貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 魏守惠

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(5年級和6年級) 否□

教	材版本			真平版第十	一冊		A NOWORK AND	教學節數	每遇	1(1)節,本學 節	學期共(21)
課	程目標		1. 能能是語習本所。 2. 能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能能	出異文的課列列致聲說學文解列事,的閩課的十會韻故習的策基件並閱南文題個使尾事策閱略本的正讀語,目數,的略讀,分發確,,並,字並內,,進數生唸學練了進的? 5 名 4 1 1 1 1 1 1 1 1	、讀習習解行文」完多一忍行及經入面寫課課讀「其並文在統量過聲對小文文,後能本地思復	、韻問日文深並…的寫理民書、韻問記意究於煞標出解問。。的生…音關則立文明所以,所謂明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	表。 表。 型。 力。				
教進 週次 第一	單元名稱一、	節 數 1	學習領域 核心素養 閩-E-A2 具備使用	學習重 學習表現 1-Ⅲ-1 能正	學習 內容 ®Aa-	學習目標	一、疼惜 1. 驚著弁	教學重點 無代誌	評量方式態	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
週【高	疼惜 1. 驚		閩南語文進行思考 的能力,並用之於	確聽辨並尊 重閩南語方	Ⅲ-1 羅馬	件發生的過程及 結果,並能寫出	一、引起動機		度 評	育 閱 E2 認識	3a-Ⅲ-1 辨 識周遭環境

 一日常生活中,以處理相關問題。 以上面關門題。 以上面關門。 以達用於家庭、學校、社區生活之中。 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的機項略機。
□ B - E - B1 具備理解 與使用閩南語文的 基本能力,並能從 事表達、溝通,以 運用於家庭、學 校、社區生活之 中。	項資源或策 略化解危
與使用閩南語文的 基本能力,並能從 生活周遭事	略化解危
基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學物進行有條事表達、溝通,以運用於家庭、學理的口頭描質。	
事表達、溝通,以 物進行有條 差 的閱讀,學習面對 (一)活動一:營造情境 日	
 運用於家庭、學 校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用 園商語文的溝通能力,珍愛自己、尊 的主題及內 理的口頭描 異。	
校、社區生活之中。 述。 對。 2.請學生發表,事件發生的過程及家人處理的方式。 評量 財-E-C2 具備運用 固閱讀了解閩 生活 園南語文的溝通能力,珍愛自己、尊的主題及內 生活 故	
中。	
閩-E-C2 具備運用 過閱讀了解閩 生活 3. 老師揭示課文情境圖,引導學生討論圖片內 聆 閩南語文的溝通能 南語文學作品 故 容。 聽 力,珍愛自己、尊 的主題及內 事。 評	
閩南語文的溝通能 南語文學作品 故 容。 聽 力,珍愛自己、尊 的主題及內 事。 評	
力,珍愛自己、尊的主題及內事。	
合作的精神。	
表 3. 老師解釋來寫字「從」的意思,並介紹相關短	
達。 語及用法。	
28	
語表 播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課	
達。	
第二 一、 1 閩-E-A2 具備使用 1-Ⅲ-1 能正 [®] Aa- 1.能簡單說出事 一、疼惜 1.驚著無代誌 態 閱讀素養教	綜合領域
週 疼惜 閩南語文進行思考 確聽辨並尊 Ⅲ-1 件發生的過程及	3a-Ⅲ-1 辨
【資 1. 驚 的能力,並用之於 重閩南語方 羅馬 結果,並能寫出 一、引起動機 評 閲 E2 認識	識周遭環境
計倫 著無 日常生活中,以處 音與語詞的 拼 關鍵語詞。 老師可請學生自願或抽籤,以有聲情變化的方式 量 與領域相關	的潛藏危
理與 代誌 理相關問題。 差異性。 音。 2.能以閩南語說 上台朗讀課文,並請其他學生給予感想。 紀 的文本類型	機,運用各
	項資源或策
宣 與使用閩南語文的 用閩南語對 Ⅲ-3 經過、結果。 二、發展活動 評 材。	略化解危
	機。
事表達、溝通,以 物進行有條 差 文的閱讀,學習 1.老師請學生分析,念讀課文時應有的聲情變 口	
運用於家庭、學 理的口頭描 異。 面對問題時應冷 化。 語	
校、社區生活之 述。	
中。	
閩-E-C2 具備運用 過閱讀了解 情緒 聆	
関南語文的溝通能 閩南語文學 表 (四)活動四:討論看覓 聽	
力,珍愛自己、尊 作品的主題 達。	
重別人,發揮團隊 及內涵。 ◎Bg-	

			合作的精神。		III -2		2. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需			
					口語		求,可採分組或個人方式進行討論、發表。			
					表					
					達。		三、統整活動			
							老師根據發展活動三與發展活動四的內容進行課			
							後統整。			
第三	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能透過閩南語文的	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
週	疼惜		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ-1	閱讀,學習面對問		作	育	3a-Ⅲ-1 辨
	1. 驚		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	題時應冷靜以對。	一、引起動機	評	閱 E2 認識	識周遭環境
	著無		日常生活中,以處	音與語詞的	拼		老師揭示這堂課要學的語詞主題:金融,請學生	量	與領域相關	的潛藏危
	代誌		理相關問題。	差異性。	音。		翻至課文,將和主題相關的語詞圈起來,並藉此	口	的文本類型	機,運用各
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Ab−		進入語詞教學。	語	與寫作題	項資源或策
			與使用閩南語文的	用閩南語對生	Ⅲ −1			評	材。	略化解危
			基本能力,並能從	活周遭事物進	語詞		二、發展活動	量		機。
			事表達、溝通,以	行有條理的口	運		(五)活動五:認識語詞	態		
			運用於家庭、學	頭描述。	用。		1. 學生在老師的引導下,討論家人去銀行提款時	度		
			校、社區生活之		[©] Ab−		會需要帶哪些東西才能領錢。	評		
			中。		Ⅲ-3		2. 老師將所討論的寫在黑板上,並帶讀閩南語說	量		
			閩-E-C2 具備運用		方音		法。			
			閩南語文的溝通能		差		3. 老師帶讀練習本課語詞,並撕下課本附件之語			
			力,珍愛自己、尊		異。		詞卡。			
			重別人,發揮團隊		[©] Ac−		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出一			
			合作的精神。		Ⅲ -1		段完整的話。			
					生活故		()) () () () () () () () () (
					事。		(六)活動六:語詞大進擊 1.語詞對對碰:			
					[∌] °Bg-Ⅲ		1. 語詞對對極· (1)學生拿出語詞詞卡,老師說出語詞,學生需			
					-2 □		(1)字生手山皓调调下,老明就山皓调,字生高			
					語表		(2)學生進行分組競賽,小組能正確且快速完成			
					達。		的就能得分。			
					*		PN N N N N N N N N N N N N N N N N N N			
							想的關鍵詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)。			
							[10 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19			
							 (七)活動七:唸看覓			
							1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「唸看			
							1 見 內容。			
							2. 視教學情況,可補充教學補給站的「反詐騙小			

	1	Т		1	1	T			l	
							智識」。			
							▲SDGs 議題融入:詳見本書 P19、27 之說明。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第四	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能簡單說出事	一、疼惜 1. 驚著無代誌	實	閱讀素養教	綜合領域
週	疼惜		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ −1	件發生的過程及		作	育	3a-Ⅲ-1 辨
	1. 驚		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	結果,並能寫出	一、引起動機	評	閱 E2 認識	識周遭環境
	著無		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	關鍵語詞。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P20 延伸活	量	與領域相關	的潛藏危
	代誌		理相關問題。	差異性。	音。	2. 能運用所學習的	動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	的文本類型	機,運用各
			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Ab−	閩南語,練習寫小		語	與寫作題	項資源或策
			與使用閩南語文的	用閩南語對	Ⅲ-1	日記。	二、發展活動	評	材。	略化解危
			基本能力,並能從	生活周遭事	語詞		(八)活動八:聽看覓	量		機。
			事表達、溝通,以		運		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	聆聽		
			運用於家庭、學	理的口頭描	用。		見」內容。	評量		
			校、社區生活之	述。	®Ab−		2. 老師請學生將音檔內容複誦一次,並加強聲情	-		
			中。	4-Ⅲ-1 能以	III -2		變化。			
			閩-E-C2 具備運用	簡單的閩南語	句型		3. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發			
			閩南語文的溝通能	文寫出日常生	運		表。			
			力,珍愛自己、尊	活相關短文。	用。					
			重別人,發揮團隊		®Ab−		 (九)活動九:咱來試看覓			
			合作的精神。		III−3		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
					方音		試看見」內容。			
					差		2. 老師提供適當的相關語詞,做為學生的書寫鷹			
					異。		架。			
					⊚Ac−		3. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發			
					Ш−1		表。			
					生活					
					故		三、統整活動			
					事。		一			
					⊚Ba-		10-1-10 日日 次日午王州41/11日			
					Ш−3					
					情緒					
					表					
					達。					
					©Bg−Ⅲ					
					-2 D					
				1	4 1					

					語表					
第五	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	達。 [©] Aa-	能分辨方音差異,	- 「一、疼惜 1. 驚著無代誌	D	閱讀素養教	綜合領域
週	疼惜	1	閩南語文進行思考	確聽辨並尊	III −1	並正確唸讀入聲韻	/ TIA II MY 在 AM I V MO	語	育	3a-Ⅲ-1 辨
	1. 驚		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	星。	 一、引起動機	評	閲 E2 認識	識周遭環境
【家	著無		日常生活中,以處	音與語詞的	拼		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	量	與領域相關	的潛藏危
庭教	代誌		理相關問題。	差異性。	音。		 鬆學拼音」教學。	聆	的文本類型	機,運用各
育宣			閩-E-B1 具備理解	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Aa−		<u>-</u>	聽	與寫作題	項資源或策
導】			與使用閩南語文的	用閩南語對生	Ⅲ -2		二、發展活動	評	材。	略化解危
			基本能力,並能從	活周遭事物進	漢字		(十)活動十:輕鬆學拼音	量		機。
			事表達、溝通,以	行有條理的口	書		1. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	漢字		
			運用於家庭、學	頭描述。	寫。		學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡,	書寫		
			校、社區生活之		[⊚] Ab−		再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發	評量		
			中。		Ⅲ-1		音。			
					語詞		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
					運		例」。			
					用。 ®D ····		(1) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
					[©] Bg−Ⅲ -2 □		(十一)活動十一:拼音練習			
					-2 ロ 語表		1. 播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音 練習」內容並作答。			
					造。		然			
					连。		4. 剛生·			
							B			
							學活動。			
							 (十二)活動十二:來寫字			
							1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
							「從」,並完成以「從」為主的造詞。			
							2. 參考本書 P13「來寫字」,補充「從」的用法。			
							, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第六	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能正確讀出本	一、疼惜 2. 掛號	態	家庭教育	健康與體育
週	疼惜		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ −1	課課文,並了解		度	家 E5 了解	領域
	2. 掛		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	課文文意。	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
	號		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	2. 能根據課本所列		量	關係的互動	注健康議題
			理相關問題。	差異性。	音。	的題目,進行課文	讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀看過程	口	(親子、手	受到個人、

閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-9 能士	®Ab−	深究的討論與發	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。	語	足、祖孫及	家庭、學校
與使用閩南語文的	動注意並理		表。		評	其他親屬	與社區等因
基本能力,並能從	解科技、資	方音		二、發展活動	量	等)。	素的交互作
	訊及各類媒	差		(一)活動一:營造情境	耹聽	4 /	用之影響。
運用於家庭、學	體的閩南語	異。		1. 學生觀察由老師在黑板上或投影布幕上,展示	評量		/ V - 49 B
校、社區生活之	訊息。	®Ab−		的幾個緊急救難電話號碼,如:110、119、			
中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ-4		113 \ 165 \ \cdot \			
閩-E-C1 具備透過	善運用科技	文白		2. 提問學生【110 是欲拍去佗位的?】, 學生可能			
閩南語文的學習,	媒材增進閩	異		回答【警察局】、【派出所】,提問學生【拍 119			
增進與人友善相處	南語的口說	讀。		是欲創啥物的?】,學生可能回答【欲叫救護車			
的能力,並能參與	能力。	®Ac−		的】、【欲叫消防車的】,提問學生【拍165是欲			
家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ −1		創啥物的?】,學生可能回答【反詐騙專線】,提			
的各類活動,培養	用閩南語進	生活		問學生【拍 113 是欲創啥物的?】,學生可能回			
責任感,落實生活	行對話、分	故		答【家庭暴力保護專線】。			
美德與公民意識。	享與討論。	事。					
	2-Ⅲ-6 能運	®Bb−		(二)活動二:課文分析			
	用閩南語詢	Ⅲ −1		1. 老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。			
	問與回答日	數字		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀的			
	常生活中的	運		音讀,如:【敢 kám】、【三 sam】、【五 ngóo】、			
	熟悉主題,	用。		【外 guā】、【心 sim】、【這 tsit】、【毋 m】。			
	並能說出在	®Ba-		3. 課文下方有 4 個語詞解說,請學生從課文語句			
	地文化的特	Ⅲ −1		中,用螢光筆或紅筆將這4個語詞圈出來。			
	色與關懷。	生活		4. 倒數第四句「煞揤對小兒科去」的【對】, 偏			
	3-Ⅲ-2 能透	應		泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tuì」,《臺灣			
	過閱讀了解	對。		閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。			
	閩南語文學	[©] Bg−Ⅲ		5. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相			
	作品的主題	-2 D		關字詞的方音差。			
	及內涵。	語表					
	3-Ⅲ-3 能從	達。		(三)活動三:討論看覓			
	閱讀閩南語文			1. 播放 MP3 或教學電子書,讓學生聆聽「討論			
	過程中認識在			看見」內容。			
	地的文化特			2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設			
	色。			計的四個問題,分別向學生提問。			
				3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需			
				求,可採分組或個人方式進行討論、發表。			
				三、統整活動			
		j		二、統定治期			

							播放 MP3①或教學電子書,引導學生念讀本課課			
							文。			
第七	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	能說出課本所列十	一、疼惜 2. 掛號	實	家庭教育	健康與體育
週	疼惜		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ −1	個數字的說法,並		作	家 E5 了解	領域
	2. 掛		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	於生活中運用。	一、引起動機	評	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
	號		日常生活中,以處	音與語詞的	拼		老師揭示這堂課要學的語詞主題:電話號碼的講	量	關係的互動	注健康議題
			理相關問題。	差異性。	音。		法、看病,請學生翻至課文,將和主題相關的語	口	(親子、手	受到個人、
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa-		詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	語	足、祖孫及	家庭、學校
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ -2			評	其他親屬	與社區等因
			基本能力,並能從	解科技、資	漢字		二、發展活動	量	等)。	素的交互作
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	書		(四)活動四:認識語詞	態		用之影響。
			運用於家庭、學	體的閩南語	寫。		1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增	度		
			校、社區生活之	訊息。	[⊚] Ab−		減。	評		
			中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ-1		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的	量		
			閩-E-C1 具備透過	善運用科技	語詞		音讀,如:【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、			
			閩南語文的學習,	媒材增進閩	運		【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。			
			增進與人友善相處	南語的口說	用。		3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀?學生可			
			的能力,並能參與	能力。	[⊚] Ab−		能回答:【一 tsiˈt】、【兩 nnīg】、【三 sann】、			
			家庭、學校、社區	2-Ⅲ-5 能以	III −3		【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、			
			的各類活動,培養	閩南語口語	方音		【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中,【七			
			責任感,落實生活	表達對多元	差		tshit】不分文白(或稱文白同讀)。			
			美德與公民意識。	文化的初步	異。		4. 學術界一般認定「tsi't」的本字為【蜀】,因			
				認識。	®Ab−		此,《臺灣閩南語常用詞辭典》於【一 tsiˈt】加			
				2-Ⅲ-6 能運	Ⅲ-4		註「替代字」。			
				用閩南語詢問	文白		$5. \lceil 2$ 」的文白讀用字不同,文讀「 $j\bar{\imath}/l\bar{\imath}/g\bar{\imath}$ 」寫			
				與回答日常生	異		作【二】,白讀「nnīg/nōo」寫作【兩】。			
				活中的熟悉主	讀。					
				題,並能說出	®Bb−		(五)活動五:語詞大進擊			
				在地文化的特	Ⅲ −1		1. 視全班學生數,每11個學生分成一組,若有			
				色與關懷。	數字		餘數,則平均分往各組。			
					運		2. 將教室桌椅撤往四周,或全班帶至體能教室、			
					用。		活動中心或空曠的室外空間。			
					®Ba-		3. 請各組學生手牽手排好,律定各組第一位學生			
					Ⅲ −1		為頭,第一、二位中間牽起手的下方空間為 0,			
					生活		第二、三位中間為1,第三、四位中間為2,第			
					應		四、五位中間為3,第五、六位中間為4,第			
					對。		六、七位中間為5,第七、八位中間為6,第			

					®Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。		八、九位中間為7,第九、十位中間為8,第十、十一位中間為9,若有第十二位以後的學生,其手下空間則不律定。 4.挑選一組學生為山洞,讓各組第一位學生帶頭,由老師發號數字的口令,分別從0-9的下方空穿越,練習火車過山洞。 5.由老師出題,由淺入深,先從三碼的110、119、113、165開始,再進階到學校的號碼,再增加有區碼的外縣市號碼,最後為手機號碼。6.老師可視學生的狀況進行分組競賽。			
第週家暴防課宣】	一 疼 2. 號	1	閩閩的日理閩與基事運校中閩閩增的家屋-A2文,活問1閩力、家區 文人,學具進並中題具南,溝庭生 具的友並校用行用,。備語並通、活 備學善能,與東京 與東京 與東京 與東京 與東京 與東京 與東京 與東京 與東京 與東京	1-確重音差1-動解訊體訊2-善媒南能力Ⅲ-辦南語性2意技各閩。1用增的。2-能導方的 能理資媒語 妥技閩說 "建工等方的 能理資媒語 妥技閩說 運工	®Aa-1馬。—2型。-1活。b-1®Bb-1	能進行「·····敢會 使······」、「······ 煞·····」的句型練 習。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P38 延伸活動-學習單),並藉此進入「做伙來造句」教學。 二、發展活動 (六)活動六:做伙來造句	實作評量口語評量歌	家家家關(足其等教了各互訴人)。 育 好種動 長	健領 2a-Ⅲ-1 議人學等互響 關題、校因作。
			的各類活動,培養 責任感,落實生活 美德與公民意識。	用聞話話論 語、論 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	數運用®Ba-1 活應		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

九	一疼2.號	1	閩與基事運校中閩閩增的家的責美 E-B用能達於社 C-語與力、類感與 具南,溝庭生 具的友並校動落民 理文能,學之 透習相參社培生識 解的從以 過,處與區養活。	理述2-閩表文認4-簡文活文1-確重音差1-動解訊體訊2-善材的。Ⅲ南達化識Ⅲ單寫相。Ⅲ聽閩與異Ⅲ注科及的息Ⅲ運增口口 -5語對的。1的出關 1-辨南語性2-意技各閩。1 用進說頭 能四多初 能閩日的 並語詞。能並、類南 能科閩能 能語元步 以南常短 能尊方的 能理資媒語 妥媒語。	對 Bg - 2 語達	能學。 音子完成 聲音 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次		口語評量聆聽評量	家家家關(足其等 庭E5庭係子祖親。 育了各互、孫屬 解種動手及	健領2a-Ⅲ-健到庭社的之 與 1 議人學等互響 育 關題、校因作。
---	-------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------	--	----------	-------------------------------------------	------------------------------------------

第十	- \	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[©] Aa−	1. 能根據課本所	一、疼惜 2. 掛號	漢	家庭教育	健康與體育
週	疼惜		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ −1	列的題目,進行		字	家 E5 了解	領域
	2. 掛		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	課文深究的討論	一、引起動機	書	家庭中各種	2a-Ⅲ-1 關
	號		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	與發表。	老師問學生第一、二課的學習心得。	寫	關係的互動	注健康議題
			理相關問題。	差異性。	音。	2. 能說出課本所列		評	(親子、手	受到個人、
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	十個數字的說法,	二、發展活動	量	足、祖孫及	家庭、學校
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ -2	並於生活中運用。	(十)活動十:來寫字	口	其他親屬	與社區等因
			基本能力,並能從	解科技、資	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	語	等)。	素的交互作
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	書		「佗」,並完成以「佗」為主的造詞。	評		用之影響。
			運用於家庭、學	體的閩南語	寫。		2. 參考本書 P32「來寫字」,補充「佗」的用法。	量		
			校、社區生活之	訊息。	[⊚] Ab−			聆		
			中。	2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ −1		(十一)活動十一:複習一	聽		
			閩-E-C1 具備透過	用閩南語進	語詞		1. 播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習	評		
			閩南語文的學習,	行對話、分	運		一」內容並作答。	量		
			增進與人友善相處	享與討論。	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	態度		
			的能力,並能參與	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Ab−		生用完整的句子發表。	評量		
			家庭、學校、社區	用閩南語對	Ⅲ-2					
			的各類活動,培養	生活周遭事	句型		(十二)活動十二:看圖講故事			
			責任感,落實生活	物進行有條	運		1.播放 MP3 ① 或教學電子書,老師引導學生聆聽			
			美德與公民意識。	理的口頭描	用。		「看圖講故事」內容。			
				述。	[⊚] Ac−		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教			
				2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-1		學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討			
				閩南語口語	生活		論結果。			
				表達對多元	故		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老			
				文化的初步	事。		師視情況給予指導或鼓勵。			
				認識。	®Bb−		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,			
				3-Ⅲ-2 能透	Ⅲ −1		老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺			
				過閱讀了解	數字		語/無)。			
				閩南語文學	運					
				作品的主題	用。 ©D		三、統整活動			
				及內涵。	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				3-Ⅲ-3 能從	Ⅲ −1					
				閱讀閩南語	生活					
				文過程中認	應					
				識在地的文	對。 [◎] Bg-Ⅲ					
				化特色。	-2 D					
				4-Ⅲ-1 能以	-Z U					

