

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：探索產業與生態	課程 設計者	蔣帛芬	總節數/學期 (上/下)	36/下學期	
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼 應之說明	1. 透過數位閱讀，查閱並了解義興村的產業特色，並培養學生喜愛閱讀大自然的好習慣。 2. 藉由接近自然，進而關懷自然與生命，並培養學生愛家愛鄉之感恩情懷。 3. 藉由資料搜尋閱讀、文稿創作、媒體識讀，提升判斷能力與建立愛護環境與地球的世界心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索產業與生態的主題體驗課程，啟發學生的探索力與思考力，以具備擬定探索計劃的能力，進而豐富學生與生活環境的互動經驗，引發探索生活環境的好奇心，並體驗與珍惜產業與生態的美好。 2. 探索並熟練文書處理與編輯、圖文整合等各項技能策略，能夠應用科技媒體，處理科技與資訊的各項問題。 3. 具備資料編輯、簡報製作、網頁使用等基本能力，理解網路倫理與資訊安全，並能思辨、判讀媒體內容的價值與正確性。 4. 透過合作學習歷程，提供人際溝通與表達的機會，培養社會互動的能力。				
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 說明： 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(2) 週	義興與我	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 義興村產業分析	1. 聆聽老師的說明，摘取及整理義興村的產業特色。 2. 透過對義興村產業的認識，關注產業與生活上的連結。	1. 每人皆能夠專心聆聽，並透過票選，選出最具特色的義興村產業。 2. 每人皆能說出與自己連結最深的產業小故事。	活動一：義興村產業分析(3節) 1. 教師引導學生討論，擬定義興村產業訪問題目單。 2. 請學生利用義興村產業訪問題目單回家訪問家人或鄰居，對義興村產業進行初步了解。 3. 教師利用義興村產業介紹 PPT 進行義興村產業介紹。 4. 學生討論票選最具特色的義興村產業。 5. 學生分享與自己連結最深的義興村產業小故事。	1. 義興村產業介紹 PPT 2. 訪問提問單 3. 票選單	3
		資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	1. 電腦教室使用規則。	1. 了解並遵守公用電腦教室使用規則倫理。 2. 能正確運用電腦教室使用規則並維護個人	1. 每人皆能說出公用電腦使用倫理與資料安全的重要性。 2. 每人皆能正確使用公用電腦，不	活動二：網路通訊安全與禮節(資訊1節) 1. 複習電腦教室的使用規則、座位安排、帳號密碼確認。	1. 電腦教室使用規範公告	1

		資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。	2. 資訊倫理與安全。	資訊倫理與安全。	窺探他人資訊隱私。	2. 公用電腦使用倫理與資料安全。		
第(3)週 - 第(5)週	義興與蓮	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 網站與資源的使用。 2. 簡報軟體使用。	1. 利用網路資源，蒐集有關義興村特色產業—蓮花的內容，並進行探究。 2. 使用簡報軟體整理各項資料。 3. 小組合作完成義興村特色產業—蓮花的簡報檔。 4. 進行義興村特色產業—蓮花的簡報分享。	1. 能分組蒐集與義興村特色產業—蓮花相關的資料，並摘錄重點。 2. 每組皆能正確使用簡報軟體製作簡報。 3. 能與組員合作，完成簡報檔的統整與口頭報告的編排。 4. 每組皆能進行 5-10 分鐘口頭報告，分享簡報內容。	活動三：認識義興村特色產業—蓮花(資訊 6 節) 1. 老師將全班同學分成 3 組，探討下列主題： (1) 介紹蓮花的種類？認識蓮花的構造與如何分辨蓮花總類？ (2) 介紹蓮花的種植方法？ (3) 認識蓮花的經濟價值。 2. 利用網際網路搜尋與分析、整理資料。 3. 將整理過的資料製作成簡報。 4. 上台進行簡報分享。	1. 籤筒(進行分組抽籤) 2. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台 3. 學生製作的蓮花介紹簡報檔案	6
第(6)週 - 第(9)週	蓮花與我	自 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 義興村種植蓮花的節氣。 2. 種植蓮花計畫單。 3. 網站與資源的使用。	1. 具備對自然的好奇心，並透過訪問，探索義興村種植蓮花的節氣與關聯性。 2. 認識網路的使用方法，並透過網路搜尋資料功能，完成種植蓮花的計畫。 3. 分享自己的蓮花種植計畫。	1. 每人皆能了解義興村種植蓮花的節氣。 2. 每人皆能完成種植蓮花計畫單。 3. 每人皆能分享自己對於種植蓮花的規劃，並聆聽他人的想法。	活動一：社區種植蓮花節氣大調查(1 節) 1. 教師引導學生討論，擬定訪問題目讓學生回家訪問家人或鄰居，了解義興村種植蓮花的時間，並探究選擇的原因。 2. 學生記錄關於義興村種植蓮花節氣的訪問結果。 活動二：探究適合種植蓮花的時機(資訊 3 節) 1. 老師引導學生討論，統整學生的義興村種植蓮花的節氣。 2. 請學生利用網路去查詢蓮花的種植條件，並配合預先訪問的結果，分析社區選擇種植蓮花節氣的原因與優劣比較。 3. 請學生利用網路去查詢蓮花的種植方法與種植時需要注意的要點。 4. 完成種植蓮花計畫單。	1. 蓮花種植節氣訪問題目單(共同擬定) 2. 電腦教室電腦(或小筆電)，每位學生一台 3. 種植蓮花計畫單	4
		自 INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	1. 栽培蓮花。 2. 蓮花生長周期觀察紀錄單。	1. 透過種植蓮花計畫單，學習栽培蓮花，並探索種植的樂趣。 2. 透過觀察蓮花生長過程，完成蓮花生長周期觀察紀錄單。 3. 透過種植蓮花活動的探索經驗，進行學習省思與檢討。	1. 每人皆能享受栽培蓮花的樂趣，並保有探索自然奧妙的胸懷。 2. 每人皆能完成蓮花生長周期觀察紀錄單。 3. 每人皆能完成種植蓮花活動的省思與檢討。	活動三：種植自己的蓮花(4 節) 1. 教師指導學生將蓮子外皮開洞，浸在水中，讓其發芽。 2. 蓮子發芽兩周後，將其移植到水盆中，盆中水高約十公分。 3. 水盆中放養孔雀魚，以免孳生蚊蟲。 4. 每周觀察記錄蓮花的生長情形，並視生長狀況調整水位高度。 5. 完成蓮花生長周期觀察紀錄單。 6. 師生共同進行種植蓮花活動的省思與檢討。	1. 蓮花生長周期觀察紀錄單 2. 蓮子數顆 3. 水盆 8 個(每人一個) 4. 孔雀魚數條(每人 1~2	4

