

三、嘉義縣蒜頭國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級		五年級	年級課程主題名稱	跨閱國際 Here we go! 下			課程設計者	李玟澄	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)									
學校願景		健康、創新、關懷、合作		與學校願景呼應之說明		1. 建立正確的生活觀與健康飲食概念，同時培養身心健康的生活態度。 2. 運用科技工具進行資料搜尋、整理與創作的的能力，激發學生創意思考與自主學習。 3. 培養學生合作學習與關心他人的態度，實踐互助與團隊精神。					
總綱核心素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標		1. 能認識並用英語說出各國的國家名稱、地理位置、著名美食或相關文化特色。 2. 能利用簡易句子回答各國的相關問題。 3. 能聽懂並讀懂介紹各國的影片。 4. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹各國簡單的特色。					
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)									
融入議題實質內涵		安 E2 了解危機與安全。									
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	冰雪國度俄羅斯	【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【自然領域】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 了解俄羅斯的各項特色。 2. 綜合資訊作簡易猜測。 3. 利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 4. 製作俄羅斯小書。 5. 創作俄羅斯娃娃。	1. 能認識並用英語說出俄羅斯的地理位置、首都、著名地標、美食、著名音樂家、宗教等等。 2. 能利用簡易句子回答俄羅斯的相關問題。 3. 能聽懂並讀懂介紹俄羅斯的影片。 4. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹俄羅斯簡單的特色。	1. 學生能在地圖上指出俄羅斯的相對位置。 2. 學生能在課堂中用英語發表俄羅斯的國家名稱、首都、文化特色與著名美食，並能分享自己的經驗。 3. 學生能藉由製作小書的過程中，再次複習俄羅斯的文化特色，並透過課堂展示，觀看其他學生的作品，進行合作學習。	第一節課 暖身活動 教師提問: 1. 你聽過俄羅斯嗎？你聯想到的第一個詞是什麼？ 2. 為什麼俄羅斯被稱為「橫跨歐亞的國家」？它的地理位置會造成哪些文化或生活上的影響？ 主題活動 (一) 觀賞 Russia for Kids~ Professor Propeller's Planet https://www.youtube.com/watch?v=eIHQKQxKKhY&t=677s 1. 俄羅斯的地理位置、首都、著名地標、美食、著名音樂家、宗教等等。 2. 學習策略：教師提供「俄羅斯文化觀察單」，學生一邊觀看影片一邊記下文化、地標或人物，幫助組織重點。 師生共同製作「俄羅斯文化思維導圖」，整合上述影片資訊。 統整活動 學生發表對俄羅斯美食與文化的理解，教師總結。 反思活動（自我提問）：我今天學到的俄羅斯文化中，最讓我感到驚奇的是什麼？為什麼這讓我印象深刻？ 第二節課 暖身活動 教師提問: 一個國家屬於兩個洲，對於教育、語言、宗教或生活方式會有什麼影響？ 主題活動 (一) 觀賞 Countries of the World: Discover Russia! https://www.youtube.com/watch?v=L-Bu_2mnlyE&t=31s 1. 使用「影片重點填空單」，邊看邊填空，有助提升聽力與專注力。 (二) 1. 認識柴可夫斯基與《天鵝湖》《1812序曲》 學習策略：聆聽任務單：圈出音樂中聽到的樂器種類，並聯想音樂帶來的畫面或情感。 https://www.youtube.com/watch?v=b9viv_A60Mk&list=RD6b9viv_A60Mk&start_radio=1 (三) 蘇聯的太空計畫- 人類飛上太空前，蘇聯派了流浪狗 Laika 先行試飛 欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=2xtfnWraLZ4 比較任務：Laika 的太空任務與人類太空旅行的異同。 統整活動 學生發表對俄羅斯文化哪部分最感興趣，教師總結。 反思活動（自我提問）：我今天學到哪些關於俄羅斯的歷史或人物？其中哪一個故事最吸引我？為什麼？	E-book 、youtube 影片、canva 簡報、自製數位字卡：國家字卡、圖卡	5
-------------------------	---------	---	--	---	--	--	--	---