第一	二傳3.古	1	閩語重學習力閩與基事運校中閩語尊言精 一下文要習閩。 E-伊本表用、。 E-文重與神 認人並而文 具南,溝庭生 透習容多 以並而文 具南,溝庭生 透習容多 以前語主立能 理文能,學之 閩培種性 與	閩南語口語 表達對多元	達 [®] Aa- Ⅲ [#]	異,並正確唸讀 ak、ik、iak入 聲韻尾。 4.能透韻南語 文的閱讀,認 在地民間文學作 品。	中,適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境 1. 老師詢問學生,是否有看過三月迎媽祖的文化盛況。 2. 請學生發表所知道的三月迎媽祖的盛況。 3. 老師運用課文情境圖,引導學生進入文本主題。 (二)活動二:課文分析 1. 老師範讀、領讀課文並解釋課文內容,並引導	態度評量紀錄評量口評	多育多不概群性等 元 E3 的,階、 文 認文如級宗 報 微化族、教	社會Ⅲ-2 達全關懷 望全關懷 建全關懷
----	-------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	---------------------------------------------	----------------------------

第二十週	二傳 3. 古、說講	1	閩語重學習力閩與基事運校中閩語尊言精一E、主要習閩。一E、使本表用、。一E、文重與神紀,東語、日、中,大文正、大文、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、大学、	1-動解訊體訊2-閩表文認3-閱過地色Ⅱ注科及的息Ⅲ南達化識Ⅲ讀程的。2. 查技各閩。5-語對的。3. 閩中文能理資媒語 能語元步 從語識特語理資媒語 以語元步 從文在	®AIII羅拼音®AⅢ語運用®AⅢ方差異®Ⅲ生故事®-2域文a-1馬 。b-1詞 。b-3音 。-1活 。-區人。	1. 文在品。 1. 文在品。 2. 策考。 2. 策考。	藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞	實作評量口語評量態評	多育多不概群性等元 E3 的,階、文 認文如級宗	社會Ⅲ-2 a-Ⅲ-2 達全 III - 2 達全 III - 2 達全 III - 2 達全 III - 2 地
							1. 播放 MP3① 或教學電子書,讓學生聆聽「孽譎 仔話」內容。 2. 老師帶讀並解釋「孽譎仔話」內容。			
							三、統整活動			
塩	二、	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	1. 能透過閩南語	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 二、傳說 3.講古	實	多元文化教	社會領域
第十三週	一、 傳說	1	闽-L-AI 認識闽南語文對個人生活的	1-III-2 能土 動注意並理		1. 舵遊週闽南語 文的閱讀,認識	一、符讥 3. 碑占	作		在曾領域 2a-Ⅲ-2 表
_			•				一、己和動機		育 名 [2] 初 始	· .
【性	3. 講		重要性,並能主動	解科技、資	羅馬	在地民間文學作	一、引起動機	評	多 E3 認識	達對在地與

侵犯防宣導】	古		學習力閩與基事運校中閩語尊言精習園。E-使本表用、。E-文重與神通。E-使本表用、。E-C3學包化而文 具南,溝庭生 透習容多建的 備語並通、活 過,各元建的 理文能,學之 閩培種性 理文能,學之 閩培種性	訊體訊2-閩表文認-「簡文活文及的息Ⅲ南達化識Ⅲ單寫相。各閩。-5語對的。1 的出關類南 能口多初 能閩日的以解語 此語元步 以南常短媒語 以語元步 以語生	拼音®AⅢ語運用®Ⅲ句運用®Ⅲ方差異®Ⅲ生故事BB2域文。b-1詞。b-2型。b-3音。c-1活。一區人。□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	品。 2. 能經由閱讀理解 策略,進行系統思 考。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P61 延伸活動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。 二、發展活動 (七)活動七:聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看兒」內容。 2.老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	量口語評量聆評	不概群性等的,階、文如級宗化族、教	全球議題的關懷。
第十四週	二 傳說 3. 講 古	1	閩-E-A1 認識國內 認識國內 認識國內 認識國內 是 對個 與 對國 內 一 E-B1 國內 與 一 E-B1 國內 與 一 E-B1 國內 與 其 語 至 要 的 一 E 中 的 是 的 , 時 的 , 時 , 時 , 時 , 時 , 時 , , , , , ,	1-Ⅲ-2 並二三章 注升及的息型。 1-Ⅲ-2 並、類南 能理資媒語。 1-1 語多步物	[®] Aa- Ⅲ-1	能分辨方音差異,並正確唸讀 ak、ik、iak入聲韻尾。	二、傳說 3.講古 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕 鬆學拼音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學拼音 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆 學拼音」內容,老師請學生拿出本課的拼音卡, 再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發	口語評量聆評量	多育 多E3 部一概 群性 等。	社會領域 2a-Ⅲ-2 表 達對在地與 全球議題的 關懷。

			校、社區生活之中。		-3 方		立。 日 0 日 1 日 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日			
			Ψ °		音差 異。		2. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉例」。			
							(十)活動十:拼音練習			
							1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
							練習」內容並作答。			
							2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼音。			
							a。 3. 視教學情況,參考「 懸山」進行教學遊戲。			
							10. 税权于用况:多为 范田」进行权于过威。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十	二、	1	閩-E-A1 認識閩南	1-Ⅲ-2 能主	®Aa-	1. 能透過閩南語	二、傳說 3. 講古	書	多元文化教	社會領域
五週	傳說		語文對個人生活的	動注意並理	Ⅲ −1	文的閱讀,認識		寫	育	2a-Ⅲ-2 表
【性	3. 講		重要性,並能主動	解科技、資	羅馬	在地民間文學作	一、引起動機	漢	多 E3 認識	達對在地與
別平	古		學習,進而建立學	訊及各類媒	拼	品。	老師問學生第三課的學習心得。	字	不同的文化	全球議題的
等教			習閩南語文的能	體的閩南語	音。	2. 能經由閱讀理解		評	概念,如族	關懷。
育宣			力。	訊息。	[⊚] Aa−	策略,進行系統思		量	群、階級、	
導】			閩-E-B1 具備理解		Ⅲ -2	考。	(十一)活動十一:來寫字	口	性別、宗教	
			與使用閩南語文的	閩南語口語	漢字		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	語	等。	
			基本能力,並能從事表達、溝通,以	表達對多元	書寫。		「佮」,並完成以「佮」為主的造詞。	評旦		
			事衣廷、海班,以 運用於家庭、學	文化的初步 認識。	馬。 ◎Ab-		2. 參考本書 P54「來寫字」,補充「佮」的用法。	量聆		
			校、社區生活之	3-Ⅲ-3 能從	III −1		 (十二)活動十二:複習二	糠		
			中。	5 m	語詞		(1 一)/A 助 1 一·後自一 1. 播放 MP3	評		
				文過程中認	運		二」內容並作答。	量		
			語文的學習,培養	識在地的文	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	紀		
			尊重與包容各種語	化特色。	[⊚] Ab−		生用完整的句子發表。	錄		
			言與文化多元性的	4-Ⅲ-1 能以	Ⅲ-2		Z/4/02 - 4 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 /	評		
			精神。	簡單的閩南語	句型		(十三)活動十三:看圖講故事	量		
				文寫出日常生	運		1. 播放 MP3 ●或教學電子書,老師引導學生聆聽			
				活相關的短	用。		「看圖講故事」內容。			
				文。	[⊚] Ab−		2. 老師引導學生運用五何法學習策略圖,完成看			
					Ⅲ −3		圖聽故事的紀錄,並引導學生發表故事內容。			
					方音		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老			
					差		師視情況給予指導或鼓勵。			

					異。 [®] Ac- Ⅲ-1 生故 事 Bh-Ⅲ -2 區 域人		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫, 老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺語/無)。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第六	三寓4.鴉水、言鳥食	1	閩閩的日理閩與基事運校中閩閩增的家的責美 E-A2 文,活問1 閩力、家區 1 文人,學活,公 其進並中題具南,溝庭生 具的友並校動落民 其進並中題具南,溝庭生 具的友並校動落民 是之以 理文能,學之 透習相參社培生識 是之以 理文能,學之 透習相參社培生識	1-確重音差1-動解訊體訊2-善媒南能2-用行享2-用生物理述2-1-聽閱與異Ⅲ注科及的息Ⅲ運材語力Ⅲ閱對與Ⅲ閱活進的。Ⅲ一一辨南語性2意技各閩。1-用增的。2-南話討3南周行口 5-能導方的 能理資媒語 能技閩說 運進分。運對事條描 能正導方的 主理資媒語 妥技閩說 運進分。運對事條描 以正	文®Ⅲ羅拼音®NⅢ方差異®NⅢ文異讀®NⅢ生故事®Ⅲ數運用®Ⅲ。A-1馬 。-3音 。-4白 。-1活 。-1字 。-1	1. 能正確讀出本語文意。 2. 能以 1. 能與 2. 能以 3. 能以 3. 能以 4. 能以 4. 能以 4. 能以 4. 能以 5. 能以 5. 能以 5. 能以 6. 能		態度評量口語評量聆聽評量	環境 KE2 生 美關 物的,植。	綜域 2c-III-1 分各規解活的問題,以生。

				閩表文認2-用問常熟並地色3-過閩作及3-閱過地色南達化識Ⅲ閩與生悉能文與Ⅲ閱南品內Ⅲ讀程的。語對的。6南回活主說化關2讀語的涵3閩中文口多初 能語答中題出的懷能了文主。能語識特語元步 運詢日的,在特。透解學題 從文在	生應對Bg-2語達 活。Ⅲ口表。		為本調。 3. 課文下方有 6 個語詞解說,請學生從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這 6 個語詞圖出來。 4. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明相關字詞的方音差。 ▲ SDGS 議題融入:詳見本書 P77、91 之說明。 (三)活動三:討論看見 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「討論看見」內容。 2. 老師引導學生理解課文文意,配合課本內所設計的四個問題,分別別向學生提問。 3. 老師引導學生思考各題題目,配合教學實際需求,可採分組或個人方式進行討論、發表。 三、統整活動播放 MP3②或教學電子書,引導學生念讀本課課文。			
第七週	三寓 4. 鴉水	1	間圖的日理圖與基事運校中閩閩贈 是-AE 文,活問1 閩力、家區 其進並中題具南,溝庭生 其進並中題具南,溝庭生 其的人 使思之以 理文能,學之 透習相 用考於處 解的從以	1-確重音差1-動解訊體訊2-善媒南日辦南語性2意技各閩。1用增的能導方的 能理資媒語 经技图以 非独口的 电阻望	[®] Aa- Ⅲ羅拼音 [®] Ab- Ⅲ語運用 [®] Ab- ○型 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○	1. 能說出課本所 列基本分數 量衡的語句 於生活出課本所 2. 能說出課本所 的兩句俗語。	三、寓言 4. 鳥鴉食水 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:分數、度量 衡,請學生翻至課文,將和主題相關的語詞圈起 來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (四)活動四:認識語詞 1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況增 減。 2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀的 音讀,如:【一 tsi't】、【尺 tshioh】的入聲韻 尾常未讀出,【兩份一 nng/nōo-hūn-tsi't】誤讀 作「nng/nōo-hun-it」或受華語影響說成「兩分	實作評量口語評量態評	環 E2 生物與懷的	綜域 2c-III-1 分各規劃決的問題 3 次 4 次 4 分 8 税 8 税 8 税 8 税 8 税 8 税 8 税 8 税 8 税 8

