嘉義縣 東石鄉 港墘國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者:張鐘升

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	真平版第三册	教學節數	每週1節,本學期共20節
	1. 讓學生從生活化的內容,輕鬆學習課文	藉此提高學習興趣,以增進閩南語	的聽說能力。
	2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法	0	
	3. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉記	果文語詞。	
	4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣	0	
	5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與6	句型,並運用於日常生活中。	
	6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞	司。	
	7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語,並是	學會造句與運用。	
	8. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉記	果文語詞。	
	9. 從課程的學習,能培養關心家裡與家人的	内良好觀念。	
	10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語	詞 。	
	11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用	語,並學會造句與運用。	
課程目標	12. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉	課文語詞。	
	13. 能從課程增加語詞能力,進而使用較完	整的句子,介紹自己的家中生活。	
	■ 14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間	與屋裡的物品用語,並運用於日常生	生活中。
	15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語		
	16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語,	並學會造句與運用。	
	17. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉		
	18. 從課程學習觀察植物,及建立愛護植物		
	19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲		
	20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語		
	21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語,		
	22. 能正確運用課程所學習的句型,並熟悉		
	從課程的學習,培養細心觀察生活、大自然	然,及維護環境的好習慣。	

- 23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 24. 能運用句型「(人/物) 佇(佗位) 的邊仔」的句型,進行加長語句的練習。
- 25. 透過課程活動,促進學生的團隊合作,並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 26. 能理解本課繪本故事的內容,並能以自己的話使用閩南語說出故事。
- 27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。
- 29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。

教學進度週	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨域 整劃 (無
次第	-,	1	聞-E-A1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	譲學	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德	則 免) 生活
1 週	我心 1. 喜代的情歡的誌		具語活並習學的問題人性學建語人性學建語人性學建語	閩詞異1-日南握1-所文內點2-朗南部的。I-常語重I-學課容。I讀語語 -3的文並 -3所課中並 聽南題握 正的。	字級	生生化內容輕學課文籍提學興趣以進南的說力,從活的 ,鬆習 ,此高習 ,增閩語聽能。	一、引起動機 1. 搭配教學電子書或掃描 QRcode,播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「情緒」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文語詞,並逐句解說課文內容大意。 3. 句型練習 (1) 此為本書 P15「教學補給站」內容。 (2) 播放 CDI 或教學電子書以進行「句型練習」。 (3) 老師可進行「我今仔日足(情緒形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做情緒形容詞的替換,練習句型。 ※例句:(1)我今仔日足緊張的!(我今天非常緊張!)	評態評聽力評量	教 3 通作和人關係 高 溝合與諧際 。	一課4-1-嘗運生中各 材進遊與動表自的受想程 1-1試用活的種素,行戲活,現已感與

						(2)我今仔日足受氣的! (我今天非常生氣!)			法。
第 2 週	一我心1.喜代、的情歡的誌	閩具語活並習學的閩具語的之中關閩具用基能溝於校之一是備文的能,習能上備文能於,問上備閩本從通家、中上和認對重主進閩力AL,常處。 I 解語力表以、區閩人性學建語 國思並生理 與文,達運學生南生, 立文 南考用活相 使的並、用 活	1-閩詞異1-日南握1-所文內點1-聽學興2-運達與3-樂語文4-閩z·日南的。I常語重I學課容。I中習趣I用感需I意文的I南·日語語 2生語點3的文並 4建閩與2閩受求1閱語與一語文能常音 能活句。能閩主掌 能立南習能南、。能讀句趣能文聽用差 聽中並 聽南題握 從主語慣初語情 建閩和。認的辨字 懂閩掌 懂語、重 聆動的。步表緒 立南短 識文	Aa字®AB用®AO用BB庭B校®生對®口達 - I讀 I 運	解本緒語涵與南講法基情用的義閩語。	(二)活動二:課文接力賽 老師準備幾根接力棒,以座位的一排為單位,將學生分成若干組,即一排為 起來。全班一起念課文,念到第一個指定語詞時,各排第一位同學便要把接 力棒傳給第二位同學,念到第二個指定語詞,第二位同學便把接力棒傳給第 三位,依此類推,直到課文念完,最先傳完接力棒又正確無誤的那一排便獲 勝,可以得到獎勵。(2有發生該傳接力棒而未傳,或不該傳接力棒卻傳的組 別就是正確無誤。) 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 (三)活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁今仔日的心情按怎?為啥物?」(你們今天的心情如何?為 什麼?) 請學生舉手發表。 (四)活動四:輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語 詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1) 此為本書的補充內容。 (2) 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (3) 可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 3. 語詞延伸 (1) 此為本書的補充內容。 (2) 參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,介紹其他和情緒相關的語 詞。 (五)活動五:口是心非 老師詢問學生:「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣?」(你們有高興或生氣的時候嗎?) 隨機請學生回答,分享經驗。老師再隨機問學生:「你是毋是足(緊張)的?」學生回答:「是,我足(緊張)的。」同時,要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。 (六)活動六:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。	口評態評聽評作業評量語量度量力量	品教品溝合與諧際係 德育B通作和人關。	生課4-1掌運生中各 材進遊與動表自的受 法活程 1 1 試用活的種 ,行戲活,現己感與 。
			字書寫。						

第 3 週	一我心1.喜代、的情歡的誌	1	閩具語活並習學的閩具語的之中關閩具用基能溝於校之一人一個大學建語。2用行,常處。 解語力表以、區間人性學建語 閩巴斯語 與文,達運學生園人性學建語 閩思並生理 與文,達運學生南生, 立文 南考用活相 使的並、用 活	閩詞異 1-1-2 所 語語音 1-1-2 作 語動重 1-1 常 語動重 1-3 的 是 第一5 。 第一5 。 第一6 。 第一7 。 第一7 。 第一8 。 第一8 。 第一9 章 第一9 章 第一 第一9 章 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Aa-認語用®Ab利B庭B校®生對®口達 I 讀 I 運 I 活 - 1 se - 2 se - 1 se - 2 se -	能成閩語人享討的慣養以南與分、論習。	2. 老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 (七)活動七:講看見 1. 播放 CDI 或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2. 老師講練內容並分組,請學生依「講看覓」形式練習對話,老師隨機請學生上臺發表練習成果。 ★發下學習單(參考本書P157),請學生四家完成。 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 (八)活動八:發表學習單 老師請幾位自願的學生上臺展示學習單,請其他學生用閩南語講看看他們學習單畫的是什麼表情?該學生再公布正確答案。 (九)活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。 2. 參考「教學補給站」,介紹和情緒相關的俗語。 3. 老師請自願的學生上臺,用表情和動作表演一種情緒,讓大家猜看看是什麼心情?再拿出圖卡,將答案念給組員聽,藉此增進切磋的練習機會。老師也可表演,讓學生猜看看。 (十)活動十:聽看覓 1. 播放 CDI 或教學電子書,讓學生即正後,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生重複聽一次,加深印象。 3. 參考「教學補給站」,介紹其他和情緒相關的歇後語。 (十一)活動十一:猜表情 老師準備六張小紙片,上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡事」、,並將六張紙摺疊起來,再徵求六位自願參加遊戲的學生,分別抽出一張紙,由老師指定抽到什麼語詞的人,要猜出哪位學生拿的某個語詞?例如:老師指定抽到「緊張」、「煩惱」話詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」語詞。,此練習用「緊張」、「煩惱」造句,以此類推進行遊戲。	聽評口評表演評量	品教品溝合與諧際係德育E通作和人關。	生課4-1掌運生中各 材進遊與動表自的受 法活程 I 1 試用活的種 ,行戲活,現己感與
第	- \	1	閩-E-A1	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	能複	一、我的心情 1. 歡喜的代誌	口語	品德	生活

4 週	我心1.喜代的情歡的誌		具語活並習學的閩具語的之中關閩具用基能溝於校之備文的能,習能上備文能於,問上備閩本從通家、中認對重主進閩力上使進力日以題BB理南能事,庭社。識個要動而南。2 用行,常處。1 解語力表以、區閩人性學建語 閩思並生理 與文,達運學生南生, 立文 南考用活相 使的並、用 活	閩詞異1-日南握1-聽學與2-運達與2-使他3-樂語文南的。I 常語重 I 中習趣 I 用感需 I 用人 I 意文的語語 2 生語點 4 建閩與 2 閩受求 4 閩互 1 閱語與常音 能活句。能立南智能南、。能南動能讀句趣用差 聽中並 從主語慣初語情 主語。建閩和。字 懂閩掌 聆動的。步表緒 動與 立南短	字®Ab=用®Ab用B庭B校®生對®口達認D=I運 I=2。I活-1。B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=B=	習「的情單所的詞句型並用日生中我心」元學語與《,運於常活。	(十二)活動十二:複習一 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本課語詞。 2.播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「複習1」的內容,再舉手發表答案。 3.老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。 (十三)活動十三:團隊實果 1.老師進行分組,各組將第一課語詞圖卡正面排成 5%5 的資果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。 (十四)活動十四:我來演你來猜 1.老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞? 3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺表演情境對話:阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明與與身的呢?)阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明與有數學與學的呢?)阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明是其數學的呢?)阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明是其數學生於予個別獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 (十五)活動十五:看圖聽故事」。 2.老師進行請學生說一試課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行請學生說一試課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行請學生說一試課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「看圖聽故事」,並可發揮創意,自行加入其他情節。 4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別,老師可給予獎勵。 三、統整活動	評表評聽評遊評實評態度評量量演量力量戲量作量	教品溝合與諧緊係育思通作和人關。	課4-1-嘗運生中各 材進遊與動表自的受 法程 I 1 試用活的種 ,行戲活,現已感與想。
第	二、	1	風-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	能正		口語	家庭	生活

5週	歡來兜 2. 蟻 in 兜		具語的之中關閩具用基能溝於校之閩具語力已人合備文能於,問下備閩本從通家、中下備文,、,作使進力日以題B理南能事,庭社。 C2 運的珍尊發的用行,常處。 I 解語力表以、區 2 用溝愛重揮精閩思並生理 與文,達運學生 閩通自別團神南考用活相 使的並、用 活 南能 隊。	閱詞異1-日南握1-所文內點1-聽學與2-運達與2-朗南3-樂語文4-閩字南的。I常語重I學課容。I中習趣I用感需I讀語I意文的I南書語語 2生語點3的文並 4建閩與2國受求3所課1閱語與1語寫常音 能活句。能閩主掌 能立南習能南、。能學文能讀句趣能文。問差 聽中並 聽南題握 從主語慣初語情 正的。建閩和。認的字 懂閩掌 懂語、重 聆動的。步表緒 確閩 立南短 識文字	字Ab- I = 1 = 2 的用Bb校®B生對®D達 Bb- I 運	確讀文認課中重語詞問課並讀文的要。	一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「家中隔間」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(哈物所在)內底真(形容詞)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做地方、形容詞的替換,練習句型。例:菜市仔內底真關熱。(菜市場裡面很熱鬧。) 4. 播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:拍手 全班幾排分幾組。請各組輪流出列,手牽手左右擺動,一起念課文,念到老師指定的語詞,如:「客廳」、「食飯廳」時,手要拍兩下。活動剛開始時,可請學生用較慢的速度念讀課文,之後再加快念讀速度,以增加活動的趣味。	評態評表評遊戲評量	教家表對庭員關與感育已達家成的心情。	課62探自在級家生中 色並現當為程11索己班與庭活的 ,展適行。
第 6 週	二歡來兜 2. 蟻 in 兜	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文此力思 的能力 常生 中,以處 中, 關問題。	I-I-I 能聽辨 閩南語常用差 詞的語音差 異。 I-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌	Aa- I -1 文字認讀。 [®] Ab- I -1 語詞運 用。 [®] Ab- I -2 句型運	1. 聽且出中見隔能懂說家常的間	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」請學生舉手回答,接著再問:「厝裡 看電視的所在叫做啥物?」鼓勵學生發表。 活動四:輕鬆學語詞	聽評口評態評遊力量語量度量戲	家教家表對庭員關庭育 27達家成的心	生課 6- 1 - 2- 探 自 在

