

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班語文領域國語 A 組課程教學進度總表

設計者： 官易祺

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林 11、12 冊、南一 7、8 冊
- 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 1 人、學障 4 年級 1 人、智障 4 年級 1 人，共 3 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(瑀丞)</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。(傑)</p> <p>1-III-2 理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。(傑)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音和音量說話。(簡)(瑀丞)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(傑)</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減)</p> <p>識字與書寫</p> <p>4-I-1 認識常用國字 301-500</p>	<p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 500 個常用字的字形、字音和字義。(減)(瑀丞)</p> <p>Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減)(瑀丞)</p> <p>Ab-III-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減)(傑)</p> <p>Ab-III-2 700 個常用字的使用。(減)(傑)</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(瑀丞)</p> <p>Ac-III-2 各種基本句型。(傑)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-1 自然段。(瑀丞)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(瑀丞)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，並表達正向的回饋。 2. 能說出自己對課文故事的感覺與表達自己的想法。 3. 能運用注音符號閱讀生字、語詞和文章。(傑丞) 4. 運用 301-500 常用字(瑀丞)、501-700 常用字(傑)部件與部首，理解與習寫生字、詞語。 5. 能運用 301-500 常用字(瑀丞)、501-700 常用字(傑)部件與部首圖卡，排出正確的字。 6. 透過圖片的排序，理解文章前後的內容。(傑丞) 7. 能使用口語造出通順的句子。 8. 能選擇與自己作決定(傑丞)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能專注聆聽並回答相關問題。 2. 口頭評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能完整表達自己的想法。 • 能正確回答老師的問題。 • 能使用口語造出通順的句子。 • 能正確唸讀句子與課文。 3. 紙筆評量 <ul style="list-style-type: none"> • 能正確書寫生字、語詞達 80%。 • 能將課文的重點畫上記號。 4. 回家作業 <ul style="list-style-type: none"> • 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 5. 實作評量

<p>休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>字。(減)(瑀丞)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡)(瑀丞)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少700字。(減)(傑)</p> <p>4-III-2 利用共同部件，擴充識字量。(減、簡)(傑)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。(瑀丞)</p> <p>5-III-1 以適切的速率朗讀文本。(簡)(傑)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(傑)</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出正確的注音符號。(簡)(瑀丞)</p> <p>6-III-6 運用口語方式改寫、縮寫等技巧寫作。(簡、替)(傑)</p> <p>生活管理</p> <p>特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。(傑丞)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨。(簡)(傑)</p> <p>生活管理</p> <p>特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略(傑丞)。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。(傑丞)</p>	<p>9. 能專注於學習內容。</p> <p>10. 能說出文章內容的重點並做記號(傑丞)、能指認課文的重點(瑀)。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 能正確配對部件與部首達 80%。 • 能正確排出課文圖片的順序 80%。
---	---	--	--	---

的重點與重要概念。(傑丞)

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	當我們同在一起 (台灣樂樹、奶奶的排骨粥、你我之間、風起大家都在、遇見自己)	<ol style="list-style-type: none">1. 上課時能持續專注學習。2. 能正確的念讀注音符號。3. 能回答課文的內容。4. 能回答老師的提問。5. 能正確配對 301-325 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 501-525 字(傑)的部件與部首圖卡。6. 能正確書寫生字與圈詞。7. 能將課文重點畫上記號。8. 能使用口語方式造出通順的句子。9. 能仔細聆聽同學的發表。	<ol style="list-style-type: none">1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。3. 操作圖片排出課文的順序。4. 請學生分享與討論自己的優點與缺點、朋友之間印象深刻的事情、如何和同學相處與合作。5. 認識常用字 301-325 字(瑀丞)、501-525 字(傑)。6. 使用常用字 301-325 字(瑀丞)、501-525 字(傑)口語造詞。7. 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 6-10 週	生活大小事 (玉山之歌、台灣的驕傲、來場快樂的桌遊、超級英雄、向大自然學習)	<ol style="list-style-type: none">1. 上課時能持續專注學習。2. 能正確的念讀注音符號。3. 能回答課文的內容。4. 能回答老師的提問。5. 能正確配對 326-350 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 526-550 字(傑)的部件與部首圖卡。6. 能正確書寫生字與圈詞。7. 能將課文重點畫上記號。8. 能使用口語方式造出通順的句子。9. 能仔細聆聽同學的發表。	<ol style="list-style-type: none">1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。3. 操作圖片排出課文的順序。4. 請學生分享與討論玩桌遊的經驗、桌遊體驗、生活中誰是你的英雄、鹿草鄉的自然環境。5. 認識常用字 326-350 字(瑀丞)、526-550 字(傑)。6. 使用常用字 326-350 字(瑀丞)、526-550 字(傑)口語造詞。7. 句型：當…就、…也…、如果…就、無論…始終。8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 11-15 週	山的樂章 (四季的頭髮、阿白觀察記、美景閒情、與山為鄰、跟著公共藝術去旅	<ol style="list-style-type: none">1. 上課時能持續專注學習。2. 能正確的念讀注音符號。3. 能回答課文的內容。4. 能回答老師的提問。5. 能正確配對 351-375 字的部件與部	<ol style="list-style-type: none">1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。3. 操作圖片排出課文的順序。4. 請學生分享與討論去山上旅遊的經驗、在山上可以看到什麼景物、欣賞公共藝術的經驗。

