

三、嘉義縣山美國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (3 年級和 4 年級) 否 ☐

年級	中 年級	年級課程 主題名稱	感恩的日子	課程 設計者	鄔顯凱	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	好學品格國際觀 身心健康樂傳承		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由中西節慶的淵源，讓學生窺見節慶的內涵，進而認識其他國家的文化。 2. 透過認識節慶由來、故事，深耕好學之態度及促進身心之健康。 3. 本課程旨在培養具有國際觀之兒童，並形塑感恩、惜福的好品格。			
總綱 核心 素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能透過課堂中的藝術創作、創新的思考將課堂中所學運用在生活當中，並且以適切的方式解決生活中遇到的問題。 2. 能發揮同理心去理解他人，並且樂於團隊合作，並且透過課堂合作，發揮共學之精神。 3. 能瞭解各國的文化差異、關心國際間的公共事務，並且以尊重、友善、包容的態度去看待國際事物。			

議題 融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	例如:性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 說明: 1. 學生能用不同方式表達對不同人物的感謝，不受性別角色限制 2. 學生能寫出或畫出感謝卡，內容呈現性別角色的多元與尊重。 學生能認識在家庭、學校與職場中，任何性別都能有各種分工與貢獻。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	教師節	英語 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 各國教師節的日期與感恩的方式 2. 教師節歌謠 3. 教師節圖畫字彙小書	1. 認識教師節由來及各國慶祝方式，正確說出不同語言的教師節歌謠 2. 參與教師節歌謠的討論，表達教師節歌謠背後的意涵。 3. 樂於參與繪製教師節圖畫字彙小書，並欣賞同學的作品。 4. 透過討論覺察社會對教師的刻板印象，進而自然表達對教師的感謝，不受性別角色限制。	1. 能唱出教師節的歌謠。 2. 能以正確的發音讀出教師節歌謠的句子。 3. 能創作教師節圖畫字彙小書。 4. 能專心聆聽他人的分享、在小组內適當的表達自己的看法。	活動一：教師節歌謠(1節) 1. 介紹教師節由來、各國慶祝方式 2. 說明教師節歌謠意涵，播放並聆聽。 活動二：唸讀教師節歌謠(1節) 1. 能在組內討論背後的意義與情感，並彼此回饋。 2. 推選最佳念讀者。 活動三：教師節圖畫字彙小書一(1節) 1. 介紹小書格式。 2. 選定國家之教師節習俗（可使用平板上網搜尋）。 3. 討論對教師性別之刻板印象。 活動四：教師節圖畫字彙小書二(1節) 1. 完成教師節字彙小書。 2. 修正小書中的錯誤。 3. 小書完稿。 活動五：小書展演及分享(1節) 1. 學生上台分享自己製作的小書。 2. 同學發表回饋並且小組分享意見選出最佳小書。	1. A4 雲彩紙、剪刀、描邊黑筆、色鉛筆、彩色筆。 2. 平板。 3. 投票紙、投票箱	5 節
-------------------------------------	-----	--	--	--	--	--	---	--------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	萬 聖 節	社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 萬聖節用語 2. 萬聖節歌謠 3. 萬聖節面具 4. 萬聖節遊行	1. 學習說出萬聖節用語、佈置用語，並繪製公布於教室中。 2. 分組合作練習萬聖節歌謠，分享時能正確發音，並欣賞他人的表現，感受萬聖節的特色。 3. 試探生活中適合的媒材，分組進行萬聖節面具製作。 4. 透過萬聖節遊行表達對節慶的感想。	1. 做出一張萬聖節字卡。 3. 唱出一首萬聖節歌謠。 4. 小組為單位互相幫忙完成面具。 5. 能將節慶的喜悅與愉快藉由遊行分享給大家。	活動一：萬聖節用語(1節) 1. 上網蒐集萬聖節用語、佈置用語等相關資料。 2. 請學生將該、查詢到的資料下載於平板裝置。 3. 在課堂中與同學分享。 活動二：萬聖節句型字卡製作(1節) 1. 學生選出一句平板上自己最喜歡的萬聖節用語。 2. 將用語繪製於長條紙上。 3. 張貼於教室佈告欄。 活動三：萬聖節歌謠(1節) 1. 查詢相關的歌謠。 2. 小組練習。 3. 上台發表。 活動四：萬聖節面具製作(1節) 1. 教師解說製作面具的流程。 2. 學生以小組為單位使用廣告顏料繪製。 3. 面具展示分享。 活動五：萬聖節遊行(1節) 1. 老師帶著學生去各處室遊行討糖。 2. 學生入班吟唱萬聖節歌給學弟妹聽。	1. 平板 2. 長條空白字卡、馬克筆 3. 面具、廣告顏料、保護漆 4. 糖果、譜架	5 節
---	----------------------	--	---	--	---	--	---	----------------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	感恩節	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 表達感恩的方式 2. 感恩節短詩 3. 感恩節卡片 3. 省思札記	1. 以合宜的態度與人溝通討論表達感恩的方式，並透過同儕回饋自我反思。 2. 能在朗誦感恩節短詩時正確發音，並了解其意義內涵。 3. 親手創作感恩節卡片，並計畫感恩行動，將行動過程記錄成省思札記，覺察是否有珍惜身旁的人事物。	1. 小組討論分享感恩的方式與適合的情境。 2. 能朗誦一首感恩短詩。 3. 能創作感恩節卡片。 4. 分享行動結果。	活動一：感恩是什麼(1節) 1. 討論表達感恩的方式，並記錄在白板 2. 同儕回饋 3. 感恩反思筆記 活動二：感恩節小詩教學(1節) 1. 討論節慶緣由。 2. 學生共同齊讀短詩。 活動三：感恩節卡片製作(1節) 1. 介紹卡片材料、用具。 2. 示範感恩節卡片製作方法。 3. 引導學生製作感恩節卡片。 4. 學生獨立完成感恩節卡片。 活動四：感恩行動(1節) 1. 學生決定要感謝的對象、尋找素材與靈感(用平板) 2. 感恩行動計畫書 3. 感恩行動(回家作業) 4. 書寫省思札記、省思自己是否有珍惜身旁人事物。(回家作業) 活動五：感恩行動報告(1節) 1. 學生上台報告感恩行動的結果，以及插曲。	1. 卡片、剪刀、雙面膠、色鉛筆。 2. 小白板 3. 平板	5 節
--	------------	--	--	--	---	---	---	----------------

※課程調整建議(特教老師填寫)：

無需調整，亦無新增建議。

特教老師姓名：莊美玲

普教老師姓名：鄔顯凱