嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114學年度第六年級普通班國語文領域課程計畫

設計者: 楊文政

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(___年級和___年級) 否■

教材	才版本		翰林版國小園	國語六上(第	5 11 冊)	 校材	教學節數	每週(5)節,	本學期共(100)節
課和	呈目標		 能在生活中 能體悟並觀 能認識科普 能欣賞並領 能欣賞並享 能欣賞並享 	運用名活生品 医生名 字生活 、	了 勿 蓋 整 要 要 要 養 離 虧 整 漸 整 漸 、 資 、	i 詩記 言語 言為 語 語 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	序歌的特色與意涵、能論語的道理並 、能藉由書信溝通表達自己的想法 議論文本的論證方式、運用推論讀出 本的反例。 養資料與閱讀、能掌握訪談的原則與 等會動態的描寫。 力特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 能對景物直接抒情。	文章蘊含的訊息	.與觀點。	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	- 評量方式	議題融入	跨領域 統規劃 (無則 免)
第一週【高齡教育宣導】	第第元己第見十壹:更一自 讓好課己 明 自 遇	5	國國掌旨及略思體處問國與在E-A2學本展問探並實常 是B 國國掌管 是 理語活透習要學題繼透踐生 理語活透習要學題繼透踐生 理語活	用語調、表	Ab-TIII-3字及的及功Ac-4文達感義III用首件音義。II類表情意	一聽重過情達二部音掌化構三、出點適動。、件與握和書、能詩,當作 能掌字偏間寫能專歌並的表 運握義旁架。讀心的透表 用字,變結 懂	像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近該者與作品間的距離。 2. 教師引導學生預測「遇見自己」的課業	想 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 大去	【生命教育】 生 E3 理考 照考 思考 能 定	

र्थं यस स्मान्त्र ।	44 12 LE 1	4.1 777	107 1 1- mb	1 69 1 20 12 10 1 10 1 10 1 10 10 10 10 10 10 10 10	V on 12 20 obs ₩	
學習體察他人		Ad-III-	課文內容,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	【品德教育】	
的感受,並給		2 篇章	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運	品E3 溝通合	
予適當的回	4-III-2 認	的大	要的大意。	用理解監控策略輔助理解詞義。	作與和諧人際	
應,以達成溝		意、主	四、能結合	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字	關係。	
通及互動的目	形結構,運	旨、結	知識經驗,	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
標。	用字的部件	構與寓	讀出詩歌象	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
國-E-C1 閱讀		意。	徵意象與作	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
各類文本,從		Bb-III-	者意念。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
中培養是非判		2 人際	五、能運用	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
斷的能力,以	5-111-7 連	交流的	句型,練習	歷程。		
了解自己與所	結相關的知	情感。	詩歌仿寫。	活動三 內容深究		
處社會的關	識和經驗,	Bb-III-	六、能學會	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用		
係,培養同理	提出自己的	3 對物	認識自己與	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評		
心與責任感,	觀點,評述	或自然	尊重他人進	估等策略理解課文內容。		
關懷自然生態	文本的內	的感	而提升自	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生		
與增進公民意	容。	悟。	我。	回答、理解並整理段落大意及全文大意。		
識。	5-III-8 運			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成		
	用自我提			習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
	問、推論等			活動四 形式深究		
	策略,推論			1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌各段		
	文本隱含的			場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意念、		
	因果訊息或			詩歌的結構布局與效果。		
	觀點。			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短		
	6-III-2 培			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
	養思考力、			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,		
	聯想力等寫			並回顧本節學習歷程。		
	作基本能			活動五 延伸活動		
	カ。			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句意用		
	6-111-4 創			適當語氣習朗讀。		
	作童詩及故			2. 教師以「校園廣播劇」形式,引導學生		
	事。			藉由朗讀與旁白台詞的融入,體會詩人創		
	T T			情由的頭與方口口的的歐八·		
				3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧		
				本節學習歷程。		
				一个 即于日座任。		

	1		1	Т		1	T	T	
第二週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	1-III-3 判	Ac-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	
【資訊倫理	第壹單		國語文學習,	斷聆聽內容	4 各類	把握聆聽的	1. 學生分享自己曾遇過無法融入他人或不	實作評量	
與素養宣	元:讓自		掌握文本要	的合理性,	文句表	方法。	被接受的不開心經驗,並配合課名與單元		
導】	己更好		旨、發展學習	並分辨事實	達的情	二、透過文	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文與		
	第二課 為		及解決問題策	或意見。	感與意	字的字形結	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	
	什麼大家		略、初探邏輯	2-III-1 觀	義。	構,學會歸	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	
	不理我?		思維,並透過	察生活情境	Ad-III-	納相同部件	2. 教師引導學生預測「解決問題經驗」的		
			體驗與實踐,	的變化,培	2 篇章	的生字,並	課文內容,默讀課文後比較文章與自己的		
			處理日常生活	養個人感受	的大	運用字的部	想法差異並說出全課重點。		
			問題。	和思維能	意、主	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		
			國-E-B1 理解	力,積累說	旨、結	的字音與字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		
			與運用國語文	話材料。	構與寓	義。	節學習歷程。		
			在日常生活中	2-III-4 運	意。	三、能掌握	活動二 字詞識寫		
			學習體察他人	用語調、表	Bb-III-	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		
			的感受,並給	情和肢體等	1 自我	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運		
			予適當的回	變化輔助口	情感的	要的大意。	用理解監控策略輔助理解詞義。		
			應,以達成溝	語表達。	表達。	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字		
			通及互動的目	4-III-3 運	Bb-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
			標。	用字辭典、	2 人際	的特性,並	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
			國-E-C1 閱讀	成語辭典	交流的	加以練習及	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			各類文本,從	等,擴充詞	情感。	運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
			中培養是非判	彙,分辨詞		五、能了解	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
			斷的能力,以	義。		文章的主	歷程。		
			了解自己與所	5-III-1 流		旨。	活動三 內容深究		
			處社會的關	暢朗讀各類		六、能培養	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用		
			係,培養同理	文本,並表		觀察與思考	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評		
			心與責任感,	現抑揚頓挫		的寫作習	估等策略理解課文內容。		
			關懷自然生態	的變化。		慣。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生		
			與增進公民意	5-III-7 連			回答、理解並整理段落大意及全文大意。		
			識。	結相關的知			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成		
				識和經驗,			習作第五大題並回顧本節學習歷程。		
				提出自己的			活動四 形式深究		
				觀點,評述			1. 教師配合課文,引導學生說出本課為應		
				文本的內			用文(書信),是父親向女兒分享兒時與同		
				容。			學互動的經驗,引導女兒從父親經驗中,		
				6-III-3 掌			學習並嘗試用不同觀點思考以解決問題。		
				握寫作步			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短		

				驟,寫出表			語、句型,並練習寫作短語與造句。			
				達清楚、段			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,			
				落分明、符			完成習作第三、四大題並回顧本節學習歷			
				合主題的作			程。			
				品。			活動五 延伸活動			
							1. 教師引導學生分組討論本課內容,複習			
							段落及全課大意,說出課文主旨。			
							2. 教師提問請學生分享被冷落的經驗與感			
							受,依事件分再分組討論合理解決人際相			
							處問題的方法,並以「小劇場」方式實際			
							演練。			
							3. 教引導學生將小劇場討論結果的內容轉			
							換為一封道歉信,配合習作第六大題,練			
							習書信表達想法的溝通方式。			
							4. 回顧本節學習歷程。			
第三週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	1-III-3 判	Ab-III-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	
	第壹單		國語文學習,	斷聆聽內容	8 詞類	個人經驗,	1. 學生分享自己對「學習」的看法或自己	實作評量	品 El 良好生	
	元:讓自		掌握文本要	的合理性,	的分	透過思考表	的讀書方法經驗,並配合課名與單元主題	觀察評量	活習慣與德	
	己更好		旨、發展學習	並分辨事實	辨。	達想法。	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題	作業評量	行。	
	第三課 孔		及解決問題策	或意見。	Ac-III-	二、能透過	的關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉	小組互動表現		
	子說的話		略、初探邏輯	2-III-2 從	4 各類	部件或部	近讀者與作品間的距離。	學習態度		
			思維,並透過	聽聞內容進	文句表	首,掌握文	2. 教師引導學生看圖說話,預測「孔子的			
			體驗與實踐,	行判斷和提	達的情	字的形音	話」的課文內容,默讀課文後比較文章與			
			處理日常生活	問,並做合	感與意	義。	自己的想法差異並說出全課重點。			
			問題。	理的應對。	義。	三、能掌握	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性			
			國-E-B1 理解	4-III-2 認	Ad-III-	文章要點,	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本			
			與運用國語文	識文字的字	4 古典	說出課文的	節學習歷程。			
			在日常生活中	形結構,運	詩文。	大意及主	活動二 字詞識寫			
			學習體察他人	用字的部件	Bb-III-	旨。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、			
			的感受,並給	了解文字的	3 對物	四、能理解	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運			
			予適當的回	字音與字	或自然	課文結構的	用理解監控策略輔助理解詞義。			
			應,以達成溝	義。	的感	安排用意與	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字			
			通及互動的目	5-III-8 運	悟。	閱讀策略。	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			標。	用自我提		五、能掌握	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口			
			國-E-C1 閱讀	問、推論等		文言文的學	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			各類文本,從	策略,推論		習策略,讀				
			中培養是非判	文本隱含的		懂《論	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習			

係,培養同理 心與責任感, 關懷自然生態	觀點。 6-III-2 培 養思考力、 聯想力等寫	語》,活中。	歷活、記述 是		

第四週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	1 III 1 4F	Ac-III-	一、學習運	活動一 語文知識——名言佳句的生活運	口頭評量	
中四週	東十一冊 第壹單)	-		AC-111- 4 各類	一、字百選 用名言佳		日與計里 實作評量	
			國語文學習,	夠聆聽他人 // / / /			1 机红刀潜阀 1 喇叭烧和 1 小四 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
	元:讓自		掌握文本要	的發言,並	文句表	句。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提問,引	作業評量	
	己更好		旨、發展學習	簡要記錄。	達的情	二、能運用	導學生圈出課文中的名言佳句,試用自己	學習態度	
	統整活動		及解決問題策		感與意	閱讀策略的		小組互動表現	
	_		略、初探邏輯	活運用詞句	義。	方法,讀懂	的方法,並分享自己曾經壞過的名言佳	學習態度	
			思維,並透過		Ad-III-	詩句的意	句。		
			體驗與實踐,	巧,豐富表	3 故	義。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		
			處理日常生活		事、童	三、能透過			
			問題。	5-III-3 讀	詩、現	書信的寫作			
			國-E-B1 理解	懂與學習階	代散	技巧練習溝	歷程。		
			與運用國語文	段相符的文	文、少	通表達。	活動二 閱讀思考——讀懂詩句的意義		
			在日常生活中	本。。	年小		1. 教師引導學生默讀第一課課文及本段說		
			學習體察他人	5-111-7 連	說、兒		明並提問,引導學生複習曾經學過的閱讀		
			的感受,並給	結相關的知	童劇		理解策略,練習運用策略思考詩歌中詩句		
			予適當的回	識和經驗,	等。		的意義。		
			應,以達成溝	提出自己的	Be-III-		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		
			通及互動的目	觀點,評述	2 在人		問,說出詩人在詩句中的巧思和讀懂詩句		
			標。	文本的內	際溝通		意義的方法。		
			國-E-C1 閱讀	容。	方面,		活動三 寫作進階——藉由書信溝通表達		
			各類文本,從		以通		1. 教師引導學生閱讀六上統整一「寫作進		
			中培養是非判		知、電		階」並提問,引導學生藉由這兩封信的閱		
			斷的能力,以		子郵件		讀比較,知道書信可以達到溝通說明的功		
			了解自己與所		便條等		能。。		
			處社會的關	略。	慣用語		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		
			(条) 培養同理	·	彙及 書		問,說出書信的功能及寫出具溝通效果書		
			心與責任感,	握寫作步			信的方法。		
			關懷自然生態		為主。		3. 教師引導學生默讀「小試身手」, 分組		
			關版日然生態 與增進公民意	· 凝, 為 山 衣 達清楚、 段] 动物引导字生 [] 小 [] 为 [] 为 [] 为 [] 为 [] 为 [] 为 [] 为 [] 的 [] 为 [
			識。	连			討論解決問題的方法,試說習作第六大題		
			ēek, ∨				討論解決问題的方法,試說首作第六大題 寫作方式,完成習作並回顧本節學習歷		
				合主題的作					
				<u>미</u> °			程。		

第五週	第十一册	5	國-E-A3 運用	1-III-1 能	Ad-III-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	
	第貳單		國語文充實生	夠聆聽他人	2 篇章	文章的主要	1. 學生分享自己被蚊蟲叮咬的經驗及生活	實作評量	
【家庭教育	元:智慧		活經驗,學習	的發言,並	的大	內容,依據	中與大自然生物相關的發明,配合課名與	觀察評量	
宣導】	藏寶箱		有步驟的規劃	簡要記錄。	意、主	主題進行討	單元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課	作業評量	
	第四課 向		活動和解決問	2-III-1 觀	旨、結	論和回饋。	文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	
	大自然學		題,並探索多	察生活情境	構與寓	二、透過文	策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	
	習		元知能,培養	的變化,培	意。	字的字形結	2. 教師引導學生預測「向大自然學習」的		
			創新精神,以	養個人感受	Bc-III-	構,歸納相	課文內容,默讀課文後比較文章與自己的		
			增進生活適應	和思維能	3 數	同部件的生	想法差異並說出全課重點。		
			カ。	力,積累說	據、圖	字,並運用	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		
			國-E-B1 理解	話材料。	表、圖	字的部件,	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		
			與運用國語文	2-111-3 靈	片、工	了解文字的	節學習歷程。		
			在日常生活中	活運用詞句	具列等	字音與字	活動二 字詞識寫		
			學習體察他人	和說話技	輔助說	義。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		
			的感受,並給	巧,豐富表	明。	三、能掌握	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運		
			予適當的回	達內容。	Bc-III-	文章要點,	用理解監控策略輔助理解詞義。		
			應,以達成溝	4-III-3 運	4 說明	說出課文的	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字		
			通及互動的目	用字辭典、	文本的	大意及主	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
			標。	成語辭典	結構。	旨。	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
			國-E-C1 閱讀	等,擴充詞		四、能把握	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			各類文本,從	彙,分辨詞		短語、句型	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
			中培養是非判	義。		的特性,並	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
			斷的能力,以	5-III-7 連		加以練習及	歷程。		
			了解自己與所	結相關的知		運用。	活動三 內容深究		
			處社會的關	識和經驗,		五、能認識	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用		
			係,培養同理	提出自己的		並理解科普	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評		
			心與責任感,	觀點,評述		文章取材、	估等策略理解課文內容。		
			關懷自然生態	文本的內		組織及用字	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生		
			與增進公民意	容。		遣詞的特	回答、理解並整理段落大意及全文大意。		
			識。	5-111-11		性。	3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成		
				大量閱讀多			習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
				元文本,辨			活動四 形式深究		
				識文本中議			1. 教師指導學生練習本課寫作特色之短		
				題的訊息或			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
				觀點。			2. 教師配合課文,引導學生比較詩歌各段		
							場景,思考詩歌裡的象徵與作者的意念、		
							詩歌的結構布局與效果。		

