貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 蔡性國

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本		康輔	奸版第九册				教學節數	每週(4)節,	本學期共(84	.)節					
		1. ‡	是供學生適	性學習的	勺機會, 」	音 育學生探	索數學的信心與正向態度。								
		2. ±	音養好奇心	及觀察共	見律、演	算、抽象、	推論、溝通和數學表述等各項能力。								
		3. ±	音養使用工	具(使用	直式做多	位小數的加	口減計算及解決四則運算中的加減乘	除計算;使用	圓規、直尺	、量角器畫					
課程目標		圓小	ご角;使用	角;使用尺規畫平行四邊形、三角形的高),運用於數學程序及解決問題的正確態度。											
		4. ±	音養運用數	學思考問	問題、分	折問題和解	決問題的能力。								
		5. ±	5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。												
		6. ±	音養學生欣	賞數學以	以簡馭繁白	的精神與結	構嚴謹完美的特質。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領 域心素	學習	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)					
第一週	第一單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-1	N-5-1	1. 認識多	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗							
	多位小數		具備喜歡	理解數 的十進	十進位 的位值	位小數。	活動一:認識多位小數	口頭回答							
	與加減		數學 對數	位的位	系統:	2. 認識多	1. 教師以課本情境布題,複習學習二位小	數作業習寫							
	活動一:認		學世界好	值結	「兆位」	位小數的	的舊經驗,並引導學生認識三位小數。								
	識多位小		奇有積極	構,並 能據以	至「千分位」。整	位值並做	2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值	Ű							
	數		主動的學	此據以 延伸認	合整數	化聚。	3. 教師口述課本情境布題,學生透過操作	積							
	活動二:小		習態度,並	識更大	與小數。	3. 能做多	木附件圖卡學習三位小數的化聚。								

數的大小	能將數學 與更小	理解基 位小數的	4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、	
比較	語言運用的數。	於位值 大小比較。 系統可	位值和化聚。	
	於日常生	延伸表	5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、	
	活中。	示更大	位值和化聚。	
	數-E-B1	的數和	活動二:小數的大小比較	
	具備日常	更小的 數。	1. 教師以課本情境布題,學生討論並發表比	
	語言與數		較小數大小的方法及理由。	
	字及算術			
	符號之間			
	的轉換能			
	力,並能熟			
	練操作日			
	常使用之			
	度量衡及			
	時間,認識			
	日常經驗			
	中的幾何			
	形體,並能			
	以符號表			
	示公式。			
	數-E-C1			
	具備從證			
	據討論事			
	情,以及和			
	他人有條			
	理溝通的			
	態度。			
	數-E-C2			
	樂於與他			
	人合作解 決問題並			
	尊重不同			
	的問題解			
	決想法。			

第二週	第一單元	4	數-E-A1	n−Ⅲ−1	N-5-1	1. 能解決	第一單元多位小數與加減	紙筆測驗	
	多位小數		具備喜歡	理解數	十進位	生活情境	活動三:多位小數的加減	口頭回答	
	與加減		數學 對數	的十進	的位值	中多位小	1. 教師以課本情境布題 學生進行小數加法	作業習寫	
	活動三:多		學世界好	位的位	系統:	數的加減	的解題活動。		
	位小數的		奇有積極	值結	「兆位」	問題。	2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時,		
	加減		主動的學	構,並	至「千分	2. 能在生	小數點要對齊,並說明計算的方式和整數加		
	活動四:小		習態度,並	能據以	位」。整	活情境中, 使用四捨	法相同,但計算結果要記得加上小數點。		
	數取概數		能將數學	延伸認	合整數	五入法對	3. 教師以課本情境布題 學生進行小數減法		
			語言運用	識更大	與小數。	小數取概	的解題活動。		
			於日常生	與更小	理解基	數。	4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時,		
			活中。	的數。	於位值		小數點要對齊,並說明計算的方式和整數減		
			數-E-B1	n-Ⅲ-8	系統可		法相同,但計算結果要記得加上小數點。		
			具備日常	理解以四捨五	延伸表		活動四:小數取概數		
			語言與數	入取概	示更大		1. 教師口述布題,複習四捨五入法的經驗,		
			字及算術	數,並	的數和		透過討論和觀察,察覺並解決小數取概數的		
			符號之間	進行合理估	更小的		問題。		
			的轉換能	算。 算。	數。		2. 教師重新口述布題,透過討論和觀察,察		
			力,並能熟		N-5-11		覺並解決小數取概數的問題。		
			練操作日		解題 對		3. 教師口述布題 透過討論解決小數取概數		
			常使用之		概數∘具		後進行加減估算。		
			度量衡及		體生活				
			時間,認識		情境。四 捨五入				
			日常經驗		法知道				
			中的幾何		商除不				
			形體,並能		盡的處理知知				
			以符號表		理 º理解 近似的				
			示公式。		意義。				
			數-E-C1						
			具備從證						
			據討論事						
			情,以及和						
			他人有條						
			理溝通的						

因數 因數 活動 除	平與二一二 元公 整 因	具數學奇主習能數學有的度數數極學,數數學人類的學學,	小公倍 數的意	公和數數數數數公因公:、公公最數倍因倍因倍人。	1. 整義 2.因義能除。能數及了的 了的找	第二單元因數與公因數 活動一:整除 1. 教師以課本情境布題,引導學生理解整除 的意義,並歸納。 第一次,就叫做整除。 活動二以課本情境布題,學生進行解題,並 在整除的透過數本情境布題,學生進行解題,並 在整除的透過不力,經學生從經 達排列的時代出因數。 3. 教師把10 的因數由小到大排列出來,引 導學生從中觀察因數的規律。 5. 從16 的因數中,讓學生發現整數的因數 中,報刊回因數時同時也找到另一個因數 中,我可們因數時同時也找到另一個因數 6. 教師問題。 6. 教師問題。	紙筆測驗論的答		
---------------------	-----------------	----------------------------	------------	-------------------------	------------------------	--	---------	--	--

第四週 第四週 第 因 因 活因大公 二 最數 三和因大	具備喜歡 數學、對數	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	公和數數數數數公因公:、公公最數	1.公意法最數能因義,大。 解的找認因	第二單元因數與公因數 活動三:公因數和最大公因數 1.學生透過排積木操作 找出可以剛好排成 12(或18)公分長的紙條的整公分積木,並 察覺這些積木的長度即是12(或18)的因 數。 2.教師引導學生找出同時是12和18共同的 因數,認識公因數及最大公因數。 3.教師以純數字布題,學生找出兩數的所有 公因數及最大公因數。 4.教師以課本情境布題,學生解決公因數的 應用問題。	紙至日頭殿論答		
------------------------------	------------	---------------------------------------	------------------	---------------------	---	---------	--	--

		I	T .	1	I	I			
			作能力、並						
			能指認基						
			本的形體						
			與相對關						
			係,在日常						
			生活情境						
			中,用數學						
			表述與解						
			決問題。						
			數-E-B1						
			具備日常						
			語言與數						
			字及算術						
			符號之間						
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日						
			常使用之						
			度量衡及						
			時間,認識						
			日常經驗						
			中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C2						
			樂於與他						
			人合作解						
			決問題並 尊重不同						
			· ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・						
			決想法。						
第五週	第三單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-3		1. 能了解	第三單元倍數與公倍數	紙筆測驗	
	倍數與公		具備喜歡	認識因 數、倍	公因數 和公倍	倍數的意	活動一:倍數	互相討論	

等·有精彩 大人因 女人因 女人 人名 女人 人名 女人 人名 女人 人名 女人 人名 女人名 女人名 女				hi cc	h. m				<u> </u>	
有機 大 大	倍數		數學、對數	數、質數、是	數:因	義及找法。	1. 教師以課本情境布題,引導學生認識「倍	口頭回答		
意動二:列 別2・5・10 的信數 「		一:倍	學世界好							
上動の学 大砂田 大田 大			奇有積極		數 公倍		2. 教師以數字表布題 引導學生找出在指定			
的信數						15 32	範圍內 4 的倍數。			
語言選用			習態度,並				3. 教師引導學生察覺乘法算式中三個數的			
語言運用 於日常生	4716-24	~	能將數學				因數、倍數關係。			
活中。 数-E-A2 具備基本 的算術操 作能力、遊 能指認基 本的形體 與相對關 係。在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數 FE-BI 具備日常 語言與數 字及算問 的轉換能 力,遊能熟 煉練作日 常使用之 度量衡及 時間、認識			語言運用				4. 教師以課本情境布題 解決倍數的應用問			
数-E-A2 具備基本 的解析操 作能力、连 能指認基 本的形體 與相對關 係。在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數-E-B1 具備日常 等方文算術 符號之間 的轉換能 力,近能類 練操作日 常使用之 度量衝及 時間、認識			於日常生				題。			
具備基本 的算術操 作能力 並 能指認基 本的形體 與相對關 係 在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 法問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及單新 符號之間 的轉換能 力 : 並能與 餘條作日 常使用之 度量衝及 時間 : 認識			活中。				活動二:判別2、5、10的倍數			
(お			數-E-A2							
的算術操 作能力·並 能指記基 本的形體 與相對關 係。在日常 生活情境 中,與解 決問題。 數 E-BI 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能科 線操能 力,並能科 線操作已 常優便衛及 時間。認識			具備基本							
作能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日常 生活情境 中,用數學 表遊與解 法問題。 數-E-BI 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,遂能熟 練操作日 常使用之 度量衝及 時間,認識			的算術操							
本的形體 與相對關係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數-E-BI 具備日常 語言與數 字及第之問 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衝及 時間,認識			作能力、並							
與相對關係,在日常 生活情境中,用數學表述與解 決問題。 數是E-BI 具備日常 語言實數 字及算衙 符號換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			能指認基							
係,在日常 生活情境 中,用數學 表述與解 決問題。 數E-BI 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			本的形體							
生活情境中,用數學表述與解決問題。數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練作日常使用之度量衝及時間、認識			與相對關							
中·用數學 表述與解 決問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力·並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間 '認識			係,在日常							
表述與解 決問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間 認識			生活情境							
決問題。 數-E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			中,用數學							
数-E-BI 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			表述與解							
具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			決問題。							
語言與數字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			數-E-B1							
字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			具備日常							
字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識			語言與數							
符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之 度量衡及時間,認識										
的轉換能 力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識										
力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識										
線操作日 常使用之 度量衡及 時間,認識										
常使用之 度量衡及 時間,認識										
度量衡及時間,認識										
時間,認識										
			日常經驗							

第六週	第倍倍活倍小 單與 三和倍數數 一年數數 一年數數 一年 一年 數 一年 數 一年 數 一年 數 一年	4	中形以示數樂人決尊的決數 具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決的體符公下於合問重問想下備學世、動態將言日中下備算能指的相,活,逃問幾,號式一與作題不題法一人喜、界有的度數運常。 — A 基術力認形對在情數與何並表。 2 他解並同解。 1 歡數好極學,學用生 2 本操、基體關常境學解。	□記數數數大數小數義算用□認數數數大數小數義算用□因倍質最因最倍意計應	N-公和數數數數公最倍意 3 數倍因倍以公量數公的。	1. 公意法最數能倍義,小。解的找認倍	第三單元倍數與公倍數 活動三:公倍數和最小公倍數 1.學生透過附件操作 找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度,並察 覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數,認識公 倍數及最小公倍數。 2. 教師以純數字布題,找出兩數的公倍數, 並察覺:公倍數都是最小公倍數的倍數。 3. 教師以課本情境布題,學生解決最小公倍 數的應用問題。	紙至日頭剛驗論答		
-----	---	---	--	-------------------------------------	-------------------------------	---------------------	--	----------	--	--

