嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114學年度第六年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 楊文政

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

孝	数材版本	康輔	开版第 11 册				教學節數	每週(4)铂	茆,本	學期共(80)	節
Ė	果程目標	2.培 3.培 直 <i>J</i> 4.培 5.培	.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 .培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 .培養使用工具使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑;使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍;使 直尺測量對應邊、量角器測量對應角),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 .培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 .培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 .培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。								圍;使用
教建度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	習重點 學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及 方式)		·量 ·式	議題融入	跨領域 統 親 劃 (無 見 免)
第一週【高齡教育』	第公公活和 医型型 医型 數	4	數借學學奇極學度 等學等極學度 數數好積的 能能	n-III-3 認數數數大數小 公、公、公 公、公	N-6-1 20 以 內的質數和 質因數分 解:小於 20 的質數。 2、3、5 的 質因數判別	1.認報合 數數 2.認數質 數質解 分解	第一單元最大公因數與最小公倍 活動一:質數和合數 1.教師口述布題,學生複習找出數的所有因數。 2.教師布題,透過討論和記錄, 1~20中每一個數的所有因數。 3.教師宣告質數和合數的定義。 4.教師重新布題,透過觀察和討	互相 一個 口頭 回家 刊舉	測驗計學	【人 育】 人E3 人 每求同 的,與 體的 動體 的 動體 則	

15 11 252 1 -				1 3
將數學語	數的意	法。以短除	列舉一數的所有因數,進而找出其中	則。
言運用於	義、計	法做質因數	哪些是質數?哪些是合數?	
日常生活	算與應	的分解。	5.教師口述布題並提問質數與合數的	【品德教
中。	用。		特性,學生討論並回答,教師說明並	育】
數-E-A3 能			歸納。	品E3 溝通
觀察出日			6.教師重新布題,學生根據質數的特	合作與和
常生活問			性,找出哪些號碼是質數。	諧人際關
題和數學			活動二:質因數和質因數分解	係。
的關聯,			1.教師布題,學生找出一數的所有因	
並能嘗試			數,教師繼續引導學生找出此數因數	
與擬訂解			中的質數,並宣告質因數的定義。	
決問題的			2.教師口述布題,學生找出各數的質	
計畫。在			因數。教師繼續布題,並引導學生發	
解決問題			現質數的質因數只有1個,就是它自	
之後,能			己本身。	
轉化數學			3.教師口述布題,學生透過觀察和討	
解答於日			論,指導學生利用樹狀圖找出一數會	
常生活的			由哪幾個質數相乘而得,教師宣告質	
應用。			因數分解的意義,指導學生將一數做	
數-E-C1 具			質因數分解。	
備從證據			4.教師說明短除法,學生利用短除法	
討論事			將一數做質因數分解。	
情,以及				
和他人有				
條理溝通				
的態度。				
數-E-C2 樂				
於與他人				
合作解決				
問題並尊				
重不同的				

			明 昭 47 小						
			問題解決						
	m - = .		想法。		37.64 8 3		he mass and a second	htt	
第二週	第一單元最大	4	數-E-A1 具	n-III-3	N-6-2 最大	1.用質因	第一單元最大公因數與最小公倍數	紙筆測驗	
【資訊	公因數與最小		備喜歡數	認識因	公因數與最	數分解法	活動三:最大公因數	互相討論	
倫理與	公倍數		學、對數	數、倍	小公倍數:	和短除	1.教師布題,學生找出兩數的所有公	口頭回答	
素養宣	活動三:最大		學世界好	數、質	質因數分解	法,找出	因數,並進而宣告最大公因數的意	回家作業	
導】	公因數		奇、有積	數、最	法與短除	兩數的最	義。		
	活動四:最小		極主動的	大公因	法。兩數互	大公因	2.教師宣告互質的意義。		
	公倍數		學習態	數、最	質。運用到	數,並解	3.教師布題,指導學生利用短除法找		
			度,並能	小公倍	分數的約分	決生活中	出兩數的最大公因數。		
			將數學語	數的意	與通分。	的相關問	4.教師重新布題,透過觀察和討論,		
			言運用於	義、計		題。	進行解題,進而活用公因數,解決生		
			日常生活	算與應		2.了解雨	活中的問題。		
			中。	用。		數互質的	活動四:最小公倍數		
			數-E-A3 能			意義。	1.教師布題,透過觀察和討論,從兩		
			觀察出日			3.用質因	數的倍數中找出兩數的公倍數。		
			常生活問			數分解法	2.教師宣告最小公倍數的意義。		
			題和數學			和短除	3.教師布題,指導學生利用短除法找		
			的關聯,			法,找出	出兩數的最小公倍數,並說明互質的		
			並能嘗試			兩數的最	兩數,其最小公倍數就是兩數的乘		
			與擬訂解			小公倍	積。		
			決問題的			數,並解	4.教師布題,指導學生利用最小公倍		
			計畫。在			決生活中	數,找出兩數的公倍數。		
			解決問題			的相關問	5.教師布題,透過觀察和討論,進行		
			之後,能			題。	解題,進而活用公倍數,解決生活中		
			轉化數學				的問題。		
			解答於日				6.教師以漫畫情境說明哥德巴赫猜		
			常生活的				想,並讓學生經驗任何大於2的偶		
			應用。				數,都可以寫成2個質數的和。		
			數-E-C1 具						
			備從證據						

			討情和條的數於合問重問想論,他理態E-C 與作題不題法事以人溝度C 化解並同解。及有通。 樂						
第三週	第除活分活母活母元 : 二、 : 二、 : 二、 : 二、 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 : 3 :	4	數備學學奇極學度將言日中數觀常題的E-喜、世、主習,數運常。E-察生和關1數數好積的 能語於活 3 日問學,具	n-認數數數大數小數義算用 n-理數和的義III識、、、公、公的、與。III解乘除意、3 因倍質最因最倍意計應 6 分法法 計	N-公小質法法質分與N-的數數以義解等6-6因公因與。。數通6-6除除、分。除於最與數分除數用約。分:分數的後一以大最:解 互到分 數整 除意理數其	1.簡2.分的題3.分的題數與分法 洪分法。 同數問 異數問	第二單元分數除法 活動一:最簡分數 1.教師以課本情境布題,學生透過觀察計論,進行解題,運用約分的方法,找出分的分數稱為最簡分數。 2.透過觀察分子分數的公因數,將分數的最間分數的成最間分數。 3.教師提問,並之對於一個的分數的於法 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,與一個的分數的於法 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,解決同分數的除法 1.教師以同分數的除法 1.教師以同分數的除法 1.教師以同分數的除法 1.教師以同分數的除法 1.教師以同分數的除法 1.教師以同分數的除法 1.教師以同分數的於法 1.教師以同分數的於法 1.教師以同分數的於法 1.教師以同分數的於法 分數一萬分數的於法 對於一個的於法 對於一個的於法 對於一個的於法 對於一個的於法 對於一個的於法	紙筆測驗 互相討論 四家作業	

	大小亭 70	结内穴	/z1.由/ >- ハ	1 从在一个大概,但几乎归始应了11		
	並能嘗試	算與應	倒數之公	1.教師口述布題,學生透過觀察和討		
	與擬訂解	用。	式。	論,解決整數除以分數的問題。(整數		
	決問題的			÷單位分數、整數÷假分數、整數÷帶		
	計畫。在			分數)		
	解決問題			2.教師口述布題,透過通分的方法,		
	之後,能			解決異分母分數的除法問題。		
	轉化數學			3.教師口述布題,透過先前分數除以		
	解答於日			分數的經驗,討論和統整,察覺顛倒		
	常生活的			相乘的算法,解決分數除以分數的問		
	應用。			題。		
	數-E-B1 具					
	備日常語					
	言與數字					
	及算術符					
	號之間的					
	轉換能					
	力,並能					
	熟練操作					
	日常使用					
	之度量衡					
	及時間,					
	認識日常					
	經驗中的					
	幾何形					
	體,並能					
	以符號表					
	示公式。					
	數-E-C2 樂					
	於與他人					
	合作解決					
	問題並尊					
	四心正寸		1			

			重不同的						
			問題解決						
			想法。						
第四週	第二單元分數	4	數-E-A1 具	n-III-6	N-6-3 分數	1.解決分	第二單元分數除法	紙筆測驗	
	除法		備喜歡數	理解分	的除法:整	數除法的	活動四:分數除法的應用	互相討論	
	活動四:分數		學、對數	數乘法	數除以分	應用問	1.透過情境布題的觀察和討論,解決	回家作業	
	除法的應用		學世界好	和除法	數、分數除	題。	分數除法的比例、單價和其他應用問		
	活動五:被除		奇、有積	的意	以分數的意	2.根據除	題。		
	數、除數和商		極主動的	義、計	義。最後理	數和1的	活動五:被除數、除數和商的關係		
	的關係		學習態	算與應	解除以一數	關係,判	1.教師口述布題,透過觀察和討論,		
			度,並能	用。	等於乘以其	斷商和被	進行解題,學生察覺在被除數不變的		
			將數學語		倒數之公	除數的大	情況下,「除數<1時,商>被除		
			言運用於		式。	小關係。	數」、「除數=1時,商=被除數」、		
			日常生活				「除數>1時,商<被除數」。		
			中。				2.教師以數學想一想的情境布題,讓		
			數-E-A3 能				學生理解分數除法問題中,餘數的意		
			觀察出日				義。		
			常生活問						
			題和數學						
			的關聯,						
			並能嘗試						
			與擬訂解						
			決問題的						
			計畫。在						
			解決問題						
			之後,能						
			轉化數學						
			解答於日						
			常生活的						
			應用。						
			數-E-B1 具						

 ,				
	備日常語			
	言與數字			
	及算術符			
	號之間的			
	轉換能			
	力,並能			
	熟練操作			
	日常使用			
	之度量衡			
	及時間,			
	認識日常			
	經驗中的			
	幾何形			
	體,並能			
	以符號表			
	示公式。			
	數-E-C2 樂			
	於與他人			
	合作解決			
	問題並尊			
	重不同的			
	問題解決			
	想法。			

