# 嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 陳惠美

### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 [

教材版本		翰	沐版國小國語五」	上(第九	冊)教材	<b>教學</b>	節數 -	每週(5)節,本	學期共(100	)節
課程目標		2. f 3. f 4. f 5. f	能從不同觀點探言 能領會親近大自然 能用敏銳的心觀察 能認識不同語詞、 ,進一步省思與到	寸生的細 不知 在 我 我 我 我 我 我 都 那 那 那 那 那 那 那 那	題、用意。	战「說明」的 可詩文及文章 等,體會出生 引法、在閱讀	、掌握記敘文的大意。 表述方式、讀出不同語句所表達的 中聯想力的表現與情感的表達。 活的樂趣,進而帶來改變或創新 古今中外各樣文章時,思考文章戶	0	<b>勺想法</b> ,進而	<b>]連結自身經</b>
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週【高齡教育宣導】	第二年 門第二年 門第二年 間 第二年 間 明 第二年 間 明 第二年 間 明 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國語文學策思驗日國運常察並應及到上子之學要及、,實生B國活人予以動步。、決探透,問理文學感當成目與過掌發問邏過處題解在習受的溝標他國握展題輯體理。與日體,回通。人國握展題輯體理。與日體,回通。人	1-2 演新語及感出語理方達意現的應II根講聞情其,不氣解所的,適回。I-據、話境情聽同,對傳情表切	Ab II 常部部表表能 AC II 各句的與義 Ad-3 字及的及功 4 文達感 Ad-	一出點適動二件與握和書三文出的四、詩,當作、掌字偏間寫、內課大、專歌並的表運握義旁架。理容文意能心的透表達用字,變結 解,主。結聽重過情。部音掌化構 課說要 合	活動學生格人學學學問題, 是主題, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口頭評量 實作評量 概案評量 作業組 學習態度	【育】 居子 居合 。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本	

互動時,能適切 2-I]	I- III-2	知識經驗,	生字分類識讀,並引導學生運用口	
		知 職 經 檢 ,		
運用語文能力表 4 運			訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	
達個人想法,理語調		徵意象與作		
解與包容不同意 表情		者意念。	點,完成習作第一、二大題,並回顧	
見,樂於參與學 肢體		五、運用句	本節學習歷程。	
校及社區活動,變化		型,練習詩	活動三 內容深究	
體會團隊合作的 助口		歌仿寫。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
重要性。 表達		六、能學會	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
4-11	,	理解與尊重		
2 該	1	他人。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
文字			學生回答、理解並整理段落大意及全	
字形			課大意,最後說出文章主旨。	
構,	-		3. 教師引導學生完成習作第四大題並	
用字	的 對物或		回顧本節學習歷程。	
部件	了 自然的		活動四 形式深究	
解文	字 感悟。		1. 教師配合課文,引導學生比較詩歌	
的字	音		和一般課文的不同,思考詩歌裡的象	
與字			徵與作者的意念、詩歌的結構布局與	
義。			效果。	
5-I1	I –		2. 教師引導學生完成習作第三大題,	
7 連	結		並回顧本節學習歷程。	
相關	的		活動五 延伸活動	
知識	和		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語	
經驗	,		文百寶箱」,透過標題及關鍵語詞,聯	
提出	自		想及思考作者想法,以了解詩歌隱藏	
己的	觀		的含意。	
點,	評		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣	
述文	本		朗讀課文,學生練習後上臺發表。	
的內			3. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課	
容。			表述方式,說出本課以詩歌方式表述	
5-11	I –			
			·	
自我			係。	
問、			4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋	
· ·	•			
論文			5. 學生上臺分享朗讀作品、對他人作	
問、 論等 略,	用提推策推		包容個別差異並尊重自己與他人的權利,透過溝通合作建立和諧人際關係。 4. 教師引導學生觀察與思考自己與朋友之間的不同與相同處,並透過小組討論共創「你我之間」的小詩。	

					Π					
				隱含的			品正向回饋並回顧本節學習歷程。			
				因果訊						
				息或觀						
				點。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
				6-III-						
				4 創作						
				童詩及						
				故事。						
第二週	第九冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、根據情	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
【資訊倫理	單元:當我		語文學習,掌握	2 根據	III-3	境理解他人	1. 學生分享自己與人合作的經驗、小	實作評量	育】	
與素養宣	們同在一起		文本要旨、發展	演講、	常用字	語意,並觀	組討論處理合作困難的經驗及感受,	觀察評量	品 E3 溝	
導】	第二課風		學習及解決問題	新聞話	部首及	察情境變化	配合課名與單元主題展開想像。	作業評量	通合作與	
	起,大家都		策略、初探邏輯	語情境	部件的	積累表達材	2. 教師引導學生預測「風起,大家都	小組互動表現	和諧人際	
	在		思維,並透過體	及其情	表音義	料。	在」的課文內容,默讀課文後比較文	學習態度	關係。	
			驗與實踐,處理	感,聽	功能。	二、透過部	章與自己的想法差異並說出全課重			
			日常生活問題。	出不同	Ac-	件或部首,	點。			
			國-E-B1 理解與	語氣,	III-4	掌握文字的	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流			
			運用國語文在日	理解對	各類文	形、音與	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
			常生活中學習體	方所傳	句表達	義。	並回顧本節學習歷程。			
			察他人的感受,	達的情	的情感	三、掌握借	活動二 字詞識寫			
			並給予適當的回	意,表	與意	事抒情的文	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			應,以達成溝通	現適切	義。	本特色,說	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			及互動的目標。	的回	Ad-	出課文大意	義。			
			國-E-C1 閱讀各	應。	III-3	與主旨。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部			
			類文本,從中培	2-III-	故事、	四、連結經	首」結構、「上下、左右」字形結構做			
			養是非判斷的能	1 觀察	童詩、	驗與上下文	生字分類識讀,並引導學生運用口			
			力,以了解自己	生活情	現代散	推論文本觀	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			與所處社會的關	境的變	文、少	點。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			係,培養同理心	化,培	年小	五、能表達	點,完成習作第一~三題,並回顧本節			

¥ /m , \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	to I also pio and to	Ø 37 G 42	1	
		• • • • •		
• • • • • • •	*	7		
, .,				
		1 1		
1 7 7				
	·	課大意,最後說出文章主旨。		
	· ·			
		並回顧本節學習歷程。		
構,運 情。		活動四 形式深究		
用字的		1. 教師提問,引導學生觀察、欣賞本		
部件了		課表述方式,比較「記敘」及「借事		
解文字		抒情」寫法特色與表達效果,說出如		
的字音		果讀者和作者的想法一樣,就會有共		
與字		鳴的感覺。		
義。		2. 教師配合課文,引導學生標示課文		
5-III-		中的主要事件與作者想法,讀出借事		
7 連結		抒情的特色,並練習句型與文中運用		
相關的		的修辭技巧。		
知識和		3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
經驗,		並回顧本節學習歷程。		
提出自		活動五 延伸活動		
己的觀		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語		
點,評		文百寶箱」,發現文章中重複語詞藏有		
述文本		作者的想法,須注意並思考重複語詞		
的內		背後的意思。		
容。		2. 教師指導學生注意語速和音量展現		
5-111-		聲情朗讀課文,學生練習後上臺發		
8 運用		表。		
自我提		3. 教師引導學生分組討論「合作學習		
問、推		公約」,學生上臺分享、對他人作品正		
		向回饋並制定全班的合作學習公約。		
**				
隱含的				
	感思力累材4-2 文字構用部解的與義5-7 相知經提己點述的容5-8 自問論略論受維,說料II認字形,字件文字字。II連關識驗出的,文內。II運我、等,文和能積話。I-識的結運的了字音 I-結的和,自觀評本 I-用提推策推本童等BII藉述與景接情	感思力累材4-2文字構用部解的與義5-7相知經提己點述的容5-8 自問論略論學事想六投作 中華等BD II 語	<ul> <li>感受和 電線 第 。</li></ul>	

	1	1		1		1	T		ı	T
				息或觀						
				點。						
				6-III-						
				2 培養						
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第三週	第九册第壹	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、分辨判	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:當我		語文學習,掌握	3 判斷	III-3	斷聆聽內	1. 學生分享自己與人相處不愉快或吵	實作評量	育】	
	們同在一起		文本要旨、發展	聆聽內	常用字	容,並進行	架的經驗、小組討論處理相關事件的	觀察評量	品 E3 溝	
	第三課廉頗		學習及解決問題	容的合	部首及	提問與回	經驗及感受,說出「良好的互動是以	作業評量	通合作與	
	與藺相如		策略、初探邏輯	理性,	部件的	應。	理解和尊重為基礎」的重點,並配合	小組互動表現	和諧人際	
			思維,並透過體	並分辨	表音及	二、透過部	課名與單元主題展開想像。	學習態度	關係。	
			驗與實踐,處理	事實或	表義功	件或部首,	2. 教師引導學生預測課名「廉頗與藺			
			日常生活問題。	意見。	能。	掌握文字的	相如」的內容,默讀課文後比較文章			
			國-E-B1 理解與	2-111-	Ac-	形、音與	與自己的想法差異並說出全課重點。			
			運用國語文在日	2 從聽	III-4	義。	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流			
			常生活中學習體	聞內容	各類文	三、掌握敘	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
			察他人的感受,	進行判	句表達	事性文章要	並回顧本節學習歷程。			
			並給予適當的回	斷和提	的情感	素,理解課	活動二 字詞識寫			
			應,以達成溝通	問,並	與意	文大意與主	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			及互動的目標。	做合理	義。	日。	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			國-E-C3 閱讀各	的應	Ad-	四、透過自	_ _ 義。			
			類文本,培養理	對。	III-2	我提問,延	2. 教師引導學生依字體「聲音、部			
			解與關心本土及	4-111-	篇章的	伸閱讀相關	首」結構、「上下、左右」字形結構做			
			國際事務的基本	2 認識	大意、	(歷史)故	生字分類識讀,並引導學生運用口			
			素養,以認同自	文字的	主旨、	事。	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			我文化,並能包	字形結	結構與	五、運用轉	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			容、尊重與欣賞	構,運	寓意。	折,鋪陳意	點,完成習作第一題,並回顧本節學			
			多元文化。	用字的	Cb-	料之外、情	習歷程。			
				部件了	III-2	理之中的情	活動三 內容深究			
				解文字	各類文	節發展。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				的字音	本中所	六、保持與	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				與字	反映的	他人良好的	合、比較評估等策略理解課文內容。			

				羊	加力的	工利	0 倒儿八叽田珠细上 4/4-19971 送		
				義。	個人與	互動。	2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		
				5-111-	家庭、		學生回答、理解並整理段落大意及全		
				4 區分	鄉里、		課大意,最後說出文章主旨。		
				文本中	國族及		3. 教師引導學生完成習作第四大題並		
				的客觀	其他社		回顧本節學習歷程。		
				事實與	群的關		活動四 形式深究		
				主觀判	係。		1. 學生分組討論本課的敘事結構,並		
				斷之間			找出事件的重要轉折。		
				的差			2. 教師配合課文,引導學生標示課文		
				別。			中時空背景與角色,討論歷史故事與		
				5-III-			一般故事的關係,並練習句型與文中		
				8 運用			運用的修辭技巧。		
				自我提			3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
				問、推			題,並回顧本節學習歷程。		
				論等策			活動五 延伸活動		
				略,推			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語		
				論文本			文百寶箱」,從故事角色在重要事件裡		
				隱含的			的反應,推論並了解角色的性格。		
				因果訊			2. 教師指導學生注意語速和音量展現		
				息或觀			聲情朗讀課文,學生練習後上臺發		
				點。			表。		
				6-III-			3. 教師引導學生練習閱讀歷史故事		
				6 練習			時,須注意時代背景及其對人物、事		
				各種寫			件的關係與影響。		
				作技			4. 回顧本節學習歷程。		
				巧。					
第四週	第九冊第壹	5	國-E-A2 透過國	4-111-	Ab-	一、了解並	活動一 語文知識——認識反義詞	口頭評量	
	單元:當我		語文學習,掌握	3 運用	III-6	運用相反	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	實作評量	
	們同在一起		文本要旨、發展	字辭	3, 700	(相對)語	問,引導學生圈出課文中的相對(相	作業評量	
	統整活動一		學習及解決問題	典、成	個常用	詞,加強或	反)詞,認識反義詞。	學習態度	
			策略、初探邏輯	語辭典	語詞的	凸顯表達效	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	
			思維,並透過體	等,擴	使用。	果。	並提問,說出反義詞的用法與效果。		
			驗與實踐,處理	充詞	Ab-	二、了解觀	3. 教師引導學生默讀「小試身手」、圈		
			日常生活問題。	彙,分	III-7	察與想法的	出例句中的反義詞,正確說出應用反		
			國-E-B1 理解與	辨詞	數位辭	闘聯。	義詞的效果,並回顧本節學習歷程。		
			運用國語文在日	義。	典的運	三、運用聯	活動二 閱讀思考——讀懂聯想		
			常生活中學習體	5-III-	用。	想讀出作者	1. 教師引導學生默讀第二課課文及本		
			7-111111	,	1 , 14	10 KH114	114人「ハイイエルススケー かい人人人		

			察並應及國類養力與係與自公國互運達解見校體重整的,互下文是,所,責然民下動用個與,及會要人予以動一本非以處培任生意一時語人包樂社團性的適達的1,判了社養感態識2,文想容於區隊。感當成目閱從斷解會同,與。與能能法不參活合受的溝標讀中的自的理關增 他適力,同與動作受的溝標讀中的自的理關增 他適力,同與動作	4文的事主斷的別58自問論略論隱因息點66各作工區本客實觀之差。11運我、等,文含果或。11練種技分中觀與判問 1用提推策推本的訊觀 1習寫	AC II 各句的與義 Ad II 意與結Bb II 藉述與景接情一一類表情意。一一義篇構一一由事描物抒。4 文達感  1 段章。  5 敘件寫間	想四敘結五折意情情法、文構、,料理節。了的。運寫之之發發解基 用出外中展配本 轉在,的。	段說聯別等學生練習, 學學習及 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一		
				巧。					
第五週【家庭教育宣導】	第二十二年 大 第 典 典 票 活 表 崇 崇 崇 崇 崇 崇 崇 崇 崇 遊	5	國語驗的決多創進國運常察並 医-A3 實習活,能神適1 語中的適 運生有動並,,應理文學感當 理生有動並,,應理文學感當 國經驟解索養增。與日體,回	1-1 聆人言簡錄2-1 生境化養II 能聽的,要。II 觀活的,個I-夠他發並記 I-察情變培人	Ad-II篇大主結寓BCII描列因問一2的、、與。 2、、、解	一章容題和二監助和三章出的、的,進回、控理詞、要課大聽主依行饋用策解義掌點文意出要據討。理略字。握,主。文內主論 解輔義 文說要	活動是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口實觀作外學習情報。	