			I						
			數-E-B1						
			具備日常						
			語言與數						
			字及算術						
			符號之間						
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日						
			常使用之						
			度量衡及						
			時間 認識						
			日常經驗						
			中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C2						
			樂於與他						
			人合作解						
			決問題並						
			尊重不同						
			的問題解						
			決想法。						
第七週	第四單元	4	數-E-A1	n−Ⅲ−4	N-5-4	1. 能在具	第四單元擴分、約分與通分	紙筆測驗	
	擴分、約分		具備喜歡	理解約	異分母	體等分的	活動一:用分數表示整數相除的結果	口頭回答	
	與通分		數學 對數	分、擴	分數:用	情境中,理	1. 教師口述布題,學生透過觀察和討論,察	互相討論	
	活動一:用		學世界好	分、通	約分 擴	解整數相	覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的	作業習寫	
	分數表示		奇有積極	分的意	分處理	除用分數	問題。		
	整數相除		主動的學	義,並	等值分	表示的意	2. 教師重新口述布題 ,學生解決整數除以整		
	的結果		習態度,並	應用於	數並做	涵。	數使用假(帶)分數表徵的問題。		
	活動二:擴		能將數學	異分母	比較。用	2. 能理解	活動二:擴分		
	分		語言運用	分數的	通分做	擴分的意	1. 教師以課本情境布題,並指導學生透過圖		
			於日常生	加減。	異分母	義、方法及	示理解擴分的意義。		

			活數具的作能本與係生中表決數具據情他理態數樂人決尊的一中下備算能指的相,活,述問下備討以人溝度下於合問重問以。一人基術力認形對在情數與題「從論以有通。」(與作題不題以名本操、基體關常境學解。 1 證事和條的 2 他解並同解	n-理數的表意 Ⅲ解相分示義 5整除數的。	分加成約簡計慣N-整除數從(和的分明相分意合數減利分分算。5-數之表分測平觀別整除數義理的。 用化數習 6相分示裝量分點說數為之與性的。 養用化數習 6相分示裝量分點說數為之與性	其應用。	 教師重新布題,學生看圖解決擴分的問題。 教師重新布題,師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。 		
第八週	第四單元	4	決想法。 數-E-A1	n-Ⅲ-4	N-5-4	1. 能理解	第四單元擴分、約分與通分	紙筆測驗	
<i>₹₹</i> / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	第分 與通分 類通分 活動三:約	T	具備喜歡 製學、對數 學世界好 奇、有積極	理分分分義的擴通意並	異分約分等分數分處值	1. 約 義、應 該法 , 應 , 認 , 認 , 認 , 。 , 通	用四单儿颁分、幻分典通分 活動三:約分 1.教師以課本情境布題,學生拿出附件的長 條紙操作,進行約分的教學。 2.教師重新布題,師生共同討論怎麼找出可	紅 日 頭 四 答 互相 討論 作業 習 寫	
	活動四:通		主動的學	應用於	數並做	分的意義,	以同時整除分子和分母的數,教師歸納:這		

	分和分數		習態度,並	異分母	比較。用	並利用通	些能把分子和分母同時整除的數 都是分子			
	的大小比		能將數學	分數的	通分做	分比較異	和分母的公因數。			
	較		語言運用	加減。	異分母 分數的	分母分數	活動四:通分和分數的大小比較			
			於日常生		加減。養	 的大小。	1. 教師以課本情境布題,學生進行解題,透			
			活中。		成利用		過重新切割的活動,認識通分的意義。			
			數-E-A2		約分化 簡分數		2. 教師以課本情境布題,並指導學生利用不			
			具備基本		計算習		同的方法比較簡單異分母分數的大小。			
			的算術操		慣。		3. 教師重新布題,學生知道通分的意義,進			
			作能力、並				而能比較兩異分母分數的大小。			
			能指認基				4. 教師重新布題 引導學生理解有些分數不			
			本的形體				用通分就能比較大小的思考想法。			
			與相對關							
			係,在日常							
			生活情境							
			中,用數學							
			表述與解							
			決問題。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及和							
			他人有條							
			理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第九週	第五單元	4	數-E-A1	s-Ⅲ-5	S-5-1	1. 認識多	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	◎資訊倫	
	多邊形與		具備喜歡	以簡單	三角形	邊形(含正	活動一:多邊形	互相討論	理或素養	

扇形	~- 1 - 1 ~-		與四邊	多邊形)。	1. 教師以課本情境布題,學生觀察圖形的邊	口頭回答	1(4)	
活動一:多	(2) TU /N VT		形的性質 操作	2. 能理解	數、角數與頂點數,並回答。	實際測量	資 E3 應用	
邊形	* + + + 1-		活動與	三角形任	2. 教師說明多邊形的定義。		運算思維	
活動二:三	主動的學質		簡單推	意兩邊和	3. 學生透過測量邊長與角度 發表自己觀察		描述問題	
角形的邊	習態度,並		理 哈三 角形三	大於第三	圖形後的發現。		解決的方	
長關係	能將數學		內角和	邊。	4. 教師以課本情境重新布題 讓學生從測量		法。	
	語言運用		為 180		中發現,每條邊都一樣長的多邊形,每個角			
	於日常生		度。三角		不一定都一樣大;每個角都一樣大的多邊			
	活中。		形任意 兩邊和		形,它的邊長也不一定都一樣長。			
	數-E-A2		大於第		活動二:三角形的邊長關係			
	具備基本	I	三邊呼		1. 教師口述布題,學生拿出附件操作,把操			
	的算術操		行四邊 形的對		作的結果記錄在課本上,並發表說明自己觀			
	作能力、並		邊相等、		察後的發現。			
	能指認基		對角相		2. 教師歸納:三角形中,任意兩邊長的和大			
	本的形體		等。		於第三邊。			
	與相對關				3. 教師以課本情境布題,學生運用三角形任			
	係,在日常				意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。			
	生活情境							
	中,用數學							
	表述與解							
	決問題。							
	數-E-B1							
	具備日常							
	語言與數							
	字及算術							
	符號之間							
	的轉換能							
	力,並能熟							
	練操作日							
	常使用之							
	度量衡及							
	時間,認識							
	日常經驗							

			中的幾何							
			形體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及和							
			他人有條							
			理溝通的							
			態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第十週	第五單元	4	數-E-A1	s-Ⅲ-2	S-5-1	1. 能理解	第五單元多邊形與扇形	紙筆測驗	◎資訊倫	
	多邊形與		具備喜歡	認識圓	三角形	三角形的	活動三:三角形和四邊形的內角和	互相討論	理或素養	
	扇形		數學 對數	周率的	與四邊	內角和為	1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個	口頭回答	2(4)	
	活動三:三		學世界好	意義,	形的性	180 度,四	角分別為幾度,並計算三個角的和分別是幾	作業習寫	資 E3 應用	
	角形和四		奇 有積極	理解圓	質 操作	邊形的內	度 學生透過操作知道三角板 3 個角的和為	實際操作	運算思維	
	邊形的內		主動的學	面積、	活動與	角和為360	180 度。		描述問題	
	角和		習態度,並	圓周	簡單推	度。	2. 教師指導學生剪一個任意三角形,並在3		解決的方	
	活動四:扇		能將數學	長、扇	理 含三	2. 能理解	個角上用色筆做上角的記號,學生互相觀察		法。	
	形與圓心		語言運用	形面積	角形三	平行四邊	操作的結果,並發現任意三角形的3個角皆			
	角		於日常生	與弧長	內角和	形的對邊	可拼成一個平角。			
			活中。	之計算	為 180	相等、對角				
			數-E-A2	方式。	度 三角	相等。	度求算未知角度。			
			具備基本	s-Ⅲ-5 以簡單	形任意	3. 認識扇	4. 教師引導學生透過分割三角形的方法 理			
			的算術操	以間平 推理,	兩邊和	形和圓心	解任一個四邊形的內角和是 360 度。			
			作能力、並	.,	大於第	角。	5.			

能指認基	理解幾	三邊。平	活動四:扇形與圓心角
本的形體	何形體 的性	行四邊	1. 教師口述布題,學生拿出摺扇進行活動。
與相對關	質。	形的對	2. 學生發表扇形和圓形的關係:扇形的頂點
係,在日常		邊相等、	是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。
生活情境		對角相	3. 教師口述布題,學生判斷辨認哪些圖形的
中,用數學		等。	鋪色部分是扇形,並說明理由。
表述與解		S-5-3	4. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定
決問題。		扇形 :扇 形的定	的扇形,並計算圓心角的角度。
數-E-B1		義。「圓	5. 教師指導學生利用圓心角的角度 計算此
具備日常		心角」。	圓心角的扇形是幾分之幾圓。
語言與數		扇形可	6. 教師以數學想一想的情境布題 ,學生利用
字及算術		視為圓 的一部	地圖上的線索,計算未知的角度是幾度。
符號之間		分幣扇	
的轉換能		形與分	
力,並能熟		數結合 (幾分	
練操作日		之幾	
常使用之		圓)。能	
度量衡及		畫出指	
時間,認識		定扇形。	
日常經驗			
中的幾何			
形體,並能			
以符號表			
示公式。			
數-E-C1			
具備從證			
據討論事			
情,以及和			
他人有條			
理溝通的			
態度。			
數-E-C2			
業於與他			

第十一週	第異數活分的活分的六分的動母加一分法二分法二分法二分法 數 :數	4	人决尊的决数具数學奇主習能語於活數具語字符的力練常度時日中形以示數合問重問想下備學世、動態將言日中下備言及號轉,操使量間常的體符公下作題不題法一書、界有的度數運常。B日與算之換並作用衡,經幾,號式CI解並同解。 1 歡數好極學並學用生 1 常數術間能熟日之及識驗何能表。	n-理分分分義應異分加 Ⅲ解、、的,用分數減 -4約擴通意並於母的。	N- 異分約分等數比通異分加成約簡計慣5-分數分處值並較分分數減利分分算。4 母訊擴理分做哪做母的養用化數習	1. 通異數問 2. 通異數問制,母加。利,母加。利,母減。用解分法 用解分法	第六單元異分母分數的加減 活動一:異分母分數的加法 1.教師口述課本情境布題,透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數 (分母互為倍數關係)的加法問題。 2.教師重新口述課本情境布題、透過觀察和討論,利用通分方式。 落動二:異分母分數的減法 1.教師口述課本情境布題,透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數 (分母互為倍數關係)的減法問題。 2.教師重新口述課本情境布題、透過觀察和討論,利用通分方式,察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	紙筆測驗答頭相對習名論寫		
------	----------------------------------	---	---	--	--	---	--	--------------	--	--

