

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期五年級普通班領域社會領域課程計畫

設計者：陳巧庭

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本		翰林版第五冊				教學節數		每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標		1. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 2. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 3. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 4. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。 （2a-III-1，Ab-III-1） 2. 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。 （1b-III-3，Ab-III-1）	活動一：從世界地圖發現臺灣 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2. 導學生閱讀課本第14頁的課文與附件世界地圖，並標示出臺灣的位置。 3. 問答： （1）找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ （2）試著描述臺灣在世界地圖上的海陸位置？ 二、讀圖練習 1. 教師利用課本第14頁的地圖，以「讀圖123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。 （1）從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。 （2）請觀察臺灣的位置在哪裡。 （3）說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？ 2. 找出世界上最大的大陸與海洋？	口頭評量 實作評量		

						3. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。 三、小組討論 1. 學生閱讀課本第 15 頁課文，與 17 世紀印度與東方地圖。 2. 歐洲人為什麼會稱臺灣為「福爾摩沙」？這反映了他們對臺灣的什麼印象？ 3. 你覺得歐洲人在地圖上標記臺灣，對臺灣的歷史發展有什麼影響？ 四、地圖比較 1. 透過小組討論方式，比較古今地圖： （1）今日世界地圖與 17 世紀印度與東方地圖，有什麼不一樣的地方？ （2）從 17 世紀印度與東方地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ （3）17 世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ 2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？ 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？ 2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？ 活動二：臺灣的地理位置與發展 一、引起動機 1. 分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ 2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？ 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 16～17 頁的課文。 2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 16 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。 3. 學生舉手回答 （1）從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							國家？ (2) 從臺灣向南航行，可到達哪些國家？ (3) 從臺灣向西出發，會到達哪個國家？ (4) 臺灣四周被哪些海洋所圍繞？ 4. 臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？ 5. 臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？ 6. 臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？																					
第二週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 探究臺灣受到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。 (2a-III-1、Ab-III-3)。 2. 覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。 (1b-III-3、Ab-III-3)。 3. 發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。 (2a-III-2、Ab-III-1)。	活動三：人們適應氣候的生活方式 一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 2. 教師引導學生閱讀課本第18頁關於季風的插圖。 3. 全班共同討論 (1) 分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ (2) 臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ 二、小組討論 1. 學生閱讀課本第18頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過T表整理課本第18頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容： <table><tr><td>季風類型^ㄘ</td><td>西南季風^ㄘ</td><td>東北季風^ㄘ</td></tr><tr><td>發生月份^ㄘ</td><td>6月中～9月中^ㄘ</td><td>10月初～隔年4月^ㄘ</td></tr><tr><td>來源^ㄘ</td><td>從南方海上帶來溫暖濕熱的風及水氣^ㄘ</td><td>從北方大陸帶來冷風及少量水氣^ㄘ</td></tr><tr><td>氣溫^ㄘ</td><td>濕熱^ㄘ</td><td>寒冷^ㄘ</td></tr><tr><td>雨量^ㄘ</td><td>全臺多雨^ㄘ</td><td>雨量集中在北部及東北部^ㄘ</td></tr><tr><td>影響^ㄘ</td><td>全臺常出現大雷雨^ㄘ 南部地區主要的降雨時間^ㄘ</td><td>北部冬季<u>溼冷</u>多雨^ㄘ 南部可能雨量少造成缺水^ㄘ</td></tr></table> 4. 各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5. 學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？ 三、小組發表 1. 學生閱讀課本第19頁的課文及情境圖片。 2. 教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板	季風類型 ^ㄘ	西南季風 ^ㄘ	東北季風 ^ㄘ	發生月份 ^ㄘ	6月中～9月中 ^ㄘ	10月初～隔年4月 ^ㄘ	來源 ^ㄘ	從南方海上帶來溫暖濕熱的風及水氣 ^ㄘ	從北方大陸帶來冷風及少量水氣 ^ㄘ	氣溫 ^ㄘ	濕熱 ^ㄘ	寒冷 ^ㄘ	雨量 ^ㄘ	全臺多雨 ^ㄘ	雨量集中在北部及東北部 ^ㄘ	影響 ^ㄘ	全臺常出現大雷雨 ^ㄘ 南部地區主要的降雨時間 ^ㄘ	北部冬季 <u>溼冷</u> 多雨 ^ㄘ 南部可能雨量少造成缺水 ^ㄘ	口頭評量 實作評量		
季風類型 ^ㄘ	西南季風 ^ㄘ	東北季風 ^ㄘ																										
發生月份 ^ㄘ	6月中～9月中 ^ㄘ	10月初～隔年4月 ^ㄘ																										
來源 ^ㄘ	從南方海上帶來溫暖濕熱的風及水氣 ^ㄘ	從北方大陸帶來冷風及少量水氣 ^ㄘ																										
氣溫 ^ㄘ	濕熱 ^ㄘ	寒冷 ^ㄘ																										
雨量 ^ㄘ	全臺多雨 ^ㄘ	雨量集中在北部及東北部 ^ㄘ																										
影響 ^ㄘ	全臺常出現大雷雨 ^ㄘ 南部地區主要的降雨時間 ^ㄘ	北部冬季 <u>溼冷</u> 多雨 ^ㄘ 南部可能雨量少造成缺水 ^ㄘ																										

								查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。 3. 各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。 <table><tr><td>氣候影響↗</td><td>實際案例↗</td></tr><tr><td>生活空間使用↗</td><td>市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↗ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↗ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↗</td></tr><tr><td>經濟活動發展↗</td><td>新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↗ 高雄荔枝（熱帶水果）↗</td></tr></table> 4. 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ 2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？ 活動四：生物遷徙的中繼站與發展 一、引起動機 1. 學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ 2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 20 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。 2. 全班共同討論問答： （1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？ （2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ （3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ （4）不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？ 三、影片欣賞 1. 觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。	氣候影響↗	實際案例↗	生活空間使用↗	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↗ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↗ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↗	經濟活動發展↗	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↗ 高雄荔枝（熱帶水果）↗		
氣候影響↗	實際案例↗															
生活空間使用↗	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↗ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↗ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↗															
經濟活動發展↗	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↗ 高雄荔枝（熱帶水果）↗															

						https://youtu.be/WzhyQH4g 2. 學生舉手回答： （1）黑面琵鷺為什麼會選擇過境臺灣？ （2）想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 1「從地圖探索位置與發展有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ 2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？											
第三週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。 （1b-III-3，Cb-III-2） 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的的生活特色。 （1b-III-3，Cb-III-2） <table border="1"><tr><td>文化分層</td><td>觀察到的事物</td></tr><tr><td>金屬器</td><td>住高腳屋、煉鐵</td></tr><tr><td>新石器</td><td>住高腳屋、農業、畜牧、陶罐</td></tr><tr><td>舊石器</td><td>住山洞、打製石刀、用火</td></tr></table> （5）我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？ 2. 說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？ 3. 想一想，三種建築型態有什麼改變？ 4. 想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？	文化分層	觀察到的事物	金屬器	住高腳屋、煉鐵	新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐	舊石器	住山洞、打製石刀、用火	口頭評量 實作評量 習作評量		
文化分層	觀察到的事物																
金屬器	住高腳屋、煉鐵																
新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐																
舊石器	住山洞、打製石刀、用火																

建築↵	材料↵
舊石器↵	山洞↵
新石器↵	木頭↵
金屬器↵	木頭↵

活動二：就地取材的生活

一、引起動機

1. 教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。
2. 問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？

二、閱讀課文

1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁的課文與圖片。
2. 教師提出以下問題，請學生回答：
 - (1) 長濱遺址位在哪一個縣市？
 - (2) 長濱遺址的人會使用哪些器具？
 - (3) 他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？
 - (4) 他們居住在什麼地方？
 - (5) 長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？
 - (6) 長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？

三、小組討論

1. 想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？
2. 想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點：

1. 長濱遺址分布在哪裡？
2. 長濱遺址的人們如何就地取材生活？

活動三：史前農業與聚落發展

一、引起動機

1. 教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。

<https://youtu.be/FmMEMk07dgg>

						2. 問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第24～25頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？ （2）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？ （3）卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？ （4）臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？ （5）十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？ （6）十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？ （7）十三行遺址被歸納為什麼時代？ （8）從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： （1）從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？ （2）卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？ （3）卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？ （4）從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？ 四、習作習寫 完成習作第一單元2「史前人們如何善用資源維持生活？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵？ 2. 新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？			
第四週	第一單元臺	3	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-2	1. 理解臺灣早	活動四：傳播千里的器物交換	口頭評量	

灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？、第三課原住民族如何與自然共存？	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	期歷史與文化的發展。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。 （1b-III-3，Cb-III-2） 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生生活特色。 （1b-III-3，Cb-III-2） 4. 理解臺灣的原住民族及其分布情形。 （2b-III-2，Cb-III-2）	一、引起動機 1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ （2）從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？ （3）臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這代表什麼意義？ （4）十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與世界的交流？ 三、小組討論 1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 https://3d.nmp.gov.tw/B <table><tr><th>名稱↖</th><th>猜測功能↖</th><th>理由↖</th></tr><tr><td>穿孔玉箭鏃↖</td><td>箭的前端銳利的武器↖</td><td>箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↖</td></tr></table> 2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 史前時代有哪個物品在海內外流傳？ 2. 從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的交流？ 活動五：探究社會有絕招 1. 發現問題： 史前人們如何善用環境資源生活？ 2. 蒐集資料：	名稱↖	猜測功能↖	理由↖	穿孔玉箭鏃↖	箭的前端銳利的武器↖	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↖	實作評量 習作評量
名稱↖	猜測功能↖	理由↖										
穿孔玉箭鏃↖	箭的前端銳利的武器↖	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或有倒鈎的金屬物。此物件有一個孔可以用來將他綁在木頭前端，加上前端是尖銳的，應該是箭。↖										

						我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ ☐翻閱課本 ☐上網搜尋 ☐查找書籍 ☐戶外調查 ☐小組討論 ☐其他： 3. 提出做法： 我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環境資源？ 我們想使用六何法來整理資料。 <table><tr><td>何人who</td><td>長濱人</td></tr><tr><td>何事What</td><td>生活方式為採集、狩獵，打製石器</td></tr><tr><td>何時When</td><td>依生活方式推測為舊石器時代</td></tr><tr><td>何地Where</td><td>遺址主要分布於臺東縣</td></tr><tr><td>為何Why</td><td>因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材</td></tr><tr><td>如何How</td><td>人們以石器銳利邊緣切割食物</td></tr></table> 4. 行動省思 透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。 活動一：原住民族如何與自然共存？ 一、引起動機 1. 教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？ （2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？ （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？	何人who	長濱人	何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器	何時When	依生活方式推測為舊石器時代	何地Where	遺址主要分布於臺東縣	為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材	如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物			
何人who	長濱人																				
何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器																				
何時When	依生活方式推測為舊石器時代																				
何地Where	遺址主要分布於臺東縣																				
為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材																				
如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物																				
第五週	第一單元臺	3	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-2	1. 欣賞並尊重	活動二：與自然共存的神話故事	口頭評量													

灣的位置與先民足跡 第三課原住民族如何與自然共存？			敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	原住民族尊重自然、保護環境的觀念。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳統文化。 （2b-III-2，Cb-III-2）	一、引起動機 1. 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/kvJAg_6A2H4 2. 教師引導學生進行討論： （1）邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ （2）從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 31 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ （2）位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？ （3）從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/Nj1ZZAIxohc 2. 教師引導學生進行討論： （1）雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？ （2）從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？ 2. 這些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？ 活動三：原住民族的生態智慧 一、引起動機 1. 教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/35UB34tUIrc 2. 教師引導學生進行討論： （1）泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？	實作評量 習作評量		
--------------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	----------------------	--	--