应 , 以 , 上 , 推 , Z	<b>世位仁</b> 山 1		¥	
	感受和 決、占	1	義。	
	思維能 較等寫	1		
	力,積作手	本取材、組	首」結構、「上下、左右」字形結構做	
	累說話 法。	織與遣詞造	生字分類識讀,並引導學生運用口	
	材料。 Bc-	句的特徵。	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	
	4-111-   111-4	五、了解文		
	4 精熟   説明ゔ		點,完成習作第一、二題,並回顧本	
	偏旁變 本的紅	六、培養觀	節學習歷程。	
	化和間 構。	察與思考的	活動三 內容深究	
自然生態與增進	架結構	寫作習慣。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
公民意識。	要領書		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	寫正確		合、比較評估等策略理解課文內容。	
	及工整		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
	的硬筆		學生回答、理解並整理段落大意及全	
:	字。		課大意,最後說出文章主旨。	
Į.	5-III-		3. 教師引導學生完成習作第三大題並	
	1 流暢		回顧本節學習歷程。	
	朗讀各		活動四 形式深究	
	類文		1. 教師提問,引導學生比較記敘文和	
	本,並		說明文的不同,發現本課從生活觀察	
	表現抑		到的現象帶入主題,透過列舉和引	
	揚頓挫		用,增加了說明的可信度。	
	的變		2. 教師配合課文,引導學生發現文中	
,	化。		有條理的組織事例,是說明文的特	
Į.	5-111-		色。	
	7 連結		3. 教師引導學生完成習作第四大題,	
	相關的		並回顧本節學習歷程。	
	知識和		活動五 延伸活動	
	經驗,		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語	
	提出自		文百寶箱」,認識說明文結構包括「說	
	己的觀		明對象」、「分項說明」、「總結說明」,	
	點,評		因其條理分明,才能夠清楚傳達特定	
	述文本		知識。	
	的內		2. 教師指導學生以新聞主播為例,提	
	容。		醒用專業嚴肅的語氣、注意讀出長句	
	6-III-		裡的停頓和長短朗讀課文,學生練習	
	5 書寫		後上臺發表。	
	∪ 音舟 │			

				wmt			0 机石刀送钩工力 5 四儿林一		
				說明事			3. 教師引導學生完成習作第五、六大		
				理、議			題,並回顧本節學習歷程。		
				論的作					
				品。					
第六週	第九冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ac-	一、聽出文	活動一 概覽課文	口頭評量	
	單元:生活		語文學習,掌握	1 能夠	III-4	章的主要內	1. 學生分享自己看電影的經驗及喜歡	實作評量	
	大小事		文本要旨、發展	聆聽他	各類文	容,依據主	的電影類型,並配合課名與單元主題	觀察評量	
	第五課超級		學習及解決問題	人的發	句表達	題進行討論	展開想像。	作業評量	
	英雄		策略、初探邏輯	言,並	的情感	和回饋。	2. 教師引導學生預測課名「超級英	小組互動表現	
			思維,並透過體	簡要記	與意	二、用理解	雄」的內容,默讀課文後比較文章與	學習態度	
			驗與實踐,處理	錄。	義。	監控策略輔	自己的想法差異並說出全課重點。		
			日常生活問題。	2-III-	Ad-	助理解字義	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		
			國-E-B2 理解網	4 運用	III-2	和詞義。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		
			際網路和資訊科	語調、	篇章的	三、掌握文	並回顧本節學習歷程。		
			技對學習的重要	表情和	大意、	章要點,說	活動二 字詞識寫		
			性,藉以擴展語	肢體等	主旨、	出課文主要	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			文學習的範疇,	變化輔	結構與	的大意。	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		
			並培養審慎使用	助口語	寓意。	四、把握句	義。		
			各類資訊的能	表達。	Ca-	型與修辭的	2. 教師引導學生依字體「聲音、部		
			力。	4-III-	III-2	特性,並加	首」結構、「上下、左右」字形結構做		
			國-E-C1 閱讀各	4 精熟	各類文	以練習及運	生字分類識讀,並引導學生運用口		
			類文本,從中培	偏旁變	本中表	用。	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			養是非判斷的能	化和間	現科技	五、了解文	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
			力,以了解自己	架結構	演進、	章的主旨。	點,完成習作第一題,並回顧本節學		
			與所處社會的關	要領書	環境發	六、培養觀	習歷程。		
			係,培養同理心	寫正確	展的文	察與思考的	活動三 內容深究		
			與責任感,關懷	及工整	化內	寫作習慣。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
			自然生態與增進	的硬筆	涵。		運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
			公民意識。	字。			合、比較評估等策略理解課文內容。		
				5-III-			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
				1 流暢			學生回答、理解並整理段落大意及全		
				朗讀各			課大意,最後說出文章主旨。		
				類文			3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
				本,並			題並回顧本節學習歷程。		
				表現抑			活動四 形式深究		
				揚頓挫			1. 教師提問引導學生從課文發現本文		
				的變			在生活事件的煩惱中,透過父親層層		

				,,			16 36 71 18 97 12 48 4 7 4 7 12		
				化。			推進的說明,讓銳邦知曉尊重著作權		
				5-111-			的重要。		
				8 運用			2. 教師配合課文,引導學生標示課文		
				自我提			中說明文相關的特色語句,並練習句		
				問、推			型與文中運用的寫作方法和寫作技		
				論等策			巧。		
				略,推			3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
				論文本			並回顧本節學習歷程。		
				隱含的			活動五 延伸活動		
				因果訊			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語		
				息或觀			文百寶箱」,發現文章角色對話內容可		
				點。			以推論角色對事情的看法,日常生活		
				6-III-			中亦可細心聆聽、思考他人對話,進		
				2 培養			而更理解他人想法。		
				思考			2. 教師指導學生注意語速與音量,讀		
				力、聯			出長句裡的停頓和長短朗讀課文,學		
				想力等			生練習後上臺發表。		
				寫作基			3. 教師引導學生討論日常生活中尊重		
				本能			著作權的方法,完成習作第五大題並		
				力。			回顧本節學習歷程。		
第七週	第九冊第貳	5	國-E-A3 運用國	1-111-	Ad-	一、聽出文	活動一 概覽課文	口頭評量	
	單元:生活		語文充實生活經	1 能夠	III-2	章的主要內	1. 學生分享自己觀賞運動比賽的經	實作評量	
	大小事		驗,學習有步驟	聆聽他	篇章的	容,依據主	驗,並配合課名與單元主題展開想	觀察評量	
	第六課世足		的規劃活動和解	人的發	大意、	題進行討論	像。	作業評量	
	賽的贏家		決問題,並探索	言,並	主旨、	和回饋。	2. 教師引導學生預測課名「世足賽的	小組互動表現	
			多元知能,培養	簡要記	結構與	二、用理解	赢家」的內容,默讀課文後比較文章	學習態度	
			創新精神,以增	錄。	寓意。	監控策略輔	與自己的想法差異並說出全課重點。		
			進生活適應力。	2-111-	Вс-	助理解字義	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		
			國-E-B2 理解網	2 從聽	III-2	和詞義。	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		
				聞內容	描述、	三、掌握文	並回顧本節學習歷程。		
					列舉、				
				斷和提	因果、				
				做合理			義。		
			各類資訊的能	的應	較等寫	理解說明文	* *		
			力。	對。	作手	本組織與遣			
			- ·	2-111-	法。				
			國-E-B2 理解網 理解科學習 對學習以 類 對 等 對 等 對 等 的 擴 等 等 的 續 等 的 情 等 的 情 等 的 情 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有 的 有	2 聞進斷問做的對從內行和,合應。聽容判提並理	III描列因問決較作2、、、解比寫	和三章出的四理詞、要課大、解義掌點文意認說。握,主。識明文章。說明	暢性後,學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語句、認讀語 詞,並運用理解監控策略輔助理解詞 義。 2.教師引導學生依字體「聲音、部 首」結構、「上下、左右」字形結構做		

工利吐 从位1-	E do 10	D.a	/del-	J. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.
互動時,能適切	5 把握	Bc-	徴。	缺、比較易錯筆畫,正確書寫生字。 2. 数红孔道與水流羽土裡水穴左右至
運用語文能力表	說話內	III-4	五、了解文	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
達個人想法,理	容的主	說明文	章的主旨。	點,完成習作第一、二題,並回顧本
解與包容不同意	題、重	本的結	六、培養觀	節學習歷程。
見,樂於參與學	要細節	構。	察與思考的	活動三 内容深究
校及社區活動,	與結構		寫作習慣。	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
體會團隊合作的	邏輯。			運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
重要性。	4-111-			合、比較評估等策略理解課文內容。
	4 精熟			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導
	偏旁變			學生回答、理解並整理段落大意及全
	化和間			課大意,最後說出文章主旨。
	架結構			3. 教師引導學生完成習作第三大題並
	要領書			回顧本節學習歷程。
	寫正確			活動四 形式深究
	及工整			1. 教師配合課文,引導學生標示課文
	的硬筆			中說明文的語句、流程圖、知識圖
	字。			卡、小標題等相關的特色,並練習句
	5-III-			型與文中運用的寫作方法和寫作技
	1 流暢			巧。
	朗讀各			2. 教師提問,引導學生比較本單元說
	類文			明文的不同,發現說明文會用不同方
	本,並			法陳述相關事物的介紹,目的都在於
	表現抑			讓讀者對文章內容有更清晰明確的認
	揚頓挫			識。
	的變			3. 教師引導學生完成習作第四大題,
	化。			並回顧本節學習歷程。
	5-III-			活動五 延伸活動
	9 因應			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語
	不同的			文百寶箱」,發現閱讀「說明文本」時
	目的,			亦可搭配看全圖、讀說明和找符號,
	運用不			思考圖片含意以增加閱讀效率。
	同的閱			2. 教師指導學生嘗試用不同語氣如:
	讀策			專業嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運
	略。			動播報或科學研究發布會等語氣練習
	6-111-			朗讀課文,並注意長句中的停頓與長
	6 練習			短,學生練習後上臺發表。
	6 練習 各種寫			知,学生練習後上量發表。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並

				作技			回顧本節學習歷程。			
				巧。						
第八週	第九冊第貳	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ac-	一、辨識語	活動一 語文知識——認識不同的句	口頭評量		
【家庭暴力	單元:生活		語文學習,掌握	9 因應	III-3	句表達的重	型	實作評量		
防治課程宣	大小事		文本要旨、發展	不同的	各種複	點。	1. 教師引導學生默讀課文例句並提	作業評量		
導】	統整活動二		學習及解決問題	目的,	句的意	二、透過意	問,引導學生讀出句子強調的重點,	學習態度		
			策略、初探邏輯	運用不	義。	義段讀懂大	認識不同的句型。			
			思維,並透過體	同的閱	Ad-	意。	2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,			
			驗與實踐,處理	讀策	III-1	三、運用引	引導學生注意關聯詞,掌握因果句、			
			日常生活問題。	略。	意義段	用和列舉的	轉折句和遞進句的重點。			
			國-E-A3 運用國	6-III-	與篇章	說明方法練	3. 教師引導學生默讀「小試身手」畫			
			語文充實生活經	5 書寫	結構。	習寫作。	<b>線標示出句子的重點,並說出句子的</b>			
			驗,學習有步驟	說明事	Вс-		意思。			
			的規劃活動和解	理、議	III-2		活動二 閱讀思考——讀懂大意			
			決問題,並探索	論的作	描述、		1. 教師引導學生默讀課文說明並提			
			多元知能,培養	品。	列舉、		問,引導學生發現透過「開頭、經			
			創新精神,以增		因果、		過、結果」、「總、分、總」的方式,			
			進生活適應力。		問題解		可以快速掌握大意。			
			國-E-B1 理解與		決、比		2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」,			
			運用國語文在日		較等寫		說出「段落大意及文章大意」的意			
			常生活中學習體		作手		思。			
			察他人的感受,		法。		活動三 寫作進階——引用與列舉			
			並給予適當的回				1. 教師引導學生默讀課文說明並回顧			
			應,以達成溝通				曾經學過的說明文特色在於用科學、			
			及互動的目標。				客觀的方式介紹事物,說明事理。			
			國-E-B2 理解網				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			際網路和資訊科				並提問,說出引用說明和列舉說明的			
			技對學習的重要				方法,著重討論使用時機及目的。			
			性,藉以擴展語				3. 教師提出主題,引導學生口頭練習			
			文學習的範疇,				運用引用說明和列舉說明,試說第四			
			並培養審慎使用				課習作第六大題寫作方式並完成習			
			各類資訊的能				作。			
			力。							
			國-E-C1 閱讀各							
			類文本,從中培							
			養是非判斷的能							
	]		力,以了解自己						]	

			カントコムリ四						1
		[	與所處社會的關						
			係,培養同理心						
			與責任感,關懷						
		[	自然生態與增進						
		[	公民意識。						
		[	國-E-C2 與他人						
			互動時,能適切						
			運用語文能力表						
			達個人想法,理						
			解與包容不同意						
			見,樂於參與學						
			校及社區活動,						
			體會團隊合作的						
			重要性。						
第九週	第九冊享閱	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ac-	一、讀懂文	活動一 整體概覽	口頭評量	
	讀一		語文學習,掌握	3 判斷	III-4	章要點,說	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	
	煙會說話		文本要旨、發展	聆聽內	各類文	出內容大	容,學生根據引導語默讀課文、標記	觀察評量	
			學習及解決問題	容的合	句表達	意。	重點、聯結個人經驗並讀出主題重	作業評量	
			策略、初探邏輯	理性,	的情感	二、運用閱	點。	小組互動表現	
			思維,並透過體	並分辨	與意	讀策略,釐	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分	學習態度	
			驗與實踐,處理	事實或	義。	清文章訊	享,略說課文內容,總結各組答案,		
			日常生活問題。	意見。	Ad-	息。	並整理課文大意。		
			國-E-B1 理解與	2-111-	III-2	三、覺察不	3. 教師引導學生標註自然段及段落重		
			運用國語文在日	2 從聽	篇章的	同段落的關	點語句,依課文題目思考並分組討論		
			常生活中學習體	聞內容	大意、	係,體會內	段落問題及重點。		
			察他人的感受,	進行判	主旨、	容意涵。	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		
			並給予適當的回	斷和提	結構與	四、連結相	活動二 策略引導		
			應,以達成溝通	問,並	寓意。	關知識和經	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		
			及互動的目標。	做合理	Bb-	驗,詮釋文	策略,帶領學生核對前節標註重點,		
			國-E-C1 閱讀各	的應	III-1	本內容。	回想個人相關經驗,重新感受文章意		
			類文本,從中培	對。	自我情	五、深究文	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		
			養是非判斷的能	2-111-	感的表	章內容,延	策略的功能性。		
			力,以了解自己	6 結合	達。	伸拓展到真	2. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
			與所處社會的關	科技與	Bb-	實生活。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
			係,培養同理心	資訊,	III-3		合、比較評估等策略理解課文內容。		
			與責任感,關懷	提升表	對物或		3. 教師引導學生完成習作 1-4 題,並		
			自然生態與增進	達的效	自然的		回顧本節學習歷程。		

			公民意識。	能。	感悟。		活動三 策略運用		
				5-III-	Cb-		1. 教師引導學生思考文章內容,省思		
				3 讀懂	III-2		是否加入自身經驗以檢視文章內容及		
				與學習	各類文		連結策略對閱讀活動的影響。		
				階段相	本中所		2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
				符的文	反映的		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀		
				本。	個人與		的優缺點。		
				5-111-	家庭、		3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀		
				7 連結	鄉里、		策略並試做數位閱讀練習。		
				相關的	國族及				
				知識和	其他社				
				經驗,	群的關				
				提出自	係。				
				己的觀					
				點,評					
				述文本					
				的內					
				容。					
				5-III-					
				12 運					
				用圖書					
				館					
				(室)、					
				科技與					
				網路,					
				進行資					
				料蒐					
				集、解					
				讀與判					
				斷,提					
				升多元					
				文本的					
				閱讀和					
				應用能					
				力。					
第十週	第九册第	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、熟練本	活動一 文章回顧	口頭評量	
	壹、貳單元		語文學習,掌握	1 能夠	III-6	段練習的生	1. 教師提問,引導學生說出第壹、貳	實作評量	