			閩-E-B1	握重點。	用。	用	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭示	評量	與情	級與
			異常理解與使	推里	Bb- I -1 家	历 語,	1. 播放 CDI 或软字电了音,磙字生中窥话的,笔即丹布领字生的旗,亚榈尔 圖卡、解說語詞,及指導學生正確發音。	作	要 頂 感。	家庭
					DD-1-1 家 庭生活。			業	SK °	1
			用閩南語文的	聽中建立主動		並學	2. 語詞造句 (1) kg \ (D) 1 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	評		生活
			基本能力,並		Bb- I -2 學	會造	(1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。	量		中的
			能從事表達、	興趣與習慣。	校生活。	句與	(2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。	里		角
			溝通,以運用	2- I -2 能初步	[©] Bg− I −1	運				色,
			於家庭、學	運用閩南語表	生活應	用。	活動五:猜猜看			並展
			校、社區生活	達感受、情緒	對。	2. 能	老師可利用書後語詞字卡,以不透光的紙遮住,只露出字卡的一小部分,來			現適
			之中。	與需求。	[©] Bg− I −2	正確	提示學生字卡的內容,最快依提示猜出正確答案者,老師可給予獎勵。亦可			當行
			閩-E-C2	2- I -4 能主動	口語表	運用	以用分組進行比賽。			為。
			具備運用閩南	使用閩南語與	達。	課程				
			語文的溝通能	他人互動。		所學	活動六:語詞運用			
			力,珍愛自	3- I -1 能建立		習的	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。			
			己、尊重別	樂意閱讀閩南		句型,	2. 老師可依據語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及			
			人,發揮團隊	語文語句和短		型 , 並熟	加長語句的練習。			
			合作的精神。	文的興趣。		业烈				
						心 文語	活動七: 講看負			
						河。	1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放 CD1 或教學電子書,帶領			
						6.1	學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。			
							2. 老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行家中隔間			
							名稱的語詞替換。			
							3 發下學習單,請學生回家完成。			
第	二、	1	閩-E-A2	1- I -1 能聽辨	Aa- I -1 文	從課	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	口語	家庭	生活
7	歡迎	_	具備使用閩南	閩南語常用字	字認讀。	程的	20 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	評量		課程
週	來阮		語文進行思考	詞的語音差	[©] Ab− I −1	學	活動八:發表學習單	實作	家 E7	6- I -
	兜		的能力,並用	異。	語詞運	習,	老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生說出學習單答案。	評量	表達	2- 1
	2. 狗		之於日常生活	1- I -2 能聽懂	用。	能培	10 - MOOT IN TO MINOR IN THE MAINTAIN TO IN THE MINOR IN	態度	對家	探索
	蟻		中,以處理相	日常生活中閩	[∞] Ab− I −2	養關	 活動九:做伙來練習	· 泛 经	庭成	自己
	in		關問題。	南語語句並掌	句型運	心家	1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式。	聽力	員的	在班
	兜		闘-E-B1	握重點。	用。	裡與	2. 老師做示範並指導學生進行句型練習。	評量	關心	級與
			具備理解與使	1- I -4 能從聆	Bb- I -1 家	家人	3. 學生拿出圖卡陳列於桌面,根據老師說明的活動方式,用圖卡進行句型的	遊	與情	家庭
			用閩南語文的	聽中建立主動	庭生活。	的良	5. 子王事山國下床列於宋國,依據老師凱奶的伯勤为式,用國下延行可至的 造句練習。	戲	感。	生活
			用 國南語 义的 基本能力,並	製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料製料	展生活。 Bb- I -2 學	好觀	逗り 本日	評		生活中的
			- '		-	念。	江岳上,陆王岛	量		角
			能從事表達、	興趣與習慣。	校生活。		活動十:聽看覓	主		
			溝通,以運用	2- I -2 能初步	®Bg− I −1		1. 老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間?請學生舉手發表。			色,
			於家庭、學	運用閩南語表	生活應		2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答,老師再公布			並展
			校、社區生活	達感受、情緒	對。		答案。			現適

			之中。 閩-E-C2 具備文,、, 開護的珍尊愛重揮 開通自別 屬。 合作的精神。	與需求。 2-I-4 能主動使用國際主義, 使用國動。 3-I-1 閱語, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前, 以前	®Bg-I-2 口語表達。		3. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹其他家中隔間的閩南語說法。 活動十一:對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡,並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念 出某個語詞,選擇與老師所念相同圖卡者,必須起立複誦後再坐下。老師再 念第二個語詞,以此類推進行活動,同時複習本課的語詞。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。			當為。
第 8 週	二歡來兜3.螺、迎阮 露	1	閩具語活並習學的閩具賞術養於中閩具語增相並庭區動感美識區構文的能,習能E. 備閩的,日。E. 備文進處能、的,,德。A. 識個要動而南。3知語感能生 1 過學人能與校類養實公閩人性學建語 與文素融活 閩習友力家、活責生民南生, 立文 欣藝 入 南,善, 社 任活意南生,	 1-閩詞異1-日南握1-所文內點1-聽學與2-朗南3-樂語文4-閩字I南的。I 常語重Ⅰ學課容。Ⅰ中習趣Ⅰ讀語Ⅰ意文的Ⅰ南書1語語 2生語點3的文並 4建閩與3所課1閱語與1語寫能常音 能活句。能閩主掌 能立南習能學文能讀句趣能文。聽用差 聽中並 聽南題握 從主語慣正的。建閩和。認的辦字 懂閩掌 懂語、重 聆動的。確閩 立南短 識文辨字	Aa- I	能確讀文認課中重語詞正朗課並讀文的要。	一、歡迎來阮兜 3.露螺 一、引起動機 1.老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「屋裡的物品」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一:課文認讀 1.老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.句型練習 (1)播放 CD1 或教學電子書以進行「句型練習」。 (2)老師可進行「(啥物人) 欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做稱謂、物品的替換,練習句型。例:阿母欲揣阿兄。 4.播放 CD1 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5.歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:炸彈來了 1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈),全班一起念課文,老師把炸彈隨機傳給第一個學生,第一個學生再將炸彈傳給下一位,依此類	口評態評表演評量語量度量	家教家表對庭員關與感庭育臣達家成的心情。	生課61知自的為現能他和境有響並用宜方與 動活程 I 2 道己行表可對人環會影,能合的式其互。

第9週	二歡來兜3.螺、迎阮 露	1	閩具語活並習學的閩具賞術養於中閩 HE-A1 識個要動而南。3 知語感能生 閩人性學建語 與文素融活 南生, 立文 欣藝 八	1- 閩詞異1- 日南握1- 所文內點1- 聽學1- 語語 -2 生語點 -3 的文並 -4 建閩龍常音 能活句。能閩主掌 能立南聽用差 聽中並 聽南題握 從主語數字 懂語、重 聆動的	Aa- I -1 文字Ab- I -1 語 用。 Ab- I -2 句用 Bb- I -2 的 Bb- I -1	聽且出中見陳設家用語並會句運用懂說家常的 、具 ,學造與 。	推,直到課文念完,最後炸彈在誰手上,誰就要起來做指定動作。 2. 老師可先請全班共同決定指定動作,如說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。 3. 遊戲可玩若干回合,全部遊戲結束後,最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有看過露螺? 佇啥物所在看著的?」請學生舉手回答,也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。 活動四:輕鬆學語詞 1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 老師揭示圖卡,以圖反問學生該語詞的念法。 3. 語詞造句 (1)播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 4. 語詞延伸 參考「教學補給站」,介紹家中其他物品的閩南語說法。	聽評口評態評遊評作業評量力量語量度量戲量	家教家表對庭員關與感庭育ET達家成的心情。	生課6-1知自的為現能他和境有響並活程12道己行表可對人環會影,能
			具語增相並庭區動感美識獨文進處能、的,,德。透的與的參學各培落與過學人能與校類養實公閩習友力家、活責生民國,善, 社 任活意	, . .	口達語。	2.正運課所習句型並悉文詞能確用程學的 ,熟課語。	活動五:買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後,老師說:「我欲買物件。」學生問:「買 啥物?」老師答:「我欲買電視。」此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師 後面。若老師說:「毋買矣!」學生則立刻回到自己的座位,動作最慢的學 生,成為下一個買東西的人,重複前述老師的行為,以此類推,協助學生熟 悉語詞。 活動六:語詞運用 1.可先複習前面學過的語詞,老師詢問學生:「恁兜的客廳有固啥物家具?」 再問:「客廳有固電視的請攑手。」請學生舉手回答,也可詢問其他類似的問題,再帶入語詞運用。 2.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 活動七: 講看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內			用宜方與 動合的式其 互。

第 3 螺 二	交 完 完 完 露	具語活並習學的閩具賞術養於中閩具語增相並庭區動感美識 閩具備文的能,習能下備閩的,日。下備文進處能、的,,德。 下備認對重主進閩力B感南美並常 C透的與的參學各培落與 A 認識個要動而南。3 知語感能生 1 過學人能與校類養實公 1 識閩人性學建語 與文素融活 閩習友力家、活責生民 閩南生, 立文 欣藝 入 南,善, 社 任活意 南南生, 立文 欣藝	日南握1-所文內點1-聽學與3-樂語文4-閩字常語重 I 學課容。 I 中習趣 I 意文的 I 南書生語點 3 的文並 4 建閩與 1 閱語與 1 語寫中並 聽南題握 從主語慣建閩和。認的與單 懂語、重 聆動的。立南短 識文	Aa- I i -1 。 -1 · i -1 · i -2 · o 用 Bb 庭 Bb 校 ® 生 對 ® D 達 · o · o · o · o · o · o · o · o · o ·	能課增語能力進使較整句子介自的中活 能習從程加詞 ,而用完的 ,紹己家生。 複	二、歡迎來阮兜 3.露螺 活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生發表學習單答案。 活動九:臆謎猜 1.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「臆謎猜」,老師講解內容,並請學生發表答案,老師再公布正確解答。 2.參考「教學補給站」,播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」,老師再講解內容。 活動十:做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並分組。 2.老師出題,學生拿出正確的圖卡,並將答案念給組員聽。 3.老師可鼓勵自願的學生上臺,出題讓大家回答。 活動十一:聽看覓 1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,老師再公布解答,並與學生討論。 活動十二:誰要站起來? 1.老師先點班上一位同學,被點到的同學不用站起來,但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題,如:請用閩南語講出厝裡的三項物件(請用閩南語說出家裡的三樣物品)。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後,再由他點下一位同學繼續進行遊戲。 二、歡迎來阮兜 3.露螺	口評聽評遊戲評量	家教家表對庭員關與感 家教庭育 ET 達家成的心情。	生課6-1知自的為現能他和境有響並用宜方與 動 生課活程 I 2 道己行表可對人環會影,能合的式其互。 活程
11	たた	具備認識 闽南 語文對個人生	国南語常用子 詞的語音差	子認讀。 [©] Ab-I-1	「歡	活動十三:複習二	評重實作	教 月 家 E7	課程 6-I-
兜		活的重要性,	異。	語詞運	迎來	1. 老師帶領學生複習第二、三課學的語詞,可隨機請學生到黑板畫出自己家	評量	表達	1-2
	. 露	五的里安住, 並能主動學		用。	阮	1. 老師帝領字生後首第一、二昧字的治嗣, 竹隨機萌字生到点板畫面目也家中有哪些隔間、陳設、家具?並向同學做介紹,藉此複習學過的語詞。	計里態度	秋廷 對家	知道

螺		的能力。 閩-E-B3 具備感知與欣 賞閩南語文藝 術的美感素	日南握1-聽學與2-運達與2-使他3-樂語文常語重 I 中習趣 I 用感需 I 用人 I 意文的生語點 4 建閩與 2 閩受求 4 閩互 -1 閱語與中並 從主語慣初語情 主語。建閩和。閩掌 聆動的。步表緒 動與 立南短	®Ab-I-2 句用Bb-I-2 Bb-I-5 Bb-I-6 Bb-I-7 Bb-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8	兜單中中間屋的品語並用日生中」元家隔與裡物用,運於常活。	2. 播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位?」的內容。 3. 老師依序詢問圖片相關問題,並指導學生盡量以完整的句子回答。 活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CDI 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。 活動十五:搶答遊戲 老師先將第二、三課圖卡放在講臺上,並將學生分成兩組,接著老師描述某一語詞的特徵後,請兩組推派代表到講臺找出正確語詞的圖卡並念出來,先回答且答對的得一分,答錯則換另一組作答。最後得分最多的組別,老師可給予加分獎勵。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。	評聽評遊戲評量	庭員關與感成的心情。	自的為現能他和境有響並用宜方與動己行表可對人環會影,能合的式其互。
12 週 美的界4.	三美约尽	是用基能溝於校之閩具賞術是一BI 與南能事,庭社。 H 與文,達運學生 與文素使的並、用 活 欣藝	1- 園詞異1- 日南握1- 所文內點1- 聽學1 · 一時語語 - 2 生語點 - 3 的文並 - 4 建閩龍用差 聽中並 聽南題握 從主語聯字 懂閩掌 懂語、重 聆動的辨字	Aa- I -1 文字。Ab- I -1 語詞 用。 Ab- I -2 句用。 Ab- I -2 句用。 Bb- I -1 连 I 活 I -2 家 Bb- I -1 连 Bb- I -1 生 對 ® Bg- I -2	能確讀文認課中重語詞正朗課並讀文的要。	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「植物」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型教學:老師可引導學生仿照例句,做主詞、形容詞的替換,練習句型。例:小弟的頭鬃軟閣幼。	口評態評表演評量語量度量	生育生從常活培道感及感練做道判以審命 E6日生中養德以美,習出德斷及美教	生程21運感觀察辨物或物特徵以住課 11用官觀、認體生的特,及住