第十二週	第異數活數六分的動的單母加三應用	4	具據情他理態數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具語字符的力練常備討,人溝度上於合問重問想上備學世、動態將言日中上備言及號轉,操使從論以有通。C與作題不題法一喜、界有的度數運常。B日與算之換並作用證事及條的 2 他解並同解。1 歡數好極學並學用生 1 常數術間能熟日之	□理分分分義應異分加Ⅲ解、、的,用分數減-4約擴通意並於母的。	N-異分約分等數比通異分加成約簡計價5-分數分處值並較分分數減利分分算。4 母:用擴理分做。例做母的養用化數習	1. 通異數問制,母應。用解分用決	第六單元異分母分數的加減 活動三:分數的應用 1.教師以課本情境布題,學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題,學生利用整數相除用分數表示後,再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題,學生利用通分,找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容,讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	紙口互作筆頭相業別回計習		
------	------------------	---	---	---------------------------------	---	-------------------	--	--------------	--	--

			度時日中形以示數具據情他理態數樂人決尊的決量間常的體符公下備討,人溝度下於合問重問想衡,經幾,號式下從論以有通。下與作題不題法及認驗何並表。1證事及條的2他解並同解。						
第十三週	第線形活識圖活稱邊角七類 一對 一對 二對 動線形動點和 二對 對稱	4	數具數學奇主習能語於活數—E-A1 數學學奇主習能語於活數學所有的度數運常。 E-A2	S-II 識稱義推。 □ 線的與	S-線線的「軸稱「邊稱由活道平形5-對對意稱「點對」角操動特面的4 稱稱義稱「 」作知殊圖線: 。	1. 對的 2. 對及 3. 對的 2. 對及 3. 對的 4. 對 6. 數形軸線形。	第七單元線對稱圖形 活動一:認識線對稱圖形 1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 將圖案對摺,察覺和認識線對稱圖形及對稱 軸,並使用鏡子觀察線對稱的現象。 3. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 找出和畫出各圖形的對稱軸。 活動二:對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

			具的作能本與係生中表決數具藝中形樣數具據情他理態備算能指的相,活,逃問下備術的體的下備討,人溝度基術力認形對在情期與題B感作數或素「從論以有通。本操、基體關常境學解。3受品學式養1證事和條的本操並		對質線做幾理或線圖 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		對稱角。 2. 教師重新口述布題,透過觀察、討論和操作,察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。		
第十四週	第線形活製圖活對的 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	數具數學奇主習能語學界有的度數運動好極學,學用	S-III 識稱義推。 ■ 編編	S-5-4 新數線的對軸稱對邊稱由 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1. 認稱對 及 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型 型	第七單元線對稱圖形 活動三:繪製線對稱圖形 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2.教師重新口述情境布題,透過觀察、討論 和操作,畫出方格點上線對稱圖形的另一 半。 活動四:線對稱圖形的應用 1.教師口述布題,學生透過線對稱圖形的特	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 操作演練	

			於活數具的作能本與係生中表決數具藝中形樣數具據情日中上備算能指的相,活,述問上備術的體的上備討,常。-A基術力認形對在情期與題-B感作數或素-C從論以生 2本操、基體關胃境數解。3受品學式養1證事及生		活道平形對質線做幾理或線圖動特面的稱承對簡何。變繪對形知殊圖線性用稱單推作製稱。	線單單理的推供的	性做簡單的推理 操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2. 教師口述布題 ,學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形 ,以及透過線對稱圖形的特性 ,判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4. 教師口述布題 ,學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後 攤開的的圖形樣式。 5. 教師以數學想一想口述布題 ,學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。			
			據討論事							
			理溝通的 態度。							
第十五週	第八單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-2	N-5-2	1. 能在具	第八單元整數四則運算	紙筆測驗		
	整數四則		具備喜歡	在具體	解題:多	體情境中,	活動一:兩步驟連除問題	互相討論		
	運算		數學 對數	情境	步驟應	理解連除	1. 教師以課本情境布題,透過情境列式後,	作業習寫		
	活動一:兩		學世界好	中,解	用問題。	兩數等於	引導學生觀察、討論不同解題方式的合理			
	步驟連除		奇有積極	決三步	除「平	除以兩數	性,並發現:連除兩數與除以此兩數之積的			
	問題		主動的學	驟以上	均」之	之積,並運	結果相同。			
			L .				I .		1	1

活動二:多	習態度,並	之常見	外 原則	用於計算。	2. 教師以課本情境布題,透過情境列式後,	
步驟問題	能將數學	應用問	上為三	2. 能在具	引導學生發現:連除的算式,先除哪一個數	
	語言運用	題。	步驟解	體情境中,	結果都相同。	
	於日常生	r-∭-1	題應用。	理解連除	活動二:多步驟問題	
	活中。	理解各	R-5-1	兩數順序	1. 教師以課本情境布題 引導學生利用加法	
	數-E-A2	種計算 規則	三步驟	交換其結	交換律及結合律的性質解決連加的問題。	
	具備基本	(含分	問題併 式 建立	果不變,並	2. 教師以課本情境布題,學生解決連減、連	
	的算術操	配律),	將計算	運用於計	除的問題,並理解不同的解題方法。	
	作能力、並	並協助 四則混	步驟併	算。	3. 教師以課本情境布題 引導學生討論整數	
	能指認基	合計算	式的習 慣 以三	3. 能解決	四則混合計算時,可以使用逐次減項求解,	
	本的形體	與應用	步驟為	生活情境	也可以使用各種不同的策略解題。	
	與相對關	解題。	主介紹	中,加、		
	係,在日常		「平均」。與	減、乘、除		
	生活情境		分配律	混合三步		
	中,用數學		連結。	驟的問題,		
	表述與解			並用整數		
	決問題。			四則混合		
	數-E-A3			計算的約		
	能觀察出			定做計算。		
	日常生活			4. 能解決		
	問題和數			三步驟的		
	學的關聯,			四則問題		
	並能嘗試			並能用併		
	與擬訂解			式記錄與		
	決問題的			計算。		
	計畫。在解					
	決問題之					
	後,能轉化					
	數學解答					
	於日常生					
	活的應用。					
	數-E-B1					
	具備日常					

			دیا جار ہے۔						
			語言與數						
			字及算術						
			符號之間						
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日						
			常使用之						
			度量衡及						
			時間,認識						
			日常經驗						
			中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C2						
			樂於與他						
			人合作解						
			決問題並						
			尊重不同						
			的問題解						
			決想法。						
第十六週	第八單元	4	數-E-A1	n-III-2	N-5-2	1. 能解決	第八單元整數四則運算	紙筆測驗	
	整數四則		具備喜歡	在具體	解題:多	生活情境	活動三:分配律	互相討論	
	運算		數學 對數	情境	步驟應	中,加、	1. 教師以課本情境布題,師生共同討論兩種	作業習寫	
	活動三:分		學世界好	中,解	用問題。	減、乘、除	算法的異同與合理性,察覺加乘運算的分配		
	配律		奇 有積極	決三步	除「平	混合三步	律。		
	活動四:平		主動的學	驟以上	均」之	驟的問題,	2. 教師以課本情境布題,師生共同討論兩種		
	均問題		習態度,並	之常見	外,原則	並用整數	算法的異同與合理性,察覺減乘運算的分配		
			能將數學	應用問	上為三	四則混合	律。		
			語言運用	題。	步驟解	計算的約	3. 教師重新布題 引導學生利用分配律簡化		
			於日常生	r-Ⅲ-1	題應用。	定做計算。	整數四則運算。		
			活中。	理解各 種計算	R-5-1	2. 能解決	活動四:平均問題		
			數-E-A2	但可开	三步驟	三步驟的	1. 教師以課本情境布題 引導學生理解平均		

具備基	本 規則	問題併	四則問題	的意義。		
	操 (含分 配律),		並能用併	2. 教師以課本情境布題,學生解決平均問		
作能力	·並 並協助		式記錄與	題。		
能指記	I	步驟併	計算。	3. 教師以課本一題多解中的情境布題 引導		
本的刑	體合計算	式的習	3. 能在具	學生用不同想法解決平均問題。		
與相對	與應用 解題。	慣,以三	體情境中,			
係 ,在		步驟為	理解乘法			
生活情	境	主。介紹	對加法和			
中,用	文學	「平均」	减法的分			
表述與	解	與分配	配律,並運			
決問是	•	律連結。	用於簡化			
數-E-	3	R-5-2	計算。			
能觀察	出	四則計算規律	4. 認識平			
日常生	活	f / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	均,並解決			
問題和	數	乘除混	相關問題。			
學的屬	聯,	合計算。				
並能賞	試	「乘法對 加法或				
與擬言	解	減法的				
決問是	的	分配				
計畫。	E解	律」。將 計算規				
決問是	之	律應用				
後,能	身化	於簡化				
數學角	答	混合計				
於日常	生	算·熟練 整數四				
活的原	用。	則混合				
	1	計算。				
具備E	常					
語言與	數					
字及算	術					
符號之	間					
的轉技	能					
力,並	 ミ熟					
練操化	日					

			常使用之						
			度量衡及						
			時間,認識						
			日常經驗						
			中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表						
			以付 颁 衣 示 公 式 。						
			カ公式。 數-E-C2						
			樂於與他						
			人合作解						
			決問題並						
			尊重不同						
			的問題解						
林 1 , 阳	从1 四 一	4	決想法。		0.5.0	1 -m 4n T.	Mr. 1 111	te kk mlesk	
第十七週	第九單元	4	數-E-A1	s-∭-1	S-5-2	1. 理解平	第九單元面積	紙筆測驗	
	面積		具備喜歡	理解三	三角形	行四邊形	活動一:平行四邊形的面積	互相討論	
	活動一:平		數學、對數	角形、	與四邊	的面積公	1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作,	口頭回答	
	行四邊形		學世界好	平行四	形的面	式,並以符	察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長	實測操作	
	的面積		奇 有積極	邊形與	積 操作	號表示。	邊與寬邊的對應,進而形成平行四邊形面積		
	活動二:三		主動的學	梯形的	活動與	2. 理解三	的計算公式。		
	角形的面		習態度,並	面積計	推理利	角形的面	2. 教師口述布題,畫出平行四邊形指定底邊		
	積		能將數學	算。	用切割	積公式,並	的高。學生操作解題、教師可複習舊經驗(畫		
			語言運用	r-Ⅲ-3 觀察情	重組 建	以符號表	垂直線段的方法),進行解題活動。		
			於日常生	境或模	立面積	示。	3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並		
			活中。	式中的	公式,並		說明等底等高的平行四邊形,問長與面積的		
			數-E-A2	數量關	能應用。		關係。		
			具備基本	係,並 用文字	R-5-3 以符號		4. 教師重新布題,透過觀察和討論,察覺並		
			的算術操	或符號	表示數		說明等底不等高的平行四邊形,周長與面積		
			作能力、並	正確表	學公式:		的關係。		
			能指認基	述,協 助推理	國中代 數的前		活動二:三角形的面積		
			本的形體	與解	数的刖 置經驗。		1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作三		
			與相對關	題。			角形拼成平行四邊形的活動,察覺和說明三		