第五週	第三單元數量	4	數-E-A1 具	n-III-10	N-6-9 解	1.觀察生	第三單元數量關係	紙筆測驗	【人權教
	關係		備喜歡數	嘗試將	題:由問題	活中數量	活動一:和不變	互相討論	育】
【家庭	活動一:和不		學、對數	較複雜	中的數量關	關係的變	1.教師口述布題,透過觀察和討論,	口頭回答	人E5 欣
教育宣	變		學世界好	的情境	係,列出恰	化(和不	察覺和不變的數量變化關係。	回家作業	賞、包容
導】	活動二:差不		奇、有積	或模式	當的算式解	變、差不	2.教師口述布題,透過觀察和討論,		個別差異
	變		極主動的	中的數	題(同 R-6-	變)。	察覺並以文字或符號表徵和不變的數		並尊重自
			學習態	量關係	4)。可包含	2.觀察生	量變化關係。		己與他人
			度,並能	以算式	(1)較複雜	活中的數	活動二:差不變		的權利。
			將數學語	正確表	的模式(如	量關係,	1.教師口述布題,透過觀察和討論,		
			言運用於	述,並	座位排列模	並以文字	察覺差不變的數量變化關係。		
			日常生活	據以推	式);(2)較	或符號表	2.教師口述布題,透過觀察和討論,		【品德教
			中。	理或解	複雜的計	徴數量。	察覺並以文字或符號表徵差不變的數		育】
			數-E-A3 能	題。	數:乘法原		量變化關係。		品E3 溝通
			觀察出日	r-III-3	理、加法原				合作與和
			常生活問	觀察情	理或其混				諧人際關
			題和數學	境或模	合;(3)較				係。
			的關聯,	式中的	複雜之情				
			並能嘗試	數量關	境:如年齡				
			與擬訂解	係,並	問題、流水				
			決問題的	用文字	問題、和差				
			計畫。在	或符號	問題、雞兔				
			解決問題	正確表	問題。連結				
			之後,能	述,協	R-6-2 \ R-				
			轉化數學	助推理	6-3 •				
			解答於日	與解	R-6-2 數量				
			常生活的	題。	關係:代數				
			應用。		與函數的前				
			數-E-B1 具		置經驗。從				
			備日常語		具體情境或				
			言與數字		數量模式之				
			及算術符		活動出發,				

號之間的	做觀察、推
轉換能	理、説明。
力,並能	R-6-3 數量
熟練操作	關係的表
日常使用	示:代數與
之度量衡	函數的前置
及時間,	經驗。將具
認識日常	體情境或模
經驗中的	式中的數量
幾何形	關係,學習
體,並能	以文字或符
以符號表	號列出數量
示公式。	關係的關係
數-E-C1 具	式。
備從證據	R-6-4 解
討論事	題:由問題
情,以及	中的數量關
和他人有	(条,列出恰
條理溝通	當的算式解
的態度。	題(同 N-6-
數-E-C2 樂	
	9)。可包含
於與他人	(1)較複雜
合作解決	的模式(如
問題並尊	座位排列模
重不同的	式);(2)較
問題解決	複雜的計
想法。	數:乘法原
	理、加法原
	理或其混
	合;(3)較
	複雜之情

第六週	第關活變活變活問 三條動 西 五 : : : : : : : : : : : : : : : : : :	4	數備學學奇極學度將言日中數觀常題的並與決計解之上喜、世、主習,數運常。E-察生和關能擬問畫決後在歡對界有動態並學用生 A出活數聯嘗訂題。問題數好積的 能語於活 3 日問學,試解的在題供具	n-II試複情模的關算確,以或。II-觀境式數係用或正述1II-試複情模的關算確,以或。II-察或中量,文符確,10將雜境式數係式表並推解 3情模的關並字號表協	境問問問問R-6-1、題中係當題4)(1)的座式複數理理合複境問問問問及主題題題題6-3。6:的,的何。較模位;雜:、或;雜:題題題題4人如、、。。9的數列算R-包雜位列較計法法混較情年流和雞連R年流和雞連R解問量出式6-包雜如列較計法法混較情年流和雞連B齡水差兔結-題關恰解-含 模較 原原 齡水差兔結	1.活關化變變2.活量並或徵3.疊數係出行觀中係商、)觀中關以符數理問量,算解察數的不積。察的係文號量解題關並式題生量變 不 生數,字表。堆的 列進。	1.教師口述布題,透過觀察和討論, 察覺積不變的數量變化關係。	紙筆相頭家作	
			解決問題 之後,能轉化數學	正確表協理解	問題。連結 R-6-2、R- 6-3。				

	解答於日 題	R-6-2 數量	
	常生活的	關係:代數	
	應用。	與函數的前	
	數-E-B1 具	置經驗。從	
	備日常語	具體情境或	
	言與數字	數量模式之	
	及算術符	活動出發,	
	號之間的	做觀察、推	
	轉換能	理、説明。	
	力,並能	R-6-3 數量	
	熟練操作	關係的表	
	日常使用	示:代數與	
	之度量衡	函數的前置	
	及時間,	經驗。將具	
	認識日常	體情境或模	
	經驗中的	式中的數量	
	幾何形	關係,學習	
	體,並能	以文字或符	
	以符號表	號列出數量	
	示公式。	關係的關係	
	數-E-C1 具	式。	
	備從證據	R-6-4 解	
	討論事	題:由問題	
	情,以及	中的數量關	
	和他人有	(条,列出恰)	
	條理溝通	當的算式解	
	的態度。	題(同 N-6-	
	數-E-C2 樂	9)。可包含	
	於與他人	(1)較複雜	
	合作解決	的模式(如	
	問題並尊	座位排列模	
	内松业于	/主卫4/1/八八天	

			重用題法。		式複數理理合複境問問問問問 ;雜:、或;雜:題題題題 與如 軟加其(3)之如、、、。、 。 較 局-6-2。 份-3。				
第七週	第四單元小數 除法 活動 小數 小 活數 小數	4	數備學學奇極學度將言日中數備算能能上·E.喜、世、主習,數運常。 E.基術力指1 數數好積的 能語於活 2 的作並基具	n-III射乘除意,直算用7小法法 能式與。	N-的數數以義算位說算性一數類6-6除除、小。。值明的。定小型小:小數直教的直合處比的。數:小數的式師概式理理被錯數整 除意計用念計 商除誤	1.解÷除。 解÷除。 2.解·除。 整數問 少數問 多解, 多 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 。 8 數 。 8 8 8 8 8 8	數除以小數,沒有餘數的問題。(整數 ÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整 數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)	紙筆測驗口頭家作業	

本的形體 與相對在日常生活情 境中,表述所用 數學解決問 題		 			
係,在日常生活,用数學表述與解決問題。 数-E-A3能觀察生活數學生物學學的關聯,就與對學生的關聯,就與對對應的可能與可以可以與問題。在解決決例。 解於一段,數學學解答答為, 與於一日,不是一日,不是一日,不是一日,不是一日,不是一日,不是一日,不是一日,不是					
常生活情 境中,用 數學解決問 題。E-A3 能 觀和是一語問題。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
境中,用。數學表述 與解。 數基-A3 能 觀察生活問題, 數是 A3 的 一型 B 和 關係 一型 B 和 關係 一型 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B 和 B	係,在日				
數學表述 與解決問題。 题是E-A3能 觀察生活數學的關聯當試 與和關聯當試 與與問查的 對方蓋。問 之之後,數 學解 之之後, 數 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	常生活情				
與解決問題。 數· E-A3 能 觀察 E-B I 具 備 日與數 产 B	境中,用				
與解決問題。 數· E-A3 能 觀察 E-B I 具 備 日與數 产 B	數學表述				
題。 數E-A3 能 觀案上-A3 能 觀案生活問題和數學 的關關就 與與問題。問題 之後人數 轉格答於的 轉生活的 應用-B1 具 備日與數符 管生為 數子 及第之問題 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子 養子	與解決問				
觀察出日 常生形數學 的關聯。 重與問題的 計畫內 之後,即 之後,數 學解答於 時 作 數 日 常生 后 數 五 日 第 生 的 應 用 。 數 日 一 第 生 的 應 期 是 一 。 數 十 是 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	題。				
觀察出日 常生形數學 的關聯。 重與問題的 計畫內 之後,即 之後,數 學解答於 時 作 數 日 常生 后 數 五 日 第 生 的 應 用 。 數 日 一 第 生 的 應 期 是 一 。 數 十 是 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一 。 一	數-E-A3 能				
常生活問題和數學的關聯; 並能對解 決問題。 所決 也 與問題。 問題 之後後,數 轉化數學 解答外日 常生子。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算衙門的 轉換能	觀察出日				
的關聯, 並能嘗解 決問題。在 解決問題。 之後,數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數符符 號之間的 轉換能					
的關聯, 並能嘗解 決問題。在 解決問題。 之後,數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數符符 號之間的 轉換能	題和數學				
並能嘗試 與擬訂解 決問題。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數(E-B1] 備與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
與擬訂解 決問題。在 解決問題 之後後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用— 數E-B1 具 備日與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能					
轉化數學 解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
解答於日 常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
常生活的 應用。 數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
數-E-B1 具 備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能	應用。				
備日常語 言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
言與數字 及算術符 號之間的 轉換能					
及算術符 號之間的 轉換能					
號之間的 轉換能					
轉換能					
熟練操作					

			日之及認經幾體以示數備討情和條的數常度時識驗何,符公E-從論,他理態E-使量間日中形並號式C-證事以人溝度C-用衡,常的 能表。1據 及有通。2樂						
			問題並尊的問題法的						
第八週 【家庭 暴力防 治課程 宣導】	第除法 所法 活動三的 所法 所法 所法 動 所 大 動 所 大 動 の の の の の の の の の の の の の	4	數 (基本) 要 (基本) 更	n-III-7 理數和的義做計 等於意,直算 能式與	N-6-4 小 的數除、小 數數 以小數 直 数 數 數 數 的 式 師 概 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.解除題 應題 2.用入商(五五) 五数) 取 概	第四單元小數除法 活動三:小數除法的應用 1.透過情境布題的觀察和討論,解決 小數除法的比例、單價和其他應用問 題。 2.透過情境布題的觀察和討論,學習 小數除法計算時,用四捨五入法對商 取概數。	紙筆測驗 口頭回答 回家作業	

