貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班語文領域(本土語)課程計畫

	叔 亦 士
設計者:	賴奕志

第一學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否☑

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節,本學 期共(21)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費經驗,並 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異,並正確念讀 ah、auh、ik、iak、ioh 4.能透過閩南語文的閱讀,學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習過去與現在人們生活在 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞,並於生活中選 10.能習得課本所列對話,並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「是如是」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過年的經驗 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。	《、ut 及 uat 入聲韻。 帶來的變化,並能寫出關鍵語詞。 「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 運用。 韻母,並完成其後的標音符號學習。	

教				學習重點						跨領 域統
學				學習表現	學習內				議	域統 整規
進	單元	節	學習領域		容	學習目標	教學重點	評量	題	劃
度	名稱	數	核心素養			一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	(大主和)	方式	融	無
週									入	
次										則
hb 4	31.7	1	e8 D D1	1 111 1 11 1 11 11 11	© A	1 4 4 11 14 14	71 1. 5. 1/4	- 10		免)
第1	一、新	1	関-E-B1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	®Aa-Ⅲ-1	1. 能透過標音符	一、引起動機	口說		
週	時代1.		具備理解與使用閩南語	並尊重閩南語方音與	羅馬拼音。	號及漢字的學	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	實作		
	線頂買		文的基本能力,並能從	語詞的差異性。	[©] Ab-Ⅲ-3	習,簡單說出消	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程			
	賣		事表達、溝通,以運用	2-Ⅲ-2 能運用閩南	方音差異。 [◎] Ac-Ⅲ-2	費經驗,並能寫	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。			
			於家庭、學校、社區生	語進行對話、分享與		出關鍵語詞。	_ X R Y 4)			
			活之中。	討論。	詩歌短文。 [©] Be-Ⅲ-2	2. 能以閩南語說	二、發展活動			
			関-E-C1	2-Ⅲ-3 能運用閩南		出本課大意及本	(一)活動一:營造情境			
			具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的	語對生活周遭事物進 行有條理的口頭描	影音媒材。	課主旨。	1. 學生能在老師引導下,討論展示實體商店與線上商店的差異。			
			首 增進與八及音相處的能力,並能參與家庭、學	一			工間店的左共。 2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。			
			能刀,业能参與家庭、字 校、社區的各類活動,培	~			2. 老師請字生依消員者的用及進行芯考。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內			
			養責任感,落實生活美德				3. 老師狗小林又朋現街團,師生共同前禰街團內 容,引導學生進入課文情境。			
			食貝任感 '洛貝生石夫德 與公民意識。	的文化特色。			谷, 引导字生进八昧义情境。 			
			四 公氏息識。	的文化符巴。			 (二)活動二:課文講解			
							(一) / ロ 助一・ 球又語解 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文			
							1. 循放 MF O ♥ 以 教 字 电 丁 音 , 在 问 軋 韻 、 領 韻 秫 义 內 容 。			
							17日			
							4. 肝件缺义内谷,业引导字生硷碱为自左共。			
							 三、統整活動			
							 播放 MP3❶或教學電子書,引導學生唱跳本課歌			
							曲。			
第2	一、新	1	閩-E-B1	2-Ⅲ-2 能運用閩南	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透過標音符	一、引起動機	口說		
週	時代1.		具備理解與使用閩南語	語進行對話、分享與	羅馬拼音。	號及漢字的學	老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感	實作		
	線頂買		文的基本能力,並能從	討論。	[©] Ac−Ⅲ −2	習,簡單說出消	受。			
	賣		事表達、溝通,以運用	2-Ⅲ-3 能運用閩南	詩歌短文。	費經驗,並能寫				
			於家庭、學校、社區生	語對生活周遭事物進	[©] Be−Ⅲ−2	出關鍵語詞。	二、發展活動			
			活之中。	行有條理的口頭描	影音媒材。	2. 能以閩南語說	(三)活動三:課文分析			
			閩-E-C1	述。		出本課大意及本	1. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的紀錄			
			具備透過閩南語文的學	3-Ⅲ-3 能從閱讀閩		課主旨。	2. 老師引導學生整理歸納段落大意。			

第週 第	一時線賣、代頂、新1.買	1	習的學培美園具文事於活園具習能校養與 期,能校養德一E一個 與能的,意 人參各落識 用,、、 一E一個 與能的,意 使力通校 南友與類實。 關並以社 文學與 類實。 關並以社 文學為 對實。 關並以 是 一E一個 與 的 一E一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	地的文化特色。 1-Ⅲ-1 能正確聽辨與語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能黃語與 新語之 與 明 國 專 與 語說 ([®] Aa-Ⅲ-1 羅馬□-2 灣Ab-Ⅲ-3 灣Ab-Ⅲ-3 夢Be-Ⅲ-4 [®] Aa-Ⅲ-1	1. 文科說法應單 過調,的 對法 意 題 對 , 的 對 別 出 問 出 出 。 思 實 治 是 。 用 胃 出 。 是 。 用 胃 出 出 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	3. 老師請學生分析念讀課文章, 4. 老師請學生分析念讀課文時的 整生分析念讀課文章。 老統整的 一、紹整生歸納的大意內容,進行最後的 一、紹子 一、《祖子 一 《祖子 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《 一 《	口實	
弗 4 週	一、 _初 時代 1.	1	闽-E-DI 具備理解與使用閩南語	1-III-1 配正確認辨 並尊重閩南語方音與	Ad-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1	一、引起動機 老師請學生觀察第 14-17 頁的短語,討論這些短	實作	
	線頂買		文的基本能力, 並能從		®Aa-Ⅲ-2	語詞運用的方	語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」		
	賣		事表達、溝通,以運用		漢字書寫。	法, 並應用於日	教學。		
			於家庭、學校、社區生		[©] Ab−Ⅲ−1	常生活。			
			活之中。	討論。	-	2. 能用閩南語進	二、發展活動		
			閩-E-C1	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[©] Ab−Ⅲ−3	行簡單的口語表	(六)活動六:短語練習		
			具備透過閩南語文的學		方音差異。	達。	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第		
			習,增進與人友善相處的		[©] Ac-Ⅲ-2		14-17 頁的短語,並解釋意思。		
			能力,並能參與家庭、學	述。	詩歌短文。		2. 請學生對這七句短語分析其特性,如:ABB、		