							3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧本課內容,發現說明文文本的引導學生回顧本課內認明方法,用 文文都引導學生運用本課的說明方法,用 具體例子來說明生活中的事物或事理的 ,把 抽象、習作第一數, 完成都 完成都 。 3. 教師透過 大自然之美,並回顧本節學習歷程。		
第六週	第十一冊 第貳單	5	國-E-A1 認識 國語文的重要	1-III-2 根 據演講、新	Ab-III- 8 詞類	一、能確實 把握聆聽的	活動一 概覽課文 1.學生分享自己對樹的觀察和看法,配合	口頭評量 實作評量	
	元:智慧		性,培養國語	聞話語情境	的分	方法。	課名與單元主題展開想像,鼓勵學生主動	觀察評量	
	藏寶箱		文的興趣,能	及其情感,	辨。	二、透過文	思考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	作業評量	
	第五課 樹		運用國語文認	聽出不同語	Ac-III-	字的字形結	的連結策略,拉近讀者與作品間的距離。	小組互動表現	
			識自我、表現	氣,理解對	4 各類	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「樹」的課文內容,	學習態度	
			自我,奠定終	方所傳達的	文句表	納相同部件	默讀課文後比較文章與自己的想法差異並		
			身學習的基	情意,表現	達的情	的生字,並	說出全課重點。		
			礎。	適切的回	感與意	運用字的部	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性		
			國-E-B1 理解	應。	義。	件了解文字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		
			與運用國語文	2-111-4 運	Ad-III-	的字音與字	節學習歷程。		
			在日常生活中	用語調、表	2 篇章	義。	活動二 字詞識寫		
			學習體察他人	情和肢體等	的大	三、能掌握	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		
			的感受,並給	變化輔助口	意、主	文章要點,	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運		
			予適當的回	語表達。	旨、結	說出課文主	用理解監控策略輔助理解詞義。		
			應,以達成溝	4-III-2 認	構與寓	要的大意。	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字		
			通及互動的目	識文字的字	意。	四、能把握	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
			標。	形結構,運	Bb-III-	句型與修辭	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
			國-E-C1 閱讀	用字的部件	1 自我	的特性,並	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			各類文本,從	了解文字的	情感的	加以練習及	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
			中培養是非判	字音與字	表達。	運用。	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
			斷的能力,以	義。	Bb-III-	五、能了解	歷程。		
			了解自己與所			本文兩篇文			
			處社會的關	暢朗讀各類	或自然	章分別要表	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用		

			係,與懷增 ,與懷增 。 以關與 , 以 則 與 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則 則	文現的5-結識提觀文容6-養聯作力本抑變II相和出點本。II思想基。,揚化I-關經自,的 I-考力本並頓。7的驗已評內 2力等能表挫 連知,的述 培、寫	的悟	達六調肢化語的、、體,表主運表等輔達自用情變助。	提下 生。成 為 」			
第七週	第十一冊 第貳單 元:智慧	5	國-E-A2 透過 國語文學習, 掌握文本要	1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性,	Ab-III- 8 詞類 的分	一、能聽出 文章的主要 內容,依據		口頭評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際	
	ル・智急 藏寶箱		手握又 个安 旨、發展學習	的合理性, 並分辨事實	的分 辨。	内谷,依據 主題進行討		観祭計里 作業評量	作與和留入際 關係。	
	第六課 善		及解決問題策	・ 立力がすり ・ 或意見。	Ac-III-	主	練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作品	小組互動表現	124 141	
	用自嘲,		略、初探邏輯	2-III-1 觀	4 各類	二、能用理	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	學習態度		
	展現幽默		思維,並透過	察生活情境	文句表	解監控策略				
			體驗與實踐,	的變化,培	達的情	輔助理解字				
			處理日常生活	養個人感受	感與意	義和詞義。	自己的想法差異並說出全課重點。			
			問題。	和思維能	義。	三、能掌握	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性			
			國-E-B1 理解	力,積累說	Ad-III-	文章要點,	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本			
			與運用國語文	話材料。	2 篇章	說出課文主				
			在日常生活中學習體察他人	4-111-4 精	的大	要的大意。	活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、			
			子百脰祭他人	熟偏旁變化	意、主	四、能認識	1. 字生Ŋ頑酥乂, 灰田韶句、祕韻語詞、			

	1140 411	1 月日 hn /1 14	F. 41	ゾ r四 カカ 1ギ 1人	加速引动的古物女古山 いいいそ いゆ		
	的感受,並給		旨、結	並理解議論	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運		
	予適當的回	要領書寫正	構與寓	文本取材、	用理解監控策略輔助理解詞義。		
	應,以達成溝		意。	組織與遣詞			
	通及互動的目	1	Bd-III-	造句的特	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
	標。	5-III-1 流	2 論證	徵。	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
	國-E-C1 閱讀	,,	方式如	五、能了解			
	各類文本,從		舉例、	文章的主	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
	中培養是非判		正證、	旨。	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
	斷的能力,以		反證	六、能讀懂	歷程。		
	了解自己與所	5-III-7 連	等。	議論文本。	活動三 內容深究		
	處社會的關	結相關的知			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用		
	係,培養同理	識和經驗,			提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評		
	心與責任感,	提出自己的			估等策略理解課文內容。		
	關懷自然生態	觀點,評述			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生		
	與增進公民意	文本的內			回答、理解並整理段落大意及全文大意。		
	識。	容。			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成		
		6-III-5 書			習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
		寫說明事			活動四 形式深究		
		理、議論的			1. 教師引導學生發現本課為議論文本,先		
		作品。			說明幽默與自嘲的定義,再舉正反兩例呈		
					現出自嘲的高明之處,並比較議論文本與		
					說明文本表述方式的差異。		
					2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短		
					語、句型,並練習寫作短語與造句。		
					3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,		
					完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。		
					活動五 延伸活動		
					1. 教師引導學生回顧課文及全課大意,分		
					組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
					2. 教師配合習作第五大題提問並引導學生		
					思考「處處留心皆學問」的正反例,學生		
					分組討論並上臺發表討論內容。		
					3. 學生適當運用本課句型完成習作第五大		
					題並回顧本節學習歷程。		
					松亚山附个即于日正性		

第八週	第十一册	5	國-E-A2 透過	5-III-9 因	Bc-III-	一、能認識	活動一 語文知識——認識科普文章	口頭評量	
【家庭暴力	第貳單		國語文學習,	應不同的目	1 具邏	科普文章的	1. 教師請學生複習第四課課文,再請學生	實作評量	
防治課程宣	元:智慧		掌握文本要	的,運用不	輯、客	功能與說明	朗讀「科普文章」特點及例句並提問,引	作業評量	
導】	藏寶箱		旨、發展學習	同的閱讀策	觀、理	特色。	導學生說出科普文章特色,及其特色對讀	學習態度	
	統整活動		及解決問題策	略。	性的說	二、能掌握	者了解科普知識的幫助。		
	=		略、初探邏輯	5-111-11	明,如	文章中作者	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,引		
			思維,並透過	大量閱讀多	科學知	的觀點並找	導學生認識科普文章的定義及特點並回顧		
			體驗與實踐,	元文本,辨	識、產	到對應的證	本節學習歷程。		
			處理日常生活	識文本中議	品、環	據。	活動二 閱讀思考——讀懂觀點		
			問題。	題的訊息或	境等。	三、能寫出	1. 教師請學生複習第五課「觀樹」第六		
			國-E-A3 運用	觀點。	Bd-III-	議論文本的	段,引導學生說出這個段落中代表作者觀		
			國語文充實生	6-III-5 書	2 論證	反例。	點的語句,請學生說出自身對同一語句的		
			活經驗,學習	寫說明事	方式如		看法,並思考並判斷作者觀點與自身觀點		
			有步驟的規劃	理、議論的	舉例、		或事實的差異。		
			活動和解決問	作品。	正證、		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」, 說		
			題,並探索多		反證		出觀點的意思,並能練習省思自我觀點及		
			元知能,培養		等。		批判的能力。		
			創新精神,以		Bb-III-		活動三 寫作進階——寫出議論文本的反		
			增進生活適應		3 對物		例		
			カ。		或自然		1. 教師請學生複習第六課「善用自嘲,展		
			國-E-B1 理解		的感		現幽默」,分析該課議論文的結構,並認		
			與運用國語文		悟。		識撰寫反例時常用的語句句式。		
			在日常生活中				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		
			學習體察他人				問,說出反例的定義及寫作時先寫正例,		
			的感受,並給				再寫反例以達到完整論述的效果。		
			予適當的回				3. 教師依第六課第五大題提出主題,引導		
			應,以達成溝				學生口頭練習運用反例說明,試說第六課		
			通及互動的目				習作第五大題寫作方式並完成寫作。		
			標。						
			國-E-C1 閱讀						
			各類文本,從						
			中培養是非判						
			斷的能力,以						
			了解自己與所						
			處社會的關						
			係,培養同理						
			心與責任感,						

			關懷自然生態 與增進公民意						
			識。						
第九週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	1-III-3 判	Ab-III-	一、能讀懂	活動一 整體概覽	口頭評量	
	第貳單		國語文學習,	斷聆聽內容	6 3700	文章要點,	1. 教師引導學生依文章篇名〈驚蟄驅蟻	實作評量	
	元:智慧		掌握文本要	的合理性,	個常用	說出內容大	記〉預測文章內容,學生根據引導語默讀	觀察評量	
	藏寶箱		旨、發展學習	並分辨事實	語詞的	意。	課文、並注意核心人物、重複出現的字	作業評量	
	享閱讀		及解決問題策	或意見。	使用。	二、能運用	詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個人經	小組互動表現	
	一:驚蟄		略、初探邏輯	2-III-2 從	Ac-III-	閱讀策略,	驗,讀出主題重點。	學習態度	
	驅蟻記		思維,並透過	聽聞內容進	4 各類	釐清文章訊	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,		
			體驗與實踐,	行判斷和提	文句表	息。	略說課文內容,總結各組答案,並整理課		
			處理日常生活	問,並做合	達的情	三、能覺察	文大意。		
			問題。	理的應對。	感與意	不同段落的	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語		
			國-E-B1 理解		義。	關係,體會	句,依課文題目思考並分組討論段落問題		
			與運用國語文	合科技與資	Ad-III-	內容意涵。	及重點。		
			在日常生活中	訊,提升表	2 篇章	四、能連結	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		
			學習體察他人	達的效能。	的大	相關知識和	活動二 策略引導		
			的感受,並給	, · ·	意、主	經驗,詮釋	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策		
			予適當的回	懂與學習階	旨、結	文本內容。	略,帶領學生核對前節標註重點,回想個		
			應,以達成溝	段相符的文	構與寓	五、能深究	人相關經驗,重新感受文章意涵,發表自		
			通及互動的目	本。	意。	文章內容,	己的新發現,並覺察閱讀策略的功能性。		
			標。	5-III-7 連	Bb-III-	延伸拓展到	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用提		
			國-E-C1 閱讀	結相關的知	1 自我	真實生活。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估		
			各類文本,從	識和經驗,	情感的		等策略理解課文內容。		
			中培養是非判	提出自己的	表達。		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並回顧		
			斷的能力,以	觀點,評述	Bb-III-		本節學習歷程。		
			了解自己與所	文本的內	3 對物		活動三 策略運用		
			處社會的關	容。	或自然		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀歷程		
			係,培養同理		的感		中評判文本訊息,推論作者寫作的目的或		
			心與責任感,	運用圖書館	悟。		主旨,主動連結學習知識和經驗,提出自		
			關懷自然生態	(室)、科技			己的感受或疑惑,進行延伸討論,以拓展		
			與增進公民意	與網路,進			詮釋、評價文本的思路。		
			識。	行資料蒐集、知讀的			2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的		
				集、解讀與			經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺 點。		
				判斷,提升					
				多元文本的			3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略		
				閱讀和應用	L		並試做數位閱讀練習。		

				能力。					
第十週	第十一册	5	■ -E-A1 認識		Ab-III-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教育】
7 7 20	第壹、貳	J	國語文的重要 國語文的重要		6 3700	標題,掌握	/ 加	口 與 計 里 實 作 評 量	品E3 溝通合
	□ 年 宜、則 □ 單元		四		個常用	「标題,手推 文章重點。	I. 教師從同刊等字生就山東宣、則單几合 課大意及單元主題名稱及主題意識。	貝作計里 觀察評量	作與和諧人際
	平儿 複習週一		性,培養國語 文的興趣,能	的發言,业 簡要記錄。	個市用 語詞的	又早里			關係。
	核百週一		運用國語文認					學習態度	
					使用。 Ac-III-	訊息,讀懂			
			識自我、表現	-		細節與整	3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文		
			自我,奠定終		4 各類	體。	內容。		
			身學習的基	問,並做合	文句表	三、能覺察	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			礎。	理的應對。	達的情	全文脈絡,	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重		
			國-E-A2 透過		感與意	體會內容意	點語句		
			國語文學習,	熟偏旁變化	義。	涵。	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依「多		
			掌握文本要	和間架結構	Ac-III-	四、能主動	音字」、「相似部首」、「相同部件」等分		
			旨、發展學習		8 詞類	運用閱讀策			
			及解決問題策		的分	略,增進理			
			略、初探邏輯		辨。	解體悟。	最特別的生字及寫該生字注意事項。		
			思維,並透過		Ad-III-	五、能善用			
			體驗與實踐,	懂與學習階	2 篇章	數位資源,	語詞和語詞的意思及各課重點語句。		
			處理日常生活		的大	延伸拓展學	4. 教師依各課重要短語、句型引導學生口		
			問題。	本。	意、主	習應用。	述造句。		
			國-E-A3 運用	5-III-7 連	旨、結		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國語文充實生	結相關的知	構與寓		活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作		
			活經驗,學習	識和經驗,	意。		進階重點。		
			有步驟的規劃	提出自己的	Bb-III-		1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學		
			活動和解決問	觀點,評述	1 自我		過的名言佳句的生活運用、科普文章的定		
			題,並探索多	文本的內	情感的		義與特點。		
			元知能,培養	容。	表達。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱		
			創新精神,以	6-III-2 培	Bb-III-		讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀點的方		
			增進生活適應	養思考力、	3 對物		法。		
			カ。	聯想力等寫	或自然		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進		
			國-E-B1 理解	作基本能	的感		階方法了解透過書信表達溝通及說明文反		
			與運用國語文	力。	悟。		例的寫法。		
			在日常生活中	6-III-5 書	Bd-III-		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連		
			學習體察他人		2 論證		結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本		
			的感受,並給		方式如		節學習歷程。		
			予適當的回	作品。	舉例、				
			應,以達成溝		正證、				

			通及互動的目		反證				
			標。		父 超 等。				
			l ' '		寺 。				
			國-E-C1 閱讀						
			各類文本,從						
			中培養是非判						
			斷的能力,以						
			了解自己與所						
			處社會的關						
			係,培養同理						
			心與責任感,						
			關懷自然生態						
			與增進公民意						
			識。						
第十一週	第十一冊	5	國-E-A3 運用	1-III-3 判	Ab-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	
	第參單		國語文充實生	斷聆聽內容	3 常用	把握聆聽的	1. 學生分享自己看過藝術作品及日常生活	實作評量	
	元:生活		活經驗,學習	的合理性,	字部首	方法。	中藝術與生活結合的經驗,配合課名與單	觀察評量	
	好藝術		有步驟的規劃	並分辨事實	及部件	二、透過文	元主題展開想像,鼓勵學生主動思考課文	作業評量	
	第七課 跟		活動和解決問	或意見。	的表音	字的字形結	與主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	小組互動表現	
	著公共藝		題,並探索多	2-III-1 觀	及表義	構,學會歸	略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	
	術去旅行		元知能,培養	察生活情境	功能。	納相同部件	2. 教師引導學生預測「跟著公共藝術去旅		
			創新精神,以	的變化,培	Ac-III-	的生字,並	行」的課文內容,默讀課文後比較文章與		
			增進生活適應	養個人感受	3 各種	運用字的部	自己的想法差異並說出全課重點。		
			力。	和思維能	複句的	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		
			國-E-B3 運用	力,積累說	意義。	的字音與字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		
			多重感官感受	話材料。	Ad-III-	義。	節學習歷程。		
			文藝之美,體	4-III-2 認	2 篇章	三、能掌握	活動二 字詞識寫		
			驗生活中的美	識文字的字	的大	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		
			感事物,並發	形結構,運	意、主	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運		
			展藝文創作與	用字的部件	旨、結	要的大意。	用理解監控策略輔助理解詞義。		
			欣賞的基本素	了解文字的	構與寓	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字		
			養。	字音與字	意。	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
			國-E-C1 閱讀	義。	Bb-III-	的特性,並	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
			各類文本,從	5-III-1 流	3 對物	加以練習及	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			中培養是非判	暢朗讀各類	或自然	運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
			斷的能力,以	文本,並表	的感	五、運用圖	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
			了解自己與所	現抑揚頓挫	悟。	書館(室)、	歷程。		
			處社會的關	的變化。	Cc-III-	科技與網	活動三 內容深究		