應用 。 認明直式計 數 類 指定 實	T T							
性。處理商 一定比較於 數和1的		· · · · · ·	應用。					
中。 數-E-A2 具								
數上-A2 具		· ·		性。處理商	3.根據除			
廣基本的 算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 堤中,用 數學表述 與解決問 題。 數-E-A3 能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關關。 並能嘗試 與擬打解 決問題。 在 解決問題。 在 解決問題 全 後 終 等 生 形 的 院 常 生 活 問 題 和 數學 的 副 的 副 的 副 的 副 的 副 的 副 的 副 的 副 的 副 的		中。		一定比被除	數和1的	情況下,「除數<1時,商>被除		
算術操作 能力、並 能指認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數E-A3能 觀察出日 常生活問 題和數聯, 並能常常出 類解 決問題。在 解決問題。在 解決問題。在 解決問題。在 解決問題。在 解決所		數-E-A2 具		數小的錯誤	關係,判	數」、「除數=1時,商=被除數」、		
能力、並 能拍認基 本的形體 與相對關 係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數-E-A3 能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題。在 解決問題。在 解決問題		備基本的		類型。	斷商和被	「除數>1時,商<被除數」。		
能指認基本的形體 與相,在日 常生活情 境中,表述 與與不決問 題。 數形EA3 能 觀察活問問題和財際, 並能實訂學 的關聯, 或與擬訂題的 計畫。問題 決問題。 解決問題。 解決問題 等性,數學 決問題。 解決問題 等性,數學 於用		算術操作			除數的大	2.教師以數學想一想的情境布題,讓		
本的形體 與相對關係。在 常生活情 境中, 數學表述 與解決問 題。 數學不是一名3能 觀數學等 的關聯 並能問題 與和數學 的關聯 , 並能數可解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後、數學 解答於日		能力、並			小關係。	學生理解小數的除法中,商為整數,		
與相對關係生活情境中,通過與解決問題與所決問題與不出的關聯的關聯的關聯的關聯, 並與實際的關聯, 並與對於一個, 與關題, 與與明題, 與與問題, 與與問題, 與與問題, 之後, 與明題, 之後, 與明也, 與明也, 與明也, 與明也, 與明也, 與明也, 與明也, 與明也		能指認基				有餘數的問題,並做驗算。		
係,在日 常生活情 境中,用 數學表述 與解決問 題。 數·E-A3 能 觀察上出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能能嘗試 與擬對解 決問題的 計畫。在 解決決,能 轉化數學 解答於日		本的形體						
常生活情 境中表述 與解決問題。 數平E-A3能 觀察結構 數學的關聯。 並能對學的關聯會計 與和關聯會計 與問題。 解釋。 與擬問題。 解釋, 與問題。 與 解釋, 與 與問題。 與 解釋, 與 與 則 則 以 門 則 的 計 會 , 的 的 計 。 的 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的		與相對關						
境中,用 數學表述 與解決問 題。 數-E-A3 能 觀生 表對學 的關聯, 並能嘗問 題和關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後 樂化數學		係,在日						
數學表述 與解決問題。 數字E-A3能 觀察生活問題和數學 的關聯。 並能對解 的數學 的財動的 計畫。問題 之後,能 轉化數學 解答於日		常生活情						
與解決問題。 數-E-A3能 觀察出日常生活問題和數學的關聯; 並能嘗試 與擬訂解 決問題。在 解決問題。在 解決問題 之後,能 轉化數學		境中,用						
題。 數-E-A3能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學		數學表述						
數-E-A3 能 觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		與解決問						
觀察出日 常生活問 題和數學 的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		題。						
常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		數-E-A3 能						
題和數學的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		觀察出日						
的關聯, 並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		常生活問						
並能嘗試 與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		題和數學						
與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		的關聯,						
與擬訂解 決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		並能嘗試						
決問題的 計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日		· ·						
計畫。在 解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日								
解決問題 之後,能 轉化數學 解答於日								
之後,能轉化數學解答於日		i i						
轉化數學 解答於日								
解答於日								
」		常生活的						

		कं मा					
		應用。					
		數-E-B1 具					
		備日常語					
		言與數字					
		及算術符					
		號之間的					
		轉換能					
		力,並能					
		熟練操作					
		日常使用					
		之度量衡					
		及時間,					
		認識日常					
		經驗中的					
		幾何形					
		體,並能					
		以符號表					
		示公式。					
		數-E-C1 具					
		備從證據					
		討論事					
		情,以及					
		和他人有					
		條理溝通					
		的態度。					
		數-E-C2 樂					
		於與他人					
		合作解決					
		問題並尊					
		重不同的					
		問題解決					
<u> </u>	I	11,001101	l	l		ı	

			想法。						
第九週	第五年	4	數備學學奇極學度將言日中數備言及號轉力熟日之及認經幾體以示數一一一一下一下一下一下一下一下,數運常。下日與算之換,練常度時識驗何,符公下一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	n-理例的義能觀表計解如率例速基等9比係 遊以、、與, 比、、量	N-比量類比義等涉倍(t的解用6-6值的量值。的到數例基決問比異與比意解中兩係考)的。與類同之 相牽種 應	1.情認「「的表在境識比比意示」」, 1.情認「「的表體, 、」和。	例問題。 2.教師說明「比」的意義,介紹比的	紙互口回網村頭家作制計回作	

第十週	第比活的活應五單二二二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	4	備討情和條的數於合問重問想數備學學奇極學度將言日中數備言及號從論,他理態E與作題不題法E喜、世、主習,數運常。E日與算之證事以人溝度C他解並同解。A歡對界有動態並學用生 B常數術間據 及有通。2《決尊的決 1數數好積的 能語於活 1語字符的	n-理例的義能觀表計解如率例速基等III解關意,據察述算題比、尺度準。9比係 並以、、與, 比、、量	N.比量類比義等涉倍(t的解用6-6值的量值。的到數例基決問6-16年的的理比的關思礎比題比異與比意解中兩係考。的。與類同之 相牽種 應	1. 等 2. 簡比 3. 等解中例題認的認整。應的決有的。識比識數 用比生關問相。最 相,活比	第五單元比與此值 比與的比 1.教師不察 近相等。 透相等。 動師, 類師解題 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	紙至口回家作業	
							* * * *		

			L 14 44			l	11 道 段 月 11 田 悠 昭 月 71 上 15 15 15 15 15 15		
			力,並能				引導學生利用簡單比例式找出相等的		
			熟練操作				比。		
			日常使用				2.教師口述布題,學生解題,並引導		
			之度量衡				學生列出含有未知數的比例式,再進		
			及時間,				行解題。		
			認識日常						
			經驗中的						
			幾何形						
			體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C1 具						
			備從證據						
			討論事						
			情,以及						
			和他人有						
			條理溝通						
			的態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人						
			合作解決						
			問題並尊						
			重不同的						
			問題解決						
			想法。						
第十一	第六單元圓周	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3 圓周	1.認識圓	第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	
週	長與扇形周長		備喜歡數	認識圓	率、圓周	周率,並		實際測量	
	活動一:認識		學、對數	周率的	長、圓面	了解圓周	1.教師口述布題,學生透過操作,認	分組報告	
	圓周率		學世界好	意義,	積、扇形面	率的意義	識及實測圓周長和直徑。		
			奇、有積	理解圓	積:用分割	與求法。	2.教師引導學生透過具體操作,察覺		
			極主動的	面積、	說明圓面積		圓周長與直徑的數量關係。		
		1				l	HAMME WAX I M M.		

	學習態	圓周	公式。求扇	3.教師口述布題,學生透過實測各種		
	度,並能	長、扇	形弧長與面	大小不同的圓,察覺「圓周長·直		
	将數學語	形面積	積。知道以	徑」的值是一定的。		
	言運用於	與弧長	下三個比相	4.教師命名圓周率,並引導學生知道		
	日常生活	之計算	等:(1)圓	圓周長約是直徑的3.14倍。		
	中。	方式。	心角:			
	數-E-A3 能		360;(2)扇			
	觀察出日		形弧長:圓			
	常生活問		周長;(3)			
	題和數學		扇形面積:			
	的關聯,		圓面積,但			
	並能嘗試		應用問題只			
	與擬訂解		處理用(1)			
	決問題的		求弧長或面			
	計畫。在		積。			
	解決問題					
	之後,能					
	轉化數學					
	解答於日					
	常生活的					
	應用。					
	數-E-B1 具					
	備日常語					
	言與數字					
	及算術符					
	號之間的					
	轉換能					
	力,並能					
	熟練操作					
	日常使用					
	之度量衡					

			及認經幾體以示數備討情和時識驗何,符公下從論,他間日中形並號式 C 證事以人,常的能表。 1據 及有						
			條理溝通 的態度。 數-E-C2 樂						
			於與他人 合作解決 問題並尊						
			重不同的 問題解決 想法。						
第十二週	第六單元圓周 長與扇形 圓周 活動二:圓周 長	4	數-E-A1 具 備專、世、主 數數 學 奇極期 對好積的	s-III-2 認用意理面圖 動,圓、	S-6-3 圓周 圓周面形分面4 間面面割積后	1.理解员式员直徑以上,用徑。	第六單元圓周長與扇形周長 活動二:圓周長 1.教師以課本情境口述布題,學生利 用圓周率和圓的直徑(或半徑),求算 圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題,學生求	紙筆測驗 實際測量 分組報告	
			學習態 度 數 難 語 言 運用於	圓馬 長 形 頭 長 動 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	公式。求扇 形弧長與面 積。知道以 下三個比相		算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題,學生利用圓周率和 圓周長,求算圓的直徑(或半徑)。		