			閩-E-C2 具語力己人合 () 與語力之人合 () 與語句 () 與 () 與 () 與 () 與 () 與 () 與 () 與 () 與	與2-運達與-2 朗南-2 開愛東 1 - 2 開愛東 1 - 3 開愛東 1 - 3 開愛東 1 - 1 開題語興 1 - 1 南雲智能語情 正的。建閩和。認的慣初語情 正的。建閩和。認的。步表緒 確閩 立南短 識文	口達。		4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:趣味念課文全班分兩組,一組配「伊比呀呀伊比伊比呀」節奏,另一組念課文。先念節奏,再念課文,如:伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭花,伊比呀呀伊比伊比呀,白閣芳,伊比呀呀伊比伊比呀,玉蘭樹仔嬌噹噹,兩組輪流配節奏與念課文,重複練習,直到熟悉課文為止就來比賽,看哪一組表現完全無誤,便獲得獎勵。比賽可進行若干回,兩組同樣交替負責節奏與課文。		判斷分事和值不同,辨實價的。	家校園學附(區部落等境色、校、校近社、部)環特。
第 13 週	三美的界 4. 蘭、麗世 玉花	1	閩具用基能溝於校之閩具賞術養於中閩具語力已人合下。 一個大學, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	7-1 閩詞異1-日南握1-聽學與2-運達與2-使他3-樂語自I南的。I常語重I中習趣I用感需I用人I意文能常音 能活句。能立南習能南、。能南動能讀句聽用差 聽中並 從主語慣初語情 主語。建閩和辨字 懂閩掌 聆動的。步表緒 動與 立南短	Aa-I-1。 Ab-I-1。 Ab-I-1。 Ab-I-1。 Ab-I-2。 Ab-I-2。 Ab-I-2。 Bb-生I-A Bb-生I-A Bb-生I-A Bg-	1. 聽且出活常的物語並會句運用 2.正運課所習句型並能懂說生中見植用,學造與 。能確用程學的 ,熟	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「厝裡有種花無?種啥物花?」請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花經驗,與學生互動討論。 活動四:輕鬆學語詞 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2. 語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 活動五:雙雙對對 運用課本書後圖卡,請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後,彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成一對,最後看誰無法配成一對,就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。 活動六:語詞運用 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。	聽評口評態評遊評作業評量力量語量度量戲量	生育 生從常活培道感及感練做道判以審判斷分事和值不命 E6 日生中養德以美,習出德斷及美 ,辨實價的教	生程21運感觀察辨物或物特徵以住家校園學附(活 11用官觀、認體生的特,及住、校、校近社課 1

				文的興趣。		悉課詞。	3. 參考「教學補給站」,播放 CD2 或教學電子書,介紹其他植物的閩南語說法。 活動七: 講看覓 1. 老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。 2. 老師可引導學生分組討論,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行植物名稱的語詞替換,訓練口語能力。 3. 老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 4. 發下學習單,請學生回家完成。		同。	區部落等境色、部)環特。
第 1 4 週	三美的界 4. 蘭、麗世、玉花	1	閩具用基能溝於校之閩具賞術養於中閩具語力己人合下備閩本從通家、中下備閩的,日。下備文,、,作下理南能事,庭社。BB知語感能生 2 運的珍尊發的日解語力表以、區 3知語感能生 2 用溝愛重揮精與文,達運學生 與文素融活 閩通自別團神使的並、用 活 欣藝 入 南能 隊。	閩詞異1-日南握1-聽學興志語語 -2生語點-4建閩與聖本主語對與2-I-2 懂閩掌 聆動的。步	Aa-I ab-I ab-I ab-I ab-I ab-I ab-I ab-I a	從程習察物及立護物親植的念課學觀植,建愛植、近物觀。	三、美麗的世界 4. 玉蘭花 活動八:發表學習單 老師檢視學生學習單完成情形,並隨機指派學生展示並說出學習單內容。 活動九:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2. 學生分組,組員輪流抽圖卡,並根據抽到的語詞來造句。 3. 最後,老師可請自願的學生上臺發表造句。 活動十:聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,舉手搶答,老師再公布答案。 2. 參考「教學補給站」,介紹和植物相關的俗語。 三、統整活動 搭配教學電子書,重點式複習本單元所學。	口評作評聽評遊戲評量語量業量力量		生程21運感觀察辨物或物、徵以《家校園學附(區部落等境活 11用官觀、認體生的特,及住、校、校近社、部)環特課 11用官

										色。
第 15 週	三美的界 5. 的界、麗世 蟲世	1	閩具語的之中關閩具用基能溝於校之閩具語力已人合上借文能於,問上備閩本從通家、中上備文,、,作上使進力日以題B里南能事,庭社。 C運的珍尊發的閩思並生理與文,達運學生閩通自別團神南考用活相使的並、用活 南能 隊。	1-閩詞異1-日南握1-所文內點1-聽學與2-朗南3-樂語文4-閩字I南的。I常語重I學課容。I中習趣I讀語I意文的I南書1語語 2生語點3的文並 4建閩與3所課1閱語與一語寫能常音 能活句。能閩主掌 能立南習能學文能讀句趣能文。聽用差 聽中並 聽南題握 從主語慣正的。建閩和。認的辦字 懂閩掌 懂語、重 聆動的。確閩 立南短 識文	Aa- I 語用 ® 句用 Bb 庭 Bb 校 ® 生對 ® B 口達文。 I : 1 : 2 。 1 : 2 。 1 : 2 。 1 : 3 · 2 。 1 · 3 · 2 。 2 。 2 · 3 · 4 · 5 · 5 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6 · 6	能確讀文認課中重語詞正朗課並讀文的要。	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 一、引起動機 1. 老師播放「看卡通學閩南語」動畫,讓學生欣賞。 2. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題:「昆蟲」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀。也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗讀。2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 句型練習 老師可行「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型教學。老師可引導學生仿照例句,做主詞、動詞的替換,練習句型。例:我會來攜你。 4. 播放 CD2 或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。 5. 歡樂動一動 (1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。 活動二:心臟病 1. 全班分成若干組進行遊戲,組內成員各伸出一隻手相疊。 2. 全班一起念課文,由各組手放在最下面者開始念第一句,念完第一句便把手抽出放在最上面,再換下一位念第二句,依此類推,直到最後一句結束,念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去,其他人要迅速收手,避免被拍到。 3. 各組被拍到手者要一起上臺表演课文律動,此遊戲可玩 2~3 輪。	口評態評表評遊戲評量語量度量演量	生育生從常活培道感及感練做道判以審判斷分事和值不同命 E日生中養德以美,習出德斷及美 ,辨實價的 。	生程2-1運官察認或的徵及家園校(色活 I1用觀、物生特,住、、附社區部落等境色。課 - 感 辨體物 以 校學近 、) 環特。
							3. 各組被拍到下有安一起工室表演球叉件動,此遊戲內玩 2~5 輪。 4. 請學生在家裡、花圃、校園、公園找找看,哪裡有昆蟲?什麼種類的昆 蟲?長什麼樣子?			
第 16 週	三美的界5.	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力,並用 之於日常生活	1-I-I 能聽辨 閩南語常用字 詞的語音差 異。 1-I-2 能聽懂	Aa- I -1 文字認讀。 [©] Ab- I -1 語詞運 用。	1. 聽 且 出 活	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 5. 蟲的世界 5. 蟲的世界 5. 蟲的世界 活動三:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有看過蟲?恁捌佇啥物所在看過蟲?」請學生舉手發表 意見。	聽評口評態力量語量度	生命教 育 生 E6 從 日 生	生活課 程 2-I- 1-1 運用感

	的界世		中關閩具用基能溝於校之閩具語力己人合,問下借閩本從通家、中下備文,、,作以題一日東南能事,庭社。「全運的珍尊發的以題一解語力表以、區」(日蓮愛重揮精理)與文,達運學生,閩通自別團神理,與文,達運學生,閩通自別團神相,使的並、用	學習閩南語的 興趣與習慣。	®Ab-I-2 句用 Bb-I-2 Bb-I-1 = 1 = 1 = 1 = 2 = 8 = 8 = 1 = 2 = 8 = 8 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1 = 1	並學	活動四:輕鬆學語詞 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (2)由老師領讀後,再指定學生念讀語詞造句,並適時糾正其發音。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。 活動五:蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性,再以圖卡及問學生相關昆蟲問題,讓學生搶答。 活動六:語詞運用 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。 3.參考「教學補給站」及「補充教材」,介紹其他昆蟲的閩南語說法,以及和昆蟲有關的鏈猜。 活動七:講看覓 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容,老師再帶領學生閱讀。 2.詢問學生是否了解對話的意思?請學生舉手回答,老師再進行講解。 活動八:唱雙簧 1.老師將全班分成甲、乙兩組,由甲組先念「講看覓」的內容,乙組附和;活動進行一輪後,兩組再互調。活動進行如下: 甲:哎哟喂!啥人共糖仔固遮咧生狗蟻。 甲:可勢,是我啦!我隨共伊撕掉。 乙:生狗蟻們生狗蟻。 甲:可勢,是我啦!我隨共伊撕掉。 乙:共獅掉們共攤掉。	評遊評作業評量量戲量	活培道感及感練做道判以審判斷分事和值不同中養德以美,習出德斷及美,辨實價的。	官察認或的徵及家園校(區)落等境色觀、物生特,住、、附社區部落等境色辨體物,以一校學近、、的環特。
第 17 週	三美的界	1	閩-E-A2 具備使用閩南 語文進行思考 的能力,並用	1-I-2 能聽懂 日常生活中閩 南語語句並掌 握重點。	Aa-I-l文字認讀。 [©] Ab-I-l 語詞運	從課 程的 學 習	2. 發下學習單,請學生回家完成。 三、美麗的世界活動九: 發表學習單老師檢視學生學習單完成情形,隨機指派學生說出學習單答案並做指導。	口評作業量	生命教 育 生 E6 從日	生活課 程 2-I- 1-1

	5. 的界		之中關閩具用基能溝於校之閩具語力已人合於,問E備閩本從通家、中E備文,、,作日以題B理南能事,庭社。 C 運的珍尊發的常處。 I 解語力表以、區 2 用溝愛重揮精生理 與文,達運學生 閩通自別團神生理 失的並、用 活 南能 隊。	1-I-整學與-1-中國與 2-使他 3-樂語文能主語慣主語。建閩和。 從主語慣主語。建閩和。 於動的。動與 立南短	用。Ab-I-2 句用Bb-I-2 Bb-I-2 Bb-I-5 Bb-I-2 Bb-I-5 Bg-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8 Bg-I-8	培細觀生活大然及護境好慣養心察、自,維環的習。	活動十:做伙來練習 1. 老師依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 2. 進行分組,老師可讓學生先各自思考答案,若不會,再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案,老師再公布解答。 3. 蟲蟲大考驗:老師先請學生拿出圖卡後,再請兩位學生上臺,其中一人閉眼抽一張圖卡,並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛,另一人以比手畫腳的方式,讓舉圖卡的學生猜出答案。 活動十一:聽看覓 1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,分組討論答案,每組派代表上臺展示貼紙,並用閩南語說出答案。 2. 老師公布答案,並和學生進行討論。 活動十二:九宮格實果 1. 學生自備一張紙,老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容),讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2. 老師隨機念誦語詞,學生聽到語詞後,一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞,如果紙上沒有老師所念的語詞,就不用圈選。 3. 最先連成五條線者勝利,可獲得獎勵。	態評表評遊評聽力評量度量演量戲量	常活培道感及感練做道判以審判斷分事和值不同生中養德以美,習出德斷及美,辨實價的。	運官察認或的徵及家園校(圖諾等境色用觀、物生特,住、、附社區部落等境色感,辨體物 以 校學近 、)環特。
第 18 週	三美的界 5.的界、麗世 蟲世	1	閩具用基能溝於校之閩具賞術養於中閩-E-B1 解語力表以、區 3 知語感能生 與文,達運學生 與文素融活使的並、用 活 欣藝 入	1-I南的。I-常語重I中習趣I-用感需了1-常語重I中習趣I-用感需了能常的。能方向。能立南習能南、。能動力。能力,是一個受求人。是語言,是一個學家,是一個學家,是一個學家,一個學家,一個學家,一個學家,一個學家,一個學家,一個學家,一個學家,	Aa- I-1 字 Ab- I-1 字 Ab- I-1 語 用 。	能習「麗世界單中見蟲植名稱並用日生中複 美的 」元常昆與物 ,運在常活。	三、美麗的世界 5. 蟲的世界 活動十三:複習三 1. 老師帶領學生複習第四、五課學的語詞,並說出自己最近有看到那些昆蟲與植物?藉此複習學過的語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「娛相揣」的內容,並分組討論答案。 3. 各組推派代表上臺報告,老師再公布答案並講解。 4. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「教室佈置」的內容。 活動十四:看圖聽故事 1. 老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放 CD2 或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2. 老師進行講解,再播放教學電子書,可依學生程度及教學需求,切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3. 老師可針對故事裡的語詞做說明,再鼓勵學生看圖說故事。	聽評口評態評遊戲評量力量語量度量	生育 生從常活培道感及感練做道判以審判命 E6 日生中養德以美,習出德斷及美教	生程2-1運感觀察辨物或物特徵以住家課 11用官觀、認體生的特,及住、課