	行)	首圖卡(瑀丞)；能正確配對 551-575 字(傑)的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能仔細聆聽同學的發表。	5. 認識常用字 351-375 字(瑀丞)、551-575 字(傑)。 6. 使用常用字 351-375 字(瑀丞)、551-575 字(傑)口語造詞。 7. 句型：喜歡…也喜歡…、先…再、一面…一面、如果…就。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 16-21 週	平凡中的特別 (老鼠嫁女兒、戴斗笠的地藏、敏銳的觀察、你一定會聽見的、走一段海岸)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問。 5. 能正確配對 376-400 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 576-600 字(傑)的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能仔細聆聽同學的發表。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論如何觀察生活周遭的事物、如何仔細聆聽周遭的聲音、海邊遊玩的經驗。 5. 認識常用字 376-400 字(瑀丞)、576-600 字(傑)。 6. 使用常用字 376-400 字(瑀丞)、576-600 字(傑)口語造詞。 7. 句型：為什麼、好像、只是、居然。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	旅人筆記 (燴龍慶元宵、看戲、鵝鑾鼻詩、山與海的交響樂、遊走在世界的市場裡)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對 401-425 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 601-625 字(傑)的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 9. 能給予同學正向的回饋。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。 4. 請學生分享與討論海邊的旅遊經驗、山上的旅遊經驗、逛市場的經驗。 5. 認識常用字 401-425 字(瑀丞)、601-625 字(傑)。 6. 使用常用字 401-425 字(瑀丞)、601-625 字(傑)口語造詞。 7. 句型：只要、要是…就、終於、先…再、所以。 8. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 6-10 週	與愛相遇 (活出生命奇蹟、走過就知道、滿修)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字。 3. 能回答課文的內容。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 操作圖片排出課文的順序。

	女採訪記、童年夏日棉花糖、兒童的保護傘)	<ol style="list-style-type: none"> 能說出自己的想法。 能正確配對 426-450 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 626-650 字(傑)的部件與部首圖卡。 能正確書寫生字與圈詞。 能將課文重點畫上記號。 能使用口語方式造出通順的句子。 能給予同學正向的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 請學生分享與討論如何訪問別人、品嚐棉花糖、如何保護兒童。 認識常用字 426-450 字(瑀丞)、626-650 字(傑)。 使用常用字 426-450 字(瑀丞)、626-650 字(傑)口語造詞。 句型：因為、好像、不只…還、除了…之外。 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 11-15 週	生活與學習 (不一樣的母親花、屋頂上的小貓、別把重點當全部、我的武俠大夢、雛鳥試飛)	<ol style="list-style-type: none"> 上課時能持續專注學習。 能正確念讀有注音的字。 能回答課文的內容。 能說出自己的想法。 能正確配對 451-475 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 651-675 字(傑)的部件與部首圖卡。 能正確書寫生字與圈詞。 能將課文重點畫上記號。 能使用口語方式造出通順的句子。 能給予同學正向的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 操作圖片排出課文的順序。 請學生分享與討論常見的哽圖、我的夢想、如何善盡自己的能力。 認識常用字 451-475 字(瑀丞)、651-675 字(傑)。 使用常用字 451-475 字(瑀丞)、651-675 字(傑)口語造詞。 句型：除了…也、原來、沒有…只有、不是…而是、只要…便。 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 16-21 週	精彩故事 (想像與發明、小事物、擅長推理的人、草船借箭、三個問題)	<ol style="list-style-type: none"> 上課時能持續專注學習。 能正確念讀有注音的字。 能回答課文的內容。 能說出自己的想法。 能正確配對 476-500 字的部件與部首圖卡(瑀丞)；能正確配對 676-700 字(傑)的部件與部首圖卡。 能正確書寫生字與圈詞。 能將課文重點畫上記號。 能使用口語方式造出通順的句子。 能給予同學正向的回饋。 	<ol style="list-style-type: none"> 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 操作圖片排出課文的順序。 請學生分享與討論如何推理、如何解決問題、如何做決定。 認識常用字 476-500 字(瑀丞)、676-700 字(傑)。 使用常用字 476-500 字(瑀丞)、676-700 字(傑)口語造詞。 句型：否則、愈…愈、有時…有時、直到…才、只要。 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班數學領域 B 組課程教學進度總表