日常生活	之計算	等:(1)圓			
中。	方式。	心角:			
數-E-A3 能		360;(2)扇			
觀察出日		形弧長:圓			
常生活問		周長;(3)			
題和數學		扇形面積:			
的關聯,		圓面積,但			
並能嘗試		應用問題只			
與擬訂解		處理用(1)			
決問題的		求弧長或面			
計畫。在		積。			
解決問題					
之後,能					
轉化數學					
解答於日					
常生活的					
應用。					
數-E-B1 具					
備日常語					
言與數字					
及算術符					
號之間的					
轉換能					
力,並能					
熟練操作					
日常使用					
之度量衡					
及時間,					
認識日常					
經驗中的					
幾何形					

			體以示數備討情和條的數於合問重問想,符公E-從論,他理態E-與作題不題法並號式C-證事以人溝度C-他解並同解。能表。 1 據 及有通。樂人決尊的決						
第十三	第六單元圓周	4	數-E-A1 具	s-III-2 認識圓	S-6-3 圓周	1.應用圓	第六單元圓周長與扇形周長	紙筆測驗	
週 【性侵	長與扇形周長 活動三:扇形		備喜歡數 學、對數	認識園 周率的	率、圓周長、圓面	周長公 式,求算	活動三:扇形周長 1.教師以課本情境布題,學生找出 1/2	實際測量	
害犯罪	活動二・扇形 周長		字、對數 學世界好	周午的 意義,	校、圓町 積、扇形面	式,水井 扇形周	1.教師以課本情境作題,字生找出 1/2 圓的扇形與 1/4 圓的扇形周長。	分組報告	
防治宣	四区		字也介页 奇、有積	理解圓	積: 用分割	- 扇形内 - 長。	2.教師繼續布題,學生根據扇形是幾		
導】			極主動的	面積、	說明圓面積	2.求算複	分之幾圓,求算扇形周長。		
→ 1			學習態	圓周	公式。求扇	合圖形的	3.教師以課本情境布題,讓學生理解		
			度,並能	長、扇	形弧長與面	周長。	扇形的圓心角:360度=扇形弧長:		

	山口山田二	11/ T 1+	at 1. 32	m m E	
	將數學語	形面積	積。知道以	圓周長。	
	言運用於	與弧長	下三個比相	4.教師繼續布題,學生透過觀察和討	
	日常生活	之計算	等:(1)圓	論,求算與扇形相關的複合圖形周	
	中。	方式。	心角:	長。	
	數-E-A3 能		360;(2)扇	5.教師以數學想一想的情境布題,讓	
	觀察出日		形弧長:圓	學生應用圓周長公式,求算圓周長、	
	常生活問		周長;(3)	直徑或半徑。	
	題和數學		扇形面積:		
	的關聯,		圓面積,但		
	並能嘗試		應用問題只		
	與擬訂解		處理用(1)		
	決問題的		求弧長或面		
	計畫。在		積。		
	解決問題				
	之後,能				
	轉化數學				
	解答於日				
	常生活的				
	應用。				
	數-E-B1 具				
	備日常語				
	言與數字				
	及算術符				
	號之間的				
	轉換能				
	力,並能				
	熟練操作				
	日常使用				
	之度量衡				
	及時間,				
	認識日常				
ı	100 部以 山 市	1			

			經驗中的 幾何形						
			ペラル 體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C1 具						
			備從證據						
			討論事						
			情,以及						
			和他人有						
			條理溝通						
			的態度。						
			數-E-C2 樂						
			於與他人						
			合作解決						
			問題並尊						
			重不同的						
			問題解決						
			想法。						
第十四	第七單元圓面	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3 圓周	1.理解圓	第七單元圓面積與扇形面積	紙筆測驗	
週	積與扇形面積		備喜歡數	認識圓	率、圓周	面積公	活動一:圓面積	口頭回答	
	活動一:圓面		學、對數	周率的	長、圓面	式,並求	1.教師以課本情境布題,複習簡單圖	實際測量	
	積		學世界好	意義,	積、扇形面	算圓面	形的面積公式。	回家作業	
			奇、有積	理解圓	積:用分割	積。	2.教師口述布題,學生透過操作平方		
			極主動的	面積、	說明圓面積		公分板點算,且觀察和討論,估算不		
			學習態	圓周	公式。求扇		規則區域的面積。		
			度,並能	長、扇	形弧長與面		3.教師繼續布題,學生畫出圓形,並		
			將數學語	形面積	積。知道以		透過操作平方公分板點算,且觀察和		
			言運用於	與弧長 之計算	下三個比相		討論,估算圓形的面積。		
			日常生活中。	之 前 并 方式。	等:(1)圓		4.教師口述布題,學生配合附件觀		
			中。	カバ゛	心角:		察、測量並說明,找出圓周長和直徑		

	數-E-B1 具	360;(2)扇	的關係。		
	横日常語	700,(2)刷	5.教師口述布題,學生透過操作圓形		
	言與數字	周長;(3)	的切割與拼凑,認識圓面積公式。		
	及算術符	扇形面積:	6.教師以課本情境口述布題,學生利		
	號之間的	圓面積,但	用圓面積公式,根據圓的半徑或直		
	轉換能	應用問題只	徑,求算圓面積。		
	力,並能	處理用(1)			
	熟練操作	求弧長或面			
	日常使用	積。			
	之度量衡				
	及時間,				
	認識日常				
	經驗中的				
	幾何形				
	體,並能				
	以符號表				
	示公式。				
	數-E-C1 具				
	備從證據				
	討論事				
	情,以及				
	和他人有				
	條理溝通				
	的態度。				
	數-E-C2 樂				
	於與他人				
	合作解決				
	問題並尊				
	重不同的				
	問題解決				
	想法。				
	るね *				

第十五	第七單元圓面	4	數-E-A1 具	s-III-2	S-6-3 圓周	1.應用圓	第七單元圓面積與扇形面積	紙筆測驗	
罗一五週	現	'	備喜歡數	認識圓	率、圓周	面積公	活動二:扇形面積	口頭回答	
【性別	活動二:扇形		學、對數	周率的	長、圓面	式,求算		實際測量	
平等教	面積		學世界好	意義,	積、扇形面	扇形面	據扇形是幾分之幾圓,計算出簡單扇	回家作業	
育宣	四個個		一 于 E 乔 X	理解圓	積:用分割	積。	形的面積。	口水作东	
導】			可· 有領 極主動的	面積、	說明圓面積	1 d 。 2.求算複	72.粉師以課本情境布題,讓學生理解		
等』				圓周					
			學習態	長、扇	公式。求扇	合圖形的	扇形的圓心角:360度=扇形面積:		
			度,並能		形弧長與面	面積。	圓面積。		
			將數學語	形面積	積。知道以		3.教師口述布題,學生配合附件,察		
			言運用於	與弧長	下三個比相		覺複合圖形的組成,並計算面積。		
			日常生活	之計算	等:(1)圓		4.教師繼續布題,學生透過觀察和討		
			中。	方式。	心角:		論,求算與扇形相關的複合圖形面		
			數-E-B1 具		360;(2)扇		積。		
			備日常語		形弧長:圓				
			言與數字		周長;(3)				
			及算術符		扇形面積:				
			號之間的		圓面積,但				
			轉換能		應用問題只				
			力,並能		處理用(1)				
			熟練操作		求弧長或面				
			日常使用		積。				
			之度量衡						
			及時間,						
			認識日常						
			經驗中的						
			幾何形						
			體,並能						
			以符號表						
			示公式。						
			數-E-C1 具						
			備從證據						
			佣伙证派						

第 週	第八單元認識不認識。	4	討情和條的數於合問重問想數備學學奇極學度將言日中數備言及號轉力論,他理態E-與作題不題法E-喜、世、主習,數運常。E-日與算之換,事以人溝度C-他解並同解。A-歡對界有動態並學用生 B-常數術間能並及有通。2 人決尊的決 1 數數好積的 能語於活 1 語字符的 能	n-理例的義能觀表計解如率例速基等III-解關意,據察述算題比、尺度準。9比係 並以、、與, 比、、量	N.題比應的做人小含區速「度公例解6-6:和用意單單單不段度距×式思題解度值速。換到。時平含=間用協。的度能算 間均 速 比助	1. 較方 2. 率及位 化的 速義	第八單元認識速率 活動一:速率 1.比較快慢,並理解平均速率的意 義,知道速率的公式。 2.認識時速、分速和秒速的意義。	紙口分作筆頭組業剛回討習	【育品生與 器 良慣。	
-----	------------	---	--	---	---	--------------------	--	--------------	----------------	--

			熟日之及認經幾體以示練常度時識驗何,符公操使量間日中形並號式作用衡,常的能表。						
** 1 ·	佐、甲二和小		示數備討情和條的數於合問重問想公子在從論,他理態上與作題不題法是式CT證事以人溝度CT他解並同解。 1 據 及有通。樂			1 st m		te ki mlat	
第十七週	第八單元認識 速率 : 距 動、時間和速 率的關係	4	數-E-A1 具 構學學奇極學 學學有動態 學習態	n-III-9 理關關意,據 能觀察 。 並以、	N-6-7解 題比那用意單位 地用意單位 。 的度 能 與 位 使 的 度 值 使 的 度 值 度 值 度 值 度 值 度 值 度 值 度 值 度 6 6 6 6 7 6 7 6 7 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 7	1.離和者係生關應、速的,活速開時率關解中率與關三 決有的	第八單元認識速率 活動二:距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係,由速率公式中 已知的兩項求算第三項。 2.透過觀察,發現因為距離=速率×時 間,所以當速率固定時,時間變為幾 倍,距離也會變為幾倍。	紙筆測驗 口頭回討論 作業習寫	

Г		T	T	1
	度,並能 表述、	小單位)。 問題。	3.透過觀察,發現因為距離=速率×時	
	將數學語 計算與	含不同時間	間,所以當時間固定時,速率變為幾	
	言運用於 解題,	區段的平均	倍,距離也會變為幾倍。	
	日常生活 如比	速度。含	4.透過觀察,發現因為時間=距離÷速	
	中。 率、比	「距離=速	率,所以當速率固定時,距離變為幾	
	數-E-B1 具 例尺、	度×時間」	倍,時間也會變為幾倍。	
	備日常語 速度、	公式。用比		
	言與數字 基準量	例思考協助		
	及算術符 等。	解題。		
	號之間的			
	轉換能			
	力,並能			
	熟練操作			
	日常使用			
	之度量衡			
	及時間,			
	認識日常			
	經驗中的			
	幾何形			
	體,並能			
	以符號表			
	示公式。			
	數-E-C1 具			
	備從證據			
	討論事			
	情,以及			
	和他人有			
	條理溝通			
	的態度。			
	數-E-C2 樂			
	於與他人			