							5. 尺(學生自行準備,用以測量水位高度)	
第(10)週—第(13)週	我是攝影師	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 2-III-1 觀察生活情境的變化,培養個人感受和思維能力,積累說話材料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 攝影機操作。 Movavi 製作縮時影片軟體。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過攝影機,與同學合作紀錄蓮花的生長狀況。 使用 Movavi 縮時影片軟體,創作蓮花生長週期的縮時影片。 分享自己與同學一起製作的蓮花生長縮時影片。 透過觀察蓮花的生長週期縮時影片,培養個人對於自然的體驗,並分享種植的心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 每人皆會使用攝影機,和同學一起紀錄蓮花的生長狀況。 每人皆能完成蓮花生長週期的縮時影片。 每人皆能與他人分享自己的成品。 每人皆能透過種植期間的觀察,培養個人對自然的體悟。 	<p>活動一:利用數位媒材,紀錄蓮花的生長情形(資訊 6 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師教導學生如何操作攝影機。 老師指導學生利用腳架架設攝影機,每天定時攝影紀錄蓮花生長狀況。 教導學生如何使用 Movavi 製作縮時影片軟體,並利用 Movavi 製作縮時影片軟體,完成蓮花生長週期的縮時影片。 <p>活動二:分享記錄結果(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生相互分享蓮花生長週期的縮時影片並欣賞他人的作品。 邀請學生輪流分享自己的種植心得或是拍攝記錄心得。 師生共同進行攝影紀錄蓮花生長活動的省思與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 相機(學校設備 2 台) Movavi 製作縮時影片軟體安裝檔案 	8
第(14)週—第(16)週	我是大廚師	<p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>數 n-III-2 在具體情境中,解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗,並運用回饋資訊進行省思,尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 蓮花料理食譜學習單。 食材購買規劃 蓮花料理。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用網路,搜尋與蓮花相關的新奇料理,並與同學分享自己的發現。 透過訪問學習,完成蓮花料理食譜記錄,並填寫學習單。 連結自己的經驗或相關知識,提出對於全班的蓮花料理想法,評述其可行性。 規劃蓮花料理所須材料的採買計劃,並共同記錄在電子白板上。 與同學共同討論並估算蓮花料理所須材料的花費,解決生活中遇到的計算問題。 參與製作蓮花料理,透過合作,共同完成一道蓮花料理。 分享製作蓮花料理活動的合作經驗,提出省思與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 每人皆能透過訪問,完成蓮花料理食譜學習單,記錄蓮花相關料理的製作步驟。 每人皆能運用自己的經驗,說明對同學的料理食譜看法,並評述其製作步驟與可行性。 能與同學共同規劃料理所須食材與數量。 全班能透過討論,估算出料理食材的費用。 全班能合作完成一道蓮花料理。 每人皆能提出製作蓮花料理經驗的省思與檢討。 	<p>活動一:新奇的蓮花料理(資訊 2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生上網搜尋感興趣的蓮花料理。 請學生分享自己搜尋後的發現。 <p>活動二:家中的蓮花料理(4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指導學生回家訪問家人,對家中拿手的蓮花料理進行記錄,並完成蓮花料理食譜學習單。 教師引導學生討論蓮花料理食譜學習單,了解其製作方式。 全班票選較易料理並感興趣的食譜。 規劃所須材料,討論並估算材料費用。 全班一起合作完成這道蓮花料理並品嚐。 活動結束後,師生共同進行活動省思與檢討。 	<ol style="list-style-type: none"> 電腦教室電腦(或小筆電),每位學生一台 蓮花料理食譜記錄學習單 投票單 觸控型大型螢幕顯示器 蓮花料理製作材料(計劃後由學校廚房或教師協助採買) 	6