			具語力己人合作與所以,,,作與所以,與一個人,,,,有關與一個人,,有關與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	使用閩南語。 3-I-1能建立 樂意文語 文的興趣。			活動十五:語詞搶答 老師先將本單元圖卡放在講臺上,再將學生分成二組,接著老師說出本單元 的一個語詞,請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡,並念出來,最先找到 正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺,進行幾次後, 最後統計得分。 活動十六:做伙來複習 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙來複習」的內容,分組討論答 案,每組派代表上臺展示貼紙答案,並用閩南語說出。 2.老師公布答案,並和學生進行討論聆聽到的內容,老師解說內容語意。 三、統整活動		斷分事和值不同,辨實價的。	校、校近社、部)環特。
19 週	來母歌 仔唱仔 蠓	1	围具用基能溝於校之 E-B1 解語力表以、电解語力表以、區與文,達運學生與文,達運學生	1-日南握1-所文內點1-聽學興2-朗南2-使他3-樂語文4-I常語重I學課容。I中習趣I讀語I用人I意文的日子生語點一3的文並 4建閩與3所課4-閩互1閱語興一能活句。能閩主掌 能立南習能學文能南動能讀句趣能聽中並 聽南題握 從主語慣正的。主語。建閩和。認懂閩掌 懂語、重 聆動的。確閩 動與 立南短 識懂	Aa- I-1。 Ab- I-1。 Ab- I-1。 Ab- I-2。 Ab- I-2。 Ac- Rb- L-1。 Bb- L-1。 Bb- L-1。 Bg- I-3。 Bg- I-4。 Bg- I-4 · I	正念課並認課中閩語確讀文可念文的南字	搭配教學電子書,複習本單元所學。 來唱因仔歌 ~蠓仔 一、引起動機 老師詢問學生:「恁捌佇睏眠的時,去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無?」接著再問:「這个時陣,你會起來拍蠓無?」;又問:「是按怎你會想欲按呢做?」引導學生分享經驗後,引入本課主題「蠓仔」。 二、發展活動 活動一:課文認讀 1. 老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀課文。 2. 老師提點學生,以下字詞是國語沒有的音,在發音時要特別注意。 (1) 「蠓」,擊母為「b」。 (2) 「耳」、「邊」、「鼻」,四字皆為鼻韻母「inn」。 (3) 「暗」為鼻音韻尾「am」。 (4) 「欲」、「拍」、「著」為入聲韻尾「h」。 3. 老師解說課文內容及語詞。請學生團選字詞:「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「賣膏纏」,加強學生認念閩南語文字。 活動二:歡樂動一動 1. 老師播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文歌曲,並指導學生律動,鼓勵學生開口唱歌,提升學生對課文的熟悉度。 2. 待學生皆熟悉律動,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一輪之後,各組可交換唱跳不同句的課文,增加學習的趣	聽評口評態度評量	品教品溝合與諧際係 德育E3通作和人關。	生課31認參學活動工及戲展積投的為活程1-1真與習活、作遊,現極入行。

閩南語文的文字書寫。	進加語的習3.過程動促學的隊作並閩語應於常通動中行長句練。透課活,進生團合,將南文用日溝互之。	味性。 活動三:蟆仔佇佗位 1. 老師拿出預先準備的蚊子圖卡,並將卡片放置在耳邊,詢問學生:「蟆仔佇佗位?」引導學生說出:「蠓仔佇耳空的邊仔。」 2. 老師在黑板寫上:「(人/物)佇(啥物)的邊仔」,並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊,說:「蠓仔佇手的邊仔。」又將蚊子圖卡放在肚子旁邊,說:「蠓仔佇腹肚的邊仔。」 3. 待學生理解句型用法後,變換蚊子圖卡的位置(如:頭、肩膀、腳等身體部位),問學生:「蠓仔佇佗位?」引導學生練習句型。 4. 老師也可將蚊子圖換成其他物品,例如:筆、橡皮擦等,將之放在桌子、椅子等,教室中任何位置,鼓勵學生使用此句型發言。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。		
------------	---	--	--	--

	論。 完成表格 2(狀態/性格)、3(我怎樣判斷)。表格 3 需請學生從圖月或故事敘 遊中投線索。 6 連中投線索。 (4) 老師可將問題分配給各組,給予適當的討論時間後,再請各組上臺發表 討論結果。討論期間,老師應給予各組免分協助,解釋問題內容,並引導討論方向。 喻來認例字。 一、引起動機 老師先問學生:「恁敢知影恰做伙意思接近的字詞是哈乜?」請學生回答,再帶入本節課。 一、發展活動 活動一:意思接近的字詞 1. 老師解說「做伙=門陣」、「唯=喝」、「寬寬仔=慢慢仔」的語意,並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師緒放數學電子書,讓學生聆聽意思接近的字詞的例句,讓學生跟念。 活動二:意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底分外口」、「芳分矣」、「濟分少」的語意,並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師緒放數學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟念。 活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認例字」牌卡(可由數學電子書下載字卡圖印製),每人一份房,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以剩遊戲結束後回收自己的牌卡。
--	---

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣 東石鄉 港墘國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班閩南語領域課程計畫(表 13-1)

設計者:張鐘升

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

	教材版本	真平版第四册	教學節數	每週1節,本	學期共 20 爸	節
		1. 能使用閩南語念讀課文,提高閩南語的口語	善能力。			
		2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞,擴充閩南語	吾語詞的詞彙量。			
		3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法,增進語言信	吏用能力。			
		4. 能運用句型「(啥物人)+上佮意+食(啥	物菜蔬)。」做語句加長,強化閩南	浯應用能力 。		
		5. 透過課程活動促進學生團隊合作,並將閩南	南語文應用於日常溝通互動之中。			
		6. 能辨識生活中常見的餐具語詞,擴充閩南語	吾詞的詞彙量。			
		7. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)	+ (做啥物代誌)。」做語句加長,	強化閩南語應用能力	0	
		8. 能用閩南語描述各類餐具的功能,並應用方	冷日常生活之中。			
	課程目標	9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞,擴充問	闺南語詞的詞彙量 。			
		10. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的	內(自然現象)。」做語句加長,強化	.閩南語應用能力。		
		11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色	,並主動應用於日常對話中。			
		12. 能辨識生活中常見的天氣語詞,擴充閩南	語詞的詞彙量。			
		13. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是	(啥物天氣)。」做語句加長,強化閩	南語應用能力。		
		14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象,	並主動應用於日常對話中。			
		15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞,擴充	閩南語詞的詞彙量。			
		16 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工	-具)+去(佗位)。」做語句加長,	強化閩南語應用能力	0	
		17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特	色,並且運用於日常生活之中。			
教	單節學	習領域 學習重點 學習	址组壬毗/组羽刊道內穴及安 +	(ナナ)	評 議題	跨領
學	元 數 核	心素養 學習 學習 目標	教學重點(學習引導內容及實施	也从政人	量融入	域統

進度	名稱			表現	內容			方式		整規劃
週	41.1									(無
次										則
, ,										免)
第 1	一、 來食	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的	1-I- 1 能聽	Aa- I -1 文	1. 能使 用閩南	一、引起動機:看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第四張圖片問號處的答案會出	口語	品德 教育	生活課程
週	好食		基本能力,並能從事表達、	辨閩	字認	語念讀	現在影片中,請學生注意觀看影片。	評	品 E3	2-I-
	物		溝通,以運用於家庭、學	南語	讀。	課文,	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	量	溝通	1-1
	1. 來		校、社區生活之中。	常用	[⊚] Ab−	提高閩	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	態	合作	以感
	買菜		閩-E-C2	字詞	I -1	南語的	題:「菜蔬」, 並藉此進入課文教學。	度	與和	官和
	喔		具備運用閩南語文的溝通能	的語	語詞	口語能	二、發展活動	評	諧人	知覺
			力,珍爱自己、尊重别人,	音差	運	力。	(一)活動一:課文認讀	量	際關	探索
			發揮團隊合作的精神。	異。	用。	2. 能辨	1. 問學生:「恁敢捌佮厝裡的人,去菜市仔買菜?」(你曾跟家人到菜市場		係。	生活
				1- I -	[⊚] Ab−	認閩南	買菜嗎?)引導學生使用句型「我捌/毋捌佮厝裡的人去菜市仔買菜。」		戶外	中的
				2 能聽	I -2	語常見	回答問題,接著引入本課課文。		教育	人、
				懂日	句型	的漢字 寫法,	2. 老師領讀,學生跟讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字,也		户	事、
				常生	運	增進語	可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生念讀一次。		E3 善	物,
				活中	用。	言使用	3. 解說課文內容跟語詞。		用五 官的	覺察
				閩南	Bb- I	能力。	4. 根據課文提問。		感	事物
				語語	-1 家		5. 參考「教學補給站」, 補充「語詞延伸」;「透」的相關語詞。		知,	及環
				句並 掌握	庭生活。				培養	境的 特
				手姪 重	®Bg−				眼、	行 性。
				里點。	I -1				耳、	1生。
				1- I -	生活				鼻、	
				3 能聽	應				舌、 觸覺	
				懂所	對。				飓 見 及心	
				學的	®Bg-				靈對	
				閩南	I -2				環境	
				語文	口語				感受	
				課文	表				的能	
				主	達。				力。	
				題、						
				內容						
				並掌						

整重 第一 I → I → I → I → I → I → I → I → I → I		Т	1m d	1	ı	
1-I- 4 能聽 中立主 動學問語 南經 理學 理學 - I- 2 能			握			
4 能從 聯建 立主學 問語 動與與 習慣。 2-1 能運 用 南表遠 處 受情與素。 2-1 能 續 編 編 第 4 是 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6			點。			
聯聽 中立主 動智問 的與與 習 (2-1 tan) 步運 用 用 都 發達			1- I -			ı
中建生動學問語的與與整習 價 — 1 — 2 能初 步運			4 能從			
上主 動學習問語與 題習 價 2-I- 2 能初 步遊 開間語表達 感 文、精露常 表。 2-I- 3 能念 讀所			聆聽			
動學問語的與與習慣。 - 2 能選 價 - 2 能選 間 - 2 能選 國語達 感受情興家。 - 2 能選 國語達 感受情興家。 - 3 能愈 讀所的 問 - 3 能愈 讀所的 問 - 3 能			中建			
智爾 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			立主			
南部 動與 避留 慢 I - 2 能運 用間 南表感 受情 響電 求 I - 3 能念 資所的 間面			動學			
的興趣智 智信。 2-I- 2能初 步聞間 高語 表達 感 受情緒 與需 求。 2-I- 3能正 確念 讀所 學的			習閩			
題自 習 () 2- I - 2 能初 步運 用間 南部 表達 感 受情緒 與高 水。 2- I - 3 能正 確念 資所 學的 間						
習 (型 - I - 2 能初 步選 用問語表達 感受 情寫需 求。 2-I - 3 能正 確念 讀例的 関南			的興			
2-I- 2能初 步運 用間 南語 表達 感 受 、 情緒 奥求。 2-I- 3能正 確念 讀所			趣與			
2-I- 2能初 步運 用間 南語 表達 感 受 、 情緒 奥求。 2-I- 3能正 確念 讀所			羽台			
2-I- 2能初 步運 用間 南語 表達 感 受 、 情緒 奥求。 2-I- 3能正 確念 讀所			慣。			
步運 用関 南語 表建 感 受、 情緒 與需 求。 2-I- 3 能正 確念 讀學的 閱			2- I -			
用閩 南語 表達 感 受、情緒 與需 求。 2-I- 3 能正 確讀所 學的 閩南			2 能初			
南語 表達 感 受 \ 情绪 與需 求。 2-I- 3 能正 確於 所 學的 閩南			步運			
表達 感 受 、 情緒 與需 求。 2-I- 3能正 確念 讀所 學的 閩南			用閩			
感 受情緒 與需 求。 2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			南語			
情緒 與需 求。 2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			表達			
情緒 與需 求。 2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			感			
情緒 與需 求。 2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			受、			
2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			情緒			
2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			與需			
2-I- 3 能正 確念 讀所 學的 閩南			求。			
確念 讀所 學的 閩南			2- I -			
igh			3能正			
igh			確念			
			讀所			
			學的			
			閩南			.
			語課			
			文。			.
語課 文。 2-I-			2- I -			.
			4 能主			,
			動使			.
用閩			用閩			.