第十九	第九單元放大	4	體以示數備討情和條的數於合問重問想數,符公E-從論,他理態E-與作題不題法E-並號式C-證事以人溝度C-他解並同解。A-能表。1據 及有通。2人決尊的決 1具	s-III-7	8-6-1 放大	1.了解放	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	紙筆測驗	【人權教	
週	湯 湯 湯 湯 湯 湯 湯 の の の の の の の の の の の の の		发備學學奇極學度將言日中數備都對界有動態並學用生 B3變數好積的 能語於活 3藝	認面縮意應,平形的與。	與例用放「圖縮應對例的網票。大幾」放角應。小考「圖倍。時相邊的人。時人以上應任、小道對,比	·大圖義 2.大縮原應或的一應樣一個的。知圖圖圖邊縮倍樣角大個的放小數,都。 如此一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	活動一:放大圖和縮圖 1.教師口述布題,學生透過觀察與討論,經驗圖像的放大與縮小。 2.教師說明放大圖圖的意義。 3.教師口述布題,學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應 角。 4.教師繼續布題,學生透過測量,知 道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應 邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題,學生透過測量,知 道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應 邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題,學生透過測量,知 道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應 角都一樣大。	互相討會不知言	育】 6 2 3 4 5 6 6 7 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	

育宣 放大圖和縮圖	
導】 極主動的 應用。 「幾倍縮小 大圖(或 2.教師繼續口述布題,學生在方格紙	
言運用於 例關係 對應邊成比 活動三:比例尺	
日常生活 的意 例。 3. 了解比 1.教師口述布題,學生測量並解題, 中。 義,並 例尺的意 教師說明縮圖上的長度和實際長度的	
中。	

	備感受藝	表述、	題:地圖比	方法與應	2.教師口述布題,學生根據比例尺,		
	術作品中		フェル回に 例尺。地圖	刀 <i>伝 </i>			
		計算與		л, °	知道縮圖上的長度和實際長度的換算		
	的數學形	解題,	比例尺之意		方法。		
	體或式樣	如比	義、記號與		3.教師繼續以課本情境利用比例尺的		
	的素養。	率、比	應用。地圖		意義,求出物體的實際長度或面積。		
	數-E-C1 具	例尺、	上兩邊長的		4.教師繼續以課本情境布題,同一座		
	備從證據	速度、	比和實際兩		橋,在不同比例尺的兩張地圖上的關		
	討論事	基準量	邊長的比相		條。		
	情,以及	等。	等。				
	和他人有						
	條理溝通						
	的態度。						
	數-E-C2 樂						
	於與他人						
	合作解決						
	問題並尊						
	重不同的						
	問題解決						
	想法。						
	數-E-A1 具						
	備喜歡數						
	學、對數						
	學世界好						
	奇、有積						
	極主動的						
	學習態						
	度,並能						
	将數學語						
	言運用於						
	日常生活						
	中。						
	۳ °						

數-E-B3 具
備感受藝
術作品中
的數學形
體或式樣
的素養。
數-E-C1 具
備從證據
討論事
情,以及
和他人有
的態度。
數-E-C2 樂
於與他人
合作解決
問題並尊
重不同的
問題解決
想法。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114學年度第六年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 楊文政

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

孝		康車	F版第 12 冊				教學節數	每週(4	4)節,本學	學期共(70	6)節
<u>.</u>	果程目標	2.培 3.培 悲 4.培 5.培	6養好奇心、 6養使用工具 度。 6養運用數學 6養日常生活	演算、抽象 (使用直尺 思考問題、 應用與學習	、推論、 畫圓形百分 分析問題 以其他領域	溝通和數學 分圖;使用 和解決問題 /科目(藝術	的信心與正向態度。 表述等各項能力。 直尺及量角器畫圓形圖), 的能力。 、社會、自然科學)所需的 完美的特質。			序及解決	問題的正確
教學進度	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容, 施方式)	及實	評量 方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週【高齡教育宣導】	第一單元介數 與一單元 的小 一 一 一 數 一 一 ,	4	數備學世有的度數用 是-E-A 數數 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	n-III-2 在 具中 中三上 應 期 題 見 用 題 見 見 見 見 見 見 見 見 見 り り と 之 用 問 り し の り し の り り り り り り り り り り り り り り	N-6-5整 數數則問二步聯 的應題到驟	1.能解決小 數四則混合 的問題。 2.能解決分 數四則混合 的問題。	第一單元小數與分數的計算 活動一:小數四則計算 1.透過情境布題,解決小數加 (或乘)混合的問題。 2.透過情境布題,解決先對小 概數,再做估算的問題。 3.透過情境布題,解決小數乘 或混合的問題。 4.透過情境布題,解決小數乘	與減數取、除	紙筆測驗 互相頭 回 作業習寫		

			活中。		應用解		合的問題。		
					- '				
			數-E-B1 具		題。含		活動二:分數四則計算		
			備日常語言		使用概		1.透過情境布題,解決分數加與減		
			與數字及算		數協助		混合的問題。		
			術符號之間		解題。		2.透過情境布題,解決分數乘與除		
			的轉換能				混合的問題。		
			力,並能熟				3.透過情境布題,解決分數四則混		
			練操作日常				合的問題。		
			使用之度量						
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			数-E-C2 樂						
			· ·						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第二週	第一單元小數	4	數-E-A1 具	n-III-2 在	N-6-5 解	1.能解決小	第一單元小數與分數的計算	紙筆測驗	
【資訊	與分數的計算		備喜歡數	具體情境	題:整	數與分數的	活動三:小數與分數的混合計算	互相討論	
倫理與	活動三:小數		學、對數學	中,解決	數、分	四則混合的	1.透過題目,複習小數和分數的互	口頭回答	
素養宣	與分數的混合		世界好奇、	三步驟以	數、小	問題。	换。	作業習寫	
導】	計算		有積極主動	上之常見	數的四		2.透過情境布題,解決小數與分數		
			的學習態	應用問	則應用		加減混合的問題。		
			度,並能將	題。	問題。		3.透過情境布題,解決小數與分數		
			數學語言運		二到三		乘除混合的問題。		
			用於日常生		步驟的		4.透過情境布題,解決小數與分數		
			活中。		應用解		四則混合的問題。		
			冶 T °		應用胖		四 <u></u> 四 <u> </u>		

			數-E-B1 具		題。含				
			備日常語言		使用概				
			與數字及算		數協助				
			術符號之間		解題。				
			的轉換能		/11/~				
			力,並能熟						
			練操作日常						
			使用之度量						
			() () () () () () () () () ()						
			認識日常經						
			w 嘅 口 市 經 一 驗 中 的 幾 何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			数-E-C2 樂						
			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第三週	第一單元小數	4	数-E-A1 具	n-III-2 在	N-6-5 解	1.能利用結	第一單元小數與分數的計算	紙筆測驗	
71-2	與分數的計算		数 L / N / 八	具體情境	題:整	合律,做數	活動四:簡化計算	五相討論	
	活動四:簡化		學、對數學	中,解決	數、分	的簡化計	1.透過題目,利用結合律,做小數	口頭回答	
	計算		世界好奇、	三步驟以	製、小	算。	和分數的簡化計算。	作業習寫	
	□ 1 7 T		有積極主動	上之常見	數的四	2.能利用分	2.透過題目,利用除以整數等於乘	17 宋 日 杪	
			的學習態 的學習態	五 一 應用問	則應用	配律,做數	以整數分之一的原則,做數的簡		
			度,並能將	題。	問題。	的簡化計	化計算。		
			數學語言運	r-III-2 熟	二到三	算。	3.透過題目,利用分配律,做小數		
			用於日常生	練數(含	步驟的	71	和分數的簡化計算。		
			活中。	分數、小	應用解		4.以小數四則混合的問題融入書包		
			數-E-B1 具	數)的四	題。含		減重的情境,提醒學生養成定期		

備日常語言 則	混合計	使用概	整理書包的習慣。		
與數字及算 算		數協助	正任百巴的白俱。		
術符號之間		解題。			
的轉換能		R-6-1 數			
力,並能熟		的計算			
練操作日常		規律:			
使用之度量		小學最			
衡及時間,		後應認			
認識日常經		識(1)			
驗中的幾何		整數、			
形體,並能		小數、			
以符號表示		分數都			
公式。		是數,			
數-E-C2 樂		享有一			
於與他人合		樣的計			
作解決問題		算規			
並尊重不同		律。			
的問題解決		(2) 整			
想法。		數乘除			
		計算及			
		規律,			
		因分數			
		運算更			
		容易理			
		解。			
		(3)逐			
		新體會			
		乘法和			
		除法的			
		計算實			
		為一			

					體。併				
					入其他				
					教學活				
					動。				
第四週	第二單元速率	4	數-E-A2 具	n-III-9 理	N-6-7 解	1.能應用距	第二單元速率的應用	紙筆測驗	
中四週	另一平儿还平 的應用	•	数-L-A2 共	解比例關	題:速	離、時間和	另一半儿还平的應用 活動一:平均速率問題	紅羊例綴 互相討論	
			術操作能	係的意	度。比	速率三者的	1.透過情境布題,並利用總距離÷	口頭回答	
	速率問題		力、並能指	義,並能	和比值	關係,解決	總時間,解決三地的平均速率問	作業習寫	
	活動二:相離		認基本的形	據以觀	的應	平均速率問	題。		
	和相遇問題		體與相對關	察、表	用。速	題。	2.透過情境布題,並利用總距離:		
			係,在日常	述、計算	度的意	2.能解決相	總時間,解決兩地來回的平均速		
			生活情境	與解題,	義。能	離和相遇問	率問題。		
			中,用數學	如比率、	做單位	題。	活動二:相離和相遇問題		
			表述與解決	比例尺、	換算		1.透過情境布題,解決同時同地反		
			問題。	速度、基	(大單		方向的相距問題。		
			數-E-B1 具	準量等。	位到小		2.透過情境布題,解決同時同地同		
			備日常語言		單		方向的相距問題。		
			與數字及算		位)。		3.透過情境布題,解決同時由兩地		
			術符號之間		含不同		相向而行的相遇問題。		
			的轉換能		時間區		4.透過情境布題,解決同時同地反		
			力,並能熟		段的平		方向的環形相遇問題。		
			練操作日常		均速				
			使用之度量		度。含				
			衡及時間,		「距離				
			認識日常經		=速度×				
			驗中的幾何		時間」				
			形體,並能		公式。				
			以符號表示		用比例				
			公式。		思考協				
			數-E-C1 具		助解				
			備從證據討		題。				
<u> </u>	l		用心吐冰时		~				

