

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	偏遠		班級數	5		
校址	嘉義縣番路鄉觸口村觸口 164 號		電話	052591194	傳真	052596024
網址	limps@mail.cyc.edu.tw					
校長	莊新國		E-mail	limps@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	林素媚		E-mail	linsumeimei99@yahoo.com.tw		
教職員工數	16					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班(類)	體育班	總計
	5	0	0	0	0	5
學生數	23	2	0	0	0	25

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析 向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園 環境	1.學校位於番路鄉觸口交通要道，公車班次多，交通相對便利。 2.鄰近社區景觀資源(步道、農場)，有利於發展在地課程。 3.校園及周遭自然環境優美，生態環境豐富。	1.部份學區為自由學區，不少學生送往民和國小及市區就讀，學生流失嚴重。 2.鄰近社區觀光景點，平日、假日遊客較多，門禁管理難度高。 3.鄰近斷層帶無法蓋風雨球場，缺少室內大型活動空間。	發展適合的校園特色，形塑良好的學習環境。	無工友及臨時人力，環境維持不易。	1.積極規劃爭取改善教學空間及環境計畫經費。 2.改善校園環境與設備，增進校園友善空間。 3.積極爭取外界資源與經費，發展具在地特色的學校課程。
教學 設施	1.學校為防震建築，安全無虞。 2.已完成班級教室內之多媒體視聽教學設備建置。	1.部份教學空間老舊且空間有限，缺少物品及設備收納空間，設備維護不易。 2.專科教室環境	1.依學校短中長期發展，整體規劃。 2.逐年整修老舊教室及廁所。	1.經費不足，購置及維修困難。 2.無法發揮更佳的教學效能。	1.持續充實圖書設備與教學資源，深化校園閱讀文化，厚植學生學習基礎。 2.推動班級、家

	<p>3.運動場整修完成。</p> <p>4.設有二間教室大的圖書室，空間足夠。</p> <p>5.各班級設置有圖書角，書籍種類多且可以替換。</p>	<p>及部分設備待改善，缺少音樂、美勞、英語及國際教育教學空間。</p> <p>3.教師辦公室分散設置，需要整合在同一間。</p> <p>4.圖書室多元化使用，閱讀情境與資源待提升。</p>			<p>庭及社區書香活動，拓展學生閱讀溝通互動的機會。</p> <p>3.推動每日晨讀、假日及課後閱讀、親子閱讀活動，培養學生良好的閱讀習慣。</p>
師資結構	<p>1.教師流動率低，師資穩定。</p> <p>2.教師各有專長，教學態度認真。</p> <p>3.教師年輕有活力，主動性高。</p> <p>4.教師專業社群運作良好，教師專業對話機制健全。</p> <p>5.配合適性輔導、教學正常化政策，已逐步改變教師觀念、調整教師結構。</p> <p>6.連續二年各分發一位原住民籍教師到校服務，有利原民族文化之推動。</p>	<p>1.須強化教師團隊精神及教學知能。</p> <p>2.代理教師比率較高，社區及家長不關注教師教學，缺少音樂、藝文、英語及原民族文化教師。</p> <p>3.部分教師教學經驗較為不足，班級經營級學生輔導知能需要提升。</p> <p>5.缺乏外師協助英語教學</p> <p>6.部份教師缺乏原民族文化基本知能，對轉型為原住民族重點學校仍有疑慮。</p>	<p>1.推動教師專業發展，提升教學效能。</p> <p>2.教師關係融洽。</p>	<p>1.無特殊專長教師，學校特色較難發揮。</p>	<p>1.教學策略多元化，教師教學專業化，學生學習適性化</p> <p>2.規劃學校本位教師社群持續發展課程，提供專業對話與經驗交流。</p> <p>3.透過校內教師專長整合，實施個別化與適性化輔導與差異化教學。</p> <p>4.定期召開領域會議，發展學校本位課程評鑑，透過共同備課、觀課、議課，提升教師教學能力。</p> <p>5.規劃原住民族文化課程教師增能研習，提升教師對於原住民族重點學校的基本概念。</p>
學生特質	<p>1.學生單純質樸，多元學習能力佳，學生社團活動發展已漸具雛型。</p> <p>2.學生結構和學習特質多元。</p> <p>3.學生可塑性</p>	<p>1.學生人數少，較缺乏溝通互動、團隊學習、班級小組合作的學習經驗，不善表達。</p> <p>2.學生素質差異大，班級人數雖</p>	<p>1.學生樂於學習。</p> <p>2.學生性情溫和。</p>	<p>1.因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力較薄弱。</p>	<p>1.整合學習資源，提供多元學習，增加學生自信心，提供展能機會。</p> <p>2.提供探索學習，運用資訊，培養問題解決能</p>