				南語 與他 人互						
				動。 4-I- 1能閩 議語						
				文文書寫						
第 2 週	一來好物1.買喔、食食 來菜	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語表。 中國與使用閩鄉東越鄉,運用於家中。 以里活之。 以里活之。 國-E-C2 具備,受國國之。 國一是一C2 具備,受國國之。 與一位, 與一位, 與一位, 與一位, 與一位, 與一位, 與一位, 與一位,	11辨南常字的音異12懂常活閩語句掌重點141能閩語用詞語差。 1能日生中南語並握 。 1能	Aa-1字讀® I語運用® I 句運用Bb-1庭活® I 生應-1文認。 b-1詞 。b-2型 。 I 家生。 -1活	能生常蔬詞充語的量辨活見菜,閩語詞。識中的語擴南詞彙	(二)活動二:輕鬆學語詞 1.播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生念讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度,可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡,進行「來點菜」遊戲: (1)由老師點菜,學生必須根據老師的點菜內容,快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名,請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生,可將此圖卡置於一旁。最快收集到 5種蔬菜的學生,可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡,下一堂課要繼續使用。 (三)活動三:語詞運用 1.播放 CDI 或教學電子書,請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 (四)活動四:講看覓 1.播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」的內容。 2.將學生分成兩組,一組扮演媽媽,一組扮演小孩,進行練習。 3.請學生依「講看覓」的內容,兩兩練習對話,可以將對話中的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語。	口語評量聽力評量	品教品溝合與諧際係戶教戶善五的知培眼耳鼻舌觸及德育惡通作和人關。外育惡用官感,養、、、、覺心	生課2-1以官知探生中人事物覺事及境 性活程1-1感和覺索活的、、,察物環的特。
				聆聽 中建 立主	對。 [®] Bg- I-2 口語				靈環 感的	

				壬, 臼	±				L	
				動學	表法				力。	
				習閩	達。					
				南語						
				的興						
				趣與						
				羽白						
				慣。						
				2- I -						
				2能初						
				步運						
				用閩						
				南語						
				表達						
				感						
				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1能認						
				識閩						
				南語 文的						
				文字						
				人 丁						
				書寫。						
第	- \	1	閩-E-B1	1- I -	Aa- I	1. 能運	(五)活動五:做伙來練習	聽	品德	生活
3	來食		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	-1 文	用句型	1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」。	力	教育	課程
週	好食		基本能力,並能從事表達、	辨閩	字認	「(啥物		評	品 E3	2-I-
	物									

1. 來	溝通,以運用於家庭、學	南語	讀。	人)+	畫,協助學生理解遊戲方式。	量	溝通	1-1
買菜		南語 常用	領。 [◎] Ab−	上俗意	重, 励助字生理解避戲力式。 3. 指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲, 老師從旁觀察協助。	里口	海迪 合作	I-I 以感
喔	校、社画生冶之干。 関-E-C2	字詞	I -1	十食	4. 遊戲可以重複進行三回合,讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。	語	與和	以 官和
生	具備運用閩南語文的溝通能			(啥物	1	部評	当人	知覺
	一 共佈建用闽南韶义的馮廸庇 力,珍愛自己、尊重別人,	的語	語詞		5. 參考「教學補給站」, 帶領學生認識更多的蔬菜語詞。	計量		
	→ 万,珍爱自己、导重加入, 一 發揮團隊合作的精神。	音差	運	菜	(六)活動六:聽看覓	更	際關	探索
	被押团冰台作的相种。	異。	用。	蔬)。」	1. 老師播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後,以書後所		係。	生活
		1- I -	[⊚] Ab−	做語句	附貼紙作答。		戶外	中的
		2 能聽	I -2	加長,	2. 老師公布答案,然後進行講解。		教育	人、
		懂日	句型	強化閩	(七)活動七:愛款啥物菜		户 E3	事、
		常生	運	南語應	1. 發下學習單 (參見 P137)。		善用	物,
		活中	用。	用能	2. 播放 CD2 讓學生聆聽音檔後作答。		五官	覺察
		閩南	Bb- I	力。	3. 請學生舉手搶答,若無人答對,則再聽一次音檔。重複以上程序,直到		的感 知,	事物
		語語	-1 家	2. 透過	有人全部答對為止。		知, 培養	及環
		句並	庭生	課程活			眼、	境的
		掌握	活。	動促進	三、統整活動		耳、	特
		重	[©] Bg−	學生團	1. 搭配教學電子書,複習本課教學內容。		鼻、	性。
		點。	I -1	隊合 佐 ゼ			舌、	
		1- I -	生活	作,並 將閩南			觸覺	
		4 能從	應	語文應			及心	
		聆聽	對。	用於日			靈對	
		中建	®Bg−	常溝通			環境	
		立主	I -2	互動之			感受	
		動學	口語	中。			的能	
		習閩	表	'			力。	
		南語	達。					
		的興						
		趣與	1					
		習	1					
		慣。						
		2- I -						
		2-1-2 能初	1					
		少運						
		用閩						
		南語	1					
		表達	1					
		感						
		受、						

				情緒						
				與需						
				兴而 求。						
				,						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
		-	an D D1	寫。	4	1 11-11-	7) 1, 4, 1/4, 4 2/11 4, In	AF:	14	.1 >4
第	一、	1	関-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能使	一、引起動機:看影片動頭殼	態	品德	生活
4	來食		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	用閩南	1. 引導學生看課本的四張圖片,提醒學生第四張圖片,停電的原因會出現	度	教育	課程
週	好食		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	語念讀	在影片中,請學生仔細觀看影片。	評	品 E1	3-I-
	物 2. 歡		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	課文,	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode 播放影片。	量	良好	2-1
	喜食		校、社區生活之中。	常用	讀。	提高閩	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	口	生活	覺察
	甲飽		閩-E-C2	字詞	[⊚] Ab−	南語的	題:「餐具」,並藉此進入課文教學。	語	習慣	自己
	1 50		具備運用閩南語文的溝通能	的語	I -1	口語能		評	與德	對事
			力,珍愛自己、尊重別人,	音	語詞	力。	二、發展活動	量	行。	物的
			發揮團隊合作的精神。	差。	運	2. 能辨	(一)活動一:課文認讀	聽	品 E3	想法
				1- I -	用。	認閩南	1. 引導學生觀察課文情境圖,圖中出現哪些餐具?請學生舉手回答或指定	力	溝通	和做
				2 能聽	[⊚] Ab−	語常見	學生回答。	評	合作	法,
				懂日	I -2	的漢字	2. 播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著老師領讀,學生跟	量	與和	可以
				常生	句型	寫法,	讀,老師念讀時,學生的手指頭要指到對應的字。然後,男生念單數句課		諧人	幫助
				活中	運	增進語	文,女生念偶數句課文。最後,全班一起念一次。		際關	己或
				閩南	用。	言使用	3. 參考「教學補給站」,補充「語詞延伸」。		係。	他人
				語語	Ac-I-	能力。				解決
				句並	2生活		(二)活動二:歡樂動一動			問
				掌握	故		1.播放 CD1 或教學電子書,讓學生學習歌曲律動,加強對課文的熟悉度,			題,
	I	l		1 47	_~-	l		<u> </u>		. ~

重	事。	讓學生精熟課文。	進而
野。	Bb-	2. 學生熟悉律動後,將學生分組,並分配課文給各組,接力唱跳課文歌	樂於
1- I -	I -1	曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味	思考
3 能聽	家庭	性。	與行
	生		動。
	活。		
	[©] Bf−		
語文	I -1		
課文	表演		
	藝		
題、	術。		
內容	[©] Bg−		
並掌	I -1		
握重	生活		
影。	應		
1- I -	對。		
4 能從	[©] Bg−		
	I -2		
中建	口語		
立主	表		
動學	達。		
習聞			
南語			
的興			
羽白			
慣。			
2- I -			
2 能初			
步運			
用閩			
南語			
表達			
感			
受、			
情緒			
與需			

				求。						
				2- I -						1
				3 能正						
				確朗						
				讀所						
				學的						
				閩南						
				語課						
				文。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
			22 P D1	寫。		at says says	(-)) A () - FA (19)	AF	· · ·	1 14
第	一、	1	関-E-B1	1- I -	Aa-	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	態	品德	生活
5	來食		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	生活中	1. 複習本課課文。	度	教育	課程
週	好食物		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	常見的	2. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解	評	品 E1	3-I-
	2. 歡		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	餐具語	說語詞。	量	良好	2-1
	喜食		校、社區生活之中。	常用	讀。	詞,擴	3. 請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:	口	生活	覺察
	甲飽		閩-E-C2	字詞	[⊚] Ab−	充閩南	(1)老師念:「攕仔」學生須快速舉起「攕仔」圖卡並大聲複誦。	語	習慣	自己
	1 20		具備運用閩南語文的溝通能	的語	I -1	語詞的	(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生	評	與德	對事
			力,珍爱自己、尊重别人,	音	語詞	詞彙	辨認閩南語音的能力。	量	行。	物的
			發揮團隊合作的精神。	差。	運	量。	4. 請學生收好書後書後圖卡,下一節課再帶來使用。	聽	品E3	想法
				1- I -	用。		5. 視學生程度,補充「語詞造句」。	カ	溝通	和做
				2 能聽	[⊚] Ab−			評	合作	法,
				懂日	I -2		(四)活動四:語詞運用	量	與和	可以
			<u> </u>						諧人	

常生		1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。	際關	幫助
	運	2. 學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。	係。	己或
	用。	2. 于上mm 四 于山自汉四下 明均//四回下汉 《	14,	他人
	Ac-I-	(五)活動五:講看覓		解決
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2 生活	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」,再帶領學生念讀一		問
	故	次。		題,
	事。	2. 學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖卡,將「講看覓」情		進而
里 里 黒 。	Bb-	2. 字生內內一組進行到話錄首,內入輪流抽取音復團下,府下轉有見」俱 境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。		樂於
		3. 老師隨機抽選 2-3 組,抽出老師手中的餐具圖卡後,進行餐具語詞替		思考
		b. 无即随機抽送 2-5 組,抽出无即于中的餐共圖下後,進行餐共品調督 換,能流暢說出對話者,全班給予掌聲。		與行
	生	· 探, 肥 / 版 / 版 / 的		野 行 動。
				動。
中建	液。 ®Bf-			
立主				
動學	I -1			
習風	表演			
南語	藝			
的興	術。			
	®Bg−			
習	I -1			
慣。	生活			
2- I -				
2 能 社				
步運	[©] Bg−			
	I -2			
南語	口語			
表達	表 達。			
	達。			
情緒				
與需				
2- I -	-			
4 能 =	<u> </u>			
動使				
用閩				
南語				
與他				

				人互						
				五 動。						
				4- I -						
				4-1- 1 能認						
				I 肥祕 識闄						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
				寫。						
第	- \	1	閩-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能運	(六)活動六:做伙來練習	口	品德	生活
6	來食		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	用句型	1. 複習「輕鬆學語詞」。	語	教育	課程
週	好食		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	「(啥物	2. 說明「做伙來練習」的操作方法,亦可播放教學電子書的遊戲說明動	評	品 E1	3-I-
	物		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	人)+	畫,協助學生理解遊戲方式。	量	良好	2-1
	2. 歡		校、社區生活之中。	常用	讀。	用(啥	3. 學生兩兩一組互相分享自己的答案。	聽	生活	覺察
	喜食		閩-E-C2	字詞	[⊚] Ab−	物餐	4. 徵求自願同學,上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具?	力	習慣	自己
	甲飽		具備運用閩南語文的溝通能	的語	I -1	具)+	5. 發下學習單 (參考本書 P138), 請學生兩兩一組共同完成學習單, 最後	評	與德	對事
			力,珍愛自己、尊重別人,	音	語詞	(做啥	由老師公布答案,並引導學生說出完整的句子。	量	行。	物的
			發揮團隊合作的精神。	差。	運	物代		態	品 E3	想法
				1- I -	用。	誌)。」	(七)活動七:聽看覓	度	溝通	和做
				2 能聽	[⊚] Ab−	做語句	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。	評	合作	法,
				懂日	I -2	加長,	2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。	量	與和	可以
				常生	句型	強化閩	3. 請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。		諧人	幫助
				活中	運	南語應	4. 補充「教學補給站」的「謎猜」。		際關	己或
				閩南	用。	用能			係。	他人
				語語	Ac-I-	力。	(八)活動八:心臟病			解決
				句並	2生活	2. 能用	1. 全班分成若干組進行遊戲(建議 4 人一組),組內成員各伸出一隻手相			問
				掌握	故	閩南語	響。			題,
				重	事。	描述各	2. 各組手放在最下面者開始念第一句課文,念完便把手抽出放在最上面,			進而
				點。	Bb-	類餐具	再換下一位念第二句,依此類推,念最後一句的人,念完後快速抽手,要			樂於
				1- I -	I -1	的功	把所有組員相疊的手拍下去,其他人則要迅速收手,避免被拍到手。			思考
				4 能從	家庭	能,並	3. 被拍到手的人,需使用本課「語詞運用」的句型造句。			與行
				聆聽	生	應用於				動。
				中建	活。	日常生				-/4
				立主	®Bf−	活之中。				
				一 一 動學	I -1	T °				
				習閩	表演					