複習週一	文本要旨、發展	聆聽他	3, 700	字,透過文	單元各課大意及單元主題名稱及主題	觀察評量	
	學習及解決問題	人的發	個常用	字的字形結	意識。	學習態度	
	策略、初探邏輯	言,並	語詞的	構,學會歸	2. 教師依「人、事、時、地、物」提		
	思維,並透過體	簡要記	使用。	納相同部件	問引導學生回顧各課內容。		
	驗與實踐,處理	錄。	Ac-	的生字,並	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		
	日常生活問題。	2-III-	III-3	運用字的部	內容。		
	國-E-A3 運用國	2 從聽	各種複	件了解文字	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	語文充實生活經	聞內容	句的意	的字音與字	活動二 複習各課生字、語詞、句型		
	驗,學習有步驟	進行判	義。	義。	及重點語句		
	的規劃活動和解	斷和提	Ac-	二、熟練本	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		
	決問題,並探索	問,並	III-4	段習得的課	「多音字」、「相似部首」、「相同部		
	多元知能,培養	做合理	各類文	文內容並說	件」等分類,引導學生複習生字。		
	創新精神,以增	的應	句表達	出文章大	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		
	進生活適應力。	對。	的情感	意。	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		
	國-E-B1 理解與	2-III-	與意	三、把握句	項。		
	運用國語文在日	5 把握	義。	型與修辭的	3. 教師引導學生依各生字說出字義、		
	常生活中學習體	說話內	Ad-	特性,並加	常用語詞和語詞的意思及各課重點語		
	察他人的感受,	容的主	III-2	以練習及運	<b>句</b> 。		
	並給予適當的回	題、重	篇章的	用。	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		
	應,以達成溝通	要細節	大意、	四、能認識	造句。		
	及互動的目標。	與結構	主旨、	並理解說明	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	國-E-B2 理解網	邏輯。	結構與	文本組織與	活動三 複習語文知識、閱讀思考及		
	際網路和資訊科	4-III-	寓意。	遣詞造句的	寫作進階重點		
	技對學習的重要	4 精熟	Bb-	特徵。	1. 教師配合課本統整活動引導學生複		
	性,藉以擴展語	偏旁變	III-1	五、運用轉	習學過的反義詞、不同句型特點。		
	文學習的範疇,	化和間	自我情	折,寫出在			
	並培養審慎使用	架結構	感的表	意料之外,	習閱讀思考能力,讀懂聯想和大意的		
	各類資訊的能	要領書	達。	情理之中的	意思及方法。		
	力。	寫正確	Bb-	情節發展。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	國-E-C1 閱讀各	及工整	III-3				
	類文本,從中培	的硬筆	對物或				
	養是非判斷的能	字。	自然的				
	力,以了解自己	5-III-	感悟。				
	與所處社會的關	1 流暢					
	係,培養同理心	朗讀各					
	與責任感,關懷	類文					
	自然生態與增進	本,並					

			1						
			公民意識。	表現抑					
			國-E-C2 與他人	揚頓挫					
			互動時,能適切	的變					
			運用語文能力表	化。					
			達個人想法,理	5-III-					
			解與包容不同意	7 連結					
			見,樂於參與學	相關的					
			校及社區活動,	知識和					
			體會團隊合作的	經驗,					
			重要性。	提出自					
			國-E-C3 閱讀各	己的觀					
			類文本,培養理	點,評					
			解與關心本土及	述文本					
			國際事務的基本	的內					
			素養,以認同自	容。					
			我文化,並能包	6-III-					
			容、尊重與欣賞	6 練習					
			多元文化。	各種寫					
				作技					
				巧。					
第十一週	第九冊第參	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、確實把	活動一 概覽課文	口頭評量	
	單元:自然		語文的重要性,	3 判斷	8-III	握聆聽的方	1. 學生分享自己讀詩的經驗,並配合	實作評量	
	的樂章		培養國語文的興	聆聽內	詞類的	法。	課名與單元主題展開想像。	觀察評量	
	第七課美景		趣,能運用國語	容的合	分辨。	二、透過文	2. 教師引導學生預測課名「美景閒	作業評量	
	閒情——詩		文認識自我、表	理性,	Ac-	字的字形結	情」的內容,默讀課文後比較文章與	小組互動表現	
	兩首		現自我,奠定終	並分辨	III-4	構,學會歸	自己的想法差異並說出全課重點。	學習態度	
			身學習的基礎。	事實或	各類文	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		
			國-E-B3 運用多	意見。	句表達	的生字,並	暢性及發音聲調,學生依不同分組朗		
			重感官感受文藝	2-III-	的情感	運用字的部	讀課文,並回顧本節學習歷程。		
			之美,體驗生活	1 觀察	與意	件了解文字	活動二 字詞識寫		
			中的美感事物,	生活情	義。	的字音與字	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			並發展藝文創作	境的變	Ad-	義。	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		
			與欣賞的基本素	化,培	III-4	三、讀懂古	義。		
			養。	養個人	古典詩	典詩文,簡	2. 教師引導學生依字體「聲音、部		
			國-E-C1 閱讀各	感受和	文。	單說出詩文	首」結構、「上下、左右」字形結構做		
			類文本,從中培	思維能	Bb-	的意思。	生字分類識讀,並引導學生運用口		
			養是非判斷的能	力,積	III-1	四、能把握	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		

12 x x x x x x x x x x x x x x x x x x x	1 -1 4 16 11	
-		3. 教師引導學生複習本課生字語詞重
		點,完成習作第一、二題,並回顧本
	• • •	節學習歷程。
		活動三 內容深究
' I		1. 教師提問,引導學生細讀課文,並
	典詩文。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整
肢體等	六、能培養	合、比較評估等策略理解課文內容。
變化輔 2	觀察與思考	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導
助口語	的寫作習	學生回答、理解詩句的意思及整首詩
表達。	慣。	的大意,最後說出主旨。
4-111-		3. 教師引導學生欣賞古典詩文的意
2 認識		涵,完成習作第三大題並回顧本節學
文字的		習歷程。
字形結		活動四 形式深究
構,運		1. 教師提問,引導學生在詩文、注
用字的		釋、語譯和賞析的課文結構中,發現
部件了		五言絕句的特色,並感受詩人藉由映
解文字		襯的手法,把親近山林的個人體悟,
的字音		親切自然的流露出來,學生可透過圖
與字		片輔助理解,奠定學習古典詩文的
義。		美。
5-III-		2. 教師配合課文,引導學生標示課文
1 流暢		中重要句型,並練習句型與課文中運
朗讀各		用的修辭技巧。
類文		3. 教師引導學生完成習作第四大題,
本,並		並回顧本節學習歷程。
表現抑		活動五 延伸活動
揚頓挫		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語
的變		文百寶箱」,學習閱讀古典詩的方法,
化。		以「讀一讀、查一查、想一想」初步
5-111-		掌握閱讀古典詩句的意思,讀出古典
9 因應		詩的樂趣。
不同的		2. 教師指導學生指出各句需注意的語
目的,		速與音量來展現聲情,讀出古典詩文
運用不		的韻味,學生練習後上臺發表。
同的閱		3. 教師引導學生認識古典詩絕句有五
才记在言之从终且之在记言者 才是有自己 电影之 多才有不是是之一的	·材之《语表改變功表4-2、文字講用邹解的與義行《朔顯本表場的化子》不目運料11運調情體化口達11認字形,字件文字字。11流讀文,現頓變。11因同的用。1-用、和等輔語。1-識的結運的了字音 1-暢各 並抑挫 1-應的,不感達 6.	对 是一

				L			V11144 V25		
				略。			道的古典詩文,並予區分。		
				6-111-			4. 回顧本節學習歷程。		
				2 培養					
				思考					
				力、聯					
				想力等					
				寫作基					
				本能					
				力。					
第十二週	第九册第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab−Ⅲ−	一、確實把	活動一 概覽課文	口頭評量	
	單元:自然		語文學習,掌握	3 判斷	8 詞類	握聆聽的方	1. 教師引導導學生分享中年級自然課	實作評量	
	的樂章		文本要旨、發展	聆聽內	的分	法。	種植蔬菜的經驗及心得感想,並引導	觀察評量	
	第八課葫蘆		學習及解決問題	容的合	辨。	二、透過文	學生閱讀單元主題,分享「與景物相	作業評量	
	瓜		策略、初探邏輯	理性,	Ac-III-	字的字形結	處的方式」重點想法,配合課名與單	小組互動表現	
			思維,並透過體	並分辨	4 各類	構,學會歸	元主題展開想像。	學習態度	
			驗與實踐,處理	事實或	文句表	納相同部件	2. 教師引導學生預測課名「葫蘆瓜」		
			日常生活問題。	意見。	達的情	的生字,並	的內容,默讀課文後比較文章與自己		
			國-E-B1 理解與	2-111-	感與意	運用字的部	的想法差異並說出全課重點。		
			運用國語文在日	1 觀察	義。	件了解文字	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流		
			常生活中學習體	生活情	Ad-III-	的字音與字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		
			察他人的感受,	境的變	2 篇章	義。	並回顧本節學習歷程。		
			並給予適當的回	化,培	的大	三、掌握文	活動二 字詞識寫		
			應,以達成溝通	養個人	意、主	章要點,說	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			及互動的目標。	感受和	旨、結	出課文主要	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		
			國-E-C1 閱讀各	思維能	構與寓	的大意。	義。		
			類文本,從中培	力,積	意。	四、把握句	2. 教師引導學生依字體「聲音、部		
			養是非判斷的能	累說話	Bb-Ⅲ-	型與修辭的	首」結構、「上下、左右」字形結構做		
			力,以了解自己	材料。	1 自我	特性,並加	生字分類識讀,並引導學生運用口		
			與所處社會的關	2-III-	情感的	以練習及運	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			係,培養同理心	4 運用	表達。	用。	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
			與責任感,關懷	語調、	Bb-Ⅲ-	五、能了解	點,完成習作第一、二題,並回顧本		
			自然生態與增進	表情和	3 對物	文章的主	節學習歷程。		
			公民意識。	肢體等	或自然	旨。	活動三 內容深究		
				變化輔	的感	六、培養觀	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
				助口語	悟。	察與思考的	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
				表達。		寫作習慣。	合、比較評估等策略理解課文內容。		
				4-111-			2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導		

				יוגר וביד ט			<b>朗儿口然 四切公断四点廿~亡口〉</b>		
				2 認識			學生回答、理解並整理段落大意及全		
				文字的			課大意,最後說出文章主旨。		
				字形結			3. 教師引導學生完成習作第三、四大		
				構,運			題並回顧本節學習歷程。		
				用字的			活動四 形式深究		
				部件了			1. 教師提問,引導學生從課文中發現		
				解文字			本課為記敘文,描述作者女兒在後院		
				的字音			種植一株葫蘆瓜,在她用心灌溉、用		
				與字			<b>愛耕耘下,最後開花結果並讓後院因</b>		
				義。			生態改變而變得熱鬧繽紛的景象。		
				5-III-			2. 教師配合課文,引導學生標示課文		
				1 流暢			中重要語句,並練習句型與文中運用		
				朗讀各			的修辭技巧。		
				類文			3. 教師引導回顧本節學習歷程。		
				本,並			活動五 延伸活動		
				表現抑			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語		
				揚頓挫			文百寶箱」, 欣賞摹寫的技巧, 發現透		
				的變			過不同感官細膩摹寫,加上生動的擬		
				化。			人想像,可以讓描寫的景物更生動。		
				5-III-			2. 教師指導學生控制語速與音量,展		
				4 區分			現聲情朗讀課文,學生練習後上臺發		
				文本中			表。		
				的客觀			3. 教師引導學生完成習作第五大題,		
				事實與			並回顧本節學習歷程。		
				主觀判			,		
				断之間					
				的差					
				別。					
				6-III-					
				2 培養					
				思考					
				力、聯					
				想力等					
				寫作基					
				本能					
				力。					
第十三週	第九冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、確實把	活動一 概覽課文	口頭評量	
オー型	かんされる	J	四口1170万万	1 111	110	10	<i>四到</i>	一次口里	

	1		T		1	I	1	1	
【性侵害犯	單元:自然	語文學習,掌握	3 判斷	11I-8	握聆聽的方	1. 教師可揭示山林中物種圖片讓學生	實作評量		
罪防治宣	的樂章	文本要旨、發展	聆聽內	詞類的	法。	辨認,並請學生分享自己觀察動物的	觀察評量		
導】	第九課窗邊	學習及解決問題	容的合	分辨。	二、透過文	經驗,配合課名與單元主題展開想	作業評量		
	的鳴聲	策略、初探邏輯	理性,	Ac-	字的字形結	像。	小組互動表現		
		思維,並透過體	並分辨	III-4	構,學會歸	2. 教師引導學生預測課名「窗邊的鳴	學習態度		
		驗與實踐,處理	事實或	各類文	納相同部件	聲」的內容,默讀課文後比較文章與			
		日常生活問題。	意見。	句表達	的生字,並	自己的想法差異並說出全課重點。			
		國-E-B1 理解與	2-111-	的情感	運用字的部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流			
		運用國語文在日	1 觀察	與意	件了解文字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
		常生活中學習體	生活情	義。	的字音與字	並回顧本節學習歷程。			
		察他人的感受,	境的變	Ad-	義。	活動二 字詞識寫			
		並給予適當的回	化,培	III-2	三、掌握文	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
		應,以達成溝通	養個人	篇章的	章要點,說	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞			
		及互動的目標。	感受和	大意、	出課文主要	義。			
		國-E-C1 閱讀各	思維能	主旨、	的大意。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部			
		類文本,從中培	力,積	結構與	四、把握句	首」結構、「上下、左右」字形結構做			
		養是非判斷的能	累說話	寓意。	型與修辭的	生字分類識讀,並引導學生運用口			
		力,以了解自己	材料。	Bb-	特性,並加	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
		與所處社會的關	2-111-	III-1	以練習及運	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
		係,培養同理心	4 運用	自我情	用。	點,完成習作第一、二、三大題,並			
		與責任感,關懷	語調、	感的表	五、比較寫	回顧本節學習歷程。			
		自然生態與增進	表情和	達。	物的技巧。	活動三 內容深究			
		公民意識。	肢體等		六、培養觀	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
			變化輔		察與思考的	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
			助口語		寫作習慣。	合、比較評估等策略理解課文內容。			
			表達。			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導			
			4-111-			學生回答、理解並整理段落大意及全			
			2 認識			課大意,最後說出文章主旨。			
			文字的			3. 教師引導學生完成習作第六大題並			
			字形結			回顧本節學習歷程。			
			構,運			活動四 形式深究			
			用字的			1. 教師提問引導學生從課文中發現本			
			部件了			課為記敘文,試著了解作者的主要想			
			解文字			法,說出住在山裡的作者因斯文豪氏			
			的字音			蛙相伴,享受與其和諧共處的山居生			
			與字			活			
			義。			2. 教師配合課文,引導學生標示課文			