			校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德 與公民意識。		[®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。		ABAB、AABB。 3. 老師請學生分成兩組,第一組念短語的前面,第二組接念後面。 4. 老師請學生應用短語結構,進行造句練習。 (七)活動七:講看見 1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看見」內容。 2. 老師指導學生念讀「講看見」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。 三、統整活動 K 配數學電子書, 道羽太尚課程所與。		
第 週	一時線賣、代頂	1	間具E-B1 具備理基達庭中C1 具術基達庭中C1 與此的漢字 與此的漢語 與此的漢語 與此的漢語 與此的漢語 與此的 與此的 其一 與此的 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一 其一	語司Ⅲ-2 能話 三Ⅲ-2 能話 三Ⅲ-2 能話 三二Ⅲ-2 告話 三二Ⅲ-3 能用 三二Ⅲ-3 能用 三二Ⅲ-3 能用 三二四十 三二二十 三二十 三	語詞運用。 [◎] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	ah 及 auh 入聲 韻。 2. 用閩南語進行 簡單的口語表達。	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單。 二、發展活動 (八) 記數學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1.播放MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓 1.播放MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」,老師隨機或請自願的學生發表答案。 (九)活動九:輕鬆學拼音聽看覓 1.播放MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」所容。 2.老師隨機或請自願的學生發表答案。 (九)活動九:輕鬆學拼音聽看覓 1.播放MP3●或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學子書,之,再完成「拼音聽看見」練習。 (十)活動十:來寫字 1.老師計算字「押」為主的,補充「押」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	口說實作	
第 6	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注意	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透過標音符	一、引起動機	口說	
週	時代 2.		具備使用閩南語文進行	並理解科技、資訊及	羅馬拼音。	號及漢字的學	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	實作	

k5 T	未直	1	思考常問是B1 明考常問題—E-B1 明明一E-B1 明明一E-B1 明明一度力通校 中中 中中 明明一度力通校 中一度力通校 中一度力通校 中一度力通校 中一度力通校 中一度力通校 中一度力通校 中一度, 中一。 中一。 中一。 中一。 中一。 中一。 中一。 中一。	息。2-Ⅲ-3 活用 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		變關2.出課3.文過生通化4.文帶化鍵能本主能的去活訊的能單的主語關大。過讀現「交用寫生的語人。過讀現「交用寫生語及 南學人煮 」法南科變出的本語習們、變。語技化	1.學生觀察由老師展示有關出過一次 一意之學生,所展所以為一人。 2.學生,討論上述過過去組一人, 一一一, 一一, 一一一 一一一, 一一一一 一一一一 一一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一一一一 一		
第週	一時未直、代來來	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 思考的能力,, 日常生活。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語 專夫定、 事表家定, 對表達 以 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工 工	各類媒體的閩南語訊息。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀	《Aa-Ⅲ-1 羅馬拼-2。 《Aa-Ⅲ-2 漢字書□□-1 語詞□用-1 語Ab-Ⅲ-2 句型運用。 《Ab-Ⅲ-3 方音差異。	語詞運用的方 法,並應用於日 常生活。 2. 能用閩南語進 行簡單的口語表	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:家電,請學生 翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞 教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論家庭中重要的電器 用品。 2.播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語 詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	口說實作	

			具備運用閩南語文的溝	去 五 立 守 山 口 党 上 活			4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完		
			通能力,珍爱自己、尊重				整的話。		
				作 例 的			(型的話。) 		
			別人 發揮團隊合作的精						
			神。				(四)活動四:語詞大進擊		
							1. 語詞賓果:老師和學生討論後挑出 9 張語詞卡		
							進行語詞賓果遊戲。		
							2. 語詞分類:老師請學生將本課語詞卡進行分類		
							· 龙說明。		
							3. 語詞變身:老師抽出電器語詞圖卡,學生分組		
							搶答該電器的用途。		
							(五)活動五:做伙來造句		
							1. 播放 MP3①或教學電子書,老師指導學生認讀		
							「(高雄)到(臺北),若(坐火車)愛(五點		
							鐘)久」的句型,並解釋其句型結構。		
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第8	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注意	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透過標音符	一、引起動機	口說	
週	時代 2.		具備使用閩南語文進行	並理解科技、資訊及	羅馬拼音。	號及漢字的學	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉	實作	
	未來一		思考的能力,並用之於		[©] Aa−Ⅲ−2	習,寫出關鍵語	此進入「聽看覓」教學。		
	直來		日常生活中,以處理相	息。	漢字書寫。				
	1271-		關問題。			2. 能分辨方音差	二、發展活動		
			関-E-B1			異,並正確念讀	(六)活動六:聽看覓		
			具備理解與使用閩南語	'- ', '- '	00 0 1 2 7 11	ik、iak 及 iok	1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」		
			文的基本能力,並能從事			等入聲韻。			
						寸八年明。	内容。		
			表達、溝通,以運用於家	1			2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			庭 學校 社區生活之中。						
				相關的短文。			(七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
							1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學		
							拼音」內容。		
							2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽		
							看覓」練習。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
1									
第 9	一、新	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注意	[©] Aa-Ⅲ-1	能複習第一單元	一、引起動機	口說	

週	時代 2.		具備使用閩南語文進行				老師問學生第一、二課的學習心得。	實作	
	未來一		思考的能力,並用之於			活中。			
	直來		日常生活中,以處理相	息。	漢字書寫。		二、發展活動		
			關問題。	2-Ⅲ-3 能運用閩南	[©] Ab−Ⅲ−1		(八)活動八:來寫字		
			閩-E-B1	語對生活周遭事物進			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「跤」,		
			具備理解與使用閩南語		[©] Ab−Ⅲ−2		並完成以「跤」為主的語詞。		
			文的基本能力, 並能從	述。	句型運用。		2. 參考本書 P30-31「來寫字」,補充「跤」的用		
			事表達、溝通,以運用	3-Ⅲ-2 能透過閱讀			法。		
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
			活之中。	的主題及內涵。			(九)活動九:複習一		
			閩-E-C2	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩			│1.播放 MP3❶或教學電子書 '讓學生聆聽「複習一」		
			具備運用閩南語文的溝	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			內容並作答。		
			通能力,珍愛自己、尊重	相關的短文。			2. 第(一)大題:依題意進行作答,老師引導學生		
			別人 發揮團隊合作的精				用「阮兜的灶跤有(啥物物件)」的句型回答問		
			神。				題。		
							3. 第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。		
							4. 第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽		
							選學生上臺書寫並發表。		
							 (十)活動十:看圖講故事		
							1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽		
							「看圖講故事」內容。		
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教		
							學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討		
							論結果。		
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並		
							視情況給予指導或鼓勵。		
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,		
							老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺		
							語/無)。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	二、心	1	闺-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[©] Aa-Ⅲ-1	能正確讀出本課	一、引起動機	口說實	
10	適代 3.		具備使用閩南語文進行	並尊重閩南語方音與		課文,並了解課文	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,	作	
週	燒冷冰		思考的能力,並用之於	語詞的差異性。	[©] Ab−Ⅲ−3	文意。	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程		
			日常生活中,以處理相	1-Ⅲ-2 能主動注意	方音差異。		中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。		
			關問題。	並理解科技、資訊及	[©] Ac-Ⅲ-2				

第 11	二 適 (1	閩-E-B1 貝佛 - E-B1 貝佛 - E-B1 與 - E-B1 則 - E-B1 E-B1 E-B1 E-B1 E-B1 E-B1 E-B1 E-B1	科的2-語討2-語行述2-口的2-語活能色3-了的3-語的	 詩®B(T) = 1 ®B(T) = 1 ®B(T) = 1 ®B(T) = 1 When the properties of the pro	1. 能說出課本所,	二、任意	口實	
	適代3. 燒冷冰		具備使用閩南語文進行 思考的能力,並用之於 日常生活中,以處理相	並尊重閩南語方音與 語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意	羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。	列點心的語詞, 並於生活中運 用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:礤冰配料,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	實作	
			關問題。	並理解科技、資訊及	[©] Ab−Ⅲ−1	2. 能用閩南語進			
			閩-E-B1	各類媒體的閩南語訊	語詞運用。	行簡單的口語表	二、發展活動		
			具備理解與使用閩南語	息。	[©] Ab-Ⅲ-3	達。	(三)活動三:認識語詞		
			文的基本能力,並能從事		AD-Ⅲ-5 方音差異。) 廷 "	(三) 活動三·認識語詞 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師帶領學生逐詞範		