						二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 早期原住民族生活的中心是什麼？ (2) 部落是怎麼組成的？ (3) 部落裡有哪些重要事務？ (4) 部落裡的重要事務由誰決定？ (5) 泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？ (6) 原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？ (7) 請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。 2. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論： (1) 原住民族如何順應自然環境生活？ (2) 泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ (3) 原住民族的共享文化帶來什麼影響？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 3「原住民族的文化與環境有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？ 2. 臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？			
第六週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事	1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。(1b-III-3, Cb-III-1) 2. 理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。 活動一：400 多年前的臺灣 一、引起動機 1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU 2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答：	口頭評量 實作評量 習作評量		

			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	(1b-III-3， Af-III-2)	(1) 400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ (2) 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ (3) 歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？ (4) 400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？ (5) 400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？ (6) 400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ (7) 顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ 2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ 活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治 一、引起動機 1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？ (2) 臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ (3) 荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據			
--	--	--	---	-------------------------------	------------------------	---------------------------------	---	--	--	--

							點？ (4) 荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？ (5) 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ (6) 荷蘭人如何在臺灣推行農業？ (7) 荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？ 三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ (2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ 2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？			
第七週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。 (3c-III-1，Af-III-2) 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的重要影響。 (3c-III-1，Cb-III-1)	活動三：西班牙人在臺灣北部的統治一、引起動機 1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第42～43頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？ (2) 西班牙人為了什麼原因在西元1626年派兵進入臺灣北部？ (3) 西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？ (4) 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ (5) 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？ 三、小組報告	口頭評量 實作評量 習作評量		

			文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元 I「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ 2 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易外，還進行什麼活動？ 3 西班牙人為何要離開臺灣？ 活動四：鄭氏政權的統治與經營 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統治發生什麼變化？ （2）明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ （3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ （4）鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出臺灣？（西元 1662 年。） （5）鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ （6）鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ （7）鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？ （8）鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？		
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

							三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/d5HdpvN05VA 2. 教師引導學生進行討論： （1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ （2）為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根據地？ 2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？			
第八週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 （1b-III-3，Cb-III-1）	活動一：西方文化進入臺灣的影響 一、引起動機 教師提出以下問題，請學生回答： （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ （2）清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第46～47頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ （2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ （3）荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？ （4）荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？ （5）荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在A4紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行	口頭評量 實作評量 習作評量		

						彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ 活動二：海上貿易與漢人社會的出現 1 一、複習經驗 1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？ （2）鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ （3）鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？ （4）鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？ （5）鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？ （6）現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？			
第九週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 （1b-III-3， 活動二：海上貿易與漢人社會的出現 2 三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ 四、習作習寫 完成習作第二單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整活動	口頭評量 實作評量 習作評量		

			體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	Cb-III-1)	教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？ 2 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ 活動三：探究社會有絕招 一、探究社會有絕招 1. 發現問題：大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 2. 蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ ☐ 翻閱課本 ☐ 上網搜尋 ☐ 查找書籍 ☐ 戶外調查 ☐ 小組討論 ☐ 其他：_____ 3. 提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。 <table border="1"><thead><tr><th>地名[↖]</th><th>與大航海時代的關聯[↖]</th></tr></thead><tbody><tr><td>三貂角[↖]</td><td>由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。[↖]</td></tr><tr><td>柳營、左鎮[↖]</td><td>與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。[↖]</td></tr></tbody></table> 4. 行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治？	地名 [↖]	與大航海時代的關聯 [↖]	三貂角 [↖]	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。 [↖]	柳營、左鎮 [↖]	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。 [↖]			
地名 [↖]	與大航海時代的關聯 [↖]															
三貂角 [↖]	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。 [↖]															
柳營、左鎮 [↖]	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。 [↖]															
第十週	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣	1. 探究臺灣變成以漢人社會為主體的原因。 （1b-III-3，Cb-III-1） 2. 解析清帝國前期限制漢人	活動一：移民渡海來臺面臨的困難 一、引起動機 1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。	口頭評量 實作評量								

				義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 (1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1) 3. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。 (1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1)	2. 教師引導學生進行問答： (1) 清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？ (2) 清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？ (3) 「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？ (4) 當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？ 三、影片欣賞 1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/amvS2iZPgi4 2. 教師引導學生進行討論： (1) 漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？ (2) 300 多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？ 四、小組報告 1. 教師請學生分組，就以上問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上： 清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？ <table><tr><th>↻</th><th>可能的困難或風險↻</th><th>解決方法↻</th></tr><tr><td>出發之前↻</td><td>1. 沒有驗票單↻ 2. 禁止攜家帶眷↻</td><td>依法申請↻ 到臺灣後再以書信聯繫↻</td></tr><tr><td>航海過程↻</td><td>1. 海難↻ 2. 暈船、生病↻</td><td>挑選合適天氣再渡海↻ 多休息↻</td></tr><tr><td>抵達之後↻</td><td>1. 偷渡被抓到↻ 2. 水土不服生病↻ 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭↻</td><td>被遣送回清帝國↻ 維持身體強健，增強抵抗力↻ 與同鄉漢人聚居，互相照顧↻</td></tr></table> 2. 小組上臺報告。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？	↻	可能的困難或風險↻	解決方法↻	出發之前↻	1. 沒有驗票單↻ 2. 禁止攜家帶眷↻	依法申請↻ 到臺灣後再以書信聯繫↻	航海過程↻	1. 海難↻ 2. 暈船、生病↻	挑選合適天氣再渡海↻ 多休息↻	抵達之後↻	1. 偷渡被抓到↻ 2. 水土不服生病↻ 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭↻	被遣送回清帝國↻ 維持身體強健，增強抵抗力↻ 與同鄉漢人聚居，互相照顧↻			
↻	可能的困難或風險↻	解決方法↻																				
出發之前↻	1. 沒有驗票單↻ 2. 禁止攜家帶眷↻	依法申請↻ 到臺灣後再以書信聯繫↻																				
航海過程↻	1. 海難↻ 2. 暈船、生病↻	挑選合適天氣再渡海↻ 多休息↻																				
抵達之後↻	1. 偷渡被抓到↻ 2. 水土不服生病↻ 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭↻	被遣送回清帝國↻ 維持身體強健，增強抵抗力↻ 與同鄉漢人聚居，互相照顧↻																				

						2.清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ 活動二：開墾土地和興建水利建設改善生活 一、引起動機 1.教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/w0ovcfGhEj4 2.問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第58～59頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？ （2）當時著名的水利設施有哪些？ （3）八堡圳的開發造成哪些影響？ （4）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？ （5）清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？ （6）這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？ （7）當時著名的港口有哪些？ （8）這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？ （9）為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ 三、小組討論 1.分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。 2.使用國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？ 3.和同學分享查找的結果與心得。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.清帝國時期有哪些著名水利設施？ 2.清帝國時期有哪三大貿易港口？				
第十一週	第三單元成	3	社-E-C3	1b-III-3	Bc-III-1	1.解析清帝國	活動三：民變與械鬥造成社會動亂	口頭評量		

為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？			了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 （1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 2. 透過分組討論，理解民變與械鬥的成因與影響。 （1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 3. 理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。 （1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？ （2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？ （3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？ （4）當時規模較大的民變有哪些？ 二、小組報告 1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元 I「早期移民如何在臺灣建立家園？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在清帝國統治時期，為什麼臺灣社會會發生許多衝突與動亂？ 2. 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ 活動四：漢人文化成為社會主流 一、引起動機 1. 教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62~63 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？ （2）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？ （3）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出	實作評量 習作評量		
--------------------------------------	--	--	------------------------------------	---	---	---	--	----------------------	--	--

						現什麼改變？ (4) 當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？ (5) 私塾如何設立？ (6) 私塾的教育內容有哪些？ (7) 書院如何設立？ (8) 書院的功能有哪些？ (9) 臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？ (10) 生活在深山的原住民族為什麼仍能保有原來的文化？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、影片欣賞 1. 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 https://youtu.be/J1eiBCir-78 2. 問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？ 五、統整活動 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 漢人子弟主要的學習場所有哪些？ 2 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受漢人文化影響？			
第十二週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。 (1c-III-2、3c-III-2、Cb-III-1) 活動一：開港通商造成經濟重心北移 1 一、引起動機 1. 教師引導學生思考並討論： (1)「為什麼早期臺灣的經濟重心在南部？」 二、閱讀課本 1. 教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁的課文與圖片。 (1) 西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ (2) 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？	口頭評量 實作評量		

			了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		(3) 臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？ (4) 這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？ (5) 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？ (6) 這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？ 活動一：開港通商造成經濟重心北移 2 三、影片欣賞 1. 教師播放動畫『『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第7集』，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/fZXyRsbkLz0 2. 教師引導學生進行討論： (1) 臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ (2) 大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ 四、小組報告 1. 教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 大稻埕並沒有種植茶葉，為什麼卻能成為臺灣茶葉貿易的重要集散地？ 2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？			
第十三週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。 (1b-III-3, Cb-III-1) 2. 透過分組討論，探究清 活動二：外來挑戰促使加強建設 (80 分鐘) 一、引起動機 1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與	口頭評量 實作評量		

			並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		帝國後期對臺灣治理政策的轉變。 (1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1)	圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？ (2) 日本為什麼派兵攻打臺灣？ (3) 事件發生後，清廷做了哪些應對措施？ (4) 沈葆楨推動了哪些軍事建設？ (5) 這些防禦建設對臺灣有什麼影響？ 三、小組報告 1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ 活動三：清法戰爭促使建省 一、引起動機 1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 法國為什麼出兵攻打臺灣？ (2) 臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？ (3) 清帝國做了哪些現代化建設？ 三、習作習寫 完成習作第三單元 2「開港通商為什麼改變了臺灣的發展？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清廷為什麼決定將臺灣建省？這對臺灣有什			
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

							麼影響？ 2. 劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建設？這些建設如何影響臺灣？			
第十四週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 解析斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 （1b-III-3、2b-III-2、Cb-III-1） 2. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 （2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2）	活動一：西方人來臺帶來的影響 一、引起動機 1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ （2）英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ （3）以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ 2. 斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？ 活動二：西方醫學與西式教育 一、引起動機 1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 71 的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ （2）馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名	口頭評量 實作評量 習作評量		

							的事蹟？ (3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ (4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ 三、小組報告 1. 學生閱讀課本第 71 頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過 T 表整理馬雅各與馬偕在臺事蹟。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳教？他們如何推動醫療與教育？ 2. 傳教士在清帝國時期來臺可能遇到哪些困難？他們如何克服？ 3. 你認為西方傳教士的醫療與教育，對臺灣的發展有什麼影響？			
第十五週	第三單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形	1. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1、Cb-III-2)	活動三、巴克禮與臺灣的文化資產 一、引起動機 1. 教師展示巴克禮的照片與相關文化資產 2. 問答：「你覺得在清帝國時期，外國傳教士除了傳教，還可能對臺灣有什麼影響？」 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 71 的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，引導學生理解： (1) 巴克禮來到臺灣後，在哪裡建立學校？主要推動哪些事務？ (2) 巴克禮如何影響臺灣的印刷與新聞發展？ (3) 為什麼《臺灣府城教會報》具有歷史價值？ (4) 巴克禮對臺灣文化有什麼影響？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 巴克禮對臺灣的發展有什麼貢獻？ 2. 臺灣府城教會報的歷史價值是什麼？ 3. 文化資產為什麼重要？我們應該如何保護	口頭評量 實作評量 習作評量		