5-III- 1 流暢 的資料技巧。 3. 教師引導學生完成習作第四、五大 類文 本,並 表現抑 揚頓挫 長現抑 揚頓挫 化。 5-III- 1 流暢 1 放師引導學生完成習作第四、五大 題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1 . 教師指導學生閱讀並討論課後「語 文百寶箱」,練習找出文章中不同角色 的變 間的互動,並試著在寫作時練習詳細 描寫角色的具體行為,以展現其情感	
朗讀各 類文 本,並 表現抑 揚頓挫 的變	
類文 本,並 表現抑 揚頓挫 的變 類,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生閱讀並討論課後「語 文百寶箱」,練習找出文章中不同角色 間的互動,並試著在寫作時練習詳細	
本,並 表現抑 揚頓挫 的變 間的互動,並試著在寫作時練習詳細	
表現抑	
揚頓挫 文百寶箱」,練習找出文章中不同角色 的變 間的互動,並試著在寫作時練習詳細	
的變       間的互動,並試著在寫作時練習詳細	
A 。	
5-III- 互動。	
4 區分 2. 教師指導學生控制語速與音量,展	ŀ
文本中 現聲情朗讀課文,學生練習後上臺發	
的客觀	
事實與 3. 教師引導學生完成習作第七大題,	
主觀判	
斷之間	
的差   的差	
別。	
6-111-	
2 培養	
思考	
力、聯	
寫作基	
$oldsymbol{h}$ , $oldsymbol{h}$ , $oldsymbol{h}$ , $oldsymbol{h}$ , $oldsymbol{h}$	
第十四週 第九冊第參 5 國-E-A1 認識國 6-III- Ad- 一、認識古 活動一 語文知識——認識古典詩 口頭評量	
單元:自然 語文的重要性, 2 培養 III-4 典詩文中的 「絕句」 實作評量	
的樂章	
統整活動三 趣,能運用國語 力、聯 文。 二、能掌握 七課的異同,發現古典詩和現代詩的 作業評量	
文認識自我、表 想力等 Ad- 篇章主旨。 不同,並由本課範例認識古典詩的押 小組互動表現	
現自我,奠定終   寫作基   III-2   三、能運用   韻特色、絕句有五和七言之分。   學習態度	
身學習的基礎。 本能 篇章的 描寫動物的 2. 教師引導學生默讀課文及「學習便	
國-E-A2 透過國 力。 大意、 技巧在寫作 利貼」並提問,說出絕句有五和七言	
語文學習,掌握 主旨、 上。 之分。	
文本要旨、發展 結構與 活動二 閱讀思考——讀懂主旨	
學習及解決問題 寓意。 1. 教師引導學生默讀課文,說明並練	

			the second secon	I					ı	
			策略、初探邏輯				習標示出與課名有關的語句,引導學			
			思維,並透過體				生說出作者的意思,推測作者的主要			
			驗與實踐,處理				寫作目的,即可找到文章主旨。			
			日常生活問題。				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			國-E-B1 理解與				並提問,說出主旨是作者的主要寫作			
			運用國語文在日				目的,可透過歸納題目相關的語句找			
			常生活中學習體				出文章主旨。			
			察他人的感受,				3. 教師引導學生默讀「小試身手」題			
			並給予適當的回				目,在學過的課文中練習找出文章主			
			應,以達成溝通				旨。			
			及互動的目標。				活動三 寫作進階——描寫動物的技			
			國-E-B3 運用多				巧			
			重感官感受文藝				1. 教師引導學生默讀課文說明、揭示			
			之美,體驗生活				一張動物照片並提問,引導學生觀察			
			中的美感事物,				並討論動物特點,以譬喻、擬人等不			
			並發展藝文創作				同方式試說動物特點。			
			與欣賞的基本素				2. 教師引導學生默讀「學習便利貼」			
			養。				並提問,說出第九課以聯想方式描寫			
			國-E-C1 閱讀各				青蛙。			
			類文本,從中培				3. 教師引導學生試說第九課習作第七			
			養是非判斷的能				大題寫作方式並完成習作。			
			力,以了解自己							
			與所處社會的關							
			係,培養同理心							
			與責任感,關懷							
			自然生態與增進							
			公民意識。							
第十五週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、觀察生	活動一 概覽課文	口頭評量		
【性別平等	單元:平凡		語文學習,掌握	3 判斷	III-5	活情境的變	1. 教師揭示世界地圖,請學生觀察並	實作評量		
教育宣導】	中的特別		文本要旨、發展	聆聽內	4, 500	化,培養個	分享自己觀察的結果,對「平凡」、	觀察評量		
	第十課敏銳		學習及解決問題	容的合	個常用	人感受和思	「特別」予以定義並配合課名與單元	作業評量		
	觀察		策略、初探邏輯	理性,	語詞的	維能力,積	主題展開想像。	小組互動表現		
			思維,並透過體	並分辨	認念。	累說話材	2. 教師引導學生預測課名「敏銳觀	學習態度		
			驗與實踐,處理	事實或	Ac-	料。	察」的內容,默讀課文後比較文章與			
			日常生活問題。	意見。	III-1	二、透過文	自己的想法差異並說出全課重點。			
			國-E-B3 運用多	2-111-	標點符	字的字形結	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流			
			重感官感受文藝	5 把握	號在文	構,學會歸	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			

	<u> </u>			
之美,體驗		中的   納相同部件	並回顧本節學習歷程。	
中的美感事		用。 的生字, 並	活動二 字詞識寫	
並發展藝文			1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語	
與欣賞的基		I-1 件了解文字	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞	
	' '   -	義段 的字音與字	義。	
國-E-C2 與		篇章 義。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部	
互動時,能	-	構。 三、運用自	首」結構、「上下、左右」字形結構做	
運用語文能	.力表 2 認識   Bd	- 我提問、推	生字分類識讀,並引導學生運用口	
達個人想法		I-1 論等策略,	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。	
解與包容不	同意 字形結 以	事 推論文本隱	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重	
見,樂於參	與學 構,運 實	、理 含的因果訊	點,完成習作第一、二大題,並回顧	
校及社區活	動, 用字的 論	為論息或觀點。	本節學習歷程。	
體會團隊合	作的 部件了 據	,達 四、能掌握	活動三 內容深究	
重要性。	解文字 到	說 本課的論點	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並	
	的字音 服	、建 並試說支持	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整	
	與字 構	、批 的論據。	合、比較評估等策略理解課文內容。	
	1 1	等目 五、認識議	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
		。論文本的特	學生回答、理解並整理段落大意及全	
	1 流暢	徵。	課大意,最後說出文章主旨。	
	朗讀各	六、把握句	3. 教師引導學生完成習作第四大題並	
	類文	型的意義,	回顧本節學習歷程。	
	本,並	並加以練習	活動四 形式深究	
	表現抑	及運用。	1. 教師提問,引導學生從課文中,找	
	揚頓挫	七、了解文	出作者引用名人話語支持本人論點來	
	的變	章的主旨。	增加說服力,與記敘文文本相異。	
	化。		2. 教師配合課文,引導學生比較本課	
	5-111-		與前一課課文風格,發現作者論述目	
	4 區分		的在說服讀者,由此認識議論文體,	
	文本中		並練習句型與文中運用的修辭技巧。	
	的客觀		3. 教師引導學生完成習作第三大題,	
	事實與		並回顧本節學習歷程。	
	主觀判		活動五 延伸活動	
	斷之間		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語	
	的差		文百寶箱」,練習以課文中「直接指	
	別。		出、先否定再指出」等不同句型,將	
	5-111-		觀點放在句後,加強說服的力道,讓	
	5 認識		讀者更清楚作者的觀點或想法。	

		1			ı	ı			1	1
				議論文			2. 教師指導學生適當斷句、依各段需			
				本的特			注意的語速與音量來展現聲情朗讀課			
				徵。			文,學生練習後上臺發表。			
				6-III-			3. 教師引導學生完成習作第五大題,			
				2 培養			並回顧本節學習歷程。			
				思考						
				力、聯						
				想力等						
				寫作基						
				本能						
				力。						
第十六週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-III-	Ab-	一、確實把	活動一 概覽課文	口頭評量		
	單元:平凡		語文學習,掌握	3 判斷	III-3	握聆聽的方	1. 學生分享自己聽過的大自然聲音及	實作評量		
	中的特別		文本要旨、發展	聆聽內	常用字	法。	<b>聆聽的經驗,並配合課名與單元主題</b>	觀察評量		
	第十一課你		學習及解決問題	容的合	部首及	二、透過文	展開想像。	作業評量		
	一定會聽見		策略、初探邏輯	理性,	部件的	字的字形結	2. 教師引導學生預測課名「你一定會	小組互動表現		
	的		思維,並透過體	並分辨	表音及	構,學會歸	聽見的」的內容,默讀課文後比較文	學習態度		
			驗與實踐,處理	事實或	表義功	納相同部件	章與自己的想法差異並說出全課重			
			日常生活問題。	意見。	能。	的生字,並	點。			
			國-E-B3 運用多	2-III-	Ac-	運用字的部	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀的流			
			重感官感受文藝	1 觀察	III-4	件了解文字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,			
			之美,體驗生活	生活情	各類文	的字音與字	並回顧本節學習歷程。			
			中的美感事物,	境的變	句表達	義。	活動二 字詞識寫			
			並發展藝文創作	化,培	的情感	三、掌握文	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語			
			與欣賞的基本素	養個人	與意	章要點,說	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞			
			養。	感受和	義。	出課文主要	義。			
			國-E-C2 與他人	思維能	Ad-	的大意。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部			
			互動時,能適切	力,積	III-3	四、把握句	首」結構、「上下、左右」字形結構做			
			運用語文能力表	累說話	故事、	型與修辭的	生字分類識讀,並引導學生運用口			
			達個人想法,理	材料。	童詩、	特性,並加	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。			
			解與包容不同意	2-111-	現代散	以練習及運	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重			
			見,樂於參與學	3 靈活	文、少	用。	點,完成習作第一大題,並回顧本節			
			校及社區活動,	運用詞	年小	五、培養思	學習歷程。			
			體會團隊合作的	句和說	說、兒	考力、聯想	活動三 內容深究			
			重要性。	話技	童劇	力等寫作基	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並			
				巧,豐	等。	本能力。	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整			
				富表達	Bb-	六、連結相	合、比較評估等策略理解課文內容。			

內容。 III		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導	
• •	勿或 經驗,提出	學生回答、理解並整理段落大意及全	
-	然的 自己的觀	課大意,最後說出文章主旨。	
文字的 感悟	吾。 點。	3. 教師引導學生完成習作第三大題前	
字形結		四題並回顧本節學習歷程。	
構,運		活動四 形式深究	
用字的		1. 教師提問,引導學生從課文中發現	
部件了		本課為記敘文,試著了解作者的主要	
解文字		想法,說出作者描述微聲世界及各種	
的字音		聲音,提醒我們要學習聆聽來認識世	
與字		界。	
義。		2. 教師配合課文,引導學生標示課文	
5-III-		中重要語句,並練習句型與文中運用	
6 熟習		的修辭技巧。	
適合學		3. 教師引導學生完成習作第二大題及	
習階段		第三大題後兩題,並回顧本節學習歷	
的摘要		程。	
策略,		活動五 延伸活動	
擷取大		1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語	
意。		文百寶箱」,發現聲音會因各人想像和	
5-III-		感受而解讀不同,適當運用聯想和觀	
8 運用		察並運用於寫作中,除表達作者感受	
自我提		外,也能提升文章的深度。	
問、推		2. 教師指導學生用不同語氣如:專業	
論等策		嚴肅的新聞報導、熱情奔放的運動播	
略,推		報或科學研究發布會等語氣練習朗讀	
論文本		課文,並注意長句中的停頓與長短,	
隱含的		學生練習後上臺發表。	
因果訊		3. 教師引導學生完成習作第五大題,	
息或觀		並回顧本節學習歷程。	
點。			
6-111-			
2 培養			
思考			
力、聯			
想力等			
寫作基			

				本能					
				カ。					
第十七週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-	Ab-	一、確實把	活動一 概覽課文	口頭評量	
	單元:平凡		語文學習,掌握	3 判斷	III-3	握聆聽的方	1. 教師提問引導學生思考當一個人與	實作評量	
	中的特別		文本要旨、發展	聆聽內	常用字	法。	群體不同時,個人可能的想法或意	觀察評量	
	第十二課藍		學習及解決問題	容的合	部首及	二、透過文	見,並配合課名與單元主題展開想	作業評量	
	色連身裙		策略、初探邏輯	理性,	部件的	字的字形結	像。	小組互動表現	
			思維,並透過體	並分辨	表音及	構,學會歸	2. 教師引導學生預測課名「藍色連身	學習態度	
			驗與實踐,處理	事實或	表義功	納相同部件	裙」的內容,默讀課文後比較文章與		
			日常生活問題。	意見。	能。	的生字,並	自己的想法差異並說出全課重點。		
			國-E-B3 運用多	2-III-	Ac-	運用字的部	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流		
			重感官感受文藝	1 觀察	III-3	件了解文字	暢性後,學生依不同分組朗讀課文,		
			之美,體驗生活	生活情	各種複	的字音與字	並回顧本節學習歷程。		
			中的美感事物,	境的變	句的意	義。	活動二 字詞識寫		
			並發展藝文創作	化,培	義。	三、掌握文	1. 學生朗讀課文,提出語句、認讀語		
			與欣賞的基本素	養個人	Ad-	章要點,說	詞,並運用理解監控策略輔助理解詞		
			養。	感受和	III-2	出課文主要	義。		
			國-E-C2 與他人	思維能	篇章的	的大意。	2. 教師引導學生依字體「聲音、部		
			互動時,能適切	力,積	大意、	四、把握句	首」結構、「上下、左右」字形結構做		
			運用語文能力表	累說話	主旨、	型與修辭的	生字分類識讀,並引導學生運用口		
			達個人想法,理	材料。	結構與	特性,並加	訣、比較易錯筆畫,正確書寫生字。		
			解與包容不同意	2-111-	寓意。	以練習及運	3. 教師引導學生複習本課生字語詞重		
			見,樂於參與學	2 從聽	Cb-	用。	點,完成習作第一、二大題,並回顧		
			校及社區活動,	聞內容	III-2	五、了解文			
			體會團隊合作的	進行判	各類文	章的主旨。	活動三 內容深究		
			重要性。	斷和提	本中所	六、培養觀	1. 教師提問,引導學生細讀課文,並		
				問,並	反映的	察與思考的	運用提取訊息、推論訊息、詮釋整		
				做合理	個人與	寫作習慣。	合、比較評估等策略理解課文內容。		
				的應	家庭、		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導		
				對。	鄉里、		學生回答、理解並整理段落大意及全		
				4-111-	國族及		課大意,最後說出文章主旨。		
				2 認識	其他社		3. 教師引導學生完成習作第三大題前		
				文字的	群的關		兩題並回顧本節學習歷程。		
				字形結	係。		活動四 形式深究		
				構,運			1. 教師提問引導學生從課文中發現本		
				用字的			課為記敘文,試著了解作者的主要想		
				部件了			法,說出作者描述因為老師送給女孩		

