程。	習能	
心與責任感, 關懷自然生態	件、部首或簡單	能。		活動四 課文理解一	度	
與增進公民意	造字原理,輔助	Ab-I-5		1. 教師引導學生回想課文插圖,用自己的話完整重述故事,發	期中	
識。	識字。	1,500		展自學策略。	評	
	4-I-5 認識基本	個常用		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。	量	
	筆畫、筆順,掌	語詞的		3. 教師引導學生分析課文句意,完成習作第四大題。		
	握運筆原則,寫	認念。		4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	出正確及工整的	Ab-I-6		活動五 課文理解二		
	國字。	1,000		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		
	5-I-1 以適切的	個常用		意。		
	速率正確的朗讀	語詞的		2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用		
	文本。	使用。		「沒想到」讀出驚訝的語氣,並完成習作第三大題。		
	5-I-3 讀懂與學	Ac-I-2		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
	習階段相符的文	簡單的		活動六 綜合練習		
	本。	基本句		1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文,說出		
		型。		好奇心對發明與解決問題的重要。		
				2. 回顧本節學習歷程。		

	1		I	1				1	l l	
				5-I-4 了解文本	Ac-I-3					
				中的重要訊息與	基本文					
				觀點。	句的語					
				5-I-6 利用圖	氣與意					
				像、故事結構等	義。					
				策略,協助文本	Ad-I-2					
				的理解與內容重	篇章的 大意。					
				述。	71.3					
				5-I-7 運用簡單						
				的預測、推論等						
				策略,找出句子						
				和段落明示的因						
				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫						
				作材料。						
				6-I-4 使用仿						
				寫、接寫等技巧 寫作。						
第	第四册	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口	【科技	
+ =	第參單		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	1,000	聆聽,並分	1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生	頭	教育】	
週	元:好		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	享想法。	思考好奇心及動手解決問題的重要。	評	科 E2 了	
	奇動手		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能正確	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中小朋友抓住貓尾巴	量	解動手實	
	做		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	認念課文、	在想事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有	實	作的重要	
	第八課		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	語句、語	失敗難過的樣子。	作	性。	
	點亮世 界的人		自我,奠定終		義。					
L	1 11 114 2 2		1	1				1	L L	

身學習的基	的表情跟肢體語	Ab-I-2	詞,理解課	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	評	科 E4 體
礎。	言。	700 個	文內容。	顧本節學習歷程。	量	會動手實
國-E-B1 理解	2-I-3 與他人交	常用字	三、能運用	活動二 隨文識詞一	觀	作的樂
與運用國語文	談時,能適當的	的使	學過的部	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,練習解說詞	察	趣,並養
在日常生活中	提問、合宜的回	用。	首、部件,	義,並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。	評	成正向的
學習體察他人	答,並分享想	Ab-I-3	學習本課生	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先	量	科技態
的感受,並給	法。	常用字	字。	識寫本課左右組合生字,書空並數出筆畫數習寫生字。	習	度。
予適當的回	3-I-3 運用注音	筆畫及	四、能學習	3. 回顧本節學習歷程。	作	【安全
應,以達成溝	符號表達想法,	部件的	面對挫折時	活動三 隨文識詞二	評	教育】
通及互動的目	記錄訊息。	空間結	的正向積極	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字	量	安 E4 探
標。	4-I-1 認識常用	構。	態度。	後,指導學生習寫非左右組合生字。	小	討日常生
國-E-C1 閱讀	國字至少 1,000	Ab-I-4	五、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策	組	活應該注
各類文本,從 中培養是非判	字,使用700	常用字	故事結構策	略,並完成習作第一、二大題。	互	意的安
斷的能力,以	字。	部首的	略,進行內	3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	動	全。
了解自己與所 處社會的關	4-I-2 利用部	表義	容重述。	程。	表	【閱讀
係,培養同理	件、部首或簡單	(分	六、能運用	活動四 課文理解一	現	素養教
心與責任感, 關懷自然生態	造字原理,輔助	類)功	本課句型, 造出語意完	1. 教師引導學生回想課文內容圖,用自己的話重述故事,發展	學	育】
與增進公民意	識字。	能。	整的句子。	自學策略。	習態	閱 E1 認
識。	4-I-5 認識基本	Ab-I-5		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。	度	識一般生
	筆畫、筆順,掌	1,500		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本		活情境中
	握運筆原則,寫	個常用		節學習歷程。		需要使用
	出正確及工整的	語詞的		活動五 課文理解二		的,以及
	國字。	認念。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		學習學科
	5-I-1 以適切的	Ab-I-6		意。		基礎知識
	速率正確的朗讀	1,000		2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課		所應具備
	文本。	個常用		句型、意思及使用方法,並完成習作第三大題。		