佐 」 - 1 日	· m		係心關與增。 係心關與增。 是 長 長 民 生 長 民 生 長 日 生 長 日 生 長 日 生 氏 日 生 日 生 日 生 日 生 日 生 日 生 日 生 日 生 日	運(與行集判多閱能6-養聯作力用)網資、斷元讀力11思想基。圖、路料解,文和。1-考力本書科,蒐讀提本應 2力等能館技進 與升的用 培、寫	1 文的術仰想化涵各本藝、、等內。	路料讀提本應,蒐與升的開作,所元讀力	回3.智子、		
第十二週	第十一册 第零 生活 好藝術	5	國-E-A3 運用 國語文充實生 活經驗,學習 有步驟的規劃	1-III-3 判 斷聆聽內容 的合理性, 並分辨事實	Ab-III- 8 詞類 的分 辨。	一、能確實 把握聆聽的 方法。 二、透過文	活動一 概覽課文 1. 學生分享自己看過的街頭藝術表演活動 或照片、影片,配合課名與單元主題展開 想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	
	第八課 街		活動和解決問	或意見。	Ac-III-	字的字形結	聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀	小組互動表現	
	頭藝術家		題,並探索多		4 各類	構,學會歸	者與作品間的距離。	學習態度	
			元知能,培養	察生活情境	文句表	納相同部件	2. 教師引導學生預測「街頭藝術家」的課		
			創新精神,以	的變化,培	達的情	的生字,並	文內容,默讀課文後比較文章與自己的想		
			增進生活適應	養個人感受	感與意	運用字的部	法差異並說出全課重點。		
			力。	和思維能力、孫里兴	義。	件了解文字	3.學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		
			國-E-B3 運用		Ad-III-	的字音與字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		
			多重感官感受	苗材 科。	2 篇章	義。	節學習歷程。		

<u> </u>				
文藝之美,體	4-III-2 認 的	内大 三、能掌握	活動二 字詞識寫	
驗生活中的美	識文字的字 意	意、主 文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、	
感事物,並發	形結構,運 旨	f、結 説出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運	
展藝文創作與	用字的部件 構	講與寓 要的大意。	用理解監控策略輔助理解詞義。	
欣賞的基本素	了解文字的 意	意。 四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字	
養。	字音與字 Cc	c-III- 句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類	
國-E-C3 閱讀	義。 1	各類 的特性,並	. 識讀,圈自學生字,並引導學生運用口	
各類文本,培	5-111-1 流 文	文本中 加以練習及	. 訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	
養理解與關心	暢朗讀各類 的	内藝 運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,	
本土及國際事	文本,並表 術	析、信 五、練習各	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習	
務的基本素	現抑揚頓挫 仰	印、思 種靜態結合	- 歷程。	
養,以認同自	的變化。 想	想等文 動態描寫的	活動三 內容深究	
我文化,並能	6-111-3 掌 化	上內 寫作技巧。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用	
包容、尊重與	握寫作步 涵	函。	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評	
欣賞多元文	驟,寫出表		估等策略理解課文內容。	
化。	達清楚、段		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生	
	落分明、符		回答、理解並整理段落大意及全文大意。	
	合主題的作		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成	
	品。		習作第四大題並回顧本節學習歷程。	
	6-III-6 練		活動四 形式深究	
	習各種寫作		1. 教師引導學生發現本課為記敘文,分為	
	技巧。		十個自然段,再依巴黎、歐洲、臺灣的街	
			頭藝術等表述分為三大意義段。	
			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短	
			語、句型,並練習寫作短語與造句。	
			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,	
			完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。	
			活動五 延伸活動	
			1. 教師引導學生回顧課文及全課大意,分	
			組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。	
			2. 教師以「動靜之間」活動,引導學生練	
			習正確判斷靜態描寫、動態描寫及靜態結	
			合動態描寫的句子。	
			3. 教師可搭配統整活動三的第三部分「寫	
			作進階:靜態結合動態的描寫」來教學,	
			指導學生觀察並理解作者的寫作用途,藉	
			由分析語句的效果來學習如何靜態結合動	

	ı	1	T		1		Γ.,	1	Т	
							態的描寫。			
							學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷			
							程。			
第十三週	第十一冊	5	國-E-A3 運用	1-III-2 根	Ab-III-	一、培養個	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
【性侵害犯	第參單		國語文充實生	據演講、新	8 詞類	人感受和思	1. 學生分享自己克服困難及看過歌仔戲表	實作評量	生 E2 理解人	
罪防治宣	元:生活		活經驗,學習	聞話語情境	的分	維能力,積	演的經驗,配合課名與單元主題展開想	觀察評量	的身體與心理	
導】	好藝術		有步驟的規劃	及其情感,	辨。	累說話材	像,鼓勵學生主動思考課文與主題的關	作業評量	面向。	
	第九課 孫		活動和解決問	聽出不同語	Ad-III-	料。	聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀	小組互動表現		
	翠鳳和歌		題,並探索多	氣,理解對	2 篇章	二、認識文	者與作品間的距離。	學習態度		
	仔戲		元知能,培養	方所傳達的	的大	字的字形結	2. 教師引導學生預測「孫翠鳳和歌仔戲」			
			創新精神,以	情意,表現	意、主	構,運用字	的課文內容,默讀課文後比較文章與自己			
			增進生活適應	適切的回	旨、結	的部件了解	的想法差異並說出全課重點。			
			力。	應。	構與寓	文字的字音	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性			
			國-E-B3 運用	2-111-2 從	意。	與字義。	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本			
			多重感官感受	聽聞內容進		三、能掌握	節學習歷程。			
			文藝之美,體	行判斷和提		文章要點,	活動二 字詞識寫			
			驗生活中的美	問,並做合		說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、			
			感事物,並發	理的應對。		要的大意。	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運			
			展藝文創作與	4-III-2 認		四、能認識	用理解監控策略輔助理解詞義。			
			欣賞的基本素	識文字的字		應用文本—	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字			
			養。	形結構,運		訪談稿的	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			國-E-C3 閱讀	用字的部件		特徵。	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口			
			各類文本,培	了解文字的		五、能認識	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			養理解與關心	字音與字		傳統戲曲隨	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,			
			本土及國際事	義。		著科技演進	完成習作第一大題,並回顧本節學習歷			
			務的基本素	5-111-1 流		的文化內	程。			
			養,以認同自	暢朗讀各類		涵。	活動三 內容深究			
			我文化,並能	文本,並表			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用			
			包容、尊重與	現抑揚頓挫			提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評			
			欣賞多元文	的變化。			估等策略理解課文內容。			
			化。	5-III-3 讀			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生			
				懂與學習階			回答、理解並整理段落大意及全文大意。			
				段相符的文			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成			
				本。			習作第三大題並回顧本節學習歷程。			
				5-III-9 因			活動四 形式深究			
				應不同的目			1. 教師引導學生發現本課為應用文的採訪			
				的,運用不			稿,分為八個自然段,第一段描述此行之			

				同的閱讀策 略 6-III-6 練 習各種 技巧。			目的,以及受訪人、時間、採問和了人、時間、訪人的與問題,以及受訪人、我問題,以及受訪人,與問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
第十四週	第第元 好統 三十零 生術活動	5	國國活有活題元創增力國多文驗感展欣養國各中區一日, 一一文驗驟和並能精生 B 感之活物文的 C 文養系,的解探,神活 3 官美中,創基 1 本是運實學規決索培,適 運感,的並作本 閱,非用生習劃問多養以應 用受體美發與素 讀從判	結特趣找料5-運(與行集判多閱能合長,閱。II用)網資、斷元讀力自和主讀 I-圖、路料解,文和。己興動材 2書科,蒐讀提本應的 尋 館技進 與升的用	Bal與法Be3習方以報書告講格寫法主Cal文的II級敘 II學用, 讀 演等與方 II類中	一應採二資方閱三靜態巧、用訪、料法讀、態描寫能文稿能搜,材能結寫作認本。運索尋料運合的。	活動 計學學記 在	口實觀作小學頭作評評重量量表	

第十五週【性別平等	第十一冊第建單	5	斷了處係心關與識國各養本務養我包欣化國國的解社,與懷增。E類理土的,文容賞。E語能自會培責自進 C文解及基以化、多一文力己的養任然公 3本與國本認,尊元 1 的與關同感生民 閱,關際素同並重文 認重以所 理,態意 讀培心事 自能與 識要以所	驟達落合品,為一個人的人的人。	食飾築式通具勝及娱文涵、、形、工、古休樂化。 II位數服建 交 名蹟閒等內	一自我们的人,我们就是一个自己的人,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	活動三 寫作進階 一 靜態結合動態的描寫 1. 教師請學生複習第文說,學生說出靜	口質作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合	
教育宣導】	7元 萬第女 叶·文筒 課 莊 學 過		四性文運識自身礎國多文驗感展欣養國人品,的用自我學。 E-重藝生事藝賞。 E-互公培興國我,習 B-感之活物文的 C-動的養趣語、奠的 3 官美中,創基 2 時里國,文表定基 運感,的並作本 與,安語能認現終 用受體美發與素 他能安語能認現終	聞及聽氣方情適應2-活和巧達4-用成話其出,所意切。II運說,內II字語語情不理傳,的 I-用話豐容I-辭辭情感同解達表回 3詞技富。3典典境,語對的現 靈句 表 運、	- 辭運AB的辨AC4文達感義Ad4詩Bb2数典用II類 II類表情意 II典。II際區的。I	日法人適應二各擴分三朗並頓化四古容形状,的切。、種充辨、讀表挫。、典、式內理情的 能辭詞詞能詩現的 能詩主。心解意回 運典彙義流歌抑變 了的旨他並 用,,。暢,揚 解內與	古典詩歌的與大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	有 親 作 解 業 解 至 量 量 も 表 き き き き き き き き き き き き き き き き き き	作與和諧人際關係。	

		ı	1	ı		1	
	適切運用語文		交流的	五、能把握	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
	能力表達個人		情感。	寫作技巧的	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
	想法,理解與	5-III-1 流	Bb-III-	特性,並加	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習		
	包容不同意	暢朗讀各類	5 藉由	以練習及運	歷程。		
	見,樂於參與	文本,並表	敘述事	用。	活動三 內容深究		
	學校及社區活	現抑揚頓挫	件與描	六、藉由敘	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用		
	動,體會團隊	的變化。	寫景物	述與描寫抒	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評		
	合作的重要	5-III-7 連	間接抒	發人際交流	估等策略理解課文內容。		
	性。	結相關的知	情。	的情感。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生		
		識和經驗,			回答、理解並整理段落大意及全文大意。		
		提出自己的			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成		
		觀點,評述			習作第四、五大題並回顧本節學習歷程。		
		文本的內			活動四 形式深究		
		容。			1. 教師引導學生發現本課為古典詩文中的		
		6-III-6 練			五言律詩,課文結構分為引言、詩文、注		
		習各種寫作			釋、語譯和賞析。學生可透過和詩句搭配		
		技巧。			的圖片輔助理解與想像,奠定學習古典詩		
					文的良好基礎。		
					2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短		
					語、句型,並練習寫作短語與造句。		
					3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,		
					完成習作第六大題並回顧本節學習歷程。		
					活動五 延伸活動		
					1. 教師引導學生回顧課文及全課大意,分		
					組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
					2. 教師可搭配統整活動四的第一部分「語		
					文知識:認識古典詩『律詩』 來教學,		
					指導學生觀察律詩的特色,與絕句進比		
					較,找出押韻字與對仗,並讀出詩歌的節		
					奏、韻律與情感。		
					3. 學生分享搜集到的不同律詩、朗讀詩歌		
					並回顧本節學習歷程。		

hite 3			·	4 *** 2 **			l and a large search		1	-
第十六週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	· ·	Ab-III-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量		
	第肆單		國語文學習,	斷聆聽內容	8 詞類	把握聆聽的	1. 學生分享自己到海邊玩及看到不同海景	實作評量		
	元:文學		掌握文本要	的合理性,	的分	方法。	的感想,配合課名與單元主題展開想像,	觀察評量		
	萬花筒		旨、發展學習	並分辨事實	辨。	二、透過文	鼓勵學生主動思考課文與主題的關聯,以	作業評量		
	第十一課		及解決問題策	或意見。	Ac-III-	字的字形結	訓練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與作	小組互動表現		
	走一段海		略、初探邏輯		4 各類	構,學會歸	品間的距離。	學習態度		
	岸		思維,並透過		文句表	納相同部件	2. 教師引導學生預測「走一段海岸」的課			
			體驗與實踐,	的變化,培	達的情	的生字,並	文內容,默讀課文後比較文章與自己的想			
			處理日常生活	養個人感受	感與意	運用字的部	法差異並說出全課重點。			
			問題。	和思維能	義。	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性			
			國-E-B1 理解	力,積累說	Ad-III-	的字音與字	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本			
			與運用國語文	話材料。	2 篇章	義。	節學習歷程。			
			在日常生活中	2-III-4 運	的大	三、能掌握	活動二 字詞識寫			
			學習體察他人	用語調、表	意、主	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、			
			的感受,並給	情和肢體等	旨、結	說出課文主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運			
			予適當的回	變化輔助口	構與寓	要的大意。	用理解監控策略輔助理解詞義。			
			應,以達成溝	語表達。	意。	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字			
			通及互動的目	4-III-2 認	Bb-III-	句型與修辭	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類			
			標。	識文字的字	3 對物	的特性,並	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口			
			國-E-C1 閱讀	形結構,運	或自然	加以練習及	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			各類文本,從	用字的部件	的感	運用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,			
			中培養是非判	了解文字的	悟。	五、能了解	完成習作第一、二大題,並回顧本節學習			
			斷的能力,以	字音與字		文章的主	歷程。			
			了解自己與所	義。		旨。	活動三 內容深究			
			處社會的關	5-III-1 流		六、能培養	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用			
			係,培養同理	暢朗讀各類		觀察與思考	提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評			
			心與責任感,	文本, 並表		的寫作習	估等策略理解課文內容。			
			關懷自然生態	現抑揚頓挫		慣。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學生			
			與增進公民意	的變化。			回答、理解並整理段落大意及全文大意。			
			識。	5-III-4 區			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成			
				分文本中的			習作第五大題並回顧本節學習歷程。			
				客觀事實與			活動四 形式深究			
				主觀判斷之			1. 教師引導學生發現本課為記敘文兼抒情			
				間的差別。			文文本,分十一個自然段,再依照走一段			
				6-III-2 培			海岸的「緣起」、「描述海岸的多樣性」、			
				養思考力、			「對海岸的喜愛」與「反思」等分成四大			
				聯想力等寫			意義段。			
	1	1	I		L	I	10 74 14	1		

				ルサール			0 初年比诺朗月休期上加州144、1-		
				作基本能			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之短		
				力。			語、句型,並練習寫作短語與造句。		
							3. 教師引導學生練習本課生字延伸成語,		
							完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師引導學生回顧課文及全課大意,分		
							組練習並上臺用適當語氣朗讀課文。		
							2. 教師以「我心中最美的臺灣海岸」活動		
							藉由分享心中最美麗的海岸景色,引導學		
							生欣賞並培養觀察力、表達力和想像力。		
							3. 學生完成習作第三、五大題。並回顧		
							本節學習歷程。		
第十七週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	1-111-3 判	Ab-III-	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	
	第肆單		國語文學習,	斷聆聽內容	8 詞類	文章的主要	1. 學生分享自己聽過「農作物被偷」的故	實作評量	
	元:文學		掌握文本要	的合理性,	的分	內容,依據	事或新聞及想法,配合課名與單元主題展	觀察評量	
	萬花筒		旨、發展學習	並分辨事實	辨。	主題進行討	開想像,鼓勵學生主動思考課文與主題的	作業評量	
	第十二課		及解決問題策	或意見。	Ac-III-	論和回饋。	關聯,以訓練閱讀理解的連結策略,拉近	小組互動表現	
	存根		略、初探邏輯	2-III-4 運	4 各類	二、能運用	讀者與作品間的距離。	學習態度	
			思維,並透過	用語調、表	文句表	字的部件或	2. 教師引導學生預測「存根」的課文內		
			體驗與實踐,	情和肢體等	達的情	部首,了解	容,默讀課文後比較文章與自己的想法差		
			處理日常生活	變化輔助口	感與意	文字的形、	異並說出全課重點。		
			問題。	語表達。	義。	音、義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流暢性		
			國-E-B1 理解	4-III-2 認	Ad-III-	三、能掌握	後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本		
			與運用國語文	識文字的字	2 篇章	小說的文本	節學習歷程。		
			在日常生活中	形結構,運	的大	特色,理解	活動二 字詞識寫		
			學習體察他人	用字的部件	意、主	情節發展的	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語詞、		
			的感受,並給	了解文字的	旨、結	要點與主	認讀生字字音與多音字、試說詞義,並運		
			予適當的回	字音與字	構與寓	旨。	用理解監控策略輔助理解詞義。		
			應,以達成溝	義。	意。	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左右」字		
			通及互動的目	5-III-7 連	Ba-III-	短語、句型	形結構、「聲音、部首」結構做生字分類		
			標。	結相關的知	1 順敘	與修辭的特	識讀,圈自學生字,並引導學生運用口		
			國-E-C1 閱讀	識和經驗,	與倒敘	性, 並加以	款、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			各類文本,從	提出自己的	法。	練習及運	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重點,		
			中培養是非判	觀點,評述		用。	完成習作第一大題,並回顧本節學習歷		
			斷的能力,以	文本的內		五、能運用	程。		
			了解自己與所	容。		語調和表情	活動三 內容深究		
			處社會的關	6-III-2 培		的變化來讀			