					第三節課 暖身活動 教師提問: 你知道俄羅斯最有名的玩具是什麼？ 主題活動 (一) 認識俄羅斯娃娃 Nearpod 連結 1： https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=c102e5f4bc5367417d98beff45333145-1 1. 俄羅斯娃娃的國家、衣著與結構 學習策略：使用「拆解圖學習法」，學生畫出娃娃分層結構，幫助理解其象徵意義。 2. 單字練習：學生進入 wordwall 遊戲練習俄羅斯娃娃相關單字。 3. 俄羅斯娃娃，快問快答 Nesting dolls was born in the beginning of ____. (1890) The number of dolls can reach up to __ pieces in a set. (60) 2. 俄羅斯娃娃動手做一做 ❶動手做一做：學生利用 slides show 任意翻閱步驟圖。 ❷成果分享：學生拍下自己的手作成品，放在 collaborate board。 統整活動 創作分享：自由上台分享，教師講評。 反思活動（自我提問）：我做的俄羅斯娃娃代表什麼？我最想送這個娃娃給誰？為什麼？ 第四節課 暖身活動 教師提問: 你看過俄羅斯的建築嗎？為什麼俄羅斯的教堂屋頂長得像洋蔥？ 主題活動 1. 認識俄羅斯 Nearpod 連結 2： https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=2ef8e804fb6cfdfe3b5a056894ee583f-1 ❶一起猜一猜：著名景點：教師展示 Saint Basil's Cathedral and Petehof Palace 的照片，請學生利用 Google Image 圖搜功能找出答案。 ❷俄羅斯位置及景點。 影片播放：教師播放電子書影片。		
--	--	--	--	--	--	--	--

					閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做填空活動。 創作分享：學生用 Draw It 活動，使用上傳功能俄羅斯景點照片。 2. 俄羅斯的語言、人口、動物、國花和地理 ❶ 填空大挑戰: 教師利用 lyrics training，一邊播放俄羅斯介紹影片，一邊利用歌詞填空活動協助學生閱讀影片內容。 ❷ 閱讀理解: 學生進入 wordwall 遊戲回答問題。 • How many federal districts are there in Russia? (8) • What is the national flower in Russia? (comomile) • What is the national animal in Russia? (Eurasian Brown Bear) • What is the population in Russia? (147 million people) • What is the language in Russia? (Russian) ❸ 報告分享：各組輪流上台分享。 <u>統整活動</u> 學生發表對今日介紹的俄羅斯哪部分最感興趣，教師總結。 反思活動（自我提問）：我今天最意想不到的俄羅斯知識是什麼？我可以如何跟別人分享這個知識？ 第五節課 <u>暖身活動</u> 教師提問: <u>1. 你知道俄羅斯的國旗是誰設計的嗎？為什麼每個國家的國旗都有它的意義？</u> <u>2. 一面國旗或一個地標，能代表一個國家嗎？如果你要為台灣設計一個國際文化介紹小書，你會放哪些元素？</u> <u>主題活動</u> (一) 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習俄羅斯文化知識。 1. 用「摘要筆記法」，每張 PPT 寫下一句關鍵句。 (二) 製作八格小書 (或 PowerPoints) a. 每位學生一張 A4紙,教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: Russia 與國旗。 c. 可寫之內文: 首都 (capital)、標地物 (landmarks)、音樂家 (musicians)、傳統美食 (food)、俄羅斯娃娃... 3. 小書觀摩 (或 PowerPoints): 同學間互相交流分享自己的小書製作。 <u>統整活動</u> 一同複習俄羅斯國際文化 PPT，教師總結俄羅斯國際教育課程。 <u>反思活動:</u> <u>1. 我今天在介紹俄羅斯的內容中,哪一部分是我最熟悉的？哪一部分還需要加強？</u>	
--	--	--	--	--	---	--

						2. 如果我要向外國朋友推薦俄羅斯一件事，我會選什麼？為什麼？		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	智利與復活島	【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【自然領域】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 智利的地理位置、從臺灣飛到智利的時間、首都、著名地標、美食、官方語言等。 2. 依綜合資訊作簡易猜測。 3. 分組研究報告。 4. 製作智利小書。	1. 能認識並用英語說出智利的國家名稱、地理位置、著名美食或相關文化特色。 2. 能利用簡易句子回答智利的相關問題。 3. 能聽懂並讀懂介紹智利的影片。 4. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹智利簡單的特色。	1. 學生能在地圖上指出智利的相對位置。 2. 學生能在課堂中用英語發表智利的國家名稱、首都、文化特色與著名美食，並能分享自己的經驗。 3. 學生能藉由製作小書或PPT的過程中，再次複習智利的文化特色，並透過課堂展示，觀看其他學生的作品，進行合作學習。	第一節課 暖身活動 教師提問: 1. 你聽過智利這個國家嗎？它在哪裡？ 2. 為什麼有些國家會有非常細長的形狀？這樣的國土會有哪些挑戰或優勢？ 主題活動 (一) 觀賞 Spanish Speaking Countries of the World ~ CHILE! https://www.youtube.com/watch?v=nCP2XPItOWI 1. 智利的地理位置、從臺灣飛到智利的時間、首都、著名地標、美食、官方語言等。 2. 學習策略：用「地圖與國旗對應任務單」記錄主要資訊。 