第【教導】	第的活問活問 二單元連 二連 三	4	論及條態數於作並的想數備術力認體係生中表問數備與術的力練使衡認事和理度上與解尊問法上基操、基與,活,述題上日數符轉,操用及識情他溝。C.他決重題。 A.本作並本相在情用與。B.常字號換並作之時日,人通 2 人問不解 2 的能能的對日境數解 1 語及之能能日度間常以有的 樂合題同決 具算 指形關常 學決 具言算間 熟常量,經	n-解係義據察述與如比速準n-嘗複境中關式述以III-比的,以、、解比例度量II-試雜或的係正,推9例意並觀表計題率尺、等10將的模數以確並理理關 能 算,、、基。 較情式量算表據或	N题度和的用度義做換(位單位含時段均度「=6-;。比應。的。單算大到)不間的速。距速7 速比值 速意能位 單小 。同區平 含離度解	1.能解題。 2.能問題, 流水問題, 流水問題, 流水問題。 流水問題。	第二單元速率的應用 活動三:追趕問題 1.透過情境布題,並利用速率差解 決追遇情境布題,先算出兩人趕問題, 先算出兩人趕問題。 2.透離,再利應率差解決追趕問題。 活動過情境的定義、 1.透和過情境的定義,解決順流或逆流時的應用問題。 2.透過應用問題。	紙互口作筆則討回習驗論答寫	【教安探動的健安育127 運本	
-------	------------------	---	--	---	--	---------------------------------------	---	---------------	-----------------	--

	-		1	
	解題。	時間」		
	r-III-3 觀	公式。		
以符號表示	察情境或	用比例		
公式。	模式中的	思考協		
數-E-C1 具	數量關	助解		
	係,並用	題。		
	文字或符	N-6-9 解		
	號正確表	題:由		
	述,協助	問題中		
	推理與解	的數量		
	題。	關係,		
於與他人合		列出恰		
作解決問題		當的算		
並尊重不同		式解題		
的問題解決		(同 R-		
想法。		6-4) •		
13.72		可包含		
		(1) 較		
		複雜的		
		模式		
		(如座		
		位排列		
		模		
		式);		
		(2) 較		
		複雜的		
		計數:		
		乘法原		
		理、加		
		法原理		
		或其混		

合;
(3) 較
複雜之
情境:
如年龄
問題、
流水問
題、和
差問
題、雜

題。連
結 R-6-
2 · R-6-
3 •
R-6-4 解
題:由
問題中
的數量
關係,
列出恰
當的算
式解題
(同 N-
6-9) 。
可包含
(1) 較
複雜的
模式
(如座
位排列
1149F73

					模式(複計乘理法或合(複情如問流題差題兔)))雜數法、原其;3)雜境年題水、問、問;較的:原加理混 較之:齡、問和 雞				
					題、雞				
第六週	第三單元柱體 體積與表面積 活動一:柱體 的體積	4	數-E-A1 具 備專學學 學界種習數 有學 的 度 , 並 能 將	s-III-4 理 解含、)體 體力 體 體 動 體 動 體 動 體 動 體 動 體 動 體 動 體 動 的 動 體 動 的 動 的	S-6-4 柱 體與表: 柱柱 角圓利 間	1.能理解柱 體體積為底 面積與柱, 的乘積。 做計算。	第三單元柱體體積與表面積 活動一:柱體的體積 1.透過紙片堆疊,知道各紙片堆疊 後的形體樣貌。 2.理解底面為平行四邊形的四角 柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3.理解柱體體積可以利用底面積乘	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	

г	ı	1			ı		 1	1	
		數學語言運	的計算方	單柱		以柱高來計算。			
		用於日常生	式。	體,理					
		活中。		解「柱					
		數-E-B1 具		體體積					
		備日常語言		=底面					
		與數字及算		積×高」					
		術符號之間		的公					
		的轉換能		式。簡					
		力,並能熟		單複合					
		練操作日常		形體體					
		使用之度量		積。					
		衡及時間,							
		認識日常經							
		驗中的幾何							
		形體,並能							
		以符號表示							
		公式。							
		數-E-C1 具							
		備從證據討							
		論事情,以							
		及和他人有							
		條理溝通的							
		態度。							
		數-E-C2 樂							
		於與他人合							
		作解決問題							
		並尊重不同							
		的問題解決							
		想法。							
		1314							
									ı

第七週	第三單元柱體	4	數-E-A1 具	s-III-4 理	S-6-4 柱	1.能計算複	第三單元柱體體積與表面積	紙筆測驗	
おて廻	另二半儿任短 體積與表面積	"	横喜歡數	S-III-4 垤 解角柱	S-0-4 性	1. 肥可异俊 合形體的體	另二半儿性胞胞損與衣비損	紅 五相討論	
	活動二:複合		學、對數學	(含正方	與表面	積。	1.透過布題,計算實心複合形體堆	口頭回答	
	形體的體積		世界好奇、	體、長方	積:含		疊的體積。	作業習寫	
			有積極主動	體)與圓	角柱和		2.透過布題,計算空心的柱體體		
			的學習態	柱的體積	圓柱。		積。		
			度,並能將	與表面積	利用簡		3.透過布題,計算有底無蓋的容器		
			數學語言運	的計算方	單柱		體積。		
			用於日常生	式。	體,理				
			活中。		解「柱				
			數-E-B1 具		體體積				
			備日常語言		=底面				
			與數字及算		積×高」				
			術符號之間		的公				
			的轉換能		式。簡				
			力,並能熟		單複合				
			練操作日常		形體體				
			使用之度量		積。				
			衡及時間,		\ \frac{1}{2}				
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			数-E-C1 具						
			備從證據討						
			論事情,以						
			及和他人有						
			條理溝通的						
			態度。						
			數-E-C2 樂						

			於與他人合						
			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
hb	然一四一1、 融	4	想法。	III 4 =19	0.6.4.15	1 14		1.4 kh volus	
第八週	第三單元柱體	4	數-E-A1 具	s-III-4 理	S-6-4 柱	1.能理解並	第三單元柱體體積與表面積	紙筆測驗	
	體積與表面積		備喜歡數	解角柱	體體積	計算柱體的	活動三:柱體的表面積	互相討論	
【家庭	活動三:柱體		學、對數學	(含正方	與表面	表面積。	1.能理解並計算三角柱的表面積。	口頭回答	
暴力防	的表面積		世界好奇、	體、長方	積:含		2.能理解並計算底面為平行四邊形	實際操作	
治課程			有積極主動	體)與圓	角柱和		的四角柱表面積。	作業習寫	
宣導】			的學習態	柱的體積	圓柱。		3.能理解並計算圓柱的表面積。		
			度,並能將	與表面積	利用簡		4.以捲成圓柱的情境布題,並利用		
			數學語言運	的計算方	單柱		操作,比較相同的長方形紙,用		
			用於日常生	式。	體,理		不同的方式捲成圓柱時,柱高、		
			活中。		解「柱		底面直徑和側面面積是否相同。		
			數-E-B1 具		體體積				
			備日常語言		=底面				
			與數字及算		積×高」				
			術符號之間		的公				
			的轉換能		式。簡				
			力,並能熟		單複合				
			練操作日常		形體體				
			使用之度量		積。				
			衡及時間,						
			認識日常經						
			驗中的幾何						
			形體,並能						
			以符號表示						
			公式。						
			數-E-C1 具						
			備從證據討						

			論及條態數於作並的想事和理度-E-與解尊問法,人通。C2 人問不解以有的樂合題同決						
第九週	第量 新興 出土 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	4	數備學世有的度數用活數備術力認體係生中表問上喜、界積學,學於中上基操、基與,活,述題一人歡對好極習並語日。A本作並本相在情用與。1數數奇主態能言常 2的能能的對日境數解具 學、動 將運生 具算 指形關常 學決	n-III-比的,以、、解比例度量9例意並觀表計題率尺、等理關 能 算,、、基。	N. 題準比量和的用交準關化。 基與 比值 含基之。	1.認識基準量。	第四單元基準量與比較量 活動一:基準量與比較量 1.能利用基準量與比較量的關係解 決倍數問題。 2.能理解當基準量與比較量互換 時,兩量的比值互為倒數。 3.透過情境布題,解決由比較量和 比值,求基準量的問題。	紙口課作業別回問習	

	1		1	
數-E-A3 能				
觀察出日常				
生活問題和				
數學的關				
聯,並能嘗				
試與擬訂解				
決問題的計				
畫。在解決				
問題之後,				
能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				
作解決問題				
並尊重不同				

問題之後,		
能轉化數學		
解答於日常		
生活的應		
用。		
數-E-B1 具		
備日常語言		
與數字及算		
術符號之間		
的轉換能		
力,並能熟		
練操作日常		
使用之度量		
衡及時間,		
認識日常經		
驗中的幾何		
形體,並能		
以符號表示		
公式。		
數-E-C2 樂		
於與他人合		
作解決問題		
並尊重不同		
的問題解決		
想法。		
1		