				+ 27	站					
				南語	藝					
				的興	術。					
				趣與	®Bg−					
				羽台	I -1					
				慣。	生活					
				2- I -	應					
				2 能初	對。					
				步運	®Bg−					
				用閩	I -2					
				南語	口語					
				表達	表					
				感	達。					
				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				用 南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4-I-						
				1 能認 識閩						
				・						
				文的						
				文字						
				書						
				寫。						
第	- \	1	閩-E-B1	1- I -	Aa-	能複習	(九)活動九:複習一之1	態	品德	生活
7	來食		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	「來食	1. 複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶	度	教育	課程
週	好食		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	好食	領學生複習。	評	品 E1	3-I-
	物		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	物」單	2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「灶跤的菜」後,分組討論答案。	量	良好	2-1
	2. 歡		校、社區生活之中。	常用	讀。	元中常	3. 各組推派一位代表,上臺發表答案,老師可在黑板上重點紀錄,待各組	口口	生活	覺察
	喜食			, , ,		見的蔬				20 ///

只名稱 一	म स	Eh	閩-E-C2	字詞	[⊚] Ab−	艺物版	比兹主中里依,而八大焚安,并且於人堆地哪。如丛焚安林海上口坛立中	ᅶᅩ	羽畑	43
一方・珍食自己、尊重別人 養養国际合作的精神。	円包	即	•			菜與餐	皆發表完畢後,再公布答案,並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完數。	語	習慣	自己 對事
選				-						
1-1					•		4. 多考 ' 教字補殆站」, 旋醛学生厨房女全的吊識。 			物的
2 能應 《ab- 懷日 1-2 常生 约型 "			發揮團隊合作的桐种 。		_					想法
1 - 2 1 - 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3										和做
### 1 2						'		'		法,
								里		可以
(集)				,						幫助
周				· ·	_					己或
									174.	他人
掌握 故 事。										解決
事。 事。 Bb- 1-1- 4 能從 家庭 4 能從 家庭 中建 活。 立主 。				•	_		(2)若答錯,手在胸前比叉並說:「毋著喔!閣想看覓。」			問
Bb										題,
1-I- 4 能從 PN題 中建 方。 立主 動學 目間 南語 的與與 習 2-I- 4 能主 動使 用間 南語 與他 人互 動。 1-1 4 能之 動。 故事」動畫,老師視學生程度切換電子書的字幕模式(図/臺/開閉)。 2.藉由提問,引導學生理解故事內容。 2.精由提問,引導學生理解故事內容。 3.新數學 自然可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以				重	事。		* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *			進而
4 能從 家庭 中建 活态。 立主				,	Bb-					樂於
 P・聴聴 中建 活。 立主 ®Bg- 動學 I-1 習問 高語 應 的與 8Bg- 1 口 語 20-I - 4 能主 動使 用間 南語 與他 人互 動。 				1- I -	I -1					思考
中建 活。 立主 動學 動學 I - 1 生活 應 的與與 Bg- I - 2 口 表 價。 2- I - 4 4 能主 動使 期間 南京 與他 人互 動。				4 能從			2. 藉由提問,引導學生理解故事內容。			與行
立主 ⑤Bg- 動學 I-I 智問 查 的與 ⑥Bg- 習信 1-2 口語 2-I- 4能主 動使 用間 南與他 人互 動。 答配教學電子書,複習本堂課所學。 搭配教學電子書,複習本堂課所學。				聆聽						動。
動學				中建			三、統整活動:			
習問				立主	®Bg−		搭配教學電子書,複習本堂課所學。			
南語 應 的與與習慣。 I-2 惯。 2-I- 4 能主動使用閩南語與他人互動。 動				動學	I -1					
的與 趣與 習 信。 2-I- 4能主 動使 用閩 南與 人互 動。				習閩	生活					
上型				南語	應					
習				的興						
T				趣與	[©] Bg−					
				羽台						
2 1 4 能主 動使 用閩 南語 與他 人互 動。				慣。	_					
動使 用閩 南語 與他 人互 動。				2- I -						
用閩 南語 與他 人互 動。				4 能主	達。					
南語 與他 人互 動。				動使						
與他 人互 動。				用閩						
人 <u>五</u> 動。				南語						
人 <u>五</u> 動。				與他						
動。										
				4- I -						

第8週	二奇的自3.娘魔、妙大然月變術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 基本能介 東北區 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	識南文文書寫1-能閩常詞音異1-能日活南句握點1-能閩語的字。 I 聽南用的差。 I 聽常中語並重。 I 聽聞語的字	I文認讀《AI語運用《AI句運用》(I)字 。 b − 1 詞 。 b − 2 型 。	1. 用語課提南口力 2. 認語的寫增言能能 閩念文高語語。能閩常漢法進使力使南讀,閩的能 辨南見字,語用。	一、引起動機:看影片激頭殼 1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,叮嚀第三張圖片問號處的答案會出現在影片中,請同學注意觀看影片。 2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。 3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主題「自然現象」,並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一:課文認讀 1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦課文。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 參考「教學補給站」,補充「自然現象」相關的字詞。 (二)活動二:歡樂動一動 1. 播放 CD1 或教學電子書,指導學生韻律,並請學生開口念唱課文,提升	態度評量口語評量	品教品溝合與諧際係環教環參戶學與然及德育B通作和人關。境育EI與外習自體	生課2-2透觀與作探人事物化現象活程1-1過察操,討、、變的現。
			發揮團隊合作的精神。	日活南句握點1-1-3	用	認語的寫增言南見字,語用	1. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放 CDI 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生朗誦課文。 2. 老師解說課文內容、語詞。 3. 參考「教學補給站」,補充「自然現象」相關的字詞。 (二)活動二:歡樂動一動		係環教環參戶學與。 境育 EI 與外習自	探人事物化現
				肥聽立學南興 好建動閩的與	I-1 生活 應 對。				性。	

		1	
習慣。 I-2			ĺ
2- I -2 口語			l
能初步 表			
運用閩 達。			l
南語表			
達感			l
受、情			l
经 與雲			l
緒與需 求。 2-I-3			l
2- 1 -3			l
能正確			
ルエー唯 ローキ 公			l
朗讀所			
學的閩			
南語課			ĺ
文。			l
2- I -4			l
能主動			1
使用閩			l
南語與			l
他人互			l
動。			l
3- I -1			l
能建立			l
樂意閱			l
讀閩南			ĺ
語文語			
句和短			
文的興			
趣。			ĺ
4- I -			
1 能認			
識閩			
南語			ĺ
文的			
文字			ĺ
文字書寫。			
寫。			l

語語	第 9 週	二奇的自3.娘魔、妙大然月變術	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的 基本能力,運用於家庭。 講通、以區生活之中。 閩-E-C2 具備運動南語、文的溝通。 發揮團隊合作的精神。	1-1 辨南常字的音異 1-2 懂常活閩「龍閩語用詞語差。」能日生中南一聽	Aa- 1 文認讀®A I 語運用® A I 句運用® Ab-1詞 。 - 2型 。	能生常自象詞充語詞量辨活見然語,閩詞彙。識中的現 擴南的	(三)活動三:輕鬆學語詞 1.複習本課課文。 2老師.詢問學生:「今仔日的天氣是出日頭?抑是有雲?(今天天氣是晴天?還是多雲?)」請學生發表意見,藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。 3.播放 CD1 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞並複誦。 4.解說語詞,並指導學生正確發音。 5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡,大聲念出圖卡上的語詞,該名學生可指定下一個學生上臺抽選。 6.視學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1.播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡後,練習語句加長。	口語評量聽力評量	品教品溝合與諧際係環教環參戶學·德育召通作和人關。境育日與外習·	生課 2-2 透觀與作探人事物化 現象活程 I-1 過察操,討、、變的現。
					異12懂常活閩語句掌重點14聆中立動習南的趣習慣22步。I能日生中南語並握。I能聽建主學閩語興與。I能運一聽	運用®AI句運用®BI生應對®BI口表。 - 2型。 - 1活。 - 2語	詞彙	生可指定下一個學生上臺抽選。 6. 視學生程度,補充「語詞造句」。 (四)活動四:語詞運用 1. 播放 CD1 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽取圖卡後,練習語句加長。 (五)活動五:講看見 1. 播放 CD1 或教學電子書的「講看見」,讓學生聆聽,並念讀。 2. 老師講解對話內容。 3. 學生兩兩一組,準備書後圖卡,輪流抽圖卡,進行對話練習。 4. 請學生收好圖卡,下一節課再繼續使用。 (六)活動六:臆謎猜 1. 詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎?以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。 2. 播放 CD1 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,教師先講解謎猜。請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。	里	係環教環參戶學與然驗覺自環的美平衡與整。境育日與外習自體,知然境、、完	作探人事物化現

				+ \+						
				表達						
				感						
				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3- I -						
				1 能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書寫。						
				寫。						
第	二、	1	買-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能運	(七)活動七:做伙來練習	口	品德	生活
10	奇妙		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	用句型	1. 依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。	語	教育	課程
週	的大		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	「(啥物		評	品 E3	2-I-
	自然 3. 月		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	人)+	3. 請各組挑一則自己設計的對話內容上臺演練。	量	溝通	2-1
1 1	o. 月			Ì				聽		

娘變	校、社區生活之中。	常用	讀。	有看著		力	合作	透過
魔術	関-E-C2	字詞	®Ab−	+ 天頂	 (八)活動八:聽看覓	評	與和	觀察
22111	具備運用閩南語文的溝通能	的語	I -1	的(自	1. 播放 CD1 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公	量	諧人	與操
	力,珍愛自己、尊重別人,	音差	語詞	然現	布答案。		際關	作,
	發揮團隊合作的精神。	異。	運	象)。」	7. 協助學生完成學習單(參考本書 P139)。		係。	探討
	37.41 11.42 11.43 11.41	1- I -	用。	数語句	2. 励助学生元成学自平(参考本音1100)。 		環境	人、
		2 能聽	®Ab-	加長,	三、統整活動		* 块坑	事、
		□ Δ 肥総 ■ 懂日	I -2	ルゼ, 強化関	二、紞笠//刧 1. 搭配教學電子書,複習本課所學的語詞、句型、對話。		教月 環 E1	争· 物變
		津口 常生		南語應	1. 拾配教字电丁音,沒有本述川字的語詞、可至、對語。 2. 請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲:		零與	初安 化的
		市生 活中	句型 運	用能	2. 萌字生多出音後國个進行「對的號」遊戲· (1)老師念:「月娘」全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。		多 與 戶外	現
		西中 関南	_	力。			學習	現象。
			用。 ◎n··		(2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生 辨認閩南語音的能力。		與自	永 。
		語語	[©] Bg−	2. 能用 閩南語	辨認闽南語盲的庇刀。 		然體	
		句並	I -1	国 南 語 描述課			驗,	
		掌握	生活	文 所列			覺知	
		重	應	的自然			自然	
		點。	對。	現象特			環境	
		1- I -	®Bg−	色,並			的	
		4 能從	I -2	主動應			美、	
		聆聽	口語	用於日			平	
		中建	表達。	常對話			衡、	
		立主	连。	中。			與完	
		動學					整	
		習閩					性。	
		南語						
		的興						
		趣與						
		習						
		慣。						
		2- I -						
		2能初						
		步運						
		用閩						
		南語						
		表達						
		感						
		受、						
		情緒						

				カモ		l		1		
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				3- I -						
				1 能建						
				立樂						
				意閱						
				讀閩						
				南語						
				文語						
				句和						
				短文						
				的興						
				趣。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
			27 P. 40	寫。		4 (1 (1)	all to the second state on the	A F	· · ·	1 14
第	二、	1	閩-E-A2	1- I -	Aa- I	1. 能使	一、引起動機:看影片激頭殼	態	品德	生活
11	奇妙		具備使用閩南語文進行思考	1 能聽	-1 文	用閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,想想看,丸仔說的是理由是真的	度	教育	課程
週	的大 自然		的能力,並用之於日常生活	辨閩	字認	語念讀	嗎?接著請同學注意觀看影片。	評	品E3	2-I-
	4. 西		中,以有效處理相關問題。	南語	讀。	課文,	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	量	溝通	2-1
	北雨		関-E-B1	常用	[©] Ab−	提高閩	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課的	口	合作	透過
	20 Mg		具備理解與使用閩南語文的	字詞	I -1	南語的	主題「天氣」, 並藉此進入課文教學。	語	與和	觀察
			基本能力,並能從事表達、	的語	語詞	口語能	二、發展活動	評旦	諧人	與操
			溝通,以運用於家庭、學	音差	運	力。	(一)活動一:課文認讀	量	際關	作,
						2. 能辨	20			