			的能力,並能參與	能力。	[⊚] Ab−		之一(nng/nōo-hun-tsi-it)」。			
			家庭、學校、社區	2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ-3		3. 教導分數時,老師可繼續補充【三份兩 sann-			
			的各類活動,培養	閩南語口語	方音		hūn-nng/nōo]、【四份三 sì-hūn-sann】。			
			責任感,落實生活	表達對多元	差差		4. 教導【一周 tsi't tsiu】時,老師可提醒有的			
			美德與公民意識。	文化的初步	異。		人會誤解為「四分之一」。			
			大心开口八心眦	認識。	®Bb−		7.			
				3-Ⅲ-3 能從	III−1		公斤,【尺】和【公尺】不一樣,1尺≒0.3333			
				閱讀閩南語文	數字		公尺。			
				過程中認識在	運					
				地的文化特	用。		 (五)活動五:語詞大進擊			
				色。	®Ba-		1. 老師利用 ppt 設計 4x4 不同語詞的圖卡 (十六			
				J	III −1		宫格)。			
					生活		2. 將全班分成數組。			
					應		3. 先給學生瀏覽簡報上的十六宮格圖卡,十秒鐘			
					》 對。		後變成空白。			
					®Bg−III		4. 老師喊一、二、三, 先舉手的那組先猜, 配成			
					-2 1		一對即成功。			
					語表		5. 猜錯的話,則換其他組別。			
					達。		6. 人數不多的班級亦可不分組,改為個人搶答。			
					¥.		0. 八数小乡的班域小小小加州 以科西八据各			
							 (六)活動六:做伙唸俗語			
							1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「做伙			
							· 哈俗語」內容。			
							2. 老師帶讀並解釋「做伙唸俗語」內容。			
							3. 視教學情況,可補充教學補給站的「俗語」。			
							ייים און			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十	三、	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能說出課本所列基		實	環境教育	綜合活動領
八週	寓言		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ-1	本分數及度量衡的		作	*環 E2 覺知	域
	4. 烏		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	語詞,並於生活中	一、引起動機	評	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	運用。	老師引導學生完成學習單(詳見本書 P84 延伸活	量	美與價值,	分析與判讀
	水		理相關問題。	差異性。	音。		動-學習單),並藉此進入「聽看覓」教學。	口	關懷動、植	各類資源,
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−			語	物的生命。	規劃策略以
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ −1		二、發展活動	評		解決日常生
			基本能力,並能從	解科技、資	語詞		(七)活動七:聽看覓	量		活的問題。
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	運		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「聽看	聆聽		
				•	•		•			

			運用於家庭、學	體的閩南語	用。		覓」內容。	評量		
			校、社區生活之	訊息。	[⊚] Ac−		2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發			
			中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ −1		表。			
			閩-E-C1 具備透過	善運用科技	生活					
			閩南語文的學習,	媒材增進閩	故		(八)活動八:咱來試看覓			
			增進與人友善相處	南語的口說	事。		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
			的能力,並能參與	能力。	[⊚] Bb−		試看覓」內容。			
			家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ −1		2. 老師協助學生分組進行討論,各組輪流上臺發			
			的各類活動,培養	用閩南語進	數字		表。			
			責任感,落實生活	行對話、分	運					
			美德與公民意識。	享與討論。	用。		三、統整活動			
				2-Ⅲ-3 能運	®Ba−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				用閩南語對	Ⅲ −1					
				生活周遭事	生活					
				物進行有條	應					
				理的口頭描	對。					
				述。	[⊚] Bg−Ⅲ					
				2-Ⅲ-5 能以	-2 ロ					
				閩南語口語	語表					
				表達對多元	達。					
				文化的初步						
				認識。						
				2-Ⅲ-6 能運						
				用閩南語詢問						
				與回答日常生						
				活中的熟悉主						
				題,並能說出						
				在地文化的特						
				色與關懷。						
第十	三、	1	閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能學會舌根入聲韻	三、寓言 4. 烏鴉食水	口	環境教育	綜合活動領
九週	寓言		與使用閩南語文的	確聽辨並尊	Ⅲ −1	尾,並完成其後的		語	*環 E2 覺知	域
	4. 烏		基本能力,並能從	重閩南語方	羅馬	標音符號學習。	一、引起動機	評	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		事表達、溝通,以	音與語詞的	拼		老師揭示本堂課要學的拼音主題,藉此進入「輕	量	美與價值,	分析與判讀
	水		運用於家庭、學	差異性。	音。		鬆學拼音」教學。	聆聽	關懷動、植	各類資源,
			校、社區生活之	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−			評量	物的生命。	規劃策略以
			中。	動注意並理	Ⅲ −1		二、發展活動			解決日常生
			閩-E-C1 具備透過	解科技、資	語詞		(九)活動九:輕鬆學拼音			活的問題。

			閩南語文的學習, 增進與人友善相處 的能力,並能參與 家庭、學校、社區	訊及各類媒 體的閩南語 訊息。 2-Ⅲ-1 能妥	運 用。 [◎] Ab- Ⅲ-3		1.播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容,本課進度為舌根入聲韻尾。 2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
			的各類活動,培養	善運用科技	方音		3. 視教學情況,可補充教學補給站的「音標舉			
			責任感,落實生活	媒材增進閩	差		例」。			
			美德與公民意識。	南語的口說 能力。	異。 [©] Ac-		 (十)活動十:拼音練習			
				ルカ。 2-Ⅲ-5 能以	III −1		(ヿ)ね動ヿ・拼音終音 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「拼音			
				国南語口語表	生活		練習 內容並作答。			
				達對多元文化	故		2. 師生可採互動方式對答,請學生依序念出拼			
				的初步認識。	事。		音。			
					®Ba−		3. 視教學情況,參考「千里傳音」進行教學遊			
					Ⅲ −1		戲。			
					生活					
					應		三、統整活動			
					對。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					[©] Bg−Ⅲ -2 ロ					
					-Z U 語表					
					·					
第二	三、	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	1. 能根據課本所	三、寓言 4. 烏鴉食水	漢	環境教育	綜合活動領
十週	寓言	1	閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ -1	列的題目,進行	— M I I M W W W	字	*環 E2 覺知	域
【交	4. 烏		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	課文深究的討論	一、引起動機	書	生物生命的	2c-III-1
通安	鴉食		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	與發表。	老師問學生第四課的學習心得。	寫	美與價值,	分析與判讀
全教	水		理相關問題。	差異性。		2. 能說出課本所列		評	關懷動、植	各類資源,
育宣			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	基本分數及度量衡		量	物的生命。	規劃策略以
導】			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ -2	的語詞,並於生活		口		解決日常生
			基本能力,並能從	解科技、資	漢字	中運用。	1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	語		活的問題。
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	書		「偃」,並完成以「偃」為主的造詞。	評旦		
			運用於家庭、學 校、社區生活之	體的閩南語 訊息。	寫。 [◎] Ab-		2. 參考本書 P77「來寫字」,補充「偃」的用法。	量聆		
			校、社画生活之 中。	訊息。 2-Ⅲ-1 能 妥	MD− III-1		 (十二)活動十二:複習三	股		
			T	Z-Ш-1	語詞		(1) 一) 伯勒リー・媛自二 1. 播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習	恥		
			閩南語文的學習,	媒材增進閩	運		三 內容並作答。	量		
			增進與人友善相處	南語的口說	用。		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導學	態度		
			的能力,並能參與	能力。	[⊚] Ab−		生用完整的句子發表。	評量		

 			<u> </u>	i
2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ -2			
用閩南語進	句型	(十三)活動十三:看圖講故事		
行對話、分	運	1. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師引導學生聆聽		
享與討論。	用。	「看圖講故事」內容。		
2-Ⅲ-3 能運	[©] Ab-	2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行教		
用閩南語對	Ⅲ -3	學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫下討		
生活周遭事	方音	論結果。		
物進行有條	差	3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老		
理的口頭描	異。	師視情況給予指導或鼓勵。		
述。	[©] Ac−	4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動畫,		
2-Ⅲ-5 能以	Ⅲ −1	老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國語/臺		
閩南語口語	生活	語/無)。		
表達對多元	故			
文化的初步	事。	三、統整活動		
認識。	[©] Bb−	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。		
2-Ⅲ-6 能運	Ⅲ −1			
用閩南語詢	數字			
問與回答日	運			
常生活中的	用。			
熟悉主題,	[©] Ba−			
並能說出在	Ⅲ −1			
地文化的特	生活			
色與關懷。	應			
3-Ⅲ-2 能透	對。			
過閱讀了解	[©] Bg−Ⅲ			
閩南語文學	-2 ロ			
作品的主題	語表			
及內涵。	達。			
3-Ⅲ-3 能從				
閱讀閩南語				
文過程中認				
識在地的文				
化特色。				
4-Ⅲ-1 能以				
簡單的閩南語				
文寫出日常生				
活相關的短				