							4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自		
							食材的語詞。 4. 每說一種語詞時,全班跟著複述一次,並在自		
							己的九宮格內圈起來。 5. 最快連成三條線者獲勝。		
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	二、心	1	関-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[©] Aa-Ⅲ-1	能習得課本所列	一、引起動機	口說	
12 週	適代 3. 燒冷冰		具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於		羅馬拼音。 [◎] Ab-Ⅲ-1	對話,並適時於生 活中運用。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉 此進入「講看覓」教學。	實作	
रान	ゲマル		日常生活中,以處理相		語詞運用。	冶丁建川。	此进八 一两有兄」教子。		
			關問題。	並理解科技、資訊及	©Bg-Ⅲ-1		 二、發展活動		
			閩-E-B1	各類媒體的閩南語訊	生活應對。		(五)活動五:講看覓		
			具備理解與使用閩南語	息。	©Bg-Ⅲ-2		1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓		
			文的基本能力,並能從事	2-Ⅲ-1 能妥善運用	口語表達。		」內容。		
			表達、溝通,以運用於家	科技媒材增進閩南語			2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行		
			庭 學校 社區生活之中。	的口說能力。			角色扮演加強聲情變化。		
				2-Ⅲ-2 能運用閩南					
				語進行對話、分享與			三、統整活動		
				討論。			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
				2-Ⅲ-3 能運用閩南語					
				對生活周遭事物進行					
				有條理的口頭描述。					
第	二、心	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[©] Aa−Ⅲ−1	1. 能說出課本所	一、引起動機	口說	

13 週	適燒、3.冰	1	具備使用 關一E-A2 関一E-A2	語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南語	[®] Aa-Ⅲ-2 漢字Ab-Ⅲ-1 語詞-Ⅲ應 [®] Bg-Ⅲ-2 [®] Bg-Ⅲ-2 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	2. 能學會雙脣入的 聲聲聲音 人聲 以	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出紙筆,隨意寫字,以達複習之效。 二、發展活動 (六)新介:聽看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」,並引導學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生聆聽「咱來試看覓」,並引導學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓」,並引導學生發表。 (土)新數學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」,并音聽看覓」, 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「自見」, 2.老師請學生完成「咱來試看覓」, 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「戶」, 2.老師請學生完成「「持書聽看覓」 1.推放MP3①或教學電子書,實別是一一,一一一,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	實作	
第 14 週	二適精無地比	1	岡-E-A2 具備使用閩南語文進行 以有效 以有效 是一是一日 日常生活問題 日常生間 題一E-B1 日常理解與使用閩南語 其備理本能力,並能從	並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊 息。			一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程 中,適時進行動畫中部分字詞、語句 的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境	實作	

			事表家。 講題校、 清選校、 清選校、 活之一C3 一E-C3 語動包容各種的 時間一度。	的2-語討2-語行述2-口的2-語活能色3-了的3-語的2-語討2-語行述2-口的2-語活能色3-了的3-語的 1			1. 老師與學 生生學生生 是生學生學生理解 是主語。 是一言。 是一		
第 15 週	二適婿無地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 思考的能力,以有效 思考性問題,,以有效 思考性問題 明-E-B1 具備理解與使用閩南語 文達、 表達、學校、社區生活之 。	語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南語	Aa-Ⅲ-1 羅馬Ⅲ-2 ※Aa-Ⅲ-2 漢字Ⅲ-1 語詞曰Ⅱ-2 らAb-Ⅲ-2 らAb-Ⅲ-3 方音差	1. 能說出課本所 列之反義中運 用。 2. 能運用反義司 進行「是抑置 "」的句型練習。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒反詞,請學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	口說實作	

				2-Ⅲ-2 能話、 2-Ⅲ-3 能選話、 2-Ⅲ-3 能運用 関連 第 当 生活 第 通	®Bg-Ⅲ-1 生活應對。 ®Bg-Ⅲ-2 口語表達。		3. 本課解會 書記 書記 書記 書記 書記 書記 書記 書記 書記 書記		
第16週	二適精無地比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 思考的能力,並用之於 日常生活中,以有效處 理相關問-E-B1 具備理解與使用閩南語 文的基本能力,並能從事 表達、準校、社區生活之中。	語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南語	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	並於生活中運 用。 2. 能用閩南語進	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉 此進入「咱來試看覓」教學。 二、發展活動 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試 看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生	口實作	

				語進行對話、分享與 討論。 2-Ⅲ-3 能運用閩南語 對生活周遭事物進行 有條理的口頭描述。	習。	(七)活動七:聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌尖入聲韻尾/-t/。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 17 週	二適媠地、代標比	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行 思考的能力,,。 田考生活問題 理相關門-E-B1 具備理本能力,以是活動,以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、以生活之 文章、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、教育、	語詞的差異性。 1-Ⅲ-2 能主動注意 並理解科技、資訊及 各類媒體的閩南語訊息。 2-Ⅲ-1 能妥善運用 科技媒材增進閩南語	活中。	一、引起動機	口實作	

第 18 週	三好過、年	1	圖-E-A1 語性 一E-A1 語性 一E-C1 調動動 一E-C1 過與能的 對並立。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	行有條理的口頭描 述。	[◎] Aa-Ⅲ-1 -1 音 3 -1 -1 -1 -3 -3 -3 -1 -3 -1 -3 -1 -3 -4 -1 -3 -4 -1 -1 -3 -4 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	1. 此課 是 過	論結果。 3. 老師經濟學生程度 切換數	口實	
第	三、過	1	関-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽辨	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能說出課本所	曲。 一、引起動機	口說	
19	好年 5. 過年		認識閩南語文對個人生 活的重要性,並能主動		羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2	列服裝的語詞, 並於生活中運	老師揭示這堂課要學的語詞主題:服裝、色彩詞, 請學生翻至課文,將這些類別的語詞圈起來,並	實作	

			學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習,增進與人友善相處的	語進行對話、分享與 討論。 2-III-3 能運用閩南	漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Ab-Ⅲ-3 方音差異。	2. 能將 ABB 構詞	藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論,第一類是衣著,第二類是		
			能力,並能參與家庭、學校、社區的各類活動,培養責任感,落實生活美德與公民意識。	行有條理的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀閩南	[©] Ac-Ⅲ-1 生活故事。		ABB。 2. 播放 MP3❷或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,以自身的穿著為例,說出本課第一類的詞彙。 3. 顏色的 ABB 結構,請老師帶領學生熟念,熟悉 ABB 的用法。		
							(四)活動四:語詞大進擊 1.語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 2.結合第一類和第二類的用法,可以說出短語:鳥趖趖的皮鞋、黃錦錦的外套。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。兩兩做成各種不同的衣著顏色,排列組合語詞。 4.語詞練習結合兩類詞彙進行短語練習,例:「我穿白鑠鑠的運動鞋。」		
							三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 20 週	三 好 年 5. 過 年	1	閩-E-AI 認識閩南語文對個人生 國識閩南語文對個人生 動工 國本語文 與一E-CI 以 與 國一E-CI 以 與 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 以 的 的 , 之 的 的 , 之 的 的 的 , 之 的 的 的 , 之 的 的 的 , 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與問題,分享與問題,分享與問題,分享與問題, 2-Ⅲ-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 [®] Aa-Ⅲ-2 漢字書。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 [®] Be-Ⅲ-2 影音媒材。	1. 能透過閩南語 文 過年的閱言 文 過年的據課 文 2. 能根據調書 文 。	內面報字電丁青,複百本室課程所字。 一、引起動機 老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話,藉此引導至「唸看覓」,進入教學。 二、發展活動 (五)活動五:唸看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「唸看覓」內容。 2.老師指導學生念讀、理解「食紅棗,年年好」等句的押韻之美,並解釋其文意。 (六)活動六:咱來試看覓 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生	口實作	