校、社區生活之中。	異。 用	。 認閩南	1. 老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥物時陣會用著?(這是什麼?我	係。	探討
		b- 語常見		防災	人、
具備運用閩南語文的		-2 的漢字	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	教育	事、
力,珍愛自己、尊重		型 寫法,	待學生回答後,告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。	防 E2	物變
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1	增進語	2. 老師領讀課文,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的	臺灣	化的
	, -	。 言使用	字。也可播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生讀課	地理	現
	関南 Ac	一。	文。	位	象。
		-1	3. 老師解說課文內容、語詞。	置、	3.
		歌	4. 參考「教學補給站」,補充「囡仔歌」〈天鳥鳥〉。	地質	
	掌握 念			狀	
	,	. •	(二)活動二:歡樂動一動	況、	
		.c-	1. 老師播放 CD2 或教學電子書,指導學生律動,並請學生開口唱誦課文,	與生態環	
		-2	提升學生對課文的熟悉度。	思 · 現 · 現 · 規 · 規 · 規 · 規 · 規	
		活	2. 待學生皆熟悉律動後,教師可將學生分組,各組由老師分配課文,接力	災害	1
	懂所 故		唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認	緊密	
	'	. •	念的趣味性。	相	
	閩南 [◎] E	f-		嗣。	
	語文 I	-1			
	課文 表	演			
	主				
	題、術	. •			
	內容 □ [©] E	f-			
	並掌 I	-2			
	握重 藝	術			
	點。 於				
	1- I - 賞	۰			
	4 能從 [◎] E	g-			1
	聆聽 I	-1			
	中建生	活			1
	立主 應				1
	動學 對	•			
	習聞 [◎] E	g-			
		-2			1
	4471	語			
	趣與 表				
	習達	•			
	慣。				1

				О Т						
				2- I -						
				2 能初						
				步運						
				用閩						
				南語						
				表達						
				咸						
				感 受、						
				情緒						
				與需						
				共而						
				2- I -						
				2-1-						
				3能正						
				確朗						
				讀所						
				學的						
				閩南						
				語課						
				文。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
				文書寫。						
第	二、	1	関-E-A2	1- I -	Aa- I	能辨識	(三)活動三:輕鬆學語詞	口	品德	生活
12	奇妙		具備使用閩南語文進行思考	1 能聽	-1 文	生活中	1. 複習本課課文。	語	教育	課程
	的大					常見的			<u> </u>	
										

\rd	4 bb	44.4. 并田上共口告17	काले मध	宁山	工戶江	9 延北 CDO 土 址 組 示 了 争 . 世 太 跟 L 以 吐 上 口 . b 达 b 什 太 法 。 留 1 生 口	722	B E0	O I
週	自然 4. 西	的能力,並用之於日常生活	辨閩	字認讀。	天氣語 詞,擴	2. 播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著老師領讀,學生複誦	評量	品E3	2-I- 2-1
	北雨	中,以有效處理相關問題。	南語	^,	一	雨次,並解說語詞,指導學生正確發音。	_	溝通	
	JC 1983	関-E-B1	常用	[©] Ab−	光 画图 語詞的	3. 老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學生上臺抽選後,首先念出該圖的	聽	合作	透過
		具備理解與使用閩南語文的	字詞	I -1	記 嗣則	天氣,接著回答對圖卡上天氣的喜好,以「佮意」或「無佮意」回答,並	力	與和	觀察
		基本能力,並能從事表達、	的語	語詞	量。	說明原因。最後,老師請該生點下一位學生,以前述模式循環。	評量	諧人	與操
		溝通,以運用於家庭、學	音差	運	里	4. 視學生程度補充「語詞造句」。	里	際關	作,
		校、社區生活之中。	異。	用。				係。	探討
		閩-E-C2	1- I -	[⊚] Ab−		(四)活動四:語詞運用		防災	人、
		具備運用閩南語文的溝通能	2 能聽	I -2		1. 播放 CD2 或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。		教育	事、
		力,珍愛自己、尊重別人,	懂日	句型		2. 請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流抽卡練習本課句型。		防 E2	物變
		發揮團隊合作的精神。	常生	運				臺灣	化的
			活中	用。		(五)活動五:臆謎猜		地理	現
			閩南	[⊚] Ac−		1. 播放 CD2 或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,老師先講解「謎		位	象。
			語語	I -2		猜」,讓學生猜題。可請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得		置、	
			句並	生活		獎勵。		地質	
			掌握	故		2. 透過「謎猜」的欣賞,文中押韻及類疊句型的運用,讓學生領略閩南語		狀	
			重	事。		文之美。		況、	
			點。	®Bg−				與生 態環	
			1- I -	I -1				思 境 境 與	
			4 能從	生活				災害	
			聆聽	應				緊密	
			中建	對。				相相	
			立主	®Bg−				弱。	
			動學	I -2					
			習閩	口語					
			南語	表					
			的興	達。					
			趣與						
			習						
			慣。						
			7月 ° 2- I -						
			2能初						
			步運						
			用閩						
			南語						
			表達						
			感						

				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書寫。						
第	二、	1	 閩-E-A2	月- I -	Aa- I	1. 能運	(六)活動六:做伙來練習	聽	品德	生活
13	奇妙	1	具備使用閩南語文進行思考	1 1 能聽	-1 文	用句型	1. 複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。	力	教育	課程
週	的大		的能力,並用之於日常生活	辨閩	字認	「(啥物		評	品 E3	2-I-
123	自然		中,以有效處理相關問題。	南語	讀。	人)+	3. 指引學生分組,共同完成本頁練習。	量	溝通	2-1
	4. 西		I 国-E-B1	常用	®Ab-	講十今	4. 與學生討論,天氣與衣著的關聯性,並請學生發表自己的看法。	口口	合作	透過
	北雨		具備理解與使用閩南語文的	字詞	I -1	仔日是	5. 若有時間,可參考「教學補給站」,補充「佮天氣相關的語詞」。	語	與和	觀察
			基本能力,並能從事表達、	的語	語詞	(啥物		評	諧人	與操
			溝通,以運用於家庭、學	音差	運	天	(七)活動七:聽看覓	量	際關	作,
			校、社區生活之中。	異。	用。	氣)。」	1. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。老師再公		係。	探討
			閩-E-C2	1- I -	[⊚] Ab−	做語句	布答案。		防災	人、
			具備運用閩南語文的溝通能	2 能聽	I -2	加長,	2. 發下學習單 (參考 P140), 指導學生完成。		教育	事、
			力,珍爱自己、尊重别人,	懂日	句型	強化閩	3. 檢討學習單,請學生發表答案,再進行討論。		防 E2	物變
			發揮團隊合作的精神。	常生	運	南語應			臺灣	化的
				活中	用。	用能	(八)活動八:啥人較緊		地理	現
				閩南	[⊚] Ac−	力。	1. 學生兩兩一組,各自準備一組書後圖卡。		位	象。
				語語	I -2	2. 能運	2. 兩個人同時出一張圖卡,字面朝上。先說出對方圖卡名稱者,則可以將		置、	
				句並	生活	用閩南	自己的圖卡交給對方。		地質 狀	
						語描述			爪	

掌重點1-4 聆中立動習南的趣習慣2-2 故事® I 生應對® I 口表達 - 從 - 2語。	課列氣象主用常中文的現,動於對。所天 並應日話	3. 手上最先沒有圖卡的人獲勝。	況與態境災緊相關、生環與害密。	
步運 用閩 南語				
表達感受、				
大緒 與需 求。				
2-I- 4能主				
動使 用閩 南語				
與他 人互 動。				
4-I- 1 能認 識閩				

第 14 週	二奇的自4.北	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考 的能力,並用之於日常生活 中,以有效處理相關問題。 閩-E-B1	南文文書寫11辨南常字語的字。1號閩語用詞	Aa- I -1 文 字認 讀。 [◎] Ab- I-1	能「的然元見習妙自單常自	(九)活動九:複習二之1 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「複習二之1」後,老師說明操作 方式。 2.二人一組,共同完成練習。 3.老師徵求自願組別,分享氣象主播的內容。	口語評量態度	品教品溝合 倉育E3 通作	生課 2-I- 透額 2-I 過察
			校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能 力,珍愛自己、尊 種團隊合作的精神。	異12懂常活閩語句掌重點14聆中立動習南的趣習慣。I能日生中南語並握。I能聽建主學閩語興與。一聽	用® I 句運用® I 生故事® I 表藝術® I 生應對® I 口表。b-2型。c-2活。 f-1演。。-1活。 -2語	稱用常中並在生。	2. 學生分組討論,並派代表回答,請學生用完整的句子表達;老師指導學生能以正確的閩南語回答問題。 (十一)活動十一:看圖聽故事 1. 請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 2. 引導學生逐圖觀察,主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。 3. 老師播放 CD2 讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔,或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫,老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。 三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。		係防教防臺地位置地狀況與態境災緊相關。 災育 E2 灣理 、質 、生環與害密 。	探人事物化现象討、、變的現。

				2- I -	達。					
				2 能初	连					
				步運						
				用閩						
				南語						
				表達						
				感						
				受、						
				情緒						
				與需						
				求。						
				2- I -						
				4 能主						
				動使						
				用閩						
				南語						
				與他						
				人互						
				動。						
				4- I -						
				1 能認						
				識閩						
				南語						
				文的						
				文字						
				書						
				寫。						
第	三、	1	闄-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能使	一、引起動機	態	品德	生活
15	利便		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	用閩南	1. 老師先引導學生看課本的四張圖片,提醒學生仔細觀看影片,注意豆仔	度	教育	課程
週	的交		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	語念讀	要什麼生日禮物。	評	品 E3	3-I-
	通		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	課文,	2. 搭配教學電子書或掃描課本 QRcode,播放影片。	量	溝通	1-2
	5. 騎		校、社區生活之中。	常用	讀。	提高閩	3. 看完動畫,老師引導學生用閩南語回答「激頭殼」的問題,帶出本課主	口	合作	對生
	鐵馬		閩-E-C2	字詞	[⊚] Ab−	南語的	題:「交通工具」。	語	與和	活周
			具備運用閩南語文的溝通能	的語	I -1	口語能	_	評	諧人	遭的
			力,珍爱自己、尊重别人,	音差	語詞	力。	二、發展活動	量	際關	環境
			發揮團隊合作的精神。	異。	運	2. 能辨	(一)活動一:課文認讀	聽	係。	和事
				1- I -	用。	認閩南	1. 開啟教學電子書中的圖庫,投影課文情境圖。	力	安全	物展
				•	'.	語常見		評	7 -	100/100
			•		•		46		•	

常泛脸就在掌重黑1.3 信學問話就主題內並括黑1.4 联中立重置棒的超習慣	告号写了生宝店—能懂是男子队员的一个大小儿童的女子员的一个大小儿童的女子。 不常重。 I 能聽建主學閩語興與 。可運用BI家生活®I口表達	。 言使力 -1 庭 。 ₹2 語	手回答。 3.播放 CD2 或教學電子書,帶領學生聆聽課文;接著,老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字,然後,男生念單數句課文,女生念偶數句課文,最後,全班一起念一次。 4.參考「教學補給站」,教念「因仔歌」。	安探日生應注的全交安交2-1道用人通具(腳車時有些險交行及防之道日),哪危的通為其範。	奇,喜提看和問。
2-	【。 - I − 能初				

 	1		-
	步運		
	用閩		
	南語		
	表達		
	感		
	感受、		
	情緒		
	與需求。		
	求。		
	2- I -		
	3 能正		
	確朗		
	讀所		
	學的		
	閩南		
	語課		
	文。		
	2- I -		
	4 能主		
	動使		
	用閩		
	南語		
	與他		
	人互		
	動。		
	3- I -		
	1 能建		
	立樂		
	意閱		
	讀閩		
	南語		
	文語		
	句和		
	短文		
	的興		
	趣。 4-I-		
	4- I -		

 			L .	
	習慣。	E	· 博有些險交行及防之道,哪危的通為其範。	
	價。		有哪	
	2- I -	ī	些危	
	2 能初		愛的	
	步運		父进	
	用閩		门向日	
	南語	/	父	
	表達		クギビ	
	感	1	道。	
	感受、			
	情緒			
	與需			
	求。			
	與需 求。 2-I-			
	4 能主			
	動使			
	用閩			
	南語			
	與他			
	人互			
	動。			
	3- I -			
	1 能建			
	立樂			
	意閱			
	讀閩			
	南語			
	文語			
	 句和			
	短文			
	的興			
	趣。			
	4- I -			
	1 能認			
	識閩			
	南語			
	文的			