設計者： 官易祺

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒7、8、11、12冊

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離4節

三、教學對象：學障6年級1人、智障4年級1人，共2人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構。(簡)(傑)</p> <p>n-II-1 理解500以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(簡)(瑀)</p>	<p>N-5-1 十進位的位值系統：千萬以內的數。整合整數與小數。(簡)(傑)</p> <p>N-4-1500以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。(簡)(瑀)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能指認千萬以內的數字並計算(傑)、500以內的數字並記算(瑀)。 能熟練整數的四則計算。 能正確計算單步驟的問題(瑀)、兩步驟的問題(傑)。 能認識因數與倍數(傑)。 能正確計算分數的乘法(傑)、能正確計算除法(瑀)。 能正確計算小數的乘法與除法(傑)、能認識小數(瑀)。 能理解四捨五入(傑)。 能認識重量與體積單位(瑀)，並做計算(傑)。 能認識正方形與長方形(瑀)、多邊形(傑)。 能正確計算時間的乘法與除法問題(傑)、能計算時間的加減法(瑀)。 能正確計算體積與畫出圖形的對角線(傑)、能認識 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆評量： <ul style="list-style-type: none"> 完成學習單，正確率達80%。 實做評量： <ul style="list-style-type: none"> 製作折線圖與長條圖。 使用1立方公分積木，計算立體圖形的體積。 使用電子秤測量物品的重量。 能正確使用計算機。 口頭評量： <ul style="list-style-type: none"> 根據題意回答老師的問題。 口頭發表觀察的結果。 回家作業： <ul style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達80%。
	<p>n-III-2 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(簡)(傑)</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(瑀)</p>	<p>N-5-2 解題：單步驟應用問題。(簡)(傑)</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算。(簡)(瑀)</p>		
	<p>n-III-3 認識因數、倍數。(簡)(傑)</p>	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數的意義。(傑)</p>		
	<p>n-III-6 理解分數乘法的意義、計算與應用。(簡)(傑)</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(瑀)</p>	<p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(傑)</p> <p>N-4-3 乘與除、連除之應用解題。(簡)(瑀)</p>		
	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做計算與應用。(簡)(傑)</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的計算。(簡)(傑)</p>		
	<p>n-II-7 理解小數的意義與位</p>	<p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的計算。(簡)(傑)</p>		

值結構(瑀)	N-5-9 整數、小數除以整數。 (簡)(傑) N-4-7 二位小數。比較、計算與解題。(簡)(瑀)	全等圖形(瑀)。 12.能報讀與製作折線圖 (傑)、長條圖(瑀)。	
n-III-8 理解以四捨五入取概數。(簡)(傑)	N-5-11 解題：取概數。具體生活情境。四捨五入法。(簡)(傑)		
n-III-11 認識量的常用單位及其換算。(簡)(傑) n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(瑀)	N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。與「公斤」的換算與計算。(傑) N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測與計算。(簡)(傑) N-5-16 解題：時間的乘除問題。(簡)(傑) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。(簡)(瑀)		
s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(傑) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(瑀)	S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(傑) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長。(簡)(瑀)		
s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(傑) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(傑) s-II-2 認識平面圖形全等的	S-5-4 線對稱：線對稱的意義。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。繪製對稱線。(簡)(傑) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體與長方體的體積。(簡)		