				文。						
第 21	三、	1	閩-E-A2 具備使用	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能根據課本所	三、寓言 4. 鳥鴉食水	態	環境教育	綜合活動領
週	寓言		閩南語文進行思考	確聽辨並尊	Ⅲ −1	列的題目,進行		度	*環 E2 覺知	域
	4. 烏		的能力,並用之於	重閩南語方	羅馬	課文深究的討論	一、引起動機	評	生物生命的	2c-III-1
	鴉食		日常生活中,以處	音與語詞的	拼	與發表。	配合第一大題「課文複習」,老師引導學生思考	量	美與價值,	分析與判讀
	水		理相關問題。	差異性。	音。	2. 能學會舌根入聲	本册中印象最深刻的課文,請學生發表原因,並	漢	關懷動、植	各類資源,
			閩-E-B1 具備理解	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Ab−	韻尾,並完成其後	鼓勵學生用閩南語文將己見書寫下來。	字	物的生命。	規劃策略以
			與使用閩南語文的	動注意並理	Ⅲ −1	的標音符號學習。		書		解決日常生
			基本能力,並能從	解科技、資	語詞		二、發展活動	寫		活的問題。
			事表達、溝通,以	訊及各類媒	運		(十四)活動十四:總複習	評		
			運用於家庭、學	體的閩南語	用。		播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「總複	量		
			校、社區生活之	訊息。	[⊚] Ab−		習」內容,並依各大題指導語完成指定任務及練	聆		
			中。	2-Ⅲ-1 能妥	Ⅲ -2		習。	聽		
			閩-E-C1 具備透過	善運用科技	句型			評		
			閩南語文的學習,	媒材增進閩	運		(十五)活動十五:閩南語歌欣賞	量		
			增進與人友善相處	南語的口說	用。		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師帶讀「感謝你	實作		
			的能力,並能參與	能力。	[⊚] Ab−		的愛」內容,引導學生探究這首歌曲的意涵。	評量		
			家庭、學校、社區	2-Ⅲ-2 能運	Ⅲ −3		2. 播放 MP3 ②或教學電子書,引導學生欣賞〈感			
			的各類活動,培養	用閩南語進	方音		謝你的愛〉。			
			責任感,落實生活	行對話、分	差		3. 視教學情況,補充教學補給站的「俗語」。			
			美德與公民意識。	享與討論。	異。					
				2-Ⅲ-3 能運	[©] Ac−		(十六)活動十六:語詞造句			
				用閩南語對	Ⅲ-1 生活		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,讓學生聆聽「語詞			
				生活周遭事 物進行有條	五石 故		造句」內容。 2. 請學生根據各課語詞,自行造句並發表。			
				初進行月條 理的口頭描	事。		C. 萌字生帐據合誅語詞, 日行造可业發衣。			
				· 述。	®Ba−		三、統整活動			
				远。 2-Ⅲ-5 能以			三、統定冶助 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
				Z m J 能以 関南語口語	生活		俗的孩子电气音,依白本主味性川子。			
				表達對多元	應					
				文化的初步	對。					
				認識。	®Bg−Ⅲ					
				2-Ⅲ-6 能運	-2 D					
				用閩南語詢	語表					
				問與回答日	達。					
				常生活中的						
				熟悉主題,						

	並能說出在		
	地文化的特		
	色與關懷。		
	3-Ⅲ-2 能透		
	過閱讀了解		
	閩南語文學		
	作品的主題		
	及內涵。		
	3-Ⅲ-3 能從		
	閱讀閩南語		
	文過程中認		
	識在地的文		
	化特色。		
	-Ⅲ-1 能以		
ļ ļ	簡單的閩南語		
	文寫出日常生		
	舌相關的短 目 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
	ኒ∘		

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(5年級和6年級) 否□

			工人了工人致外	加工一个而负	40110 M4	7- 昨年八日 頁	心化國教子・足■(3 十級和 0 十家	٠ ،	2 L	
教材版本			真平版	(第十二冊			教學節數	每三	週 (1)節,本	學期共(18)節
課程目標	2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 8. 6. 6. 6. 7. 8. 8. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	七過梓過出過月過辨習解用理閱方居三閩同文方傳課語	居 居 在 在 在 在 在 在	讀化文家寫國說的資用對意 法學白鄉出際出寫聲於他互 及習音的關體文作韻造人相 用內讀生鍵育本手尾句表祝 法容。意語賽中法。中達福 。。 人詞事人。 。。。	。 。 物的感受	o				
教學進度。	單元名 稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量 方式	議題融入	跨領域統整規 劃 (無則免)
第週 【齡 育 導】	一、	1	閩-E-A2 具體 具進,生相 開對的 是一B1 開 與 是一B1 開 與 其 與 其 其 其 其 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-正並南與差2-運語一1 聽重方詞性3 閩生 開對生 開生 開生	○Aa-Ⅲ -1 羅 馬音。Ab-Ⅲ -3 差 ○Ab-Ⅲ	1.話寫詞 2.讀策學3.能內出。能理略習能與一個,鍵過提深容辨的分分分類。	一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學」 學閩南語」動畫,讓學生增進 且熟悉本課的相關內容,於觀 看過程中,適時進行動畫中部 分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一)活動一:營造情境	態 評 田 評 野 課	【生涯規 劃教育】 涯 E2 認 識不所角 生活角 色。 【家庭教 育】 家 E13 熟	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位 及其換算,並 處理相關的應 用問題。

ソル 川 士 ナ は	田珠士川	4 >=	立	14日リハコンチコリナー	亚. (日) 产	
並能從事表達、	周遭事物	-4 文	音差異,並		悉與家庭	
溝通,以運用於	進行有條	白異	正確念讀文		生活相關	
家庭、學校、社	理的口頭	讀。	白音讀。	義本課「生理囝」的意思。	的社區資	
區生活之中。	描述。	®Ba-Ⅲ	4. 能透過居	2. 請學生描述家鄉有什麼樣的	源。	
閩-E-C2 具備運	3-Ⅲ-3 能	-3 情	住社區的了	商業活動。		
用閩南語文的溝	從閱讀閩	緒表	解,認識家	3. 老師揭示課文情境圖,引導		
通能力,珍愛自	南語文過	達。	鄉的生意	學生討論圖片內容。		
己、尊重別人,	程中認識	®Bc-Ⅲ	人。			
發揮團隊合作的	在地的文	-1 社		(二)活動二:課文分析		
精神。	化特色。	區生		1. 播放 MP3❶或教學電子書,		
		活。		老師範讀、領讀課文,並引導		
		[©] Bg−Ⅲ		學生認識方音差異。		
		-2 D		2. 老師解讀課文,了解對話背		
		語表		景、情節,還有情感的表達。		
		達。		3. 熟讀課文後進行配對練習,		
				提供互動的機會,促進合作溝		
				通。		
				4. 學生練習後,挑選對話表現		
				生動的學生上臺表演,並請學		
				生給予評價。		
				王四		
				意思,並介紹相關短語及用		
				法。		
				/A *		
				(三)活動三:討論看覓		
				1. 播放 MP3❶或教學電子書,		
				讓學生聆聽「討論看覓」內		
				容。		
				2. 老師引導學生理解課文文		
				意,配合課本內所設計的四個		
				問題,分別向學生提問。		
				问题 / 刀		

第二		1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-III	能深化理解	3. 老師引導學生思考各題題 目,配合教學實際需求,可採 分組或個人方式進行討論、發 表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。 一、引起動機	實作	【生涯規	【數學領域】
週資倫與養宣】	一元1.囝		用思用中問閩解文並溝家區閩考之,題-E-與的能通庭生南的於以。-B-E 使基從,、活語能日處 1. 用本事以學之方常理 具閩能表運校中以生相 備南力達用、。	正並南與差3-從南程在化確尊語語異Ⅲ閱語中地特聽重方詞性3-讀文認的色辨閩音的。 睢閩過識文。	1馬音®A1詞用 Ba3表® -2語達羅拼。□語運。◎Ⅲ緒。Ⅲ日表。	並「及用」。		· · · · · · · · · · · · · ·	劃涯識生色【育家悉生的源育2同角 庭 3家相區)】認的 教 熟庭關資	n-III-11 認識量的常用單位及其換算,並處理相關的應用問題。

第三週		1	閩-E-A2 具備使 用閩南語文進行 思考的能力,並	1-Ⅲ-1 能 正確聽辩 並尊重閩	[◎] Aa-Ⅲ -1 羅 馬拼	並運用輕聲	見本書 P17「教學有策略」) 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳 見本書 P21 延伸活動-學習	實作	劃教育】	【數學領域】 n-III-11 認識 量的常用單位
	一元1.囝		用中問閩解文並溝家區閩用通己發精之,題上與的能通庭生上閩能、揮神於以。B中使基從,、活一南力尊團。日處 1 用本事以學之2 語,重隊常理 具閩能表運校中具文珍別合生相 備南力達用、。備的愛人作活關 理語,、於社 運溝自,的	南奥差2-運語周進理描語語異Ⅲ用對遭行的述方詞性3-閩生事有口。音的。能南活物條頭	音®A1詞用 Ba 表®B1區活®B2語達。──請運。◎Ⅲ緒。Ⅲ4年。 〒□ 表。	及用法。	單學 二(六播學問題)。 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大) 一(大	宇 聽量	識生色【育家悉生的源不活。家】E13家相區同角 庭 3家相區的 教 熟庭關資	及其換算,並處理相關的應用問題。

第四		1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-III	能分辨方音	一、引起動機	聆聽	【生涯規	【數學領域】
週			用閩南語文進行	正確聽辨	-1 羅	差異,並正	老師揭示本堂課要學的內容,	評量	劃教育】	n-III-11 認識
			思考的能力,並	並尊重閩	馬拼	確念讀文白	藉此進入「文白音」教學。	P135	涯 E2 認	量的常用單位
			用之於日常生活	南語方音	音。	音讀。			識不同的	及其換算,並
			中,以處理相關	與語詞的	[⊚] Ab-Ⅲ		 二、發展活動		生活角	處理相關的應
			問題。	差異性。	-1 語		(八)活動八:文白音		色。	用問題。
			II-E-B1 具備理	3-Ⅲ-3 能	詞運		1. 播放 MP3❶或教學電子書,		【家庭教) 111-1/02
			解與使用閩南語	從閱讀閩	用。		讓學生聆聽「文白音」內容。		育】	
			文的基本能力,	南語文過	[⊚] Ab-Ⅲ		2. 視教學情況,可補充教學補		家 E13 熟	
	一、狀		並能從事表達、	程中認識	AB III -4 文		給站的「文白音」。		悉與家庭	
	元才		溝通,以運用於	在地的文	白異				生活相關	
	1. 生理		家庭、學校、社	化特色。	请。		 (九)活動九:輕鬆學文白音		的社區資	
	囝		。 區生活之中。	1044 0	®Bg−Ⅲ		1.播放 MP3❶或教學電子書,		源。	
			置-E-C2 具備運		-2 1		讓學生聆聽「輕鬆學文白音		<i>(</i> //)	
			用閩南語文的溝		語表		〒京子工印			
			通能力,珍愛自		達。		19			
			己、尊重別人,		- -		2. 税教字順,			
			· 學星//// 發揮團隊合作的				[結婚的 文白百楠尤逗韵]。			
			横神。				三、統整活動			
			1 1 				二·統定估助 搭配教學電子書,複習本堂課			
							程所學。			
第五		1	 閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-Ⅲ	1. 能深化理	一、引起動機	漢字	【生涯規	【數學領域】
週		1	用閩南語文進行	正確聽辨	Aa III -1 羅	解並運用輕	老師問學生第一課的學習心	書寫	劃教育	n-III-11 認識
【家			思考的能力,並	並尊重閩	馬拼	群亚廷川程 聲「的」讀	得。	評量	画教月』 涯E2 認	量的常用單位
庭教	一、狀		用之於日常生活	亚守里岡 南語方音	一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	本 的」 · 明 法及用法。	17		識不同的	及其換算,並
育宣	元才		中,以處理相關	與語詞的	[®] Aa-Ⅲ	2. 能分辨方	 二、發展活動	評量	職 不	處理相關的應
導】	1. 生理		問題。	· 英語的的 差異性。	na iii -2 漢	音差異,並	一·發展福勤 (十)活動十:來寫字	叶里 聆聽	生 伯月 色。	用問題。
	1. 生珪 日		问趣。 閩-E-B1 具備理	左共任。 2-Ⅲ-3 能	-4 漢 字書	百左共,业 正確念讀文	(〒) / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	評量	巴。 【家庭教	川川煜 "
	ഥ			Z-III-5	丁音 寫。	白音讀。	1. 老師明字生翻四飜又貝,音 寫閩南語漢字「塗」, 並完成以	計里 態度	育】	
			胖無使用國南語	连用闽南 語對生活	[©] Ab−Ⅲ	口日頃 [*]	「海」的語漢子「空」,並元成以 「塗」為主的造詞。	恋反	月 月 家E13熟	
				語對生活 周遭事物	AD-Ⅲ -1 語		` 徑」為王的造詞。 2. 參考本書 P13「來寫字」,補	計里	1	
			並能從事表達、		-1	27	4. 参考本青「10		悉與家庭	