			係、與懷達的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與實質的人類,與	養 期 想 表		出容六文自思息界文。、本身考在的本 能內經文真應內 連容驗中實用	回答、理解並整理段落大意及全文大意。 3. 教師提問引導學生說出課文主旨,完成 習作第二大題並回顧本節學習歷程。		
第十八週	第第元 萬統 四 一單 學 動	5	國國掌旨及略思體處問國與在E-A2學本展問探並實常 1 國生透習要學題繼透踐生 理語活透習要學題繼透踐生 理語活過,習策輯過,活 解文中	懂段本5-III-9 時內 11I-6 習的 月間 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ad-III- 3事詩代文年說童等Ad-III- 童現 少 兒 II-典。	一古的二小節三文中感、典律、說。、字的。能詩詩能的 能表各談文。讀情 透達種識中 懂 過心情	活動一語文知識—認識古典詩「律詩」 1. 教師請學生複習第十課,朗讀本節課文說明,認識律詩主要特色,回想曾經學過的絕句,並比較律詩與絕句在句數、押韻與語詞組成的異同。 2. 學生朗讀〈鹿柴〉和〈過故人莊〉,試以比較兩者的差異,並默讀「學習便利	口實作 學習 態度	

The state of the s	1		T		
	學習體察他人	Bb-III-	1. 教師請學生複習第十二課,並朗讀本節		
	的感受,並給	4 直接	課文說明,學生說出完整的小說情節由		
	予適當的回	抒情。	「開端、發展、高潮、結尾」四個部份組		
	應,以達成溝		成,並依課文分辨情節安排。		
	通及互動的目		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」, 說		
	標。		出讀懂情節是閱讀小說時重要的樂趣來源		
	國-E-B3 運用		並說出情節構成的四部分。		
	多重感官感受		3. 學生複習第十二課習作第四大題並回顧		
	文藝之美,體		本節學習歷程。		
	驗生活中的美		活動三 寫作進階——對景物直接抒情		
	感事物,並發		1. 教師請學生朗讀本節課文說明,回想第		
	展藝文創作與		十一課、第五課及第七課,學生說出作者		
	欣賞的基本素		直接表露自己對景物的情感,就是對景物		
	養。		直接抒情。		
	國-E-C1 閱讀		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」並提		
	各類文本,從		問,說出直接抒情是作者以帶有情感的語		
	中培養是非判		句直接陳述心中情感,透過重複、對比、		
	斷的能力,以		感嘆等手法直接抒情,能引起讀者共鳴。		
	了解自己與所		3. 學生複習第十一課習作第六大題「寫作		
	處社會的關		練習:我最喜歡的校園一角」結合本節學		
	係,培養同理		習內容完成習作並回顧本節學習歷程。		
	心與責任感,				
	關懷自然生態				
	與增進公民意				
	識。				
	國-E-C2 與他				
	人互動時,能				
	適切運用語文				
	能力表達個人				
	想法,理解與				
	包容不同意				
	見,樂於參與				
	學校及社區活				
	動,體會團隊				
	合作的重要				
	性。				

	T		l		1	1		T		
第十九週	第十一冊	5	國-E-A2 透過	· ·	Ab-III-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量		
	第肆單		國語文學習,	斷聆聽內容	6 3700	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈永續地球	實作評量		
	元:文學		掌握文本要	的合理性,	個常用	文章結構及	村〉預測文章內容,學生根據引導語默讀	觀察評量		
	萬花筒		旨、發展學習	並分辨事實	語詞的	內容重點。	課文、並注意核心人物、重複出現的字	作業評量		
	享閱讀		及解決問題策	或意見。	使用。	二、能連結	詞、關鍵語句等,標記重點、聯結個人經	小組互動表現		
	二:永續		略、初探邏輯	2-111-2 從	Ac-III-	相關知識經	驗,讀出主題重點。	學習態度		
	地球村		思維,並透過	聽聞內容進	4 各類	驗,表達理	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,			
			體驗與實踐,	行判斷和提	文句表	解或想法。	略說課文內容,總結各組答案,並整理課			
			處理日常生活	問,並做合	達的情	三、能掌握	文大意。			
			問題。	理的應對。	感與意	全文脈絡,	3. 教師引導學生標註自然段及段落重點語			
			國-E-B1 理解	2-III-6 結	義。	體會文章旨	句,依課文題目思考並分組討論段落問題			
			與運用國語文	合科技與資	Ad-III-	意。	及重點。			
			在日常生活中	訊,提升表	2 篇章	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。			
			學習體察他人	達的效能。	的大	運用閱讀策	活動二 策略引導			
			的感受,並給	5-III-3 讀	意、主	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解策			
			予適當的回	懂與學習階	旨、結	解體悟。	略,帶領學生核對前節標註重點,回想個			
			應,以達成溝	段相符的文	構與寓	五、能善用	人相關經驗,重新感受文章意涵,發表自			
			通及互動的目	本。	意。	數位資源,	己的新發現,並覺察閱讀策略的功能性。			
			標。	5-III-7 連	Bc-III-	延伸拓展學	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運用提			
			國-E-C1 閱讀	結相關的知	2 描	習應用。	取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估			
			各類文本,從	識和經驗,	述、列		等策略理解課文內容。			
			中培養是非判	提出自己的	舉、因		3. 教師引導學生完成習作 1-5 題,並回顧			
			斷的能力,以	觀點,評述	果、問		本節學習歷程。			
			了解自己與所	文本的	題解		活動三 策略運用			
			處社會的關	內容。	決、比		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀歷程			
			係,培養同理	5-111-12	較等寫		中評判文本訊息,推論作者寫作的目的或			
			心與責任感,	運用圖書館	作手		主旨,主動連結學習知識和經驗,提出自			
			關懷自然生態	(室)、科技	法。		己的感受或疑惑,進行延伸討論,以拓展			
			與增進公民意	與網路,進	Bc-III-		· 詮釋、評價文本的思路。			
			識。	行資料蒐	3 數		2. 教師引導學生分享個人使用數位資源的			
				集、解讀與	據、圖		經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀的優缺			
				判斷,提升	表、圖		點。			
				多元文本的	片、工		3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略			
				閱讀和應用	具列等		並試做數位閱讀練習。			
				能力。	輔助說					
				7.574	明。					
					'*					
L	l	<u> </u>	l	l	L	1	1	I.	I	

第二十週	第十一冊	5	國-E-A1 認識	1-III-2 根	Ab-III-	一、能熟練	活動一 文章回顧	口頭評量	
【交通安全	第參、肆		國語文的重要	據演講、新	6 3700	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各	實作評量	
教育宣導】	單元		性,培養國語	聞話語情境	個常用	生字,透過	課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	
	複習週二		文的興趣,能	及其情感,	語詞的	文字的字形	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引	學習態度	
	第十一冊		運用國語文認	聽出不同語	使用。	結構,學會	導學生回顧各課課文內容。		
	第壹、		識自我、表現	氣,理解對	Ab-III-	歸納相同部	3. 教師引導學生用自己的話重述各課課文		
	貳、參、		自我,奠定終	方所傳達的	7 數位	件的生字,	內容。		
	肆單元		身學習的基	情意,表現	辭典的	並運用字的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	總複習		礎。	適切的回	運用。	部件了解文	活動二 複習各課生字、語詞、句型及重		
			國-E-A2 透過	應。	Ab-III-	字的字音與	點語句		
			國語文學習,	1-111-3 判	8 詞類	字義。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		
			掌握文本要	斷聆聽內容	的分	二、能熟練	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等		
			旨、發展學習	的合理性,	辨。	本段習得的	分類,引導學生複習生字。		
			及解決問題策	並分辨事實	Ac-III-	課文內容並	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得		
			略、初探邏輯	或意見。	4 各類	說出文章大	最特別的生字及寫該生字注意事項。		
			思維,並透過	2-111-1 觀	文句表	意。	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用		
			體驗與實踐,	察生活情境	達的情	三、能把握	語詞和語詞的意思。		
			處理日常生活	的變化,培	感與意	句型與修辭	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造		
			問題。	養個人感受	義。	的特性,並	句 。		
			國-E-A3 運用	和思維能	Ad-III-	加以練習及	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國語文充實生	力,積累說	2 篇章	運用。	活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作		
			活經驗,學習	話材料。	的大	四、能認識	進階重點。		
			有步驟的規劃	2-111-2 從	意、主	議論文本的	1. 教師配合課本統整活動引導學生複習學		
			活動和解決問	聽聞內容進	旨、結	特徴。	過的採訪稿、古典詩文「律詩」與「絕		
			題,並探索多	行判斷和提	構與寓	六、培養思	句」的異同與特點。		
			元知能,培養	問,並做合	意。	考力、聯想	2. 教師配合課本統整活動引導學生複習閱		
			創新精神,以	理的應對。	Ad-III-	力等寫作基	讀思考的搜索資料的方法與讀懂小說的情		
			增進生活適應	2-111-4 運	3 故	本能力。	節。		
			力。	用語調、表	事、童		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫作進		
			國-E-B1 理解	情和肢體等	詩、現		階方法了解靜態結合動態的描寫及對景物		
			與運用國語文	變化輔助口	代散		直接抒情的寫法。		
			在日常生活中	語表達。	文、少		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、「連		
			學習體察他人	4-III-2 認	年小		結」的閱讀策略及數位閱讀方法並回顧本		
			的感受,並給	識文字的字	說、兒		節學習歷程。		
			予適當的回	形結構,運	童劇				
			應,以達成溝	用字的部件	等。		活動一 文章回顧		
			通及互動的目	了解文字的	Ad-III-		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各		

標。	字音與字	4 古典	課大意及單元主題名稱及主題意識。
	于 日 八 丁	詩文。	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引
網際網路和資	* *	Bb-III-	等學生回顧各課課文內容。
	用字辭典、	3 對物	3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事
	成語辭典	或自然	內容。
	戏四 野 明 新 振 充 詞	的感	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		悟。	活動二複習各課生字、語詞、句型及重
	義。	Bb-III-	點語句
	** 4-III-4 精	4 直接	1. 教師配合課本生字總表以「左右、上
力。	熟偏旁變化	抒情。	下、內外部件、部件重組」的字引導學生
-		Bc-III-	整理生字。
	要領書寫正	2 描	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得
タ 里 恩 占 恩 文 文 藝 之 美 , 體		述、列	2. 教師引导字生就面白C盲經為類以見行 最特別的生字及寫該生字注意事項。
及雲之共 · 超		舉、因	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用
		果、問	5. 教師 刀等字生 依谷生于 就山于我 · 市
	号111-1 流 暢朗讀各類	題解 題解	4. 教師依各課重要句型引導學生口述造
	物 所 明 台 短 表 文 本 , 並 表	決、比	白。
版員的 全 本系 養。	現抑揚頓挫	較等寫	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
		作手	5. 教師引导字生凹顧本即字首歷程。 活動三 複習語文知識、閱讀思考及寫作
B - L - C 阅		法。	
· ·	習適合學習	Be-III-	1. 教師配合課本統整活動複習語文知識、
	音過合字音 階段的摘要	3 在學	1. 教師配合詠本就登活勤復首語义知識、 閱讀思考、寫作進階重點。
	階段的個安 策略,擷取	3 在字 習應用	2. 教師配合課課文表述方式複習記敘文、
	大意 。	方面,	2. 教師配合訴訴又表述方式複音記叔又、 説明文、議論文、科普文章、應用文書信
処任胃的關 係,培養同理		以簡	與採訪稿、古典詩律詩、小說等特徵。
	5-111-1 建 結相關的知	以間 報、讀	3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理解策
	結相關的知 識和經驗,	報、 書報	B. 教師配曾誅本子胤禛首侍的胤禛珪胖束 略。
	識和經驗, 提出自己的	告、演	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
兴增進公氏息 識。	提出自己的觀點,評述	講稿等	4. 叙即 7] 守子 生 四 假 平 即 字 百 座 在 。
,	觀點,計述 文本的內	格式與	
	文本的內 容。	寫作方	
人 互動 时 , 能	_	· ·	
	-	法為主。	
	用自我提明、放於等	_	
	問、推論等	Ca-III-	
包容不同意	策略,推論	1 各類	
	文本隱含的	文本中	
學校及社區活	因果訊息或	的飲	

動,體會團隊	觀點。	食、服			
合作的重要	5-III-9 因 1	飾、建			
性。	應不同的目	築形			
國-E-C3 閱讀	的,運用不	式、交			
各類文本,培	同的閱讀策 3	通工	l		
養理解與關心	略。	具、名			
本土及國際事	6-III-2 培 月	勝古蹟			
務的基本素	養思考力、	及休閒			
養,以認同自	聯想力等寫	娛樂等			
我文化,並能	作基本能	文化內			
包容、尊重與	力。	涵。			
欣賞多元文	6-III-6 練 (Cc-III-			
化。	習各種寫作]	1 各類			
	技巧。	文本中			
	É	的藝			
	1	術、信			
	1	仰、思			
	3	想等文			
	1	化內			
	ì	涵。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114學年度第二學期六年級普通班國語文領域課程計畫

如业业	•	担土水
設計者	•	人 楊文政

每週(5)節,本學期共(90)節

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教學節數

翰林版國小國語六下(第12冊)教材

教材版本

1>2.1	72417E4		1117001007	()	1.4 / 4	211	476.1 14 376	₩ ((-):	d4 1 581 54	()-1		
		1. 負	能領會「用心看t	世界」的	道理、維	5理解現代散	文的特色與意涵、能掌握尋找文本	k 主旨的方法。				
		2. 角	能認識現代散文 、	能比較	文章異同]、能認識並	運用文章過渡的寫作方法。					
		3 €	_能 理解古文的特色	五姐意涵	、能領會	*文本寓会「	尊重他人及守護弱勢」的道理、創	とて解籍号抒情	 善 的 寫 作 方 法	- 0		
課和	呈目標						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	C 1 /1 /1 /1 /1 /1 /1	3 47 mg 11 77 72	1		
			4. 能認識生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。5. 能保持好奇心,成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法,能提出個人觀點,評述文本內容。									
			•					(觀點,評述)	【本 内容。			
		6. 負	能認識演講、能 透	透過自我	提問讀懂	苣詩歌、能 運	用不同的人稱寫作。					
				學羽	重點					呔妈比从 較		
教學進度	m - 6 40	<i>tt</i> 41	學習領域	于日	王和	的可力压	教學重點(學習引導內容及實施	に日上り	1¥ 85 51 3	跨領域統整		
週次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	方式)	評量方式	議題融入	規劃		
C / C				表現	內容					(無則免)		
第一週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量				
【高齡教育	另一一川 另 壹單元:用	J	語文學習,掌握	3 判斷	III-8	把握聆聽的	1. 學生分享傳統市場照片或自己去過	實作評量				
宣導】	□ 平元· // // // // 心看世界		文本要旨、發展	り 判断 ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	111 0 詞類的	7. 在 报 题 的	傳統市場的經驗,並配合課名與單元	觀察評量				
旦守』	第一課遊走		學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文		作業評量				
	在世界的市		策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結		小組互動表現				
	場裡		思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度				
	70年		驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	離。	于日心久				
			日常生活問題。	意見。	白表達	的生字,並	1 '4					
			國-E-B3 運用多	2-111-	的情感	運用字的部						
			重感官感受文藝	1 觀察	與意	件了解文字	較文章與自己的想法差異並說出全課					
			之美,體驗生活	生活情	義。	的字音與字	重點。					
			中的美感事物,	境的變	Ad-	義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流					
			並發展藝文創作	化,培	III-2	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,					
			與欣賞的基本素	養個人	篇章的	文章要點,	並回顧本節學習歷程。					
			養。	感受和	大意、	說出課文主	活動二 字詞識寫					
			國-E-C3 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語					
			類文本,培養理	力,積	結構與	四、能了解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞					