				會議題，進行探究與實作。	與無形的文化資產，並於生活中展現特色。		它？ 活動三、探究社會有絕招 一、教師說明情境。 1. 發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？ 2. 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ 3. 提出做法： 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發展？ 4. 行動省思： 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？ 2. 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？			
第十六週	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，	1. 理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。(1b-III-2，Ab-III-3) 2. 關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。(2a-III-1，Ab-III-3) 3. 理解山林的土地利用及山林保育的重要性。(1b-III-2，Ca-III-2)。	活動一：臺灣島的誕生與多元的地形 一、引起動機 1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。 2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 78-79 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣島位於什麼板塊的交界處？(2) 臺灣島是如何形成的？ (3) 臺灣島大約在什麼時候形成的？ (4) 臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？ (5) 臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？ (6) 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？	口頭評量 實作評量 習作評量		

					都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。 4. 關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。 (2a-III-1，Ca-III-2)。	(7) 中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？ (8) 板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？ (9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ 2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？ 活動二：臺灣的河流與山林資源 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流？ 2. 你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？ 3. 和你的家人都在河邊做什麼？ 4. 你最喜歡這些河流的什麼地方？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的河川大多發源在什麼地方？ (2) 臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ (3) 臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ (4) 臺灣有哪些主要的河川？ (5) 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 3. 教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ 4. 教師引導學生閱讀課本第 81 頁的課文與圖片。		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

						5.教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的山地大多分布在哪裡？ (2) 臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？ (3) 宜蘭太平山過去有什麼珍貴的資源？ (4) 後來為什麼改變了山林的環境？ (5) 宜蘭太平山如何轉型？ 三、分組報告 1.教師請各組討論「政府推行哪些政策來保護山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 2 我們應該怎麼做，才能讓山地資源永續發展？ 活動三：土地的開發與空間利用（40 分鐘） 一、引起動機 1.教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，請學生回答： (1)臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？ (2)丘陵有哪些特色？ (3)丘陵坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ (4)丘陵地形適合栽種哪些作物？ (5)臺北盆地為什麼會發展成大都市？ 三、影片欣賞 1.教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/JA595UzUK_8 2.教師引導學生進行討論： (1)盆地最開始的主要功能是什麼？ (2)形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							四、分組報告 1. 教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、習作習寫 完成習作第四單元 1「人們如何適應不同地形創造所需？」。 六、統整活動 教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1. 人們會如何利用不同的地形？ 2. 你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？			
第十七週	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。（2a-III-1，Ab-III-3） 2. 理解臺灣南北特殊的海岸地形。（1b-III-2，Ab-III-3）	活動一：海岸的開發與利用 一、引起動機 1. 教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 2. 問答：試著說明西部海岸的發展為何？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？ （2）臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ （3）臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？ （4）早期的移民怎樣登陸西部海岸？ （5）早期的移民怎樣利用西部海岸地形？ （6）西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？ （7）臺灣北部的海岸地形有什麼特性？ （8）臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？ （9）新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙	口頭評量 實作評量		

						上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣西部海岸是如何發展的？ 2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？ 活動二：特殊海岸地形的發展 一、引起動機 1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）臺灣東部為什麼開發比西部晚？ （2）花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？ （3）臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ （4）珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 2「沿海的利用為什麼呈現多元發展？」。 五、探究社會有絕招 1. 發現問題： 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 2. 蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ ☐翻閱課本 ☐上網搜尋 ☐查找書籍 ☐戶外調查 ☐小組討論 ☐其他： 3. 提出做法：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？  我們想使用心智圖來整理資料。 4. 行動省思： 我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同海岸類型發展的情況，還 可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。				
第十八週	第四單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。 (1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1) 2. 關注保護河川與海岸資源的重要性。 (1b-III-2，Ab-III-3、Ca-III-1)。	活動一：土地開發的需求與轉變 一、引起動機 1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjchDo 2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？ 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 90-91 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？ (2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ (3) 人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？ (4) 為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？ (5) 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。	口頭評量 實作評量 習作評量		

						四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？ 2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？ 活動二：保護河川與海洋資源 一、引起動機 1. 教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可能發生哪些問題。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？ (2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？ (3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？ (4) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？ (5) 海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？ (6) 世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？ 三、影片欣賞 1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/LKJgS2sfcqg 2 教師引導學生進行討論： (1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ 四、習作習寫 完成習作第四單元-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第十九週	第五單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。 （3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。 （3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2）	活動一：回顧與感受 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ 2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？ 二、探索感興趣的主題 1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。 3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4. 各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整活動 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 活動二：我的小書目次 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 103~104 頁，並配合 110 頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題： 1. 如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ 2. 將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ 3. 如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ 4. 將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ 5. 參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？ 6. 如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ 7. 根據目次的內容，這本小書的封面可以放入	口頭評量 實作評量		
------	--------------	---	---	---	---	--	--	--------------	--	--

							什麼元素？ 二、 列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 110～111 中。																		
第二十週	第五單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。 （3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。 （3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	活動三：資料查詢與出處 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本 105 頁，回答下列問題： 1. 課本中提到哪些查詢資料的方法？ 2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ 3. 根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ 二、摘要整理 <table><tr><th>資料查詢工具⁴²</th><th>特性⁴³</th><th>可查詢的內容⁴⁴</th></tr><tr><td>實體書籍⁴⁵</td><td>較嚴謹、深入的資料⁴⁶</td><td>雅美族的傳說與習俗⁴⁷</td></tr><tr><td>新聞報紙⁴⁸</td><td>近期發生的相關事件⁴⁹</td><td>最近與族名相關的活動或爭議⁵⁰</td></tr><tr><td>上網查找⁵¹</td><td>簡潔完整的介紹⁵²</td><td>雅美族的照片、蘭嶼地圖⁵³</td></tr><tr><td>實地踏查⁵⁴</td><td>第一手直接的現況資料⁵⁵</td><td>傳統習俗活動、不同群體對族名的看法⁵⁶</td></tr></table> 教師引導學生透過 T 表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。 活動四：小組分工 1 一、分組討論 1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本 106～107 的內容，並以分組方式回答下列問題： （1）課本中的範例提到哪些工作？ （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？ 2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 106 頁，列出日期與進度。 活動四：小組分工 2 二、實作 1. 教師引導學生參考課本 116 頁的表格，定期追蹤工作進度。 活動五：小書展示 一、布展活動 1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組	資料查詢工具 ⁴²	特性 ⁴³	可查詢的內容 ⁴⁴	實體書籍 ⁴⁵	較嚴謹、深入的資料 ⁴⁶	雅美族的傳說與習俗 ⁴⁷	新聞報紙 ⁴⁸	近期發生的相關事件 ⁴⁹	最近與族名相關的活動或爭議 ⁵⁰	上網查找 ⁵¹	簡潔完整的介紹 ⁵²	雅美族的照片、蘭嶼地圖 ⁵³	實地踏查 ⁵⁴	第一手直接的現況資料 ⁵⁵	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法 ⁵⁶	口頭評量 實作評量		
資料查詢工具 ⁴²	特性 ⁴³	可查詢的內容 ⁴⁴																							
實體書籍 ⁴⁵	較嚴謹、深入的資料 ⁴⁶	雅美族的傳說與習俗 ⁴⁷																							
新聞報紙 ⁴⁸	近期發生的相關事件 ⁴⁹	最近與族名相關的活動或爭議 ⁵⁰																							
上網查找 ⁵¹	簡潔完整的介紹 ⁵²	雅美族的照片、蘭嶼地圖 ⁵³																							
實地踏查 ⁵⁴	第一手直接的現況資料 ⁵⁵	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法 ⁵⁶																							

				3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。			桌面上。 2. 教師引導學生在小組內分享下列問題： (1) 在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ (2) 關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ (3) 在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ (4) 閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ 3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。 4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。 三、統整活動 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜： 1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

教材版本	翰林版第六冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節
課程目標	1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。		

			3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。							
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。	1. 透過世界地圖認識臺灣海陸位置，並了解對歷史發展的影響。 (2a-III-1, Ab-III-1) 2. 認識臺灣在東亞的鄰國與海洋，並覺察不同族群帶來的文化。 (1b-III-3, Ab-III-1)	活動一：從世界地圖發現臺灣 一、引起動機 1. 觀賞影片：教師播放「世界地圖與臺灣的地理位置」影片。 2. 導學生閱讀課本第 14 頁的課文與附件世界地圖，並標示出臺灣的位置。 3. 問答： (1) 找找看世界地圖上，陸地與海洋的分布與名稱？ (2) 試著描述臺灣在世界地圖上的海陸地位置？ 二、讀圖練習 1. 教師利用課本第 14 頁的地圖，以「讀圖 123」指導學生讀圖技巧，在世界地圖上找出臺灣的位置。 (1) 從圖名推測地圖要呈現的地理資訊。 (2) 請觀察臺灣的位置在哪裡。 (3) 說說看，臺灣位在哪一洲與海洋？ 2. 找出世界上最大的大陸與海洋？ 3. 在歐亞大陸和太平洋之間找到臺灣，並用筆把臺灣圈起來。 三、小組討論 1. 學生閱讀課本第 15 頁課文，與 17 世紀印度與東方地圖。 2. 歐洲人為什麼會稱臺灣為「福爾摩沙」？這反映了他們對臺灣的什麼印象？ 3. 你覺得歐洲人在地圖上標記臺灣，對臺灣的歷史發展有什麼影響？ 四、地圖比較	口頭評量 實作評量		

						1. 透過小組討論方式，比較古今地圖： （1）今日世界地圖與 17 世紀印度與東方地圖，有什麼不一樣的地方？ （2）從 17 世紀印度與東方地圖，觀察臺灣的位置與形狀，與今日有什麼差異？ （3）17 世紀古地圖所呈現的東亞地區，對照今日的世界地圖，為什麼會出現許多的差異？ 2. 早期西方的古地圖上，將臺灣標示為「福爾摩沙」島，代表什麼意思？ 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 說明臺灣位於世界上的陸地與海洋位置？ 2. 分享臺灣的海陸位置，帶來怎樣的歷史發展與影響？ 活動二：臺灣的地理位置與發展 一、引起動機 1. 分享出國的經驗，或曾看過不同國家的電影或音樂？ 2. 分享在臺灣遇見外國人的經驗？他們大多是來自哪個國家？ 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 16～17 頁的課文。 2. 教師發下「臺灣鄰近國家與海洋」學習單，請學生對照課本第 16 頁的地圖，找出臺灣鄰近有哪些國家與海洋，並將國名與海洋填入學習單空格中。 3. 學生舉手回答 （1）從東亞地圖來看，臺灣向北可到達哪兩個國家？ （2）從臺灣向南航行，可到達哪些國家？ （3）從臺灣向西出發，會到達哪個國家？ （4）臺灣四周被哪些海洋所圍繞？ 4. 臺灣的海陸交通位置，對這裡的發展可能帶來哪些影響？ 5. 臺灣有哪些國際機場，並可通往世界哪些城市？ 6. 臺灣有哪些國際港口，並具有哪些的功能？				
第二週	第一單元臺	3	社-E-A2	1b-III-3	Ab-III-3	1. 探究臺灣受	活動三：人們適應氣候的生活方式	口頭評量		