	意義。(瑀)	(傑) S-4-6 平面圖形的全等。 (簡)(瑀)		
	r-III-2 熟練數的四則混合計算。(簡)(傑) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算。(瑀)	R-5-2 四則計算規律(II)： 熟練整數四則混合計算。(簡)(傑) R-4-2 四則計算規律。 (簡)(瑀)		
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。(簡)(傑) d-II-1 報讀與製作一維表格。(瑀)	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(傑) D-4-1 報讀長條圖。(簡)(瑀)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	因數與倍數	1. 能正確計算二位數的乘法。(瑀) 2. 能認識 10 以內的因數。(傑) 3. 能認識 2、5、10 的倍數。(傑)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 採用定位板計算方式，來引導學生計算兩位數的乘法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法與因倍數。
第 3-4 週	分數乘法	1. 能認識分數的乘法。(傑) 2. 能計算分數 X 整數的乘法。(傑) 3. 能認識分數與等分。(瑀)	1. 透過圓形圖的實際操作方式，引導學生了解 $\frac{n}{n}$ 和整數的乘法。 2. 透過圖式輔助的方式，引導學生理解分數的乘法。
第 5-6 週	數量關係	1. 能仔細觀察圖形的變化。 2. 能找出圖形排列的規律。 3. 能正確歸納出空格的圖形。	1. 引導學生仔細觀察圖形的變化。 2. 透過實際操作的方式，找出圖形變化的規律。
第 7-8 週	小數的計算	1. 能正確計算一位小數除以整數。(傑) 2. 能正確計算二位小數除以整數。(傑) 3. 能認識小數與比較大小。(瑀) 4. 能計算小數的加法與減法。(瑀)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 使用定位板輔助方式，引導學生計算小數除以整數。 3. 過計算機輔助計算方式，引導學生計算兩位以內小數的加減除法。
第 9-10 週	千萬以內的數	1. 能數千萬以內的數字(傑)、能認識	1. 透過點數的方式，計算數字的大小。

		500 以內的數字(瑀)。 2. 能比較千萬以內數字的大小(傑)、500 以內的大小(瑀) 3. 能計算千萬以內的金錢(傑)、500 以內的金錢(瑀)。	2. 透過實際操作方式，計算錢幣是幾元，並採用畫圖的方式來計算。 3. 使用定位板輔助，引導學生比較數字的大小。
第 11-12 週	多邊形	1. 能了解平行與垂直的意思。 2. 能認識正方形與長方形(瑀)、平行四邊形與梯形(傑)。 3. 能畫出對稱線(傑)、能認識全等圖形(瑀)。	1. 透過實物引導與觀察的方式，讓學生了解生活中常見的平行與垂直。 2. 提供正方形、長方形、平行四邊形與梯形，讓學生實際觀察與對比四種圖形的差別。 3. 採用圖形對折的方式，引導學生認識全等圖形與找出對稱線。
第 13-15 週	三角形	1. 能認識三角形的特性。 2. 能正確分辨正三角形、等腰三角形與直角三角形。(傑) 3. 能使用直尺與三角板畫出三角形。	1. 透過實際操作的方式，引導學生認識正三角形、等腰三角形與直角三角形。 2. 採用對比的方式，引導學生區別正三角形、等腰三角形與直角三角形。 3. 利用直尺與三角板的實際操作方式畫出三角形。
第 16-18 週	整數四則運算	1. 能找出問題的關鍵詞，並畫圈。(傑) 2. 能說出關鍵詞所對應的計算方式，總共+、相差-、倍 \times 、分 \div 。(傑) 3. 能使用計算機正確計算。	1. 透過實際練習的方式，引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算機輔助計算。
第 19-21 週	面積	1. 能理解面積的意思。(瑀) 2. 能計算長方形與正方形的面積。(瑀) 3. 能算算三角形的面積。(傑) 4. 能計算平行四邊的面積。(傑)	1. 透過實際測量的方式，引導學生認識平面圖形的面積。 2. 透過實際操作的方式，量測長方形與正方形的面積。 3. 透過實際操作的方式，量測三角形與平行四邊形的面積。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	小數的四則計算	1. 能正確計算小數除以小數。(傑) 2. 能正確確計算一位小數乘以整數。(瑀) 3. 能正確確計算兩位小數乘以整數。(瑀)	1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 使用定位板輔助方式，引導學生計算小數除以小數。 3. 過計算機輔助計算方式，引導學生計算兩位以內小數的乘法與除法。
第 3-5 週	重量	1. 能認識公斤與公克。 2. 能說出重量單位的換算。(傑) 3. 能正確計算重量的加法與減法。	1. 透過實際測量的方式，引導學生認識公斤與公克。 2. 透過實際操作方式，引導學生換算重量單位。 3. 使用計算機輔助方式，引導學生計算重量的加法與減法。

