

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期二年級普通班語文領域課程計畫

設計者： 陳昭如

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|        |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                   |                   |      |                      |
|--------|------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|-------------------|-------------------|------|----------------------|
| 教材版本   |      |    | 南一版第三冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |      |      | 教學節數 |                   | 每週(6)節，本學期共(126)節 |      |                      |
| 課程目標   |      |    | <div>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</div> <div>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</div> <div>3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。</div> <div>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵</div> <div>5. 能仿作課文短語、句型；找出句子的錯誤並更正。</div> <div>6. 能知道聆聽的方法。</div> <div>7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。</div> <div>8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。</div> <div>9. 能認識名詞、形容詞；配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。</div> <div>10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。</div> <div>11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。</div> <div>12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。</div> <div>13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。</div> <div>14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。</div> <div>15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。</div> |      |      |      |                   |                   |      |                      |
|        |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |      |      |                   |                   |      |                      |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式              | 議題融入 | 跨領域<br>統整規劃<br>(無則免) |
|        |      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現 | 學習內容 |      |                   |                   |      |                      |

|     |              |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |  |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 第一週 | 第壹單元我長大了單元引導 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>5. 能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>6. 能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> <p>8. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>9. 知道文中各個人物原本害怕的事、克服的</p> | <p><b>第壹單元我長大了</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>願意主動與他人打招呼，建立社交關係。</li> <li>能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</li> <li>能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙，並分享自己的經驗。</li> <li>能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</li> <li>能安靜聆聽音檔，找出故事重點並回答問題。</li> <li>能清楚表達自己鼓起勇氣，克服困難的經驗。</li> <li>能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</li> <li>能透過正確的朗讀，理解文章內容。</li> </ul> <p><b>【活動 2】標音符號與運用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分辨「ㄅ」和「ㄆ」的讀音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>白：ㄅ ㄆ → ㄅ</li> <li>噴：ㄆ ㄆ → ㄆ</li> </ol> </li> <li>分辨「ㄌ」和「ㄎ」的讀音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>雲：ㄌ ㄌ → ㄌ</li> <li>用：ㄌ ㄎ → ㄌ</li> </ol> </li> <li>分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>身：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>生：ㄣ ㄥ → ㄥ</li> </ol> </li> <li>加強「ㄣ」的讀音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>紙：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>站：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> </ol> </li> <li>分辨多音字「待」、「哪」的用法。</li> <li>加強「ㄣ」的讀音：             <ol style="list-style-type: none"> <li>室：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>事：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>時：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> <li>聲：ㄣ ㄣ → ㄣ</li> </ol> </li> <li>分辨多音字「教」、「倒」的用法。</li> </ul> <p><b>【活動 3】識字與寫字</b></p> | 口語評量<br>作業評量<br>觀察評量 |  |  |
|-----|--------------|---|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|

|     |                    |   |                                              |                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                          |  |
|-----|--------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|     |                    |   |                                              | <p>字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> |                                                  | <p>事。</p> <p>10. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>11. 能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>12. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>認識「口」部的字「哇、呼、吸、噴」。</li> <li>知道「前、後、左、右」所代表的方位。</li> <li>能分辨音近字「生、身」。</li> <li>能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</li> <li>認識多音字「倒」。</li> <li>能分辨形近的部件「士、土」。</li> <li>能分辨同音字「完、玩」。</li> <li>用注音符號查字典。</li> </ul> <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</li> <li>能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</li> <li>能掌握課文句子的語氣。</li> <li>知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</li> <li>能將課文的描述轉換成圖像。</li> <li>知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。</li> <li>能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</li> </ol> <p>【活動5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能應用疊字形容詞來描述事物。</li> <li>能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</li> <li>能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</li> <li>應用「……才會……」造句。</li> <li>認識記敘一件事的寫作方法。</li> <li>應用「有……還有……」造句。</li> <li>認識標點符號：冒號、引號。</li> </ol> |                                                 |                                          |  |
| 第二週 | 第壹單元我長大了<br>第一課打招呼 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>                                                                                                    | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用</p> | <p>1. 能知道「能力提升」是成長的象徵。</p> <p>2. 能認識「口」部的</p>                                                                                    | <p><b>第壹單元我長大了</b></p> <p><b>第一課打招呼</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——影片欣賞《鯨魚噴水奇景 墾丁民眾驚嘆》</li> </ul> <p>教師透過影片，讓學生知道鯨魚噴水的景象和原</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> |  |