				文字書						
	_	-	ad D D1	寫。	4	1 11 112	(,) w 4, , , , n, n, + , + 33	T.L	7 14	1.36
第	三、	1	関-E-B1	1- I -	Aa-	1. 能運	(六)活動六:做伙來練習	聽	品德	生活
17	利便 的交		具備理解與使用閩南語文的	1 能聽	I -1	用句型	1. 說明「做伙來練習」的操作方法,可播放教學電子書的動畫來協助說	力	教育	課程
週	通		基本能力,並能從事表達、	辨閩	文字	「(啥物	明。	評	品E3	3-I-
	5. 騎		溝通,以運用於家庭、學	南語	認	人)+	2. 學生兩兩一組互相練習 3 分鐘。	量	溝通	1-2
	鐵馬		校、社區生活之中。	常用	讀。	坐(啥	3. 每一輪遊戲進行3分鐘,下一輪可換組員練習,玩三輪。	口	合作	對生
			関-E-C2	字詞	[©] Ab−	物交通	4. 統計誰當過最多次交通大王,可請他們分享問問題及猜題的技巧。	語評	與和	活周
			具備運用閩南語文的溝通能	的語	I -1	工具)	5. 若有時間,可參考「教學補給站」補充「其他的交通工具」。	量	諧人	遭的
			力,珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	音差	語詞	+去	(,) we do , , , mb d de	里	際關	環境
			· 资理图》有一个的相种。	異。	運	(佗	(七)活動七:聽看覓		係。	和事
				1- I -	用。	位)。」	1. 播放 CD2 或教學電子書,聆聽「聽看覓」後作答。		安全	物展
				2能聽	[©] Ab−	做語句	2. 徵求自願的同學公布自己的答案,老師再加以核對。		教育	現好
				懂日	I -2	加長,	3. 發下學習單 (參考 P141), 指導學生完成。		安 E4 探討	奇
				常生	句型	強化閩	4. 請自願學生分享學習單答案,或由老師指定回答。		採	心,
				活中	運	南語應	(,) 44, 14, 15, 14, 15, 15, 17		生活	並喜
				関南	用。	用能	(八)活動八:來唱囡仔歌		應該	歡提
				語語	Ac-	力。	1.播放 CD2 或教學電子書,聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。		注意	出看
				句並	I -1	2. 能以 閩南語	2. 請學生觀察課本圖片,詢問學生這首歌跟什麼事物有關,引導學生說出		的安	法和
				掌握重	兒歌	国南語 説出常	「火車」跟「磅空」。		全。	問
				里點。	念謠。	見交通	3. 拿出事先準備好的水盆及銅板,在水盆內裝水,請學生上前手沾水再讓 水滴答落下,仔細聽水滴落下的聲音,並請另一名學生取銅錢擲落地板,		交通	題。
				温。 1- I -	謠° Bb−	工具語			安全	
				3 能聽	I -1	詞及其	聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的 狀聲詞。		交。	
				が服制を	1-1 家庭	特色,	抓年刊。 4. 說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠,描寫的是火車過山洞時,乘客在火		2-2- 1 知	
				學的	多 生	並且運	4. 說明歌曲月京·超走一目且願民謠,個為的走入平週山洞時,來各任人 車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。		道使	
				学的 関南	· 注 活。	用於日	平内聽到外國水軍個合門了自的歌曲。 5. 播放 CD2 或教學電子書,指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後,播放教		用個	
				語文 語文	®Bg-	常生活	D. 播放 CD2 或叙字电丁音,相守字生演目訴义歌曲。歌曲然目後,播放教 學電子書的課文律動影片,請學生邊唱歌邊做律動。		人交	
				課文	I -2	之中。	字电丁音的訴义件期別月,萌字生還自貳選做件期。 6. 參考「教學補給站」,補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。		通工	
				述义 主	口語		0. 多号· 教字欄結婚」,欄允一口云口云鋼行」由來的力一裡說法。 7. 提醒學生下一節課會用到全冊 1-5 課的書後圖卡。		具	
				上 題、	表		1. 灰甠子生 「即		(如	
				 内容	達。				腳踏	
				内 立掌	_				車)	
				业手 握重					時,	
				推里 點。					有哪	
				<u>満</u> 。 1 - I -					些危	
				1-1-					險的	

4.05.00	上区
4 能從	父班
聆聽	行為
中建	交行及防之道。
立主	
動學	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
習閩	
南語	
的興	
趣 與	
習 慣。	
慣。	
2- I -	
2 能初	
步運	
用閩	
南語	
表達	
感 受、	
受、	
情緒	
與需	
求。	
2- I -	
3 能正	
確朗	
讀所	
學的	
関南 	
語課	
文。	
2- I -	
4 能主	
動使	
用閩	
南語	
與他	
人互	

				動3-1立意讀南文句短的。 - 建 閱閩語語和文興						
第	三、	1	関-E-B1	趣4-I 識南文文書寫1-I	Aa-	能複習	(九)活動九:複習三	聴	品德	生活
18 週	利的通 5. 鐵便交 騎馬		具備理解與使用閩南東東 東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東	1 辨南常字的音異 1 2 懂常活閩語句能閩語用詞語差。 1 能日生中南語並聽	I 文認讀® I 語運用® I 句運用Bb I -1字 。 1詞 。 2型 。 1	「的通元見通名運日活(利交」中的工稱用常中(便 單常交具並在生。	1. 帶領學生複習本單元語詞。 2. 播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「交通工具大集合」後,使用附錄貼紙作答,接著公布正確答案。 3. 請學生使用閩南語說出「複習三」課本頁面中,出現的交通工具名稱。 4. 若有時間,可參考「教學補給站」,帶領學生念讀「囡仔歌」。 (十) 活動十:看圖聽故事 1. 播放 CD2 或教學電子書,聆聽「看圖聽故事」後分組討論。 2. 4 人一組,每組認領一個題目,討論時間 2 分鐘。 3. 各組派代表上臺發表。 4. 再聽一次故事音檔,加深印象。 三、統整活動 (十一) 活動十一:做伙來複習 播放教學電子書「語詞總複習」,複習本課所學語詞。	力評量口語評量態度評量	教品溝合與諧際係安教安探日生應注的育召通作和人關。全育任討常活該意安	一課3-1對活遭環和物現奇心並歡出法程I-2生周的境事展好奇,喜提看和

重點1-4 聆中立動習南的趣習慣2-2 步用南表感受情與求。 I 能聽建主學閩語興與 。 I 能運閩語達 、緒需。 - 從 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	家生 5°Bg-2 1 口表達	(十二)活動十二:我會曉分類 1.播放 CD2 或教學電子書,讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。 2.請自願學生發表答案,並且說明原因。 3.請學生兩兩一組,討論課本的圖片還有哪些分類方式,並請學生發表。 4.進行遊戲「支援前線」: (1)學生四人一組,推派一人當組長。各自拿出本冊一~五課的書後圖卡進行遊戲。 (2)老師先說:「支援前線。」學生:「支援啥物?」老師:「我欲愛兩台汽車、一條紅菜頭恰一支擴仔。」學生須蔥集正確張數的圖卡。 (3)組長確認數量及圖卡無誤後,高舉字卡,全組一起說:「兩台汽車、一條紅菜頭恰一支擴仔,好矣。」表示任務完成。 (4)教師檢查各組圖卡,正確無誤者可得2分;錯誤者,給予5秒找出正確圖卡,完成者可得1分。三回合後,統計各組得分,分數最高者勝。	全交安交2-1道用人通具(腳車時有些險交行及防之道。通全 2-知使個交工 如踏),哪危的通為其範 。	問題
		確圖下, 完成者可得 分。三回合後, 統計各組得分, 分數	里) 時,	
			有哪	
			些危	
			險的	
-				
			道。	
-			-	
-				
2-I-				
4 能主				
動使 用閩				
用 闽 南語				
與他				
人互				
動。				
3- I -				
1 能建				
立樂				

第 19	來題	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考	意讀南文句短的趣41識南文文書寫1-4閱閩語語和文與。「能閩語的字」。「從	◎Ac- I -2	1. 能理解 本課繪本	來聽囡仔古~ 雷公俗爍爁婆	態 度	品教德育	生活課程
週	古~雷公		所使用 國南語又 延 们 心 写 的 能 力 , 並 用 之 於 日 常 生 活 中 , 以 有 效 處 理 相 關 問 題 。	中建 中建	生活 故		一、引起動機 1. 教師提問:「霆雷公是啥物聲?」(打雷是什麼聲音?)又問:「聽著	及評量	教 品 E3 溝通	3-I- 1-1
	合 爍		閩-E-B1	立主	事。	南語報告	雷聲進前,天會爍一下,彼是啥?」(聽到雷聲之前,天空會閃一下,那	悪	合作	認真
	爁婆		具備理解與使用閩南語文的	動學	⊚Bg-	「故事	是什麼?)複習第四課所學。	力	與和	參與
			基本能力,並能從事表達、	習閩	I -2	山」表	2. 參考「教學補給站」, 說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對	評	諧人	學習
			溝通,以運用於家庭、學	南語	口語	格。	先閃電後打雷的解釋,並非科學事實。	量	際關	活
			校、社區生活之中。	的興	表法	2. 能掌握		口	係。	動、
				趣與	達。	圖像重	二、發展活動	語	生命	工作
				羽白		點,編撰	() != **	評旦	教育	及遊
				慣。		角色對	1. 帶領學生觀察繪本封面圖,並分組討論。	量	生 E6	戲,
				2- I -		話。	2. 針對雷公和電母的形象提問,鼓勵學生回答。		從日 常生	展現
				2能初		3. 樂於聆	(-) 7 ft - , with A II		币生 活中	積極
				步運		聽故事,	(二)活動二: 咧講啥物		培養	投入
				用閩 南語		亚参與討論活動。	1. 全班分成 4 組, 認領圖次。 2. 播放 CD2, 讓學生聆聽繪本故事「雷公佮爍爁婆」。		道德	的行 為。
				南韶 表達			2. 播放 CD2,讓字生將聽灣本故事「齒公俗煠溫妥」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容,設計所認領圖次的人物對話,討論		感以	一
				衣廷 感		4. 肥以闽 南語進行	o. 奋組依據百備備放的故事內合,故前別認領國大的八物到語,討論 時間 10 分鐘。		及美	
				受、			4. 預先發下「我是評判」評分表,並說明評分方式,讓學生互相評分。		感,	
				大 情緒		表。	5. 各組派代表上臺,依序發表對白內容。		練習做出	
				.,,		5. 能以	1774 W PTT 4 17 1 W		改山	

				與求24動用南與人動41識南文文書寫需。 1能使閩語他互。 1能閩語的字。		故色境思並故節問事的進考解事中題角處行,決情的。	6. 活動結束後,回收「我是評判」評分表。 7. 播放 CD2 或教學電子書的動畫,欣賞「雷公佮爍爁婆」的故事。		道判以審判斷分事和值不同德斷及美,辨實價的。	
第 20 週	來因古雷恰爁咱認字聽仔~公爍婆來捌	1	閩-E-A2 具備是-A2 具備使力以正常生活。 连日常問題, 進日常問題, 進日問題, 與此, 與此, 與此, 與此, 與此, 與此, 是一是 是一是 是一是 是一是 是一是 是一是 是一是 是一是 是 是 是	1-4 聆中立動習南的趣習慣2-2 步用南表感一一 化 聽建主學閩語興與 。 「能運閩語達一從	◎ I 生故事◎ I 口表達 A I 文認讀® A I 語運	1. 圖點角話 2. 聽並論 3. 南討表 4. 故色境思並故能像,色。樂故參活能語論。能事的進考解事掌重編對於事與動以進、以角處行,決情握 撰 聆,討。閩行發	三、統整活動:故事山 1.播放 CD2 或教學電子書動畫,複習故事內容。 2.各組領到一張海報紙,在上面畫上故事山討論圖示。 3. 學生以便條紙記錄討論內容,貼在海報上。可以用國語做記錄。教師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間 15 分鐘。 4.提供適當提示,協助學生完成故事山分析表。 5.討論結束,各組派代表發表,老師歸納總結。	態度評量聽力評量口語評量寫作評量	品教品溝合與諧際係生教生從常活培道感及感德育召通作和人關。命育16日生中養德以美,	生課3-1認參學活動工及戲展積投的為活程1-1真與習、作遊,現極入行。

	受情與求2-4動用南與人動-I識南文文書寫的。會思與相字 的。會思與相字	活動二:意思倒反的字詞 1. 老師解說「內底↔外口」、「飽↔枵」、「頭家⇔辛勞」的語意,並讓學生認讀。 2. 句型練習 老師播放教學電子書,讓學生聆聽意思倒反的字詞的例句,讓學生跟念。 活動三:延伸遊戲:相似相反詞 老師自製「咱來認捌字」牌卡(可由教學電子書下載字卡圖印製),每人一份,四個人為一組進行遊戲。可先在牌卡上寫上座號,以利遊戲結束後回收自己的牌卡。	練做道判以審判斷分事和值不同習出德斷及美 ,辨實價的 。	
--	---	--	------------------------------	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。