統整活動 學生發表對智利地理位置與文化的理解，教師總結。 自我反思：智利的哪一項特徵最讓我印象深刻？我可以怎麼介紹給別人？ 第二節課 暖身活動 教師提問: 如果你要去智利旅遊，你最想知道哪些資訊？為什麼？ 主題活動 (一) 觀賞 Spanish Speaking Countries of the World ~ CHILE! https://www.youtube.com/watch?v=nCP2XPItOWI 1. 教師使用影片觀看任務單、筆記框格法、快問快答遊戲，讓學生更理解影片內容。 2. 記憶大考驗:(教師依據影片內容出題，題目投影在螢幕) a. What mountains run along Chile? ❶Andes ❷Rocky Mountains. b. Chile is in ❶North America ❷ South America. c. The capital city of Chile is ❶ Santiago ❷Madrid.。 (二) 豐富的智利:最明亮的星空、礦產豐富、產橄欖油與葡萄酒...。 Chile in 6 minutes https://www.youtube.com/watch?v=nHLRRo-zQUI&t=333s 1. 教師使用影片觀看任務單、筆記框格法、快問快答遊戲，讓學生更理解影片內容。 (三) 認識智利動物- 羊駝 llama and alpaca are essential to life in the Andes 欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=tGOc73_3U_w&t=37s 1. 教師引導學生利用觀察比較學習法：比較 llama 和 alpaca 的生活與用途。	E-book、youtube 影片、canva 簡報、自製數位字卡：國家字卡、圖卡	5
--------------------------	--------	---	--	--	---	--	--	---

					統整活動 學生發表對智利文化哪部分最感興趣，教師總結。 自我反思： 智利的自然環境有什麼讓我驚訝的地方？我學到什麼？ 第三節課 暖身活動 教師提問： <u>你覺得國旗的圖案與顏色代表了什麼？</u> 主題活動 1. 認識智利國旗及復活節島 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=fedd89b859e77e5254b86cd9413deb5e-1 ❶單字學習 學生進入 wordwall 遊戲練習與智利相關單字的拼讀。 (Chile, honor, blood, statue, Easter Island) ❷智利國旗 影片播放：https://youtu.be/Tgj7mBKtdmY。 進行快問快答。 學習策略：教師引導學生使用比較記憶法（國旗色彩與代表意義） ❸閱讀理解。 2. 復活節島的故事：影片播放： https://youtu.be/5yhnETtF64I ❶句型練習：教師利用 slideshow，帶領學生運用學過的句型介紹。 ❷手繪摩艾頭像：跟著影片一起畫出摩艾頭像，自行決定頭像數量。 3. 神秘摩艾 Mysterious Moai: The Giant Heads of Easter Island for Kids https://www.youtube.com/watch?v=QhEeh_BcADg 統整活動 創作分享：學生拍下自己畫出智利國旗及摩艾頭像，輪流上台分享。 自我反思：我今天在畫摩艾時學到了什麼？它為什麼有歷史價值？ 第四節課 暖身活動 教師提問： <u>1. 智利的國土很細長，這樣的形狀會怎麼影響它的氣候？</u> <u>2. 如果台灣像智利一樣長而窄，我們的生活會有哪些不同？</u> 主題活動 1. 認識智利	
--	--	--	--	--	--	--

						https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=7a1e290d880bb99aae1e2bc679a76ac4-1 2. 智利的的基本知識 ❶ 影片播放：https://youtu.be/DBDzQPI_YMs ❷ 快問快答：教師利用 nearpod 的問答功能暫停影片與學生進行問答。 • What is the capital of Chile? (Santiago) • What is the largest city of Chile? (Santiago) • What is the national tree of Chile? (Monkey puzzle tree) ❸ 閱讀理解 3. Top Geographic facts about Chile For Kids - a country of EXTREMES https://www.youtube.com/watch?v=NANBA57kI-A 4. 智利的氣候、復活節島及形狀 快問快答： • It has ____ mountains and sandy deserts. (snowy) • Chile has at least ____ volcanos. (2000) • Why is it called Easter Island? (Someone found it on Easter Day.) • Chile is the ____ and the narrowest country in the world. (longest) 5. 報告分享：學生負責簡答、詳答及搜圖再次回答本堂課所學的問題。 統整活動 比較臺灣與智利的氣候與地形有哪些異同。 自我反思： 智利的地形與氣候和台灣有什麼不同？我最想親自去探訪哪裡？ 第五節課 暖身活動 教師提問： <u>1. 