|  |  |  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>終身學習的基礎。</p> | <p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文</p> | <p>字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> | <p>字「哇、呼、吸、噴」。</p> <p>3.能知道「前、後、左、右」所代表的方位。</p> <p>4.能說出小鯨魚和世界「打招呼」的方式。</p> <p>5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6.能掌握課文句子的語氣。</p> <p>7.能由課文中的描述推論主角「我」是「鯨魚」。</p> <p>8.能應用疊字形容詞來描述事物。</p> <p>9.能仿作「我跟媽媽向前游」結構的句子。</p> <p>10.能願意主動與他人打招呼，建</p> | <p>因。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P11 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                    |   |                                                             |                                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                     |  |  |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                    |   |                                                             | <p>本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                                        | <p>立社交關係。</p> <p>11. 能和大家分享自己學習某項技能的經驗及心得。</p>                                            | <p>地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P12-13 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動</li> </ul> <p>摺紙教學—大鯨魚小鯨魚</p> <p>教學重點：用紙鯨魚演出課文短劇，藉以理解文意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園</li> </ul> <p>教師利用「生字抽抽樂」複習本課內容。</p> |                                                                                     |  |  |
| 第三週 | 第壹單元我長大了<br>第二課爬梯子 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他</p>            | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6</p> | <p>1. 能了解長大是生命必經的歷程。</p> <p>2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。</p> <p>3. 能知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。</p> | <p><b>第壹單元我長大了</b></p> <p><b>第二課爬梯子</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——我們的「身高線」</li> </ul> <p>教師利讓學生互相畫出「身高線」。</p> <p>一、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>二、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> | <p>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 簡單標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | <p>4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。</p> <p>5. 能認識部首字「生、身」。</p> <p>6. 能將課文的描述轉換成圖像。</p> <p>7. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。</p> <p>8. 能應用「……才會……」造句。</p> <p>9. 能觀察並接受自己長大的改變。</p> <p>10. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。</p> | <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P17「三、詞語比較」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</li> <li>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</li> </ol> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P17「二、認識部首字」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                    |   |                                                             |                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                                |  |
|-----|--------------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|     |                    |   |                                                             | <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                            | <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P18 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——我的活力存摺</li> </ul> <p>師生共同討論怎樣的生活習慣對身體或長高有幫助，並記錄下來。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P19 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園 — 我喜歡的家庭活動（搭配家庭教育議題）</p> <p>教師利用指導學生書寫「家庭活動」短文。</p> |                                                 |                                                |  |
| 第四週 | 第壹單元我長大了<br>第三課勇氣樹 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> | <p>1. 能知道文中各人物原本害怕的事、克服害怕完成的事。</p> <p>2. 能知道克服困難是成長表現。</p> <p>3. 能認識敘一件事的寫作方法。</p> <p>4. 能認識多音字「倒」。</p> <p>5. 能分辨相似的字形</p> | <p><b>第壹單元我長大了</b></p> <p><b>第三課勇氣樹</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——可怕怪獸</li> </ul> <p>教師請學生在紙上寫下自己害怕或不敢做的三件事。</p> <p>一、課文朗讀&amp;做記號</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。請學生朗讀時，在看不懂的地方做記號。</p> <p>二、文意理解請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p>                                            | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據</p> | <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>「士、土」。</p> <p>6. 能分辨同音字「完、玩」。</p> <p>7. 能清楚表達自己鼓起勇氣克服困難的經驗。</p> <p>8. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。</p> <p>9. 能應用「有……還有……」造句。</p> <p>10. 能聆聽他人敘說克服困難的經驗，並給予鼓勵。</p> <p>11. 能列出自己害怕的事，並試著安排克服計畫表並勇敢嘗試。</p> | <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <p>• 基本筆畫咒語</p> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P25 的內容。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>二、習作指導——第五、六大題</p> <p>• 文意劇場</p> <p>學生分組演出課文中四位小朋友努力完成困難的過程。</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>• 找句子</p> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P26-27 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |               |   |                                                             |                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |  |  |
|-----|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|     |               |   |                                                             | 表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                              |                                                                                                    |                                                                                      | 學生仿作。<br>※可依學生程度選擇內容<br>• 習作指導——第四大題<br>【活動 6】跨領域統整教學<br>• 跨領域活動 — 尋找校園裡的樹寶貝<br>教師帶領學生依據樹葉，尋找校園中的樹木。<br>• 語文遊樂園——「我們的勇氣樹」<br>教師帶領全班公同製作班級勇氣樹，並引導學生利用習作附件寫下自己勇敢完成的事。                                                                                   |                                                      |  |  |
| 第五週 | 語文天地一         | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。        | 4-I-3 學習查字典的方法。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。                            | Ac-I-1 常用標點符號。                                                                                     | 1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。<br>2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。                                  | <b>語文天地一</b><br>【活動 1】認識標點符號——冒號、引號<br>教師引導學生閱讀課文內容，認識「冒號」、「引號」的形狀及用法。<br>【活動 2】用注音符號查字<br>教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用注音符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。                                                                                                          | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |  |
| 第六週 | 第貳單元生活小點滴單元引導 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 依詩中所述，知道作者所做的活 | <b>第貳單元生活小點滴</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。<br>• 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。<br>• 能發表自己遇到疑問時，會怎麼處理。<br>• 能分享自己到圖書館的經驗。<br>• 透過影片或他人的分享，知道「淨灘」活動的目的。<br>• 能思考「減塑」的方法，並和大家分享。<br>【活動 2】標音符號與運用<br>• 分辨「ㄘ」和「ㄗ」的讀音：<br>1. 芝：ㄘ→ㄘ<br>2. 整：ㄘㄣˇ→ㄘ | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正</p> | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>動時間長短。</p> <p>5. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>6. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>9. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>10. 知道便條的格式和功能。</p> <p>11. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>12. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼</p> | <p>3. 澡：ㄗㄠˇ→ㄗ</p> <p>4. 做：ㄗㄞˋ→ㄗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「彳」和「ㄗ」的讀音：</li> </ul> <p>1. 蟲：ㄘㄨㄥˊ→彳</p> <p>2. 從：ㄘㄨㄥˊ→ㄗ</p> <p>3. 此：ㄘㄧˇ→ㄗ</p> <p>4. 「森」讀作「ㄗㄢ」，不是「ㄗㄢ」。</p> <p>5. 分辨多音字「從」、「種」的用法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄗ」和「ㄗ」的讀音：</li> </ul> <p>1. 埕：ㄘㄧㄥˊ→ㄗ</p> <p>2. 如：ㄘㄨˊ→ㄗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「一ㄗ」的讀音：</li> </ul> <p>1. 檢：ㄐㄧㄢˇ→一ㄗ</p> <p>2. 便：ㄅㄧㄢˋ→一ㄗ</p> <p>3. 減：ㄐㄧㄢˇ→一ㄗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「便」、「少」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能分辨「抱、泡、跑、飽」等有「包」部件的字。</li> <li>• 知道「一口」和「一小口」所表示的分量差異。</li> <li>• 能利用注音查字法來查找本課生字。</li> <li>• 能分辨「木、林、森」和「木」部的關聯性。</li> <li>• 能分辨易混淆字「坐、座」。</li> <li>• 認識多音字「便」。</li> <li>• 用部首查字典。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>1. 依詩中所述，知道作者所做的活動時間長短。</p> <p>2. 由課文議題，思考如何有效利用時間。</p> <p>3. 知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>4. 能分辨「好像」在不同語句中的意思。</p> <p>5. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                     |   |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                     |                                                         |  |
|-----|---------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|     |                     |   |                                                             | <p>確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                          |                                                                                                                                      | <p>做」，找出課文重點。</p> <p>13. 能仿作句子。</p> <p>14. 能應用短語完成句子。</p> <p>15. 能運用句型造句。</p>                                      | <p>6. 了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>7. 能體會閱讀的樂趣，樂於終生學習。</p> <p>8. 知道便條的格式和功能。</p> <p>9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>10. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。</p> <p>11. 認識便條。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>2. 應用「……只剩……」造句。</p> <p>3. 運用「從此」造句。</p> <p>4. 運用「不管……都……」造句。</p> <p>5. 能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。</p> <p>6. 運用「如果……」造句。</p> |                                                                                     |                                                         |  |
| 第七週 | 第貳單元生活小點滴 第四課 一天的時間 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5</p> | <p>1. 能認識時間觀念。</p> <p>2. 能分辨每天應該完成的事有哪些，並和大家分享。</p> <p>3. 能知道「一口」和「一小口」所表示的分量差異。</p> <p>4. 能依詩中所述，知道作者所做的活動時間長</p> | <p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>第四課一天的時間</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——繪本導讀《慌張先生》</p> <p>教師帶領學生閱讀《慌張先生》。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <p>• 新詞教學</p> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習</p>          | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | <p>◎家庭教育</p> <p>1-時間管理(1)</p> <p>家E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，</p> | <p>1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>短</p> <p>5. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等含有「包」部件的字。</p> <p>6. 能利用注音查字法來查找本課生字。</p> <p>7. 能記錄自己一天所做的活動，並完成時間芝麻餅。</p> <p>8. 能專心聆聽故事，並掌握重點，回答問題。</p> <p>9. 能應用「……只剩……」造句。</p> <p>10. 能養成「先做該做的事，再做想做的事」的觀念。</p> <p>11. 能試著安排自己的時間表，學習有效利用時間。</p> | <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P37 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、三、六大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第二大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P38 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |  |  |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                |   |                                                             | <p>積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     | <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——○○的一天</li> </ul> <p>教師帶領學生記錄自己一天的作息表。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——小狐狸的時間表</li> </ul> <p>教師引導學生聆聽習作的故事後，回答問題，再完成小狐狸實際的時間表。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |  |  |
| 第八週 | <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第五課小書蟲</p> | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡</p> | <p>1. 能知道課文中「小書蟲」的意思。</p> <p>2. 能知道閱讀的好處。</p> <p>3. 能了解圖書館的功能，並善於運用圖書館。</p> <p>4. 能分辨「木、林、森」和「木」的關聯性。</p> <p>5. 能認識多音字「種」。</p> <p>6. 能分辨易混淆字「坐、座」。</p> <p>7. 能閱讀插圖訊息來補充文意。</p> <p>8. 能運用「從此」造句。</p> | <p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>第五課小書蟲</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——100 個為什麼①</li> </ul> <p>教師引導學生提出自己好奇的問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文朗讀</li> </ul> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>一、造句練習</p> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>二、習作指導——第三大題</p> <p>【活動 3】識字與寫字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>基本筆畫咒語</li> </ul> <p>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|     |              |   |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                              |  |
|-----|--------------|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|     |              |   |                                      | <p>至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>9.能運用「不管……都……」造句。</p> <p>10.能發表自己遇到疑問時,會怎麼處理。</p> <p>11.能分享自己到圖書館的經驗。</p> <p>12.能體會閱讀的樂趣,樂於終生學習。</p> | <p>或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文,試著理解看不懂的地方,若還是不懂,教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容,引導學生共同討論後,用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第二、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型,引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——100 個為什麼②</li> </ul> <p>教師請學生到圖書館找出問題的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——部件組合大師</li> </ul> <p>教師利用遊戲,複習本課生字。</p> |                                                 |                                              |  |
| 第九週 | 第貳單元生活小點滴 第六 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理</p>                                                                                                                                                                         | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1</p>                                                 | <p>1.能知道便條的格式和功能。</p> <p>2.能認識家鄉的水域或</p>                                                                | <p><b>第貳單元生活小點滴</b></p> <p><b>第六課從自己開始</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——影片欣賞《救救小海龜》</li> </ul> <p>教師用影片進行教學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>◎海洋教育</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環</p> |  |

|        |  |                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |      |  |
|--------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|
| 課從自己開始 |  | 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。<br>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 | 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙集書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 海洋的汙染問題。<br>3.能知道「淨灘」活動的目的。<br>4.能認識多音字「便」。<br>5.能讀懂便條的訊息。<br>6.能仿作「大大小小的垃圾」結構的短語。<br>7.能運用「如果……」造句。<br>8.能願意關心其他物種的生活環境。<br>9.能思考「減塑」的方法，並和大家分享。<br>10.能由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 | 一、課文朗讀<br>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。<br>二、看圖說話<br>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br>•補充知識——認識「塑膠」大考驗<br>教師帶領學生認識塑膠的優點和缺點。<br>【活動 2】新詞教學<br>•新詞教學<br>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論，教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。<br>•造句練習<br>教師引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動 3】識字與寫字教學<br>•基本筆畫咒語<br>教師引導學生熟悉基本筆畫，教師可選本課需要的筆畫，讓學生書空練習。<br>一、生字教學<br>1.教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。<br>2.教師引導學生共同討論字義，可讓學生用舉例或肢體語言來表達。<br>二、加油小站教學<br>教師引導學生學習加油小站 P53「二、認識『便』」的用法」。<br>•習作指導——第一、二大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>一、文意理解<br>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。<br>二、內容深究<br>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完 |  | 境問題。 |  |
|--------|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|--|

|     |       |   |                                                      |                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                     |  |  |
|-----|-------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |       |   |                                                      | <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                                                         |                                                                                 | <p>整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P53「三、短語練習」、P54 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、照樣造句、句型，引導學生仿作。</p> <p>※可依學生程度選擇內容</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三、四大題</li> </ul> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <p>一、跨領域活動——千變萬化的紙</p> <p>教師帶領學生認識生活中常見的紙類。</p> <p>二、語文遊樂園——生活中的便條</p> <p>教師引導學生依情境寫下便條。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——減「塑」小尖兵</li> </ul> <p>師生共同討論有哪些減「塑」的方法，把它寫下來，並努力實踐。</p> |                                                                                     |  |  |
| 第十週 | 語文天地二 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>                                                                      | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使</p> | <p>1. 認識便條的特點和格式，並能在生活中實際運用。</p> <p>2. 知道生活中事物的名稱。</p> <p>3. 具備用注音符號查字典的能力，</p> | <p><b>語文天地二</b></p> <p>【活動1】認識便條</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「便條」寫作格式，並實際操作。</p> <p>【活動2】認識事物的名稱</p> <p>教師引導學生觀察圖片，並說明各個事物的名稱，然後請學生說說看，生活中還有哪些事物的名稱。</p> <p>【活動3】用部首查字</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識查字典的步驟（用部首符號），然後請學生拿出字典跟著課本步驟進行查閱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|      |               |   |                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
|------|---------------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |               |   |                                                             |                                                                                                                                                                                         | 用。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。                                                                                                                                                              | 擴展識字量。                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                      |  |  |
| 第十一週 | 第參單元故事夢工廠單元引導 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用 | Aa-I-5 標注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 能討論農夫檢到兔子後不耕田的原因。<br>5. 能推論最後農夫是否有等到兔子。<br>6. 能整理課文重點。<br>7. 能認識季節的名稱。<br>8. 從課文引申知道「天生我才必有 | <b>第參單元故事夢工廠</b><br><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br>• 能說出本課所含的寓意。<br>• 能用自己的話重述本課故事。<br>• 能討論花鹿對自己的「角、腳」的看法有怎樣的轉變。<br>• 能用自己的話重述本課故事。<br>• 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。<br>• 能用自己的話重述本課故事。<br>• 看圖說話。<br><b>【活動 2】標音符號與運用</b><br>• 加強「ㄍ」的讀音：<br>1. 趕：ㄍㄣˇ→ㄍ<br>2. 耕：ㄍㄥ→ㄍ<br>• 加強「ㄨㄥ」的讀音：<br>1. 農：ㄋㄨㄥˊ→ㄨㄥ<br>2. 種：ㄘㄨㄥˋ→ㄨㄥ<br>• 加強「ㄘ」的讀音：<br>1. 追：ㄘㄨㄟ→ㄘ<br>2. 枝：ㄘ→ㄘ<br>3. 掙：ㄘㄥ→ㄘ<br>• 分辨多音字「角」、「喝」、「嚇」的用法。<br>• 分辨「ㄨㄛ」和「ㄨㄥ」的讀音：<br>1. 國：ㄍㄨㄛˊ→ㄨㄛ<br>2. 宮：ㄍㄨㄥ→ㄨㄥ | 口語評量<br>作業評量<br>觀察評量 |  |  |