第十一	第五單元怎樣	4	數-E-A1 具	n-III-10	N-6-9 解	1.能透過線	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	
		-		嘗試將較	題:由				
週	解題		備喜歡數			段圖理解題	活動一:和差問題	口頭回答	
	活動一:和差		學、對數學	複雜的情	問題中	意,解決和	1.透過情境布題,利用兩量的和與	課堂問答	
	問題		世界好奇、	境或模式	的數量	差問題。	差,分別求出兩量。	作業習寫	
			有積極主動	中的數量	關係,	2.觀察和差	2.透過情境布題,且已知其中兩		
			的學習態	關係以算	列出恰	問題的數量	量,從兩量中找出如何分才會一		
			度,並能將	式正確表	當的算	關係,列出	樣多。		
			數學語言運	述,並據	式解題	算式解題。	3.透過情境布題,且已知其中一量		
			用於日常生	以推理或	(同 R-		及雨量的差,求出另一量。		
			活中。	解題。	6-4) 。				
			數-E-A2 具	r-III-3 觀	可包含				
			備基本的算	察情境或	(1) 較				
			術操作能	模式中的	複雜的				
			力、並能指	數量關	模式				
			認基本的形	係,並用	(如座				
			総基本的ル 體與相對關	文字或符	位排列				
				號正確表					
			係,在日常	述,協助	模以				
			生活情境		式);				
			中,用數學	推理與解	(2) 較				
			表述與解決	題。	複雜的				
			問題。		計數:				
			數-E-A3 能		乘法原				
			觀察出日常		理、加				
			生活問題和		法原理				
			數學的關		或其混				
			聯,並能嘗		合;				
			試與擬訂解		(3) 較				
			決問題的計		複雜之				
			畫。在解決		情境:				
			問題之後,		如年龄				
			能轉化數學		問題、				

mturk	. nd
解答於日常	流水問
生活的應	題、和
用。	差問
數-E-B1 具	題、雞
備日常語言	兔問
與數字及算	題。連
術符號之間	結 R-6-
的轉換能	2 · R-6-
力,並能熟	3 •
練操作日常	R-6-2 數
使用之度量	量關
衡及時間,	係:代
認識日常經	數與函
驗中的幾何	數的前 数的前
形體,並能	置經
以符號表示	驗。從
公式。	具體情
數-E-C1 具	境或數
備從證據討	量模式
論事情,以	之活動
及和他人有	出發,
條理溝通的	做觀
態度。	察、推
數-E-C2 樂	理、說
於與他人合	明。
作解決問題	R-6-4 解
並尊重不同	題:由
的問題解決	問題中
想法。	的數量
	關係,
	列出恰

當的算
式解題
(同 N-
6-9) •
可包含
(1) 較
複雜的
模式
(如座
位排列
模
式);
(2) 較
複雑的
計數:
乘法原
理、加
法原理
或其混
合;
(3) 較
複雜之
情境:
如年龄
問題、
流水問
題、和
差問
題、雞
鬼問 鬼問
題。連

					結 R-6-				
					2 · R-6-				
					3 ° K-0-				
hh 1	tr - m - 6 14	1	b F 11 7	HT 10	-	1 11 16 17 1	be a second of the second	1.4 85 1 1	
第十二	第五單元怎樣	4	數-E-A1 具	n-III-10	N-6-9 解	1.能透過表	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	
週	解題		備喜歡數	嘗試將較	題:由	格或線段圖	活動二:年齡問題	口頭回答	
	活動二:年龄		學、對數學	複雜的情	問題中	理解題意,	1.透過表格與情境布題,發現不管	課堂問答	
	問題		世界好奇、	境或模式	的數量	解決年齡問	經過幾年,兩人的年齡差都不	作業習寫	
			有積極主動	中的數量	關係,	題。	變。		
			的學習態	關係以算	列出恰	2.觀察年齡	2.透過情境布題,利用年齡差不		
			度,並能將	式正確表	當的算	問題的數量	變,找出兩人現在的年齡各是幾		
			數學語言運	述,並據	式解題	關係,列出	歲。		
			用於日常生	以推理或	(同 R-	算式解題。	3.透過情境布題,利用年齡差不變		
			活中。	解題。	6-4) 。		及幾年後年齡的倍數,找出兩人		
			數-E-A2 具	r-III-3 觀	可包含		幾年後的年齡各是幾歲。		
			備基本的算	察情境或	(1) 較		4.透過情境布題,利用年齡差不變		
			術操作能	模式中的	複雜的		及幾年後的年齡和,找出兩人幾		
			力、並能指	數量關	模式		年後的年齡各是幾歲。		
			認基本的形	係,並用	(如座				
			體與相對關	文字或符	位排列				
			係,在日常	號正確表	模				
			生活情境	述,協助	式);				
			中,用數學	推理與解	(2) 較				
			表述與解決	題。	複雜的				
			問題。		計數:				
			數-E-A3 能		乘法原				
			觀察出日常		理、加				
			生活問題和		法原理				
			數學的關		或其混				
			聯,並能嘗		合;				
			W U E E E E E E E E E		(3) 較				
			武		複雜之				
					後継人	<u> </u>			

	h that	2. 4.41
	畫。在解決	情境:
	問題之後,	如年齡
	能轉化數學	問題、
	解答於日常	流水問
	生活的應	題、和
	用。	差問
	數-E-B1 具	題、雞
	備日常語言	兔問
	與數字及算	題。連
	術符號之間	結 R-6-
	的轉換能	2 · R-6-
	力,並能熟	3 .
	練操作日常	R-6-2 數
	使用之度量	量關
	衡及時間,	係:代
	認識日常經	數與函
	驗中的幾何	數的前
	形體,並能	置經
	以符號表示	驗。從
	公式。	具體情
	數-E-C1 具	境或數
	備從證據討	量模式
	論事情,以	之活動
	及和他人有	出發,
	條理溝通的	做觀
	態度。	察、推
	數-E-C2 樂	理、說
	於與他人合	明。
	作解決問題	R-6-4 解
	並尊重不同	題:由
	的問題解決	問題中
L	7 . 4 . C	

	In vi.	,, b, B			
	想法。	的數量			
		關係,			
		列出恰			
		當的算			
		式解題			
		(同 N-			
		6-9) 。			
		可包含			
		(1) 較			
		複雜的			
		模式			
		(如座			
		位排列			
		模			
		式);			
		(2) 較			
		複雜的			
		計數:			
		乘法原			
		理、加			
		法原理			
		或其混			
		合;			
		(3) 較			
		複雜之			
		情境:			
		如年齡			
		問題、			
		流水問			
		題、和			
		差問			

第十三	第五單元怎樣	4	數-E-A1 具	n-III-10	題、雞 兔問 題。連 結 R-6- 2、R-6- 3。 N-6-9 解	1.能透過表	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	
週	解題		備喜歡數	嘗試將較	題:由	格或圖示理	活動三:雞兔問題	互相討論	
【性侵	活動三:雞兔		學、對數學	複雜的情	問題中	解題意,解	1.利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠	口頭回答	
害犯罪	問題		世界好奇、	境或模式	的數量	決雞兔同籠	的問題。	實際操作	
防治宣			有積極主動	中的數量	關係,	問題。	2.透過列表或圖示的方法,解決雞	作業習寫	
導】			的學習態	關係以算	列出恰	2.觀察雞兔	兔同籠問題。		
			度,並能將	式正確表	當的算	問題的數量	3.能利用算式解決雞兔同籠問題。		
			數學語言運	述,並據	式解題	關係,列出			
			用於日常生	以推理或	(同 R-	算式解題。			
			活中。	解題。	6-4) 。				
			數-E-A2 具	r-III-3 觀	可包含				
			備基本的算	察情境或	(1) 較				
			術操作能	模式中的	複雜的				
			力、並能指	數量關	模式				
			認基本的形	係,並用	(如座				
			體與相對關	文字或符	位排列				
			係,在日常	號正確表	模				
			生活情境	述,協助 推理與解	式);				
			中,用數學	推理與胜	(2) 較				
			表述與解決 問題。	ළ ^v	複雜的 計數:				
			问 趣。 數-E-A3 能		計數 ·				
			製-L-A3 肥		理、加				
			生活問題和		注 · 加 法原理				
			數學的關		或其混				

	1	-11 11 15	
		聯,並能嘗	合;
		試與擬訂解	(3) 較
		決問題的計	複雜之
		畫。在解決	情境:
		問題之後,	如年齡
		能轉化數學	問題、
		解答於日常	流水問
		生活的應	題、和
		用。	差問
		數-E-B1 具	題、雞
		備日常語言	兔問
		與數字及算	題。連
		術符號之間	結 R-6-
		的轉換能	2 · R-6-
		力,並能熟	3 •
		練操作日常	R-6-2 數
		使用之度量	量關
		衡及時間,	係:代
		認識日常經	数與函
		驗中的幾何	數的前 製的前
		形體,並能	置經
		以符號表示	驗。從
		公式。	具體情
		數-E-C1 具	境或數
		備從證據討	量模式
		論事情,以	之活動
		及和他人有	出發,
		條理溝通的	做觀
		態度。	察、推
		數-E-C2 樂	理、說
		於與他人合	明。
L	1		

	16 40 1 PH PE	D (4 /2)
	作解決問題	R-6-4 解
	並尊重不同	題:由
	的問題解決	問題中
	想法。	的數量
		關係,
		列出恰
		當的算
		式解題
		(同 N-
		6-9) •
		可包含
		複雜的
		模式
		(如座
		位排列
		模
		式);
		(2) 較
		複雜的
		計數:
		乘法原
		理、加
		法原理
		或其混
		合;
		(3) 較
		複雜之
		情境:
		如年齡
		問題、