如果你要介紹智利給外國朋友，你會怎麼介紹？</u> <u>2. 一個小書能不能說明整個國家？我們要選哪些重點放進去？</u> 主題活動 (一) 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹智利文化知識。 教師引導學生使用學習策略：重點筆記法（每張投影片寫一句） 2. 製作八格小書（或 PowerPoints） a. 每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: Chile 與國旗。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						c. 可寫之內文：首都(capital)、標地物(landmarks)、羊駝(Llama)、傳統美食(food)、Easter Island(復活島)... 3. 小書(或 PowerPoints)觀摩： 同學間互相交流分享自己的小書製作。 <u>統整活動</u> 一同複習智利國際文化PPT，教師總結智利國際教育課程。 <u>自我提問反思：在介紹智利的過程中，我學到哪些有效的方法？我做得最好的地方是什麼？</u>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	南洋美食－新加坡	【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【自然領域】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 安 E2 了解危機與安全。	1.新加坡的地理位置、從臺灣飛到新加坡的時間、國旗、著名地標、官方語言、美食等，並介紹因地理位置而有多元的種族。 2. 依綜合資訊作簡易猜測。 3. 分組研究報告。 4. 製作新加坡小書。 5. 查找新加坡旅行潛藏的交通安全危機。	1. 能認識並用英語說出新加坡的國家名稱、地理位置、著名美食或相關文化特色。 2. 能利用簡易句子回答新加坡的相關問題。 3. 能聽懂並讀懂介紹新加坡的影片。 4. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹新加坡簡單的特色。 5. 能利用相關搜尋工具查找需要的資訊。	1. 學生能在地圖上指出新加坡的相對位置。 2. 學生能在課堂中用英語發表新加坡的國家名稱、著名地標、文化特色與著名美食，並能分享自己的經驗。 3. 學生能藉由製作小書或PPT的過程中，再次複習新加坡的文化特色，並透過課堂展示，觀看其他學生的作品，進行合作學習。 4. 學生能提供想去新加坡觀光的遊客相關的交通安全注意事項。	第一節課 暖身活動 教師提問: 1. 你覺得新加坡是一個怎樣的國家？和台灣有什麼不同？ 2. 一個國家如果很小，但有很多種族和語言，會面臨什麼挑戰？ 主題活動 (一) 觀賞 Learn about Singapore with Mr. Brian Miss Jessica's World https://www.youtube.com/watch?v=Qe3dmoeZw1k 1. 教師引導學生使用地圖標記活動、記錄影片重點。 2. 介紹新加坡的地理位置、從臺灣飛到新加坡的時間、國旗、著名地標、官方語言、美食等，並介紹因地理位置而有多元的種族。 統整活動 學生發表對新加坡美食與文化的理解，教師總結。 自我反思：我學到新加坡和台灣最不同的地方是什麼？哪一個文化特色我最想體驗？ 第二節課 暖身活動 教師提問: 1. 你知道新加坡曾經是馬來西亞的一部分嗎？你覺得為什麼會被分開？ 2. 一個國家為什麼會「被獨立」？這樣的歷史對國家有什麼影響？ 主題活動 (一) 世界上唯一「被」獨立的國家 馬來西亞為何不要新加坡？ https://www.youtube.com/watch?v=CsRJc9lPqxw (二) Reasons To Love Singapore—Nas Daily’s Best Video 欣賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=OoROeEFI9p0 1. 教師引導學生使用學習策略：使用重點筆記框架(五個 W 一個 H)、繪製影片資訊概念圖 統整活動 學生發表對新加坡文化哪部分最感興趣，教師總結。 自我反思：如果我住在新加坡，我最想參與哪些文化活動？為什麼？ 第三節課 暖身活動 教師提問: 1. <u>你看過魚尾獅的照片嗎？為什麼它會成為新加坡的象徵？</u> 2. <u>Supertree 看起來像是藝術品，為什麼它和綠建築有關係？</u> 1. 認識 Supertree、綠建築及 Merlion	E-book、youtube 影片、canva 簡報、自製數位字卡：國家字卡、圖卡	5
--	-----------------	--	--	--	--	---	--	----------

					https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=15b2db3fb7433c3cad4b57fa1116ee98-1 ❶ 影片播放：教師播放 Merlion 介紹影片。 https://youtu.be/h9GaOQ-QeSQ 快問快答：教師透過動畫動動腦於影片中間與學生進行問答。 - Merlion has a head of a ____ and a body of a ____. (lion, fish) - There are at least ____ Merlions in Singapore. (5) - The original Merlion is ____ meters tall. (8.6) - The tallest Merlion is ____ meters tall. (37) - Can Merlions also be found in other countries, such as America, China and Japan? (Yes) ❷ 動手製作 Merlion (二)Supertree: 播放 https://youtu.be/5UhnuddcAsE (三) 綠建築 Green Buildings 影片播放：https://youtu.be/QCZ8jInO7UY 教師引導學生使用「觀察－記錄－比較」任務單，將三種建築特色整理成表格 閱讀理解：學生進入 wordwall 進行閱讀理解活動 (四) Create Your Own Supertree or Green Building 1. 引導學生使用畫紙、彩筆或數位工具繪製自己的建築設計。 指導步驟： 先畫出外型（建築主體） 加上特殊功能（如：水收集、太陽能板） 製作說明欄：名稱、功能、靈感來源 <u>統整活動</u> 進入 Draw It 活動，將自己的創作成品拍照上傳，與同學分享。 自我提問：我在設計綠建築時考慮了哪些環保元素？ 這對我有什麼啟發？ 第四、五節課 <u>暖身活動</u> 教師提問： 1.你知道新加坡的水果有哪些特色嗎？ 2. 為什麼他們國慶節有煙火？ <u>主題活動</u> 1. 認識新加坡 https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=f8a63b57802630073aef11cd1280b1c9-1 ❶ 認識新加坡的地理、國慶、節慶及水果。	
--	--	--	--	--	---	--

					❷ 影片播放：教師播放新加坡介紹影片 https://youtu.be/Qe3dmoeZw1k ❸ 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲進行問答活動。 2. Top 18 Things to Do in SINGAPORE for First Timers https://www.youtube.com/watch?v=HfBzECyIcVw 3. 繪本閱讀 Benny in Singapore ❶ 影片播放：https://youtu.be/_2V2QsBGIGw • What does the name Singapore mean? (Singapore means lion city.) • How many seasons does Singapore have? (It has no seasons!) • On which river does Benny’s family take a boat ride? (They go for a boat ride on the Kallang River.) • What is the Merlion? (The Merlion is a mythical creature with a lions head and the body a fish.) ❷ 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做新加坡景點的圖文配對。 ❸ 報告分享：學生四人一組並分工搜尋 Sunflower Garden, Bukit Timah, Suntee City, Merlion Park, Singapore Flyer, Singapore Zoo 等新加坡景點的照片，並上傳於 padlet。 統整活動 比較臺灣與新加坡的文化有哪些異同。 自我反思：我最想和家人去新加坡的哪個景點？為什麼？ 主題活動 1. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習新加坡文化知識。 a. 新加坡位於馬來半島南端，是東南亞熱帶島嶼國家。 b. 新加坡國旗的紅色代表平等與友誼，白色象徵著純潔與美德。 c. 新加坡是一個多語言國家，官方語言包括英語、馬來語、華語以及坦米爾語，全國通用語則為英語。 d. 新元或新幣，是新加坡的法定貨幣，以 S\$標記。 e. 新加坡是目前世界上三個城邦國家之一，也是最小的國家之一。 f. 魚尾獅是新加坡的象徵，獅頭的設計靈感來自歷史傳說。 g. 新加坡摩天輪，高 165 公尺相當 45 樓高。 2. 製作八格小書（或 PowerPoints） a. 每位學生一張 A4紙，教師示範如何摺成八格小書。 b. 封面: Singapore 與國旗。 c. 可寫之內文：標地物 (landmarks)、多元種族 (multiracial)、傳統美食 (food)、Go Green(環保)... d. 新加坡旅行需注意之交通安全事項。 3. 小書(或 PowerPoints)觀摩：	
--	--	--	--	--	--	--

						同學間互相交流分享自己的小書製作。 <u>統整活動</u> 一同複習新加坡國際文化PPT，教師總結新加坡國際教育課程。 <u>自我反思：我覺得最能代表新加坡的元素是什麼？如果我要去旅行，這些資訊對我有什麼幫助？</u>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	野生動物肯亞 & 世界任我遊	【英語領域】 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 【社會領域】 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 【自然領域】 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 【藝術領域】 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 肯亞的國旗、交通、天氣、城市及美食 2. 分組研究報告。 3. 依綜合資訊作簡易猜測。 