			係生中表決數具語字符的力練常度時日中形以示數樂人決尊的決存活,述問上備言及號轉,操使量間常的體符公上於合問重問想日情數與BB日與算之換能作用衡,經幾,號式一與作題不題法日境與解。1常數術間能熟日之及識驗何能表。2他解並同解。常		初驗之隱號數號算的的應其學步符使含代」與符結經併他活體號用符表「運號合驗入教動		角形的底邊和高,進而形成計算三角形面積 2. 教師口述布題,學生運用三角形面積公式 求算三角形面積。 3. 教師口述布題,透過討論和觀察,察覺並 畫出戶的高。 4. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 察覺等底等高的三角形,面積都相等。 5. 教師口述布題,透過觀察和討論等高的三角形,察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題,透過觀察和討論等底邊長的三角形,察覺高與面積大小之間的關係。		
			決想法。						
第十八週	第九單元	4	數-E-A1	s-Ⅲ-1	S-5-2	1. 理解梯	第九單元面積	紙筆測驗	
	面積		具備喜歡	理解三	三角形	形的面積	活動三:梯形的面積	互相討論	
	活動三:梯		數學 對數	角形、	與四邊	公式,並以	1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作梯	口頭回答	
	形的面積		學世界好	平行四	形的面	符號表示。	形拼成平行四邊形的活動 察覺和說明梯形	實測操作	
	活動四:複		奇有積極	邊形與	積 操作	2. 能解決	的底邊(上底和下底)和高,進而形成計算梯		

合圖形的	主動的學	梯形的	活動與	複合圖形	形面積的公式。		
面積	習態度,並	面積計	推理 唎	的面積。	2. 教師口述布題,透過討論和觀察,察覺並		
	能將數學	算。	用切割		解決梯形的面積的問題。		
		r-Ⅲ-3	重組 建		活動四:複合圖形的面積		
		觀察情	立面積		1. 教師口述布題,透過討論和觀察,察覺並		
		境或模 式中的	公式,並		解決複合圖形的面積的問題。		
		數量關	能應用。				
		係,並	R-5-3				
		用文字 或符號	以符號				
		正確表	表示數 學公式:				
	能指認基	述,協	國中代				
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	助推理 與解	數的前				
	4. 1 11.1 11.2	題。	置經驗。 初步體				
	係,在日常		驗符號				
	生活情境		之使用,				
	中,用數學		隱含 [「] 符 號代表				
	表述與解		數」「符				
	決問題。		號與運				
	數-E-B1		算符號 的結合」				
	具備日常		的經驗。				
	語言與數		應併入				
	字及算術		其他教				
	符號之間		學活動。				
	的轉換能						
	力,並能熟						
	練操作日						
	常使用之						
	度量衡及						
	時間,認識						
	日常經驗						
	中的幾何						
	形體,並能						
	以符號表						

第十九週	第柱和活體的命活柱的素十體球動和分名動和構工 :體與 : 錐要	4	示數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具公下於合問重問想下備學世、動態將言日中下備算能指的相,活,遊問下備式下與作題不題法一喜、界有的度數運常。一人基術力認形對在情期與題 B 感。2 他解並同解。 1 歡數好極學,學用生 2 本操並基體關常 學解。 3 受。	S從活理間與關簡體的質 □操動解中面係單形性。	S-球與以活主球圓(柱角(錐柱錐構素開查兩平查側底直側底垂5- 堆錐操動。)(柱)(錐) 認體體成與圖柱底行柱面面,如面面直7 性體作為識直、 直、 圓識和之要展 檢體面 按體和垂體和不。	1. 柱圓錐成部 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	第十單元柱體、錐體和球 活動一:柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 察覺並認識圓錐和圓柱、前之過觀察、討論和操作, 認識角柱和角錐的構成要素,並命名。 3.教師口述布題,學生透過觀察,並命名。 3.教師口述情境布題,學生透過觀察、討論 和操作,察覺並比較各種角柱的構成要素 1.教師口述情境布題,透過觀察、討論 和操作,察覺並比較各種角針的構成要素間 的異同。 2.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操作,察覺並比較各種角錐的構成要素間 1.教師口述情境布題,透過觀察、討論和操	分組報告		
------	---------------------------------	---	--	----------------------------	--	--	--	------	--	--

第廿週	第柱和活與係活體的十體球動面 動和展單 "三的四维開元體" 三酮 "體圖	4	藝中形樣數具據情他理態數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表術的體的下備討以人溝度下備學世內動態將言日中下備算能指的相,活,述作數或素「從論以有通。一一本有的度數運常。一个基術力認形對在情期與品學式養 1 證事及條的 1 歡數好極學,學用生 2 本操、基體關常境學解	S.從活理間與關簡體的質 □操動解中面係單形性。 3.作,空面的與立體	S。空面的以活主中面或的正(體與平垂係方方查面5-間與關操動。也面平垂現方長)面行直。明體體面的6。中面係作為活與行直象體方面的或關正長檢與平	1.方方面關與他與行關 2.方方開 3.體的認體體的係檢形面與係認體體圖認和展識和面垂,查體的垂。識和的。識錐開正長與直應其面平直 正長展 柱體圖工	第十單元柱體、錐體和球 活動三:面與面的關係 1. 教師口述布題 ·引導學生觀察正方體及長 方體面的垂直關係 ·並判別兩面之體及 一方體面與面的垂直關係 ·並判別兩面之體及 一方體面與一一。 2. 教師面與面的平行關係 ·並判別兩面是否是 方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否 重關係。 活動四口述布題 ·引導學生利用正方體或 垂直關係。 活動四日述布題 ·引導學生透過操作正方體 與長方體的展開圖 1. 教師即越布題 ·引導學生透過操作正方體 與長方體的展開圖 2. 教師即以述布題,學生透過操作正方體 與長方體的展開圖。 2. 教師中相對面的問題。 3. 教師口述布題,學生透過操作件分解與 維作內分解與 組合的過程,認識柱體和錐體的展開圖。	紙實口分作 剿頭組習 驗作答告寫			
-----	--------------------------------------	---	--	---	---	--	--	------------------------	--	--	--

			決數具藝中形樣數具據情他理態問E-B3(作數或素-C從論以有通。 。 受品學式養 1 證事及條的		行直 S球與以活主球圓(柱角(錐柱錐構素開查兩平查側底直與。 5-柱錐操動認(柱)(錐)認體體成與圖柱底行柱面面錐垂 7 體體作為認直、 直、 圓識和之要展檢體面檢體和垂體:				
					側底直 介 鱼面和垂體 一個面重 重面 重重 电重重 电				
第廿一週	第十單元 柱體、錐體 和球 活動五:球	4	數學奇主習能語學界積學,學 數數數 數數數 數數	S 從活理間與關簡體的質Ⅱ操動解中面係單形性。 □体,空面的與立體	S-5-7 球與以活主球圓(動。或直、) (柱直)	1. 認識球, 及其組成 要素。	第十單元柱體、錐體和球 活動五:球 1. 教師以口述布題,引導學生認識球。 2. 教師口述布題,讓學生觀察柳丁切開後的 面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼 切,切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面,引導學生認識球的 各部位名稱。	紙筆測驗 實測操作 口頭組報 子 合業 習 名 業 習 為	

於日常生	柱(直)
活中。	角錐、
數-E-A2	(直)圓
具備基本	錐。認識
的算術操	柱體和
作能力、並	维體之
能指認基	構成要
本的形體	素與展
與相對關	開圖 檢
係,在日常	查柱體
生活情境	兩底面
中,用數學	平行、檢
表述與解	查柱體
決問題。	側面和
數-E-B3	底面垂
具備感受	直、维體
藝術作品	側面和
中的數學	底面不
形體或式	垂直。
樣的素養。	
數-E-C1	
具備從證	
據討論事	
情,以及和	
他人有條	
理溝通的	
態度。	

教材版本		康	軒版第十冊	-			教學節數	承週(4)節 ,	本學期共(84	4)節
		1.	提供學生適	性學習的]機會,上	音 學生探	索數學的信心與正向態度。			
			- / ·		•		和數學表述等各項能力。	田士口妻松	始回 】. 塞耳	7. 孙 舣 稅 卬 庁
) m 4= 1m		0.	培食使用工	·兵(使用,	且八做小	數 的米法司	-算及整數、小數除以整數的計算;使	.用且人重折	孫回 丿,理用	1 於 數 字 在 丹
課程目標		及	解決問題的	正確態度	0					
		4		學思老問	月題、分札	f 問題和解:	決問題的能力。			
		'		. 1 . 3 . 1	1/Q // /	111/21/11	7.11,7 <u>0</u> 41,702,7			
		5.	培養日常生	活應用與	學習其他	也領域/科目	(健康與體育、語文、社會、藝術、	自然科學)所	需的數學知	能。
		6.	1	賞數學以	(簡馭繁白	勺精神與結?	構嚴謹完美的特質。 	<u> </u>	1	I
教學進度		節	學習領域	學習重	點		教學重點(學習引導內容及實施方	評量方		跨領域統
週次	單元名稱	數	核心素	學習 表現	學習內容	學習目標	式)	式	議題融入	整規劃 (無則免)
第一週	第一單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-11	N-5-14	1. 認識長	第一單元體積	紙筆測驗		
	體積		具備喜歡	認識量	體積:	方體的長、	活動一:長方體與正方體的體積	互相討論		
	活動一:長		數學 對數	的常用	「立方	寬、高。	1. 請學生拿出附件做成盒子,用盒子示範			
	方體與正 方體的體		學世界好	單位及	公尺」。	2. 透過堆	定義長方體的長、寬和高。	實際操作		
	積		奇 有積極	其換算,	簡單實	疊活動認	2. 學生討論長方體中長、寬、高的位置,	作業習寫		
			主動的學	並處理	測、量	識長方體	教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點			
			習態度,並	相關的	感 估測	體積和正	算,並做相關的體積計算。			
			能將數學	應用問	與計算。	方體體積	3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算,			
			語言運用	題。	S-5-5	的公式。 3. 能應用	並宣告長方體體積=長×寬×高。			
			於日常生 活中。	s-Ⅲ-4 理解角	正方體 和長方	3.	4. 學生利用長方體體積的公式,來推論未 拼好的長方體還需要的積木數。			
			店中。 數-E-A2	理解用 柱(含正	和長力 體 計算	求算長方	研好的長力體逐為要的積不數。 5. 教師引導學生察覺正方體體積的計算,			
			製-E-AZ 具備基本	方體 長	置·計昇 正方體	體體積和 正方體體	近空告正方體體積=邊長X邊長X邊長x邊長。			
			的算術操	方體)與		近刀 <u>脂</u> 脂 積。				
			11 升757	1 / 服/兴	TRA					