						發表。		
第 21 週	三、 近 兵 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1	閩-E-AI 認識閩南語文對個人生 活的重要性,並能習 國一E-CI 具備透過與人友語文的 題一E-CI 具備透過與人友善人 選別 強進與人友善相處 能力, 能力, 能力, 能力, 能力, 能力, 能力, 能力, 能力, 能力,	語詞的差異性。 2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行對話、分享與問題,分享與問題,分享與問題,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		三、統整活動 老師播放 MP3❷或教學電子書,引導學生完成學習單。 一、引起動機 老師問學生第五課的學習心得。 二、發展活動 (七)活動七:輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。	口說實作	
				述。		看覓」練習。 (八)活動八:閩南語歌欣賞 1.播放MP3②或教學電子書,老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。 2.老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶領學生理解歌曲含意。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「賭」,並完成以「賭」為主的造詞。 2.參考本書P91「來寫字」,補充「賭」的用法。		
						(十)活動十:複習三 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」 內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學 生用完整的句子發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		

第二學期 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否☑

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節,本學 期共(21)節
課程目標	1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異,並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺,並能做 4. 能透過閩南語詞的組織,知道手部動作和腳部動作和腳部也震時自我保護的的學習,簡單說出發生事 7. 能熟過標音符號及漢字的學習,簡單說出發生事 6. 能透過閩南語說出段落大確念讀發生事故的閱單寫出發生事故的閱讀寫出對教災單單位說出發生事故的說出 10. 能應用閩南語文的簡單寫出對教災單單一位。 11. 能透過標音符號及漢字的學習,簡單點的說出人學習,簡單為主正確,與對景點的說出人學習,簡單為主正確,與對景點的對於生活,就透明閩南語文的閱單寫出對景點的描述於生活,能說出課本所列臺灣的縣,而不知,並於生活去」 15. 能進行「…較緊…,若無,」、「按」上行。此對得課本所列對話,並完成其後的標音符號學習 18. 能學會鼻音韻母,並完成其後的標音符號學習	亦作的單純詞動詞,並知道用法。 事故的過程及結果,並能寫出關鍵語詞。 進手法,進而促進對社區鄰里的關懷。 然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。 內容。 景觀,進而激發欣賞自然之美。 運用。 的句型練習。	

教				學習重	點					跨領 域統
學				學習表現	學習內				議	
進	單元	節	學習領域	, , , ,	容	<i>м</i>	ld 113 et	評量	題	整規
度	名稱	數	核心素養			學習目標	教學重點	方式	融	劃
週	12 114	~•							入	(無
次										則
—										免)
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	®Aa-Ⅲ-1	1. 能應用標音	一、引起動機	口說		
1	平安		具備使用閩南語文進	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	符號、漢字理	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增	實作		
週	1. 地動		行思考的能力,並用	語方音與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ-2	解課文文意內	進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫			
			之於日常生活中,以	差異性。	漢字書寫。	容。	中部分字詞、語句的教學。			
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−3	2. 能應用閩南				
			閩-E-B1	注意並理解科	方音差異。		二、發展活動			
			具備理解與使用閩南	技、資訊及各類	[®] Ac-Ⅲ-1	的心情和感	(一)活動一:營造情境			
			語文的基本能力,並	媒體的閩南語訊	生活故事。		1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼會有那樣的			
			能從事表達、溝通,	息。	[©] Ba-Ⅲ-3	正確的防護動	心情?			
			以運用於家庭、學校、	•	情緒表達。	1 .	2. 老師請學生發表地震時的情況。			
			社區生活之中。	閩南語進行對	[©] Bd−Ⅲ−1	3. 能熟念地震	3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			
				話、分享與討論。						
				2-Ⅲ-3 能運用	[©] Bg−Ⅲ−2	動作。	(二)活動二:課文分析			
				閩南語對生活周	口語表達。		1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師領念課文,學生跟念課文,			
				遭事物進行有條			老師解說課文大意。			
				理的口頭描述。			2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊念邊進行演			
				3-Ⅲ-2 能透過			練。			
				閱讀了解閩南語			3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感覺到地震來			
				文學作品的主題			時的鎮靜與反應動作。			
				及內涵。			4. 老師解說本課方音差。			
							5. 老師引導學生擷取段落大意。			
							6. 老師促進學生思考課文情境,並以提問、回答、情緒的			
							表現等進行討論。			
							6. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的			
							方音差。 7 「小小如白感火輕、サルウ入四如丁 坦二维小业儿童			
							7.「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示學生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞予在」。			
							的			
							三、統整活動			
							一一、河正伯别			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−Ⅲ−1	1. 能分辨方音	一、引起動機	口說	
2	平安		具備使用閩南語文進	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	差異,並正確	老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作)、	實作	
週	1. 地動		行思考的能力,並用	語方音與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ-2	念讀語詞。	情緒,請學生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進		
			之於日常生活中,以	差異性。	漢字書寫。	2. 能透過閩南	入語詞教學。		
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	[⊚] Ab−Ⅲ−1	語詞的認識,			
			閩-E-B1	注意並理解科	語詞運用。	知道手部動作	二、發展活動		
			具備理解與使用閩南	技、資訊及各類	[©] Bg−Ⅲ−2	和腳部動作的	(三)活動三:認識語詞		
			語文的基本能力,並	媒體的閩南語訊	口語表達。	單純詞動詞,	1. 透過提示,老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。		
			能從事表達、溝通,	息。		並知道用法。	2. 老師請學生發表已經知道的說法,並指導其閩南語說法。		
			以運用於家庭、學校、	2-Ⅲ-2 能運用		-	3. 播放MP3❶或教學電子書,老師依課本圖意帶領學生認識		
			社區生活之中。	閩南語進行對			各個單純詞動詞、情緒複合詞和熟語。		
				話、分享與討論。			4. 老師引導學生練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。		
				2-Ⅲ-3 能運用			5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作,進行分類。		
				閩南語對生活周			6. 請學生發表什麼時候會用到「攑、堅、擲、蹔、蹽、擛」		
				遭事物進行有條			等動作,並請學生說出動作事件,如:擲糞埽等。		
				理的口頭描述。			7. 第二類詞是情緒表現,老師引導學生觀察情境圖,請學		
							生試著說明詞彙意思,如有不足老師再予以補充說明。		
							8. 老師創造情境,請學生帶入情緒表現語詞,發表句子。		
							例:阿母教我讀冊,我足感心的。		
							The state of the s		
							(四)活動四:語詞大進擊		
							1. 語詞對對碰:老師逐一念本課語詞,學生出示語詞卡並		
							且跟念語詞,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。		
							2. 動作單純詞的認念比賽:老師做出攑、掔、擲、蹔、蹽、		
							撰等動作,學生搶答,看哪位學生回答快且正確,給予獎		
							勵。		
							3. 小朋友兩兩分組,出題給對方,請對方回答問題。		
							三、統整活動		
							茶配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能正確念讀	一、引起動機	口說	
3	平安		具備使用閩南語文進	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	手部動作和腳	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「唸	實作	
週	1. 地動		行思考的能力,並用	語方音與語詞的	[©] Aa-Ⅲ-2	部動作的單純	看見 教學。		
			之於日常生活中,以	差異性。	漢字書寫。	詞動詞,並知			
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	[®] Ab−Ⅲ−1	道用法。	二、發展活動		
			閩-E-B1	注意並理解科	語詞運用。	2. 能用閩南語	(五)活動五:唸看覓		
			具備理解與使用閩南	技、資訊及各類	[©] Ab−Ⅲ−3	進行簡單的口	1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「唸看覓」		