				E I O 建砂石的	五二二		9 如什刀道湖水墙山在在外 以桂杏中阁 4 一红上炊烟町四个		14 2 2 2 2
				5-I-3 讀懂與學	語詞的		3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。		的字詞
				習階段相符的文	使用。		活動六 綜合練習		彙。
				本。	Ac-I-2		1. 教師引導學生完成習作第四大題。		閲 E13 願意廣泛
				5-I-4 了解文本	簡單的		2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與		接觸不同
				中的重要訊息與	基本句		動手做的重要性,並以「小小科學家」為題練習口述作文。		類型及不同與以上
				觀點。	型。		3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷		同學科主 題的文
				5-I-6 利用圖	Ac-I-3		程。		本。
				像、故事結構等	基本文				
				策略,協助文本	句的語				
				的理解與內容重	氣與意				
				述。	義。				
				6-I-2 透過閱讀	Ad-I-2				
				及觀察,積累寫	篇章的				
				作材料。	大意。				
				6-I-3 寫出語意	Ca-I-1				
				完整的句子、主	各類文 本中與				
				題明確的段落。	日常生				
				6-I-4 使用仿	活相關的文化				
				寫、接寫等技巧 寫作。	內涵。				
第	第四册	6	國-E-A1 認識	1-I-3 能理解話	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	П	【科技
十 三	第參單		國語文的重要	語、詩歌、故事	1000	聽出故事的	1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化,分享	頭	教育】
週	元:好		性,培養國語	的訊息,有適切	個常用	重點。	繪本《蛋蛋 <u>艾格</u> 想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自	評	科 E2 了
	奇動手		文的興趣,能	的表情跟肢體語	字的字	二、能正確	己的理想,最好能動手做做看。	量	解動手實
	做		運用國語文認	吉。	形、字	認念課文、	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中姐姐教妹妹用紅、	實	作的重要
	第九課		識自我、表現	2-I-3 與他人交	音和字	語句、語	黄、藍三原色調出自己想要的色彩,並引出妹妹也自己動手做	作	性。
	色彩變變變		自我,奠定終	談時,能適當的	義。		做看。		

اً ا	身學習的基	提問、合宜的回	Ab-I-2	詞,理解課	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀,並回	評	【生涯
Æ	礎。	答,並分享想	700 個	文內容。	顧本節學習歷程。	量	規劃教
	國-E-A3 運用	法。	常用字	三、能運用	活動二 隨文識詞一	觀	育】
	國語文充實生 活經驗,學習	3-I-2 運用注音	的使	學過的部	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字、練習	察	涯 E12
	有步驟的規劃	符號輔助識字,	用。	首、部件,	解說詞義和生字形音義。	評	學習解決
	活動和解決問 題,並探索多	也能利用國字鞏	Ab-I-3	學習本課生	2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」,引導學生辨別同部首的	量	問題與做
	元知能,培養	固注音符號的學	常用字	字。	字及不同部首同部件的字;並配合「猜字謎」認識字形。	習	決定的能
	創新精神,以 增進生活適應	習。	筆畫及	四、能學習	3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫本課非左右組合生	作	カ。
7	カ。	4-I-1 認識常用	部件的	面對問題與	字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。	評	【閱讀
		國字至少 1000	空間結	解決問題的	4. 回顧本節學習歷程。	量	素養教
		字,使用700	構。	正面態度。	活動三 隨文識詞二	小	育】
		字。	Ab-I-5	五、能運用	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字	組	閱 E1 認
		4-I-2 利用部	1,500	故事結構策	後,指導學生習寫左右組合的生字。	互	識一般生 活情境中
		件、部首或簡單	個常用	略,進行內	2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。	動	需要使用
		造字原理,輔助	語詞的	容重述。	3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	表	的,以及 學習學科
		識字。	認念。	六、能利用	程。	現	基礎知識
		4-I-5 認識基本	Ab-I-6	基本句型完 成句子。	活動四 課文理解一	學羽	所應具備 的字詞
		筆畫、筆順,掌	1,000		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,發	習態	彙。
		握運筆原則,寫	個常用		展自學策略。	度	
		出正確及工整的	語詞的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		
		國字。	使用。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本		
		5-I-4 了解文本	Ac-I-2		節學習歷程。		
		中的重要訊息與	簡單的		活動五 課文理解二		
		觀點。	基本句		1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點,整理本課課文大		
		5-I-6 利用圖	型。		意。		
		像、故事結構等					

						•			
				策略,協助文本	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」,引導學生說出意思相		
				的理解與內容重	基本文		同的字、詞讓同一句話意思一樣。		
				述。	句的語		3. 教師配合語文百寶箱「我會加一加」,引導學生練習在句子		
				5-I-7 運用簡單	氣與意		前方加上「為了」的短句,讓做事的目的更清楚		
				的預測、推論等	義。		4. 學生完成習作第三、四大題, 朗讀課文並回顧本節學習歷		
				策略,找出句子	Ad-I-2		程。。		
				和段落明示的因	篇章的		活動六 綜合練習		
				果關係,理解文	大意。		1. 學生默讀本課課文,並依課文內容完成習作第五大題		
				本內容。	Ba-I-1		2. 教師依本單元主題「好奇動手做」,提問引導學生討論摺紙		
				6-I-2 透過閱讀	順敘		飛機的方法和技巧,讓學生實際動手摺紙飛機,並用自己的話		
				及觀察,積累寫	法。		練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。		
				作材料。	Ca-I-1		3. 學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新		
				6-I-3 寫出語意	各類文 本中與		事物或方法,並整理討論內容,口述分享。		
				完整的句子、主 題明確的段落。	日常生 活相關		4. 教師引導學生練習以不同分類方法,找出生字,擴充學生識字自學方法。		
					的文化 內涵。				
第	第四冊	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	一、能仔細	活動一 聽一聽,說一說	П	【科技
十四	第參單		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	標注注	觀察圖片,	1. 教師配合課本統整活動三「聽一聽,說一說」請學生觀察插	頭	教育】
週	元:好		性,培養國語	重對方的發言。	音符號	推測聆聽內	圖,用自己的話說出圖片中發生的事。	評	科 E2 了
	奇動手		文的興趣,能	1-I-2 能學習聆	的各類	容。	2. 教師播放 CD,引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。	量	解動手實
	做		運用國語文認	聽不同的媒材,	文本。	二、能掌握	3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。	實	作的重要
	統整活		識自我、表現	說出聆聽的內	Ab-I-1	聆聽重點,	活動二 讀課文,說大意	作	性。
	動三		自我,奠定終	容。	1,000	邊聽邊思考	1. 教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」	評	科 E4 體
			身學習的基	1-I-3 能理解話	個常用	整理。	的順序來介紹,進而說明介紹人物時,可以用「童年、青年、	量	會動手實
			礎。	語、詩歌、故事	字的字	三、能根據	壯年、老年」的順序來介紹。	觀	作的樂
			國-E-A2 透過	的訊息,有適切	形、字	圖片提示,	2. 教師配合課本統整活動三「讀課文,說大意」引導學生配合	察	趣,並養
			國語文學習,				插圖以時間順序說出完整故事。		成正向的