	灣的位置與先民足跡 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？		敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	到季風氣候的影響，對經濟活動與生活空間的改變。 （2a-III-1、Ab-III-3）。 2. 覺察地理位置帶來海洋資源，使得人與環境互動產生海洋文化。 （1b-III-3、Ab-III-3）。 3. 發覺臺灣的海陸地理位置，對交通運輸與動物遷徙產生的影響。 （2a-III-2、Ab-III-1）。	一、引起動機 1. 觀賞動畫：教師播放「臺灣氣候變奏曲」動畫。 2. 教師引導學生閱讀課本第 18 頁關於季風的插圖。 3. 全班共同討論 （1）分享在不同季節，感受到天氣及雨量有什麼變化？ （2）臺灣的地理位置，對氣候變化造成什麼影響？ 二、小組討論 1. 學生閱讀課本第 18 頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過 T 表整理課本第 18 頁的課文與情境圖片，比較西南季風與東北季風的差異。 3. 各組學生以海報紙呈現整理的內容： <table><tr><td>季風類型↻</td><td>西南季風↻</td><td>東北季風↻</td></tr><tr><td>發生月份↻</td><td>6 月中～9 月中↻</td><td>10 月初～隔年 4 月↻</td></tr><tr><td>來源↻</td><td>從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↻</td><td>從北方大陸帶來冷風及少量水氣↻</td></tr><tr><td>氣溫↻</td><td>溼熱↻</td><td>寒冷↻</td></tr><tr><td>雨量↻</td><td>全臺多雨↻</td><td>雨量集中在北部及東北部↻</td></tr><tr><td>影響↻</td><td>全臺常出現大雷雨↻ 南部地區主要的降雨時間↻</td><td>北部冬季溼冷多雨↻ 南部可能雨量少造成缺水↻</td></tr></table> 4. 各組學生將海報放到黑板上，並分享不同比較項目的內容。 5. 學生分享生活經驗中，夏季與冬季不同的季風氣候，對生活產生的影響？ 三、小組發表 1. 學生閱讀課本第 19 頁的課文及情境圖片。 2. 教師將全班學生分組，每組利用電腦或平板查詢有關氣候影響生活的案例，分別從生活空間使用、經濟活動發展等二個面向，分別找出對生活產生影響的實例。 3. 各組上臺報告居民因應在地氣候發展出的生活改變，並說明原因造成的原因。 <table><tr><td>氣候影響↻</td><td>實際案例↻</td></tr><tr><td>生活空間使用↻</td><td>市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↻ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↻ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↻</td></tr><tr><td>經濟活動發展↻</td><td>新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↻ 高雄荔枝（熱帶水果）↻</td></tr></table>	季風類型↻	西南季風↻	東北季風↻	發生月份↻	6 月中～9 月中↻	10 月初～隔年 4 月↻	來源↻	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↻	從北方大陸帶來冷風及少量水氣↻	氣溫↻	溼熱↻	寒冷↻	雨量↻	全臺多雨↻	雨量集中在北部及東北部↻	影響↻	全臺常出現大雷雨↻ 南部地區主要的降雨時間↻	北部冬季溼冷多雨↻ 南部可能雨量少造成缺水↻	氣候影響↻	實際案例↻	生活空間使用↻	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↻ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↻ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↻	經濟活動發展↻	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↻ 高雄荔枝（熱帶水果）↻	實作評量		
季風類型↻	西南季風↻	東北季風↻																																
發生月份↻	6 月中～9 月中↻	10 月初～隔年 4 月↻																																
來源↻	從南方海上帶來溫暖溼熱的風及水氣↻	從北方大陸帶來冷風及少量水氣↻																																
氣溫↻	溼熱↻	寒冷↻																																
雨量↻	全臺多雨↻	雨量集中在北部及東北部↻																																
影響↻	全臺常出現大雷雨↻ 南部地區主要的降雨時間↻	北部冬季溼冷多雨↻ 南部可能雨量少造成缺水↻																																
氣候影響↻	實際案例↻																																	
生活空間使用↻	市街的騎樓（避免行人日晒淋雨）↻ 蘭嶼半穴居（防強風吹襲）↻ 宜蘭斜屋頂（屋頂減少積水）↻																																	
經濟活動發展↻	新竹柿餅（利用冬季東北季風將柿子烘乾）↻ 高雄荔枝（熱帶水果）↻																																	

						4. 氣候對於生活的影響，除了空間的使用、種植農作物外，還可能有哪些的影響？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 探究臺灣因地理位置，產生季風型氣候，並對臺灣的夏季與冬季帶來怎樣的影響？ 2. 人們因應不同氣候，創造出哪些不同的建築方式、物產種植？ 活動四：生物遷徙的中繼站與發展 一、引起動機 1. 學生分享日常生活中，常會食用的海鮮有哪些？ 2. 臺灣鄰近的海洋有哪些具特色的魚群？ 二、閱讀課文 1. 學生閱讀課本第 20 頁課文，與洋流帶來的海洋資源插圖。 2. 全班共同討論問答： （1）臺灣的地理位置與自然環境，對海洋資源產生什麼影響？ （2）夏季東部外海隨著暖流北上，帶來何種季節性魚類？ （3）冬季西部外海隨著寒流南下，帶來何種季節性魚類？ （4）不同的海洋資源，使得人們與環境互動產生哪些文化發展？ 三、影片欣賞 1. 觀賞影片：教師播放「『高科技賞鳥』一窺過境猛禽最終落腳處！《國家地理》雜誌」影片。 https://youtu.be/WzhyQHUhU4g 2. 學生舉手回答： （1）黑面琵鷺為什麼會選擇過境臺灣？ （2）想一想還有哪些鳥類，選擇過境臺灣？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 I「從地圖探索位置與發展有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							1. 臺灣的文化與經濟，如何透過海洋獲得發展與與全球連結？ 2. 東亞地區的候鳥為何選擇臺灣過境，人們又該如何對待這些來自遠方的客人？																			
第三週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。 (2b-III-2，Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。 (1b-III-3，Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的生 活特色。 (1b-III-3，Cb-III-2)	活動一 臺灣的史前時代 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 22 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 什麼是史前時代？ (2) 什麼是歷史時期？ (3) 早期的臺灣居民如何利用土地？ (4) 早期居民興建建築的時候，可能會考量哪些事情？ <table border="1"><tr><td>文化分層</td><td>觀察到的事物</td></tr><tr><td>金屬器</td><td>住高腳屋、煉鐵</td></tr><tr><td>新石器</td><td>住高腳屋、農業、畜牧、陶罐</td></tr><tr><td>舊石器</td><td>住山洞、打製石刀、用火</td></tr></table> (5) 我們可以藉由哪些方式來推測史前人們的生活？ 2. 說一說，三個時期的建築材料分別是什麼？ 3. 想一想，三種建築型態有什麼改變？ 4. 想一想，為什麼舊石器時代在最底層，金屬器在最上層？ <table border="1"><tr><td>建築</td><td>材料</td></tr><tr><td>舊石器</td><td>山洞</td></tr><tr><td>新石器</td><td>木頭</td></tr><tr><td>金屬器</td><td>木頭</td></tr></table> 活動二：就地取材的生活 一、引起動機 1. 教師播放「臨海生活的長濱文化」動畫，請學生仔細觀賞。 2. 問答：長濱遺址的人們生活方式有哪些特色？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 23 頁的課文與圖	文化分層	觀察到的事物	金屬器	住高腳屋、煉鐵	新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐	舊石器	住山洞、打製石刀、用火	建築	材料	舊石器	山洞	新石器	木頭	金屬器	木頭	口頭評量 實作評量 習作評量		
文化分層	觀察到的事物																									
金屬器	住高腳屋、煉鐵																									
新石器	住高腳屋、農業、畜牧、陶罐																									
舊石器	住山洞、打製石刀、用火																									
建築	材料																									
舊石器	山洞																									
新石器	木頭																									
金屬器	木頭																									

						片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）長濱遺址位在哪一個縣市？ （2）長濱遺址的人會使用哪些器具？ （3）他們把石頭做成的工具，像是我們現在生活中的哪一種工具？ （4）他們居住在什麼地方？ （5）長濱遺址的人們已懂得用什麼煮食物？ （6）長濱遺址的人們被歸納為什麼時代？ 三、小組討論 1. 想一想，長濱遺址的人除了石頭之外，還有可能會拿哪些大自然的材料製作工具或使用？ 2. 想像你是長濱遺址的人，你會怎麼利用這些就地取得的材料生活？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 長濱遺址分布在哪裡？ 2. 長濱遺址的人們如何就地取材生活？ 活動三：史前農業與聚落發展 一、引起動機 1. 教師播放「臺灣史前文化館 認識先民生活智慧」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/FmMEMk07dgg 2. 問答：「臺灣史前文化館」位於哪一個重要的史前遺址旁？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 24～25 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）比起舊石器時代的打製石器，卑南遺址的人們增加了哪些工具的使用？ （2）卑南遺址的人們會用什麼工具去打獵？ （3）卑南遺址的人們使用工具類別的增加，象徵什麼能力的進展？ （4）臺灣從什麼時候開始與周遭地區有著交流與接觸？ （5）十三行遺址的人們會使用哪些鐵器？			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						(6) 十三行遺址的人們已經有什麼更進步的技術？ (7) 十三行遺址被歸納為什麼時代？ (8) 從卑南遺址到十三行遺址，農業的發展有什麼轉變？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「玉石發達的卑南文化」動畫。 2. 教師引導學生進行討論： (1) 從卑南遺址出土二千多具石板棺中可以發現什麼？ (2) 卑南遺址有大量石柱，可能有什麼功用？ (3) 卑南文化考古現場發現的砌石圈，在卑南文化的生活裡，可能有什麼功用？ (4) 從卑南遺址中出土的玉器和飾品，主要有什麼用途？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 2「史前人們如何善用資源維持生活？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 卑南與十三行遺址有哪些特徵？ 2. 新石器時代和金屬器時代如何發展農業聚落？			
第四週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第二課史前人們如何善用環境資源生活？、第三課原住民族如何與自然共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展	1. 理解臺灣早期歷史與文化的發展。 (2b-III-2, Cb-III-2) 2. 解析臺灣重要的史前遺址及其意義。 (1b-III-3, Cb-III-2) 3. 從遺址出土文物解析臺灣史前人類的的生活特色。 (1b-III-3, 活動四：傳播千里的器物交換 一、引起動機 1. 教師播放「進行海外貿易的十三行文化」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：「十三行博物館」主要展示哪一個重要的史前遺址？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 26 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 隨著農業生產力的增加，聚落會進行什麼活動？ (2) 從課文中，我們看到哪一個物件在島內進行交換？ (3) 臺灣史前玉器還在東南亞地區被發現，這	口頭評量 實作評量 習作評量		