4. 製作肯亞小書。	1. 能認識並用英語說出肯亞的國家名稱、地理位置、著名美食或相關文化特色。 2. 能利用簡易句子回答肯亞的相關問題。 3. 能聽懂並讀懂介紹肯亞的影片。 4. 能統整理解蒐集到的資訊，並利用簡易英文向他人介紹肯亞簡單的特色。	1. 學生能在地圖上指出肯亞的相對位置。 2. 學生能在課堂中用英語發表肯亞的國家名稱、文化特色與著名美食，並能分享自己的經驗。 3. 學生能藉由製作小書或PPT的過程中，再次複習肯亞的文化特色，並透過課堂展示，觀看其他學生的作品，進行合作學習。	第一節課 暖身活動 教師提問： 肯亞在哪一個大洲？為什麼這個國家以野生動物聞名？ 主題活動 (一) 觀賞 Kenya for kids – an amazing and quick guide to Kenya https://www.youtube.com/watch?v=ac2IvvgLaHQ 1. 觀看影片時使用 KWL 表格（Know, Want to know, Learned），提升理解與思辨。 2. 記憶大考驗: (教師依據影片內容出題，題目投影在螢幕) a. What language do Kenyans speak? ❶ Korean ❷Swahili. b. What’s on the Kenyan flag?❶Maasai shield ❷ rising sun. c. What is the capital of Kenya? ❶ Cape Town ❷Nairobi (二) 肯亞(馬賽人)孩子的生活: Maasai Life Through A Child's Eyes 教育改變孩子的未來 https://www.youtube.com/watch?v=yJiG8qz-hRI 1. 教師引導學生使用表格比較台灣與肯亞孩子生活。 統整活動 學生發表對肯亞文化哪部分最感興趣，教師總結。 反思活動: 使用「三個關鍵詞」活動：請學生寫出他們今天學到的三個最重要的字詞並說明原因。 第二節課 暖身活動： 教師提問： 1. 你知道肯亞有 5 種代表性動物嗎？想想看是哪 5 種？ 2. 肯亞的動物和台灣的動物有什麼不同？ 主題活動 1. 認識 The Big Five https://np1.nearpod.com/sharePresentation.php?code=5c107d5ea5817c8c7b3024ef07b716d5-1 ❶ 影片播放：學生觀看 Fun World 影片。 單字 (zebra, cheetah, crocodile, vegetarian animals) ❷ The Big Five 快問快答：教師透過影片，於期間與學生進行問答。 In Kenya, the “Big Five” are the buffalo, rhino, lion, leopard and ____ . (elephant)	5
----------------------------	---------------------------	---	---	--	--	--	----------

					The Big Five are very___ and the most difficult animals to hunt on foot. (dangerous) 2. Let’s know more about the Big Five! Make Your Own the Louvre 動物神預測：學生進入 Time to Climb，依照動物的特徵猜測動物。 A family of _____ is called a pride. (lions) _____are the largest animals on land. (Elephants) _____are the cats with spots on their fur. (Leopards) _____ don’t like to eat any meat. They prefer their vegetables. (Rhinos) 3. 介紹 The Big Five 利用 Draw It 功能，任選 The Big Five 一隻動物，畫出或是上傳動物的照片，並寫下 I see _____. 與同學分享。 【分類與歸納】：透過「The Big Five」的特徵，引導學生比較與歸納。 【小組合作】：Time to Climb 互動問答競賽，小組一起作答，強化協同合作與即時反饋。 【圖像聯想】：Draw It 活動，結合繪畫與句型寫作，培養圖文整合能力。 <u>統整活動</u> 學生發表對今日的肯亞哪部分最感興趣，教師總結。 <u>反思活動</u> 小組討論：「你覺得哪一種動物最特別？如果你是牠，你希望生活在哪裡？為什麼？」 第三節課 <u>暖身活動:</u> <u>教師提問:</u> 1. 肯亞的國旗圖樣代表什麼文化意涵？ 2. 是否有聽過肯亞當地特別的交通工具？ <u>主題活動</u> 1. 認識肯亞 肯亞的國旗、交通、天氣、城市及美食 ❶ 影片播放：教師播放 https://youtu.be/ac2IvvgLaHQ ❷ 閱讀理解：學生進入 wordwall 遊戲做問答活動。 Which one is the flag of Kenya? Which one is the famous transportation, Matatu, in Kenya? How's the weather in Kenya? What are the three cities in Kenya? Which one is Githeri? 2. Ten Facts about Kenya 影片播放：https://youtu.be/qxJ593oDYSg The way they say hello or hi in Kenya is called _____.	