掌握文本要	的表情跟肢體語	音和字	說出故事大	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題,並回顧本節學	評	科技態
旨、發展學習	吉。	義。	意。	習歷程。	量	度。
及解決問題策	2-I-1 以正確發	Ab-I-2	四、能運用		習	【安全
略、初探邏輯	音流利的說出語	700 個	部首查字典	活動三 認識標點符號——專名號和書名號	作	教育】
思維,並透過	意完整的話。	常用字	並找出正確	1. 教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。	評	安 E4 探
體驗與實踐,	2-I-2 說出所聽	的使	的國字和讀	2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——專名號和書名	量	討日常生
處理日常生活	聞的內容。	用。	音。	號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。	小	活應該注
問題。	2-I-3 與他人交	Ab-I-5	五、能分辨	3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題,並回顧本節學	組	意的安
國-E-A3 運用	談時,能適當的	1,500	並修改不正 確的句子。	習歷程。	互	全。
國語文充實生	提問、合宜的回	個常用			動	【閱讀
活經驗,學習	答,並分享想	語詞的		活動四 修改句子:删除意思重複的語詞	表	素養教
有步驟的規劃	法。	認念。		1. 教師分享平時改作業遇到不正確的句子,請學生思考修改方	現	育】
活動和解決問	3-I-3 運用注音	Ab-I-6		式。	學	閱 E1 認
題,並探索多	符號表達想法,	1,000		2. 教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習	習態	識一般生
元知能,培養	記錄訊息。	個常用		修改句子,讓句子的意思更清楚。	度	活情境中
創新精神,以	4-I-2 利用部	語詞的		3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題,並回顧本節學		需要使用
增進生活適應	件、部首或簡單	使用。		習歷程。		的,以及
カ。	造字原理,輔助	Ac-I-2				學習學科
國-E-B1 理解	識字。	簡單的				基礎知識
與運用國語文	5-I-4 了解文本	基本句				所應具備
在日常生活中	中的重要訊息與	型。				的字詞
學習體察他人	觀點。	Ac-I-3				彙。
的感受,並給	5-I-6 利用圖	基本文				閱 E12
予適當的回	像、故事結構等	句的語				培養喜愛
應,以達成溝	策略,協助文本	氣與意				閱讀的態
		義。				度。

			通及互動的目	的理解與內容重	Ad-I-2				閱 E13
			標。	述。	篇章的				願意廣泛
			國-E-C3 閱讀	5-I-7 運用簡單	大意。				接觸不同
			各類文本,培 養理解與關心	的預測、推論等	Ba-I-1				類型及不
			本土及國際事	策略,找出句子	順敘				同學科主
			務的基本素 養,以認同自	和段落明示的因	法。				題的文
			我文化,並能	果關係,理解文	Ca-I-1				本。
			包容、尊重與 欣賞多元文	本內容。	各類文 本中與				【生涯
			化。	6-I-2 透過閱讀	日常生				規劃教
				及觀察,積累寫	活相關 的文化				育】
				作材料。	內涵。				涯 E12
				6-I-3 寫出語意					學習解決問題與做
				完整的句子、主 題明確的段落。					决定的能
第	第四册	6	 國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	D D	カ。 【 人 權
+	第肆單		國語文的重要	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1,000	找出故事的	1. 教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片,引導學生思考被別人比較	頭	教育】
五週	元:故		性,培養國語	重對方的發言。	個常用	重點。	時的心情。	評	人 E5 欣
70	事有意		文的興趣,能	1-I-3 能理解話	字的字	二、能說出	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中醜小鴨和其他鴨子	量	賞、包容
	思		運用國語文認	語、詩歌、故事	形、字	自己的夢	不同,被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。	實	個別差異
	第十課		識自我、表現	的訊息,有適切	音和字	想。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	作	並尊重自
	醜小鴨		自我,奠定終	的表情跟肢體語	義。	三、能運用	本節學習歷程。	評	己與他人
			身學習的基	吉。	Ab-I-2	注音符號輔	活動二 隨文識詞一	量	的權利。
			礎。	2-I-1 以正確發	700 個	助識字。	 1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,並嘗	觀	人 E6 覺
			國-E-B1 理解	音流利的說出語	常用字	四、能認識	試解說語詞意義,配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。	察	察個人的
			與運用國語文	意完整的話。	的使	基本筆畫、	 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先	評	偏見,並
			在日常生活中	2-I-3 與他人交	用。	筆順與字的	識寫本課左右組合生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數	量	避免歧視
			學習體察他人	談時,能適當的		空間結構。	習寫生字。		