第 6-8 週	體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 立方公分。(瑀) 2. 能使用 1 立方公分積木，堆疊立體圖形的大小。(瑀) 3. 能計算正方體與長方體的體積。(傑) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實物引導的方式，讓學生了解 1 立方公分。 2. 透過實際操作的方式，讓學生練習堆疊所指定的立體圖形。 3. 使用分層切割的方式，引導學生計算立體圖形的體積。
第 9-10 週	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解概數的意思。(瑀) 2. 能了解四捨五入的意思。(傑) 3. 能使用四捨五入取概數。(傑) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際操作的方式，引導學生了解概數的意思。 2. 透過記憶口訣與多次練習的方式，讓學生熟練四捨五入的計算方式。 3. 透過實際練習的方式，引導學生使用四捨五入取概數。
第 11-13 週	多位數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確計算兩位數乘以兩位數的乘法。(瑀) 2. 能使用計算機計算四位數乘以二位數的乘法。(傑) 3. 能使用計算機計算二位數(傑)、三位數(達祐)乘以幾百的乘法 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供乘法表，引導學生查詢乘法的結果。 2. 透過定位板的方式，引導學生計算三位數乘以兩位數的乘法。 3. 引導學生正確操作計算機輔助計算乘法。
第 14-16 週	四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算單步驟的加減問題。(瑀) 2. 能計算單步驟的乘除問題。(瑀) 3. 能計算兩步驟的四則計算問題。(傑) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過實際練習的方式, 引導學生找到關鍵詞。 2. 透過口訣與多次練習的策略，引導學生熟練關鍵詞所對應的計算方式。 3. 引導學生正確使用計算季輔助計算兩步驟的四則計算。
第 17-18 週	折線圖與長條圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識折線圖與長條圖。 2. 能報讀與繪製折線圖。(傑) 3. 能報讀與繪製長條圖。(瑀) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察的方式，引導學生認識折線圖與長條圖。 2. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀折線圖與繪製折線圖。 3. 透過圖表指認的方式，引導學生正確報讀長條圖與繪製長條圖。
第 19-21 週	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解日、時、分、秒的關係。(瑀) 2. 能計算時間的乘法與除法。(傑) 3. 能計算時間的加法與減法。(瑀) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小時鐘輔助的方式，引導學生了解日、時、分、秒之間的關係。 2. 能記住 1 日=24 小時、1 小時=60 分、1 分=60 秒。 3. 透過定位板與計算機輔助的方式，引導學生正確計算時間的乘法與除法。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學 114 學年度

表 13-2 特殊教育學生資源班班語文領域國語 C 組課程教學進度總表

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一 7、8 冊
- 二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離
- 三、教學對象：學障 4 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