			多元豐富 的環境與 文化內涵。 社-E-C3 了解自我 文化，尊重 與欣賞多 元文化，關 心本土及 全球議題。	性。	現特色。	Cb-III-2) 4. 理解臺灣的 原住民族及其 分布情形。 (2b-III-2， Cb-III-2)	代表什麼意義？ (4) 十三行遺址中發現了什麼，見證了臺灣與 世界的交流？ 三、小組討論 1. 教師使用史前玉器 3D 展示的玉質標本，分組 猜測不同玉器的功能，並說明猜測的理由。 https://3d.nmp.gov.tw/B <table border="1"><thead><tr><th>名稱↵</th><th>猜測功能↵</th><th>理由↵</th></tr></thead><tbody><tr><td>穿孔玉箭鏃↵</td><td>箭的前端 銳利的武 器↵</td><td>箭鏃是箭頭上裝的尖銳或 有倒鈎的金屬物。此物件有 一個孔可以用來將他綁在 木頭前端，加上前端是尖銳 的，應該是箭。↵</td></tr></tbody></table> 2. 各組將討論結果張貼在黑板上並報告，教師 再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學 習重點： 1. 史前時代有哪個物品在海內外流傳？ 2. 從哪些地方可以看出金屬器時代臺灣與世界的 交流？ 活動五：探究社會有絕招 1. 發現問題： 史前人們如何善用環境資源生活？ 2. 蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料 呢？ ☐ 翻閱課本 ☐ 上網搜尋 ☐ 查找書籍 ☐ 戶外 調查 ☐ 小組討論 ☐ 其他： 3. 提出做法： 我們想探究長濱遺址的人們如何善用土地與環 境資源？ 我們想使用六何法來整理資料。	名稱↵	猜測功能↵	理由↵	穿孔玉箭鏃↵	箭的前端 銳利的武 器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或 有倒鈎的金屬物。此物件有 一個孔可以用來將他綁在 木頭前端，加上前端是尖銳 的，應該是箭。↵			
名稱↵	猜測功能↵	理由↵														
穿孔玉箭鏃↵	箭的前端 銳利的武 器↵	箭鏃是箭頭上裝的尖銳或 有倒鈎的金屬物。此物件有 一個孔可以用來將他綁在 木頭前端，加上前端是尖銳 的，應該是箭。↵														

						<table><tr><td>何人who</td><td>長濱人</td></tr><tr><td>何事What</td><td>生活方式為採集、狩獵，打製石器</td></tr><tr><td>何時When</td><td>依生活方式推測為舊石器時代</td></tr><tr><td>何地Where</td><td>遺址主要分布於臺東縣</td></tr><tr><td>為何Why</td><td>因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材</td></tr><tr><td>如何How</td><td>人們以石器銳利邊緣切割食物</td></tr></table> 4. 行動省思 透過探究長濱遺址的人們，了解臺灣史前時代人們如何利用土地與資源，還可以規畫參觀博物館，實地踏查遺址和文物。 活動一：原住民族如何與自然共存？ 一、引起動機 1. 教師播放「探訪臺灣原住民族」動畫，請學生認真觀賞。 2. 問答：看完動畫後，你知道臺灣目前經政府認定的原住民族有幾族？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）根據考古研究，臺灣原住民族的祖先什麼時候遷徙來臺灣？ （2）目前經政府認定的原住民族有哪十六個族群？ （3）原住民族如何展現和傳承傳統文化？	何人who	長濱人	何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器	何時When	依生活方式推測為舊石器時代	何地Where	遺址主要分布於臺東縣	為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材	如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物			
何人who	長濱人																				
何事What	生活方式為採集、狩獵，打製石器																				
何時When	依生活方式推測為舊石器時代																				
何地Where	遺址主要分布於臺東縣																				
為何Why	因陸地受自然環境阻隔，生活用品多就地取材																				
如何How	人們以石器銳利邊緣切割食物																				
第五週	第一單元臺灣的位置與先民足跡 第三課原住民族如何與自然共存？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2	Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣	1. 欣賞並尊重原住民族尊重自然、保護環境的觀念。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 從原住民族的社會組織與生活方式，理解並欣賞其傳 活動二：與自然共存的神話故事 一、引起動機 1. 教師播放「逐鹿傳說繪本動畫」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/kvJAg_6A2H4 2. 教師引導學生進行討論： （1）邵族的逐鹿傳說主要的故事內容是什麼？ （2）從邵族的白鹿傳說中，可以發現什麼？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 31 頁的課文與圖	口頭評量 實作評量 習作評量														

			社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	統文化。 (2b-III-2, Cb-III-2)	片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 原住民族的傳說故事，蘊藏著哪些道理？ (2) 位於蘭嶼的雅美族（達悟族）為什麼要規範族人捕魚的季節？ (3) 從雅美族（達悟族）規範族人捕魚的季節來看，可得知他們已具備什麼觀念？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「雅美（達悟）族飛魚禁忌」影片，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/Nj1ZZAIxohc 2. 教師引導學生進行討論： (1) 雅美族（達悟族）有哪些捕撈飛魚的禁忌？ (2) 從影片中可以觀察到，蘭嶼的自然環境有什麼特色？為什麼雅美族（達悟族）人這麼重視飛魚和海洋？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 原住民族的傳說故事中，與自然環境有什麼關聯？ 2. 這些與自然共存的神話故事，具有什麼意義？ 活動三：原住民族的生態智慧 一、引起動機 1. 教師播放「獵魂」動畫，請學生認真觀賞。 https://youtu.be/35UB34tUIrc 2. 教師引導學生進行討論： (1) 泰雅族的狩獵文化有什麼重要的精神？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 32 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 早期原住民族生活的中心是什麼？ (2) 部落是怎麼組成的？ (3) 部落裡有哪些重要事務？ (4) 部落裡的重要事務由誰決定？ (5) 泰雅族的歲時祭儀主要和哪些事務有關？			
--	--	--	---	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	--	--	--

						(6) 原住民族在山林裡狩獵有哪些禁忌？ (7) 請想一想，為什麼原住民族會有這些狩獵禁忌？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「原住民族的社會組織與生活-泰雅族」動畫，請學生認真觀賞。 2. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片後進行討論： (1) 原住民族如何順應自然環境生活？ (2) 泰雅族如何進行族群內的互助及分享？ (3) 原住民族的共享文化帶來什麼影響？ 四、習作習寫 完成習作第一單元 3「原住民族的文化與環境有何關聯？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 原住民族如何在保持狩獵傳統的同時維持生態平衡？ 2. 臺灣的原住民族如何順應環境資源生活？			
第六週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析大航海時代，不同族群來到臺灣進行貿易、開發、統治等活動。 (1b-III-3，Cb-III-1) 2. 理解荷蘭人統治臺灣的過程和影響。 (1b-III-3，Af-III-2)	活動一：400 多年前的臺灣 一、引起動機 1. 教師播放動畫「為什麼歐洲人不從陸上來亞洲」，請學生專心觀看。 https://youtu.be/IX-Y6XtwysU 2. 問答：為什麼歐洲人不從陸上來亞洲呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 38～39 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 400 多年前，許多歐洲國家積極向海外探險，是因為什麼技術的影響？ (2) 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ (3) 歐洲國家來到東亞，主要想要和哪些國家進行貿易？ (4) 400 多年前的臺灣，主要居住什麼人？ (5) 400 多年前的臺灣，除了原本居住在此的原住民族外，還有哪些人開始在臺灣活動？	口頭評量 實作評量 習作評量	

			了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			(6) 400 多年前，在臺灣從事交易的主要人物有哪些？ (7) 顏思齊與鄭芝龍等人來到臺灣後，以哪裡作為據點進行開墾？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「400 多年前，在東亞海域上活動的國家或族群與臺灣還有哪些互動」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 歐洲國家透過新航路來到東亞，從事哪些活動？ 2. 400 多年前，有哪些國家或族群來到臺灣進行交易或開墾？ 活動二：荷蘭人在臺灣南部的統治 一、引起動機 1. 教師播放 PPT，讓學生猜猜看，哪些是荷蘭人引進臺灣的動、植物？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 40～41 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 隨著東亞海域貿易的盛行，位處東亞貿易圈中心的臺灣，逐漸成為歐洲哪些國家勢力競逐的對象？ (2) 臺灣為什麼被稱做「福爾摩沙」？ (3) 荷蘭人進入東亞地區後，先在哪裡建立據點？ (4) 荷蘭人在什麼時候以武力占領臺灣南部？ (5) 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ (6) 荷蘭人如何在臺灣推行農業？ (7) 荷蘭將臺灣的哪些特產販賣到其他國家？ 三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。		
--	--	--	-----------------------------	--	--	---	--	--

							2. 教師引導學生進行討論： (1) 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？ (2) 荷蘭人為什麼要招募漢人來臺開墾農田？ 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 荷蘭以武力占領臺灣南部後，以哪裡作為根據地，建立哪些城堡？ 2. 荷蘭人統治臺灣南部，主要的目的是什麼？			
第七週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Af-III-2 國際間因利益競爭而造成衝突、對立與結盟。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 透過分組討論，理解西班牙人統治臺灣的過程和影響。 (3c-III-1, Af-III-2) 2. 理解鄭氏政權的統治對臺灣帶來的影響。 (3c-III-1, Cb-III-1)	活動三：西班牙人在臺灣北部的統治一、引起動機 1. 教師播放動畫「荷西時期的統治」，請學生專心欣賞。 2. 問答：西班牙來到臺灣後，主要統治哪一個地區？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第42～43頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 西班牙人在東亞海域貿易，一開始以哪裡為主要據點？ (2) 西班牙人為了什麼原因在西元1626年派兵進入臺灣北部？ (3) 西班牙人在什麼時候派兵進入臺灣北部？ (4) 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ (5) 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易，還進行什麼活動？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「荷蘭人與西班牙人對臺灣的統治帶來的影響」，並將討論結果記錄在A4紙上。 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第二單元1「臺灣為什麼在大航海時代崛起？」。 五、統整活動	口頭評量 實作評量 習作評量		

						教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 西班牙人派兵進入臺灣北部後，在哪些地方建立城堡，作為統治中心和貿易據點？ 2 西班牙人進入臺灣北部後，除了貿易外，還進行什麼活動？ 3 西班牙人為何要離開臺灣？ 活動四：鄭氏政權的統治與經營 一、複習經驗 1. 教師引導學生簡要複習荷蘭人與西班牙人在臺灣統治的經過與影響。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 44～45 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人統治臺灣期間，中國的帝國統治發生什麼變化？ （2）明帝國部分不願意投降的軍民跟隨鄭成功，以哪裡做為根據地持續反清？ （3）鄭成功與荷蘭人的戰爭，最後結果是什麼？ （4）鄭成功在什麼時迫使荷蘭人退出臺灣？（西元 1662 年。） （5）鄭氏政權在臺灣期間，為什麼派遣軍隊到各地從事開墾與農耕？ （6）鄭氏政權在臺灣期間和開墾與農耕有關的地名，有哪些特別之處？ （7）鄭成功病逝後由兒子鄭經繼位，在誰的輔佐下經營臺灣十餘年？ （8）鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？ 三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「開山王鄭成功是在成功什麼啦？」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/d5HdpvN05VA 2. 教師引導學生進行討論： （1）鄭成功為什麼會計畫將臺灣當作反清的根據地？ （2）為什麼鄭成功會選擇臺灣當作新的根據地？			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭成功為什麼會選擇臺灣當作新的根據地？ 2 鄭氏政權如何結束在臺灣的統治？			
第八週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 （1b-III-3，Cb-III-1）	活動一：西方文化進入臺灣的影響 一、引起動機 教師提出以下問題，請學生回答： （1）荷蘭人為了向原住民族傳教，做了哪些事情？ （2）清帝國時期的地契會為什麼同時出現羅馬字母和中文呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第46～47頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）荷蘭人和西班牙人來到臺灣主要目的有哪些？ （2）荷蘭傳教士如何在臺灣進行傳教？ （3）荷蘭人在臺灣傳教的成果，可以從什麼文件中證實？ （4）荷蘭人和西班牙人引進哪些國外的農作物？ （5）荷蘭人和西班牙人引進西方的建築技術，在臺灣留下哪些城堡遺跡？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼」，並將討論結果記錄在A4紙上。 2. 各組上台報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 荷蘭和西班牙人在臺灣遺留下哪些文化資產？ 2 荷蘭和西班牙人遺留下的文化中，影響臺灣最深的是什麼？ 活動二：海上貿易與漢人社會的出現 1	口頭評量 實作評量 習作評量		