|      |          |   |                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |  |  |
|------|----------|---|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|      |          |   |                                 | <p>部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>用」的道理。</p> <p>9. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>10. 能仿作句子。</p> <p>11. 能應用短語完成句子。</p> <p>12. 能運用句型造句。</p> | <p>• 分辨多音字「難」、「更」的用法。</p> <p>【活動3】識字與寫字</p> <p>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>• 認識「」部的字「守、家」。</p> <p>• 能查字典找出相同部首的字。</p> <p>• 能分辨形近字「喝、渴」。</p> <p>• 能分辨形近字「踩、採」。</p> <p>【活動4】閱讀教學</p> <p>1. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>2. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>3. 能認識季節的名稱。</p> <p>4. 能認識相反詞。</p> <p>5. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>6. 能透過推論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。</p> <p>7. 能整理課文重點。</p> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>1. 運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>2. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>3. 能仿作課文短語「急得哭了起來」。</p> <p>4. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>5. 能透過短詩介紹自己的特點。</p> <p>6. 能運用「於是」造句。</p> <p>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」等標點符號。</p> <p>8. 詞語的分類。</p> <p>9. 形容事物的詞語。</p> <p>10. 找出句子的錯誤。</p> |                                                 |  |  |
| 第十二週 | 第參單元故事工廠 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。                                                                                                                                                                               | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                         | <p>1. 能知道本課所含的寓意。</p> <p>2. 能由本課</p>                                                                          | <p><b>第參單元故事夢工廠</b></p> <p><b>第七課等兔子來撞樹</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <p>• 引起動機——「井裡的小青蛙」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |  |

|                |  |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <p>第七等子撞來樹</p> |  | <p>題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結</p> | <p>Ab-I-1<br/>1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2<br/>700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-6<br/>1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>延伸認識成語「守株待兔」的意思。</p> <p>3. 能認識「」部的字「守、家」。</p> <p>4. 能查字典，找出相同部首的字。</p> <p>5. 能討論農夫撿到兔子後不耕田的原因。</p> <p>6. 能推論最後農夫是否有等到兔子。</p> <p>7. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>8. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。</p> <p>9. 能培養努力而不僥倖的態度。</p> | <p>教師引導學生複習一下第十課〈井裡的小青蛙〉的故事和寓意。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>老師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <p>• 課文大意：教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習課本加油小站 P69「三、季節的名稱」、「四、認識詞語」。</p> <p>三、詞義辨似：引導學生分辨「只有」、「還有」、「沒有」的用法。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P69「二、我會認字」。</p> <p>• 習作指導——第一、二、大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> |  |  |  |
|----------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                |   |                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                              |  |  |
|------|----------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                |   |                                                      | <p>構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                 | <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第六大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P70 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>跨領域活動——愛樹宣言</li> </ul> <p>教師引導學生寫下愛護植物的方法，並讓學生體驗照顧校園中的植物一週。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——「等兔子來撞樹」繪本。</li> </ul> <p>教師引導學生將課文畫成繪本，再和大家分享。</p> |                              |  |  |
| 第十三週 | 第參單元故事工廠第八課角和腳 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認</p> | <p>1. 能知道花鹿和獅子的特徵、特性。</p> <p>2. 能討論花鹿對自己「角、腳」的看法有怎樣的轉變。</p> <p>3. 能從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。</p> <p>4. 能分辨形近字「音、</p> | <p><b>第參單元故事夢工廠第八課角和腳</b></p> <p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——認識牠的角&amp;腳</li> </ul> <p>教師引導學生認識動物的角和腳。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或</p>                                                                                                                                                                      | 口語評量<br>作業評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 |  |  |

|     |     |   |            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |  |  |
|-----|-----|---|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|
|     |     |   |            | <p>所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>念。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> | <p>意」、「支、枝」、「渴、喝」、「波、被」。</p> <p>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。</p> <p>6. 能用「又……又……」來描述事物的特點。</p> <p>7. 能運用「……卻……」造句。</p> <p>8. 能透過短詩介紹自己的特點。</p> <p>9. 能欣賞、肯定自己的特點。</p> <p>10. 能不以外表來評定事物的價值。</p> | <p>圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>• 造句練習</p> <p>引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P77「二、加一加」。</p> <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第五大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>引導學生學習加油小站 P77「三、短語練習」、P78 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第三、四大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——優點速速現</p> <p>教師請學生分享自己和他人的優點。</p> <p>• 語文遊樂園——我喜歡我自己</p> <p>教師引導學生找出自己的特點，和大家介紹自己。</p> |      |  |  |
| 第十四 | 第 參 | 6 | 國-E-A3 運用國 | 1-I-1 養成                                                                                                                                                                                                                                               | Aa-I-5 標                                                                                                                                             | 1. 能透過推                                                                                                                                                                                | <p><b>第參單元故事夢工廠</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 口語評量 |  |  |

|   |                          |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |  |  |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
| 週 | 單元<br>故事工廠<br>第九課<br>赤腳王 | 語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br>5-I-4 了解 | 注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日 | 論，知道課文中的「隨身地毯」是指「鞋子」。<br>2. 能知道赤腳和穿著鞋子走路感受的差異。<br>3. 能討論比較「在全國鋪上地毯」和「隨身地毯」兩種方案的優缺點。<br>4. 能分辨形近字「踩、採」。<br>5. 能整理課文重點，並試著重述故事。<br>6. 能運用「於是」造句。<br>7. 能正確應用「冒號、引號、驚嘆號、問號」。<br>8. 能學習同理他人的感受。<br>9. 能培養遇 | <b>第九課赤腳國王</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——赤腳體驗營<br>教師帶學生赤腳在教室、草地和操場走一走。<br>• 課文朗讀<br>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。<br>• 課文大意<br>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。<br>【活動 2】新詞教學<br>一、新詞教學<br>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。<br>教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。<br>二、加油小站教學<br>教師引導學生學習課本加油小站 P85「三、認識詞語」。<br>• 造句練習<br>引導學生利用語詞口頭造句。<br>• 習作指導——第三大題<br>【活動 3】識字教學<br>一、生字教學<br>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。<br>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。<br>二、加油小站教學<br>教師引導學生學習加油小站 P85「二、我會認字」。<br>• 習作指導——第一、二大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>一、文意理解<br>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。<br>二、內容深究 | 作業評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 |  |  |
|---|--------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|

|      |       |   |                                                             |                                                                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |  |  |
|------|-------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |       |   |                                                             | <p>文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | <p>常生活相關的文化內涵。</p>                                                            | <p>到問題時，積極找出解決方法的態度。</p>                                                                          | <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P86 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、六大題</li> </ul> <p>【活動6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——小小設計師</li> </ul> <p>教師帶領學生發揮創意，設計「隨身地毯」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——猜猜它是誰</li> </ul> <p>教師引導學生利用遊戲複習本課語詞。</p> |                                                                                     |  |  |
| 第十五週 | 語文天地三 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協</p>                                    | <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> | <p>1. 能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。</p> <p>2. 能認識形容詞並應用。</p> <p>3. 能知道同類詞語的上位概念。</p> <p>4. 能從句子中找出錯誤</p> | <p><b>語文天地三</b></p> <p>【活動1】看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西，最後說出一個完整的故事。</p> <p>【活動2】詞語的分類</p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解詞語可以依照事物的性質分成同一類。教師可以再舉個主題，讓學生回答有哪些語詞。</p> <p>【活動3】形容事物的詞語</p> <p>教師請學生讀一讀句子，並說一說句子中用什麼詞語來形容事物，然後請學生觀察圖片，並說一說如何形容圖片的事物。</p> <p>【活動4】找出句子的錯誤</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|      |               |   |                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |  |  |
|------|---------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |               |   |                                                      | 助文本的理解與內容重述。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    | 之處並更正。                                                                                                                                          | 教師請學生觀察句子中哪裡有不合理的地方，並說明圈出的錯誤應如何修改比較適當。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |  |  |
| 第十六週 | 第肆單元美好的時光單元引導 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字， | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。<br>Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-3 在 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。<br>5. 比較句子的意思是否相同。<br>6. 認識描述天氣的語詞。<br>7. 了解冬至吃湯圓的習俗。 | <b>第肆單元美好的時光</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。<br>• 能安靜聆聽他人分享自身的旅遊經驗。<br>• 能聆聽他人分享關於冬至的習俗。<br>• 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。<br>• 能使用「先……接著……然後……最後……」句式說出事情順序。<br>• 能與大家分享接觸大自然的經驗。<br>• 能和大家分享自己觀察的大自然美好景象。<br>• 能聽懂故事並回答問題。<br>【活動 2】標音符號與運用<br>• 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音：<br>1. 近：ㄣ→ㄥ<br>2. 靜：ㄣ→ㄥ<br>3. 景：ㄣ→ㄥ<br>• 分辨多音字「聽」、「假」的用法。<br>• 加強「尸」的讀音：<br>1. 升：尸→尸<br>2. 分辨多音字「和」的用法。<br>• 加強「一」的讀音：<br>1. 野：一→一<br>2. 蝶：一→一 | 口語評量<br>作業評量<br>觀察評量 |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                          |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>8. 認識時間的語詞。</p> <p>9. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>10. 知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>11. 了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>12. 能整理課文重點。</p> <p>11. 能仿作句子。</p> <p>13. 能應用短語完成句子。</p> <p>14. 能運用句型造句。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「一幺」的讀音：</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 料：ㄌ一 幺 ㄣ→一 幺</li> <li>2. 調：ㄊ一 幺 ㄣ→一 幺</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨多音字「調」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能分辨同音字「近、進」。</li> <li>• 認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。</li> <li>• 能分辨形近字「湯、陽、場」。</li> <li>• 能分辨相似的字形「久、攸」。</li> <li>• 認識多音字「調」。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。</li> <li>2. 比較句子的意思是否相同。</li> <li>3. 認識描述天氣的語詞。</li> <li>4. 了解冬至吃湯圓的習俗。</li> <li>5. 認識時間的語詞。</li> <li>6. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</li> <li>7. 知道課文所描述的大自然景色。</li> <li>8. 了解課文中對大自然事物的比喻。</li> <li>9. 能整理課文重點。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「遊記」的寫作形式。</li> <li>2. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。</li> <li>3. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。</li> <li>4. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</li> <li>5. 應用本課新詞造出合理通順的句子。</li> <li>6. 能應用「因為」來描述有因果關係的一件事。</li> <li>7. 能仿作「到野外上課」的短語。</li> <li>8. 能仿作「去走森林的迷宮」的短語。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                               |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                              |  |  |
|------|-------------------------------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|      |                               |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         | 9. 能仿作課文格式，創作童詩。<br>10. 認識標點符號：頓號。<br>11. 我會寫日記。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |  |  |
| 第十七週 | 肆<br>單元<br>美好時光<br>第十課<br>農場玩 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-6 能因應需求， | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 自然段。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能認識「遊記」的寫作形式。<br>2. 能認識描述天氣的詞語。<br>3. 能分辨同音字「近、進」。<br>4. 能認識並運用相反詞「遠、近」、「快、慢」、「抬頭、低頭」。<br>5. 能依「開始、經過、結尾」整理課文結構。<br>6. 能找出兩樣事物的相似點，產生聯想。<br>7. 能將短語加上適當的形容詞、量詞，使之成為完整的句子。<br>8. 能比較句 | 9. 能仿作課文格式，創作童詩。<br>10. 認識標點符號：頓號。<br>11. 我會寫日記。<br><br><b>第肆單元美好的時光</b><br><b>第十課去農場玩</b><br><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b><br>• 引起動機——兒歌欣賞「麥叔叔的農場」<br>教師播放「麥叔叔的農場」兒歌讓學生欣賞。<br>一、課文朗讀<br>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。<br>二、看圖說話<br>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中的訊息。<br>• 課文大意<br>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。<br><b>【活動 2】新詞教學</b><br>• 新詞教學<br>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。<br>教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。<br>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。<br>• 加油小站教學<br>教師引導學生學習加油小站 P99「三、有關天氣的四字詞語」、P100 的內容。<br>二、習作指導——第四大題<br><b>【活動 3】識字教學</b><br>一、生字教學<br>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。<br>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。<br>二、加油小站教學<br>教師引導學生學習加油小站 P99「二、認識讀音相同的字」。 | 口語評量<br>作業評量<br>觀察評量<br>紙筆評量 |  |  |