	I		I	1					1	_
			作能力 並	圓柱的	體的體					
			能指認基	體積與	積與表					
			本的形體	表面積	面積 ∘正					
			與相對關	的計算	方體與					
			係 在日常	方式。	長方體					
			生活情境	r-Ⅲ-3	的體積					
			中,用數學	觀察情	公式。					
			表述與解	境或模 式中的	R-5-3					
			決問題。	數量關	以符號					
			數-E-B1	係,並用	表示數 學公式:					
			具備日常	文字或 符號正	國中代					
			語言與數	付號止 確表述,	數的前					
			字及算術	協助推	置經驗。 初步體					
			符號之間	理與解	初少 服 務符號					
			的轉換能	題。	之使用,					
			力,並能熟		隱含「符					
			練操作日		號代表 數」「符					
			常使用之		號與運					
			度量衡及		算符號					
			時間,認識		的結合」 的經驗。					
			日常經驗		的經驗。 應併入					
			中的幾何		其他教					
			形體,並能		學活動。					
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解 決問題並							
			· 英面處亚 尊重不同							
			的問題解							
始一 田	丛 吧 -	1	決想法。	. ш 11	N F 14	1 -77 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10 - 10	<i>枯</i> 四二四十七	<i>h.e. kt</i> 5 va.1 m.k		
第二週	第一單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-11		1. 認識 1 立	第一單元體積	紙筆測驗		
	體積		具備喜歡	認識量	體積:	方公尺。	活動二:認識1立方公尺	互相討論		L

活動二:認	數學 對數 的常用	「立方	2. 透過1立	1. 教師以課本情境布題,讓學生透過操作	口頭回答	
識1立方	學世界好 單位及	公尺」。	方公分的	和觀察,培養1立方公尺的量感,並宣告	實際操作	
公尺	奇 有積極 其換算,	簡單實	小白積木,	每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺,	作業習寫	
	主動的學 並處理	測、量	認識1立方	也可以記做 lm。		
單複合形 體的體積	習態度,並 相關的	感 估測	公尺=	2. 以 1 立方公尺為單位, 堆疊出不同大小		
月豆 PV 月豆 /1貝	能將數學 應用問	與計算。	1000000 立	的長方體,並能求算長方體體積。		
	語言運用 題。	S-5-5	方公分。	3. 教師重新布題,引導學生以長方體的長、		
	於日常生 S-Ⅲ-4	正方體	3. 能利用	寬、高計算長方體的體積。		
	活中。 理解角	和長方	長方體和 正方體的	活動三:簡單複合形體的體積		
	數-E-A2 柱(含正	體 計算	止力	1. 教師以課本情境布題,學生進行解題。		
	具備基本 方體 長	正方體	求算簡單	2. 教師請不同計算方式的學生,上臺發表		
	的算術操 方體)與	和長方	複合形體	自己的解題策略。		
	作能力 並 圓柱的	體的體	的體積。			
	能指認基 體積與	積與表				
	本的形體 表面積	面積 ∘正				
	與相對關 的計算	方體與				
	係 在日常 方式。	長方體				
	生活情境 r-Ⅲ-3	的體積				
	中,用數學 觀察情	公式。				
	表述與解 式中的	R-5-3				
	決問題。 數量關	以符號 表示數				
	數-E-B1 係,並用	衣小数 學公式:				
	具備日常	國中代				
	語言與數 確表述,	數的前				
	字及算術 協助推	置經驗。 初步體				
	符號之間 理與解 題。	験符號				
	的轉換能	之使用,				
	力,並能熟	隱含「符 號代表				
	練操作日	號八衣 數」「符				
	常使用之	號與運				
	度量衡及	算符號				
	時間 認識	的結合」 的經驗。				
	日常經驗	應併入				

分 算 活 數 X 活動	二數 動分二數 分	中形以示數樂人決尊的決數 具數 學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決的體符公下於合問重問想下備學世內動態將言日中下備算能指的相在活用遊問幾,號式下與作題不題法-A 喜 對界 積的度數運常。 -A 基術力認形對日情數與何能表。 2 他解並同解。 1 歡數好極學並學用生 2 本操並基體關常境學解。一理數和的計應 1 一理數和的計應	其學 N-分乘數分數分意道分乘算乘定乘的類過計公道交在也他活 5-數法乘數乘數義用簡法。隨我數對分算式乘換分成教動 5 的整以分以的实約化計理一被大誤透數的知法律數立。	1. 數數及式生相2.數數及式生相理乘的計,活關理乘的計,活關理乘的計,活關解以意算並中問整分義方解的題分分義方解的題。	第二單元分數的計算 活動一:整數×分數 1. 數數 x 分數 1. 數數 p 通觀 p 整數 p 通過 p 整數 p 通過 p 整數 p 通過 p 整數 p 是 b 数 p 是 b 和 p 是 b 和 p 是 b 和 p 是 b 和	紙 課 互作業別答論寫		
-----------------------------	-----------	--	--	--	---	-------------	--	--

			數-E-B1 具備言及第一次 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。 等。						
			力,並能熟 練操作日 常使用之 度量衡及						
			時間 認識 日常經驗 中的幾何 形體 贴 非						
			以 宗 數 E-C2						
增加 油	- 四二	4	尊重不同 的問題解 決想法。	n_ III _6	NEE	1 7 47 1	悠一思こ入刺ルム! 徐	ለ	
第四週	第二單元	4	數-E-A1 具備喜歡	n-Ⅲ-6 理解分	N-5-5 分數的	1. 了解分 數乘法中,	第二單元分數的計算 活動三:被乘數、乘數與積的關係	紙筆測驗 課堂問答	
	分數的計 算		製學 對數	數乘法 和除法	分數的 乘法 :整	数聚法中, 被乘數、乘	活動二·被米數、米數與積的關係 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,	踩 军 问 合 互相 討 論	
	活動三:被		學世界好	的意義、	數乘以	數和積的	察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。	作業習寫	
	乘數、乘數		奇 有積極	計算與應用。	分數 分	變化關係。	2. 教師口述布題和圖表,學生解決被乘數、		
	與積的關		主動的學	W8711	數乘以	2. 能理解 除數為整	乘數與積的變化關係之相關問題。		
	係江和一、八		習態度,並		分數的	數的分數	活動四:分數÷整數		
	活動四:分 數÷整數		能將數學		意義。知	除法意義	1. 教師口述布題,透過圖示引導,先了解		
			語言運用於日常生		道用約 分簡化	及計算方 法,並解決	分數除以整數的意義,再用算式記錄問題 和結果。		
			活中。		乘法計	生活中的 問題。	2. 教師口述布題,透過先前經驗,觀察和		

數-E-A2	算 處理	討論,解決真分數除以整數的問題。	
具備基本	乘積一	3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺	
的算術操	定比被	和解決假(帶)分數除以整數的問題。	
作能力、並	乘數大	4. 教師口述情境布題,學生解決分數除以	
能指認基	的錯誤	整數的相關應用問題。	
本的形體	類型 ◎透		
與相對關	過分數		
係 ,在日常	計算的		
生活情境	公式 知		
中,用數學	道乘法		
表述與解	交換律		
決問題。	在分數		
數-E-B1	也成立。		
具備日常	N-5-7		
語言與數	分數除		
字及算術	以整數: 分數除		
符號之間	以整數		
的轉換能	的意義。		
力,並能熟	最後將 問題轉		
練操作日	化為乘		
常使用之	以單位		
度量衡及	分數。		
時間 認識			
日常經驗			
中的幾何			
形體,並能			
以符號表			
示公式。			
數-E-C2			
樂於與他			
人合作解 決問題並			
洪问題业			
的問題解			

			決想法。						
第五週	第三單元	4	數-E-A1	n-Ⅲ-12		1. 了解容	第三單元容積	紙筆測驗	
	容積		具備喜歡	理解容量 容積	解題:容	積的意義	活動一:認識容積	實際操作	
	活動一:認		數學 對數	里 '谷領 和體積	量 容積	及其常用	1. 教師口述布題,透過觀察、討論和操作,	口頭回答	
	識容積		學世界好	之間的	和體積	的單位。	察覺並認識容積的意義及其單位。	分組報告	
	活動二:容		奇 有積極	關係,並	間的關	2. 了解並	2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺	作業習寫	
	量和容積的關係		主動的學	做應用。	係。知道 液體體	能計算正	並計算正方體和長方體容器的容積。		
	时前征		習態度,並		積的意	方體和長	活動二:容量和容積的關係		
			能將數學		義。	方體容器	1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,		
			語言運用			的容積。	察覺公升與立方公分單位間的換算。		
			於日常生			3. 了解容	2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,		
			活中。			量的意義	察覺毫升與立方公分單位間的換算。		
			數-E-A2			及其常用	3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,		
			具備基本			的單位。	解決容器的容量計算,並能做毫升與立方		
			的算術操			4. 認識容	公分單位間的換算。		
			作能力 並			量與容積 的單位關	4. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,		
			能指認基			的平位關	解決無蓋及有蓋容器的容量計算,並做毫 升與立方公分單位間的換算。		
			本的形體				万兴工为公为丰位间的挟弃。		
			與相對關						
			係 在日常						
			生活情境						
			中 州數學						
			表述與解						
			決問題。						
			數-E-B1						
			具備日常						
			語言與數						
			字及算術						
			符號之間						
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日						
			常使用之						

容和 活動 規則 的 活動 活動	三積動則體的中單元 : 體 生 生	度時日中形以示數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生量間常的體符公上於合問重問想上備學世有動態將言日中上備算能指的相,活衡認經幾,號式C與作題不題法─A喜對界積的度數運常。─A基術力認形對日情及識驗何能表。2他解並同解。1 歡數好極學並學用生 2 本操並基體關常境一理量和之關做 □理量和之關做 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	解題。容積 智體關	1. 並規的2.量的換能到大算實算物積做容單。	第三單元容積 活動三:不規則物體的體積 1. 教師三:心域情境布題,透過觀察和討論論 察和,透過觀察和討論論 察和可域情境布題,透過觀察和討論 發明水深的體積不規則物體的體 境化求算不,並引導學生 知此情境不超,的體積其出來 知時, 是 知時, 是 知時 知時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙實口分作筆願組習		
---------------------------------	-------------------	---	-----------	-------------------------	--	-----------	--	--

			中表決數具語字符的力練常度時日中形以示數樂人決算用遊問下備言及號轉,操使量間常的體符公下於合問重數與題一日與算之換能作用衡、經幾,號式一與作題不數解。1常數術間能熟日之及識驗何能表。2他解並同學解。						
第七週	第小法活位整活數的四數 一數倍:數的一數倍:數化	4	数是E-A1 數學奇主習能公子 專學學有動態將數好種學,與學	n-理數和的能式與 一一理數和的能式與 一一不法法義直算用	N-5-数法乘數乘數義為的計8的整以小以的乘小直算。	1. 三的問 2.生小問解則解小數。解中乘,式解中乘,式與的法並算	第四單元小數的乘法 活動一:三位小數的整數倍 1. 教師以課本情境布題,並引導學生以直 式計算三位小數乘以一位整數的過程和結 果。 2. 教師以課本情境口述布題,學生以直式 計算三位小數乘以二位整數並發表自己的 算法。	紙筆測驗 互相討論 口頭回答	