解文字音 的字音 杂字 表。 5-111-6					4-17			Nach and the second of the sec		
第十八週   第九銅第22   10   10   11   11   11   12   13   13   11   12   13   13					解文字			一件新衣服,讓女孩的家及社區發生		
第一个重要括句,建練習的型與文中運用的修雜技巧。								, , , , ,		
\$\frac{5-111}{6\te										
6 熟習 適合學 習的發										
遠合學 習階段 的										
第一					6 熟習			3. 教師引導學生完成習作第四大題,		
第十八週   第九冊第2					適合學			並回顧本節學習歷程。		
第十八週 第九冊第2 5 國王-A2 透過國 5-111- 2 培養 思考 1 111- 2 培養 思考 1 字形 - 平凡 中的特別 文本 9 音、 發展 1 字級 文本 9 音、 平凡 中的特別 文本 9 音、 發展 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3					習階段			活動五 延伸活動		
## # # # # # # # # # # # # # # # # # #					的摘要			1. 教師指導學生閱讀並討論課後「語		
\$\frac{\pi}{5-\sum_{11}}\$\frac{\pi}{7-\pi}{12\pi}{16\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\pi}{16\pi}\$\frac{\pi}{16\					策略,			文百寶箱」,練習找出並比較文章裡的		
第十八週   第九冊 第2					擷取大			「對比」,深入理解故事動人之處及作		
第十八週     第九冊第肆 單元:平凡 中的特別     5 國-E-A2 透過國 語文學習, 實程 文本要旨、發展 就論文 篇章的     5 認識 (1)     國-E-A2 透過國 語文學習, 實程 文本要旨、發展 就論文 篇章的     一、認識議 論文本的特 (2)     活動一 語文知識—認識議論的表 並方式 (1)     打上 實作経 文本要旨、發展 就論文 篇章的 後。     一、認識議 論文本的特 (2)     活動一 語文知識—認識議論的表 並方式 (1)     口頭評量 實作評量 作業評量										
## A THE PROPERTY OF THE PRO								2. 教師指導學生適當斷句、依各段需		
第十八週   第九冊第2章					7 連結			注意的語速與音量來展現聲情朗讀課		
第十八週       第九冊第肆 單元:平凡中的特別       5       國-E-A2 透過國 誇文學習, 掌握文本 教養 文本要旨、發展 教育 文學習, 掌握文本 教育 教養 人名 教育 教養 人名 教育					相關的			文,學生練習後上臺發表。		
第十八週     第九冊郑肆 單元:平凡 中的特別     5 該交學習,實程 文本要旨、發展 議論文     5-111- 5 認識 議論文 高章的     Ad- 3 次本的特 後。     一、認識議 論文本的特 後。     活動一 遊方式 記方式 記方式 記方式 記方式 記方式 記方式 記方式 記方式 記方式 記					知識和			3. 教師引導學生完成習作第三大題第		
第十八週       第九冊第2       5       國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要盲、發展 教育、 以來要盲、發展 教育、 以來或有 以來或有 以來或有 以來或有 以來或有 以來或有 以來或有 以來或有					經驗,			三小題及第五大題,並回顧本節學習		
第十八週       第九冊第肆 單元:平凡 中的特別       5 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本學旨、發展 義論文 寫章的       5-III- 5 認識議 III-2 論文本的特 遊方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量       1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量					提出自			歷程。		
第十八週     第九冊第肆 單元:平凡 中的特別     5     國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展 議論文 篇章的     5     記載 活動一 語文知識—認識議論的表 演作計量 實作評量 實作評量 作業評量     口頭評量實作評量 實作評量 作業評量					己的觀					
第十八週       第九冊第肆 單元:平凡 中的特別       5       國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展 議論文 篇章的 徵。       5-III- 論文本的特 远方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量       1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量					點,評					
第十八週       第九冊第肆 單元:平凡 中的特別       5       國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展 議論文 篇章的       5-III- 高文本的特 说。       活動一 語文知識—認識議論的表 進方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量       口頭評量實作評量 作業評量					述文本					
第十八週     第九冊第肆 單元:平凡 中的特別     5     國-E-A2 透過國 話文學習,掌握 文本要旨、發展 議論文     5-III- 5 認識 III-2 論文本的特 進方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提     1. 教師引導學生默讀課文說明並提     口頭評量實作評量作業計量					的內					
第十八週     第九冊第肆 章元: 平凡 中的特別     5     國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展 議論文 篇章的 徵。     5     記職					容。					
第十八週       第九冊第肆 單元:平凡 中的特別       5       國-E-A2 透過國語文學習,掌握 文本要旨、發展       5       記劃					6-III-					
第十八週     第九冊第肆 写元: 平凡 中的特別     5     國-E-A2 透過國語文學習,掌握 文本要旨、發展     5-III- Ad- III-2 論文本的特別 協立 (議論文 篇章的)     一、認識議 活動一 語文知識—認識議論的表					2 培養					
第十八週     第九冊第肆 單元:平凡 中的特別     5     國-E-A2 透過國 語文學習,掌握 文本要旨、發展 議論文 篇章的 徵。     11I-2 論文本的特 流方式 1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量     1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量					思考					
第十八週     第九冊第肆     5     國-E-A2 透過國     5-III- Ad-					力、聯					
第十八週     第九冊第肆 5 國-E-A2 透過國 5-III- Ad- 7- 2 2 2 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3					想力等					
第十八週     第九冊第肆 5 單元:平凡 中的特別     5 認識					寫作基					
第十八週     第九冊第肆     5     國-E-A2 透過國     5-III- Ad- 1II-2 論文本的特 並方式					本能					
單元:平凡       語文學習,掌握       5 認識       III-2       論文本的特       述方式       實作評量         中的特別       文本要旨、發展       議論文       篇章的       徵。       1. 教師引導學生默讀課文說明並提       作業評量					力。					 
中的特別 文本要旨、發展 議論文 篇章的 徵。 1. 教師引導學生默讀課文說明並提 作業評量	第十八週	第九冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ad-	一、認識議	活動一 語文知識——認識議論的表	口頭評量	 
		單元:平凡		語文學習,掌握	5 認識	III-2	論文本的特	述方式	實作評量	
統整活動四   學習及解決問題   本的特   大意、   二、讀出篇   問,引導學生比較第十課(議論文)   學習態度		中的特別		文本要旨、發展	議論文	篇章的	徵。	1. 教師引導學生默讀課文說明並提	作業評量	
		統整活動四		學習及解決問題	本的特	大意、	二、讀出篇	問,引導學生比較第十課(議論文)	學習態度	
策略、初探邏輯 徵。   主旨、  章的寓意。   和記敘文、說明文的差異,認識議論				策略、初探邏輯	徴。	主旨、	章的寓意。	和記敘文、說明文的差異,認識議論		
思維,並透過體 5-III- 結構與 三、能運用 文的「論點、論據」文本特徵。				思維,並透過體	5-III-	結構與	三、能運用	文的「論點、論據」文本特徵。		 

<b>谷上</b> 山油	<b>等</b> J. 皿. 音 明	TI T	驗日國重之中並與養國互運達解見校體重 與常上B3,為展賞 一時語人包樂社團性 選活3 感體感藝的 2 ,文想容於區隊。 時運受驗事文基 與能能法不參活合 經題用文生物創本 他適力,同與動作	8自問論略論隱因息點6-6各作巧運我、等,文含果或。Ⅱ練種技。	寓Bb II對自感Bd II 以實論據到服構判的意 — 1 — 物然受 — I — 事、為,說、、等。 。 。 3 或的。   1     理論達   建批目	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 並思 3. 大據活 1. 問課明 2. 並文 3. 合文活 1. 思明人 2. 並寫 3. 說完 對 對 第 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	口面心學	
第十九週	第九冊享閱 讀二 藍 服 淚 區 經 空 電 色精	5	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文學習,發展學習及解決問題 學習及解決問題 策略、初探邏輯	1-III- 3 判聽內 容性,	Ab- III-6 3,700 個常用 語詞的	一本內容 一本內內。 一本內。 一。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一本內。 一。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	活動一 整體概覽 1. 教師引導學生依標題預測文章內 容,學生根據引導語默讀課文、標記 重點、聯結個人經驗並讀出主題重 點。	口實 觀 作 子 質 觀 作 評	
	₩ 面 口 作 遊		思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與	正任, 並分辨 事實或 意見。 2-III-	語詞的 使用。 Ac- III-4 各類文	一. 議策本 握文本 點。 三、覺察不	2. 教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。	學習態度	

	. 1	1 .	T .	T T	
	從聽   句表達	同段落的關	點語句,依課文題目思考並分組討論		
	內容 的情感	係,體會內	段落問題及重點。		
	行判 與意	容意涵。	4. 教師引導學生回顧本節學習重點。		
	和提入義。	四、連結相	活動二 策略引導		
應,以達成溝通 問	,並 Ad-	關知識和經	1. 教師提示本篇學習的主要閱讀理解		
及互動的目標。 做	合理 III-2	驗,評判文	策略,帶領學生核對前節標註重點,		
國-E-C1 閱讀各 的	應 篇章的	本內容。	回想個人相關經驗,重新感受文章意		
類文本,從中培 對	。 大意、	五、深究文	涵,發表自己的新發現,並覺察閱讀		
養是非判斷的能 2-	III- 主旨、	章內容,延	策略的功能性。		
力,以了解自己 6	結合 結構與	伸拓展到真	2. 教師提問引導學生細讀課文,並運		
與所處社會的關 科	技與 寓意。	實生活。	用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、		
係,培養同理心 資	訊, Bc-		比較評估等策略理解課文內容。		
與責任感,關懷 提	升表 III-2		3. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並		
自然生態與增進 達	的效 描述、		回顧本節學習歷程。		
公民意識。 能			活動三 策略運用		
5-	III- 因果、		1. 教師引導學生思考文章內容,省思		
3	讀懂 問題解		是否加入自身經驗以檢視文章內容及		
與	學習 決、比		連結策略對閱讀活動的影響。		
階、	段相 較等寫		2. 教師引導學生分享個人使用數位資		
符	的文 作手		源的經驗,比較紙本閱讀與數位閱讀		
本			的優缺點。		
	III- Bc-		3. 教師引導學生回顧本節習得的閱讀		
7	連結 III-3		策略並完成習作。		
相	關的 數據、				
知	識和 圖表、				
經經	驗, 圖片、				
提	出自 工具列				
己	的觀 等輔助				
點	,評 説明。				
述	文本				
的	內				
容	0				
5-	III-				
12	運				
用	圖書				
館					
(	室)				

			1	1		I	T		I	I
				、科技						
				與網						
				路,進						
				行資料						
				蒐集、						
				解讀與						
				判斷,						
				提升多						
				元文本						
				的閱讀						
				和應用						
				能力。						
第二十週	第九冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-	Ab-	一、熟練本	活動一 文章回顧	口頭評量		
【交通安全	參、肆單元		語文的重要性,	3 判斷	III-3	段練習的生	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單	實作評量		
教育宣導】	複習週二		培養國語文的興	聆聽內	常用字	字,透過文	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量		
	第九册第		趣,能運用國語	容的合	部首及	字的字形結	識。	學習態度		
	壹、貳、		文認識自我、表	理性,	部件的	構,學會歸	2. 教師引導學生回顧各課內容。			
	參、肆單元		現自我,奠定終	並分辨	表音及	納相同部件	3. 教師引導學生用自己的話重述各課			
	總複習		身學習的基礎。	事實或	表義功	的生字,並	內容。			
			國-E-A2 透過國	意見。	能。	運用字的部	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			語文學習,掌握	2-111-	Ac-	件了解文字	活動二 複習各課生字、語詞及句型			
			文本要旨、發展	1 觀察	III-3	的字音與字	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依			
			學習及解決問題	生活情	各種複	義。	「多音字」、「相似部首」、「相同部			
			策略、初探邏輯	境的變	句的意	二、熟練本	件」等分類,引導學生複習生字。			
			思維,並透過體	化,培	義。	段習得的課	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或			
			驗與實踐,處理	養個人	Ac-	文內容並說	覺得最特別的生字及寫該生字注意事			
			日常生活問題。	感受和	III $-4$	出文章大	項。			
			國-E-A3 運用國	思維能	各類文	意。	3. 教師引導學生依各生字說出字義、			
			語文充實生活經	力,積	句表達	三、把握句	常用語詞和語詞的意思。			
			驗,學習有步驟	累說話	的情感	型與修辭的	4. 教師依各課重要句型引導學生口述			
		1	的規劃活動和解	材料。	與意	特性,並加	造句。			
			決問題,並探索	2-111-	義。	以練習及運	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			多元知能,培養	2 從聽	Ad-	用。	活動三 複習語文知識、閱讀思考及			
			創新精神,以增	聞內容	III-2	四、認識議	寫作進階重點			
		1	進生活適應力。	進行判	篇章的	論文本的特	1. 教師複習本冊第參、肆單元習得的			
			國-E-B1 理解與	斷和提	大意、	徵。	古典詩絕句、議論文特徵。			
			運用國語文在日	問,並	主旨、	五、培養思	2. 教師配合課本統整活動複習讀懂主			

常生活中學習體	做合理	結構與	考力、聯想	旨和寓意;描寫動物、用聲音擴寫文
察他人的感受,	的應	寓意。	力等寫作基	百个两志,祖《知初》 / 八年日颁《 <b>人</b>
並給予適當的回	對。	Bc-	本能力。	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
應,以達成溝通	2-III-	III-2	-1-8074	
及互動的目標。	4 運用	描述、		活動一文章回顧
國-E-B2 理解網	語調、	列舉、		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單
際網路和資訊科	表情和	因果、		元各課大意及單元主題名稱及主題意
技對學習的重要	肢體等	問題解		識。
性,藉以擴展語	變化輔	決、比		2. 教師提問,引導學生回顧各課內
文學習的範疇,	助口語	較等寫		容。
並培養審慎使用	表達。	作手		3. 教師引導學生用自己的話重述各課
各類資訊的能	4-III-	法。		內容。
力。	2 認識	Bc-		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
國-E-B3 運用多	文字的	III-3		活動二 複習各課生字、語詞及句型
重感官感受文藝	字形結	數據、		1. 教師配合課本生字總表以「左右、
之美,體驗生活	構,運	圖表、		上下、內外部件、部件重組」的字引
中的美感事物,	用字的	圖片、		
並發展藝文創作	部件了	工具列		2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或
與欣賞的基本素	解文字	等輔助		覺得最特別的生字及寫該生字注意事
養。	的字音	說明。		項。
國-E-C1 閱讀各	與字	Cb-		3. 教師引導學生依各生字說出字義、
類文本,從中培	義。	III-2		常用語詞和語詞的意思。
養是非判斷的能	4-III-	各類文		4. 教師依各課重要句型引導學生口述
力,以了解自己	4 精熟	本中所		造句。
與所處社會的關	偏旁變	反映的		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
係,培養同理心	化和間	個人與		活動三 複習語文知識、閱讀思考及
與責任感,關懷	架結構	家庭、		寫作進階重點
自然生態與增進	要領書	鄉里、		1. 教師配合課本統整活動複習語文知
公民意識。	寫正確	國族及		識、閱讀思考、寫作進階重點。
國-E-C2 與他人	及工整	其他社		2. 教師配合課課文表述方式複習記敘
互動時,能適切	的硬筆	群的關		文、說明文、古典詩絕句、議論文等
運用語文能力表	字。	係。		特徵。
達個人想法,理	5-III-			3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
解與包容不同意	1 流暢			
見,樂於參與學	朗讀各			
校及社區活動,	類文			
體會團隊合作的	本,並			

		1		1			
	重要性。	表現抑					
	國-E-C3 閱讀各	揚頓挫					
	類文本,培養理	的變					
	解與關心本土及	化。					
	國際事務的基本	5-111-					
	素養,以認同自	6 熟習					
	我文化,並能包	適合學					
	容、尊重與欣賞	習階段					
	多元文化。	的摘要					
		策略,					
		擷取大					
		意。					
		5-III-					
		7 連結					
		相關的					
		知識和					
		經驗,					
		提出自					
		己的觀					
		點,評					
		述文本					
		的內					
		容。					
		5-111-					
		8 運用					
		自我提					
		問、推					
		論等策					
		略,推					
		論文本					
		隱含的					
		因果訊					
		息或觀					
		點。					
		6-111-					
		2 培養					
		思考					
-	·		•		•	•	

	力、聯			
	想力等 寫作基 本能			
	寫作基			
	本能			
	力。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
  - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
  - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
  - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
  - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
  - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