					流水問				
					題、和				
					差問				
					題、雞				
					兔問				
					題。連				
					結 R-6-				
					2 \ R-6-				
					3 .				
第十四	第五單元怎樣	4	數-E-A1 具	n-III-10	N-6-9 解	1.能透過樹	第五單元怎樣解題	紙筆測驗	
週	解題		備喜歡數	嘗試將較	題:由	狀圖、表格	活動四:組合問題	互相討論	
	活動四:組合		學、對數學	複雜的情	問題中	或圖示了解	1.透過情境布題,理解加法原理的	口頭回答	
	問題		世界好奇、	境或模式	的數量	題意,解決	意義,並解決問題。	實際操作	
			有積極主動	中的數量	關係,	組合問題。	2.透過情境布題,理解乘法原理的	作業習寫	
			的學習態	關係以算	列出恰	2.觀察組合	意義,並解決問題。 		
			度,並能將	式正確表	當的算	問題的數量	3.透過數字卡排列,解決乘法原理		
			數學語言運	述,並據	式解題	關係,列出	的相關題目。		
			用於日常生	以推理或	(同 R-	算式解題。	4.透過情境布題,解決加法原理和		
			活中。	解題。	6-4) 。	3.理解加法	乘法原理混合的問題。		
			數-E-A2 具	r-III-3 觀	可包含	原理和乘法	5.教師以情境布題,學生透過計		
			備基本的算	察情境或	(1) 較	原理,解決	算,經驗生活中雞兔同籠的問		
			術操作能	模式中的	複雜的	雨者混合的	題。		
			力、並能指	數量關	模式	問題。			
			認基本的形	係,並用	(如座				
			體與相對關	文字或符	位排列				
			係,在日常	號正確表	模				
			生活情境	述,協助	式);				
			中,用數學	推理與解	(2) 較				
			表述與解決	題。	複雜的				
			問題。	-	計數:				
			數-E-A3 能		可数· 乘法原				
		1	数-L-AJ 肥		不么你	<u> </u>			

46 - 43 1 40	
觀察出日常	理、加
生活問題和	法原理
數學的關	或其混
聯,並能嘗	合;
試與擬訂解	(3) 較
決問題的計	複雜之
畫。在解決	情境:
問題之後,	如年齡
能轉化數學	問題、
解答於日常	流水問
生活的應	題、和
用。	差問
數-E-B1 具	題、維
備日常語言	兔問
與數字及算	題。連
術符號之間	結 R-6-
的轉換能	2 · R-6-
力,並能熟	3 •
練操作日常	R-6-2 數
使用之度量	量關
衡及時間,	係:代
認識日常經	數與函
驗中的幾何	數的前
形體,並能	置經
以符號表示	驗。從
公式。	具體情
數-E-C1 具	境或數
備從證據討	量模式
論事情,以	之活動
及和他人有	出發,
條理溝通的	做觀

	6t	۸۱ جنی		
		察、推		
		理、說		
	於與他人合	明。		
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	作解決問題	R-6-4 解		
直	並尊重不同	題:由		
自	的問題解決	問題中		
人	想法。	的數量		
		關係,		
		列出恰		
		當的算		
		式解題		
		(同 N-		
		6-9) 。		
		可包含		
		(1) 較		
		複雜的		
		模式		
		(如座		
		位排列		
		模		
		式);		
		(2) 較		
		複雜的		
		計數:		
		乘法原		
		理、加		
		法原理		
		或其混		
		合;		
		(3) 較		
		複雜之		

第【平育導】	第圖活百分員 過過	4	數備學世有的度數用活數觀生數聯試決畫·E·喜、界積學,學於中·E·察活學,與問。-A·歡對好極習並語日。 A·出問的並擬題在1·數數奇主態能言常 3 日題關能訂的解具 學、動 將運生 能常和 嘗解計決	d-III-1 形製圖圖以推報 作與,做	情如問流題差題兔題結23D形報說製活圓圖含分配形(時供已百圓境年題水、問、問。RR。6-圖讀明作中形。以率之圖製應學分格形:齡、問和 雞 連6-6-1:、與生的 包百分圓 作提生成的	1. 活料報分整的繪圖。	第六單元圓形圖 活動一:圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時 機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百 分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。	紙互口作筆相頭業別討回習驗論答寫	
			畫。在解決問題之後,						

能轉化數學				
解答於日常				
生活的應				
用。				
數-E-B1 具				
備日常語言				
與數字及算				
術符號之間				
的轉換能				
力,並能熟				
練操作日常				
使用之度量				
衡及時間,				
認識日常經				
驗中的幾何				
形體,並能				
以符號表示				
公式。				
數-E-B2 具				
備報讀、製				
作基本統計				
圖表之能				
カ。				
數-E-C1 具				
備從證據討				
論事情,以				
及和他人有				
條理溝通的				
態度。				
數-E-C2 樂				
於與他人合				

			作解決問題						
			並尊重不同						
			的問題解決						
			想法。						
第十六	第六單元圓形	4	數-E-A1 具	d-III-1 報	D-6-1 圓	1.能整理生	第六單元圓形圖	紙筆測驗	
週	圖		備喜歡數	讀圓形	形圖:	活中的資	活動二:圓形圖	互相討論	
	活動二:圓形		學、對數學	圖,製作	報讀、	料,繪製及	1.教師引導學生認識並報讀圓形	口頭回答	
	昌		世界好奇、	折線圖與	說明與	報讀圓形		作業習寫	
			有積極主動	圓形圖,	製作生	圖。	2.教師引導學生繪製圓形圖。		
			的學習態	並據以做	活中的				
			度,並能將	簡單推	圓形				
			數學語言運	論。	圖。包				
			用於日常生		含以百				
			活中。		分率分				
			數-E-A3 能		配之圓				
			觀察出日常		形圖				
			生活問題和		(製作				
			數學的關		時應提				
			聯,並能嘗		供學生				
			試與擬訂解		已分成				
			決問題的計		百格的				
			畫。在解決		圓形				
			■ 在所次 問題之後,		圖。)				
			能轉化數學						
			解答於日常						
			件 合於 口市 上活的應						
			生冶的應 用。						
			n。 數-E-B1 具						
			備日常語言						
			與數字及算						
			術符號之間						

 , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
的轉換能			
力,並能熟			
練操作日常			
使用之度量			
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-B2 具			
備報讀、製			
作基本統計			
圖表之能			
カ。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

		1	T .		ı			I	1	
第十七	第六單元圓形	4	數-E-A1 具	d-III-1 報	D-6-1 圓	1.能利用圓	第六單元圓形圖	紙筆測驗		
週	圖		備喜歡數	讀圓形	形圖:	形百分圖或	活動三:圓形百分圖和圓形圖的	口頭回答		
【交通	活動三:圓形		學、對數學	圖,製作	報讀、	圓形圖的資	應用	課堂問答		
安全教	百分圖和圓形		世界好奇、	折線圖與	說明與	料,求出各	1.教師情境布題,學生根據圓形百	作業習寫		
育宣	圖的應用		有積極主動	圓形圖,	製作生	部分的量。	分圖,計算出各項目的價錢。			
導】			的學習態	並據以做	活中的	2.能將長條	2.教師情境布題,學生根據圓形			
			度,並能將	簡單推	圓形	圖、折線	圖,計算出某部分的百分率。			
			數學語言運	論。	圖。包	圖、圓形圖	3.教師依據課本圓形圖布題,學生			
			用於日常生		含以百	做綜合整	利用兩圓形圖中各部分占全部的			
			活中。		分率分	理,並分辨	量,比較兩圓形圖的差異。			
			數-E-A3 能		配之圓	不同統計圖	4.能透過長條圖、折線圖、圓形圖			
			觀察出日常		形圖	的使用時	的性質,判斷不同統計圖的使用			
			生活問題和		(製作	機。	時機。			
			數學的關		時應提	172	.1.10			
			聯,並能嘗		供學生					
			試與擬訂解		已分成					
			決問題的計		百格的 百格的					
			畫。在解決		圓形					
			問題之後,		圖。)					
			能轉化數學							
			解答於日常							
			胖合於口市 生活的應							
			生冶的應 用。							
			數-E-B1 具							
			備日常語言							
			與數字及算							
			術符號之間							
			的轉換能							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		 	
衡及時間,			
認識日常經			
驗中的幾何			
形體,並能			
以符號表示			
公式。			
數-E-B2 具			
備報讀、製			
作基本統計			
圖表之能			
力。			
數-E-C1 具			
備從證據討			
論事情,以			
及和他人有			
條理溝通的			
態度。			
數-E-C2 樂			
於與他人合			
作解決問題			
並尊重不同			
的問題解決			
想法。			

	放、叩一同一	Τ.,	W E 41 2	1 111 2 2	D (2 #=	1.4四点2	放、昭-回刊回	te kk mlet	1	
	第六單元圓形	4	數-E-A1 具	d-III-2 能	D-6-2 解	1.透過實物	第六單元圓形圖	紙筆測驗		
	圖		備喜歡數	從資料或	題:可	及真實情	活動四:認識可能性	口頭回答		
	活動四:認識		學、對數學	圖表的資	能性。	境,觀察事	1.利用實物操作,感受事件發生的	課堂問答		
	可能性		世界好奇、	料數據,	從統計	件發生的可	可能性。	實際操作		
			有積極主動	解決關於	圖表資	能性。	2.透過真實情境,感受事件發生的	作業習寫		
			的學習態	「可能	料,回		可能性。			
			度,並能將	性」的簡	答可能		3.根據兩種不同情境,比較兩事件			
			數學語言運	單問題。	性問		發生的可能性大小。			
			用於日常生		題。機		4.依據遊戲方式,判別遊戲的公平			
			活中。		率前置		性。			
			數-E-A3 能		經驗。		5.透過記憶遊戲,探究遊戲獲勝的			
			觀察出日常		「很有		可能性。			
			生活問題和		可		6.透過閱讀漫畫,認識玫瑰圖,並			
			數學的關		能」、		了解長條圖、折線圖、圓形百分			
hete 3			聯,並能嘗		- 「很不		圖、圓形圖在生活中的應用。			
第十八			試與擬訂解		可					
週			決問題的計		能」、					
			畫。在解決		「A比					
			問題之後,		B可					
			能轉化數學		能」。					
			解答於日常		,,,,					
			生活的應							
			用。							
			数-E-B1 具							
			数-L-D1 共 備日常語言							
			與數字及算							
			與 							
			的轉換能力,並供助							
			力,並能熟							
			練操作日常							
			使用之度量							

衡及時間,
認識日常經
驗中的幾何
形體,並能
以符號表示
公式。
數-E-C1 具
備從證據討
論事情,以
及和他人有
條理溝通的
態度。
數-E-C2 樂
於與他人合
作解決問題
並尊重不同
的問題解決
想法。

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可