	高，富有求勝精神，創意豐富。	少，但呈現兩極化的極端現象。 3.家長普遍經濟條件不佳，為工作疲於奔命，無暇顧及學生課業務生活。 4.文化刺激較不足，閱讀習慣待加強。			力。 3.建構數位學習平台，整合學習資源。 4.豐富社團活動，引進專業教學人才，辦理多元社團。 5.規劃多元的課後輔導課程，提供學習低成就學生學習機會。 6.申請相關經費，提供原住民學生多元學習與展能機會。
家長期望	1.家長會組織健全，願意配會學校進行各項教育推展。 2.部分家長與教師互動良好，親師合作情形佳。 3.部分家長願意參與學校活動，成為人力資源。 5.成立全校家長群組，發布學校相關訊息，讓全體家長能夠了解學校運作。	1.家長對於班親會、親職教育活動參與度不高，偏向與教師一對一溝通互動的方式。 2.家長普遍較缺乏與孩子共同學習與溝通時間。 3.家長忙於工作無從關心子女課業，學生學習全落在學校與教師身上。 4.學區遼闊(公田、公興、埔尾、觸口、逐鹿及日安)，但部份學區鄰近其他學校，學生流失多。	1.與家長保持良好的關係。	1.多數家長對學校的活動不熱衷。	1.學校製作整學期之行事曆，並善用聯絡簿、班級群組、臉書社群，家訪、電訪等建立與家長的多重溝通管道。 2.成立學校粉絲團，並設立專人管理制度，提供家長了解學校課程教學活動訊息。
社區特性	1.在地環境與文化多元，提供豐沛人文與自然教學資源。 2.與社區協會、廟宇及機構等地方團體合作，共同辦理學校與社區活動。 3.積極爭取各界	1.社區產業發展多元，各有傳統及在地的文化特色，整合不易。 2.社區致力經營與發展產業，相當忙碌，參與學校教育活動缺少時間，意願較低。 3.宗教信仰多	1.與社區建立互助的夥伴關係。	1.學區多(公田、公興、埔尾、觸口、逐鹿及日安)，因交通不便，互動不易。	1.運用在地自然與人文資源，結合在地與校內人力資源深化校本課程，進而發展具在地認同的國際教育課程。 2.結合家長會及社區資源，辦理多元學習活動，

	<p>捐款、學生獎助學金及各類教學和學習資源。</p> <p>4.結合政府與民間單位或透過資源平台，引入多元學習體驗課程。</p>	<p>元，各有特色，整舍不易。</p>			<p>拓展學生視野。</p> <p>3.運用在地自然資源及人力資源(志工、青農…)發展具在地脈絡及特色的科學教育、食農教育、國際教育學習。</p> <p>4.與國立中正大學原住民族教育研究中心暨鄒族知識研究中心合作，發展鄒族文化課程，建構學校多元的特色課程。</p>
人口結構	師生比高	未來新生數約 5 人以上，人少但穩定	能吸引認同小班教學的家長跨區	人口老化、少子化嚴重，生源嚴重不足	建立特色、加強行銷、吸引生源
數位學習	<p>1.電腦教室設備全面更新</p> <p>2.校園網路、wifi 完備</p>	1.數位學習資源存在城鄉落差。	政府及民間開發多樣數位學習平台、資源豐富。	數位學習頻率太高會影響學生視力。	<p>1.結合校本課程實施，累積數位學習及教學經驗。</p> <p>2.導入因材網、均一等學習平台(類 AI)。</p>