解與關心本土及	累說話	寓意。	文章的主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞
	-			
	材料。	Bb-	旨,把握句	義。 〇 世 年 7 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1
	2-III-		型與修辭的	2. 教師引導學生依字體「上下、左
我文化,並能包	4 運用	自我情	特性,並加	右」字形結構、「聲音、部首」結構做
容、尊重與欣賞	語調、	感的表	以練習及運	生字分類識讀,圈自學生字,並引導
多元文化。	表情和	達。	用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確
	肢體等	Bb-	五、能培養	書寫生字。
	變化輔	III-3	觀察與思考	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
	助口語	對物或	的寫作習	點,完成習作第一、二大題,並回顧
	表達。	自然的	慣。	本節學習歷程。
	4-111-	感悟。		活動三 內容深究
	2 認識			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
	文字的			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
	字形結			合、比較評估等策略理解課文內容。
	構,運			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導
	用字的			學生回答、理解並整理段落大意及全
	部件了			文大意。
	解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,
	的字音			完成習作第五大題並回顧本節學習歷
	與字			程。
	義。			活動四 形式深究
	5-III-			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,
	1 流暢			分為八個自然段,再依照作者愛逛市
	朗讀各			場的源起、愛逛市場的原因、世界各
	類文			地的市場及逛市場的趣味等表述,再
	本,並			分成四大意義段。
	表現抑			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之
	揚頓挫			短語、句型,並練習寫作短語與造
	的變			句。
	化。			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
	5-III-			語,完成習作第四大題並回顧本節學
	9 因應			習歷程。
	不同的			活動五 延伸活動
	目的,			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句
	運用不			意用適當語氣,練習朗讀。
	同的閱			2. 教師以「環遊世界集集樂」形式,
	讀策			引導學生分組透過網路蒐集世界各地

	1		1		I	1			1	T I
				略。			風土民情相關照片並上臺介紹與報告			
				6-III-			不同國家的風土民情或文化特色。			
				2 培養			3. 教師引導學生完成習作第六大題並			
				思考			回顧本節學習歷程。			
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第二週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量		
【資訊倫理	壹單元:用		語文學習,掌握	3 判斷	11I-8	把握聆聽的	1. 學生分享自己讀過的格林童話的故	實作評量		
與素養宣	心看世界		文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	方法。	事和經驗及對童話的想法,並配合課	觀察評量		
導】	第二課到不		學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	名與單元主題展開想像,鼓勵學生主	作業評量		
	來梅當個樂		策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	動思考課文與主題的關聯,以訓練閱	小組互動表現		
	師吧		思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	讀理解的連結策略,拉近讀者與作品	學習態度		
			驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	間的距離。			
			日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	2. 教師引導學生預測「到不來梅當個			
			國-E-B3 運用多	2-III-	的情感	運用字的部	樂師吧」的課文內容,默讀課文後比			
			重感官感受文藝	1 觀察	與意	件了解文字	較文章與自己的想法差異並說出全課			
			之美,體驗生活	生活情	義。	的字音與字	重點。			
			中的美感事物,	境的變	Ad-	義。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流			
			並發展藝文創作	化,培	III-2	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
			與欣賞的基本素	養個人	篇章的	文章要點,	並回顧本節學習歷程。			
			養。	感受和	大意、	說出課文主	活動二 字詞識寫			
			國-E-C3 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			類文本,培養理	力,積	結構與	四、能了解	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			
			解與關心本土及	累說話	寓意。	文章的主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			國際事務的基本	材料。	Bb-	旨,把握句	人			
			素養,以認同自	2-III-	III-1	型與修辭的	2. 教師引導學生依字體「上下、左			
			我文化,並能包	4 運用	自我情	特性,並加	右」字形結構、「聲音、部首」結構做			
			容、尊重與欣賞	語調、	感的表	以練習及運	生字分類識讀,圈自學生字,並引導			
		1	多元文化。	表情和	達。	用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
		1		肢體等	Bb-	五、能培養	書寫生字。			
				變化輔	III-3	觀察與思考	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
		1		助口語	對物或	的寫作習	點,完成習作第一、二大題,並回顧			
				表達。	自然的	慣。	本節學習歷程。			
				4-111-	感悟。		活動三 內容深究			

文字的 字形结		1	
字形結		2 認識	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
構,運 2. 學生分從閱讀譯文,教師提問引導 字生四答、理解並整理投落大意及合文大意。 「解文字 的字音 的字音 稅			
學生回答、理解並整理段落大意及全文大意。 新探字 的字音 與字 義。 5-111- 1 流揚 初四 形式深究 1. 數據同傳學生提出課文主旨, 完成習作第四大題並回顧本節學習歷 程。 活動四 形式深究 1. 數據同傳學生發用本譯為配敘文, 分為九個的競獎、兩來總所 國緣獎、布來榜所 國緣獎、香放國子 表海所 與國 表現神 揚頻捶 動變 化。 5-111- 9 因應 不同的 目的, 運門不 同的問題 講案 不同的 目的, 運門不 同的問題 講案 「新五 延伸活動 1. 數據可傳學生練醫本譯內容,依句 意用協當語。,可說,並練醫別清。 2. 數據可以學生上國編本譯內容,依句 意用協當語氣,或稱自獨學生回顧本證內容,依句 意用協當語氣,或稱自獨學生回顧本證內容,依句 意用協當語氣,或稱其學學生回顧本證內容,依句 意用協當語氣,或和其內容,依句 意用協當語、或。就對別清。 1. 數據可傳學生之或習作第五大題並 回顧本節學習歷程 3. 數據可傳學生完或習作第五大題並 回顧本節學習歷程 4. 數據可以學生完成習作第五大題並 回顧本節學習歷程。			
 部件了解义字 前字音樂字等表。 5-III-1 1. 数師提問引導學生說出課文主旨, 完成實作第四大題並回顧本節學習歷報。 活動四 形式深究 1. 数師引導學生發現本課為記載文, 分為九個無數人, 再依照介紹德國的 解体達訴和不來特別, 所來特別, 所來達訴和「不來特別, 的國緣及作常的感想等表述再分成四大意, 提前, 有效, 有效, 有效, 有效, 有效, 有效, 有效, 有效, 有效, 有效			
解文字 的字音 與字 表。 5-III- 1 流畅 明清各 期文 本,並 表現抑 楊頓輕 (化。) 5-III- 9 因應 不同的 目的內 理問不 同的的 國用不 同的問 電腦 不同的的 目的內 運用不 同的問 電腦 不同的的 目的內 運用不 同的問 電影 電影 (表數 (表數 (表數 (表數 (表數 (表數 (表數 (表數 (表數 (表數			
安字音 與字 義。 5-III- 1 流暢 開讀各 類文 本,並 表現中 楊頻挫 的變 化。 5-III- 9 因應 不同的, 運用不 同的與 電局不 同的助 運用不 同的助 達用不 同的助 達用不 同的助 達用不 同的的 運用不 同的的 海藻 «。 6-III- 2 治養 思考 力、 第一定社 型歷生 第一定社 型歷生 第一定社 型區 工人題並回額本課內容 成 方。 一 1. 教師引導學生 世內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
與字 表-III- 1 流暢 削減各 類文 本,並 表現抑 揚頻控 他。 5-III- 9 國應 不同的 目的, 運用不 同的問 讀策 略。 6-III- 2 培養 8-III- 2 培養 8-III- 3 . 教師引导學程歷程。			
表。 5-III- 1 漁楊			
5-III- 1 流暢 的讀各 納效各 類文 本, 並 表現却 楊樹種 的變 化。 5-III- 9 因應 不同的問 第 第 不同的問			
1 流暢 朝讀各 類文 本,並 表現抑 揚頻性 的變 化。 5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的的閱 讀策 不同的 目前, 電用不 同的的問 讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 異學生 大能			
將林童話和不來梅的因錄、不來梅小 城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的 因緣及作者的感想等表述再分成四大 意義段。 是義段。 在。 5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的閱 讀蒙 嗎。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 衛作基 本能			1. 教師引導學生發現本課為記敘文,
顯文本,並表現抑揚頻整。		1 11	
本,並表現抑 揚頓整 化。 5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的閱 請策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能			
意義段。 2. 教師指導學生練習本課寫作特色之 短語、句型,並練習寫作短語與造 句。 5-111- 9 因應 不同的自的, 運用不同的問 請策 略。 6-111- 2 培養 思考 力、聯 想力、聯 想力、聯 想力、聯 想力、聯			城的轉變、童話和「不來梅樂隊」的
揚頓挫的變化。 5-III- 9 因應 不同的目的,選用不同的閱讀策 (• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
的變化。 5-III- 9 因應不同的自的,運用不同的閱讀策 略。 6-III- 2 培養思考 力、聯 想力等 實作基本能			
行。 5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的閱讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 實作基 本能		揚頓挫	2. 教師指導學生練習本課寫作特色之
5-III- 9 因應 不同的 目的, 運用不 同的閱 讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能			
9 因應 不同的 目的, 運用不 同的閱 讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能			句。
不同的目的,運用不同的閱讀策			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
目的, 運用不同的閱 讀策 略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能		9 因應	
運用不同的閱讀報報			
同的閱讀策			
讀策 略。 6-III- 2.教師以「我的視角不一樣」形式, 引導學生分組讓學生從不同的角度觀 察校園,並做成文字或圖像的紀錄。 3.教師引導學生完成習作第五大題並 回顧本節學習歷程。 动、聯 想力等 寫作基 本能			
略。 6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能		' ' '	
6-III- 2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能			
2 培養 思考 力、聯 想力等 寫作基 本能			
思考 力、聯 想力等 寫作基 本能			察校園,並做成文字或圖像的紀錄。
カ、聯 想力等 寫作基 本能			
		思考	回顧本節學習歷程。
本能 本能			
		寫作基	
$ \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.0cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} \hspace{.06cm} .$		本能	
		力。	

第三週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教
	壹單元:用		語文學習,掌握	3 判斷	1 I I –8	把握聆聽的	1. 學生分享自己買鞋的經驗,和對於	實作評量	育】
	心看世界		文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	方法。	穿鞋子大小的想法,並配合課名與單	觀察評量	品 E2 自尊
	第三課大小		學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量	尊人與自愛
	剛好的鞋子		策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現	愛人。
			思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	
			驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	離。		【生命教
			日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	2. 教師引導學生預測「大小剛好的鞋		育】
			國-E-B1 理解與	2-111-	的情感	運用字的部	子」的課文內容,默讀課文後比較文		生 E1 探討
			運用國語文在日	1 觀察	與意	件了解文字	章與自己的想法差異並說出全課重		生活議題,
			常生活中學習體	生活情	義。	的字音與字	點。		培養思考的
			察他人的感受,	境的變	Ad-	義。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		適當情意與
			並給予適當的回	化,培	III-2	三、能掌握	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		態度。
			應,以達成溝通	養個人	篇章的	文章要點,	並回顧本節學習歷程。		
			及互動的目標。	感受和	大意、	說出課文主	活動二 字詞識寫		
			國-E-C3 閱讀各	思維能	主旨、	要的大意。	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			類文本,培養理	力,積	結構與	四、能把握	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		
			解與關心本土及	累說話	寓意。	句型與修辭	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		
			國際事務的基本	材料。	Bb-	的特性,加	義。		
			素養,以認同自	2-111-	III-1	以練習及運	2. 教師引導學生依字體「上下、左		
			我文化,並能包	4 運用	自我情	用,並能了	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		
			容、尊重與欣賞	語調、	感的表	解文章的主	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		
			多元文化。	表情和	達。	旨。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		
				肢體等	Bb-	五、能培養	書寫生字。		
				變化輔	III-3	觀察與思考			
				助口語	對物或	的寫作習	點,完成習作第一、二大題,並回顧		
				表達。	自然的	慣。	本節學習歷程。		
				4-111-	感悟。		活動三 內容深究		
				2 認識			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
				文字的			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
				字形結			合、比較評估等策略理解課文內容。		
				構,運			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
				用字的			學生回答、理解並整理段落大意及全		
				部件了			文大意。		
				解文字			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,		
				的字音			完成習作第五大題並回顧本節學習歷		
				與字			程。		

				¥			7 6 - 7/1 W do		
				義。			活動四 形式深究		
				5-111-			1. 教師引導學生發現本課以記敘兼議		
				1 流暢			論文本的表述方式,分成六個自然		
				朗讀各			段,再依照作者回想緬甸拖鞋事件的		
				類文			緣由、緬甸的拖鞋事件、埃及的搶公		
				本,並			車座位事件以及事件的影響等表述,		
				表現抑			再分成四大意義段。		
				揚頓挫			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
				的變			短語、句型,並練習寫作短語與造		
				化。			句 。		
				5-III-			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
				4 區分			語,完成習作第四大題並回顧本節學		
				文本中			習歷程。		
				的客觀			活動五 延伸活動		
				事實與			1. 教師引導學生回顧本課內容,依句		
				主觀判			意用適當語氣,練習朗讀。		
				斷之間			2. 教師以「常識 V. S. 新知」形式,引		
				的差			導學生更深層的體悟旅遊為自己帶來		
				別。			的感受與「新知」。		
				6-111-			3. 教師引導學生完成習作第六大題並		
				2 培養			回顧本節學習歷程。		
				思考					
				力、聯					
				想力等					
				寫作基					
				本能					
				力。					
第四週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	2-111-	Ad-	一、能認識	活動一 語文知識——認識現代散文	口頭評量	
	壹單元:用		語文學習,掌握	2 從聽	III-3	現代散文。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	實作評量	
	心看世界		文本要旨、發展	聞內容	故事、	二、能掌握	問,引導學生認識現代散文的特色是	作業評量	
	統整活動一		學習及解決問題	進行判	童詩、	篇章表達的	作者以生活點滴為素材,表現個人思	學習態度	
			策略、初探邏輯	斷和提	現代散	重點,比較	考與情感抒發的文學作品。	小組互動表現	
			思維,並透過體	問,並	文、少	文章的異	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」	學習態度	
			驗與實踐,處理	做合理	年小	同。	並提問,說出「現代散文」的特色及		
			日常生活問題。	的應	説、兒	三、能運用	運用,並回顧本節學習歷程。		
			國-E-B1 理解與	對。	童劇	文章的過渡	·		
			運用國語文在日	5-III-	等。	技巧在寫作			
	l .		一	J 111	, v	クトトラー	/ DO WEED/IM - MINMA」 五日原		