							一、複習經驗 1. 教師引導學生複習鄭氏政權統治臺灣的原因與過程。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 48～49 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）鄭氏政權在臺灣期間，從臺灣賣出哪些物品？ （2）鄭氏政權在臺灣期間透過海上貿易買進哪些物品？ （3）鄭氏政權在臺灣期間與中國貿易的方式有哪些特別之處？ （4）鄭氏政權在臺灣期間和日本從事哪些貿易？ （5）鄭氏政權在臺灣期間和東南亞地區從事哪些貿易？ （6）現在臺南市的孔子廟和鄭氏政權興建的孔子廟有什麼不同？			
第九週	第二單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的	1. 理解荷蘭和西班牙人在臺灣遺留的文化資產。 （2b-III-2，Cb-III-2） 2. 解析臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 （1b-III-3，Cb-III-1）	活動二：海上貿易與漢人社會的出現 2 三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「明鄭時期的開發」，請學生專心欣賞。 2. 教師引導學生進行討論： （1）鄭氏政權統治臺灣，對於臺灣人民的生活方式或是文化發展有哪些改變或影響？ 四、習作習寫 完成習作第二單元 2「大航海時代在臺灣留下哪些影響？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 鄭氏政權在臺灣期間如何推動教育？ 2 鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會帶來什麼影響？ 活動三：探究社會有絕招 一、探究社會有絕招 1. 發現問題：大航海時代在臺灣留下哪些影響？	口頭評量 實作評量 習作評量		

			文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		文化資產，並於生活中展現特色。	2. 蒐集資料： 我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？ ☐翻閱課本☐上網搜尋☐查找書籍☐戶外調查 ☐小組討論☐其他：_____ 3. 提出做法： 我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？ 我們想使用 T 表來整理資料。 <table border="1"><thead><tr><th>地名[↙]</th><th>與大航海時代的關聯[↙]</th></tr></thead><tbody><tr><td>三貂角[↙]</td><td>由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。[↙]</td></tr><tr><td>柳營、左鎮[↙]</td><td>與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。[↙]</td></tr></tbody></table> 4. 行動省思： 我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響後，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？ 2. 西班牙人為何結束在臺灣的統治？	地名 [↙]	與大航海時代的關聯 [↙]	三貂角 [↙]	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。 [↙]	柳營、左鎮 [↙]	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。 [↙]		
地名 [↙]	與大航海時代的關聯 [↙]													
三貂角 [↙]	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。 [↙]													
柳營、左鎮 [↙]	與鄭氏政權駐兵鎮守有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。 [↙]													
第十週	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1. 探究臺灣轉變成以漢人社會為主體的原因。 （1b-III-3，Cb-III-1） 2. 解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 （1b-III-3，3c-III-2，Cb-III-1） 3. 透過分組討論，理解民變	活動一：移民渡海來臺面臨的困難 一、引起動機 1. 教師請學生想一想，如果自己是清帝國的統治者，在將臺灣納入版圖後，會採取積極，或是消極治理臺灣的政策呢？原因是什麼呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 56～57 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）清帝國在什麼時候將臺灣納入版圖？ （2）清帝國將臺灣納入版圖後，為什麼頒布「限制人民渡海來臺的禁令」？ （3）「渡臺禁令」的內容有哪些？可能的原因是什麼呢？ （4）當時福建、廣東的居民渡海來到臺灣的人為什麼很多？ 三、影片欣賞	口頭評量 實作評量						

				其可能的發展。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	臺灣的歷史變遷。	與械鬥的成因與影響。 (1b-III-3、 3c-III-2， Cb-III-1)	1. 教師播放影片「『六死三留一回頭』臺澎黑水溝海象凶險」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/amvS2iZPgi4 2. 教師引導學生進行討論： (1) 漢人渡海來臺須冒著極大的風險，這裡指的「風險」可能有哪些？ (2) 300 多年前，郁永河曾橫渡臺灣海峽來到臺灣，根據歷史學家推斷，郁永河渡海的時間是冬季，這時臺灣的氣候對航行，可能產生什麼影響？ 四、小組報告 1. 教師請學生分組，就以上問題依序進行討論，並將討論結果以表格方式呈現在海報上： 清帝國時期漢人在渡海來臺的過程中，可能會遭遇到那些困難或風險？可以有哪些解決辦法？ <table><tr><th>↻</th><th>可能的困難或風險↻</th><th>解決方法↻</th></tr><tr><td>出發之前↻</td><td>1. 沒有驗票單↻ 2. 禁止攜家帶眷↻</td><td>依法申請↻ 到臺灣後再以書信聯繫↻</td></tr><tr><td>航海過程↻</td><td>1. 海難↻ 2. 暈船、生病↻</td><td>挑選合適天氣再渡海↻ 多休息↻</td></tr><tr><td>抵達之後↻</td><td>1. 偷渡被抓到↻ 2. 水土不服生病↻ 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭↻</td><td>被遣送回清帝國↻ 維持身體強健，增強抵抗力↻ 與同鄉漢人聚居，互相照顧↻</td></tr></table> 2. 小組上臺報告。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國頒布渡臺禁令，為什麼漢人依然要渡海來臺？ 2. 清帝國在統治臺灣後，為何要陸續增設行政區，加強社會治安？ 活動二：開墾土地和興建水利建設改善生活 一、引起動機 1. 教師播放「悠悠三百年八堡圳水」影片，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/w0ovcfGhEj4 2. 問答：八堡圳是透過什麼技術成功導入濁水溪溪水？	↻	可能的困難或風險↻	解決方法↻	出發之前↻	1. 沒有驗票單↻ 2. 禁止攜家帶眷↻	依法申請↻ 到臺灣後再以書信聯繫↻	航海過程↻	1. 海難↻ 2. 暈船、生病↻	挑選合適天氣再渡海↻ 多休息↻	抵達之後↻	1. 偷渡被抓到↻ 2. 水土不服生病↻ 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭↻	被遣送回清帝國↻ 維持身體強健，增強抵抗力↻ 與同鄉漢人聚居，互相照顧↻
↻	可能的困難或風險↻	解決方法↻																	
出發之前↻	1. 沒有驗票單↻ 2. 禁止攜家帶眷↻	依法申請↻ 到臺灣後再以書信聯繫↻																	
航海過程↻	1. 海難↻ 2. 暈船、生病↻	挑選合適天氣再渡海↻ 多休息↻																	
抵達之後↻	1. 偷渡被抓到↻ 2. 水土不服生病↻ 3. 與來自不同家鄉的漢人有紛爭↻	被遣送回清帝國↻ 維持身體強健，增強抵抗力↻ 與同鄉漢人聚居，互相照顧↻																	

						二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 58～59 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）隨著漢人陸續來臺開墾，開墾土地不斷擴大，因此有什麼樣的需求？ （2）當時著名的水利設施有哪些？ （3）八堡圳的開發造成哪些影響？ （4）清帝國時期臺灣將哪些作物銷往中國？ （5）清帝國時期臺灣從中國輸入哪些物品？ （6）這些物品的輸入與輸出，需要經過什麼設施？ （7）當時著名的港口有哪些？ （8）這三個港口分別位於臺灣的哪些地方？ （9）為什麼會有「一府二鹿三艋舺」的說法？ 三、小組討論 1. 分組研究府城、鹿港、艋舺（萬華）因為是清帝國時期就有的港口，保存了哪些傳統文化。 2. 使用國家文化資產網 https://nchdb.boch.gov.tw/ 查詢臺南市、彰化縣鹿港鎮、台北市萬華區的傳統表演藝術、傳統工藝、民俗等項目的資料，選擇一個城市，查詢這個城市保存了哪些傳統產業或古蹟？ 3. 和同學分享查找的結果與心得。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國時期有哪些著名水利設施？ 2. 清帝國時期有哪三大貿易港口？			
第十一週	第三單元成為清帝國的領土 第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？	3	社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2	Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內	1. 解析清帝國前期限制漢人來臺政策，以及民變與械鬥的成因與影響。 （1b-III-3、3c-III-2、Cb-III-1） 2. 透過分組討 活動三：民變與械鬥造成社會動亂 一、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 60~61 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： （1）移民到臺灣的漢人，為什麼常會與同鄉聚居在一起？ （2）移民到臺灣的漢人，可能會因為哪些原因，和不同的群體發生衝突，因而發生械鬥？ （3）當時民變頻傳的主要原因有哪些？	口頭評量 實作評量 習作評量		

				理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	涵。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	論，理解民變與械鬥的成因與影響。 （1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 3. 理解清帝國時期漢人文化成為社會主流的過程。 （1b-III-3、2b-III-2，Cb-III-2）	（4）當時規模較大的民變有哪些？ 二、小組報告 1. 教師請各組討論「臺灣有哪些因族群衝突事件所遺留下來的遺跡或文化？」，並將討論結果記錄在紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 三、習作習寫 完成習作第三單元 1「早期移民如何在臺灣建立家園？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 在清帝國統治時期，為什麼臺灣社會會發生許多衝突與動亂？ 2. 臺灣的不同族群是如何從衝突轉為合作？ 活動四：漢人文化成為社會主流 一、引起動機 1. 教師引導學生思考並討論：隨著漢人移民的增加，漢人文化透過哪些方式逐漸成為社會主流？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 62～63 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）當時漢人的開墾，使原住民族受到哪些影響？ （2）請舉例說明有哪些原住民族因漢人開墾而被迫遷移？ （3）隨著漢人移民生活的改善與村落形成，出現什麼改變？ （4）當時漢人子弟主要的學習場所有哪些？ （5）私塾如何設立？ （6）私塾的教育內容有哪些？ （7）書院如何設立？ （8）書院的功能有哪些？ （9）臺灣的原住民族如何受到漢人文化的影響？ （10）生活在深山的原住民族為什麼仍能保有			
--	--	--	--	-------------------------------	---	--	---	--	--	--

						原來的文化？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「清帝國時期，平埔族群在哪些方面受到漢人文化的影響？」，並將討論結果記錄在紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、影片欣賞 1. 教師播放「平埔族第四次大遷徙」影片，請學生專心觀賞。 https://youtu.be/JleiBCir-78 2. 問答：如果你是噶瑪蘭族人，會選擇離開還是留下來，為什麼？ 五、統整活動 教師透過以下兩個問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1 漢人子弟主要的學習場所有哪些？ 2 清帝國時期，平埔族群在哪些方面受漢人文化影響？			
第十二週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 解析開港通商的原因，以及其對臺灣歷史發展的影響。 (1c-III-2、3c-III-2，Bc-III-1) 活動一：開港通商造成經濟重心北移 1 一、引起動機 1. 教師引導學生思考並討論： (1)「為什麼早期臺灣的經濟重心在南部？」 二、閱讀課本 1. 教師引導學生閱讀課本第 64-65 頁的課文與圖片。 (1) 西元 1860 年代，臺灣為何開放通商港口，與西方國家進行貿易？ (2) 開港通商後，外國商人如何在港口城市進行貿易？ (3) 臺灣開放的港口，主要分布在臺灣的哪邊？ (4) 這些開放的港口對西方文化引進臺灣有什麼重要的影響？ (5) 這些洋行將臺灣的哪些作物外銷到歐美國家？ (6) 這些作物分布與開港地點，對臺灣經濟重心的發展，可能產生什麼改變？ 活動一：開港通商造成經濟重心北移 2	口頭評量 實作評量		