的感受,並給	提問、合宜的回	Ab-I-3	五、能運用	3. 回顧本節學習歷程。	習	行為的產
的	答,並分享想	常用字	簡單的基本	5. 四個本即字百座性。 活動三 隨文識詞二	作	1 / 為 的 座 上 。
一下 週 届 的 四	合,业分子思 法。	^市 用于 筆畫及	句型 。	//	評	^{生。} 【品徳
					. '	- '-
通及互動的目	3-I-2 運用注音	部件的		字。	量、	教育】
標。	符號輔助識字,	空間結		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合	小	品 E2 自
國-E-C1 閱讀 各類文本,從	也能利用國字鞏	構。		的生字,發展自學策略。	組	尊尊人與
中培養是非判	固注音符號的學	Ac-I-2		3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意	互	自愛愛
斷的能力,以 了解自己與所	羽。白	簡單的		義,並完成習作第一、二大題。	動	人。
處社會的關	4-I-1 認識常用	基本句		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	表	【閱讀
係,培養同理	國字至少 1,000	型。		程。	現	素養教
心與責任感, 關懷自然生態	字,使用700	Ac-I-3		活動四 課文理解一	學	育】
與增進公民意	字。	基本文		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,整	習態	閲 E12
識。	4-I-2 利用部	句的語		理課文大意。	度	培養喜愛 閱讀的態
	件、部首或簡單	氣與意		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		度。
	造字原理,輔助	義。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本		
	識字。	Ad-I-2		節學習歷程。		
	4-I-5 認識基本	篇章的		活動五 課文理解二		
	筆畫、筆順,掌	大意。		 1. 教師引導學生認識本課寫作特色,認識「只」的語詞及詞		
	握運筆原則,寫	Ad-I-3		義。		
	出正確及工整的	故事、		 2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句		
	國字。	童詩		 中加入觀察和想像的描述,讓句子更豐富。		
	5-I-1 以適切的	等。		3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題,朗讀課文並回顧		
	速率正確的朗讀	Ba-I-1		本節學習歷程。		
	文本。	順敘		活動六 主題探討		
		法。		1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大,遇到事情時的情緒		
		Ca-I-1		變化及學得的道理。		
		各類文		文 10 八 子 行 的 但 生 。		

				5-1-3 留本 5-中觀 5-像策的述 5-的策和果本 6-及作3 段。 I-4 重。 6 故,解 7 測,落係容 2 察料讀相 了要 利事協與 運、找明,。透,。懂符解訊 用結助內 用推出示理 過積壓的 文息 圖構文容 簡論句的解 閱累學文 本與 等本重 單等子因文 讀寫學文	本日活的內中常相文涵與生關化。		 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。 教師以延伸活動引導複習本課生字,並回顧本節學習歷程。 		
第	第四冊	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-1	一、能依提	活動一 趣味引導	D	【品德
十六	第肆單		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,000	問說出課文	1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道	頭	教育】
週	元:故		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	的主要內	理。	評	品 E3 溝
	事有意		旨、發展學習	1-I-3 能理解話	字的字	容。	2. 教師請學生依篇名推測故事內容,再請學生觀察課本情境	量	通合作與
	思		及解決問題策	語、詩歌、故事	形、字	二、能歸納	圖,說出圖中有鳥蛋出現裂縫,蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起	實	和諧人際
	第十一 課蜘蛛 救蛋		略、初探邏輯 思維,並透過	的訊息,有適切	音和字	並記住本課	來。	作	關係。

體驗與實踐,	的表情跟肢體語	Ab-I-2	相同部件的	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	評	【閱讀
處理日常生活	吉。	700 個	生字。	本節學習歷程。	量	素養教
問題。	2-I-1 以正確發	常用字	三、能認識	活動二 隨文識詞一	觀	育】
國-E-B1 理解	音流利的說出語	的使	基本筆畫、	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,並嘗	察	閱 E8
與運用國語文	意完整的話。	用。	筆順與字的	試解說語詞意義,配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。	評	低、中年
在日常生活中	3-I-2 運用注音	Ab-I-3	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先	量	級以紙本
學習體察他人	符號輔助識字,	常用字	四、認識同	識寫本課非左右組合生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫	習	閱讀為
的感受,並給	也能利用國字鞏	筆畫及	一個部首的	數習寫生字。	作	主。
予適當的回	固注音符號的學	部件的	不同寫法,	3. 回顧本節學習歷程。	評	【戶外
應,以達成溝	羽。	空間結	知道部首的	活動三 隨文識詞二	量	教育】
通及互動的目	3-I-4 利用注音	構。	變形。	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生	小	户E3 善
標。	讀物,學習閱	Ab-I-4	五、能理解	字。	組	用五官的 感知,培
國-E-C2 與他	讀,享受閱讀樂	常用字	故事寓意, 並從故事中	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的	互	養眼、
人互動時,能 適切運用語文	趣。	部首的	學習智慧與	生字,發展自學策略。	動	耳、鼻、 舌、觸覺
能力表達個人	4-I-1 認識常用	表義	經驗。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字,並	表	及心靈對
想法,理解與 包容不同意	國字至少 1,000	(分		完成習作第一、二大題。	現	環境感受 的能力。
見,樂於參與	字,使用700	類)功		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	學	
學校及社區活 動,體會團隊	字。	能。		程。	習態	
合作的重要	4-I-2 利用部	Ab-I-5		活動四 課文理解一	度	
性。	件、部首或簡單	1,500		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,整		
	造字原理,輔助	個常用		理本課課文大意。		
	識字。	語詞的		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。		
	4-I-5 認識基本	認念。		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本		
	筆畫、筆順,掌	Ac-I-3		節學習歷程。		
	握運筆原則,寫	基本文		活動五 課文理解二		
		句的語				