			溝通,以運用於	進行有條	詞運		充「塗」的用法。		生活相關	
							九·至」的用法。 			
			家庭、學校、社	理的口頭	用。		(1) + 4 1 . + 17		的社區資	
			區生活之中。	描述。			(十一)活動十一:複習一		源。	
			閩-E-C2 具備運	3-Ⅲ-3 能	Ab−Ⅲ−		1. 播放 MP3❶或教學電子書,			
			用閩南語文的溝	從閱讀閩	2 句型		讓學生聆聽「複習一」內容並			
			通能力,珍愛自	南語文過	運用。		作答。			
			己、尊重別人,	程中認識	[®] Ab−Ⅲ		2. 答畢師生可採互動式進行對			
			發揮團隊合作的	在地的文	-3 方		答,老師可引導學生用完整的			
			精神。	化特色。	音差		句子發表。			
				4-Ⅲ-1 能	異。					
				以簡單的	[©] Ab−Ⅲ		(十二)活動十二:看圖講故事			
				閩南語文	-4 文		1. 播放 MP3❶或教學電子書,			
				寫出日常	白異		老師引導學生聆聽「看圖講故			
				生活相關	i		事」內容,並參考「我會曉認			
				短文。	®Ba-Ⅲ		捌輕聲」進行教學活動,請學			
				,_,	-3 情		生聽聲音檔辨別輕聲字,再說			
					緒表		一 說看。			
					達。		2. 打開教學電子書,播放「看			
					®Bc-Ⅲ		2. 打 册 叙字 电 7 亩 7 榴			
					-1 社					
					日 社 區生		生程度切換動畫字幕模式(國			
					<u>四</u> 生 活。		語/臺語/無)。			
					®Bg−Ⅲ		三、統整活動			
					-2 - 2		搭配教學電子書,複習本堂課			
					語表		程所學。			
					達。			Z.E	.	Marks who when with me
第六	二、地	1	閩-E-A3 具備運	1-Ⅲ-1 能	[©] Aa-Ⅲ	1. 能說出三		態度	【國際教	【健康與體育
週	球村		用閩南語文來擬	正確聽辨	-1 羅	個自然段的		評量	育】	領域】
	2. 巷仔		訂、討論、執行	並尊重閩	馬拼	大意,並寫	學閩南語」動畫,讓學生增進	故事	國E5發展	2d-Ⅲ-2 分辨
	內的世		與分享個人生活	南語方音	音。	出關鍵語	且熟悉本課的相關內容,於觀	山紀	學習不同	運動賽事中選
	界杯		計畫,以充實自	與語詞的	[⊚] Aa-Ⅲ	詞。	看過程中,適時進行動畫中部	錄評	文化的意	手和觀眾的角

我生活經驗,增	差異性。	-2 漢	2. 能透過閱	分字詞、語句的教學。	量	願。	色與責任。
進個人適應社會	2-Ⅲ-5 能	字書	讀理解提問		口語		
的能力。	以閩南語	寫。	策略,深化	二、發展活動	評量		
閩-E-B1 具備理	口語表達	[©] Ab−Ⅲ	學習內容。	(一)活動一:營造情境	聆聽		
解與使用閩南語	對多元文	-3 方	3. 能分辨方	1. 老師拿出一顆足球、一張世	評量		
文的基本能力,	化的初步	音差	音差異,並	界地圖進行相關提問。			
並能從事表達、	認識。	異。	正確念讀文	2. 請學生發表,是否有看過世			
溝通,以運用於	3-Ⅲ-2 能	[©] Ab−Ⅲ	白音讀。	界杯足球賽的賽事報導。			
家庭、學校、社	透過閱讀	-4 文	4. 能透過閩	3. 老師揭示課文情境圖,師生			
區生活之中。	了解閩南	白異	南語文的閱	共同討論掛圖內容,引導學生			
閩-E-C2 具備運	語文學作	讀。	讀,認識國	進入課文情境。			
用閩南語文的溝	品的主題	[⊚] Ba-Ⅲ	際體育賽				
通能力,珍愛自	及內涵。	-3 情	事。	(二)活動二:課文分析			
己、尊重別人,	4-Ⅲ-2 能	緒表		1. 老師範讀、領讀課文、解釋			
發揮團隊合作的	運用閩南	達。		課文內容,並引導學生認識方			
精神。	語文媒	Bb- Ⅲ -		音差異。			
	材、工具	3 體育		2. 老師運用故事山學習策略			
	書或線上	休閒。		圖,引導學生深化文本內容。			
	字、辭典	[©] Bg−Ⅲ		(詳見本書 P36「教學有策			
	檢索系統	-2 D		略」)			
	以輔助書	語表		3. 老師請學生發表,念讀課文			
	寫。	達。		時的聲情變化。			
				4. 老師解釋「來寫字: 趒」的			
				意思,並介紹相關短語及用			
				法。			
				(三)活動三:討論看覓			
				1. 播放 MP3❶或教學電子書,			
				讓學生聆聽「討論看覓」內			
				容。			
				2. 老師引導學生思考各題題			

							目,配合教學實際需求,可採 分組或個人方式進行討論、發 表。 三、統整活動 播放MP3①或教學電子書,引導 學生念唱本課課文。			
第 週	二球2.內界、村巷的杯地 仔世	1	閩用訂與計我進的閩解文並溝家區閩用通己發精E-A為語等,活人力-B使基從,、活一南力尊團。3語論個以經適。1用本事以學之2語,重隊具文、人充驗應 具閩能表運校中具文珍別合備來執生實,社 備南力達用、。備的愛人作運擬行活自增會 理語,、於社 運溝自,的	1-正並南與差2-以口對化認4-運語材書字檢以寫Ⅲ確尊語語異Ⅲ閩語多的識Ⅲ用文、或、索輔。1-聽重方詞性5-南表元初。2-閩媒工線辭系助能辨閩音的。能語達文步 能南 具上典統書能辨閩音的。能語達文步 能南 具上典統書	®Aa—1 高音®A 一詞用®B -3 緒達Bb 3 休®B -2 語達—羅拼。□語運。□情表。Ⅲ體閒g □表。□育。Ⅲ□	聞閱國事 能語,體 為實際。	一老題翻詞學 二(四1.文產之上3.撕化) 對對之之之,, 對於不可以與一人, 對於不可以與一人, 對於不可以, 對於不可以 對於	實評態評口評作量度量語量	【育國學文願 國學文願 發不的	【健康與體育 領域】 2d-Ⅲ-2 分事 運動賽 電子 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
							著說出該國特產。 (2)學生進行分組競賽,小組能			

						正確且快速完成的就能得分。 2.語詞Y形圖:(Y形圖可參考本書P17「教學有策略」) (1)學生將語詞圖卡在Y形圖進行分類,並說出分類依據。 (2)老師行間巡視,進行課室隨機評量,請學生說出分類依據,並說出語詞卡上的內容議則出語詞卡上的內容議則融入:詳見本書P41、51之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課			
第週 【庭力治程導】	二球2.內界地 仔世	1	閩用訂與計我進的閩解文並溝家區閩用E-A3語論個以經適。1 用本事以學之之語與文、人充驗應 具閩能表運校中具文集文、人充驗應 具閩能表運校中具文語,社 備南力達用、。備的運擬行活自增會 理語,、於社 運溝	1-正並南與差2-以口對化認4-運語材書Ⅲ確尊語語異Ⅲ閩語多的識Ⅲ用文、或1聽重方詞性5-南表元初。2-閩媒工線能辨閩音的。能語達文步 能南 具上	®Aa- -1 馬音®A -2 字寫®Ab- -1 詞用®Ab- -2 理。Ⅲ -2 理。Ⅲ -1 句運。Ⅲ -2 理。Ⅲ	程所學。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單(詳	實評口評聆評九格想錄量作量語量聽量宮聯紀評	【育】 國門 文願 整不的 惡 展 同 意	【健康與體育領域】 2d-Ⅲ-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

		通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的 精神。	字、辭典	-3 情 緒表。 ®Bg-Ⅲ -2 口 語達。		讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師引導學生運用九宮格聯 想完成「咱來試看覓」,並引導 學生發表。 3. 老師提供適當的相關語詞, 做為學生的書寫鷹架。			
						三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。			
第週 二球 老的杯	?	聞用訂與計我進的閩解文並溝家區閩用通己發 E-A南討享,活人力-B-使基從,、活-C-南力尊團 4、 為語論個以經適。1 用本事以學之2 語,重隊 其文、人充驗應 具閩能表運校中具文珍別合 備來執生實,社 備南力達用、。備的愛人作 運擬行活自增會 理語,、於社 運溝自,的	1-正並南與差2-以口對化認3-透了語品及4-運Ⅲ確尊語語異Ⅲ閩語多的識Ⅲ過解文的內Ⅲ用1聽重方詞性与南表元初。2-閱閩學主涵2-閩解贈音的。能語達文步 能讀南作題。能南能辨閩音的。能語達文步 能讀南作題。能	®A-1馬音®A-2字寫®A-1詞用®A-2型用®A-音異A-羅拼。-漢書。-語運。句運。方差。	讀策學習 課職 等習 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	一老「進學 二(八播學 高 教 所) 一老「進學 二(八播學 高 教 所) 一,音	聆評漢書評口評五法事錄評態評	學習不同	【健康與體育領域】 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。

			精神。	語文媒	[©] Ab−III					
			174 1 1	材、工具	-4 文		 (十)活動十:複習二			
				書或線上	白異		1.播放 MP3❶或教學電子書,			
				字、辭典	· 請。		讓學生聆聽「複習二」內容並			
				檢索系統	®Ba-III		一			
				以輔助書	-3 情		2. 答畢師生可採互動式進行對			
				以 拥 功 音 寫 。	緒表		答, 老師可引導學生用完整的			
				· 柯 °	箱衣 達。					
					Bb-Ⅲ-		句子發表。			
							/ 1 \ \ \ \ \ . \ . \ \ . \ \ . \ \ \ \ \			
					3 體育		(十一)活動十一:看圖講故事			
					休閒。 ®D W		1. 播放 MP3❶或教學電子書,			
					[©] Bg−Ⅲ		老師引導學生聆聽「看圖講故			
					-2 D		事」內容。			
					語表		2. 老師引導學生運用五何法學			
					達。		習策略圖,完成看圖聽故事的			
							紀錄,並引導學生發表故事內			
							容。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派			
							代表發表意見,老師視情況給			
							予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看			
							■講故事」動畫,老師可視學			
							生程度切換動畫字幕模式(國			
							語/臺語/無)。			
							-, 1 -,,			
							 三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課			
							程所學。			
第十	三、青	1	閩-E-A3 具備運	1-Ⅲ-1 能	®Aa-Ⅲ	1. 能運用同	一、引起動機	態度	【閱讀素	【綜合活動領
週	春 3.		用閩南語文來擬	正確聽辨	-1 羅	理心地圖學	播放教學電子書中的「看卡通	評量	養教育】	域】
	行過		訂、討論、執行	並尊重閩	馬拼	習策略,說	學閩南語」動畫,讓學生增進	同理	閱E2 認	3a-Ⅲ-1 辨識