			語文的基本能力,並	媒體的閩南語訊	方音差異。	語表達。	範句中的動作+對象。		
			能從事表達、溝通,	息。	[©] Bg−Ⅲ−1		2. 老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造句練習。		
			以運用於家庭、學校、	2-Ⅲ-2 能運用	生活應對。				
			社區生活之中。	閩南語進行對	[©] Bg−Ⅲ−2		· (六)活動六:聽看覓		
				話、分享與討論。			 1. 播放 MP3❶或教學電子書,老師指導學生認讀「聽看覓		
				2-Ⅲ-3 能運用			內容。		
				閩南語對生活周			2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。		
				遭事物進行有條					
				理的口頭描述。			三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能用閩南語	一、引起動機	口說	
4	平安		具備使用閩南語文進	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	進行簡單的口	老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的方式念讀課	實作	
週	1. 地動		行思考的能力,並用	語方音與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ-2	語表達。	文數次,複習課文內容,並藉此進入「咱來試看覓」教學。		
			之於日常生活中,以	差異性。	漢字書寫。	2. 能熟念地震			
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−1	時自我保護的	二、發展活動		
			閩-E-B1	注意並理解科	語詞運用。	動作。	(七)活動七:咱來試看覓		
			具備理解與使用閩南	技、資訊及各類	[©] Ba−Ⅲ−3	3. 能學會本課	1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內		
			語文的基本能力,並	媒體的閩南語訊	情緒表達。	拼音課程及相	容。		
			能從事表達、溝通,	息。	[©] Bg−Ⅲ−1	關語詞。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			以運用於家庭、學校、	2-Ⅲ-2 能運用	生活應對。				
			社區生活之中。	閩南語進行對	[©] Bg−Ⅲ−2		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
				話、分享與討論。	口語表達。		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內		
				2-Ⅲ-3 能運用			容。		
				閩南語對生活周			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練		
				遭事物進行有條			羽。		
				理的口頭描述。					
				3-Ⅲ-1 能初步			(九)活動九:來寫字		
				運用字、辭典及			1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「扞」,並完成		
				其他工具書,輔			以「扦」為主的造詞。		
				助閩南語文的閱			2. 參考本書P14「來寫字」,補充「扞」的用法。		
				讀。					
				4-Ⅲ-2 能運用			三、統整活動		
				閩南語文媒材、			搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
				工具書或線上					
				字、辭典檢索系					
	le:	1	77 D 40	統以輔助書寫。	 	1 4 4 10 15 4	71.1. 6.1%	- 10	
第	一、保	1	関-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能透過標音	一、引起動機	口說	
5	平安		具備使用閩南語文進	汪恵亚理解科	羅馬拼音。	符號及漢字的	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增	實作	

週 2. 火燒 厝	行之處置是語能以社圖是 一下 一下 一一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一	息。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活有 遭事物進行有條 理的口頭描述 3-Ⅲ-2 能透崗 閱讀了解閩南語 文學作品的主題	[®] Aa-Ⅲ-2 漢書Ⅲ-3 方音-Ⅲ-3 方Ac-Ⅲ-1 生活Ⅲ-1 生活Ⅲ-1 社區生活.	學出過並語 2.說及 3.語學時法對關智發程能詞能出本能文習的,社懷,生及寫。以段課透的發描進區。簡事結出 閩落大過閱生述而鄰單故果關 南大意閩讀事手促里單的,鍵 語意。南,故 進的	進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請學生分辨出這三種聲音,並發表感受。 2.老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場的經驗。 3.老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4.老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,我們可以做什麼協助。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。		
第 6 平 2. 火燒	1 閩-E-A2 具備使用閩南語文道 具備使用閩北西部 中。 國-E-B1 具備可以 與一E-B1 具備可以 與一班 與中 以 與 以 與 以 與 以 與 以 以 與 以 , , , , , , , ,	技、資訊及各類 媒體的閩南語訊 息。 2-Ⅲ-3 能運用 閩南語對生活局 遭事物進行有條 理的口頭描述。	[®] Aa-Ⅲ-1 羅Aa-Ⅲ-2 [®] Ab-Ⅲ-2 [®] Ab-詞Ⅲ-2 [®] Ab-型Ⅲ-2 [®] Ab-音差 [®] Ab-音差	1.單能2.提掌的用活3.進語說及透的語法日 用簡達認及 透的語法日 用簡達政功 課型運並生 南的	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,請學生翻至 課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會協助人民。 2.播放MP3❶或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一段完整的話。 (四)活動四:語詞排序 1.學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學生排出對這 5個政府單位的認識程度。	口說實作	

							2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。 (五)活動五:短語練習 1. 播放MP3❶或教學電子書,老師帶讀課本第34-35頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學生試著說明各短語的意思,如有不足老師再予以補充說明。 2. 請學生對這五句短語分析其特性。		
							3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。 4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練習。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第7週	一平 2. 厝	1	閩具行之處閩具語能以社閩具學相與的任與 E-A2 用的常關 關能生問 與本達家之 國進力學動實識 南力活題 使能、庭中 南力活題 使能、庭中 南與,校,生。 東力溝、。語人並、培活 文並, 閩,通學 文並、 與本達家之 國進力學動實識 文並, 與本達家之 國進力學動實 。 與本達家之 國進力學動實 。 與本達家之 國進力學動實 。 與本達家之 國進力學動實 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	技媒息 2-閩遭理3-閱读學、體。Ⅲ有語物口2-百語物口2-了解的 3-語物口2-了解的 5-語,與實施與無理活行描透南。運活行描透南。運活行描透南,與語明,用 周條。過語題	[◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1	2. 能用閩南語 進行簡單的口 語表達。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講 看覓」教學。	口實作	
第	一、保	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動	®Aa-Ⅲ-1	能複習第一單	一、引起動機	口說	
8	平安		具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	' '	老師問學生第一、二課的學習心得。	實作	.
週	2. 火燒		行思考的能力,並用	技、資訊及各類	[⊚] Aa-Ⅲ-2	用於生活中。			