			常生活中學習體	7 連結	Ca-	上。	本節學習歷程。		
	1		台ル・ルギム	Los HA , ,	T T T 1		1 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
			察他人的感受,	相關的	III-1		活動二 閱讀思考——比較文章的異		
			並給予適當的回	知識和	各類文		同		
			應,以達成溝通	經驗,	本中的		1. 教師引導學生思考本單元三課標		
			及互動的目標。	提出自	飲食、		題,發現都與「旅行」有關,都要		
			國-E-C3 閱讀各	己的觀	服飾、		「用心」看世界,可以從內在思想的		
			類文本,培養理	點,評	建築形		內容取材和外在呈現的寫作技巧來比		
			解與關心本土及	述文本	式、交		較。		
			國際事務的基本	的內	通工		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」		
			素養,以認同自	容。	具、名		並提問,說出比較文章異同時,會透		
			我文化,並能包	6-III-	勝古蹟		過文體、內容、結構和寫作技巧等來		
			容、尊重與欣賞	3 掌握	及休閒		進行比較,我們可以透過比較文章異		
			多元文化。	寫作步	娱樂等		同學習從不同角度看事物。		
			•	驟,寫			1		
					涵。				
					,,_,				
							1		
				00 0			<u> </u>		
		_					 	. ~	
		5				_	1		
	· ·								
宣導】									
	, , , , , ,								
	辨苦李		策略、初探邏輯		Ac-	二、能透過	生主動思考課文與主題的關聯,以訓	小組互動表現	
			思維,並透過體	並分辨	III-4	部件或部	練閱讀理解的連結策略,拉近讀者與	學習態度	
			驗與實踐,處理	事實或	各類文	首,掌握文	作品間的距離。		
			日常生活問題。	意見。	句表達	字的形音	2. 教師引導學生預測「王戎辨苦李」		
			國-E-B1 理解與	2-111-	的情感	義。	的課文內容,默讀課文後比較文章與		
			運用國語文在日	2 從聽	與意	三、能掌握	自己的想法差異並說出全課重點。		
			常生活中學習體	聞內容	義。	文章要點,	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		
第五週	第 重 年 第 辨 并 章 主 章 主 章 主 章 主 章 主 章 主 章 主 章 主 章 主 章	5	多 國語文學策思驗日國運 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下 一下	寫驟出清段明合的品 1-3 聆容理並事意2-2作,表楚落、主作。 II 判聽的性分實見II 從步寫達、分符題 I-斷內合,辨或。I-聽	娱文涵 Ab III 詞分Ac II 各句的與樂化。 8的。 4文達感等內	部 首 字 義 字 美 。 能 掌握	同角無關 一		

1 1				30 1. 30 · · · ·	1211 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2 1/2
	察他人的感受,	進行判	Ad-	說出課文的	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,
	並給予適當的回	斷和提	III-4	大意及主	並回顧本節學習歷程。
	應,以達成溝通	問,並	古典詩	旨。	活動二 字詞識寫
	及互動的目標。	做合理	文。	四、能理解	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語
	國-E-C1 閱讀各	的應	Bb-	課文結構的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞
	類文本,從中培	對。	III-3	安排用意與	義,並運用理解監控策略輔助理解詞
	養是非判斷的能	4-III-	對物或	閱讀策略。	義。
	力,以了解自己	2 認識	自然的	五、能掌握	2. 教師引導學生依字體「上下、左
	與所處社會的關	文字的	感悟。	文言文的學	右」字形結構、「聲音、部首」結構做
	係,培養同理心	字形結		習策略,讀	生字分類識讀,圈自學生字,並引導
	與責任感,關懷	構,運		懂文言文。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確
	自然生態與增進	用字的			書寫生字。
	公民意識。	部件了			3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
		解文字			點,完成習作第一、二大題,並回顧
		的字音			本節學習歷程。
		與字			活動三 內容深究
		義。			1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
		5-III-			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
		8 運用			合、比較評估等策略理解課文內容。
		自我提			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導
		問、推			學生回答、理解並整理段落大意及全
		論等策			文大意。
		略,推			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,
		論文本			完成習作第三大題並回顧本節學習歷
		隱含的			程。
		因果訊			活動四 形式深究
		息或觀			1. 教師配合課文,引導學生說出本課
		點。			分為「前言」、「原文」、「注釋」、「語
		6-III-			譯」、「賞析」、「語詞放大鏡」幾個部
		2 培養			分,有助學生認識、閱讀和理解古
		思考			文。
		力、聯			2. 教師指導學生討論原文特色,並比
		想力等			較原文與語譯差異,練習本課寫作特
		寫作基			色之短語、句型,並練習寫作短語與
		本能			造句。
		カ。			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成
					語,完成習作第二、四大題並回顧本
					品 九人民 日本

	ı	1	1		ı	ı	T	T	I -	
							節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師引導學生回顧課文及全課大			
							意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀			
							課文。			
							2. 教師以「形近字搶答及造詞接力遊			
							戲」活動,引導學生辨別本課生字及			
							相關形近字。並以延伸活動請學生分			
							組試以戲劇方式演出本文故事。			
							3. 學生完成習作第五大題,並回顧本			
							節學習歷程。			
第六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量		
	貳單元:童		語文的重要性,	3 判斷	III-3	個人經驗,	1. 學生分享自己吃過棉花糖和看過製	實作評量		
	年你我他		培養國語文的興	聆聽內	常用字	透過思考表	做棉花糖過程的經驗,配合課名與單	觀察評量		
	第五課童		趣,能運用國語	容的合	部首及	達想法。	元主題展開想像,鼓勵學生主動思考	作業評量		
	年・夏日・		文認識自我、表	理性,	部件的	二、能透過	課文與主題的關聯,以訓練閱讀理解	小組互動表現		
	棉花糖		現自我,奠定終	並分辨	表音及	部件或部	的連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度		
			身學習的基礎。	事實或	表義功	首,掌握文	離。			
			國-E-B3 運用多	意見。	能。	字的形音	2. 教師引導學生預測「童年・夏日・			
			重感官感受文藝	2-III-	Ac-	義。	棉花糖」的課文內容,默讀課文後比			
			之美,體驗生活	1 觀察	III-4	三、能掌握	較文章與自己的想法差異並說出全課			
			中的美感事物,	生活情	各類文	文章要點,	重點。			
			並發展藝文創作	境的變	句表達	說出課文的	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流			
			與欣賞的基本素	化,培	的情感	大意及主	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
			養。	養個人	與意	自。	並回顧本節學習歷程。			
			國-E-C1 閱讀各	感受和	義。	四、能理解	活動二 字詞識寫			
			類文本,從中培	思維能	Ad-	課文結構安	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			養是非判斷的能	力,積	III-2	排的特色與	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			
			力,以了解自己	累說話	篇章的	用意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			與所處社會的關	材料。	大意、	五、能掌握	義。			
			係,培養同理心	4-111-	主旨、	借物抒情的	2. 教師引導學生依字體「上下、左			
			與責任感,關懷	2 認識	結構與	寫作技巧。	右」字形結構、「聲音、部首」結構做			
			自然生態與增進	文字的	寓意。		生字分類識讀,圈自學生字,並引導			
			公民意識。	字形結	Bb-		學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
				構,運	III-5		書寫生字。			
				用字的	藉由敘		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
				部件了	述事件		點,完成習作第一、二大題,並回顧			

T	1	T		1 kb m m = .	
		解文字	與描寫	本節學習歷程。	
		的字音	景物間	活動三 內容深究	
		與字	接抒	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
		義。	情。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
		5-111-	Bb-	合、比較評估等策略理解課文內容。	
		6 熟習	III-3	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導	
		適合學	對物或	學生回答、理解並整理段落大意及全	
		習階段	自然的	文大意。	
		的摘要	感悟。	3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
		策略,		完成習作第四大題並回顧本節學習歷	
		擷取大		程。	
		意。		活動四 形式深究	
		5-111-		1. 教師引導學生發現本課課文結構分	
		8 運用		八個自然段,再依照場景、棉花糖製	
		自我提		作過程及對童年的感想再分成三大意	
		問、推		義段。	
		論等策		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
		略,推		短語、句型,並練習寫作短語與造	
		論文本		 句。	
		隱含的		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
		因果訊		語,完成習作第三大題並回顧本節學	
		息或觀		習歷程。	
		點。		活動五 延伸活動	
		6-111-		1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
		2 培養		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀	
		思考		課文。	
		力、聯		2. 教師以「小確幸造句」活動,引導	
		想力等		學生記下自己美好童年回憶,並依本	
		寫作基		課句型寫出造句。	
		本能		3. 學生完成習作第五大題, 並回顧本	
		力。		節學習歷程。	
				M. 1 1 17 17 17	

kk , vm	kt 1 mm bb	T -		1 777	4.1	/h s+ //	we do not have been a second	IF F	
第七週	第十二冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ab-	一、能連結	活動一 概覽課文	口頭評量	
	貳單元:童		語文充實生活經	3 判斷	III-3	個人經驗,	1. 學生分享自己生活中專為兒童設置	實作評量	
	年你我他		驗,學習有步驟	聆聽內	常用字	透過思考表	的活動設備或場地,配合課名與單元	觀察評量	
	第六課兒童		的規劃活動和解	容的合	部首及	達想法。	主題展開想像,鼓勵學生主動思考課	作業評量	
	的保護傘		決問題,並探索	理性,	部件的	二、能運用	文與主題的關聯,以訓練閱讀理解的	小組互動表現	
			多元知能,培養	並分辨	表音及	策略,輔助	連結策略,拉近讀者與作品間的距	學習態度	
			創新精神,以增	事實或	表義功	詞義的理	離。		
			進生活適應力。	意見。	能。	解。	2. 教師引導學生預測「兒童的保護		
			國-E-B1 理解與	2-III-	Ac-	三、能掌握	傘」的課文內容,默讀課文後比較文		
			運用國語文在日	2 從聽	III-4	非連續複合	章與自己的想法差異並說出全課重		
			常生活中學習體	聞內容	各類文	文本的內	點。		
			察他人的感受,	進行判	句表達	容、大意與	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		
			並給予適當的回	斷和提	的情感	主旨。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		
			應,以達成溝通	問,並	與意	四、能理解	並回顧本節學習歷程。		
			及互動的目標。	做合理	義。	非連續複合	活動二 字詞識寫		
			國-E-C3 閱讀各	的應	Ad-	文本結構安	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			類文本,培養理	對。	III-2	排的特色與	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		
			解與關心本土及	4-III-	篇章的	用意。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞		
			國際事務的基本	2 認識	大意、	五、能讀懂	義。		
			素養,以認同自	文字的	主旨、	生活中常見	2. 教師引導學生依字體「上下、左		
			我文化,並能包	字形結	結構與	的應用文	右」字形結構、「聲音、部首」結構做		
			容、尊重與欣賞	構,運	寓意。	本。	生字分類識讀,圈自學生字,並引導		
			多元文化。	用字的	Ве-		學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確		
				部件了	III-1		書寫生字。		
				解文字	在生活		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
				的字音	應用方		點,完成習作第一、二大題,並回顧		
				與字	面,以		本節學習歷程。		
				義。	說明		活動三 內容深究		
				5-III-	書、廣		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
				11 大	告、標		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
				量閱讀	語、告		合、比較評估等策略理解課文內容。		
				多元文	示、公		2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
		1		本,辨	約等格		學生回答、理解並整理段落大意及全		
		1		識文本	式與寫		文大意。		
				中的訊	作方法		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,		
		1		息與觀	為主。		完成習作第三大題並回顧本節學習歷		
				點			程。		

				e iii			江利 一 以上 宏 か		
				6-III-			活動四 形式深究		
				5 書寫			1. 教師引導學生發現本課課文分十個		
				說明事			自然段,除了前言外,尚有四個小標		
				理、議			題、語詞放大鏡、照片、公約及兒童		
				論的作			人權大事記流程圖穿插其中,以生活		
				品。			中常見的雜誌形式,呈現非連續性複		
							合文本特色。		
							2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
							短語、句型,並練習寫作短語與造		
							句。		
							3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
							語,並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師引導學生回顧課文及全課大		
							意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀		
							課文。		
							2. 教師以「我是直播主」活動,引導		
							學生依本課課文內容,寫出一分鐘短		
							片台詞,練習拍攝成宣導「兒童權利		
							公約」的短片。		
							3. 學生完成習作第四大題,並回顧本		
							節學習歷程。		
第八週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ad-	一、能認識		口頭評量	
7,	貳單元:童		語文學習,掌握	9 因應	III-4	生活中為傳		實作評量	
【家庭暴力	年你我他		文本要旨、發展	不同的	古典詩	達特定內容		作業評量	
防治課程宣	統整活動二		學習及解決問題	目的,	文。	常見的應用	朗讀本節課文並提問,引導學生說出	學習態度	
導】	100 E 10 35 -		策略、初探邏輯	運用不	ВЬ-Ш-	文本。	生活中常見的應用文文本種類及其用	1 1 2 2	
., .			思維,並透過體	同的閱	5 藉由	二、能學會	途。		
			驗與實踐,處理	讀策	敘述事	閱讀文言文			
			日常生活問題。	略。	件或描	的策略與方	說出常見的應用文文本種類、並透過		
			國-E-A3 運用國	5-111-	寫景物	法。	不同格式來傳達特定內容,具體明確		
			語文充實生活經	11 大	間接抒	三、能學會			
			品	量閱讀	情。	一	廣告摺頁或海報來呈現來達到宣導的		
			的規劃活動和解	多元文	Be-	相田畑為京 物間接抒	目的。		
			決問題,並探索	本,辨	III-1	情。	古酌。 活動二 閱讀思考——讀懂古文		
			次问题, 业休系 多元知能, 培養	識文本	111 ⁻ 1 在生活	1月 -	1. 教師請學生複習第四課王戎辨苦		
							1. 教師萌字生複首界四球工及班古 李,並朗讀本節課文說明,說出如何		
			創新精神,以增	中的訊	應用方		子 / 业财碩平即	J	

					I _		14 114 1	I		
			進生活適應力。	息與觀	面,以		讀懂古文,可透過注釋、語譯、造詞			
			國-E-B1 理解與	點。	說明		方式推論理解文意。			
			運用國語文在日	6-Ш-2	書、廣		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			常生活中學習體	培養思	告、標		說出古文的特點,並能知道閱讀古文			
			察他人的感受,	考力、	語、告		時要注意的特點及讀懂古文的技巧。			
			並給予適當的回	聯想力	示、公		3. 學生用本節學得能力複習第四課第			
			應,以達成溝通	等寫作	約等格		習作第五大題,並回顧本節學習歷			
			及互動的目標。	基本能	式與寫		程。			
			國-E-C1 閱讀各	力。	作方法		活動三 寫作進階——藉由景物間接			
			類文本,從中培		為主。		抒情			
			養是非判斷的能				1. 教師請學生複習第五課童年•夏			
			力,以了解自己				日•棉花糖並朗讀本節課文說明,說			
			與所處社會的關				出藉景、藉物間接抒情的方式及效			
			係,培養同理心				果。			
			與責任感,關懷				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			自然生態與增進				並提問,說出作者因景物與自身感受			
			公民意識。				有相似之處,因而對景或對物抒發個			
							人感受就是間接抒情,讓讀者能對作			
							者感受產生共鳴。			
							3. 學生分組討論,找出其他課文中以			
							景或物抒情的語句,複習第五課習作			
							第六大題寫作方式,完成寫作並回顧			
							本節學習歷程。			
第九週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量		
	貳單元:童		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈透視廣	實作評量		
	年你我他		文本要旨、發展	聆聽內	3700	文章結構及	告的祕密〉預測文章內容,學生根據	觀察評量		
	享閱讀一透		學習及解決問題	容的合	個常用	內容重點。	引導語默讀課文、並注意核心人物、	作業評量		
	視廣告的祕		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	二、能連結	重複出現的字詞、關鍵語句等,標記	小組互動表現		
	密		思維,並透過體	並分辨	使用。	相關知識經	重點、聯結個人經驗,讀出主題重	學習態度		
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-	驗,表達理	點。			
			日常生活問題。	意見。	III-4	解或想法。	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分			
			國-E-B1 理解與	2-111-	各類文	三、能掌握	享,略說課文內容,總結各組答案,			
			運用國語文在日	2 從聽	句表達	全文脈絡,	並整理課文大意。			
			常生活中學習體	聞內容	的情感	評估內容安	3. 教師引導學生標註自然段及段落重			
			察他人的感受,	進行判	與意	排邏輯。	點語句,依課文題目思考並分組討論			
			並給予適當的回	斷和提	義。	四、能主動	段落問題及重點。			
			應,以達成溝通	問,並	Ad-	運用閱讀策	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。			
L	I		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		ı <u>~</u>	C/4 /4 -X /L	1 - W M 1 T - W U 1 1 T W	l	l	