あハラ加リリビ	十二十二	सं	10 노 그 그 그	口站在上畑儿上四十岁 以如	7 7-1	ユル パコ 人て 1 じ	1114世1四14747-1414
與分享個人生活	南語方音	音。	出文本中人	且熟悉本課的相關內容,於觀	心記	識與領域	周遭環境的潛
計畫,以充實自	與語詞的	[©] Aa-Ⅲ	物的感受。	看過程中,適時進行動畫中部	錄評	相關的文	藏危機,運用
我生活經驗,增	差異性。	-2 漢	2. 能透過文	分字詞、語句的教學。	量	本類型與	各項資源或策
進個人適應社會	2-Ⅲ-5 能	字書	本閱讀,欣		口語	寫作題	略化解危機。
的能力。	以閩南語	寫。	賞運鏡式的	二、發展活動	評量	材。	
閩-E-B3 具備感	口語表達	[©] Ab−Ⅲ	寫作手法。	(一)活動一:營造情境	聆聽		
知與欣賞閩南語	對多元文	-3 方	3. 能透過閱	1. 請學生分享家人喜愛的藝文	評量		
文藝術的美感素	化的初步	音差	讀理解的提	活動,為什麼喜歡?			
養,並能融入於	認識。	異。	問策略,深	2. 請學生發表,老師將發表的			
日常生活中。	3-Ⅲ-3 能	[©] Ab−Ⅲ	化學習內	藝文活動名稱寫在黑板,並以			
閩-E-C1 具備透	從閱讀閩	-4 文	容。	閩南語帶讀。			
過閩南語文的學	南語文過	白異		3. 老師揭示課文情境圖,引導			
習,增進與人友	程中認識	讀。		學生討論圖片內容。			
善相處的能力,	在地的文	®Ac-Ⅲ					
並能參與家庭、	化特色。	-2 詩		(二)活動二:課文分析			
學校、社區的各		歌短		1. 老師範讀、領讀課文並解釋			
類活動,培養責		文。		課文內容,並引導學生認識方			
任感,落實生活		®Ba-Ⅲ		· 音差異。			
美德與公民意		-3 情		2. 老師運用同理心學習策略			
識。		緒表		圖,引導學生深化文本內容。			
,		達。		(詳見本書 P60 「教學有策			
		®Bg−Ⅲ		略」)			
		-2 🛘		3. 老師請學生分析,念讀課文			
		語表		時的聲情變化。			
		達。		4. 老師解釋「來寫字: 焉」的			
				意思,並介紹相關短語及用			
				法。			
				▲SDGs 議題融入:詳見本書			
				P61、73 之說明。			
				101 10 ~ 3/077			,
				 (三)活動三:討論看覓			
				(二)伯劉二・的冊個兒			

第一	三春行	1	聞用訂與計我進 用國計 其一E-A3 其中 其之 , 一 至 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 ,	1-正並南與差 1-1 聽重方詞性 5 能辨閩音的。能	 Aa-Ⅲ -1 稱 音(a) → 百 一1 運 	能戲彙道傳翻一次	1.播放MP3❶或教學電子書, 讓學生聆聽「討論看見」 以為一數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實評態評口評作量度量語量	【養閱識相本寫讀育認領的型題素】認域文與	【綜合活動領域】 3a-Ⅲ-1 辨識 周遭環境的潛 藏危機,運用 各項資源或策 略化解危機。
			的能力。 閩-E-B3 具備感	以閩南語 口語表達	用。 [◎] Bg-Ⅲ		(四)活動四:認識語詞 1.學生在老師的引導下,討論		材。	
			知與欣賞閩南語	對多元文	-2 ロ		自己曾經欣賞過的藝文活動有			
			文藝術的美感素	化的初步	語表		哪些。			
			養,並能融入於	認識。	達。		2. 老師將所討論的寫在黑板			
			日常生活中。	3-Ⅲ-3 能			上,並帶讀閩南語說法。			
			閩-E-C1 具備透	從閱讀閩			3. 老師帶讀練習本課語詞,並			
			過閩南語文的學	南語文過			撕下課本附件之語詞卡。			
			習,增進與人友	程中認識						
			善相處的能力,	在地的文			(五)活動五:語詞大進擊			
			並能參與家庭、	化特色。			語詞對對碰:			
			學校、社區的各				1. 學生拿出語詞卡,老師說出			
			類活動,培養責				語詞,學生需複誦一次。			

			任感,落實生活				2. 學生進行分組競賽, 小組能			
			美德與公民意				正確且快速完成的就能得分。			
			一 識。				上海上八金儿戏的观胎内分			
			THE				三、統整活動			
							二、統定估勤 搭配教學電子書,複習本堂課			
							拾飢教字电丁音 / 復自本呈球 程所學。			
	三、青	1	明 [7 19 日 任 第	1-Ⅲ-1 能	©Ao III	此段羽庙从	· · · · ·	金佐	【閱讀素	【6☆△、壬垂6百
第十二週		1	閩-E-A3 具備運		[©] Aa-Ⅲ		一、引起動機	實作		【綜合活動領
	春3.		用閩南語文來擬	正確聽辨	-1 羅	戲劇相關詞	老師引導學生完成學習單(詳	評量	養教育】	域】
	行過		訂、討論、執行	並尊重閩	馬拼	彙並運用於	見本書 P67 延伸活動-學習	口語	閉E2 認	3a-Ⅲ-1 辨識
			與分享個人生活	南語方音	音。	造句中。	單),並藉此進入「做伙來造	評量		周遭環境的潛
			計畫,以充實自	與語詞的	[©] Aa-Ⅲ		句」教學。	聆聽		藏危機,運用
			我生活經驗,增	差異性。	-2 漢			評量	本類型與	各項資源或策
			進個人適應社會	2-Ⅲ-5 能	字書		二、發展活動		寫作題	略化解危機。
			的能力。	以閩南語	寫。		(六)活動六:做伙來造句		材。	
			閩-E-C1 具備透	口語表達	[®] Ab−Ⅲ		1. 播放 MP3❶或教學電子書,			
			過閩南語文的學	對多元文	-1 語		老師指導學生認讀「(阿公)欲			
			習,增進與人友	化的初步	詞運		去(看)(布袋戲)。」、「(笑			
			善相處的能力,	認識。	用。		容)親像(斑芝花)遐爾			
			並能參與家庭、	3-Ⅲ-3 能	[®] Ab−Ⅲ		(媠)!」的句型,並解釋其			
			學校、社區的各	從閱讀閩	-2 句		句型結構。			
			類活動,培養責	南語文過	型運		2.「(阿公) 欲去(看)(布袋			
			任感,落實生活	程中認識	用。		戲)。」,人物要去做什麼事			
			美德與公民意	在地的文	®Ba-Ⅲ		(動詞+名詞);「(笑容)親像			
			識。	化特色。	-3 情		(斑芝花)遐爾(媠)!」,譬			
				4-Ⅲ-1 能	緒表		喻句:喻體+喻詞(親像)+喻			
				以簡單的	達。		依。			
				閩南語文	®Bg−Ⅲ		3. 老師請學生依上述語法練習			
				寫出日常	-2 ロ		造句。			
				生活相關	語表		4. 老師請學生完成「做伙來造			
				的短文。	達。		句」,並引導學生發表。			
	1		I .	1	1	I	1	l	1	1

第十 三、青 1	(七)活動七:聽看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「聽看見」, 並引導學生發表。 (八)活動八:咱來試看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見 1.播放 MP3❶或教學電子書,複習本堂課程所學。 三、統整活動 搭配教學。 三、統整不可子書,複習本堂課程所學自音」(三、西),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (九)活動九:輕鬆學文白音 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」 1.播放 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內活動九:輕鬆學文白音」內活動 MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.老師帶讀語詞:行李、旅行、行路、行人,百姓、不可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以與一個人類,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以
----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		認識在地的達文化特色。	0		3. 老師說文言音學生說出白話音,再交換練習,最後由學生完成念讀。 4. 視教學情況,可補充教學補給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第四 三春我大 三春我大	日常生活中。	正並南與差2-念語品立養3-透解學題確尊語語異Ⅲ唱藝,美。Ⅲ過閩作及辦閩音的。能南作建素 能讀語的涵辨閩音的。能南作建素 能了文主。	1 羅 馬拼 Ab-Ⅲ 3 方 音差	1. 文能語 2. 文情他理容出。理傳,表解,關解達並達課並建課的對。	一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	態 評	【育生展地身理動能覺他的助感心生】訂設、受心去力自者各,恩。命發身感的及愛,已接種培之教。處同同主的察從受幫養	【藝術領域】 音E-Ⅲ-1 多元 形式輪唱、一個等 明等 明等 明明等。

					區生		發音,並協助學生發正確的字			
					活。		音。			
					®Be-III		• •			
							3. 老師鼓勵學生上臺表演,可			
					-2 影		採個人或分組念唱。			
					音媒		4. 老師請學生念出歌詞,加上			
					材。		聲情,表達感情。			
					[©] Bf−Ⅲ		5. 老師可以和學生在畢業前約			
					-1 表		定,畢業的時候唱這首歌,來			
					演藝		表達自己已經長大還有對同學			
					術。		的祝福。			
					[©] Bg−Ⅲ		6. 老師解釋「來寫字:拚」的			
					-2 D		意思,並介紹相關短語及用			
					語表		法。			
					達。		▲SDGs 議題融入:詳見本書			
							P78、91 之說明。			
							三、統整活動			
							播放 MP3❷或教學電子書,引			
							導學生念唱本課課文。			
第十		1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-III	1. 能理解課	一、 引起動機	聆聽	【生命教	【藝術領域】
五週			用閩南語文進行	正確聽辨	-1 羅	文內容,並		評量	育】	音E-Ⅲ-1 多元
【性			思考的能力,並	並尊重閩	馬拼	能寫出關鍵		態度		形式歌曲,
別平 等教			用之於日常生活	南語方音	音。	語詞。		評量	展設身處	如:輪唱、合
育宣	三、青		中,以處理相關	與語詞的	®Ab−III	2. 能理解課	一二、 發展活動	口語	地、感同	唱等。基礎歌
導】	春 4.		問題。	差異性。	-1 語	文要傳達的	1	評量	身受的同	唱技巧,如:
	我已經		閩-E-C2 具備運	4-Ⅲ-2 能	詞運	情感,並對	1	實作	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	呼吸、共鳴
	大漢		用閩南語文的溝	運用閩南語	用。	他人表達。	意,配合課本內所設計的四個	評量	動去愛的	等。
			通能力, 珍愛自	文媒材、工	[©] Ab−Ⅲ	3. 能運用語	1	P1 ===	能力,察	,
			己、尊重別人,	具書或線上	-2 句	詞進行惜別	2. 老師引導學生思考各題題		覺自己從	
			發揮團隊合作的	字、辭典檢	型運	的話語,並	目,配合教學實際需求,可採		他者接受	
			特神。	索系統以輔	王	互相祝福。	分組或個人方式進行討論、發		的各種幫	
			471 TT	不不必少無	711 .	五和70個。	1 加以四八八八年11 的冊、發		叫任任书	