				分工進行團隊合作。		三、影片欣賞 1. 教師播放動畫「『想找茶？來天龍國找我吧！』—臺灣世界史 第7集」，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/fZXyRsbkLz0 2. 教師引導學生進行討論： （1）臺灣經濟發展重心為什麼會從南部轉移到北部？ （2）大稻埕隨著茶葉的買賣而興起，為什麼後來沒落？ 四、小組報告 1. 教師請各組討論「清帝國時期，臺灣茶、甘蔗、樟腦的種植分布，是受到哪些因素影響」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 大稻埕並沒有種植茶葉，為什麼卻能成為臺灣茶葉貿易的重要集散地？ 2. 清帝國後期開港通商為臺灣帶來哪些轉變？			
第十三週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣的發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-2	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1. 理解沈葆楨與劉銘傳來臺的原因和在臺灣的建設。 （1b-III-3，Cb-III-1） 2. 透過分組討論，探究清帝國後期對臺灣治理政策的轉變。 （1b-III-3、3c-III-2，Cb-III-1） 活動二：外來挑戰促使加強建設（80 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 66～67 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）開港通商後，有哪些國家曾出兵臺灣？ （2）日本為什麼派兵攻打臺灣？ （3）事件發生後，清廷做了哪些應對措施？ （4）沈葆楨推動了哪些軍事建設？ （5）這些防禦建設對臺灣有什麼影響？ 三、小組報告 1. 教師請各組上網查詢並討論「清帝國統治後	口頭評量 實作評量		

				發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		期的現代化建設多分布在臺灣哪些地區」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國對臺灣的治理政策為什麼轉為積極？ 2. 清帝國統治後期做了哪些現代化建設？ 活動三：清法戰爭促使建省 一、引起動機 1. 教師播放動畫「外力衝擊與現代化建設」，請學生專心欣賞。 2. 問答：為什麼外國明知臺灣為清帝國領土，仍嘗試以武力謀取利益？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 68～69 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： （1）法國為什麼出兵攻打臺灣？ （2）臺灣在什麼時候建省？誰是首任巡撫？ （3）清帝國做了哪些現代化建設？ 三、習作習寫 完成習作第三單元 2「開港通商為什麼改變了臺灣的發展？」。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清廷為什麼決定將臺灣建省？這對臺灣有什麼影響？ 2. 劉銘傳在臺灣推動了哪些現代化建設？這些建設如何影響臺灣？			
第十四週	第三單元成為清帝國的領土 第二課開港通商為什麼改變了臺灣	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響	1. 解析斯文豪在臺灣從事的活動及其影響。 （1b-III-3、2b-III-2， 活動一：西方人來臺帶來的影響 一、引起動機 1. 教師引導學生思考，清帝國統治後期有不少外國人來到臺灣，他們可能來到臺灣從事哪些活動？ 二、閱讀課文	口頭評量 實作評量 習作評量		

	的發展？		生活問題及其影響，並思考解決方法。社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	Cb-III-1) 2. 探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2)	1. 教師引導學生閱讀課本第 70 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 英國人斯文豪是以什麼身分來到臺灣？ (2) 英國人斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ (3) 以斯文豪的名字來命名的物種有哪些？ 三、小組報告 1. 教師請各組討論「斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 斯文豪來到臺灣從事哪些活動？ 2. 斯文豪有哪些著名的事蹟，讓世界看見臺灣？ 活動二、西方醫學與西式教育 一、引起動機 1. 教師播放動畫「馬偕博士與理學堂大書院」，請學生專心欣賞。 2. 問答：馬偕博士來臺傳教，還創辦了哪些學校？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 71 頁的課文與圖片。 2. 教師引導學生進行問答： (1) 開港通商後，哪一位外國傳教士在臺灣南部傳教，還開設全臺第一座西式醫館？ (2) 馬偕為了在臺灣北部傳教，還有哪些著名的事蹟？ (3) 清帝國時期傳教士在臺灣傳教可能遭遇哪些困難？ (4) 清帝國時期，西方傳教士來臺灣傳教時，為何要以行醫治療、創辦學校的方式進行？ 三、小組報告 1. 學生閱讀課本第 71 頁的課文及圖片。 2. 以小組討論方式，透過 T 表整理馬雅各與馬偕在臺事蹟。			
--	------	--	--	--	---	---	--	--	--	--

							2.各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1.馬雅各與馬偕分別在哪些地方傳教？他們如何推動醫療與教育？ 2.傳教士在清帝國時期來臺可能遇到哪些困難？他們如何克服？ 3.你認為西方傳教士的醫療與教育，對臺灣的發展有什麼影響？			
第十五週	第三單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1.探究清帝國時期外國傳教士在臺傳教及推動西方教育、醫療的事蹟與影響。 (2b-III-2、3d-III-1，Cb-III-2)	活動三、巴克禮與臺灣的文化資產 一、引起動機 1.教師展示巴克禮的照片與相關文化資產 2.問答：「你覺得在清帝國時期，外國傳教士除了傳教，還可能對臺灣有什麼影響？」 二、閱讀課文 1.教師引導學生閱讀課本第 71 的課文與圖片。 2.教師提出以下問題，引導學生理解： (1) 巴克禮來到臺灣後，在哪裡建立學校？主要推動哪些事務？ (2) 巴克禮如何影響臺灣的印刷與新聞發展？ (3) 為什麼《臺灣府城教會報》具有歷史價值？ (4) 巴克禮對臺灣文化有什麼影響？ 三、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 巴克禮對臺灣的發展有什麼貢獻？ 2. 臺灣府城教會報的歷史價值是什麼？ 3. 文化資產為什麼重要？我們應該如何保護它？ 活動三、探究社會有絕招 一、教師說明情境。 1.發現問題： 西方人再次來臺，對臺灣帶來哪些影響？ 2.我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ 3.提出做法： 我們想探究英國人斯文豪如何影響臺灣的發	口頭評量 實作評量 習作評量		

							展？ 4. 行動省思： 我們透過探究斯文豪，了解西方人如何影響臺灣的發展，還可以查找資料，了解斯文豪還為臺灣哪些物種命名。 二、統整活動 教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點： 1. 清帝國時期外國傳教士在臺灣除了傳教，還進行哪些活動？ 2. 清帝國時期的治理對當時臺灣政治、經濟與文化三個層面，各造成哪些影響？			
第十六週	第四單元土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 理解板塊運動造就臺灣豐富的地形。 (1b-III-2，Ab-III-3) 2. 關注臺灣河川與地形的關聯，及其與人們生活的互動關係。 (2a-III-1，Ab-III-3) 3. 理解山林的土地利用及山林保育的重要性。 (1b-III-2，Ca-III-2)。 4. 關注人們為了滿足生活需求，土地利用反映環境的變遷。 (2a-III-1，Ca-III-2)。	活動一：臺灣島的誕生與多元的地形 一、引起動機 1. 教師播放動畫「由板塊擠壓而產生的地貌」，請學生專心觀看。 2. 問答：板塊擠壓會造成哪種地形呢？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 78-79 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣島位於什麼板塊的交界處？(2) 臺灣島是如何形成的？ (3) 臺灣島大約在什麼時候形成的？ (4) 臺灣島受到菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，浮出海面後形成了什麼？ (5) 臺灣位處的板塊至今仍在推擠碰撞嗎？會帶來什麼影響？ (6) 菲律賓海板塊和歐亞板塊持續的擠推壓，除了地震頻繁發生以外，還產生哪些影響？ (7) 中央山脈和海岸山脈不斷隆起，但為什麼山脈沒有明顯的升高？ (8) 板塊運動造就臺灣有哪些豐富的地形？ (9) 中央山脈和海岸山脈之間有一條狹長的什麼平原？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「因為板塊擠壓而產生哪些地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行	口頭評量 實作評量 習作評量		

						彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣島的誕生與多元的地形是如何來的？ 2. 600 萬年前，由於菲律賓海板塊和歐亞板塊長期的擠壓，使得臺灣島浮出海面並造就哪些豐富的地形？ 活動二：臺灣的河流與山林資源 一、引起動機 1. 我們居住的縣市有哪些重要的河流？ 2. 你和你的家人有沒有到過這些河流的附近？ 3. 和你的家人都在河邊做什麼？ 4. 你最喜歡這些河流的什麼地方？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 80 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的河川大多發源在什麼地方？ (2) 臺灣的河川從高山地區往下流之後，大多流向什麼地方？ (3) 臺灣的河川從高山地區往流向大海，大都具有哪些特色？ (4) 臺灣有哪些主要的河川？ (5) 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 3. 教師提示：你還記得四年級時，我們學過的「山地」地形，具有哪些特色？ 4. 教師引導學生閱讀課本第 81 頁的課文與圖片。 5. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的山地大多分布在哪裡？ (2) 臺灣的各個山脈不僅是河流的發源地，還有哪些優點？ (3) 宜蘭太平山過去有什麼珍貴的資源？ (4) 後來為什麼改變了山林的環境？ (5) 宜蘭太平山如何轉型？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「政府推行哪些政策來保護			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						山地資源？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1 臺灣的人民與河川有什麼重要的關係？ 2 我們應該怎麼做，才能讓山地資源永續發展？ 活動三：土地的開發與空間利用（40 分鐘） 一、引起動機 1. 教師播放簡報讓學生想想看，人們可以如何運用丘陵、台地等地形來開發生活所需？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 82-83 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣的河川大多發源在高山地區，順著流向往下流，通常會經過哪些地形區？ (2) 丘陵有哪些特色？ (3) 丘陵坡度較緩、排水系統良好，適合怎麼開發利用？ (4) 丘陵地形適合栽種哪些作物？ (5) 臺北盆地為什麼會發展成大都市？ 三、影片欣賞 1. 教師播放「盆地的從前與現在」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/JA595UzUK_8 2. 教師引導學生進行討論： (1) 盆地最開始的主要功能是什麼？ (2) 形容一下盆地的地形樣貌像什麼樣子？ 四、分組報告 1. 教師請各組討論「台地適合怎麼開發利用？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 五、習作習寫 完成習作第四單元 1「人們如何適應不同地形創造所需？」。 六、統整活動			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							教師透過分組討論方式讓學生建構本節課的學習重點： 1. 人們會如何利用不同的地形？ 2. 你在居住地周邊可以看到哪些土地利用的方式？			
第十七週	第四單元土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1. 關注臺灣東西岸海岸發展的差異性，與人們生活方式的互動關係。(2a-III-1，Ab-III-3) 2. 理解臺灣南北特殊的海岸地形。(1b-III-2，Ab-III-3)	活動一：海岸的開發與利用 一、引起動機 1. 教師播放「臺灣西部海岸的發展」影片，請學生專心觀看。 2. 問答：試著說明西部海岸的發展為何？ 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 86-87 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 菲律賓海板塊和歐亞板塊的板塊運動，造就臺灣島中間哪一座山脈的隆地？ (2) 臺灣西部的海岸地形有什麼特性？ (3) 臺灣西部海岸除了沙灘、沙洲等地形以外，還有什麼景觀？ (4) 早期的移民怎樣登陸西部海岸？ (5) 早期的移民怎樣利用西部海岸地形？ (6) 西部海岸為什麼適合養殖牡蠣？ (7) 臺灣北部的海岸地形有什麼特性？ (8) 臺灣北部的海岸地形，適合怎麼樣開發利用？ (9) 新北市萬里區的野柳地質公園，有什麼特色？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「人們會怎麼利用沙洲、潟湖等海岸地形？」，並將討論結果記錄在 A4 紙上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣西部海岸是如何發展的？ 2. 臺灣北部海岸發展的狀態是如何？ 活動二：特殊海岸地形的發展	口頭評量 實作評量		