# 嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

## 114學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 陳惠美

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 V

教材版本		翰	翰林版國小國語五下(第十冊)教材 教學節數 每週(5)節,本學期共(100)節										
課程目標		選 2. 1 3. 1 4. 1 5. 1 經	能從不同角度欣賞各地景物面貌,拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察, 運用想像文字完成旅遊見聞。 2.能領會愛可以在家庭中流動,更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧,掌握找尋寫作主題的方法。 3.能領會時間寶貴,要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4.能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身 經驗,進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 學習重點										
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點學習表現	學習重點 教學重點(學習引導內 評量方式 議題融入 容及實施方式)								
第一週【高齡教育宣導】	第單筆第十十二記一詩 計	5	國語文學策思驗日國運常察並應 一E-A學要及、,實生-B國活人予以 2 習旨解初並踐活1 語中的適達 透,、決探透,問理文學感當成 過掌發問邏過處題解在習受的溝 國握展題輯體理。與日體,回通	1-判聽的性分實見2-觀活的化養II斷內合,辨或。II察情變,個1-1聯容理並事意 I-生境 培人3	Ab 8 的辨 Ac 4 文達感義 Ac 2 的意工詞分。 I 各句的與。 I 篇大、II 類 II 類表情意 II 章 主	一歌當感二音變寫三說思四讀情運動情 "學為一次的的。、與化。、出。、出為謂,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,聲明,	活1.過的名2.內章出3.導依回活動學與經與教容與全學調不顧內學與關感主導導動與調明,自對學與經與教育與是對於人類,是與學課想。朗暢朗習習,展生文法 讀性讀歷識文 論文並開預後差 ,後課程實際與於與此異 教,文。	口實觀作小學 單量量表	【育海臺與係【育環經工環擊【海】 E5 開洋 境 经齊業境。 生教 架石的 教 覺展展衝 教討史關 知與對				
			策思驗日國運常察 初並踐活1 理文學感 探透,問理文學感 課題 選過處題解在習受的 過 調 體理。與日體,回	性分實見2-觀活的化,辨或。II案情變,並事意 I-1 生境 培	Ac-III- 4 文達感義 Ad-III- 類表情意 III- 1 章	二、軍用部,掌握用部,掌握用部,掌握,不與字義,架結構書。。 計詩文 門子 一次	名與單元主題展開想測 思題是預測 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	小組互動表現	與係 <b>【育</b> 環經工環海 海。 <b>環】</b> 4 養務 與 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人				

國-E-C1 閱讀各	思維能	構與寓	詩歌仿寫。	台、認讀語詞,並運用理	生 E1 探討
類文本,從中培	力,積	意。	六、理解詩人對臺灣	解監控策略輔助理解詞	生活議題,
養是非判斷的能	累說話	Bb-III-	這塊土地的感懷。	義。	培養思考的
力,以了解自己	材料。	1 自我	COS CITY OF THE	2. 教師引導學生依字體	適當情意與
與所處社會的關	4-111-3	情感的		「聲音、部首」結構、	態度。
係,培養同理心	運用字	表達。		「上下、左右」字形結構	
與責任感,關懷	辭典、	~~~		做生字分類識讀,並引導	
自然生態與增進	成語辭			學生運用口訣、比較易錯	
公民意識。	典等,			筆畫,正確書寫生字。	
2 V 10 000	<b>擴充詞</b>			3. 教師引導學生複習本課	
	彙,分			生字語詞重點,完成習作	
	辨詞			第一、二、三大題,並回	
	<b>美。</b>			日	
	5-III-1			活動三 內容深究	
	流暢朗			1. 教師提問,引導學生細	
	讀各類			讀課文,並運用提取訊	
	文本,			息、推論訊息、詮釋整	
	並表現			一合、比較評估等策略理解 一	
	抑揚頓			課文內容。	
	挫的變			2. 學生分段閱讀課文,教	
	化。			師提問引導學生回答、理	
	5-III-7			解並整理段落大意及全課	
	連結相			大意,最後說出文章主	
	關的知			旨。	
	識和經			3. 教師引導學生完成習作	
	驗,提			第四大題,並回顧本節學	
	出自己			習歷程。	
	的觀			活動四 形式深究	
	點,評			1. 教師配合課文,引導學	
	述文本			生比較詩歌和一般課文的	
	並又平 的內			不同,思考詩歌裡的象徵	
	容。			小門   心气时\\ 在   秋	
	& 。 6-III-2			與作名的思念、討歌的結	
	培養思			2. 教師引導學生完成習作	
	培食心 考力、			2. 教師引导学生元成首作	
	考力· 聯想力			另五八處, 亚四個本即字 習歷程。	
	聯怨刀 等寫作				
	<b>寺為作</b>			活動五 延伸活動	

	ı			13. 1 ···	1		4 1.1 / = 11 - 146 - 250 - 1 - 14 - 16 - 16			
				基本能			1. 教師指導學生適當斷			
				力。			句、強調語氣朗讀課文,			
							學生練習後上臺發表。			
							2. 教師提問引導學生觀			
							察、欣賞本課表述方式,			
							說出本課詩人以詩歌方式			
							表述對臺灣這塊土地的情			
							懷。			
							3. 教師引導學生朗讀詩歌			
							內容,由具象推測象徵意			
							義來解讀詩歌內容,說出			
							詩歌內容的想像。			
							4. 學生上臺朗讀詩歌、對			
							他人朗讀正向回饋,並回			
							顧本節學習歷程。			
第二週	第十冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	與領域相關	
【資訊倫理	單元:旅人		語文的重要性,	判斷聆	8 詞類	方法。	1. 學生分享自己搭火車旅	實作評量	的文本類型	
與素養宣	筆記		培養國語文的興	聽內容	的分	二、透過文字的字形	行的經驗、對旅遊景點的	觀察評量	與寫作題	
導】	第二課山與		趣,能運用國語	的合理	辨。	結構,學會歸納相同	深刻印象及遊賞的感受,	作業評量	材。	
	海的交響		文認識自我、表	性,並	Ac-III-	部件的生字,並運用	配合課名與單元主題展開	小組互動表現		
	樂  東海		現自我,奠定終	分辨事	4 各類	字的部件了解文字的	想像。	學習態度		
	岸鐵道		身學習的基礎。	實或意	文句表	字音與字義。	2. 教師引導學生預測課文			
			國-E-B1 理解與	見。	達的情	三、掌握文章要點,	內容,默讀課文後比較文			
			運用國語文在日	2-111-1	感與意	說出課文主要的大	章與自己的想法差異並說			
			常生活中學習體	觀察生	義。	意。	出全課重點。			
			察他人的感受,	活情境	Ad-III-	四、把握句型與修辭	3. 學生分段朗讀,教師指			
			並給予適當的回	的變	2 篇章	的特性,並加以練習	導朗讀的流暢性後,學生			
			應,以達成溝通	化,培	的大	及運用。	依不同分組朗讀課文,並			
			及互動的目標。	養個人	意、主	五、了解文章的主	回顧本節學習歷程。			
			國-E-C3 閱讀各	感受和	旨、結		活動二 字詞識寫			
			類文本,培養理	思維能	構與寓	六、培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語			
			解與關心本土及	力,積	意。	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理			
			國際事務的基本	累說話	Bb-III-		解監控策略輔助理解詞			
			素養,以認同自	材料。	3 對物		義。			
			我文化,並能包	2-111-4	或自然		2. 教師引導學生依字體			
			容、尊重與欣賞	運用語	的感		「聲音、部首」結構、			
			多元文化。	調、表	悟。		「上下、左右」字形結構			

情和肢	做生字分類識讀,並引導
體等變	學生運用口訣、比較易錯
化輔助	筆畫,正確書寫生字。
口語表	3. 教師引導學生複習本課
達。	生字語詞重點,完成習作
4-III-2	第一、三大題,並回顧本
認識文	節學習歷程。
字的字	活動三 內容深究
形結	1. 教師提問,引導學生細
構,運	讀課文,並運用提取訊
用字的用字的	息、推論訊息、詮釋整
部件了	合、比較評估等策略理解
解文字	課文內容。
的字音	2. 學生分段閱讀課文,教
與字	師提問引導學生回答、理
義。	解並整理段落大意及全課
5-111-1	大意,最後說出文章主
流暢朗	当。
讀各類	3. 教師引導學生完成習作
文本,	第二、五大題,並回顧本
並表現	節學習歷程。
抑揚頓	活動四形式深究
挫的變	1. 教師配合課文,引導學
化。	生標示課文中的主要事件
5-111-4	與作者想法,讀出借事抒
區分文	情的特色,並練習句型與
本中的	文中運用的修辭技巧。
客觀事	2. 教師引導學生完成習作
實與主	第四大題,並回顧本節學
觀判斷	習歷程。
之間的	活動五 延伸活動
差別。	1. 教師指導學生適當斷
6-111-2	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
培養思	學生練習後上臺發表。
考力、	2. 教師提問引導學生觀
聯想力	察、欣賞本課「記敘」表
	述方式,比較讀過的遊記

	1	1		1 .	ı		T = .	I	1	
				基本能			課文異同及「插敘」寫法			
				力。			特色與表達效果,說出文			
							中作者加入自身感受與聯			
							想,讓讀者更容易產生共			
							鳴。			
							3. 教師引導學生完成習作			
							第六大題,並回顧本節學			
							習歷程。			
第三週	第十冊第壹	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ac-III-	一、聆聽他人的發	活動一 概覽課文	口頭評量		
	單元:旅人		語文充實生活經	判斷聆	4 各類	言,理解對方所傳達	1. 學生分享自己出國旅遊	實作評量		
	筆記		驗,學習有步驟	聽內容	文句表	的意思,表現適切的	經驗或知道的不同國家文	觀察評量		
	第三課我眼		的規劃活動和解	的合理	達的情	回應。	化民情、小組分享討論並	作業評量		
	中的東方之		決問題,並探索	性,並	感與意	二、透過文字的字形	說出旅行收穫,配合課名	小組互動表現		
	最		多元知能,培養	分辨事	義。	結構,學會歸納相同	與單元主題展開想像。	學習態度		
			創新精神,以增	實或意	Ad-III-	部件的生字,並運用	2. 教師引導學生預測課文			
			進生活適應力。	見。	2 篇章	字的部件了解文字的	內容,默讀課文後比較文			
			國-E-B2 理解網	2-111-5	的大	字音與字義。	章與自己的想法差異,並			
			際網路和資訊科	把握說	意、主	三、掌握文章要點,	說出全課重點。			
			技對學習的重要	話內容	旨、結	說出課文主要的大	3. 學生分段朗讀,教師指			
			性,藉以擴展語	的主	構與寓	意。	<b>導朗讀的流暢性後,學生</b>			
			文學習的範疇,	題、重	意。	四、把握句型與修辭	依不同分組朗讀課文,並			
			並培養審慎使用	要細節	Bb-III-	的特性,並加以練習	回顧本節學習歷程。			
			各類資訊的能	與結構	3 對物	及運用。	活動二 字詞識寫			
			力。	邏輯。	或自然	五、了解文章的主	1. 學生朗讀課文,提出語			
			國-E-C3 閱讀各	4-111-4	的感	<b>日</b>	句、認讀語詞,並運用理			
			類文本,培養理	精熟偏	悟。	六、培養觀察與思考	解監控策略輔助理解詞			
			解與關心本土及	旁變化	Ca-III-	的寫作習慣。	義。			
			國際事務的基本	和間架	1 各類		2. 教師引導學生依字體			
			素養,以認同自	結構要	文本中		「聲音、部首」結構、			
			我文化,並能包	領書寫	的飲		「上下、左右」字形結構			
			容、尊重與欣賞	正確及	食、服		做生字分類識讀,並引導			
			多元文化。	工整的	飾、建		學生運用口訣、比較易錯			
				硬筆	築形		筆畫,正確書寫生字。			
				字。	式、交		3. 教師引導學生複習本課			
				5-111-4	通工		生字語詞重點,完成習作			
				區分文	具、名		第一、二、三大題,並回			
				本中的	勝古蹟		顧本節學習歷程。			

	,	- 11		
	客觀事	及休閒	活動三 內容深究	
	實與主	娱樂等	1. 教師提問,引導學生細	
	觀判斷	文化內	讀課文,並運用提取訊	
	之間的	涵。	息、推論訊息、詮釋整	
	差別。		合、比較評估等策略理解	
	5-111-6		課文內容。	
	熟習適		2. 學生分段閱讀課文,教	
	合學習		師提問引導學生回答、理	
	階段的		解並整理段落大意及全課	
	摘要策		大意,最後說出文章主	
	略,擷		旨。	
	取大		3. 教師引導學生完成習作	
	意。		第五大題,並回顧本節學	
	6-111-3		習歷程。	
	掌握寫		活動四 形式深究	
	作步		1. 教師配合課文,引導學	
	驟,寫		生標示並練習課文中運用	
	出表達		的句型及修辭技巧。	
	清楚、		2. 教師引導學生完成習作	
	段落分		第四、六大題,並回顧本	
	明、符		節學習歷程。	
	合主題		活動五 延伸活動	
	的作		1. 教師指導學生適當斷	
	品。		句、強調語氣朗讀課文,	
			學生練習後上臺發表。	
			2. 教師提問引導學生從課	
			文中發現「總說、分說、	
			總結」的記敘文結構安	
			排,說出本課與以前所學	
			記敘文本的差異。	
			3. 教師引導學生發表曾旅	
			遊過印象深刻的景點及其	
			獨特之美與感受,配合習	
			作第七大題的結構圖作為	
			寫作大綱,蒐集材料,完	
			成寫作。	
			4. 回顧本節學習歷程。	
			1. 口做个师于日正任	

第四週	第十冊第壹	5	國-E-A2 透過國	5-111-1	Ad-III-	一、用朗讀的方式表	活動一 語文知識——詩	口頭評量	
7, 1, 2	單元:旅人	J	語文學習,掌握	流暢朗	3 故	現對詩歌的理解。	歌朗讀	實作評量	
	筆記		文本要旨、發展	讀各類	事、童	二、讀出篇章中的	1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	
	統整活動一		學習及解決問題	文本,	詩、現	「物質文化」、「社群	說明,練習朗讀詩歌前可	學習態度	
	100 E 11 50		策略、初探邏輯	並表現	代散	文化」、「精神文化」。	<b>先默讀,理解詩歌內容及</b>	1402	
			思維,並透過體	抑揚頓	文、少	三、以不同方式書寫	各段重點,融入作者情緒		
			驗與實踐,處理	挫的變	年小	遊記感受。	後適當控制聲調變化,表		
			日常生活問題。	化。	說、兒		現詩歌的意境及作者的感		
			國-E-A3 運用國	5-111-	童劇		情。		
			語文充實生活經	11 大量	等。		2. 教師引導學生默讀「學		
			驗,學習有步驟	閱讀多	Ac-III-		習便利貼」並提問,說出		
			的規劃活動和解	元文	4 各類		詩歌的特色及詩歌朗讀的		
			決問題,並探索	本,辨	文句表		技技巧。		
			多元知能,培養	識文本	達的情		3. 教師引導學生小試身		
			創新精神,以增	中議題	感與意		手,練習朗讀詩歌。		
			進生活適應力。	的訊息	義。		活動二 閱讀思考——文		
			國-E-B1 理解與	或觀	⊚Bb-		化大不同		
			運用國語文在日	點。	III-5		1. 教師引導學生默讀課文		
			常生活中學習體	6-111-3	藉由敘		說明並提問,學生分組討		
			察他人的感受,	掌握寫	述事件		論整理出本單元三課提到		
			並給予適當的回	作步	與描寫		的臺灣及東方國家特色文		
			應,以達成溝通	驟,寫	景物間		化。		
			及互動的目標。	出表達	接抒		2. 教師引導學生默讀「學		
			國-E-C3 閱讀各	清楚、	情。		習便利貼」並提問,說出		
			類文本,培養理	段落分	⊚Ca-		文化可分物質、社群與精		
			解與關心本土及	明、符	III-1		神文化。		
			國際事務的基本	合主題	各類文		3. 教師引導學生小試身		
			素養,以認同自	的作	本中的		手,分組閱讀相關文章,		
			我文化,並能包	品。	飲食、		並由內容中找出可以引導		
			容、尊重與欣賞		服飾、		讀者判斷文化特色的內		
			多元文化。		建築形		容。		
					式、交		活動三 寫作進階——遊		
					通工		記感受的書寫		
					具、名		1. 教師引導學生默讀課文		
					勝古蹟		說明,引導學生思考遊記		
					及休閒		景點描寫與作者表達感受		
					娛樂等		的寫法。		