				ı					1	1
				出正確及工整的	氣與意		1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配			
				國字。	義。		合不同國字,在不同位置時有不同寫法。			
				5-I-3 讀懂與學	Ca-I-1		2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識			
				習階段相符的文	各類文 本中與		「一就」用來說明兩個動作緊接著發生。			
				本。	日常生		3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文,讀出角色的心			
				5-I-4 了解文本	活相關 的文化		情與感覺並回顧本節學習歷程。			
				中的重要訊息與	內涵。		活動六 主題探討			
				觀點。			1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大意,及課文與「女			
				5-I-6 利用圖			蜗補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。			
				像、故事結構等			2. 教師引導學生完成習作第四大題。			
				策略,協助文本			3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理,並回顧本節學			
				的理解與內容重			習歷程。			
				述。						
				5-I-7 運用簡單						
				的預測、推論等						
				策略,找出句子						
				和段落明示的因						
				果關係,理解文						
				本內容。						
				6-I-2 透過閱讀						
				及觀察,積累寫 作材料。						
第	第四册	6	國-E-A2 透過	1-I-3 能理解話	Aa-I-5	一、能聽出	活動一 趣味引導	D	【性別	
+ +	第肆單		國語文學習,	語、詩歌、故事	標注注	並說出故事	1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳	頭	平等教	
週	元:故		掌握文本要	的訊息,有適切	音符號	的主要人物	說。	評	育】	
	事有意		旨、發展學習	的表情跟肢體語	的各類	及故事重		量	性 E2 覺	
	思		及解決問題策	吉。	文本。	點。			知身體意	
	第十二									

課玉兔	略、初探邏輯	2-I-2 說出所聽	Ab-I-1	二、能正確	9. 好好引道舆斗鞠家细大楼坞回, 动山回由七二佃吡吡山, 七	實	象對身心
捣藥				,,,,,	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說出圖中有一個胖胖的人在		
	思維,並透過	闡的內容。	1,000	認讀並書寫	地上打滾,還有宮殿、仙女和兔子,後來男生在砍樹,然後他	作	的影響。
	體驗與實踐,	2-I-3 與他人交	個常用	本課生字。	變瘦了。	評	【品德
	處理日常生活	談時,能適當的	字的字	三、能正確	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	量	教育】
	問題。	提問、合宜的回	形、字	使用多音	本節學習歷程。	遊	品 E1 良
	國-E-A3 運用	答,並分享想	音和字	字。	活動二 隨文識詞一	戲	好生活習
	國語文充實生	法。	義。	四、能用完	1. 教師指導學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字,並嘗	評	慣與德
	活經驗,學習	3-I-2 運用注音	Ab-I-2	整語句把事	試解說語詞意義,配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音	量	行。
	有步驟的規劃	符號輔助識字,	700 個	情區別的重	字「了」。	觀	【生命
	活動和解決問	也能利用國字鞏	常用字	點說清楚。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先	察	教育】
	題,並探索多	固注音符號的學	的使	五、以適切	識寫本課非左右組合生字,教師範寫帶領學生書空並數出筆畫	評	生 E2 理
	元知能,培養	習。	用。	的速率正確 的朗讀文	數習寫生字。	量	解人的身
	創新精神,以	4-I-1 認識常用	Ab-I-5	本。	3. 回顧本節學習歷程。	習	體與心理
	增進生活適應	國字至少 1,000	1,500		活動三 隨文識詞二	作	面向。
	カ。	字,使用700	個常用		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生	評	【安全
	國-E-B3 運用	字。	語詞的		字。	量	教育】
	多重感官感受 文藝之美,體	4-I-5 認識基本	認念。		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的	小	安 E7 探
	驗生活中的美	筆畫、筆順,掌	Ab-I-6		生字,發展自學策略。	組	究運動基 本的保
	感事物,並發 展藝文創作與	握運筆原則,寫	1,000		3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。	互	健。
	欣賞的基本素	出正確及工整的	個常用		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句的感情並回顧本節學習歷	動	
	養。	國字。	語詞的		程。	表	
		4-I-6 能因應需	使用。		活動四 課文理解一	現	
		求,感受寫字的	Ac-I-2		1. 教師引導學生回想課文內容,用自己的話完整重述故事,整	學	
		溝通功能與樂	簡單的		理本課課文大意。	習態	
		趣。	基本句		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。	度	
			型。				