|      |                     |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |        |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------|--|
|      |                     |   |                                             | <p>感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> |                                                   | <p>子的意思是否相同。</p> <p>9. 能依「開始、經過、結尾」和大家分享自己的旅遊經驗。</p> <p>10. 能培養細心觀察景物的能力。</p> <p>11. 能養成親近大自然的習慣。</p> | <p>• 習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>• 習作指導——第三大題</p> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P101 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第五、六大題</p> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <p>• 跨領域活動——美好時光分享會</p> <p>教師請學生分享自己和家人經歷過的美好時光。</p> <p>• 語文遊樂園——說不出口的「話」</p> <p>教師引導學生利用遊戲，複習本課語詞。</p> |                                                 |        |  |
| 第十八週 | 第肆單元美好的時光<br>第十一課幸福 | 6 | 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩</p>                                                                                                                                                               | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常</p> | <p>1. 能認識「日記」的寫作形式。</p> <p>2. 能了解冬至吃湯圓的習俗。</p>                                                        | <p><b>第肆單元美好的時光<br/>第十一課幸福湯圓</b></p> <p>【活動 1】聆聽與朗讀教學</p> <p>• 引起動機——影片欣賞「自製造型湯圓」</p> <p>教師播放自製造型湯圓的影片讓學生觀賞，並記錄製作湯圓的步驟。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | ◎家政教育1 |  |

|  |    |  |                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|----|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | 湯圓 |  | 能包容、尊重與欣賞多元文化。 | <p>歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用</p> | <p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>3. 能讀懂課名「幸福」所涵蓋的意思。</p> <p>4. 能分辨形近字「湯、陽、場」。</p> <p>5. 能依課文敘述，整理做湯圓的步驟。</p> <p>6. 能應用本課新詞造出合理通順的句子。</p> <p>7. 能應用「接著」來描述事情的順序。</p> <p>8. 能將一天中令自己印象深刻的事以「日記」體裁記錄下來。</p> <p>9. 能享受與家人相處的時光。</p> <p>10. 能體會冬至吃湯圓的樂趣，並和大家分享。</p> | <p>一、課文朗讀<br/>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話<br/>教師請學生觀察課文插圖，教師提出問題，請學生回答。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <p>一、新詞教學</p> <p>1. 教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <p>2. 教師抽幾個語詞讓學生口頭練習造句。</p> <p>二、加油小站教學<br/>教師引導學生學習加油小站 P107「三、認識時間的詞語」。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學<br/>教師引導學生學習加油小站 P107「二、認識有『易』的字」。</p> <p>• 習作指導——第一、三大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>一、文意理解<br/>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究<br/>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> |  |  |  |
|--|----|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                  |   |                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                                          |  |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|      |                                  |   |                                                        | <p>文本的特徵。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>      |                                                                                                                                        |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生用自己的話說出大意。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作與說話教學</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P108-109 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——享用美味的湯圓</li> </ul> <p>教師準備湯圓，請學生觀察湯圓的外表，再和全班分享美味的湯圓。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我會寫日記</li> </ul> <p>教師引導學生記錄下享用美味湯圓的過程和心得。</p> |                                                 |                                                          |  |
| 第十九週 | <p>肆單元美好的時光</p> <p>第十二課到野外上課</p> | 6 | <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-2 簡</p> | <p>1. 能知道課文所描述的大自然景色。</p> <p>2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。</p> <p>3. 能分辨相似的字形「久、」。</p> <p>4. 能仿作「到野外上課」的短語。</p> <p>5. 能仿作「去走森林的迷宮」的</p> | <p><b>第肆單元美好的時光</b></p> <p><b>第十二課到野外上課</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起動機——戶外教室</li> </ul> <p>教師帶領學生到戶外的草地或樹下上課，並請學生觀察戶外的環境。</p> <p>一、課文朗讀</p> <p>教師帶領學生朗讀課文數次，並指導學生注意易錯的讀音。</p> <p>二、看圖說話</p> <p>教師請學生觀察課文插圖，找出圖中訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 課文大意</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> </ul> <p>教師從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。</p>                                                                                 | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>◎環境教育 3</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等</p> | <p>單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Be-I-1 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>短語。</p> <p>6. 能仿作課文格式，創作童詩。</p> <p>7. 能與大家分享接觸大自然的經驗。</p> <p>8. 能欣賞大自然的各種景象。</p> <p>9. 能培養親近大自然的愛好與情懷。</p> | <p>教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 造句練習</li> </ul> <p>教師引導學生利用語詞口頭造句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>1. 教師提醒寫字的要點，學生利用小白板練習。</p> <p>2. 教師引導學生共同討論字義，學生可用舉例或肢體語言來表達。</p> <p>二、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P115 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <p>一、文意理解</p> <p>請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。</p> <p>二、內容深究</p> <p>教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三、五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子</li> </ul> <p>教師引導學生朗讀課文，讓學生找出完整的語句。</p> <p>一、加油小站教學</p> <p>教師引導學生學習加油小站 P117 的內容。</p> <p>二、寫作教學</p> <p>教師從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——聯想遊戲</li> </ul> <p>教師帶領學生由大自然中尋找素材，並發揮想像力做聯想。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我是小詩人</li> </ul> <p>教師引導學生仿寫童詩。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |       |   |                                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                      |  |  |
|------|-------|---|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|      |       |   |                                                      | 技巧寫作。<br>6-I-6 培養寫作的興趣。                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                      |  |  |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-2 說出所聽聞的內容。<br>5-I-2 認識常用標點符號。<br>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-3 寫出語意完整的 | Ac-I-1 常用標點符號。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-2 篇章的大意。<br>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 | 1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。<br>2. 能學會使用「頓號」。<br>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。 | <b>語文天地四</b><br><b>【活動1】聆聽故事</b><br>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。<br><b>【活動2】認識標點符號——頓號</b><br>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。<br><b>【活動3】我會寫日記</b><br>教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |  |

|       |       |   |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |  |  |
|-------|-------|---|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |       |   |                                                             | <p>句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                                                                                                                                                                                          |                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                     |  |  |
| 第二十一週 | 語文天地四 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出</p> | <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> | <p>1. 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。</p> <p>2. 能學會使用「頓號」。</p> <p>3. 能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。</p> | <p><b>語文天地四</b></p> <p><b>【活動1】聆聽故事</b></p> <p>教師播放故事，請學生仔細聽。故事結束後，教師提問，學生回答。</p> <p><b>【活動2】認識標點符號——頓號</b></p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，認識「頓號」的形狀及用法。</p> <p><b>【活動3】我會寫日記</b></p> <p>教師引導學生閱讀課文內容，了解日記的寫作格式。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 語意完整的<br>句子、主題明<br>確的段落。<br>6-I-6 培養<br>寫作的興趣。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否☒

|            |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |      |                       |                   |      |             |
|------------|----------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|------|-----------------------|-------------------|------|-------------|
| 教材版本       |          |        | 南一版第四冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |     | 教學節數 |                       | 每週(6)節，本學期共(126)節 |      |             |
| 課程目標       |          |        | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。<br>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。<br>3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。<br>4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。<br>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。<br>6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。<br>7. 能知道聆聽的方法。<br>8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。<br>9. 認識標點符號的功能並能應用。<br>10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。<br>11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。<br>12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。<br>13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。<br>14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。<br>15. 認識告示牌與「告示」的功用。 |      |     |      |                       |                   |      |             |
|            |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |     |      |                       |                   |      |             |
| 教學進度<br>週次 | 單元<br>名稱 | 節<br>數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習重點 |     | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施<br>方式) | 評量方<br>式          | 議題融入 | 跨領域統<br>整規劃 |
|            |          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 學習表  | 學習內 |      |                       |                   |      |             |