--	--	--	--	--	--	--

					(jambo) _____languages are spoken in Kenya. (68) The highest mountain is Kenya is _____. (Mount Kenya) There are many different animals in Kenya, especially on the _____. (safari) The Kalenjin Tribe are known as the _____ Tribe. (Running) ... 3. 報告分享: 回答該 fact 的簡答、整句回答，並上傳一張圖片說明。 4. 教師投影本單元國際文化 PPT，逐一介紹與複習肯亞文化知識。 a. 肯亞共和國，通稱肯亞，位於東非。 b. 肯亞是一個多語言的國家，共有六十幾種語言。 c. 肯亞當地有 ¼ 的人從事農業，肯亞生產許多的茶葉和咖啡豆。 d. 肯亞大草原的生態十分著名。此外，肯亞還有許多不同的景色， 例如：沙漠、沼澤、高原、森林。.... 5. 分組報告： 教師分組，每組負責報告一面的 PowerPoint 內容。 <u>統整活動</u> 一同回想肯亞國際文化 PPT，教師總結課程內容。 第四、五節課 <u>主題活動</u> 1. 製作八格小書 (或 PowerPoints) a.每位學生一張 A4 紙，教師示範如何摺成八格小書。 b.封面: Kenya 與國旗。 c.可寫之內文: 首都(capital)、傳統美食(food)、語言(languages)、野生動物園(safari)、野生動物 (the wildlife)...。 2. 小書(或 PowerPoints)觀摩: 同學間互相交流分享自己的小書製作。 <u>統整活動</u> 一同複習肯亞國際文化 PPT，教師總結肯亞國際教育課程。 <u>主題活動</u> 1. 播放 What a Wonderful World https://www.youtube.com/watch?v=vtdtHOpcmlM 教師解釋歌曲的意境，世界因為不同而美好，欣賞尊重不同文化。 2. 閱讀並聆聽課本 P.80-81，Let’s Explore! 教師解說課文內容，接著提問請全班回答，例如: ❶Before Russian cosmonauts, what animals were sent to space? (Dogs) ❷Where is Easter Island? (Chile) ❸What is the symbol of Singapore? (Merlion) ❹What are the Big Five in Kenya? (Buffalo, rhino,	
--	--	--	--	--	--	--

						lion, leopard and elephant) 3. 分組練習: 一組四人，每個人要負責朗讀一篇文章，生字生詞要全組一起查，共同解決閱讀與朗讀的問題。 抽數組或讓自願的組別上台朗讀，最後解說四個國家文化特色。 4. 分組報告: 世界妙妙妙。 ❶各組選派一位組長，分配工作，製作海報。 ❷運用書籍或平板查詢必要資訊。 ❸各組上台報告，每個人至少要講 1-2 個句子介紹該國。 統整活動 選出最有內容與最生動組別，教師講評總結本學期國際教育課程。 反思活動 「<u>透過這五節課，你對非洲的印象有改變嗎？哪一個觀念是你之前不知道的？</u>」		
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 闕好甄 普教老師姓名: 李玟澄						