				5-I-4 了解文本	Ad-I-3		3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本			
				中的重要訊息與	故事、		節學習歷程。			
				觀點。	童詩		活動五 課文理解二			
				5-I-7 運用簡單	等。		1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧,說出本課是舊文新編的故			
				的預測、推論等	Ca-I-1		事。			
				策略,找出句子	各類文 本中與		2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首			
				和段落明示的因	日常生		的語詞是同一類事物。			
				果關係,理解文	活相關 的文化		3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識			
				本內容。	內涵。		「要才」的條件句。			
				6-I-3 寫出語意			4. 教師引導學生完成習作第三大題,朗讀課文讀出角色的心情			
				完整的句子、主			與感覺並回顧本節學習歷程。			
				題明確的段落。			活動六 主題探討			
				6-I-6 培養寫作			1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力			
				的興趣。			賽——達到規定才可以」等遊戲,引導學生複習本課生字、語			
							詞及句型,並完成習作第四大題,			
							2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文,並回 顧本節學習歷程。			
第	第四册	6	國-E-A1 認識	1-I-1 養成專心	Aa-I-5	一、能仔細	活動一 聽一聽,說一說	口	【人權	
十八	第肆單		國語文的重要	聆聽的習慣,尊	標注注	觀察圖片,	1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一說」引導學生觀察	頭	教育】	
週	元:故		性,培養國語	重對方的發言。	音符號	推測聆聽內	圖片並介紹原版故事。	評	人 E5 欣	
	事有意		文的興趣,能	1-I-2 能學習聆	的各類	容。	2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽,說一說」播放 CD,引導	量	賞、包容	
	思		運用國語文認	聽不同的媒材,	文本。	二、能掌握	學生專心聆聽並記下答案。	實	個別差異	
	統整活		識自我、表現	說出聆聽的內	Ab-I-1	聆聽重點 ,	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	作	並尊重自	
	動四		自我,奠定終	容。	1,000	說出故事的		評	己與他人	
			身學習的基	1-I-3 能理解話	個常用	異同。	活動二 故事變一變	量	的權利。	
			礎。	語、詩歌、故事	字的字	三、能依圖	1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片	觀	人 E6 覺	
				的訊息,有適切	形、字	片提示,說	並介紹原版故事。	察	察個人的	

		1				
國-E-A2 透過	的表情跟肢體語	音和字	出新舊故事	2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。	評	偏見,並
國語文學習,	言。	義。	異同與自己	3. 教師請學生另選原版故事,並發揮想像力改編成新故事。	量	避免歧視
掌握文本要	2-I-1 以正確發	Ab-I-2	的想法。	4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題,並回顧本節學	習	行為的產
旨、發展學習	音流利的說出語	700 個	四、能認識	習歷程。	作	生。
及解決問題策	意完整的話。	常用字	並正確使用		評	【品德
略、初探邏輯	2-I-2 說出所聽	的使	常用標點符	活動三 利用部首來查字	量	教育】
思維,並透過	聞的內容。	用。	號——專名	1. 教師引導學生回想用注音查字典的方法,並提問思考如何查	小	品E1 良
體驗與實踐,	2-I-3 與他人交	Ab-I-3	號、書名	不會念的字。	組	好生活習
處理日常生活	談時,能適當的	常用字	號。	2. 教師配合課本統整活動四「利用部首來查字」引導學生思考	互	慣與德
問題。	提問、合宜的回	筆畫及	五、能介紹	利用國字部件找到部首,再進一步用部首來查字典識字。	動	行。
國-E-A3 運用	答,並分享想	部件的	書籍的名 稱、作者及	3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題,並回顧本節學	表	品 E2 自
國語文充實生	法。	空間結	精彩內容。	習歷程。	現	尊尊人與
活經驗,學習	3-I-3 運用注音	構。			學	自愛愛
有步驟的規劃	符號表達想法,	Ab-I-5		活動四 閱讀分享	習態	人。
活動和解決問	記錄訊息。	1,500		1. 教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、	度	【生命
題,並探索多	5-I-2 認識常用	個常用		繪者的姓名,認識封面介紹的資訊。		教育】
元知能,培養	標點符號。	語詞的		2. 教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一		生 E2 理
創新精神,以	5-I-3 讀懂與學	認念。		本書的方法。		解人的身
增進生活適應	習階段相符的文	Ab-I-6		3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題,用所學介紹一		體與心理
カ。	本。	1,000		本自己喜歡的書,並回顧本節學習歷程。		面向。
國-E-B1 理解	5-I-4 了解文本	個常用				【性別
與運用國語文	中的重要訊息與	語詞的				平等教
在日常生活中	觀點。	使用。				育】
學習體察他人	5-I-6 利用圖	Ac-I-1				性 E2 覺
的感受,並給	像、故事結構等	常用標				知身體意
予適當的回	策略,協助文本					

			成 いはしゅ	儿四知为中午	四1 大大				名业1 台
			應,以達成溝	的理解與內容重	點符				象對身心
			通及互動的目	述。	號。				的影響。
			標。	6-I-1 根據表達	Ac-I-2				【閱讀
			國-E-B3 運用	需要,使用常用	簡單的				素養教
			多重感官感受	標點符號。	基本句				育】
			文藝之美,體	6-I-2 透過閱讀	型。				閱 E12
			驗生活中的美	及觀察,積累寫 作材料。	Ad-I-2				培養喜愛
			感事物,並發		篇章的				閱讀的態
			展藝文創作與		大意。				度。
			欣賞的基本素		Ba-I-1				閲 E14 喜歡與他
			養。		順敘				告 歡與他
			國-E-C1 閱讀		法。				分享自己
			各類文本,從 中培養是非判		Bb-I-1				閱讀的文 本。
			斷的能力,以		自我情				【性侵
			了解自己與所 處社會的關		感的表				害犯罪
			係,培養同理		達。				防治課
			心與責任感, 關懷自然生態		Ba-I-2				程】
			與增進公民意		人際交				性 E5
			識。		流的情				認識性 騷擾、
					感。				性侵
					Ba-I-4				害、性 霸凌的
					直接抒情。				概念及
					月				其求助 管道。
第	第四冊	6	國-E-A2 透過	1-I-1 養成專心	Ab-I-5	一、能依提	活動一 趣味引導	口	【安全
十九	第肆單		國語文學習,	聆聽的習慣,尊	1,500	問,進行預	1. 教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。	頭	教育】
週	元:故		掌握文本要	重對方的發言。	個常用	測與猜想。			