				助書寫。	®Ba-Ⅲ	4. 能選擇使	表。		助,培養	
				.,,	-3 情	用正確的語			感恩之	
					緒表	詞來表達情	(四)活動四:唸看覓		<i>\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\</i>	
					達。	緒。	1.老師解釋第一類語詞,並協			
					®Bc-Ⅲ	W-A	助學生利用造句理解語詞的意			
					-1 社		義。			
					區生		2. 請學生回答平常喜怒哀樂的			
					活。		表達語詞。			
					®Bg−Ⅲ		3. 學生在老師的引導下思考,			
					-2 ¹		艱苦、珍惜、鬱卒、數念和喜			
					語表		怒哀樂的表達差異。			
					達。		4. 老師可以設計情境,或者請			
					₹		學生說明句子的背景,利用語			
							詞造句,表達感情。			
							5. 老師領念鼓勵的話,請學生			
							複誦幾次。請老師說明意義,			
							並說明在什麼語境下使用。			
							6. 老師引導學生利用角色扮			
							演,讓學生互相練習,熟用傳			
							統的用法。			
							WH 1711 7A			
							 三、統整活動			
							播放MP3❷或教學電子書,複習			
							本堂課程所學。			
第十		1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Aa-Ⅲ	1. 能理解課	一、引起動機	實作	【生命教	【藝術領域】
六週	.		用閩南語文進行	正確聽辨	-1 羅	文要傳達的		評量	育】	音E-Ⅲ-1 多
	三、青		思考的能力,並	並尊重閩	馬拼	情感,並對		口語	生E7 發	元形式歌曲,
	春 4.		用之於日常生活	南語方音	音。	他人表達。	單),並藉此進入「做伙來造	評量	展設身處	如:輪唱、合
	我已經		中,以處理相關	與語詞的	®Aa-Ⅲ	2. 能運用語	句 教學。			唱等。基礎歌
	大漢		問題。	差異性。	-2 漢	詞進行惜別		評量	身受的同	唱技巧,如:
			閩-E-C2 具備運	3-Ⅲ-2 能	字書		二、發展活動	,	理心及主	呼吸、共鳴
<u> </u>	l				7 14	40	VA. 176. = 1/4	l		

□ 通能力,珍愛 位 四個				田明土场立め進	添温 明墙	寫。	互相祝福。	(五)活動五:做伙來造句		動去愛的	等 。
一				用閩南語文的溝	透過閱讀	_ *	•				寸 °
發揮團隊合作的								_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
精神。				•	_ , ,		· ·			· -	
A-III-2 能 連用関南語 2 向 2 を					品的主題			關)。」、「咱會當完成(美好)			
選用閩南語 文媒材、工 具書或線上 字、新典檢 索系絲以輔 助書寫。 BB-III 一1 社 區生 活。 BB-III 一2 口 語表 達。 BB-III 一2 口 語表 達。 BB-III 一2 口 語表 達。 BB-III 一3 特學生發表。 (六)活動六:聽看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生驗看覓」內容。 2. 老師請學生完成「魏看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生發表。 (土)活動大:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ②或教學電子書,讓學生發表。 (七)活動七:咱來試看兒 1. 看放 MP3 ②或教學電子書,養留本堂課程所學。 「教養術領域】				精神。	及內涵。	用。	緒。	的 (願望)。」的句型,並解釋		的各種幫	
文媒材、工 型運					4-Ⅲ-2 能	[®] Ab−Ⅲ		其句型結構。		助,培養	
具書或線上字、辭典檢 常島田田 宗系統以輔 另 表					運用閩南語	-2 句		2. 老師說明造句的結構,練習		感恩之	
字、辭典檢 ®Ba-III 索系統以輔					文媒材、工	型運		要感謝的對象和感謝的內容。		<i>™</i> ∘	
常系統以輔 助書寫。 常子統以輔 助書寫。 《					具書或線上	用。		3. 老師說明造句的結構,練習			
助書寫。 緒表 達。					字、辭典檢	®Ba-Ⅲ		形容詞和名詞之間的關係。			
助書寫。 緒表 達。						-3 情		4. 老師請學生完成「做伙來造			
達。					助書寫。	緒表		· 句」,並引導學生發表。			
□Bc-Ⅲ -1 社 □ (六)活動六:聽看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書 , 讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2. 老師請學生完成「聽看覓」,並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1. 播放 MP3 ② 或教學電子書 , 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 □ 、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 □ 、新型工具 中國工具 1 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
-1 社 區生 活。						_		(六)活動六:聽看員			
區生 演學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發表。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內 容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」內 容。 2.老師請學生務表。 □ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○											
活。											
 BB-Ⅲ -2 □ i語表 i達。 (七)活動七:咱來試看覓 1.播放 MP3❷或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。 第十 三、青 □ 閱-E-A2 具備使 □-Ⅲ-1 能 ®Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機 聆聽 【生命教 【藝術領域】 											
-2 口語表 達。											
語表 達。								业月等子主教衣。 			
達。 1. 播放 MP3 ②或教學電子書, 讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看 覓」, 並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書, 複習本堂課程所學。 第十 三、青 1 閩-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 《Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機 聆聽 【生命教 【藝術領域】						_		(上)汗動上。的旅計美台			
 中央試看見」內容。 2. 老師請學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 第十 三、青 1 閩-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 ®Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機 時聽 【生命教 【藝術領域】 								` · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
容。						连。					
2. 老師請學生完成「咱來試看 覓」,並引導學生發表。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。 第十 三、青 1 閩-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 [®] Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機											
 第十 三、青 ¹ 閩-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 [©]Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機 第一 正 · 青 ¹ 財 · E · A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 [©]Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機 											
三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。 第十 三、青 1 関-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 [®] Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機 ト聽 【生命教 【藝術領域】											
搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。								見」, 並引導學生發表。			
搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。											
第十 三、青 1 閩-E-A2 具備使 1-Ⅲ-1 能 ®Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機											
第十 三、青 ¹ 閩-E-A2 具備使 ^{1-Ⅲ-1} 能 [®] Aa-Ⅲ 能分辨方音 一、引起動機								搭配教學電子書,複習本堂課			
								程所學。			
^{七週} 春 4.	第十	三、青	1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	[⊚] Aa-Ⅲ	能分辨方音	一、引起動機	聆聽	【生命教	【藝術領域】
	七週	春 4.		用閩南語文進行	正確聽辨	-1 羅	差異,並正	老師帶領學生複習上一堂課的	評量	育】	音E-Ⅲ-1 多

【	我已經大漢		思考的能力, 用之於 問題-E-C2 具備 間內 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期 時期	並善尊語語與善差異性。	馬音®Ab-3音異®A-白讀 拼。Ⅲ方差。Ⅲ文具。	確念讀文白音讀。	「文白音」(行、花),再順勢進入本堂課的「文白音」教學。 二、發展活動 (八)活動八:輕鬆學文白音 1.播放 MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學文白音」內容。 2.視教學情況,可補充教學補		生展地身理動能覺他的鬥設、受心去力自者各發處同同主的察從受幫	元形式 唱等 唱 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
		1	閩-E-A2 具備使	1-Ⅲ-1 能	®Bg-Ⅲ -2 口 語表 達。	1. 能運用語	給站的「文白音補充造詞」。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。	漢字	助感恩心	【藝術領域】
第八八週	三春我大人。4.經	1	画用思用中問閩知文養日閩閩力尊隊-RZ語能日處 BB上與藝,常E-高,重合具文力常理 具閩美融中具的自發,與文力常理 具閩美融中具的自發,大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大	1-正並南與差3-透了語品及4-運語材Ⅲ確尊語語異Ⅲ過解文的內Ⅲ用文、1-聽重方詞性2閱閩學主涵2閩媒工1-聽閩音的。能讀南作題。能南 具脆辨閩音的。能讀南作題。能	Aa - 1 馬音®A - 2 字寫®A - 1 詞用®A - 2 型用 = 羅拼。Ⅱ漢書。 - 語運。 - 1 句運。Ⅲ	1.詞的互 2.用詞緒避行語祝選確表理行語祝選確表書別並。使語情	老師問學生第四課的學習心 得。 二、發展活動 (九)活動九:來寫字	决書 評 聆 評 口 評 態 評 實 評子寫 量 聽 量 語 量 度 量 作 量	育】 生E7 發 展 設 身 感 的 同 同	量子元如唱唱呼等图:一形:等技吸。例:一式輪。巧、明· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

書	i或線上 □ Ac		2. 答畢,師生可採互動式進行	
	-2	詩	對答,老師可引導學生用完整	
檢	食索系統 歌知	短	的句子發表。	
以	以輔助書 文	0		
寫	5 ° o Ba	ı−Ⅲ	(十一)活動十一:看圖講故事	
	-3	情	1. 播放 MP3❷或教學電子書,	
	緒	表	老師引導學生聆聽「看圖講故	
	達	0	事」內容。	
	◎Bc		2. 老師協助學生分組,參考	
	-1		「文本分析」進行教學活動,	
	區台		老師提問,讓各組進行討論,	
	活		並寫下討論結果。	
			3. 老師隨機或請自願的組別派	
	$\begin{bmatrix} -2 \end{bmatrix}$		代表發表意見,老師視情況給	
	語		予指導或鼓勵。	
	達	·	4. 打開教學電子書,播放「看	
			圖講故事」動畫,老師可視學	
			□ 碑 战 爭 」 勁 童 ¹	
			_ , ,, , , , , , , , , , , , , , , , ,	
			語/臺語/無)。	
			(1-) 丁丸 1 - , ぬ 左羽	
			(十二)活動十二:總複習	
			1. 播放 MP3②或教學電子書,	
			讓學生聆聽「總複習」內容,	
			並依各大題指導語完成指定任	
			務及練習。	
			2. 可利用延伸遊戲「我是講古	
			骜人」複習本冊語詞,增添學	
			習趣味性。	
			(十三)活動十三:語詞造句	

		1.播放 MP3②或教學電子書, 讓學生聆聽「語詞造句」內 容。 2.老師也可請學生根據各課語 詞,自行造句並發表。		
		三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課 程所學。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。