						一、引起動機 1. 教師準備簡報介紹南部的珊瑚礁海岸。 二、閱讀課文 1. 教師引導學生閱讀課本第 88 頁的課文與圖片。 2. 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 臺灣東部為什麼開發比西部晚？ (2) 花蓮豐濱鄉居民如何利用土地資源？ (3) 臺灣南部多珊瑚礁海岸，是因為哪些原因？ (4) 珊瑚礁海岸隱藏暗礁，可能導致船難發生，清帝國政府因此在此設立了什麼？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「臺灣各地的海岸開發與經濟發展，會因為自然環境影響而有什麼差異？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、習作習寫 完成習作第四單元 2「沿海的利用為什麼呈現多元發展？」。 五、探究社會有絕招 1. 發現問題： 沿海的利用為什麼呈現多元發展？ 2. 蒐集資料： 我們這組以哪些方式蒐集與問題相關的資料呢？ ☐ 翻閱課本 ☐ 上網搜尋 ☐ 查找書籍 ☐ 戶外調查 ☐ 小組討論 ☐ 其他： 3. 提出做法： 我們想探究人們如何開發臺灣南部的珊瑚礁海岸？  我們想使用心智圖來整理資料。 4. 行動省思： 我們透過探究珊瑚礁海岸地形，了解臺灣不同		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。			
第十八週	第四單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？	3	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。	1. 理解過度開發對土地及環境帶來的影響。 (1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1) 2. 關注保護河川與海岸資源的重要性。 (1b-III-2, Ab-III-3、Ca-III-1)。	海岸類型發展的情況，還可以規畫探訪墾丁國家公園，深入了解珊瑚礁保育現況。 活動一：土地開發的需求與轉變 一、引起動機 1 教師播放「南投縣廬山溫泉區」影片，請學生專心觀看。 https://youtu.be/sMp_TgjcHDo 2 問答：廬山溫泉區為什麼颱風的災害這麼嚴重？ 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 90-91 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 早期原住民族的祖先傳遞了哪些山林知識？ (2) 不當開墾山坡地，會帶來什麼樣的影響？ (3) 人們開發土地過度重視經濟利益或缺乏整體規畫，可能導致什麼樣的問題？ (4) 為了減輕濕地陸化，政府採取了什麼做法？ (5) 臺灣土地的利用，在兼顧現在人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會，該如何做比較好？ 三、分組報告 1. 教師請各組討論「生活中有哪些環保的方式可以降低對環境的傷害？」，並將討論結果記錄在附件小白板上。 2. 各組上臺報告討論結果，教師再將答案進行彙整。 四、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 開發環境時，可能會對土地帶來哪些災害？ 2. 我們可以做些什麼，既能兼顧人們的需求和期待，又能讓後代子孫有發展的機會？ 活動二：保護河川與海洋資源 一、引起動機 1. 教師準備 ppt 說明海岸被汙染的嚴重性及可	口頭評量 實作評量 習作評量		

						能發生哪些問題。 二、閱讀課文 1 教師引導學生閱讀課本第 92-93 頁的課文與圖片。 2 教師提出以下問題，請學生回答： (1) 工業化與都市化可能造成哪些影響？ (2) 農地過度噴灑農藥，可能造成哪些影響？ (3) 工廠排放未處理的廢水，可能造成哪些影響？ (4) 臺灣部分海岸目前正面臨什麼樣的危機？ (5) 海岸面臨這些危機會帶來什麼樣的影響呢？ (6) 世界海洋日是幾月幾號？推廣世界海洋日的目的是什麼？ 三、影片欣賞 1 教師播放「塑膠廢棄物流入海洋，食物鏈反撲」動畫，請學生專心欣賞。 https://youtu.be/LKJgS2sfcqg 2 教師引導學生進行討論： (1) 塑膠廢棄物如果流入海洋，會帶來什麼樣的汙染？ 四、習作習寫 完成習作第四單元-3「土地開發與環境保護該如何抉擇？」。 五、統整活動 教師透過以下問題讓學生建構本節課的學習重點： 1. 臺灣海岸目前有著什麼樣的汙染問題？ 2. 如何改善我們的海岸汙染問題？讓我們的海岸恢復美麗的面貌。			
第十九週	第五單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調	3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1	1. 透過回顧所學內容，覺察自己感興趣的主題。 (3b-III-2, Ab-III-1, Bc-III-1) 2. 透過分組方式，團隊一起 活動一：回顧與感受 一、複習經驗 教師引導學生閱讀課本目次頁，了解本學期學過的各個單元，請學生回想並回答下列問題： 1. 如果我們想製作一本關於臺灣的小書，從這學期所學的單元中，有哪些學到的內容是相關連的？ (1) 臺灣島的地理位置： (2) 臺灣登上世界舞臺：	口頭評量 實作評量		

			整與創新。	述和解釋。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。 (3c-III-2、Ab-III-1、Bc-III-1、Cb-III-2)	(3) 成為清帝國的領土： (4) 土地的利用與變遷： 2. 如果要用簡單的關鍵詞，替這些單元寫下特別有印象的內容，你會寫下什麼？例如： (1) 臺灣島的地理位置： (2) 臺灣登上世界舞臺： (3) 成為清帝國的領土： (4) 土地的利用與變遷： 二、探索感興趣的主題 1. 教師引導學生將關鍵詞寫在便條紙或紙卡上，並將這些關鍵詞排在各組的桌上。 2. 每位學生從裡頭挑選最感興趣或還想再了解的 3~5 個主題，做上記號。 3. 小組內輪流分享，讓每位學生描述自己挑選的 1~2 個主題，以及感到有興趣或好奇的地方在哪裡。 4. 各組挑選一個重複性最高的主題。 三、統整活動 課堂中學過的主題都與我們的生活息息相關，我們可以挑選感興趣的主題，透過資料的查詢與閱讀，去做延伸學習。 活動二：我的小書目次 一、分組討論 教師引導學生以分組方式閱讀課本第 103~104 頁，並配合 110 頁的「小書製作紀錄」學習單，回答下列問題： 1. 如果以「烏魚」為主題，你會想問哪些問題？ 2. 將問題對照課本的範例，可以發現到與烏魚有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ 3. 如果以「高山」為主題，你會想問哪些問題？ 4. 將問題對照課本的範例，可以發現到與地形有關的主題，應該要有哪些內容與圖片？ 5. 參考課本的範例，請想想看，你們的主題是什麼？如果是這個主題，大家會想問什麼問題？ 6. 如果以其中想探討的一個問題為主題，我們應該列出哪些目次？ 7. 根據目次的內容，這本小書的封面可以放入		
--	--	--	-------	--	---	---	---	--	--

							什麼元素？ 二、 列出目次 教師引導學生將討論的結果記錄在白板或海報紙上，並透過小組討論，篩選出最重要的幾個項目，並將內容記錄在筆記本或課本 110～111 中。																		
第二十週	第五單元製作小書看見臺灣	3	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。	3b-III-1 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. 透過有系統的方式，蒐集有關臺灣主題的資料，並加以整理。 （3b-III-2，Ab-III-1、Bc-III-1） 2. 透過分組方式，團隊一起規劃學習任務、討論分工，並檢視進度。 （3c-III-2、Ab-III-1，Bc-III-1、Cb-III-2）	活動三：資料查詢與出處 一、閱讀課文 教師引導學生閱讀課本 105 頁，回答下列問題： 1. 課本中提到哪些查詢資料的方法？ 2. 這些方式適合查詢什麼樣的資料？各有什麼特點？ 3. 根據我們所訂的主題與目次，裡頭有哪些資料可以透過這些方式查詢？ 二、摘要整理 <table><tr><td>資料查詢工具^❷</td><td>特性^❸</td><td>可查詢的內容^❹</td></tr><tr><td>實體書籍^❶</td><td>較嚴謹、深入的資料^❸</td><td>雅美族的傳說與習俗^❹</td></tr><tr><td>新聞報紙^❶</td><td>近期發生的相關事件^❸</td><td>最近與族名相關的活動或爭議^❹</td></tr><tr><td>上網查找^❶</td><td>簡潔完整的介紹^❸</td><td>雅美族的照片、蘭嶼地圖^❹</td></tr><tr><td>實地踏查^❶</td><td>第一手直接的現況資料^❸</td><td>傳統習俗活動、不同群體對族名的看法^❹</td></tr></table> 教師引導學生透過 T 表的方式，將幾種資料查詢的方式整理出來。 活動四：小組分工 1 一、分組討論 1. 小組分工：教師引導學生閱讀課本 106～107 的內容，並以分組方式回答下列問題： （1）課本中的範例提到哪些工作？ （2）參考課本的範例做修改，以小組的主題與目錄來看，會需要哪些工作？ 2. 安排進度：教師引導學生透過自願、推薦與抽籤方式完成工作分配，並參考課本 106 頁，列出日期與進度。 活動四：小組分工 2 二、實作 1. 教師引導學生參考課本 116 頁的表格，定期追蹤工作進度。 活動五：小書展示 一、布展活動 1. 教師引導學生將蒐集完成的資料排列在小組	資料查詢工具 ^❷	特性 ^❸	可查詢的內容 ^❹	實體書籍 ^❶	較嚴謹、深入的資料 ^❸	雅美族的傳說與習俗 ^❹	新聞報紙 ^❶	近期發生的相關事件 ^❸	最近與族名相關的活動或爭議 ^❹	上網查找 ^❶	簡潔完整的介紹 ^❸	雅美族的照片、蘭嶼地圖 ^❹	實地踏查 ^❶	第一手直接的現況資料 ^❸	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法 ^❹	口頭評量 實作評量		
資料查詢工具 ^❷	特性 ^❸	可查詢的內容 ^❹																							
實體書籍 ^❶	較嚴謹、深入的資料 ^❸	雅美族的傳說與習俗 ^❹																							
新聞報紙 ^❶	近期發生的相關事件 ^❸	最近與族名相關的活動或爭議 ^❹																							
上網查找 ^❶	簡潔完整的介紹 ^❸	雅美族的照片、蘭嶼地圖 ^❹																							
實地踏查 ^❶	第一手直接的現況資料 ^❸	傳統習俗活動、不同群體對族名的看法 ^❹																							

				3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。		桌面上。 2. 教師引導學生在小組內分享下列問題： （1）在參觀過程中，我印象最深刻的是哪個主題？ （2）關於這個主題，我觀察到的小組準備了哪些適合展示的小書頁面？ （3）在閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼優點？ （4）閱讀上，這個小書攤位的呈現方式有什麼可以再改進的？ 3. 教師引導學生將列出的建議與優點寫在便條紙上，回饋給小書的組別。 4. 各組可以修改調整後將小書裝訂起來，放置在班級圖書區。 三、統整活動 教師整理各組的優點與建議，歸納出小書活動的相關事宜： 1. 呈現小書時，要以「讀者」的角度來設計，例如文字清晰、閱讀便利、畫面簡潔、適時配合的圖像或地圖等。 2. 透過小組分工與進度追蹤，可以學習如何規畫時間與進度。參與工作分配、熟悉小組內其他人的工作，以及互相督促進度、協調彼此的工作，都是小組分工很重要的一環。 3. 透過規畫小書目次，可以有系統的呈現資料，並且可以用讀者的觀點，思考要對這個主題提出哪些問題，來讓資料更有系統。 4. 學習不只是課本的內容，每個人都可以針對自己感興趣的部分去做延伸學習，後續也可以根據自己的興趣、專長來製作屬於自己的小書圖鑑，除了讓自己變成小小專家外，也可以練習有效的呈現知識。			
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--