				I I		
				活動二 策略引導		
		篇章的 解體性		1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		
	-	_		策略,帶領學生核對前節標註重點,		
				回想個人相關經驗,重新感受文章意		
				涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		
與所處社會的關		寓意。 習應用		策略的功能性。		
係,培養同理心	, , , , ,	ВЬ-Ш-	2	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運		
	提升表	5 藉由	J	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、		
自然生態與增進	達的效	敘述事	1	比較評估等策略理解課文內容。		
		件或描	3	3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並		
		寫景物	1	回顧本節學習歷程。		
	5 認識	間接抒	7	活動三 策略運用		
	議論文	情。	1	1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀		
	本的特	Be-).	歷程中評判文本訊息,推論作者寫作		
	徵。	III-1	É	的目的或主旨,主動連結學習知識和		
		在生活	4	經驗,提出自己的感受或疑惑,進行		
	7連結	應用方	3	延伸討論,以拓展詮釋、評價文本的		
	相關的	面,以	,	思路。		
	知識和	說明	2	2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
	經驗,	書、廣	ž	源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀		
	提出自	告、標	f	的優缺點。		
	己的觀	語、告	6	3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀		
	點,評	示、公	3	策略並試做數位閱讀練習。		
	述文本	約等格				
	的內	式與寫				
	容。	作方法				
	5-III-	為主。				
	12 運	Bd-				
	用圖書	III-3				
	館	議論文				
	(室)	本的結				
	、科技	構。				
	與網					
	路,進					
	行資料					
	蒐集、					
	解讀與					

				1.1.144	l	l			
				判斷,					
				提升多					
				元文本					
				的閱讀					
				和應用					
				能力。					
第十週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-III-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	
	壹、貳單元		語文的重要性,	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	實作評量	
	複習週一		培養國語文的興	聆聽內	3700	文章重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	
			趣,能運用國語	容的合	個常用	二、能辨識	識。	學習態度	
			文認識自我、表	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		
			現自我,奠定終	並分辨	使用。	細節與整	問引導學生回顧各課課文內容。		
			身學習的基礎。	事實或	Ac-	豐。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		
			國-E-A2 透過國	意見。	III-4	三、能覺察	課文內容。		
			語文學習,掌握	2-III-	各類文	全文脈絡,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			文本要旨、發展	1 觀察	句表達	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型		
			學習及解決問題	生活情	的情感	涵。	及重點語句		
			策略、初探邏輯	境的變	與意	四、能主動	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		
			思維,並透過體	化,培	義。	運用閱讀策	「多音字」、「相似部首」、「相同部		
			驗與實踐,處理	養個人	Ac-	略,增進理	件」等分類,引導學生複習生字。		
			日常生活問題。	感受和	8-III	解體悟。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		
			國-E-A3 運用國	思維能	詞類的	五、能善用	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		
			語文充實生活經	力,積	分辨。	數位資源,	項。		
			驗,學習有步驟	累說話	Ad-	延伸拓展學	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		
			的規劃活動和解	材料。	III-2	習應用。	常用語詞和語詞的意思及各課重點語		
			決問題, 並探索	2-III-	篇章的		句。		
			多元知能,培養	4 運用	大意、		4. 教師依各課重要短語、句型引導學		
			創新精神,以增	語調、	主旨、		生口述造句。		
			進生活適應力。	表情和	結構與		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國-E-B1 理解與	肢體等	寓意。		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		
			運用國語文在日	變化輔	Bb-		寫作進階重點。		
			常生活中學習體	助口語	III-1		1. 教師配合課本統整活動引導學生複		
			察他人的感受,	表達。	自我情		習學過的名言佳句的生活運用、科普		
			並給予適當的回	4-111-	感的表		文章的定義與特點。		
			應,以達成溝通	2 認識	達。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複		
			及互動的目標。	文字的	Bb-		習閱讀思考的讀懂詩句意義及讀懂觀		
			國-E-B3 運用多	字形結	III-3		點的方法。		

重之中並與養國類養力與係與自公國類解國素我之意美的發於。一下之是,所,責然民一文與際養文生物創本 讀中的自的理關增 讀養土基同能主文生物創本 讀中的自的理關增 讀養土基同能主文生物創本 讀中的自的理關增 讀養土基同能主文生物創本 讀中的自的理關增 讀養土基同能主文生物創本 讀中的自的理關增 高寶人本自包治學驗事文基 閱從斷解會同,與。閱培本的認並是	的了字音 I-暢各 並抑挫 I-應的,不自感Bd-11議本構然悟-3文結的。	3. 教師配合課本統整活動引導學生寫 作進階方法了解透過書信表達溝通及 說明文反例的寫法。 4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、 「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法 並回顧本節學習歷程。	
係,培養同理心 本,與責任感,關懷 表現自然生態與增進 揚頓公民意識。 的變 國-E-C3 閱讀各 化。	並 抑 挫		
解與關心本土及 9 因 國際事務的基本 不同 素養,以認同自 目的	應 的 , 不 閱		
略 6-II 2 思力想寫 力 想寫本	養 聯 等 基		
カ。			

第十一週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能確實	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	壹單元:成		語文學習,掌握	2 根據	III-3	把握聆聽的	1. 學生分享自己學過課外才藝的經驗	實作評量	育】	
	長與祝福		文本要旨、發展	演講、	常用字	方法。	並說出自己「為何而學」,配合課名與	觀察評量	品 E2 自尊	
	第七課你為		學習及解決問題	新聞話	部首及	二、透過文	. =	作業評量	尊人與自愛	
	何而學		策略、初探邏輯	語情境	部件的	字的字形結	考課文與主題的關聯,以訓練閱讀理	小組互動表現	愛人。	
			思維,並透過體	及其情	表音及	構,學會歸	解的連結策略,拉近讀者與作品間的	學習態度		
			驗與實踐,處理	感,聽	表義功	納相同部件	距離。			
			日常生活問題。	出不同	能。	的生字,並	2. 教師引導學生預測「你為何而學」			
				語氣,	Ac-	運用字的部	的課文內容,默讀課文後比較文章與			
				理解對	III-4	件了解文字	自己的想法差異並說出全課重點。			
				方所傳	各類文	的字音與字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流			
				達的情	句表達	義。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
				意,表	的情感	三、能掌握	並回顧本節學習歷程。			
				現適切	與意	文章要點,	活動二 字詞識寫			
				的回	義。	說出課文的	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
				應。	Ad-	大意及主	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			
				2-111-	III-2	自。	義,並運用理解監控策略輔助理解詞			
				2 從聽	篇章的	四、能把握	義。			
				聞內容	大意、	句型與修辭	2. 教師引導學生依字體「上下、左			
				進行判	主旨、	的特性,並	右」字形結構、「聲音、部首」結構做			
				斷和提	結構與	加以練習及	生字分類識讀,圈自學生字,並引導			
				問,並	寓意。	運用。	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
				做合理	Bd-	五、能針對				
				的應	III-1	問題,提出	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
				對。	以事	自己的解決				
				2-111-	實、理	方法。	回顧本節學習歷程。			
				4 運用	論為論		活動三 內容深究			
				語調、	據,達		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				表情和	到說		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				肢體等	服、建		合、比較評估等策略理解課文內容。			
				變化輔	構、批		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
				助口語	判等目		學生回答、理解並整理段落大意及全			
				表達。	的。		文大意。			
				4-111-			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				2 認識			完成習作第五、六大題並回顧本節學			
				文字的			習歷程。			
				字形結			活動四 形式深究			

構,運 用字的 那件了 解文字 的字音 與字 義。 5-III- 1 流暢 朗讀各 類文 本,並 表現抑 揚頻推 的變 化。 5-III- 6 熟習 適合學 習階段 的結構 第一學 發展 第一學 發展 第一學 發展 第一學 發展 1. 教師引導學生練習本課寫作特色之 類語、句型 如語、句型 如語等 如語 3. 教師引導學生練習本課生字延伸成 語,完成習作第四大題並回顧本節學 智歷程。 活動五 延伸活動 1. 教師引導學生回顧課文及全課大 意,分面與對選上臺用適當語氣朗讀 課文 如此 第一學生複習本課語到。 3. 學生之論」活動,引導 學生複習本課語到。 3. 學生複習本課語到。 3. 學生複習本課語到。 4. 表現的 第一學生複習本課語到。 4. 表現的 第一學生複習本課語到。 4. 表現的 第一學生複習本課語到。 4. 表現在 第一學生複習本課語到。 4. 學歷程 學歷程 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	
---	--

第十二週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-III-	Ab-	一、培養個	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	參單元:成		語文的重要性,	3 判斷	III-6	人感受和思	1. 教師分享不同行業工作照片,學生	實作評量	育】	
	長與祝福		培養國語文的興	聆聽內	3, 700	維能力,積	分組討論並分享自己長大後想做的職	觀察評量	品 E2 自尊	
	第八課我的		趣,能運用國語	容的合	個常用	累說話材	業及原因,配合課名與單元主題展開	作業評量	尊人與自愛	
	武俠大夢		文認識自我、表	理性,	語詞的	料。	想像,鼓勵學生主動思考課文與主題	小組互動表現	愛人。	
			現自我,奠定終	並分辨	使用。	二、透過文	的關聯,以訓練閱讀理解的連結策	學習態度		
			身學習的基礎。	事實或	Ac-	字的字形結	略,拉近讀者與作品間的距離。			
			國-E-A3 運用國	意見。	III-2	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「我的武俠大			
			語文充實生活經	2-III-	各類文	納相同部件	夢」的課文內容,默讀課文後比較文			
			驗,學習有步驟	2 從聽	句表達	的生字,並	章與自己的想法差異並說出全課重			
			的規劃活動和解	聞內容	的情感	運用字的部	點。			
			決問題,並探索	進行判	與意	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流			
			多元知能,培養	斷和提	義。	的字音與字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
			創新精神,以增	問,並	Ad-	義。	並回顧本節學習歷程。			
			進生活適應力。	做合理	III-2	三、能掌握	活動二 字詞識寫			
			國-E-C2 與他人	的應	篇章的	文章要點,	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			互動時,能適切	對。	大意、	說出課文的	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞			
			運用語文能力表	4-III-	主旨、	大意及主	義,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			達個人想法,理	2 認識	結構與	旨。	義。			
			解與包容不同意	文字的	寓意。	四、能把握	2. 教師引導學生依字體「上下、左			
			見,樂於參與學	字形結	Ba-	句型與修辭	右」字形結構、「聲音、部首」結構做			
			校及社區活動,	構,運	III-1	的特性,並				
			體會團隊合作的	用字的	順敘與	加以練習及	學生運用口訣、比較易錯筆畫,正確			
			重要性。	部件了	倒敘	運用。	書寫生字。			
				解文字	法。	五、能培養	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
				的字音	Bb-	觀察與思考	點,完成習作第一、二大題,並回顧			
				與字	III-3	的寫作習	本節學習歷程。			
				義。	對物或	慣。	活動三 內容深究			
				5-111-	自然的		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				1 流暢	感悟。		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				朗讀各			合、比較評估等策略理解課文內容。			
				類文			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
				本,並			學生回答、理解並整理段落大意及全			
				表現抑			文大意。			
				揚頓挫			3. 教師提問引導學生說出課文主旨,			
				的變			完成習作第四大題並回顧本節學習歷			
				化。			程。			

	1	1	1	1	1		T		
				5-III-			活動四 形式深究		
				7 連結			1. 教師引導學生發現本課為記敘文文		
				相關的			本,分十一個自然段,再依照國小的		
				知識和			志願、國中武俠夢、成為收藏家及感		
				經驗,			想等表述,分成四大意義段。		
				提出自			2. 教師指導學生練習本課寫作特色之		
				己的觀			短語、句型,並練習寫作短語與造		
				點,評			句。		
				述文本			3. 教師引導學生練習本課生字延伸成		
				的內			語,完成習作第三大題並回顧本節學		
				容。			習歷程。		
				6-III-			活動五 延伸活動		
				3 掌握			1. 教師引導學生回顧課文及全課大		
				寫作步			意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀		
				驟,寫			課文。		
				出表達			2. 教師以「書名變變變」活動,學生		
				清楚、			分組遊戲透過金庸著作書名第一個字		
				段落分			重組成兩句七言詩,發表詩句並翻譯		
				明、符			成白話文,引導學生認識金庸名著。		
				合主題			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節		
				的作			學習歷程。		
				品。					
第十三週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能運用	活動一 概覽課文	口頭評量	
【性侵害犯	參單元:成		語文學習,掌握	1 能夠	III-6	聲情和動作	1. 學生分享自己到海邊遊玩、看過海	實作評量	
罪防治宣	長與祝福		文本要旨、發展	聆聽他	3, 700	表現對詩歌	鳥飛行的經驗,配合課名與單元主題	觀察評量	
導】	第九課雜鳥		學習及解決問題	人的發	個常用	的理解。	展開想像,鼓勵學生主動思考課文與	作業評量	
	試飛		策略、初探邏輯	言,並	語詞的	二、透過文	主題的關聯,以訓練閱讀理解的連結	小組互動表現	
			思維,並透過體	簡要記	使用。	字的字形結	策略,拉近讀者與作品間的距離。	學習態度	
			驗與實踐,處理	錄。	Ac-	構,學會歸	2. 教師引導學生預測「雛鳥試飛」」的		
			日常生活問題。	2-III-	III-4	納相同部件	課文內容,默讀課文後比較文章與自		
			國-E-B1 理解與	1 觀察	各類文	的生字,並	己的想法差異並說出全課重點。		
			運用國語文在日	生活情	句表達	運用字的部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		
			常生活中學習體	境的變	的情感	件了解文字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		
			察他人的感受,	化,培	與意	的字音與字	並回顧本節學習歷程。		
			並給予適當的回	養個人	義。	義。	活動二 字詞識寫		
			應,以達成溝通	感受和	Ad-	三、能運用	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			及互動的目標。	思維能	III-3	自我提問,	詞、認讀生字字音與多音字、試說詞		

國-E-C2	與他人 力,積 故事	讀懂詩歌的	義,並運用理解監控策略輔助理解詞	
			我,业理用理解监控束哈辅助理解的	
<u>五</u>		_		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
		的特性,並		
見,樂於		之 加以練習及 運用。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
校及社區			書寫生字。	
體會團隊		五、能練習	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
重要性。		詩歌仿寫,	點,完成習作第一、二、三大題,並	
	富表達 III-1		, ,	
	内容。 自我们	•	活動三 內容深究	
	4-III- 感的表	₹	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	2 認識 達。		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	文字的 Bb-		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	字形結 III-3		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	構,運 對物 類	•	學生回答、理解並整理段落大意及全	
	用字的自然的		文大意。	
	部件了「感悟		3. 教師提問引導學生說出課文主旨,	
	解文字		並回顧本節學習歷程。	
	的字音		活動四 形式深究	
	與字		1. 教師引導學生發現本課是詩歌,分	
	義。		七個自然段,再依照離鳥登場、勇敢	
	5-111-		試飛、嚮往鷗鳥、羽翼漸豐及雛鳥飛	
	1 流暢		吧等表述,共分成五大意義段。	
	朗讀各		2. 教師指導學生練習本課寫作特色之	
	類文		短語、句型,並練習寫作短語與造	
	本,並		句。	
	表現抑		3. 教師引導學生練習本課生字延伸成	
	揚頓挫		語,完成習作第四大題並回顧本節學	
	的變		習歷程。	
	化。		活動五 延伸活動	
	5-111-		1. 教師引導學生回顧課文及全課大	
	8 運用		意,分組練習並上臺用適當語氣朗讀	
	自我提		課文。	
	問、推		2. 教師以「海鷗高飛」活動,學生分	
	論等策		組遊戲透過腦力激盪,討論國中可能	
	略,推		遇到哪些挫折與挑戰,該以什麼樣的	