|     |               |   |                                                      | 現                                                                                                                                                                               | 容                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |  | (無則免) |
|-----|---------------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|-------|
| 第一週 | 第壹單元心情溫度計單元引導 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-7 運 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。<br>3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 認識生活中常見的情緒語詞。<br>5. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>6. 能將顏色和情緒產生連結。<br>7. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>9. 能描述 | <b>第壹單元心情溫度計</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 能說一說自己會有哪些情緒。<br>• 能聆聽他人分享管理情緒的方法。<br>• 能說出改變壞心情的方法。<br>• 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。<br>• 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。<br>• 能分享自己生氣的原因是什麼。<br>• 說一說負面情緒帶來的影響。<br>• 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。<br>• 用適當的語氣念句子標音符號與運用<br>【活動 2】標音符號與運用<br>• 分辨「ㄣ」和「ㄣ」的讀音。<br>• 加強「又」的讀音。<br>• 分辨多音字「傳」、「藏」的用法。<br>• 加強「ㄍ」的讀音。<br>• 分辨「ㄗ」和「ㄗ」的讀音。<br>• 分辨多音字「正」、「重」的用法。<br>• 加強「ㄌ」的讀音：<br>• 分辨多音字「啦」的用法。<br>【活動 3】識字與寫字<br>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>• 能認識並分辨有相同部首的字。<br>• 能分辨同音字。<br>• 認識多音字。<br>• 認識相反詞。<br>【活動 4】閱讀教學<br>1. 認識生活中常見的情緒語詞。<br>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |       |

|     |                      |   |                                                      |                                                        |                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                      |                                                          |  |
|-----|----------------------|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                                      | 用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>6-I-5 修改文句的錯誤。  |                                                 | 「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>10. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。<br>11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。<br>12. 能運用「竟然」造句。<br>13. 能找出句子中的相反詞。<br>14. 能找出段落間的因果關係。 | 感受及行為。<br>3. 能將顏色和情緒產生連結。<br>4. 知道讓主角覺得心中石頭消失的原因是什麼。<br>5. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>6. 能掌握主角的心情轉折變化。<br>7. 知道小波飛上天空的原因是什麼。<br>8. 能依故事發展，推論角色的心情變化。<br>9. 能由文中描述推論小波的性格特質。<br>【活動 5】寫作教學<br>1. 能用顏色來描述事物。<br>2. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。<br>3. 能應用因果句來描述事件。<br>4. 能將因果句換句話說。<br>5. 能用「……越來越……」描述事物的變化。<br>6. 能運用「竟然」造句。 |                                                      |                                                          |  |
| 第二週 | 第壹單元心情溫度計<br>第一課彩色心情 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和 | 1. 認識生活中常見的情緒。<br>2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。<br>3. 能將顏色和情緒產生                                                                              | <b>第壹單元心情溫度計</b><br><b>第一課彩色心情</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——情緒對對碰<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動 2】新詞教學                                                                                                                                                              | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>家庭教育 1-心情紅綠燈(1)</b><br>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工</p> | <p>字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文</p> | <p>連結。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。</p> <p>6. 能分辨同音字「候、後」。</p> <p>7. 能用顏色來描述事物。</p> <p>8. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> <p>9. 樂於表達自我的情感。</p> <p>10. 能管理自己的情緒。</p> <p>11. 能找出改變壞心情的方法。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 新詞教學</li> <li>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>三、習作指導——第一、二大題</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第四大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P15 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、延伸活動——心情連連看&amp;我的行動轉盤</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P14 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——我想做什麼？</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                 |   |                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                         |  |
|-----|---------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|     |                                 |   |                                                                    | <p>整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | 本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                       |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                 |                                         |  |
| 第三週 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p> | 6 | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音</p>                                          | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的</p> | <p>1. 知道讓主角覺得心中重重的石頭消失的原因是什麼。</p> <p>2. 知道主角「勇敢」的地方是什麼。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> | <p><b>第壹單元心情溫度計</b></p> <p><b>第二課勇敢超人</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——大家來傳球</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> | <p>◎<b>品德教育</b></p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊</p> | <p>使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化</p> | <p>4. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。</p> <p>5. 認識多音字「重」。</p> <p>6. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>7. 能掌握主角的心情轉折變化。</p> <p>8. 能應用因果句來描述事件。</p> <p>9. 能將因果句「……所以……」轉換成「因為……」。</p> <p>10. 做錯事情時，能學會自我反省。</p> <p>11. 能學會勇敢承認自己的錯誤。</p> | <p>一、生字教學</p> <p>二、加油站教學：引導學生學習加油站 P21 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三、四大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油站教學：引導學生學習加油站 P22 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第五大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油站教學：引導學生學習加油站 P23 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第六大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——勇敢超人宣言</li> <li>語文遊樂園——「皮」在哪裡</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                    |   |                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
|-----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|--|
|     |                                    |   |                                                                        | <p>息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | 內涵。                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |  |  |
| 第四週 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第三課小波氣球飛上天</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以</p>                                     | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常</p> | <p>1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。</p> <p>2. 知道負面情緒帶來的影響。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>4. 能分辨形</p> | <p><b>第壹單元心情溫度計</b></p> <p><b>第三課小波氣球飛上天</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——生氣的模樣</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>教師提問，引導學生說出大意。</p> <p><b>【活動 2】新詞教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造</li> </ul> | <p>口語評量</p> <p>作業評量</p> <p>觀察評量</p> <p>紙筆評量</p> |  |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,協</p> | <p>用字的使用。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1</p> | <p>近字「己、已」、「漂、飄」。</p> <p>5. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。</p> <p>6. 能依故事發展,推論角色的心情變化。</p> <p>7. 能由文中描述推論小波的性格特質。</p> <p>8. 能用「越來越……」來描述事物的變化。</p> <p>9. 能運用「竟然」造句。</p> <p>10. 能覺察自己生氣的原因是什麼。</p> <p>11. 學習處理負面的情緒。</p> | <p>句。</p> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P29 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號:引導學生朗讀課文,讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P31 的內容。</p> <p>三、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P29-30 的內容。</p> <p>二、寫作教學:從課本中析出短語、句型,引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——打敗生氣魔王怪</li> <li>語文遊樂園——快樂事件大收集</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |       |   |                                                             |                                                                                                              |                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
|-----|-------|---|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |       |   |                                                             | <p>助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>                   | <p>順敘法。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                     |  |  |
| 第五週 | 語文天地一 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> | <p>Ab-I-5 1,500個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | <p>1. 能找出句子中的相反詞。</p> <p>2. 能運用朗讀，詮釋文本的意思。</p> <p>3. 發現句子錯誤的地方，並加以修正。</p> <p>4. 能找出段落間的因果關係。</p> | <p><b>語文天地一</b></p> <p><b>【活動 1】認識相反詞</b></p> <p>1. 教師先跟學生玩「相反詞」遊戲。</p> <p>2. 當確認學生都熟悉何謂「相反詞」後，老師再說明，作者在寫文章時，有時會運用「相反詞」，發揮相互對照的效果，讓讀者能很快的了解句子的意思。</p> <p>3. 老師範讀句子，學生分組讀或個別讀。</p> <p>4. 老師引導學生找出句子中的「相反詞」。</p> <p><b>【活動 2】用適當的語氣念句子</b></p> <p>1. 老師先分別用「平靜」、「驚訝」的語氣朗讀「花盆打破了」。</p> <p>2. 請小組討論，老師先後念的兩遍「花盆打破了」，情緒上有何不同。</p> <p>3. 老師引導學生理解，雖然同樣是「花盆打破了」，但可能因為情境不同，而</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|     |               |   |                                                          |                                             |                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                      |  |  |
|-----|---------------|---|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|     |               |   |                                                          | 6-I-5 修改文句的錯誤。                              |                                          |                                               | <p>在說「花盆打破了」時，會用不同的情緒表現；聽的人也可從說話人的情緒中，了解發生什麼事。</p> <p>4. 老師指導學生用「驚訝」「懷疑」「平靜」三種情緒，念「花盆打破了」。</p> <p>【活動3】幫忙改句子</p> <p>1. 老師說明，寫句子時若不適當的語詞，會讓人讀不懂或誤解我們所要表達的意思。</p> <p>2. 教師說明「幫忙改句子」的三個步驟。</p> <p>3. 老師帶領學生，修改例句。</p> <p>4. 請學生運用三步驟，自己試試看改修改練習句。</p> <p>【活動4】閱讀小祕笈——連結文章的因果關係</p> <p>1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。</p> <p>2. 教師說明藍線和紅線是有「關聯的兩件事」。</p> <p>3. 教師引導學生精簡藍、紅線的文字，抓取重點。</p> <p>4. 教師引導學生在藍線寫上「因為」，在紅線寫上「所以」，並念一念。</p> <p>5. 教師提問：如果將「因為」、「所以」交換位置，這樣合理嗎？</p> <p>6. 學生口頭發表實作結果。</p> |                                                      |  |  |
| 第六週 | 第貳單元特別的禮物單元引導 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒 | Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ad-I-3 故事、童詩等。 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>2. 能認識並分辨有相同部件的字。 | <b>第貳單元特別的禮物</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學 <ul style="list-style-type: none"><li>• 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。</li><li>• 能發表露珠出現的時機。</li><li>• 能討論視障者的不便及感受世界的方法。</li><li>• 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。</li><li>• 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |  |