厝	之處圖是B1 具語能以社圖是B1 具語能以社圖是E-B1 具語,與本達於 2 區 對 2 處 對 4 處 對 4 處 對 5 處 對 6 處 對 6 處 對 6 處 對 7 歲 5 歲 6 歲 6 歲 6 歲 6 歲 6 歲 6 歲 6 歲 6 歲 6	息-Ⅲ-3 開連理 3- 閱文及 4-Ⅲ-1 開開 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	漢字書寫。 [®] Ab-Ⅲ-1 語詞運用。		二、發展活動 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「咻」,並完成以「咻」為主的造詞。 2.參考本書P33「來寫字」,補充「咻」的用法。 (十)活動十:複習一 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。 3.第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十一)活動十一:看圖講故事 1.播放MP3❶或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動, 老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給		
第 二、 好 9 3. 行踏	1 閩-E-A3 具備運用閩南語文文 具備運用閩南、新計畫 文方,個人 東方等增進人 會會是-B3 具備感數 其一數 其一數 其一數 其一數 其一數 其一數 其一數 其一數 其一數 其一	品,並建立美感 素養。	[©] Bh-Ⅲ-1	學出季寫詞 2. 說及 3. 差習 大之出。能出本能異的並語 南大意方 以段課分。	予指導或鼓勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境	口說實作	

				單的閩南語文寫 出日常生活相關 的短文。		語學的 題習自然 的描 以 數 數 之 之 之 的 世 的 的 的 的 的 的 的 然 然 之 之 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.播放MP3❶或教學電子書,老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音差異。 2.老師運用四季之美學習策略圖,引導學生深化文本內容。 3.老師引導學生歸納文本中的四個意義段重點,記錄在起承轉合的學習策略圖。 4.老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。 5.老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
第 10 週	二、	1	間具擬分以驗會聞具語養生 U-E-A3 開論生生人 南、活生人 南、活生人 前等的是一個 以個實增能是 以 與的融 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1-聽語差3-讀中化4-單出的日短1-聽語差3-讀中化4-單出的日短1-雖音性3 語在。能對主,	®Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ®Ab-Ⅲ-3 方音差Ⅲ-1 物產景觀。	2. 語對述3. 進語應簡點 用簡達用單的 閩單。	一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝、體感,請學生翻 至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。 2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀語詞,並解 釋語詞。 3.練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。 4.老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該縣市圖上, 帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。 (四)活動四:語詞大進擊 1.語詞資果:全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。 2.鑽石排列。 3.比手畫腳感受詞:學生兩人一組,一人比出感受詞,另 一人須能說出正確答案。 (五)活動五:咱來試看覓 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內 容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	
第	二、好	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	能分辨方音差	一、引起動機	口說

11 週	光景 3. 行踏		具備計學 異構計學 異常 異常 異常 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	聽語差2-III-A 高 尊與。 整理一4 藝建 事語。 第二日 中 中 中 中 中 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日 一 日	羅馬拼音。 [◎] Aa-Ⅲ-2 漢字書□ = 2 詩歌短文。	異,並正確念 讀本課令 學之內容。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (六)活動六:輕鬆學拼音、拼音聽看寬 1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (七)活動七:詩歌欣賞 1.播放MP3①或教學電子書,老師帶讀「春天的花蕊」,並解釋其意。 2.老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。3.老師鼓勵學生進行仿寫。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。	實作	
第 12 週	二 光 子 3. 行 踏	1	閩-E-A3 具備訂享充, 國 開計人自 開計人自 明 計 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1-1 聽語差3-讀中化4-單出的日短確南的閱程文 簡寫關關關關關稅過的所有主 ○ 《 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		能 復 學 , 所 生 活 中 。	一、引起動機 老師問學生第三課的學習心得。 二、發展活動 (八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「癰」,並完成以「癰」為主的造詞。 2.參考本書P55「來寫字」,補充「癰」的用法。 (九)活動九:複習二 1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題:聽MP3內容,把聽到的語詞填進空格中。 3.第(二)大題:依題意進行音標書寫練習。 4.第(三)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上臺書寫並發表。 (十)活動十:看圖講故事	口實	

						1.播放MP3●或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第 13 週	三島 4. 報 . 臺氣 導寶灣 象	1	閩-E-A2 開一E-A2 開作 表 日 相 日	語差1-注技媒息2-運進能2-閩話2-閩遭理2-南多方異Ⅲ意、體。Ⅲ用閩力Ⅲ南、Ⅲ南事的Ⅲ語元章、定理訊閩 能技語 2-語分3語物口5口文語 能解及南 能媒的 能行與運生行描能表的語 美科各語 妥材口 運對討運活有述以達初的 動料類訊 善增說 用 論用周條。閩對步的	詩歌知-2 ○Bg-Ⅲ-2 口表語-Ⅲ-1 物產景觀- ○Bh-Ⅲ-2 區域人	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市或鄰近縣市出生,也對學生經人、事、出生,甚至是國外,老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P74)。 3.課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光等或紅筆將這11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光等或紅筆將這11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光等或紅筆將這11個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光	口實作	
				認識。 3-Ⅲ-2 能透過 閱讀了解閩南語 文學作品的主題		向移動」,兩者語音相同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。 5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。		

				及內涵。			6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗,老師可補充「菜金菜塗tshàikimtshàithôo」這句俗諺,次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人,因為去超市也很便利,但小孩卻只關心是否會放颱風假。7. 本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於教學過程中特別提及,並適時再補充其餘的華臺反序詞。8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
14 週	三島 4. 報 寶灣 象	1	圖具行之處閩具語能以社閩透習各性 E-A2 開代考日相局1 開作生間,與本達家之語,中。 開於生間,與本達家之語尊與。 一定,與本達家之語尊與。 一定,與本達家之語尊與。 一個,通學 與本達家之語尊與。	語方音性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意、能主動 注意資訊人 技體。 以關南語訊 息。	[®] Aa-	能列臺灣稱中	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P78)。 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,老師可適時補充,如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」,今日多數人則讀作鼻化的「miâu」,係受華語音讀影響。 (四)活動動四:坐火車 1.由四個學生當火車列車,最前面的「火車頭」,閩南語說 【火車母hué/hé/hér-tshia-bú/bó】,老師可適時補充。 2.四人組成的火車列車在行間巡視。 3.全班念口號「坐火車,tshìntshiàng、tshìntshiàng」。 4.口號結束時,看【火車母】停在哪個座位,那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到囉】。 5.正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的同學則坐在該空位。	口實	