語言運用	教師用	活動二:整數的小數倍	
於日常生	位值的 概念說	1. 教師口述布題,透過討論和觀察,察覺	
活中。	明直式	並解決小數乘以整十、整百、整千、十分	
數-E-A2	計算的	之一、百分之一、千分之一時,小數點位	
具備基本	合理性。 處理乘	置移動的情形。	
的算術操	横一定	2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,	
作能力並	比被乘	解決整數乘以一位小數的乘法問題。	
能指認基	數大的	3. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,	
本的形體	錯誤類型。	解決整數乘以二位小數的乘法問題。	
與相對關	<u> </u>		
係 ,在日常			
生活情境			
中,用數學			
表述與解			
決問題。			
數-E-B1			
具備日常			
語言與數			
字及算術			
符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日			
常使用之			
度量衡及			
時間,認識			
日常經驗			
中的幾何			
形體,並能			
以符號表			
示公式。			
數-E-C2			
樂於與他			

第八週	第小法活數倍活乘與係四數 動的 動數積單的 三小 四、的罪 化聚 : 我 : 我 : 我 : 我 : 我 : 我 : 我 : 我 : 我 :	4	人决尊的决数具数學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具語字符的合問重問想下備學世有動態將言日中下備算能指的相,活用述問下備言及號轉作題不題法一自對界有的度數運常。一人基術力認形對日情數與思B日與算之換解並同解。1 歡數好極學,學用生 2 本操、基體關常境學解。1 常數術間能	□理數和的能式與Ⅲ解乘除意做計應□小法法義直算用	數乘以 小數的	1. 生小問解則2.數被數變能活數題直。了乘乘和化解中乘,式解法數積關決的法並算、小中、的係	第四單元小數的乘法 活動三:小數的小數倍 1. 教師口述布題,透過討論和觀察,察覺 並解決單位小數乘以單位小數的問題。 2. 教師口述情境布題,透過問題,並說明 積的小數本解決,數的問題,並說明 積的小數數位置。 3. 教師說明:在小數乘法中,積的小數位 數等於被乘數的小數數的和。 4. 教師口述布題,學生利用被乘數 的小數位數,完成積的過數點位置。 活動四:被乘數、乘數與積的變化關係 1. 教師印決被乘數、乘數與積的變化關係。	纸口互作筆頭相業別回討習驗答論寫		
-----	--	---	--	--------------------------	------------	--	--	------------------	--	--

第九週	第大線活以活的結五數圖動上動十構單與 一的土進元折 億數數	4	力練常度時日中形以示數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具語字符的,如操使量間常的體符公下於合問重問想下備學世內動態將言日中下備言及號轉能作用衡認經幾,號式下與作題不題法一人喜對界積的度數運常。 月日與算之換能日之及認驗何能表。 2 他解並同解。 1 歡數好極學並學用生 1 常數術間能熟	n-理的位值並以認大小Ⅲ解十的結能延識與的-1數進位構據伸更更數。	N-+的系, 至位合與理於系延示的更數5-進位統位千。整小解位統伸更數小。1 位值: 」分整數基值可表大和的	1. 以概做聽 2.的結數做位間認上念說、認十構)位值的識的,、寫識進含並值單換億數並讀。數位小能和位算	第五單元大數與折線圖 活動一:億以上的數 1. 教師透過漫畫情境,說明億的位值。 2. 教師口述情境布題,說明億的位板,進行 千億以內數的聽、說。在寫活動。 3. 教師口述。說、配合寫活動。 3. 教師的聽、說會寫活動。 活動出:數的十進位結構 1. 教師透過漫畫情境,說明記數系統的演變。 2. 教師四述布題,透過操作和觀察定位板,察覺相鄰位值間的,彼此關係。 3. 教師中進位表示法用算式記下來。	紙口 課作筆剛 四門習		
-----	-------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--	--	-------------	--	--

第十週	第五單元	4	力練常度時日中形以示數具據情他理態數樂人決尊的決數,操使量間常的體符公上備討以人溝度上於合問重問想上並作用衡認經幾,號式一從論及有通。一與作題不題法上能日之及認驗何並表。一證事和條的。2他解並同解。熟	d-Ⅲ-1	D-5-1	1. 能整理	第五單元大數與折線圖	紙筆測驗	
第十週 	大數與折	4	具備喜歡	報讀圓 形圖 ,製	製作折線圖:製	生活中的 有序資料,	活動三:折線圖	互相討論	
	線圖 活動三:折		數學 對數 學世界好	作折線	作生活 中的折	繪製成折 線圖並報	 透過課本情境,說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖,並觀察。 	口頭回答 作業習寫	
	線圖		学世孙好 奇 有積極	圖與圓 形圖 ,並	中的折 線圖。	緑 画 业 報	衣的貝科糟聚放折絲團, 业観祭。 2. 透過課本情境, 繪製變形的折線圖, 並	11 末自向	
			可 消積極 主動的學	據以做			觀察。		
			習態度,並	簡單推 論。					
			能將數學	- cong					
			語言運用						
			於日常生						

			活中。 數-E-A2						
			具備基本						
			的算術操						
			作能力 並						
			能指認基						
			本的形體						
			與相對關						
			係 在日常						
			生活情境						
			中,用數學						
			表述與解						
			決問題。						
			數-E-B2						
			具備報讀、						
			製作基本						
			統計圖表						
			之能力。						
			數-E-C3						
			具備理解 與關心多						
			元文化或						
			語言的數						
			學表徵的 素養,並與						
			自己的語						
			言文化比						
第十一週	第六單元	4	_ 較。 	n−III −7	N-5-9	1. 能用直	第六單元整數、小數除以整數	紙筆測驗	
	整數小數	-	具備喜歡	理解小	整數 小	1. 肥川	活動一:整數÷整數(商是小數)	口頭回答	
	除以整數		數學 對數	數乘法	數除以	数除以整	1. 教師以課本情境布題,學生以直式計算	作業習寫	
	活動一:整		學世界好	和除法	整數(商	數,商為小	並說明。		
	數·整數		奇有積極	的意義,	為(以)	數,沒有餘	2. 教師引導學生:無法整除時,可換成小		
	(商是小		主動的學	能做直	整數除	數的問題。	單位量再繼續計算。		
	數)		習態度,並	式計算	以整數	2. 能用直	3. 教師口述情境布題,學生透過解題和討		

活動二:小	4 10 車 留 内 市 田	(-) 	→	
活動一·小 數·整數	能將數學 與應用。	(商為 式解決小		
	語言運用 n-Ⅲ-8 理解以	小數)、數除以整		
	が日常生 四捨五	小數除 數,商為		
	活中。 入取概	以整數 數,沒有		
	數-E-A2 數,並進	的意義。 數的問題		
	具備基本 行合理 估算。	教師用 3. 能用直	2.42 - 2.4.22 - 2.4.24	
	的算術操	位值的 式解決小數除以整	堂数,尚為小数,沒有陈数的问题。	
	作能力、並	概念說 數,除不	_書 3. 教師口述情境布題,學生解決小數除以	
	能指認基	明直式 時,商取	m lΔ T λ 注 . ln zi lt 🕏 Δ W Δ H H G 。	
	本的形體	計算的 數的問題		
	與相對關	合理性。		
	係 在日常	能用概		
	生活情境	數協助		
	中 ,用數學	處理除		
	表述與解	不盡的		
	決問題。	情況。熟		
	數-E-B1	悉分母		
	具備日常	為 2、4、		
	語言與數	5、8之		
	字及算術	真分數		
	符號之間	所對應		
	的轉換能	的小數。		
	力,並能熟	N-5-11		
	練操作日	解題 對		
	常使用之	小數取 概數 ∘具		
	度量衡及	體生活		
	時間,認識	情境 呬		
	日常經驗	捨五入		
	中的幾何	法 知道 商除不		
	形體,並能	盡的處		
	以符號表	理◎理解		
	示公式。	近似的 意義。		
	數-E-C2	心我。		

第十三週	第表活方面活方面七面動體積動體積單積一的 二的正表 :表	4	的力練常度時日中形以示數樂人決尊的決數具數學奇主習能語於活數具的轉,操使量間常的體符公下於合問重問想下備學世有動態將言日中下備算換能作用衡認經幾,號式一與作題不題法一人喜對界積的度數運常。一人基術能能日之及識驗何能表。2他解並同解。1 歡數好極學並學用生 2 本操能熟日之及識驗何能表。2他解並同解。1 歡數好極學並學用生	S.理柱方方圓體表的方Ⅲ解(體體柱積面計式-4)角正長與的與積算。	S.正和體正和體積面方長的公5-方長:計方長的與積體方體式5-體方體方體表。與體積。	1. 計體體積 並方方面	第一元表面積 活動一表面積 1. 教師的表面積 1. 教師的正方體的表面積 1. 教師的正方體貼上貼紙,並算出 貼上點紙的面積。 2. 學生將的面積。 2. 學生將的面積。 3. 教師面積。 4. 教師布題,學生計算正方體的表面積。 5. 教師布題,學生利用正方體的表面積。 5. 教師布題,要生利用正方體的表面積。 7. 求出每面的方體的表面積 1. 教師布題, 2. 数師布題, 3. 数師布題, 3. 数師布題, 4. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師布題, 5. 数師有題, 5. 数師有題,	紙互口實作筆利討回操習		
------	------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	--------------	---	-------------	--	--

			本的形體				3. 教師說明:「長方體 6 個面的面積總和,		
			與相對關				就是長方體的表面積」。		
			係 在日常				4. 教師布題,學生計算長方體的表面積。		
			生活情境				5. 學生計算底面為正方形的長方體表面		
			中 州數學				積,並說明解法。		
			表述與解				6. 教師引導學生觀察正方體和長方體的表		
			決問題。				面積有什麼異同,並說明觀察結果。		
			數-E-B1				7. 教師布題,學生計算不同正方體及長方		
			具備日常				體的表面積。		
			語言與數						
			字及算術						
			符號之間						
			的轉換能						
			力,並能熟						
			練操作日						
			常使用之						
			度量衡及						
			時間,認識						
			日常經驗						
			中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C2						
			樂於與他						
			人合作解						
			決問題並 尊重不同						
			的問題解						
			決想法。	1	0.5.5	4 11 1 1 1/2			
第十四週	第七單元	4	數-E-A1	s-Ⅲ-4 理解角	S-5-5 正方體	1. 能計算 正方體和	第七單元表面積	紙筆測驗	
	表面積		具備喜歡	柱(含正	亚刀脂 和長方	正力 是方體切	活動三:探索表面積	互相討論	
	活動三:探索表面積		數學 對數	方體 長	體 計算	割或堆疊	1. 教師口述布題,學生分別計算切割前和	口頭回答	
	↑ 水 山 付		學世界好	方體)與	正方體	後的表面	切割後形體的表面積。	實際操作	
				圓柱的	和長方	積。			