|  |  |  |          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 與增進公民意識。 | 材，說出聆聽的內容。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。<br>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。<br>5-I-3 讀 | Bb-I-1 自我情感的表達。<br>Bb-I-3 對物或自然的感受。<br>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 3. 能分辨多音字、同音字。<br>4. 體會擬人化童詩的樂趣。<br>5. 能推論出詩中對話句的語氣。<br>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。<br>7. 認識書信的格式和用法。<br>8. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。<br>9. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。<br>10. 描述事件時，能加上自己的感受。<br>11. 運用「為了」造句。<br>12. 能注意 | <ul style="list-style-type: none"> <li>能發表愛護地球的具體行動有哪些。</li> <li>聆聽故事——訂題目</li> </ul> <b>【活動 2】標音符號與運用</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>加強「ㄅ」的讀音。</li> <li>加強「ㄆ」的讀音。</li> <li>加強「ㄇ」的讀音。</li> <li>分辨「ㄗ」和「ㄘ」的讀音。</li> <li>加強「ㄣ」的讀音。</li> <li>分辨多音字「量」的用法。</li> </ul> <b>【活動 3】識字與寫字</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>能分辨同音字。</li> <li>認識多音字。</li> <li>認識相反詞。</li> <li>能分辨與正確使用量詞。</li> </ul> <b>【活動 4】閱讀教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的雨珠不同。</li> <li>體會擬人化童詩的樂趣。</li> <li>能推論出詩中對話句的語氣。</li> <li>能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</li> <li>知道主角得到的生日禮物是什麼。</li> <li>能歸納主角喜歡禮物的原因。</li> <li>認識書信的格式和用法。</li> <li>由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</li> </ol> <b>【活動 5】寫作教學</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>能利用不同的感官來描述感受。</li> <li>能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|     |                         |   |                                                             |                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                     |                                   |  |
|-----|-------------------------|---|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|
|     |                         |   |                                                             | <p>懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p>                               |                                                                                                            | <p>聆聽故事，並且抓住重點，訂出合適的題目。</p> <p>13. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。</p> <p>14. 知道信件的格式，並正確書寫信封上的資訊。</p>                           | <p>3. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>4. 運用「為了」造句。</p> <p>5. 能書寫格式正確的信件。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |                                   |  |
| 第七週 | 第貳單元特別的禮物<br>第四課小水珠，去哪裡 | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p> | <p>1. 知道小水珠消失的原因是什麼。</p> <p>2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。</p> <p>3. 認識「水」的三態及變化。</p> <p>4. 認識以相同部件組合成的字。</p> <p>5. 認識視覺、聽覺、</p> | <p><b>第貳單元特別的禮物</b><br/><b>第四課小水珠，去哪裡</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——彈珠接龍</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P45 的內容。</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> | ◎海洋教育<br>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關</p> | <p>嗅覺等感官。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>8. 能推論出詩中對話句的語氣。</p> <p>9. 描述事件時，能加上自己的感受。</p> <p>10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。</p> <p>11. 體會擬人化童詩的樂趣。</p> <p>12. 感受大自然之美。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第一大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第二大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P46-47 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 6】統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 延伸活動——千變萬化的水</li> <li>• 語文遊樂園——文字賓果</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                      |   |                                                 |                                                                                                                                         |                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                     |  |
|-----|----------------------|---|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|
|     |                      |   |                                                 | 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。<br>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。                                                                                            | 的文化內涵。                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                      |                                     |  |
| 第八週 | 第貳單元特別的禮物<br>第五課生日快樂 | 6 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的表義功 | 1. 知道視障者能用其他方式感受世界。<br>2. 認識嗅覺、觸覺等感官。<br>3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。<br>6. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文 | <b>第貳單元特別的禮物</b><br><b>第五課生日快樂</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——我的世界變黑了<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動 2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動 3】識字教學<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。<br>• 習作指導——第一、二大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>• 習作指導——第三大題<br>【活動 5】寫作教學 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎人權教育<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確</p> | <p>能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>重點。</p> <p>7. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>8. 描述事件時,能加上自己的感受。</p> <p>9. 能同理並尊重身體不便的人。</p> <p>10. 珍惜家人之間的關懷與照顧。</p> | <p>• 找句子:引導學生朗讀課文,讓學生尋找有完整語句、用感官來描寫的地方。</p> <p>一、加油小站教學:引導學生學習加油小站 P54-55 的內容。</p> <p>二、寫作教學:從課本中析出語詞、句子,引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四、五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>• 延伸活動——我的旅遊回憶</p> <p>• 語文遊樂園——聽一聽,比一比</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                         |   |                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |  |  |
|-----|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|     |                         |   |                                                                  | 的段落。                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |  |  |
| 第九週 | 第貳單元特別的禮物<br>第六課給地球的一封信 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 | 1. 認識書信的格式和用法。<br>2. 知道地球的重要性。<br>3. 認識地球所面臨的危機。<br>4. 知道愛護地球的具體行動有哪些。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。<br>7. 認識多音字「量」。<br>8. 運用「為了」造句。<br>9. 能書寫格式正確的信件。<br>10. 樂意與自然和諧共生。<br>11. 願意主動關心其他 | <b>第貳單元特別的禮物</b><br><b>第六課給地球的一封信</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——世界地球日<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動 2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動 3】識字教學<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P61 的內容。<br>• 習作指導——第一大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>• 習作指導——第二、四大題<br>【活動 5】寫作教學<br>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。<br>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P62 的內容。<br>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。<br>• 習作指導——第三大題<br>【活動 6】跨領域統整教學<br>一、跨領域活動——我愛地球宣言 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |  |

|     |                 |   |                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                 |                                                |                                                                                                        |                              |  |  |
|-----|-----------------|---|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
|     |                 |   |                                | <p>識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>物種的生活環境。</p> <p>12. 能在生活中落實環保行動，並能影響他人。</p> | <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 語文遊樂園——給怪獸的一封信</li> </ul> |                              |  |  |
| 第十週 | 第貳單元 特別的禮物 語文天地 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國 | 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆                                                                                                                                                                        | Ab-I-5 1,500個常用語詞的認                                                                                             | 1. 能注意聆聽故事，並且抓住重點，訂出合                          | <p><b>語文天地二</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽故事——訂題目</b></p> <p>1. 教師播放故事，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 教師提問。</p>            | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量 |  |  |

|  |    |  |                        |                                                                           |                                                               |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|--|----|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  | 地二 |  | 語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 聽的內容。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-6 培養寫作的興趣。 | 念。Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | 適的題目。<br>2. 寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。<br>3. 知道信件的格式，並能應用於生活中。<br>4. 能正確書寫信封上的資訊。 | 3. 教師整合剛才的提問，提醒學生這個故事中，最重要的角色有三個。如果要主角來訂題目，可以怎麼訂題目，例如：小公主或是小丑，請學生自由發表。<br>4. 教師引導學生挑出故事中哪一件事最重要。然後，依照這件重要的事情來訂題目。<br>【活動 2】認識相似詞<br>1. 教師提問：你知道有哪些語詞，是相似的語詞？你知道有什麼方法，可以幫助你認識相似詞？<br>2. 教師整合，相似的語詞可以互相替代，一個句子裡，換一個相似詞，句子的意思並不會改變。例如：「花園裡有美麗的花」和「花園裡有漂亮的花」「美麗」和「漂亮」的意思相似，所以兩個句子的意思也相似。<br>3. 教師領讀課本中的例句。<br>4. 教師請學生將兩個詞語交換，念起來是否會順暢，意思是否沒有改變。<br>【活動 3】如何寫信<br>1. 教師領讀，學生跟著讀。<br>2. 請學生讀完信後，再讀一讀綠色的小字。<br>3. 請學生用鉛筆分別在綠色小字旁寫下(1)(2)(3)(4)(5)(6)(7)，表示這七個部分，是信件很重要的部分，也是信件和一般的文章不同的地方。<br>4. 提醒學生，有了信件，還有重要的信封，寫完信封才可以投入郵筒中寄出去呵！<br>【活動 4】信封的寫法<br>1. 教師可以準備兩種信封，一個信封是 | 仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |
|--|----|--|------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|      |               |   |                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |  |
|------|---------------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               |   |                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                               | <p>直的，一個信封是橫式的，請學生看一看，說一說哪裡不一樣。</p> <p>2. 寄信要有地址 收信人和寄信人的地址都很重要，如果寫錯位置，郵差就沒有辦法正確的送到，所以，位置也不能出錯呵！</p> <p>3. 直式的郵票貼在左上方 橫式的郵票貼在右上方。</p> <p>4. 郵遞區號也不可以漏掉 郵差在分類的時候，會更方便。</p> <p>5. 最後檢查一下 收信人和寄信人的名字是否寫好了？以上步驟都完成 就可以準備投入郵筒中囉！</p> <p>6. 可以請學生試試看，寫一封簡單的信，寄給好友或是遠方的家人。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |  |
| 第十一週 | 第參單元語文百寶箱單元引導 | 6 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與</p> | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨多音字、同音字。</p> <p>4. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。</p> <p>5. 知道文中布告牌想表達的重點是</p>                                                                                                                                  | <p><b>第參單元語文百寶箱</b></p> <p><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能聆聽老師出的字謎。</li> <li>• 能收集謎語並和其他人分享。</li> <li>• 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。</li> <li>• 配合情境 討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</li> <li>• 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</li> <li>• 能聆聽他人介紹故事。</li> <li>• 接故事結局</li> </ul> <p><b>【活動 2】標音符號與運用</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「厶」的讀音。</li> <li>• 分辨「一」和「乚」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「答」的用法。</li> <li>• 分辨「ㄍ」和「ㄎ」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「比」、「相」、「興」的用法。</li> </ul> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根</p> | <p>部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1</p> | <p>什麼。</p> <p>6. 能依照事件順序，組合文章段落。</p> <p>7. 仿作「地點+<span style="border: 1px solid black;">一下子</span>+動作+<span style="border: 1px solid black;">好多</span>+事物！」的句子。</p> <p>8. 仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</p> <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 能將「被」字句改成「把」字句。</p> <p>11. 認識標點符號：專名號、書名號</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 分辨「ㄣ」和「ㄒ」的讀音。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 能正確應用第三人稱代名詞。</li> <li>• 認識跟時間有關的詞語。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道「字謎」的謎底是「字」。</li> <li>2. 知道「謎語」的謎底可以是「事物」或「文字」。</li> <li>3. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</li> <li>4. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</li> <li>5. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</li> <li>6. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</li> <li>7. 認識「分享故事」的活動。</li> <li>8. 能依照事件順序，組合文章段落。</li> </ol> <p>【活動 5】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能仿作「地點+，<span style="border: 1px solid black;">一下子</span>+動作+<span style="border: 1px solid black;">好多</span>+事物！」的句子。</li> <li>2. 能仿作「事物+量詞+<span style="border: 1px solid black;">比</span>+量詞+狀態」的句子。</li> <li>3. 運用「……因此……」造句。</li> <li>4. 能將「被」字句改成「把」字句。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |               |   |                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                  |  |
|------|---------------|---|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |               |   |                                                      | 據表達需要，使用常用標點符號。<br>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。                                                                                  | 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。                                                                                                  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                  |  |
| 第十二週 | 第參單元語文百寶箱第七課傘 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4 常用字部首的 | 1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。<br>2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。<br>3. 知道文字可以拆解成不同部件或組合成新字。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能認識並 | <b>第參單元語文百寶箱第七課傘</b><br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——「傘」的聯想<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動 2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動 3】識字教學<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P75 的內容。<br>• 習作指導——第一、二、三大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>【活動 5】寫作教學 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>高齡教育</b><br>◎ <b>家庭教育 2-爺爺一定有辦法 (1)</b><br>家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接</p> | <p>表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>分辨有相同部件的字</p> <p>「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>6. 認識多音字「答」。</p> <p>7. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。</p> <p>8. 仿作「地點+『一下子』+動作+『好多』+事物！」的句子。</p> <p>9. 體會謎語的樂趣。</p> <p>10. 能收集謎語並和他人分享。</p> | <p>• 找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P76 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <p>• 習作指導——第四、五大題</p> <p>【活動 6】統整教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P77 的內容。</p> <p>二、延伸活動——大家來猜謎</p> <p>• 語文遊樂園——出謎高手</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                   |   |                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                |  |
|------|-------------------|---|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|
|      |                   |   |                                                     | 寫等技巧寫作。                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                      |                                                |  |
| 第十三週 | 第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話 | 6 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的句型。<br>Ad-I-1 自然段。 | 1. 認識「告示」的功用。<br>2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。<br>3. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能分辨同音字「新、欣」。<br>6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。<br>7. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。<br>8. 能仿作「事物+量詞+ <span style="border: 1px solid black;">比</span> +量詞+狀態」的句子。 | <b>第參單元語文百寶箱</b><br><b>第八課老園丁的話</b><br><b>【活動 1】聆聽與口語表達教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——公園的聯想</li> <li>看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <b>【活動 2】新詞教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <b>【活動 3】識字教學</b> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P83 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二、三大題</li> </ul> <b>【活動 4】閱讀教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <b>【活動 5】寫作教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P84-85 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、五大題</li> </ul> | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 | ◎ <b>環境教育 3</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |           |   |                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                               |                                                                            |                                                                                                                 |                      |  |  |
|------|-----------|---|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|--|
|      |           |   |                         | <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>9. 運用「……因此……」造句。</p> <p>10. 學習把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>11. 懂得愛護花草，維護環境。</p> | <p>【活動 6】跨領域統整教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 跨領域活動——讓世界更美好</li> <li>• 語文遊樂園——怎樣說會更好</li> </ul> |                      |  |  |
| 第十四週 | 第參單元語文百寶箱 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，                                                                                                                                                                                    | Aa-I-5 標注注音符號                                                                                 | 1. 認識「分享故事」的活動。                                                            | <p>第參單元語文百寶箱</p> <p>第九課小小說書人</p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p>                                                         | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核 |  |  |