		1							
							三、統整活動		
							三·加定伯勤 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
塩	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能進行「…較		口說	
第 15	二·貝島臺灣	1	閩-L-A2 具備使用閩南語文進	1-III-1	Ad-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1. 脏廷仃·"牧 緊····,若無,·····.」		., •	
	四室/5 4. 氣象		一	题 新亚 导 里 闽 的 一 語 方 音 與 語 詞 的	% Aa-Ш-2		花唧引导学生无成字自平,被自本球品韵,业精此进入 版	貝TF	
週	報導		17 心气的能力,亚历 之於日常生活中,以	語刀百與語詞的 差異性。	Ad-III-2 漢字書寫。	的句型練習。	(水)		
	和守		之於口市生冶中,以 處理相關問題。	左共任。 1-Ⅲ-2 能主動	漢于音馬。 [◎] Ab-Ⅲ-1	2. 能習得課本	 二、發展活動		
			<u> </u>	1-III-2	AD-III-1 語詞運用。	所列對話,並	一、贺低冶動 (五)活動五:做伙來造句		
			岡-E-D1 具備理解與使用閩南	左思亞母解析 技、資訊及各類	語的運用。 [◎] Ab-Ⅲ-2	適時於生活中 運用。	(五) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /		
			三	提體的閩南語訊 「媒體的閩南語訊	AD-III-2 句型運用。	型用。 	1. 播放MF 0 型 或 教字 电 丁 青 , 老 即 拍 等 字 生 認 韻 「 做 伙 來 這 句 」。		
					◎Ab-Ⅲ-3				
			能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	^{尽。} 2-Ⅲ-1 能妥善	AD-Ⅲ-5 方音差異。		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
				²⁻ -1	カ百左共。 [®] Bg-Ⅲ-1		 (六)活動六:講看覓		
			在四生石之下。	進閩南語的口說	Dg-III-1 生活應對。		(ハ) / 伯助ハ・碑 4 見 1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
				能力。	型 Bg-Ⅲ-2				
				2-Ⅲ-2 能運用	口語表達。		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演加強聲情變化。		
				Z m Z m 之 n	口品衣廷。		加强军间变化。		
				岡南語近行到 話、分享與討論。			三、統整活動		
				2-Ⅲ-3 能運用			二、統定佔動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學		
				閩南語對生活周			拾配教字电丁音,俊音本望标柱川字		
				遭事物進行有條					
				理的口頭描述。					
				4-Ⅲ-1 能以簡					
				4-III-1					
				出日常生活相關					
				百百市生冶相關 的短文。					
芍	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能應用閩南	一、引起動機	口說	
第 16	二、頁島臺灣	1	闽-L-A2 具備使用閩南語文進	1-111-1	Ad-Ⅲ-1 羅馬拼音。	1.	一、引起動機 老師詢問學生是否喜歡颱風天?颱風天有什麼好處和壞	實作	
10 週			共備使用 南部 五 三	题辨业导里闽南 語方音與語詞的	維 与 析 音 ° · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	暗义間平馬山 防災策略。	老師問问字生定召告臥鄜風入了殿風入有竹麼好處和壞 處?請學生分享自己的想法,並藉此進入「咱來試看覓」	貝 TF	
迥	4.		一 行 心 考 的 能 刀 , 业 用 一 之 於 日 常 生 活 中 , 以	一語力音與語詞的 差異性。	Ad-Ⅲ-2 漢字書寫。		处了前字生分子自己的想法,业精此连八、咱不試有見」 教學。		
	和守		之於日帝生活中,以 處理相關問題。	差共任。 1-Ⅲ-2 能主動	漢子青馬。 [◎] Ab-Ⅲ-1	日 2. 肥字曾畀百 日 韻母,並完成	() () () () () () () () () ()		
			<u> </u>	1-III-2	AD-Ⅲ-1 語詞運用。	1	 二、發展活動		
			闽-L-B1 具備理解與使用閩南	注思亚理解科 技、資訊及各類	語詞運用。 [◎] Bg-Ⅲ-1	具俊的保首付 號學習。	一、贺展活動 (七) 活動七:咱來試看覓		
			具		_	號字晉。 3. 能用閩南語	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				媒體的閩南語訊	生活應對。 ◎Dα III o		1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內		
			能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、	息。 9_Ⅲ_1 此业美	[©] Bg-Ⅲ-2 口語表達。	進行簡單的口 語表達。	容。		
			以連用於家庭、字校、 社區生活之中。	^{∠-} Ⅲ-1	口站衣廷。	而衣廷 °	2. 老師學生完成「咱來試看覓」,並引導學生發表。		
			在四生活之中。	建用杆拉炼材理					

				進聞話2-Ⅲ-2 閩遭理一的日本 1111 一個 111 一個 1111 一個 111 一個 111 一 111 一 111 一 111 一 11			(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看見 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 (九)活動九:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「沓」,並完成以「沓」為主的造詞。 2.參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用法。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
17	三島 5. 臺火寶灣 車	1	置具行之處圖具語能以社圖透培語精 一E-A2 開能生問 與本達家之 語與化 至前,中。 開力溝學。 學各性 文並, 闡,通校運區上一個尊與。 與本達家之 語與化 以此, 與本達家之 語與化 以此, 與本達家之 語與化 以前, 與本達家之 語與化	語差ⅡⅡ-2 能解及南京主主主技媒息。1-Ⅲ-1 拉寶的 能解及南京上洲一1 拉語 以體。2-Ⅲ-1 拉語 的	[®] Aa-Ⅲ—1 -1 音 2 -1 音 2 -1 音 2 -1 音 3 -2 本 2 -2 本 3 -3 本 4 -3 本 2 -4 讀 -2 本 3 -3 本 4 -3 本 3 -3 本 4 -3 本 4 -3 本 3 -3 本 4 -3 本 4 -3 本 4 -3 本 5 -3 本 5 -3 本 6 -3 本 7 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -3 -	解課文文意。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1.老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學生:「你敢知影你佇他一个縣市出世?」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,甚至是國外,老師可進一步引導。 2.老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。 (二)活動二:課文分析 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。 2.學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P92)。 3.「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流,「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」,但「高屏溪」次字在地人而非為「屏」的文讀音「pîng」。 4.課文下方有八個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。	口實作	

				閩答熟說特3-閱文及3-讀中化南日悉出色Ⅲ讀學內Ⅲ閩認特高時主在與-2了作涵-3南識色詢生題地關能閩的。能至地與中並化。透南主 閱码的 從過的與中並化。過語題 閱程文回的能的 過語題 閱程文回的能的			5.老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放學生跟著造句。 6.老師引導學生理解課文文意,本課共分三段:第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣,從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山,不但出現都市的「樓仔厝」,亦有田野間的「第二段開頭「雄雄」二字,轉折的寫作手法運用得當,瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後,與松起, 東海岸蔚藍的海水,並運用擬立路道後與蜈蚣捉逃藏玩耍的畫面,最後玩累了,停歇下來偷聽山海的內心話。 7.視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 些然整活動 播放MP3②或教學電子書,引導學生唱跳本課歌曲。		
第 18 週	三島 5.	1	閩-E-A2 具備是一E-A2 具備考別 國力, 與一E-B1 以處國一E-B1 具備理學 與一E-B1 以 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 。	語方音與語詞的 差異性。 1-Ⅲ-2 能主動 注意並理解科 技、資訊及各類 媒體的閩南語訊 息。	《Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-Aa-A	1. 所東島稱中2. "對無能列臺十,運能習出臺以縣於。行」。出灣及市生「的人」,以縣於。行」。本、外名活 按句	一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2,請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的音讀(詳見本書P96)。 3.【屏東Pîn-tong】和【臺東Tâi-tang】的次字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文獻出現過【臺東Tâi-tong】,今日一般讀作【臺東Tâi-tang】。 4.各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港Hue-liân-káng】,後來多稱作【花蓮Hua-liân】,漸漸地,有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。 (四)活動四:語詞大風吹 1.由於本課教授完後,學生已習得全部22個縣市的名稱,	口實作	