事有意	旨、發展學習	1-I-2 能學習聆	語詞的	二、能用合	2. 教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋?》繪本,請學生發	評	安 E4 探
思	及解決問題策	聽不同的媒材,	認念。	適的語氣朗	表大家對野狼的印象,再請學生觀察本課課文,說出圖片中三	量	討日常生
來閱讀	略、初探邏輯	說出聆聽的內	Ac-I-2	讀出課文的	隻小豬遇到各種危險,最後被野狼救了,他們很感謝大野狼。	實	活應該注
二:三 隻小豬	思維,並透過	容。	簡單的	情緒。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班讀、分組讀、個別讀並回顧	作	意的安
	體驗與實踐,	1-I-3 能理解話	基本句	三、能重述	本節學習歷程。	評	全。
	處理日常生活	語、詩歌、故事	型。	故事,並思	活動二 課文理解一	量	【防災
	問題。	的訊息,有適切	Ac-I-3	考故事的問	1. 學生朗讀課文,並依課文內容用自己的話完整重述故事,整	角	教育】
	國-E-B1 理解	的表情跟肢體語	基本文	題。	理本課課文大意。	色	防 E1 災
	與運用國語文	吉。	句的語	四、能表達	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。	扮	害的種類
	在日常生活中	2-I-1 以正確發	氣與意	對課文故事 的看法與評	3. 教師引導學生分析課文句意,以適當語氣朗讀課文並回顧本	演	包含洪
	學習體察他人	音流利的說出語	義。	價。	節學習歷程。	習	水、颱
	的感受,並給	意完整的話。	Ad-I-1		活動三 課文理解二	作	風、土石
	予適當的回	2-I-3 與他人交	自然		1. 教師引導學生朗讀課文,讀出故事角色的心情。	評	流、乾
	應,以達成溝	談時,能適當的	段。		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀1」提問引導學生從插圖、	量	早。
	通及互動的目	提問、合宜的回	Ad-I-2		前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。	小	防 E5 不
	標。	答,並分享想	篇章的		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀2」提問引導學生練習停下	組	同災害發
	國-E-C2 與他	法。	大意。		來推論文句的意思和情節背後的原因。	互	生時的適
	人互動時,能 適切運用語文	3-I-2 運用注音	Ad-I-3		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	動	當避難行
	能力表達個人	符號輔助識字,	故事、		活動四 綜合練習	表	為。
	想法,理解與 包容不同意	也能利用國字鞏	童詩		1. 教師引導學生朗讀課文,依圖片回想本課故事內容,並完成	現	【閱讀
	見,樂於參與	固注音符號的學	等。		習作。	學	素養教
	學校及社區活動,體會團隊	羽。白	Ba-I-1		2. 教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。	習態	育】
	合作的重要	4-I-2 利用部	順敘		3. 教師請學生分享觀賞心得,對學生表演予以講評並引導學生	度	閱 E1 認
	性。	件、部首或簡單	法。		回顧本節學習歷程。		識一般生
		造字原理,輔助	Ca-I-1				活情境中
		識字。	各類文 本中與				需要使用
			日常生				

4-I-5 認識基本	活相關的文化			的,以及	
筆畫、筆順,掌	内涵。			學習學科	
握運筆原則,寫				基礎知識	
出正確及工整的				所應具備	
國字。				的字詞	
5-I-3 讀懂與學				彙。	
習階段相符的文				閱 E11	
本。				能在一般 生活情境	
5-I-4 了解文本				中,懂得	
中的重要訊息與				運用文本 習得的知	
觀點。				識解決問	
5-I-6 利用圖				題。	
像、故事結構等					
策略,協助文本					
的理解與內容重					
述。					
5-I-7 運用簡單					
的預測、推論等					
策略,找出句子					
和段落明示的因					
果關係,理解文					
本內容。					
6-I-2 透過閱讀					
及觀察,積累寫					
作材料。					