(全国) (全国) (全国) (全国) (全国) (全国) (全国) (全国)						ナルカ		2. 教師引導學生默讀「學			
第二項 第十冊常成 5 国一B-A2 達遇国 1-111-2 AD-111-1 名称文 大中所 反映的 個人與 京弘 東東						文化內		1			
TIT-2								<u> </u>			
\$\frac{\pi}{\pi}\$ \$\pi						_					
本中所 QQ人與 家庭、								-			
及映的 個人處 家庭、 鄉里											
「京正週   第十冊第式   5   國一E-A2 透過國   1-111-2   3 常用   2 表 中的   5 表 表   5 表 上的   5 表											
家庭、 類球及 其地社 解的。 ⑥CC- III-1 各類文 本中的 藝術、、信仰か。 思想等 文化內 涵。 電響) 電響) 電響) 電響) 電響) 電響) 電響) 電響)								記寫作練習。			
第五週 第十冊第貳 5 國-E-A2 透過國 1-111-2 本中的 藝術、信仰、 思想等 文化內 涵影 學習 生態 學習 全華											
第五週 第十冊第款 5						1					
第五週 第十冊第貳 5 國-E-A2 透過國 1-III-2 各類文本中的 藝術、信仰。 2思等 文化內 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
第二週 第十冊第底 5 國-E-A2 透過國 1-III-1 各類文本中的 藝術、信仰、 思想等 文化內											
第五週 第十冊第貳 5 國-E-A2 透過國 1-111-2 Ab-111-						其他社					
第二週   第十冊第貳   5						群的關					
III-1   各類文本中的 藝術、   信仰、   思想等文化內   涵。						係。					
第五週 第十冊第貳 5 國-E-A2 透過國 1-1II-2 (家庭教育 宜寧) 解表 2 (家庭教育 百 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						⊚Cc-					
本中的 藝術、   信仰						III-1					
第五週 第十冊第貳 5 國—E-A2 透過國 1—III—2 根據演 文化內 方法。 □ 項子量 實作評量 第五週 東元:與愛 語文學習,掌握 大本要旨、發展 講、新 字部首 及部件 的表音 资格,进透過體 險與實踐,處理 日常生活問題。 國—B-BI 理解與 選出方中學習體 索化人的威受, 並給予適當的回 素格子適當的回 意,表						各類文					
第五週 第十冊第貳 5 國-E-A2 透過國 1-III-2 Ab-III- 一、確實把握聆聽的 活動一 概覽讓文 [ 品捷教育宣導] 第元:與愛 網邊 黎安智,掌握 根據演 3 常用 方法。 二、透過文字的字形 過重度殘障者的經驗,並 觀察評量 情境及 女林訪記 等習及解決問題 情境及 教部件 人名表 文的部件了解文字的 思维,坐曾歸納相同 第條略、初採邏輯 其情 及表義 字的部件了解文字的 思维,全自解决问题, 成 聽 一 二、透過文字的字形 過慮合課名與單元主題展開 都件的生字,並運用 常生 亦似 是 教 文 的 部件的生字, 並 運用 學習 態度 發動的 一 實 推對 文 句表 意。						本中的					
第五週   第十冊第貳   5   國一E-A2 透過國   1-III-2   Ab-III-						藝術、					
第五週   第十冊第貳   5   國一E-A2 透過國   1-III-2   Ab-III-   7						信仰、					
第五週   第十冊第貳   5   國一E-A2 透過國   1-III-2   Ab-III-   7						思想等					
第五週 第十冊第貳 5 國—E-A2 透過國 1—III—2 根據演 3 常用 方法。											
[家庭教育 宣導]						涵。					
宣導】       相遇       文本要旨、發展 學習及解決問題 開話語 及部件 結構,學會歸納相同 財話語 及部件的生字,並運用 思維,並透過體 熟與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-BI 理解與 運用 國語文在日 常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 意,表 義。       二、透過文字的字形 結構,學會歸納相同 結構,學會歸納相同 結構。 2. 教師引導學生配合課名 小組互動表現 學習態度 小組互動表現 學習態度       中常生配會課名 內服課文內容,默讀課文 後比較文章與自己的想法 差異,並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指 專出語文在日 常生活中學習體 家他人的感受, 達的情 感與意 的特性,並加以練習 皮運用。         市場 大學 會歸納相同 的表音 及表義 字的部件了解文字的 容別課文內容,默讀課文 沒地較文章與自己的想法 差異,並說出全課重點。 3. 學生分段閱讀,教師指 專閱讀的流暢性後,學生 依不同分組閱讀課文,並 回顧本節學習歷程。       2. 教師引導學生配合課名 預測課文內容,默讀課文 後比較文章與自己的想法 差異,並說出全課重點。 3. 學生分段閱讀,教師指 專閱讀的流暢性後,學生 依不同分組閱讀課文,並 回顧本節學習歷程。	第五週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Ab-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
學習及解決問題 聞話語 及部件 結構,學會歸納相同 就像。 思維,並透過體 裝庸 及表義 字的部件了解文字的 安音與字義。 日常生活問題。 出不同 國一E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 常生活中學習體 察他人的感受, 並給予適當的回 意,表 義。 及運用。 配合課名與單元主題展開 小組互動表現 學習態度	【家庭教育	單元:與愛		語文學習,掌握	根據演	3 常用	方法。	1. 學生分享自己看過或遇	實作評量	育】	
安採訪記 策略、初探邏輯 情境及 思維,並透過體 其情 及表義 字的部件了解文字的 空音與字義。 日常生活問題。 出不同 國—E—B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 客他人的感受, 達的情 感與意 的特性,並加以練習 依不同分組朗讀課文,並 回顧本節學習歷程。	宣導】	相遇		文本要旨、發展	講、新	字部首	二、透過文字的字形	過重度殘障者的經驗,並	觀察評量	品 E6 同	
思維,並透過體 其情 及表義 字的部件了解文字的 容		第四課滿修		學習及解決問題	聞話語	及部件	<b>結構,學會歸納相同</b>	配合課名與單元主題展開	作業評量	理分享。	
驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 家他人的感受, 並給予適當的回     成,聽 Ac-III- 名大百樓 一個, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可		女採訪記		策略、初探邏輯	情境及	的表音	部件的生字,並運用	想像。	小組互動表現		
驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 常生活中學習體 家他人的感受, 並給予適當的回     成,聽 Ac-III- 名大百樓 一個, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可, 不可				思維,並透過體	其情	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生配合課名	學習態度		
國-E-B1 理解與				驗與實踐,處理	感,聽	功能。	字音與字義。	預測課文內容,默讀課文	·		
國-E-B1 理解與				日常生活問題。	出不同	Ac-III-	三、掌握文章要點,	後比較文章與自己的想法			
運用國語文在日     理解對     文句表     意。       常生活中學習體     方所傳     達的情     四、把握句型與修辭     導朗讀的流暢性後,學生       察他人的感受,     達的情     感與意     的特性,並加以練習     依不同分組朗讀課文,並       並給予適當的回     意,表     義。     及運用。     回顧本節學習歷程。											
常生活中學習體 方所傳 達的情 四、把握句型與修辭 導朗讀的流暢性後,學生 察他人的感受, 達的情 感與意 的特性,並加以練習 依不同分組朗讀課文,並 並給予適當的回 意,表 義。 及運用。 回顧本節學習歷程。											
察他人的感受, 達的情 感與意 的特性,並加以練習 依不同分組朗讀課文,並 並給予適當的回 意,表 義。 及運用。 回顧本節學習歷程。											
並給予適當的回 意,表 義。 及運用。 回顧本節學習歷程。					-	1					
				應,以達成溝通	現適切	Ad-III-	五、提煉文章的主	活動二 字詞識寫			

и т	互動的目標。   的回	1 意義	日 °	1. 學生朗讀課文,提出語	
	生動的日標。   的四 -E-C1 閱讀各   應。	1 忠我 段與篇	日。 六、培養觀察與思考	1. 字生防頓訴义,提出語 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	
	L-CI 阅读谷   應。 文本,從中培   2-III-4	<b>投</b>	的寫作習慣。	解監控策略輔助理解詞	
		早 結 構 。	的為作首俱。	胖 血 住 來 哈 耕 助 珪 胖 即 義。	
		-			
	,以了解自己 調、表 x x x x x x x x x x x x x x x x x x x	Ba-III-		2. 教師引導學生依字體	
	听處社會的關 情和肢	1 順敘		「聲音、部首」結構、	
	,培養同理心 體等變	與倒敘		「上下、左右」字形結構	
	責任感,關懷 化輔助	法。		做生字分類識讀,並引導	
	然生態與增進 口語表	Cc-III-		學生運用口訣、比較易錯	
公民	民意識。 違。	1 各類		筆畫,正確書寫生字。	
	4-111-2	文本中		3. 教師引導學生複習本課	
	認識文	的藝		生字語詞重點,完成習作	
	字的字	術、信		第一、二大題,並回顧本	
	形結	仰、思		節學習歷程。	
	構,運	想等文		活動三 內容深究	
	用字的	化內		1. 教師提問,引導學生細	
	部件了	涵。		讀課文,並運用提取訊	
	解文字	Bb-III-		息、推論訊息、詮釋整	
	的字音	3 對物		合、比較評估等策略理解	
	與字	或自然		課文內容。	
	義。	的感		2. 學生分段閱讀課文,教	
	5-111-1	悟。		師提問引導學生回答、理	
	流暢朗			解並整理段落大意及全課	
	讀各類			大意,最後說出文章主	
	文本,			旨。	
	並表現			3. 教師引導學生完成習作	
	抑揚頓			第三大題,並回顧本節學	
				習歷程。	
	化。			活動四 形式深究	
	5-111-6			1. 教師配合課文,引導學	
	熟習適			生標示課文重要句型,並	
	合學習			練習句型與文中運用的寫	
	合字百   階段的			作方法和修辭技巧。	
	摘要策				
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			2. 教師引導學生完成習作	
	略,擷			第四大題,並回顧本節學	
	取大			習歷程。	
	意。			活動五 延伸活動	

			6-111-2			1. 教師指導學生適當斷			
			培養思			句、強調語氣朗讀課文,			
			考力、			學生練習後上臺發表。			
			聯想力			2. 教師提問引導學生比較			
			等寫作			本課記敘文表述方式與其			
			基本能			他記敘文的差別,說出本			
			力。			課是以第一人稱角度敘寫			
						全文,先總說作者訪談,			
						再分說親眼所見的震撼,			
						最說寫出受訪者對重殘院			
						生的愛心奉獻及滿滿的感			
						配。			
						3. 教師引導學生完成習作			
						第五大題,並回顧本節學			
						習歷程。			
第六週	第十冊第貳 5	國-E-A2 透過國	1-111-2	Ab-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:與愛	語文學習,掌握	根據演	3 常用	方法。	1. 學生分享自己對非洲的	實作評量	育】	
	相遇	文本要旨、發展	講、新	字部首	二、透過文字的字形	印象,並配合課名與單元	觀察評量	品 E6 同	
	第五課誰該	學習及解決問題	聞話語	及部件	結構,學會歸納相同	主題展開想像。	作業評量	理分享。	
	被派去非洲	策略、初探邏輯	情境及	的表音	部件的生字,並運用	2. 教師引導學生配合課名	小組互動表現		
		思維,並透過體	其情	及表義	字的部件了解文字的	預測課文內容,默讀課文	學習態度		
		驗與實踐,處理	感,聽	功能。	字音與字義。	後比較文章與自己的想法			
		日常生活問題。	出不同	Ac-III-	三、掌握文章要點,	差異並說出全課重點。			
		國-E-B1 理解與	語氣,	4 各類	說出課文主要的大	3. 學生分段朗讀, 教師指			
		運用國語文在日	理解對	文句表	意。	導朗讀的流暢性後,學生			
		常生活中學習體	方所傳	達的情	四、能特性,並加以	依不同分組朗讀課文,並			
		察他人的感受,	達的情	感與意	練習及運用。	回顧本節學習歷程。			
		並給予適當的回	意,表	義。	五、提煉文章的主	活動二 字詞識寫			
		應,以達成溝通	現適切	Ad-III-	日。	1. 學生朗讀課文,提出語			
		及互動的目標。	的回	1 意義	六、培養觀察與思考	台、認讀語詞,並運用理			
		國-E-C1 閱讀各	應。	段與篇	的寫作習慣。	解監控策略輔助理解詞			
		類文本,從中培	2-111-4	章結		義。			
		養是非判斷的能	運用語	構。		2. 教師引導學生依字體			
		力,以了解自己	調、表	Bb-III-		「聲音、部首」結構、			
		與所處社會的關	情和肢	1 自我		「上下、左右」字形結構			
		係,培養同理心	體等變	情感的		做生字分類識讀,並引導			
		與責任感,關懷	化輔助	表達。		學生運用口訣、比較易錯			

自然生態與增進	口語表 Cc-III-	筆畫,正確書寫生字。
公民意識。	達。 1 各類	3. 教師引導學生複習本課
	4-III-2   文本中	生字語詞重點,完成習作
	認識文的藝	第一、二大題,並回顧本
	字的字 術、信	節學習歷程。
	形結 仰、思	活動三 內容深究
	構,運 想等文	1. 教師提問,引導學生細
	用字的 化內	讀課文,並運用提取訊
	部件了 涵。	息、推論訊息、詮釋整
	解文字	合、比較評估等策略理解
	的字音	課文內容。
	與字	2. 學生分段閱讀課文,教
	義。	師提問引導學生回答、理
	5-111-1	解並整理段落大意及全課
	流暢朗	大意,最後說出文章主
	讀各類	旨。
	文本,	3. 教師引導學生完成習作
	並表現	第五大題,並回顧本節學
	抑揚頓	習歷程。
	挫的變	活動四 形式深究
	化。	1. 教師配合課文,引導學
	5-111-6	生標示課文重要句型,並
	熟習適	練習句型與文中運用的寫
	合學習	作方法和修辭技巧。
	階段的	2. 教師引導學生完成習作
	摘要策	第四大題,並回顧本節學
	略,擷	習歷程。
	取大	活動五 延伸活動
	意。	1. 教師指導學生適當斷
	6-111-2	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
	培養思	學生練習後上臺發表。
	考力、	2. 教師提問引導學生說出
	聯想力	本課為應用文書信形式,
	等寫作	以第一人稱角度展開全
	基本能	文,先介紹史懷哲故事,
	カ。	進一步探討愛與助人的關
		係及對孩子的期望。