				出日常生活相關			老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。		
				的短文。			2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於桌上或貼於		
				47/22			胸前,儘可能讓每個縣市都有人選,全班學生數多於22位		
							時,有的縣市會重覆,全班學生數低於22位時,有的縣市		
							會沒人選。		
							胃及八迭。 3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火車」, 全班		
							學生回應:「欲去佗位?」旅客出題,如:「欲去臺南。」		
							紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」,兩人並對調位		
							置,「臺南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出者加		
							分。		
							4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目改成「對臺		
							北,經過臺中,到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的		
							同學對調,再和「高雄」的同學對調。 		
							 (五)活動五:做伙來造句		
							1.播放MP3❷或教學電子書,老師指導學生認讀「按對		
							去」的句型,並解釋其句型結構。		
							2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。		
							三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa-Ⅲ-1	1. 能習得課本	一、引起動機	口說	
19	島臺灣		具備使用閩南語文進	聽辨並尊重閩南	羅馬拼音。	所列對話,並	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並藉此進入「講	實作	
週	5. 火車		一 行思考的能力,並用	語方音與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ-2	適時於生活中	看見」教學。		
			之於日常生活中,以	差異性。	漢字書寫。	運用。			
			處理相關問題。	1-Ⅲ-2 能主動	[©] Ab−Ⅲ−1	2. 能學會鼻音	二、發展活動		
			閩-E-B1	注意並理解科		韻母,並完成	(六)活動六:講看覓		
			具備理解與使用閩南		[⊚] Ac-Ⅲ-2		1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」內容。		
			語文的基本能力,並	媒體的閩南語訊		號學習。	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進行角色扮演		
			能從事表達、溝通,	息。	[©] Bg−Ⅲ−1		加強聲情變化。		
			以運用於家庭、學校、	2-Ⅲ-1 能妥善	生活應對。				
			社區生活之中。	運用科技媒材增	©Bg−Ⅲ-2		 (七)活動七:聽看覓		
			閩-E-C3	進閩南語的口說	口語表達。		1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。		
			透過閩南語文的學習,		©Bh-Ⅲ-1		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。		
			培養尊重與包容各種	2-Ⅲ-2 能運用	物產景觀。		- 0 - M - 270M - 100 A 70 - 24 M - 1 - 1 A 70		
			語言與文化多元性的	閩南語進行對	©Bh−Ⅲ-2		 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音聽看覓		
			精神。	話、分享與討論。	區域人文。		() () () () () () () () () (
				2-Ⅲ-3 能運用			了· 抽从		
				1 = = 0 //3 € //1			か	L	

				閩南語對生活問 遭事物進行有條 理的口頭描述。			2. 老師請學生進行拼讀練習後,再完成「拼音聽看覓」練習。 三、統整活動		
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	三、寶	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確	[©] Aa−III−1	能複習第十冊	一、引起動機	口說	
20	島臺灣		具備使用閩南語文進		羅馬拼音。	所學,並應用	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「陝」,並完成	實作	
週	5. 火車		行思考的能力,並用		[©] Aa−III−2	於生活中。	以「陝」為主的造詞。		
			之於日常生活中,以 處理相關問題。	差異性。 1-Ⅲ-2 能主動	漢字書寫。 [◎] Ab-Ⅲ-1		2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「陝」的用法。		
			聞−E−B1	注意並理解科	語詞運用。		二、發展活動		
			具備理解與使用閩南		®Ac−III−2		(九)活動九:複習三		
			語文的基本能力,並	媒體的閩南語訊	詩歌短文。		1. 播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並		
			能從事表達、溝通,	息。	[©] Bg−Ⅲ−1		作答。		
			以運用於家庭、學校、	2-Ⅲ-1 能妥善	生活應對。		2. 第(一)大題:依題意進行音標書寫練習。		
			社區生活之中。	運用科技媒材增	[©] Bg−Ⅲ−2		3. 第(二)大題:依題意進行作答,老師可隨機抽選學生上		
			閩-E-C3	進閩南語的口說	口語表達。		臺書寫並發表。		
			透過閩南語文的學習,		[©] Bh-Ⅲ-1				
			培養尊重與包容各種	2-Ⅲ-2 能運用	物產景觀。		(十)活動十:看圖講故事		
			語言與文化多元性的	閩南語進行對	[©] Bh-Ⅲ-2		1. 播放MP3❷或教學電子書,老師引導學生聆聽「看圖講故		
			精神。	話、分享與討論。	區域人文。		事」內容。		
				2-Ⅲ-3 能運用			2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教學活動,		
				閩南語對生活周 遭事物進行有條			老師提問,讓各組進行討論,並寫下討論結果。		
				理的口頭描述。			3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給 予指導或鼓勵。		
				3-Ⅲ-3 能從閱			了相守蚁取勵。 4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,老師可視		
				讀閩南語文過程			學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。		
				中認識在地的文			子生性及切供到重于称供式(國語/室語/無/。		
				化特色。			(十一)活動十一:總複習		
				4-Ⅲ-1 能以簡			1.播放MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「總複習」內容並		
				單的閩南語文寫			作答。		
				出日常生活相關			2. 第(一)大題:老師引導學生猜出謎底,再請學生說明理		
				的短文。			由。		
							3. 第(二)大題:聽MP3內容,回答問題。		
							4. 第(三)大題:判讀統計圖,圈出正確的答案。		
							5. 第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句子裡。		
							6. 第(五)大題:根據各分圖,說出符應情境的內容,也可		
							以寫下分組討論的內容。		

							7. 視教學情況,可補充教學補給站的「謎猜」、「情境對話」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
第	咱來熟	1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Ab−Ⅲ−1	能夠複習本學	1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課本,接著老師	口說	
21	似語詞		具備認識閩南語文對	辨並尊重閩南語	語詞運用。	期所學的語詞	隨意說出一個課本語詞或課文句子,請學生翻課本找出該	實作	
週	佮句型		個人生活的重要性,	方音與語詞的差	[©] Ab−Ⅲ−2	與句型。	詞在哪裡,舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句,則		
			並能主動學習,進而	異性。	句型運用。		給予獎勵。		
			建立學習閩南語文的	2-Ⅲ-2 能運用閩	[©] Bg−Ⅲ−2		2. 老師可配合各課的書後圖卡,讓學生複習本學期學過的		
			能力。	南語進行對話、	口語表達。		語詞與照句,並糾正其發音。		
			閩-E-B1	分享與討論。			3. 老師讓學生學會語詞造句,再請學生照樣造句,以熟悉		
			具備理解與使用閩南	4-Ⅲ-1 能以簡單			本册所學。		
			語文的基本能力,並	的閩南語文寫出			4.(1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。		
			能從事表達、溝通,	日常生活相關的			(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較		
			以運用於家庭、學校、	短文。			緊…,若無,」、「按對去」,讓各組上臺發表延伸		
			社區生活之中。				例句,並要求不能與課本一樣,每組能在3分鐘內回答出最		
			閩-E-C2				多句子的組別獲勝。		
			具備運用閩南語文的				5. 老師統整1-5課做伙來造句,帶領學生複習所學,並請各		
			溝通能力,珍愛自己、				組推派代表。發表與課本不一樣的句子,以熟悉本冊所學,		
			尊重別人,發揮團隊				並運用於日常生活中。		
			合作的精神。						