第	第四冊	6	國-E-A1 認識	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5	一、能專心	活動一 重述故事	D D	【科技
二 十	第參、		國語文的重要	聽不同的媒材,	標注注	聆聽,聽出	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。	頭	教育】
一週	肆單元		性,培養國語	說出聆聽的內	音符號	故事的重	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事	評	科 E2 了
	複習週		文的興趣,能	容。	的各類	點。	內容。	量	解動手實
	_		運用國語文認	1-I-3 能理解話	文本。	二、能用適	3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童	實	作的重要
			識自我、表現	語、詩歌、故事	Ab-I-1	當的語氣朗	年、青年、壯年、老年」,用自己的話重述各課故事內容。	作	性。
			自我,奠定終	的訊息,有適切	1,000	讀課文。	4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。	評	科 E4 體
			身學習的基	的表情跟肢體語	個常用	三、能辨別	活動二 複習各課生字、語詞及句型	量	會動手實
			礎。	言。	字的字	多音字、形	1. 教師配合課本生字七~十二課,以「左右組合」、「非左右	觀	作的樂
			國-E-A2 透過	2-I-1 以正確發	形、字	近字及同部	組合」字引導學生整理生字。	量學習態度期末評量	趣,並養
			國語文學習,	音流利的說出語	音和字	首的字。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該		成正向的
			掌握文本要	意完整的話。	義。	四、能運用	生字的注意事項。		科技態
			旨、發展學習	2-I-3 與他人交	Ab-I-2	適當的語詞	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。		度。
			及解決問題策	談時,能適當的	700 個	豐富句子的	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。		【安全
			略、初探邏輯	提問、合宜的回	常用字	感情。	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		教育】
			思維,並透過	答,並分享想	的使	五、能用適	活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀		安 E4 探
			體驗與實踐,	法。	用。	當的語詞說	分享		討日常生
			處理日常生活	3-I-2 運用注音	Ab-I-3	明句子中雨	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。		活應該注
			問題。	符號輔助識字,	常用字	件事的關	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標		意的安
			國-E-A3 運用	也能利用國字鞏	筆畫及	聯。	點符號。		全。
			國語文充實生	固注音符號的學	部件的	六、能熟練	3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新		【人權
			活經驗,學習	羽。	空間結	常用標點符	編故事的趣味。		教育】
			有步驟的規劃	4-I-1 認識常用	構。	號。	4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。		人 E5 欣
			活動和解決問	國字至少 1,000	Ab-I-5	七、能喜愛	5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。		賞、包容
			題,並探索多	字,使用700	1,500	閱讀並介紹 書籍。			個別差異
			元知能,培養	字。	個常用				並尊重自

創新精神,以 4-I-2 利用部 語詞的 描進生活適應 件、部首或簡單 認念。 力。
力。 造字原理,輔助 Ab-I-6 國-E-B1 理解 識字。 1,000 專運用國語文 4-I-5 認識基本 個常用 在日常生活中 筆畫、筆順,掌 語詞的 學習體察他人 提運筆原則,寫 使用。 的感受,並給 出正確及工整的 Ac-I-1 予適當的回 國字。 常用標
國-E-B1 理解 識字。
與運用國語文 4-I-5 認識基本 個常用 在日常生活中 筆畫、筆順,掌 語詞的 學習體察他人 握運筆原則,寫 使用。 的感受,並給 出正確及工整的 Ac-I-I 予適當的回 國字。 常用標 (品德
在日常生活中 筆畫、筆順,掌 語詞的 學習體察他人 握運筆原則,寫 使用。 的感受,並給 出正確及工整的 Ac-I-I 予適當的回 國字。 常用標 選免歧視 行為的產 生。 【品德
學習體察他人 握運筆原則,寫 使用。 的感受,並給 出正確及工整的 Ac-I-1 予適當的回 國字。 常用標
的感受,並給 出正確及工整的 Ac-I-1 予適當的回 國字。 常用標
予適當的回 國字。 常用標 【品德
應,以達成溝 4-I-6 能因應需 點符 教育 】
通及互動的目 求,感受寫字的 號。
標。
國-E-B3 運用 趣。
多重感官感受 5-I-3 讀懂與學 基本句 行。
文藝之美,體 習階段相符的文 型。
験生活中的美 本。 Ad-I-2 尊尊人與
感事物,並發 5-I-4 了解文本 篇章的 自愛愛
展藝文創作與 中的重要訊息與 大意。 人。
欣賞的基本素 觀點。 Ba-I-1 【生命
養。 5-I-6 利用圖 順敘 教育 】
國-E-C1 閱讀 像、故事結構等 法。
各類文本,從 策略,協助文本 Bb-I-1 解人的身
中培養是非判的理解與內容重自我情體與心理
斷的能力,以 述。 感的表 面向。
了解自己與所 5-I-7 運用簡單 達。
處社會的關 的預測、推論等

係,培養同理	策略,找出句子	Ba-I-2	【閱讀	
心與責任感,	和段落明示的因	人際交	素養教	
關懷自然生態	果關係,理解文	流的情	育】	
與增進公民意	本內容。	感。	閱 E1 認	
識。	6-I-2 透過閱讀	Ba-I-4	識一般生	
國-E-C2 與他	及觀察,積累寫	直接抒情。	活情境中	
人互動時,能	作材料。		需要使用	
適切運用語文	6-I-3 寫出語意		的,以及	
能力表達個人	完整的句子、主		學習學科	
想法,理解與	題明確的段落。		基礎知識	
包容不同意	6-I-4 使用仿		所應具備	
見,樂於參與	寫、接寫等技巧 寫作。		的字詞	
學校及社區活			彙。	
動,體會團隊			閱 E12	
合作的重要			培養喜愛	
性。			閱讀的態	
國-E-C3 閱讀			度。	
各類文本,培 養理解與關心			閱 E14	
本土及國際事			喜歡與他	
務的基本素 養,以認同自			人討論、	
我文化,並能			分享自己	
包容、尊重與 欣賞多元文			閱讀的文	
化。			本。	
			【生涯	
			規劃教	
			育】	
			涯 E12	

			學習解決	
			問題與做	
			決定的能	
			力。	

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。