		1				1			I	
				論文本			態度面對,才能安然飛向遠方,藉此			
				隱含的			為畢業與升上國中做心理準備。			
				果訊息			3. 學生完成習作第五大題並回顧本節			
				或觀			學習歷程。			
				點。						
				6-III-						
				4 創作						
				童詩及						
				故事。						
第十四週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	2-111-	Ad-	一、能運用	活動一 語文知識——認識演講	口頭評量		
	參單元:成		語文學習,掌握	4 運用	III-3	演講技巧進	1. 教師請學生朗讀本節課文說明,認	實作評量		
	長與祝福		文本要旨、發展	語調、	故事、	行練習。	識演講是透過注意發音、語調和節奏	觀察評量		
	統整活動三		學習及解決問題	表情和	童詩、	二、能運用	加上姿態、動作和眼神,充分吸引聽	作業評量		
			策略、初探邏輯	肢體等	現代散	自我提問,	眾,接受演講者傳達的內容和想法。	小組互動表現		
			思維,並透過體	變化輔	文、少	讀懂詩歌的	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,	學習態度		
			驗與實踐,處理	助口語	年小	意涵。	引導學生認識演講的特色和成功演講			
			日常生活問題。	表達。	說、兒	三、能分辨	的技巧。			
			國-E-B1 理解與	5-III-	童劇	不同人稱的	3. 學生依習作第七課第五大題整理段			
			運用國語文在日	8 運用	等。	寫作所呈現	落重點,請學生上臺練習演講並回顧			
			常生活中學習體	自我提	Be-	的效果。	本節學習歷程。			
			察他人的感受,	問、推	III-3		活動二 閱讀思考——透過自我提問			
			並給予適當的回	論等策	在學習		讀懂詩歌			
			應,以達成溝通	略,推	應用方		1. 教師請學生朗讀本節課文說明,學			
			及互動的目標。	論文本	面,以		生說出「詩歌」、「現代詩」文學作品			
			國-E-C1 閱讀各	隱含的	簡報、		的特點,並嘗試透過詩歌主題、內容			
			類文本,從中培	因果訊	讀書報		描寫的景物、詩句寫法等面向,解讀			
			養是非判斷的能	息或觀	告、演		詩歌意涵及多元的意義。			
			力,以了解自己	點。	講稿等		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,			
			與所處社會的關	6-III-	格式與		說出詩歌特點及理解詩歌意涵的方			
			係,培養同理心	6 練習	寫作方		法。			
			與責任感,關懷	各種寫	法為		3. 學生複習第九課習作第五大題並回			
			自然生態與增進	作技	主。		顧本節學習歷程。			
			公民意識。	巧。			活動三 寫作進階——不同人稱的寫			
							作			
							1. 教師請學生朗讀本節課文說明,學			
							生說出不同人稱寫作的意思及不同人			
1	i		i .	1	Ì	I	稱可以呈現不同看法、解讀與感受。	1		

	1	1	1			1	T	T	1	·
							2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
							並提問,分別說出寫作人稱不同,表			
							達效果不同,而第三人稱寫作更能掌			
							握文章脈絡。			
							3. 學生複習第八課習作第四大題第4			
							小題,圈出題目中的代名詞,判斷文			
							章的寫作人稱並回顧本節學習歷程。			
第十五週	第十二册第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、能對應	活動一 整體概覽	口頭評量		
【性別平等	參單元成長		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 教師引導學生依文章篇名〈撐開你	實作評量		
教育宣導】	與祝福		文本要旨、發展	聆聽內	3700	文章結構及	的傘〉預測文章內容,學生根據引導	觀察評量		
	享閱讀二:		學習及解決問題	容的合	個常用	內容重點。	語默讀課文、並注意核心人物、重複	作業評量		
	撐開你的傘		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	二、能辨識	出現的字詞、關鍵語句等,標記重	小組互動表現		
			思維,並透過體	並分辨	使用。	訊息,讀懂	點、聯結個人經驗,讀出主題重點。	學習態度		
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-	細節與整	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分			
			日常生活問題。	意見。	III-4	贈。	享,略說課文內容,總結各組答案,			
			國-E-B1 理解與	2-111-	各類文	三、能覺察	並整理課文大意。			
			運用國語文在日	6 結合	句表達	全文脈絡,	3. 教師引導學生標註自然段及段落重			
			常生活中學習體	科技與	的情感	體會內容意	點語句,依課文題目思考並分組討論			
			察他人的感受,	資訊,	與意	涵。	段落問題及重點。			
			並給予適當的回	提升表	義。	四、能主動	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。			
			應,以達成溝通	達的效	Ad-	運用閱讀策	活動二 策略引導			
			及互動的目標。	能。	III-2	略,增進理	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解			
			國-E-C1 閱讀各	4-111-	篇章的	解。	策略,帶領學生核對前節標註重點,			
			類文本,從中培	1 認識	大意、	五、能善用	回想個人相關經驗,重新感受文章意			
			養是非判斷的能	常用國	主旨、	數位資源,	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀			
			力,以了解自己	字至少	結構與	延伸拓展學	策略的功能性。			
			與所處社會的關	2,700	寓意。	習應用。	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運			
			係,培養同理心	字,使	ВЬ-Ш-		用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、			
			與責任感,關懷	用	1 自我		比較評估等策略理解課文內容。			
			自然生態與增進	2, 200	情感的		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並			
			公民意識。	字。	表達。		回顧本節學習歷程。			
				5-III-	Вь-Ш-		活動三 策略運用			
				3 讀懂	5 藉由		1. 教師引導學生思考文章內容,閱讀			
				與學習	敘述事		歷程中評判文本訊息,推論作者寫作			
				階段相	件或描		的目的或主旨,主動連結學習知識和			
				符的文	寫景物		經驗,提出自己的感受或疑惑,進行			
				本。	間接抒		延伸討論,以拓展詮釋、評價文本的			

				EIII	.i.±.		W ab		
				5-III-	情。		思路。		
				7連結			2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
				相關的			源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀		
				知識和			的優缺點。		
				經驗,			3. 教師引導學生回顧本課習得的閱讀		
				提出自			策略並試做數位閱讀練習。		
				己的觀					
				點,評					
				述文本					
				的內					
				容。					
				5-III-					
				12 運					
				用圖書					
				館					
				(室)					
				、科技					
				與網					
				路,進					
				行資料					
				蒐集、					
				解讀與					
				判斷,					
				提升多					
				元文本					
				的閱讀					
				和應用					
				能力。					
第十六週	第十二冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	
	參單元		語文的重要性,	2 根據	III-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第三單元各	實作評量	
	複習週二		培養國語文的興	演講、	3700	文章重點。	課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	
			趣,能運用國語	新聞話	個常用	二、能辨識	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	作業評量	
			文認識自我、表	語情境	語詞的	訊息,讀懂	問引導學生回顧各課課文內容。	小組互動表現	
			現自我,奠定終	及其情	使用。	細節與整	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	學習態度	
			身學習的基礎。	感,聽	Ac-	贈。	課文內容。		
			國-E-A2 透過國	出不同	III-4	三、能覺察	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			語文學習,掌握	語氣,	各類文	全文脈絡,	活動二 複習各課生字、語詞、句型		
	l		11711 712	-13 /10	1 /// /C	- / / / / / / /	1 W W W V V V V	I .	

T	<u> </u>	1			T	
	旨、發展 理解對	句表達	體會內容意	及重點語句		
	解決問題 方所傳	的情感	涵。	1. 教師配合課本生字總表 7-9 課,依		
	初探邏輯 達的情	與意	四、能主動	「多音字」、「相似部首」、「相同部		
	並透過體 意,表	義。	運用閱讀策	件」等分類,引導學生複習生字。		
	踐,處理 現適切	Ad-	略,增進理	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		
	活問題。 的回	III-2	解體悟。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		
國-E-B	2 理解網 應。	篇章的	五、能善用	項。		
 	和資訊科 2-III-	大意、	數位資源,	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		
技對學	習的重要 3 靈活	主旨、	延伸拓展學	常用語詞和語詞的意思。		
性,藉	以擴展語 運用詞	結構與	習應用。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		
文學習	的範疇, 句和說	寓意。		造句。		
並培養	審慎使用 話技	Вь-ш-		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
各類資	訊的能 巧,豐	5 藉由		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		
力。	富表達	敘述事		寫作進階重點。		
國-E-C	2 與他人 內容。	件或描		1. 教師配合課本統整活動引導學生複		
互動時	,能適切 4-III-	寫景物		習學過演講及成功演講的方法與技		
運用語	文能力表 3 運用	間接抒		巧。		
達個人	想法,理 字辭	情。		2. 教師配合課本統整活動引導學生複		
解與包	容不同意 典、成	Bd-		習閱讀思考的透過自我提問讀懂詩		
見,樂	於參與學 語辭典	III-3		歌。		
校及社	區活動, 等,擴	議論文		3. 教師配合課本統整活動引導學生寫		
體會團	隊合作的 充詞	本的結		作進階方法了解寫作視角不同,表達		
重要性	。 彙,分	構。		效果不同,而第三人稱視角給人較客		
	辨詞	Be-		觀多元的感覺。		
	義。	III-3		4. 教師引導學生複習享閱讀「評估」、		
	5-111-	在學習		「連結」的閱讀策略及數位閱讀方法		
	1 流暢	應用方		並回顧本節學習歷程。		
	朗讀各	面,以				
	類文	簡報、				
	本,並	讀書報				
	表現抑	告、演				
	揚頓挫	講稿等				
	的變	格式與				
	化。	寫作方				
	5-111-	法為				
	7 連結	主。				
	相關的					
	10 1911 0.7	ll		1		

	1	1		1	1	ı	T	T	1	T
				知識和						
				經驗,						
				提出自						
				己的觀						
				點,評						
				述文本						
				的內						
				容。						
				6-III-						
				6 練習						
				各種寫						
				作技						
				巧。						
第十七週	第十二冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量		
【交通安全	壹、貳、參		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 教師提問引導學生說出第壹到參單	實作評量		
教育宣導】	單元		文本要旨、發展	聆聽內	3, 700	文章重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量		
	總複習一		學習及解決問題	容的合	個常用	二、能辨識	識。	作業評量		
			策略、初探邏輯	理性,	語詞的	訊息,讀懂	2. 教師依「人、事、時、地、物」提	小組互動表現		
			思維,並透過體	並分辨	使用。	細節與整	問引導學生回顧各課課文內容。	學習態度		
			驗與實踐,處理	事實或	Ab-	豐。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課			
			日常生活問題。	意見。	8-III	三、能覺察	故事內容。			
			國-E-B1 理解與	2-III-	詞類的	全文脈絡,	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			運用國語文在日	1 觀察	分辨。	體會內容意	活動二 複習各課生字、語詞、句型			
			常生活中學習體	生活情	Ac-	涵。	及重點語句			
			察他人的感受,	境的變	III-4	四、能主動	1. 教師配合課本生字總表以「左右、			
			並給予適當的回	化,培	各類文	運用閱讀策	上下、內外部件、部件重組」的字引			
			應,以達成溝通	養個人	句表達	略,增進理	導學生整理生字。			
			及互動的目標。	感受和	的情感	解體悟。	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或			
			國-E-C1 閱讀各	思維能	與意	五、能善用	覺得最特別的生字及寫該生字注意事			
			類文本,從中培	力,積	義。	數位資源,	項。			
			養是非判斷的能	累說話	Ad-	延伸拓展學	3. 教師引導學生依各生字說出字義、			
			力,以了解自己	材料。	III-2	習應用。	常用語詞和語詞的意思。			
			與所處社會的關	2-III-	篇章的		4. 教師依各課重要句型引導學生口述			
			係,培養同理心	4 運用	大意、		造句。			
			與責任感,關懷	語調、	主旨、		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			自然生態與增進	表情和	結構與		活動三 複習語文知識、閱讀思考及			
			公民意識。	肢體等	寓意。		寫作進階重點。			

		/+b 11 11:	A.1	1 初年四人四上从林宁子,发现一上人	1	
		變化輔	Ad-	1. 教師配合課本統整活動複習語文知		
		助口語	III-3	識、閱讀思考、寫作進階重點。		
		表達。	故事、	2. 教師配合課課文表述方式複習記敘		
		4-111-	童詩、	文、應用文、文言文等特徵。		
		2 認識	現代散	3. 教師配會課本享閱讀習得的閱讀理		
		文字的	文、少	解策略。		
		字形結	年小	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		構,運	說、兒			
		用字的	童劇			
		部件了	等。			
		解文字	Ad-			
		的字音	I I I -4			
		與字	古典詩			
		義。	文。			
		5-111-	Bb-			
		1 流暢	III-1			
		朗讀各	自我情			
		類文	感的表			
		本,並	達。			
		表現抑	Bb-			
		揚頓挫	I I I -4			
		的變	直接抒			
		化。	情。			
		5-111-	Bb-			
		4 區分	III-3			
		文本中	對物或			
		的客觀	自然的			
		事實與	感悟。			
		主觀判				
		斷之間				
		的差				
		別。				
		6-111-				
		2 培養				
		思考				
		力、聯				
		想力等				
L	1	心// 1	<u> </u>			

				寫作基					
				本能					
				力。					
	第七册到第	5	■ -E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、能對應	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教
	十二冊		語文學習,掌握	3 判斷	III-6	標題,掌握	1. 學生分組討論回想並說出國語第一	實作評量	育】
	總複習二		文本要旨、發展		3, 700	文章重點。	到十二冊曾學過的單元主題名稱及主	觀察評量	品 E2 自尊
	心及日		學習及解決問題	容的合	個常用	二、能辨識	題意識。	作業評量	尊人與自愛
			策略、初探邏輯	理性,	語詞的	訊息,讀懂	~	小組互動表現	· 爱人。
			思維,並透過體	並分辨	使用。	細節與整	時、地、物」回想曾學過的課文內	學習態度	
			驗與實踐,處理	事實或	Ab-	豐。	容。	1 1 132	
			日常生活問題。	意見。	111-8	三、能覺察	3. 學生分組討論用自己的話重述各課		
			國-E-B1 理解與	2-111-	詞類的	全文脈絡,	故事內容。		
			運用國語文在日	1 觀察	分辨。	體會內容意	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			常生活中學習體	生活情	Ac-	涵。	活動二 複習各課生字、語詞、句型		
			察他人的感受,	境的變	III-4	四、能主動	及重點語句		
			並給予適當的回	化,培	各類文	運用閱讀策	1. 學生分組以辭典部首整理並記下自		
			應,以達成溝通	養個人	句表達	略,增進理	己學過的生字並造詞。		
			及互動的目標。	感受和	的情感	解體悟。	2. 學生分組遊戲,上臺聽寫生字、語		
			國-E-C1 閱讀各	思維能	與意	五、能善用	詞。		
第十八週			類文本,從中培	力,積	義。	數位資源,	3. 學生依上臺寫出的生字說出字義、		
カイ 八週			養是非判斷的能	累說話	Ad-	延伸拓展學	常用語詞和語詞的意思並造句。		
			力,以了解自己	材料。	III-2	習應用。	4. 學生分組遊戲,列出曾經學過的各		
			與所處社會的關	2-III-	篇章的		課重要句型,進行造句比賽。		
			係,培養同理心	4 運用	大意、		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			與責任感,關懷	語調、	主旨、		活動三 複習語文知識、閱讀思考及		
			自然生態與增進	表情和	結構與		寫作進階重點。		
			公民意識。	肢體等	寓意。		1. 學生分組討論回想並說出曾經學過		
				變化輔	Ad-		的統整活動語文知識、閱讀思考、寫		
				助口語	111-3		作進階重點。		
				表達。	故事、		2. 學生分組討論回想並說出記敘文、		
				4-111-	童詩、		說明文、議論文、科普文章、應用文		
				2 認識	現代散		書信與採訪稿、古典詩文、小說等文		
				文字的	文、少		本特徵。		
				字形結	年小		3. 學生分組討論回想並說出習得的閱		
				構,運	說、兒		讀理解策略,並分享剪報文章。		
				用字的	童劇		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
				部件了	等。		活動四 回顧成長		

	Ad-	1. 學生以「快樂童年」為題,整理自		
	I I I –4	己留存的課本、習作、生字本等學習		
與字	古典詩	資料。		
	文。	2. 學生展示、分享討論學習檔案。		
	Bb-	3. 教師引導學生回顧自己學習歷程,		
3 讀懂	III-1	並回顧本節學習歷程。		
與學習	自我情	活動五 展望未來		
階段相	感的表	1. 學生以「展望未來」為題,分享自		
符的文	達。	己未來想繼續學習的目標、方法或材		
	Bb-	料。		
5-III-	III-4	2. 學生展示、分享討論自己設定或準		
4 區分	直接抒	備的學習願景。		
文本中	情。	3. 教師勉勵學生謹記過去所學,期許		
的客觀	Bb-	未來成長茁壯,並回顧本節學習歷		
事實與	III-3	程。		
主觀判	對物或			
斷之間	自然的			
的差	感悟。			
別。				
5-III-				
7 連結				
相關的				
知識和				
經驗,				
提出自				
己的觀				
點,評				
述文本				
的內				
容。				
5-III-				
9 因應				
不同的				
目的,				
運用不				
同的閱				
讀策				

		略。				
		6-III- 2 培養 思考				
		思考				
		力、聯				
		想力等				
		寫作基				
		力、聯 想力 第作基 本能				
		力。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。