|              |  |                               |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |  |  |
|--------------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|
| 第九課<br>小小說書人 |  | 興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 尊重對方的發言。<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 | 的各類文本。<br>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2 700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2 簡單的基本句型。<br>Ad-I-1 | 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。<br>3. 知道邀請大家來閱讀的說法。<br>4. 認識跟時間有關的詞語。<br>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>6. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。<br>7. 能正確應用本課新詞。<br>8. 能將「被」字句改成「把」字句。<br>9. 能依照事件順序，組合文章段落。<br>10. 體會故 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起動機——來讀好書</li> <li>課文朗讀</li> <li>課文大意：教師提問，引導學生說出大意。</li> </ul> <b>【活動 2】新詞教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>新詞教學</li> <li>造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。</li> </ul> <b>【活動 3】識字教學</b> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P91 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <b>【活動 4】閱讀教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四大題</li> </ul> <b>【活動 5】寫作教學</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>找句子：引導學生朗讀課文，讓學生尋找有完整語句的地方。</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P92 的內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> <b>【活動 6】統整教學</b> <p>一、延伸活動——小小說書人準備營</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P93 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>語文遊樂園——故事接龍</li> </ul> | 口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |  |
|--------------|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|

|      |       |   |                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                 |                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |
|------|-------|---|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |       |   |                                                      | <p>字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | <p>自然段。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | <p>事的樂趣，進而愛上閱讀。</p> <p>11. 懂得和大家分享自己閱讀的故事。</p>           |                                                                                                                                                                     |                                                                                     |  |  |
| 第十五週 | 語文天地三 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>                                                                                                           | Ac-I-1 常用標點符號。                                                  | <p>1. 能專注聆聽，蒐集資訊，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能接續原故事，說出流暢的句子。</p> | <p><b>語文天地三</b></p> <p><b>【活動 1】接故事結局</b></p> <p>1. 教師請學生發表自己喜歡聽的故事名稱或內容。</p> <p>2. 教師說明：好聽的故事會讓人一直想聽下去，聽到故事結束的時候，就會想：不知道故事中的主角後來怎麼了？故事真的結束了嗎？其實，我們可以自己把故事接下去呵！</p> | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |

|      |                    |   |                                              |                                                                                  |                            |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                             |  |  |
|------|--------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|--|
|      |                    |   |                                              | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> |                            | <p>3. 能認識告示並讀出內容的重點。</p> <p>4. 認識專名號和書名號的使用位置，並正確運用。</p> | <p>3. 教師請學生閱讀課本第 94 頁的故事，然後指導學生依照下列步驟思考。</p> <p>4. 教師將學生分組進行討論，將每個答案記錄下來，當成故事大綱，然後分組發表，師生給予回饋。</p> <p>【活動 2】認識告示</p> <p>1. 教師先請學生閱讀課本第 95 頁的告示後，發表所看到的內容。</p> <p>2. 教師詢問：「告示」和一般我們課本上的課文有什麼不同？</p> <p>3. 教師說明。</p> <p>4. 教師讓學生發表日常生活中曾經看過的告示。</p> <p>【活動 3】認識標點符號</p> <p>1. 教師先請學生朗讀第 96、97 頁例句，再比較兩頁標點符號的異同。</p> <p>2. 教師說明專名號的用法：是一段直線，專門用來指名字。在文章中提到專有名詞，像國名、地名、人名、朝代名等，就會用到。如果是直式文書，要畫在需標註的文字左邊，但如果是橫式文書，就需要畫在需標註的文字下方。</p> <p>3. 教師說明書名號的用法：也是一種標點符號，用來標明文章中的書名、篇目、歌曲名、影劇名或報紙、雜誌的名稱。</p> <p>4. 教師最後請學生發表：「覺得專名號和書名號像什麼？」來加深印象。</p> |                                                             |  |  |
| 第十六週 | <p>第肆單元我喜歡單元引導</p> | 6 | <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，表達個人想法，理解與包容不</p> | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>                                                  | <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> | <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p>                          | <p><b>第肆單元我喜歡</b></p> <p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。</li> <li>• 能討論國王的性格如何。</li> <li>• 能說出喜歡家人、朋友的理由。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> |  |  |

|  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> | <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-5 認</p> | <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的</p> | <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字。</p> <p>3. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>4. 知道故事的寓意。</p> <p>5. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</p> <p>6. 認識童詩的形式。</p> <p>7. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>8. 應用「……並……」造句。</p> <p>9. 應用「不論……」造句。</p> <p>10. 「事物+狀態+<span style="border: 1px solid black;">得</span>+<span style="border: 1px solid black;">不</span>得了」的句子。</p> <p>11. 應用「……而且……」造句。</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。</li> <li>• 能和大家分享會在房間做什麼事，對自己房間的想像。</li> <li>• 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。</li> </ul> <p>【活動 2】標音符號與運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強「ㄋ」的讀音。</li> <li>• 加強「尸」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「切」的用法。</li> <li>• 分辨「乚」和「乚」的讀音。</li> <li>• 分辨「乚」和「乚」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「彈」和「論」的用法。</li> <li>• 分辨「彳」和「乚」的讀音。</li> <li>• 分辨多音字「鋪」和「鮮」的用法。</li> </ul> <p>【活動 3】識字與寫字</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</li> <li>• 能認識並分辨有相同部首的字。</li> <li>• 能分辨同音字。</li> <li>• 認識多音字。</li> <li>• 認識意思相反的詞。</li> <li>• 能分辨與正確使用量詞。</li> <li>• 認識變形部首。</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。</li> <li>2. 知道故事的寓意。</li> <li>3. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。</li> <li>4. 能讀懂句子的意思。</li> <li>5. 認識童詩的形式。</li> <li>6. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各</li> </ol> | <p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--|

|      |                   |   |                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |  |  |
|------|-------------------|---|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|      |                   |   |                                      | 識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。Bb-I-2 人際交流的情感。Bb-I-3 對物或自然的感受。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 |                             | 是誰。<br>7. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>8. 知道文中哪些屬於主角的想像 哪些屬於真實情況。<br>9. 知道主角最喜歡的房間是什麼樣子。<br>10. 能讀懂課文，並掌握要點。<br>【活動 5】寫作教學<br>1. 應用「……並……」造句。<br>2. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>3. 應用「不論……」造句。<br>4. 能將詞語或短語組合成通順的句子。<br>5. 能仿作「事物＋狀態＋ <span style="border: 1px solid black;">得</span> ＋ <span style="border: 1px solid black;">不得了</span> 」的句子。<br>6. 應用「……而且……」造句。<br>7. 能修正使用錯誤語詞的句子。<br>8. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 |                                      |  |  |
| 第十七週 | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術 | 6 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                               | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                                                                         | 1. 知道「點金術」是將碰觸到的事物都變成金子的法術。 | 第肆單元我喜歡<br>第十課點金術<br>【活動 1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——大家來許願<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 |  |  |

|  |  |  |                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  |  |  | 的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-5 認 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2<br>700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3<br>常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6<br>1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2<br>簡單的 | 2. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。<br>3. 知道故事的寓意。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。<br>6. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。<br>7. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。<br>8. 能由文中的描述，判斷國王的性格。<br>9. 能分辨句意的異同。<br>10. 應用「…… | 表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動 2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動 3】識字教學<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P105 的內容。<br>• 習作指導——第一大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>三、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P106 的內容。<br>• 習作指導——第二、三、五大題<br>【活動 5】寫作教學<br>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。<br>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。<br>• 習作指導——第四大題<br>【活動 6】統整教學<br>• 延伸活動——小小編劇家<br>• 語文遊樂園——用聲音來演戲 | 觀察評量<br>態度評量 |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