奇 有積極 覺	建積與 體的體	2. 學生計算切割後形體表面積比切割前增 作業習寫	
主動的學	面積 積與表	加了多少。	
調整さい 的	計算 面積 ∘正	3. 教師引導學生觀察,切割後形體會增加	
能將數學	方式。 方體與 長方體	哪些面,並請學生計算出增加面的表面積。	
語言運用	的體積	4. 教師口述布題,學生先找出堆疊後形體	
於日常生	公式。	的長、寬、高,再利用形體的長、寬、高,	
活中。		計算出堆疊後的表面積。	
數-E-A2		5. 教師請學生拿出附件觀察,並將附件骰	
具備基本		子放在桌上,觀察能看得到的面有哪些。	
的算術操		6. 學生利用附件骰子,找出能看得到的面	
作能力並		的最大點數和。	
能指認基			
本的形體			
與相對關			
係 ,在日常			
生活情境			
中,用數學			
表述與解			
決問題。			
數-E-B1			
具備日常			
語言與數			
字及算術			
符號之間			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日			
常使用之			
度量衡及			
時間,認識			
日常經驗			
中的幾何			
形體,並能			

第十五週	第比分活識活識八率率動比動百單與 一率二分正 記認認	4	以示數樂人決尊的決數 具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中表決數具符公下於合問重問想下 備學世 有動態將言日中下 備算能指的相次活用逃問下 備號式一與作題不題法一 喜 界 积的度数運常。一基術力認形對在情數與題一日表。2他解並同解。1 歡數好極學並學用生 2 本操並基體關常境學解。1 常表。2他解並同解。1 歡數好極學並學用生	n- 理 數 的 表 意 n-理例的並以表算題率尺度量Ⅲ 解 相 分 示 義 Ⅲ解關意能觀述與如此、基等-5 整 除 數 的 。 9 比係義據察·計解比例速準。	N-解率用相應「率折成10:應數的含分、、。	1. 境比念生應 2.分在的能中率及活用認率生應在,的其中。 識及活用解在的 百其中。	第八單元比率與百分率 活動一:認識比率 1. 教師中越情境布題,透過觀察和討論,。 2. 教師中越情境亦是自為國際和討論, 2. 教師是於實驗, 知道把各分會是自動, 的「和以課本情境和學生討論如何比較比率。 活動二:認過生活會分率 1. 教師論百口述情境來 9. 之教師有互換。 2. 教師可述相可至換。	紙單剛不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
------	----------------------------	---	--	--	------------------------	---	---	---	--	--

字及算術 存發之間 的轉換態 力 感能熱 辣絲作目 常變 例及 時間 心臟 日常經驗 中的数例 形體 並是 以存殖表 示公式。 数							ı			
特殊を用 一				語言與數						
動種機能				字及算術						
## 大変 第八原元 4 数性 Al 数 El Al な 世界				符號之間						
株様作日 常後用之 度量衝及 時間 協議 日常經驗 中的幾何 形體 連能 以符號表 示公式。 数-E-C2 操於與他 人合作解 沃問過並 幕重不同 的問題解 沃想法。 数-E-G 具態理解 與關心多 元文化成				的轉換能						
## (力,並能熟						
度量衡及 時間 吃鐵 日常經驗 中的幾何 形體 連縮 以存號表 示公式。 數 E-C 2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題遊 尊重不同 的問題遊 學表徵也與 自己的語 常子改也比 數。 数 E-L 3 具備自歌 資子文化比 数。 第 E-L 3 具備自歌				練操作日						
時間 認識 日常經驗 中的幾何 形體 遊能 以符號表 示公式。 數-F-C2 樂於與他 人合作解 法問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多 方之文化或 語言的數的 素養 遊與 自己的語言文化比 較。 第 -E-AI 上傳理解 學界表徵的 素養 遊與 自己的語言文化比 較。 第 -E-AI 上傳理解 數 -E-AI 上傳理解 數 -E-AI 上傳理解 多				常使用之						
日常經驗中的幾何 形體 連雜 以符號表示公式。 數-F-C2 樂於與他人合作解 法問題並 導重不同的問題解 法想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多 元文化或 響表徵的 素養 連與 自己的語言文化比 數學 學表徵的 素養 "並與 自己的語言文化比 數學 學表徵的 素養 "並與 自己的語言文化比 以中與在 以中國的學歷報 數本學表徵的 素養 "並與 自己的語言文化比 數學表徵的 素養 "並與 自己的語言文化比 如果 數本 數本 數本 數學 數本 數				度量衡及						
中的幾何 形態 並能 以符號表 示公式。 數E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數E-C3 具備理解 與關心多 元文化或 语言的數 學表被或的 素養。或與 自己的語 言文化比 較。 第一章 文化比 較。 第一章 文化比 較。 第一章 表演 或 與自己的語 言文化比 較。 第一章 表演 或 與自己的語 言文化比 較。 第一章 表面的 數學是表徵的 素養。或與 自己的語 言文化比 較。 第一章 文化比 較。 第一章 表面。 第一章 是一章 表面。 第一章 表面。 第一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是一章 是				時間 認識						
形體 並能 以符號表 示公式。 数 - E-C2 樂於與他 人合作解 法問題並 尊重不同 的問題解 法想法。 数 - E-C3 具備理解 與關心多 元文化或 语言的数 學表徵的 素養 : 並與 自己的語言文化比較。				日常經驗						
第十六週 第八單元 4 收-A1 理解監察 數 E-A1 以馬蘭斯 次與 法 次 數 在 公 數 與 百分率 的 五 換				中的幾何						
示公式。 数-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 数-E-C3 具備理解 與關心多 元文化或 語言的數 學表後的動 青文化比較。 第二人化或 是已的新 言文化比較。 教一是一AI 上华與百 分率 第八單元比率與百分率 添小數、分數與百分率的互換 大學、整 數相除 數相除 數相除 數相除 數相除 數相除 數相除 數相除				形體,並能						
第一C-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數一E-C3 具備理解 與關心多 元文化成 語言的數 學表做的 青色己的語言文化比 軟。				以符號表						
 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多 元文化或 語言的數 學表徵的 素養,並與 自己的語 言文化比 較。 第八單元 比率與百 分率 4 數-E-A1 具備喜散 果備喜散 數學,對數 數相除 第八單元比率與百分率 新與百分率 第八單元比率與百分率 統筆測驗 口頭回答 作業習寫 九數師以課本情境布題,引導學生進行百 				示公式。						
人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多 元文化故 學表徵的 素養 並與 自己的語言文化比 較。				數-E-C2						
第十六週 第八單元 比率與百 分率 4 數 -E-A1 具備專數 東應 數 -E-A1 具備專數 數 -E-A1 與 -E-A1 與 -E-A1 解 -E-A1 與 -E-A1 以 -E-A1 以 -E-A1 以 -E-A2 以 -E-A2 <th></th> <th></th> <th></th> <th>樂於與他</th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th> <th></th>				樂於與他						
第重不同的問題解決想法。數—E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養,並與自己的語言文化比較。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 具備喜歡 理解整數學,數相除 理解整數 數相除 如果整數 數相除 即經數 數相除 即經數 數相除 即經數 數相除 數學、對數 數相除 即經數 數相除 數學、對數 數相除 即經數 第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互换 1. 教師以課本情境布題,引導學生進行百 作業習寫				人合作解						
第十六週 第八單元 比率與百分率 4 數-E-A1 具備喜歡 數學、對數 n-III-5 理解整 數與百分 率之間的 理解並熟 悉小數、分 率與商子 數與百分 率之間的 第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互換 上數與百分 率之間的 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫				決問題並						
第十六週 第八單元 比率與百 分率 4 數 -E-A1 數 -E-A1 具備喜歡 數學 -對數 期除 N-5-10 解題:比 率與應 用。整數 數與百分 率之間的 理解並熟 然小數、分 數與百分率 不之間的 第八單元 活動三:小數、分數與百分率的互換 行。數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題,引導學生進行百 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫				尊重不同						
第十六週 第八單元 比率與百分率 4 數-E-A1 具備喜歡 數學 對數 對解 對解 對解 對解 對於 數相除 即一屆一5 解題 比率與應 用。整數 對解 對和 於 對與 有分率 (大學 數學 對數 對和 於 對與 有分率 (大學 數學 可以 對和 於 對與 有分率 (大學 對與 有分率 的互换 有 對				的問題解						
第十六週 第八單元 比率與百分率 4 數-E-A1 用-III-5 與廣應 的題。 那是所有數學、對數學、對數數學、對數數相除 即應數與 "大學與應 用。整數學、對數數相除 別。整數學、對數數相除 別。整數學、對數與百分率之間的 第八單元比率與百分率 (無數學) 所。整數學、對數與百分率的互換 (作業習寫)				決想法。						
第十六週 第八單元 比率與百 分率 4 數-E-A1 具備喜歡 數學,對數 數相除 N-5-10 解題:比 率與應 財理解整 數與百分 和 整數 數相除 理解並熟 系小單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互換 活動三:小數、分數與百分率的互換 行業習寫 紅筆測驗 口頭回答 作業習寫										
第十六週 第八單元 比率與百 分率 4 具備喜歡 數學、對數 數相除 N-5-10 理解並熟 ※ 料理解整 數與百分 率之間的 理解並熟 ※ ※ 等八單元比率與百分率 ※ 等八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題,引導學生進行百 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫										
第十六週 第八單元 比率與百 分率 4 具備喜歡 數學對數 數相除 N-5-10 理解並熟 ※小數、分 數與百分 率之間的 理解並熟 悉小數、分 數與百分 率之間的 第八單元比率與百分率 活動三:小數、分數與百分率的互換 行 活動三:小數、分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題,引導學生進行百 作業習寫 紅筆測驗 口頭回答 作業習寫										
第十六週 第八單元 比率與百 分率 4 具備喜歡 數學對數 數相除 N-5-10 解題:比 率與應 用。整數 理解並熟 悉小數、分 數與百分 率之間的 第八單元比率與百分率 然外數、分 數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題,引導學生進行百 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫										
自己的語 言文化比 較。				學表徵的						
較。 較。 理解並熟 第八單元 大率與百分率 其備喜歡 其備喜歡 理解整數相除 期息:比率與百分率 第八單元比率與百分率 紙筆測驗 比率與百分率 數學、對數 數相除 解題:比率與百分數與百分數與百分數與百分率的互換 1. 教師以課本情境布題,引導學生進行百 作業習寫										
第十六週 第八單元 4 數-E-A1 n-Ⅲ-5 N-5-10 理解並熟										
分率	第十六週	第八單元	4	數-E-A1	n-III-5			第八單元比率與百分率	紙筆測驗	
分率		比率與百		具備喜歡	理解整			活動三:小數、分數與百分率的互換	口頭回答	
		分率		數學 對數	數相除			1. 教師以課本情境布題,引導學生進行百	作業習寫	
		活動三:小		學世界好	的分數	1	換算。。	分率化為小數的解題活動,學生進行解題,		