設計者： 官易祺

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。(簡)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音和音量說話。</p> <p>標音符號與運用</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(減)</p> <p>識字與書寫</p> <p>4-II-1 認識常用國字 501-700 字。(減)</p> <p>4-II-2 利用部件、部首輔助識字。(簡)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略。(簡)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 寫出正確的注音符號。(簡)</p> <p>學習策略</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>標音符號</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>字詞</p> <p>Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減)</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。(減)</p> <p>句段</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(丞)</p> <p>篇章</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>學習策略</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>	<p>1. 能說出自己對課文故事的感覺與表達自己的想法。</p> <p>2. 能運用注音符號閱讀生字、語詞和文章。</p> <p>3. 運用 501-700 常用字、部件與部首，理解與習寫生字、詞語。</p> <p>4. 能運用 501-700 常用字、部件與部首圖卡，排出正確的字。</p> <p>5. 能造出完整的句子。</p> <p>6. 能專注於學習內容。</p> <p>7. 能說出文章內容的重點並做記號。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能專注聆聽並回答相關問題。 <p>2. 口頭評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能完整表達自己的想法。 能正確回答老師的問題。 能正確唸讀句子與課文。 <p>3. 紙筆評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確書寫生字、語詞達 80%。 能將課文的重點畫上記號。 <p>4. 回家作業</p> <ul style="list-style-type: none"> 獨立完成回家作業，正確率達 80%。 <p>5. 實作評量</p> <ul style="list-style-type: none"> 能正確配對部件與部首達 80%。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活好滋味 (窗口邊的台灣樂樹、奶奶的排骨粥、充滿希望的五味屋)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問。 5. 能正確配對 501-525 字的部件與部首圖卡 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論臺灣樂樹、家人的好料理、花蓮五味屋的特色。 4. 認識常用字 501-525 字。 5. 使用常用字 501-525 字造詞。 6. 句型：有…有、是…也是、因為…所以、一下子…一下子、直到…才。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 6-10 週	生活大小事 (玉山之歌、高舉台灣之光、台灣的驕傲)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問。 5. 能正確配對 526-550 字的部件與部首圖卡 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論玉山之美、郭婞淳的奮鬥過程、101 大樓與西螺大橋。 4. 認識常用字 526-550 字。 5. 使用常用字 526-550 字造詞。 6. 句型：當…就、…也…、如果…就、無論…始終。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 11-15 週	小小觀察家 (到此藝遊、四季的頭髮、阿白觀察記)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問。 5. 能正確配對 551-575 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論校外教學的經驗、四個季節的特色、白頭翁的生活習性。 4. 認識常用字 551-575 字。 5. 使用常用字 551-575 字造詞。 6. 句型：喜歡…也喜歡…、先…再、一面…一面、如果…就。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
第 16-21 週	跟著故事跑 (老鼠嫁女兒、豆粥婆婆、戴斗笠的地藏)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確的念讀注音符號。 3. 能回答課文的內容。 4. 能回答老師的提問。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論老鼠嫁女兒的過程、大家如何保護豆粥婆婆、好心爺爺得到什麼回報。

		5. 能正確配對 576-600 字的部件與部首圖卡 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能使用口語方式造出通順的句子。	4. 認識常用字 576-600 字。 5. 使用常用字 576-600 字造詞。 6. 句型：為什麼、好像、只是、居然。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生以口語方式造出通順的句子與回答課文的內容。
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	文化寶盒 (燜龍慶元宵、看戲、舞吧小飛魚)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對 601-625 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能寫出完整的句子。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論元宵節的經驗、看戲的經驗、養魚的經驗。 4. 認識常用字 601-625 字。 5. 使用常用字 601-625 字造詞。 6. 句型：只要、要是…就、終於、先…再、所以。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生造出通順的句子與回答課文的內容。
第 6-10 週	迎向挑戰 (蝶之生、活出生命奇蹟、走過就知道)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對 626-650 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能寫出完整的句子。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論蝴蝶的一生、人生的目標、如何增加經歷。 4. 認識常用字 626-650 字。 5. 使用常用字 626-650 字造詞。 6. 句型：因為、好像、不只…還、除了…之外。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生造出通順的句子與回答課文的內容。
第 11-15 週	愛在哪裡 (不一樣的母親、屋頂上的小貓、用一公斤愛嘉明湖)	1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對 651-675 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。	1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 4. 請學生分享與討論我的母親、飼養動物的經驗、如何愛護環境。 4. 認識常用字 651-675 字。 5. 使用常用字 651-675 字造詞。 6. 句型：除了…也、原來、沒有…、只有、不是…而是、只要…便。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生造出通順的句子與回答課文的內容。

		8. 能寫出完整的句子。	
第 16-21 週	想像起飛 (想像與發明、小事物、九蛙傳奇)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上課時能持續專注學習。 2. 能正確念讀有注音的字。 3. 能回答課文的內容。 4. 能說出自己的想法。 5. 能正確配對 676-700 字的部件與部首圖卡。 6. 能正確書寫生字與圈詞。 7. 能將課文重點畫上記號。 8. 能寫出完整的句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用多次練習的方式，引導學生正確念讀課文。 2. 採用操作部件與部首圖卡方式，引導學生排出正確的字。 3. 請學生分享與討論生活中的創意發明、有趣的照片、日月潭的故事。 4. 認識常用字 676-700 字。 5. 使用常用字 676-700 字造詞。 6. 句型：否則、愈…愈、有時…有時、直到…才、只要。 7. 使用關鍵詞引導方式，使學生造出通順的句子與回答課文的內容。

備註：

3. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

4. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。