|      |                     |   |                                       |                                                                                                                                        |                                                                              |                                                                                                                                |                                      |                                |  |
|------|---------------------|---|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|--|
|      |                     |   |                                       | 識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 | 基本句型。Ad-I-2 篇章的大意。Ad-I-3 故事、童詩等。Ba-I-1 順敘法。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 並……」造句。<br>11. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。<br>12. 能判斷對自己而言有價值的事物是什麼。<br>13. 能學習知足，不過分貪求事物。                                            |                                      |                                |  |
| 第十八週 | 第四單元我喜歡<br>第十一課我喜歡你 | 6 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力，表達個人想法，理解與包容不 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。                                                                                                               | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                                                          | 1. 認識童詩的形式。<br>2. 認識「喜歡」這種情感。<br><br><b>第四單元我喜歡<br/>第十一課我喜歡你</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 引起動機——繪本導讀《我喜歡你》<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 | ◎家庭教育3<br>-我愛我的家人(1)<br>家 E7 表 |  |

|  |  |  |                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |               |  |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--|
|  |  |  | 同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 | 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。<br>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。<br>4-I-2 利 | Ab-I-1<br>1,000 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ab-I-2<br>700 個常用字的使用。<br>Ab-I-3<br>常用字筆畫及部件的空間結構。<br>Ab-I-4<br>常用字部首的表義功能。<br>Ab-I-5<br>1,500 個常用語詞的認識。<br>Ab-I-6<br>1,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-I-2<br>簡單的 | 3. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。<br>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。<br>5. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。<br>6. 認識意思相反的語詞。<br>7. 能將詞語或短語組成通順的句子。<br>8. 應用「不論……」造句。<br>9. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。<br>10. 能勇於表達內心的情感。<br>11. 能體會 | 表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動 2】新詞教學<br>一、新詞教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P114 的內容。<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。<br>【活動 3】識字教學<br>一、生字教學<br>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P113 的內容。<br>• 習作指導——第一、二大題<br>【活動 4】閱讀教學<br>• 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。<br>一、文意理解<br>二、內容深究<br>• 習作指導——第五大題<br>【活動 5】寫作教學<br>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。<br>二、寫作教學：從課本中析出短語、句型，引導學生仿作。<br>• 習作指導——第三、四大題<br>【活動 6】跨領域統整教學<br>• 跨領域活動——朋友朋友你好棒<br>• 語文遊樂園——喜歡你 | 觀察評量<br>態度評量 | 達對家庭成員的關心與情感。 |  |
|--|--|--|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------|--|

|      |                      |   |                                                             |                                                                                                       |                                                                     |                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                      |  |
|------|----------------------|---|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|
|      |                      |   |                                                             | 用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | 基本句型。Ad-I-3 故事、童詩等。Bb-I-2 人際交流的情感。Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 | 在日常互動中，家人、朋友的陪伴與愛。12. 能說出喜歡家人、朋友的理由。                                          |                                                                                                                                                                             |                                                      |  |
| 第十九週 | 第肆單元我喜歡第十二課如果，我的房間…… | 6 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                                             | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。Ab-I-2                | 1. 認識「房間」的功能。<br>2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。<br>3. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。<br>4. 能掌握國 | <b>第肆單元我喜歡</b><br><b>第十二課如果，我的房間……</b><br>【活動1】聆聽與口語表達教學<br>• 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼東西。<br>• 課文朗讀<br>• 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。<br>【活動2】新詞教學<br>• 新詞教學<br>• 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量<br>觀察評量<br>態度評量 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符</p> | <p>700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的</p> | <p>字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>5. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。</p> <p>6. 能讀懂課文，並掌握要點。</p> <p>7. 能仿作「事物+狀態+<span style="border: 1px solid black;">得</span>+<span style="border: 1px solid black;">不得</span><span style="border: 1px solid black;">了</span>」的句子。</p> <p>8. 應用「……並且……」造句。</p> <p>9. 能修正使用錯誤語詞的句子。</p> <p>10. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。</p> <p>11. 能觀察並欣賞自己的房間。</p> <p>12. 能運用想像力來增添生活的樂趣。</p> | <p>【活動 3】識字教學</p> <p>一、生字教學</p> <p>二、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121 的內容。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第一、二大題</li> </ul> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。</li> </ul> <p>一、文意理解</p> <p>二、內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第三大題</li> </ul> <p>【活動 5】寫作教學</p> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P121-122 內容。</p> <p>二、寫作教學：從課本中析出句子、句型，引導學生仿作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>習作指導——第四、五大題</li> </ul> <p>【活動 6】延伸教學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>延伸活動——我的城堡</li> </ul> <p>一、加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123 的內容。</p> <p>二、語文遊樂園——小小設計師</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |       |   |                                                             |                                                                                                            |                                                                              |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |  |  |
|------|-------|---|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
|      |       |   |                                                             | <p>的文本。<br/>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br/>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。<br/>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> | <p>感受。<br/>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>                                     | <p>13. 能珍惜和家人相處的時光。</p>                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                   |  |  |
| 第二十週 | 語文天地四 | 6 | <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> | <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。<br/>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br/>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>                      | <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。<br/>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。<br/>Ab-I-5 1,500個常用語</p> | <p>1. 認識常見部首的變形。<br/>2. 能因應要表達的重點，在朗讀時強調。<br/>3. 能認識形容詞並應用。<br/>4. 說出語意完整的句子。</p> | <p><b>語文天地四</b><br/>【活動1】變形部首<br/>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。<br/>2. 教師請學生找出各變形部首的其他生字。<br/>【活動2】朗讀句子的重點<br/>1. 教師請學生先以自己的方式念出課本三個句子，再說明：朗讀時，在我們想要強調的地方加重語氣，聽的人就會知道重點在什麼地方。<br/>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需要依照課本頁面，在分色的地方，加重語氣，進行比較。<br/>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，</p> | <p>字形檢核<br/>聲調檢核<br/>寫字檢核<br/>口語評量<br/>仿作評量<br/>觀察評量<br/>態度評量</p> |  |  |

|       |       |   |                                       |                            |                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |  |  |
|-------|-------|---|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|
|       |       |   |                                       |                            | 詞的認念。<br>Ac-I-2<br>簡單的基本句型。 |                              | 其他學生聆聽後判斷念題者想要表達的重點。<br>【活動 3】認識形容詞<br>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什麼？」<br>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比較完整，但是為了更清楚的說明，我們可以加上顏色或形狀。」<br>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，教師再補充說明：「形容詞可以用來說明事物的樣子，或是強調事物的特色。通常會放在說明的語詞前面。」<br>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子中的形容詞圈起來。<br>5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，請學生加上形容詞。<br>【活動 4】加長句子<br>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句子，哪個描述讓你比較容易想像出畫面。<br>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生思考，除了課本上的範例，還可以再加上什麼，讓句子更完整。<br>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。<br>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。 |                                      |  |  |
| 第二十一週 | 語文天地四 | 6 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、 | 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 | Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功        | 1. 認識常見部首的變形。<br>2. 能因應要表達的重 | 語文天地四<br>【活動 1】變形部首<br>1. 教師請學生讀題並說明「刀」、「心」、「手」、「衣」、「水」、「人」部等部首。<br>2. 教師請學生找出各變形部首的其他                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 字形檢核<br>聲調檢核<br>寫字檢核<br>口語評量<br>仿作評量 |  |  |

|  |  |  |                         |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |  |  |
|--|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|
|  |  |  | 表現自我，奠定<br>終身學習的基<br>礎。 | 2-I-1 以<br>正確發音<br>流利的說<br>出語意完<br>整的話。<br>6-I-4 使<br>用仿寫、接<br>寫等技巧<br>寫作。 | 能。<br>Ab-I-3<br>常用字<br>筆畫及<br>部件的<br>空間結<br>構。<br>Ab-I-5<br>1,500個<br>常用語<br>詞的認<br>念。<br>Ac-I-2<br>簡單<br>的基本句<br>型。 | 點，在朗讀<br>時強調。<br>3. 能認識形<br>容詞並應<br>用。<br>4. 說出語意<br>完整的句<br>子。 | 生字。<br>【活動 2】朗讀句子的重點<br>1. 教師請學生先以自己的方式念出課<br>本三個句子，再說明：朗讀時，在我們<br>想要強調的地方加重語氣，聽的人就會<br>知道重點在什麼地方。<br>2. 教師播放音檔，再引導學生跟讀，需<br>要依照課本頁面，在分色的地方，加重<br>語氣，進行比較。<br>3. 教師出題，隨機抽選學生上臺朗讀，<br>其他學生聆聽後判斷念題者想要表達<br>的重點。<br>【活動 3】認識形容詞<br>1. 教師拿起一枝筆，提問：「這是什<br>麼？」<br>2. 教師說明：「說『這是一枝筆』會比<br>較完整，但是為了更清楚的說明，我們<br>可以加上顏色或形狀。」<br>3. 請學生朗讀課本上欄的例句和說明，<br>教師再補充說明：「形容詞可以用來說<br>明事物的樣子，或是強調事物的特色。<br>通常會放在說明的語詞前面。」<br>4. 學生閱讀課本下欄的句子，並把句子<br>中的形容詞圈起來。<br>5. 延伸學習：教師另行舉出一個名詞，<br>請學生加上形容詞。<br>【活動 4】加長句子<br>1. 教師引導學生分辨「蝴蝶在飛舞」和<br>「七彩的蝴蝶在花園裡飛舞」兩個句<br>子，哪個描述讓你比較容易想像出畫<br>面。<br>2. 學生朗讀課本的例句，教師引導學生<br>思考，除了課本上的範例，還可以再加 | 觀察評量<br>態度評量 |  |  |
|--|--|--|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | 上什麼，讓句子更完整。<br>3. 教師提醒學生：練習加長句子時，可以逐步增加，一次加進一項說明，會更熟練。<br>4. 教師另行出題，引導學生精熟學習。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|