數、分數與	奇 有積極 表示的	應用。含	並上臺說明做法。		
百分率的	主動的學 意義。	「百分	2. 教師以課本情境布題,學生進行小數化		
互換	習態度 ,並 n-Ⅲ-9	率」、 「折」、	為百分率的解題活動,並上臺說明做法。		
	能將數學 理解比	「成」。	3. 教師口述情境布題,引導學生利用擴分		
	語言運用 例關係		(把分母化為100或1000,再用百分率表示)		
	於日常生 並能據		或用除法(把分數用整數相除的方式找出 小數,再化做百分率),將分數化成百分率。		
	活中。 以觀察、		小数, 丹心敞日为平), 府为数心成日为平。		
	₩ Ε ΑΘ 表述 計				
	製-E-AZ 算與解 具備基本 題 如比				
	的算術操 率 比例				
	佐				
	TRD				
	本的形體				
	與相對關				
	係 在日常				
	生活情境				
	中,用數學				
	表述與解				
	決問題。				
	數-E-B1				
	具備日常				
	語言與數				
	字及算術				
	符號之間				
	的轉換能				
	力,並能熟				
	練操作日				
	常使用之				
	度量衡及				
	時間,認識				
	日常經驗				
	中的幾何				
	形體,並能				

第十七週	第 比 分活分用八率率動率可的	4	以示數樂人決尊的決數具與元語學素自言較數具數學奇主習能語於活數具的作能符公臣於合問重問想臣備關文言表養己文。臣備學世有動態將言日中臣備算能指號式戶與作題不題法一理心化的徵,的化一人喜對界積的度數運常。 人基術力認表。 2 他解並同解。 3 解多或數的與語比 【歡數好極學並學用生 2 本操並基	□型數的表意□理例的並以表算題率尺度量Ⅲ解相分示義Ⅲ解關意能觀述與如此、基5整除數的。 9比係義據察守解比例速準。	N-解率用相應「率」「5-題與整所百」」」。0比應數的含分、、。	能活百相問解中分關題決有率應。生關的用	第八單元比率與百分率 活動四:百分率的應用 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 察覺和利用整體量及百分率。 並解決生活時境不動問題。 2. 教師知時為不動相關應用問題(包含 折、%off、加成)。	紙口作業測回習寫		
------	-----------------	---	--	---	----------------------------------	---------------------	---	----------	--	--

本的學體 於相對關 係 连日常 生活污痕 中 用級解 然用應 表 EBB 具備自己 等 養養				
係。在日常 生活情境 中用數學 表述與解 決問題。 數已已影 另滿面日常 語言與數 字符就是個 的轉換他 力 建能 實施及 時間常經驗 中的幾何 形體連驗 中的幾何 形體連絡 以符就表 示公式。 數已-C2 概分與他 人合作網 決問題述 每重不同 的問題於一 數十 ((((((((((((((((((本的形體			
生活污境 中州数學 表述與解 決問題。 數七BI 具備自食 語言與較 字及草虧 物效其術 的,性能遊 維給作日 常使附之 度愛蘭及 時間 高鐵敏 中的發析 形體 連龍 以符號表 示公式。 數七C2 樂於與他 人合作解 共問題並 導重不同 的問題解 決想法。 數和-C3 具備理解 契期心多	與相對關			
中·朋數學表述與解 決問題·BI 具備日常 語言與數 等效之間 的轉換能 力·連能對 解於用之 度量術及 時間常總驗 中的幾何 形體"或能 以符號表 元公上C2 樂於於中 數一學作解 法問題不同 的的閱述 等重不同 的的問題 清重不同 的問題 清重不同 的問題 為是一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	係,在日常			
表述與解 決問題。 數E-B1 具備自動 學及單符 符號之間 的轉接能 力 堪他剛 棒條用之 度聲間也顯驗 日常經驗 日常經驗 日常經驗 日常經驗 日常經驗 以符號表 示於式。 數是C2 維於與解 美術用 與所 數學所 數學所 數學所 數學所 數學所 數學所 數學所 數學	生活情境			
次円過 數任BB 具備日常 語言與数 字及單衙 符號之間 的轉換能 力,連結測 練練作日 實達衝及 時間心認識 日常經驗 中的幾何 形體 連能 以存就, 數任CC2 機会與他 人合的強 漢與不與他 人的關鍵 漢與不同 的問題解 決想法。 數任C(3) 異個理必多	中 ,用數學			
數-E-B1 具備日常 語言與數 字及與符 符號之類的 的轉換能 力,述能 與 療情 可 愈	表述與解			
具備日常 語子及算之間 的轉換能 力 建維維用 常使用為及 時間 無驗 中的機 建能 以存出。 数 1 世	決問題。			
語言與數字及集新 特號之間 的轉換能 力 連能熟 線操作日 常使用之 度量衝及 時間 認識 日常驗數 中的幾行 形態、並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題正 導重不同 的問題解 外想法。 數-E-C3 異衡理解 與關心多	數-E-B1			
字及算術 符號之間 的轉換能 力 操作日 常使 置 間 認驗 日 中的體 · 並能 以符 式。 數 下 C C 2 樂 介 合 問 避 基 節 問 題 法。 數 上 C C 3 與 備 服 2 9	具備日常			
符號之間 的轉換能 力,並能無 練操作日常使用之 度量衝及 時間。認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 法例 等重不同 的問題 等重不同 的問題 等數-E-C3 具備理解 與關心多	語言與數			
的轉換能 力 連維熟 線操作日 常使用 及 時間 超驗 中的體 遊樂 中的體 遊樂 大容式。 數子E-C2 樂於今作解 決問題 正	字及算術			
力·並能熟 線操作日 常使用之 度量衝及 時間·認識 日常經驗 中的幾何 形體·並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題 導重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	符號之間			
線操作日 常使用之 度量衡及 時間 認識 日常經驗 中的數何 形體 :並能 以符式。 數E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數E-C3 具備理解 與關心多	的轉換能			
常使用之度量衡及 時間 認識 日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決問題 等重不同	力,並能熟			
度量衡及 時間 認識 日常經驗 中的雙何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數任-C3 具備理解 與關心多	練操作日			
時間 認識 日常經驗 中的幾何 形體 ,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	常使用之			
日常經驗 中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備四多	度量衡及			
中的幾何 形體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	時間 認識			
 形體,並能 以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多 	日常經驗			
以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	中的幾何			
示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	形體,並能			
數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	以符號表			
 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多 	示公式。			
人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	數-E-C2			
決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	樂於與他			
尊重不同的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	人合作解			
的問題解 決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	決問題並			
決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多				
決想法。 數-E-C3 具備理解 與關心多	的問題解			
具備理解 與關心多				
與關心多				
	具備理解			

第十八週	第時除活間活間九間 動的動的 一乘二除元乘 :法:法	4	語學素自言較數具數學奇主習能語於活數具語字符的力練常度時日中形以示數言表養已文。下備學世內動態將言日中下備言及號轉並操使量間常的體符公下的徵,的化 一名喜叫界積的度數運常。 ——日與算之換能作用衡、經幾,號式一數的與語比 【歡數好極學,學用生 【常數術間能熟日之及識驗何能表。2	□認的單其並相應題□ 調	N-解間除在和學範解時關除 16 :	1. 時法題秒分時2.時法題秒分時能間計分、、分能間計分、、分解的算與時日。解的算與時日。與與與決除問與與與決除問與與	第九單元時間的乘除 活動一:時間的乘法 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 做分和秒的時間乘法計算。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 做時和分、時間的除法 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 做分和秒的除法計算。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 做時和分、日和時的除法計算。 3. 教師口述情境布題的除法計算。 (1) 教師知分或情量的除法計算。	紙口互作筆頭相業別回討習		
------	----------------------------	---	---	--------------	-----------------------	---	--	--------------	--	--

第十九週 第十九週 第十九週 第 時 除 動的	华人决尊的决数 具数學奇主習能語於活數具語字符的力練常度時日中形以示數於合問重問想上 備學世內動態將言日中上備言及號轉並操使量間常的體符公上與作題不題法一 喜對界積的度數運常。 B 日與算之換能作用衡認經幾並號式-C2他解並同解。 1 歡數好極學並學用生 1 常數術間能熟日之及識驗何能表。2	4.其並相應題	N-解間除在和學範解時關除5-題的問分小習圍決間的問6時乘題數數的內與相乘題	能的題時問問	第九單元時間的乘除 活動三:時間的應用 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 解決時間兩步驟的應用問題。 2. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 解決工程問題。	紙口互作		
-------------------------	--	---------	--	--------	--	------	--	--

第廿週	第生大活里活顿十活單動和動和公二公斤。以:斤	4	樂人決尊的決數 具數學奇主習能語於活數具的作能本與係生中於合問重問想下 備學世有動態將言日中下 備算能指的相,活用與作題不題法一人喜對界積的度數運常。一人基術力認形對在情數他解並同解。 1 歡數好極學 並學用生 2 本操並基體關常境學	n-認的單其並相應題 Ⅲ識常位換處關用。 1量用及算理的問	N-5-13: 「實應與一個與一個的學學的學學,可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	1. 尺的用示 2.量噸與間並的能和化小。認單,公的做計做公聚數 識位及斤關相算公里,表 重公公之係關。	第十單元生活中的大單位 活動一:公里和公尺 1. 教師口述情境布題,藉由學生學習過的 公尺和公里的化聚,引入1公尺=0.001公 里。 2. 教師口述情境布題,學生進行公里和公 尺間的單位換算。 活動二:公噸和公斤 1. 教師口述情境布題,透過觀察和討論, 察覺並認識公噸,並知道1公噸=1000公 斤。 2. 教師口述情境布題,學生進行公噸和公 斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題,學生進行公斤和公 噸的加、減、除計算。	紙口互作業則回討習	
			與相對關係,在日常生活情境						

第廿一週	第生大活畝平元的 : 頃里 公公里	4	自言較數具數學奇主習能語於活數具己文。下備學世有動態將言日中下備的化一A、喜對界積的度數運常。A、基語比 數數好極學並學用生 2本	n-認的單其並相應題 -1量用及算理的問	面積: 「公畝」、 「公頃」、	平方公里, 及與平方 公尺間的 關係,並做	第十單元生活中的大單位與折線圖活動三:公畝、公頃、平方公里 1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並認識公畝,並知道1公畝=100平方公尺。 2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並認識公頃,並知道1公頃=10000平方公尺、1公頃=100公畝。 3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺並認識平方公里,並知道1平方公里=100公頃。 4. 教師口述情境布題,透過觀察和討論,做不同單位面積間的大小比較及換算。	紙筆測驗 互相討論 口頭習客 作業習寫	
	生活中的		具備喜歡				活動三:公畝、公頃、平方公里	互相討論	
	大單位		數學 對數				1. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺	口頭回答	
	活動三:公		學世界好				並認識公畝,並知道1公畝=100平方公尺。	作業習寫	
			奇 有積極				2. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺		
	半方公里		主動的學				並認識公頃,並知道1公頃=10000平方公		
			習態度,並				尺、1 公頃=100 公畝。		
			能將數學				3. 教師口述布題,透過觀察和討論,察覺		
			語言運用				並認識平方公里,並知道1平方公里=100		
			於日常生				公頃。		
			活中。						
			數-E-A2				做不同單位面積間的大小比較及換算。		
			具備基本						
			的算術操						
			作能力並						
			能指認基						
			本的形體						
			與相對關						
			係 在日常						
			生活情境						
			中,用數學						
			表述與解						
			決問題。						
			數-E-C3						
			具備理解與關心多						
			元文化或						
			語言的數						
			學表徵的 素養,並與						
			系食 业典 自己的語						
			言文化比						
			較。						