第七週 第十冊落成 單元 1.0 1111-1111-11								3. 教師引導學生完成習作		
第十冊常成 5										
第十冊京成 平元: 異安										
第六:與電	<i>k</i> , vn	放し四枚十	-	m P 10 4 mm	1 111 1	A1 TTT	中原1-10水平11		ーでは日	了法址
本無關係 發展 人 發展 人 於 人 於 人 於 不	弟七週		Э							
等習及解決問題 的發音 高樂 及鄉件 的表音 為經 理解		,				l '	· ·			
的味道										The state of the s
思維,並透透透理										理分享。
無與實踐、處理 日常生活問題。 日常生活問題。 国H-BI 理解與 運用語的文在日常生活中學證,調內表		的味道						''		
日常生活問題。 日常生活問題。 日常生活問題。 2-111-4 超									學習態度	
選用語 選用語 調素表 情和版					•					
選用國語文在日常生活中學習體療物版 體學學 然而之一III-2 人名					2-111-4		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
常生活中學習體 繁化人的感受, 體等變				國-E-B1 理解與	運用語	8 詞類		差異,並說出全課重點。		
察他人的感受,				運用國語文在日	調、表	的分	意。	3. 學生分段朗讀,教師指		
並給于適當的回應,以達成溝通及至動的目標。				常生活中學習體	情和肢	辨。	四、把握句型與修辭	導朗讀的流暢性後,學生		
應,以達成溝通 達。 這的情 達的情 達的情 人工III-2 經識文本,從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感與增進 公民意識。				察他人的感受,	體等變	Ac-III-	的特性,並加以練習	依不同分組朗讀課文,並		
2				並給予適當的回	化輔助	4 各類	及運用。	回顧本節學習歷程。		
國-E-C1 閱讀各 類文本,從中培養觀察與思考的寫作習慣。				應,以達成溝通	口語表	文句表	五、提煉文章的主	活動二 字詞識寫		
類文本,從中培養是非判斷的能 力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與實性感,關懷自然生態與增進。 公民意識。				及互動的目標。	達。	達的情	旨。	1. 學生朗讀課文,提出語		
養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。				國-E-C1 閱讀各	4-111-2	感與意	六、培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理		
カ,以了解自己 與所處社會的關 係,培養同理心 與責任感,關懷 自然生態與增進 公民意識。  2. 教師引導學生依字體 「上下、左右」字形結構 做生字分類識讀,並引導 學生運用口訣、比較易錯 筆畫,正確書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課 生字語詞重點,完成習作 情感的 流暢朗 表達。 動b-III- 流暢朗 遊奏類 文本, 並表現 抑揚頓 推的變 寫景物  2. 教師引導學生依字體 「上下、左右」字形結構 做生字分類識讀,並引導 學生運用口訣、比較易錯 筆書,工程書寫生字。 3. 教師引導學生複習本課 生字語詞重點,完成習作 第一、二大題,並回顧本 節學習歷程。 活動三 内容深究 1. 教師提問,引導學生細 讀課文,並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解				類文本,從中培	認識文	義。	的寫作習慣。	解監控策略輔助理解詞		
與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷的大意、主部件了自然生態與增進公民意識。  如及民意識。  如及民意識。  如文字 楊與寓				養是非判斷的能	字的字	Ad-III-		義。		
係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。       意、主旨、結 做生字分類識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯學生運用口訣、比較易錯筆書,正確書寫生字。         自然生態與增進公民意識。       1 自我 生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。         方-III-1 流暢朗 養達。 讀各類 好表現 如表現 如表現 如楊頓 控的變 寫景物       1 教述事 件與描息、注釋整合、比較評估等策略理解				力,以了解自己	形結	2 篇章		2. 教師引導學生依字體		
係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。       意、主旨、結 做生字分類識讀,並引導學生運用口訣、比較易錯 數字音的字音。         自然生態與增進公民意識。       1 自我 生字語詞重點,完成習作第一、二大題,並回顧本節學習歷程。         方-III-1 流暢朗 流暢朗 表達。 讀各類 好表現 拉表現 拉表現 拉表現 拉表現 拉表現 物遊事 抑揚頓 性與描 性的變 寫景物       1 教迹事 件與描 息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解				與所處社會的關	構,運	的大		「聲音、部首」結構、		
自然生態與增進				係,培養同理心	用字的	意、主				
公民意識。       的字音				與責任感,關懷	部件了	旨、結		做生字分類識讀,並引導		
與字				自然生態與增進	解文字	構與寓		學生運用口訣、比較易錯		
義。       1 自我       生字語詞重點,完成習作         5-III-1       情感的流暢朗表達。       節學習歷程。         讀各類 Bb-III-文本, 5 藉由並表現 敘述事抑揚頓 件與描數的變 寫景物       1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解				公民意識。	的字音	意。		筆畫,正確書寫生字。		
義。       1 自我       生字語詞重點,完成習作         5-III-1       情感的表達。       節學習歷程。         讀各類 改本, 5 藉由 並表現 抑揚頓 件與描 控的變 寫景物       1.教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊息、推論訊息、詮釋整合、比較評估等策略理解					與字	Bb-III-		3. 教師引導學生複習本課		
5-III-1       情感的					義。	1 自我				
流暢朗     表達。       讀各類     Bb-III-       文本,     5 藉由       並表現     敘述事       抑揚頓     件與描       挫的變     寫景物    \$      節學習歷程。       活動三     內容深究       1. 教師提問,引導學生細       讀課文,並運用提取訊       息、推論訊息、詮釋整       合、比較評估等策略理解										
讀各類 Bb-III- 文本, 5 藉由 並表現 敘述事 抑揚頓 件與描 挫的變 寫景物										
文本,       5 藉由       1. 教師提問,引導學生細讀課文,並運用提取訊讀課文,並運用提取訊息、詮釋整整理的變寫景物         2										
並表現										
抑揚頓 件與描 息、推論訊息、詮釋整 挫的變 寫景物 合、比較評估等策略理解										
挫的變 寫景物 合、比較評估等策略理解										
					化。	間接抒		課文內容。		

				г пп с	ι±		0 商 1 7 四 田 末 畑 と か		
				5-III-6	情。		2. 學生分段閱讀課文,教		
				熟習適			師提問引導學生回答、理		
				合學習			解並整理段落大意及全課		
				階段的			大意,最後說出文章主		
				摘要策			旨。		
				略,擷			3. 教師引導學生完成習作		
				取大			第五大題,並回顧本節學		
				意。			習歷程。		
				6 - III - 2			活動四 形式深究		
				培養思			1. 教師配合課文,引導學		
				考力、			生標示課文重要句型,並		
				聯想力			練習句型與文中運用的寫		
				等寫作			作方法和修辭技巧。		
				基本能			2. 教師引導學生完成習作		
				力。			第三、四大題,並回顧本		
				<b>,</b>			節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師指導學生適當斷		
							<b>台、強調語氣朗讀課文</b> ,		
							學生練習後上臺發表。		
							2. 教師提問引導學生說出		
							本課為記敘文,作者透過		
							生活小事件的描述,間接		
							子名小事件的抽迹,间接   抒發情感,呈現家庭幸福		
							日常。		
							口币。   3. 教師引導學生完成習作		
							第六大題,並回顧本節學		
<b>佐、</b> 四	な 1 m な ナ		□ P 10 4 11 □	F 111	A - TTT	27.24.16.24.1元 · □	習歷程。	一工工日	
第八週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	5-III-	Ac-III-	一、認識採訪時應具	活動一語文知識——認	口頭評量	
	單元:與愛		語文學習,掌握	11 大量	4 各類	備的幾項流程。	識採訪流程 1 以 ( 3 ) 英	實作評量	
	相遇		文本要旨、發展	閱讀多	文句表	二、對應主題與課文	1. 教師引導學生默讀課文	作業評量	
防治課程宣	統整活動二		學習及解決問題	元文	達的情	內容的重點。	圖例與說明並提問,引導	學習態度	
導】			策略、初探邏輯	本,辨	感與意	三、將「藉由敘述事	學生認識採訪流程。		
			思維,並透過體	識文本	義。	件間接抒情」的技巧	2. 教師引導學生默讀「學		
			驗與實踐,處理	中議題	⊚Bb-	運用在寫作上。	習便利貼」,引導學生注		
			日常生活問題。	的訊息	III-5		意準備採訪時的準備、禮		
			國-E-B1 理解與	或觀	藉由敘		<b>儀等細節。</b>		

運用國語文在日		述事件	3. 教師引導學生默讀「小
常生活中學習體	5-III-	與描寫	試身手」試做採訪計畫。
察他人的感受,	12 運用	景物間	活動二 閱讀思考——讀
並給予適當的回	圖書館	接抒	懂主題找重點
應,以達成溝通	(室)、	情。	1. 教師引導學生默讀課文
及互動的目標。	科技與	Be-III-	說明並提問,引導學生在
國-E-B2 理解網	網路,	2 在人	課文中找出與主題相關的
際網路和資訊科	進行資	際溝通	言語、對話、情境或行
技對學習的重要	料蒐	方面,	動。
性,藉以擴展語	集、解	以通	2. 教師引導學生默讀「學
文學習的範疇,	讀與判	知、電	習便利貼」,說出「主
並培養審慎使用	斷,提	子郵件	題」可以引導讀者思考作
各類資訊的能	升多元	便條等	者想呈現的主要思想,也
カ。	文本的	慣用語	可從文章中找出重點來對
國-E-C1 閱讀各	閱讀和	彙及書	應。
類文本,從中培	應用能	寫格式	3. 教師引導學生默讀「小
養是非判斷的能	カ。	為主。	試身手」, 在本單元三課
力,以了解自己	6-111-6		中中找出其他與主相關的
與所處社會的關	練習各		內容語句。
係,培養同理心	種寫作		活動三 寫作進階——藉
與責任感,關懷	技巧。		由敘述事件間接抒情
自然生態與增進			1. 教師引導學生默讀課文
公民意識。			說明,並回顧課文內容,
			發現作者透過事件描寫,
			讓讀者在事件中細緻體會
			並產生共鳴。
			2. 教師引導學生默讀「學
			習便利貼」並提問,說出
			透過事件描述讓讀者體會
			文章情感是間接抒情的寫
			作方式,並可用不同對
			象、時間、空間發生的事
			件,來表達作者想抒發的
			感情。
			33、1月
			3. 教師引導學生試著口述

							的寫作方法。		
第九週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、讀懂文章要點,	活動一 整體概覽	口頭評量	
	單元:與愛		語文學習,掌握	判斷聆	6 3, 700	說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	
	相遇		文本要旨、發展	聽內容	個常用	二、運用閱讀策略,	測文章內容,學生根據引	觀察評量	
	享閱讀一:		學習及解決問題	的合理	語詞的	掌握文本重點。	導語默讀課文、標記重	作業評量	
	廣受讚譽的		策略、初探邏輯	性,並	使用。	三、覺察不同段落的	點、連結個人經驗並讀出	小組互動表現	
	健康照護制		思維,並透過體	分辨事	Ac-III-	關係,體會內容意	主題重點。	學習態度	
	度		驗與實踐,處理	實或意	4 各類	涵。	2. 教師分組依文章結構討		
			日常生活問題。	見。	文句表	四、連結相關知識和	論並上臺分享,略說課文		
			國-E-B1 理解與	2-111-2	達的情	經驗,評判文本內	內容,總結各組答案,並		
			運用國語文在日	從聽聞	感與意	容。	整理課文大意。		
			常生活中學習體	內容進	義。	五、深究文章內容,	3. 教師引導學生標註自然		
			察他人的感受,	行判斷	Ad-III-	延伸拓展到真實生	段及段落重點語句,依課		
			並給予適當的回	和提	2 篇章	活。	文題目思考並分組討論段		
			應,以達成溝通	問,並	的大		落問題及重點。		
			及互動的目標。	做合理	意、主		4. 教師引導學生回顧本節		
			國-E-C1 閱讀各	的應	旨、結		學習重點。		
			類文本,從中培	對。	構與寓		活動二 策略引導		
			養是非判斷的能	2-111-6	意。		1. 教師提示本篇學習的主		
			力,以了解自己	結合科	Bc-III-		要閱讀理解策略,帶領學		
			與所處社會的關	技與資	2 描		生核對前節標註重點,回		
			係,培養同理心	訊,提	述、列		想個人相關經驗,重新感		
			與責任感,關懷	升表達	舉、因		受文章意涵,發表自己的		
			自然生態與增進	的效	果、問		新發現,並覺察閱讀策略		
			公民意識。	能。	題解		的功能性。		
				5-111-3	決、比		2. 教師提問引導學生細讀		
				讀懂與	較等寫		課文,並運用提取訊息、		
				學習階	作手		推論訊息、詮釋整合、比		
				段相符	法。		較評估等策略理解課文內		
				的文	Bc-III-		容。。		
				本。	3 數		3. 教師引導學生完成習		
				5-111-7	據、圖		作,並回顧本節學習歷		
				連結相	表、圖		程。		
				關的知	片、工		活動三 策略運用		
				識和經	具列等		1. 教師引導學生思考文章		
				驗,提	輔助說		內容,省思加入自身經驗		
				出自己	明。		以檢視文章內容及連結策		

				的觀			略對閱讀活動的影響。		
				<b>割</b> ,評			2. 教師引導學生分享個人		
				越文本			2. 教師引导字生分字個人   使用數位資源的經驗與發		
				迎义本 的內			現,比較紙本閱讀與數位		
				容。					
							閱讀的優缺點。		
				5-III-			3. 教師引導學生回顧課本		
				12 運用			習得的閱讀策略,並試做		
				圖書館			數位閱讀練習。		
				(室)、					
				科技與					
				網路,					
				進行資					
				料蒐					
				集、解					
				讀與判					
				斷,提					
				升多元					
				文本的					
				閱讀和					
				應用能					
				力。					
第十週	第十冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-1	Ab-III-	一、熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	
	壹、貳單元		語文的重要性,	能夠聆	6 3, 700	生字,透過文字的字	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	
	複習週一		培養國語文的與	聽他人	個常用	形結構,學會歸納相	第壹、貳單元各課大意及	觀察評量	
			趣,能運用國語	的發	語詞的	同部件的生字,並運	單元主題名稱及主題意	學習態度	
			文認識自我、表	言,並	使用。	用字的部件了解文字	識。		
			現自我,奠定終	簡要記	Ac-III-	的字音與字義。	2. 教師依「人、事、時、		
			身學習的基礎。	錄。	3 各種	二、熟練本段習得的	地、物」提問引導學生回		
			國-E-A2 透過國	2-111-2	複句的	課文內容,並說出文	顧各課內容。		
			語文學習,掌握	從聽聞	意義。	章大意。	3. 教師引導學生用自己的		
			文本要旨、發展	內容進	Ac-III-	三、把握句型與修辭	話重述各課內容。		
			學習及解決問題	行判斷	4 各類	的特性,並加以練習	4. 教師引導學生回顧本節		
			策略、初探邏輯	和提	文句表	及運用。	學習歷程。		
			思維,並透過體	問,並	達的情	四、認識並理解說明	活動二 複習各課生字、		
			驗與實踐,處理	做合理	感與意	文本組織與遣詞造句	語詞、句型、重點語句及		
			日常生活問題。	的應	義。	的特徵。	修辭技巧		
			國-E-A3 運用國	對。	Ad-III-	五、寫出遊記,並敘	1. 教師配合課本生字總表		

語文充實	生活經 2-III-5	2 篇章	事抒情。	1-6課,依「多音字」、	
<b>、</b>		的大	于11月	「相似部首」、「相同部	
		意、主		相似即	
決問題,		高、			
多元知能		構與寓		2. 教師引導學生說出自己	
		<b>傳與</b> 意。			
創新精神		Bb-III-		曾經寫錯或覺得最特別的	
進生活通				生字及寫該生字注意事	
國-E-B1		1 自我		項。	
運用國語	· ·	情感的		3. 教師引導學生依各生字	
常生活中		表達。		說出字義、常用語詞和語	
察他人的		Bb-III-		詞的意思及各課重點語	
並給予道		3 對物		句。	
應,以達		或自然		4. 教師依各課重要句型引	
及互動的		的感		導學生應用句形及修辭技	
國-E-B2		悟。		巧口述造句。	
				5. 教師引導學生回顧本節	
技對學習				學習歷程。	
性,藉以				活動三 複習語文知識、	
文學習的				閱讀思考及寫作進階重點	
並培養審	慎使用 流暢朗			1. 教師配合課本統整活動	
各類資訊	的能 讀各類			引導學生複習學過的新詩	
力。	文本,			朗讀技巧、採訪流程。	
國-E-C1	閱讀各 並表現			2. 教師配合課本統整活動	
類文本,	從中培 抑揚頓			引導學生複習閱讀思考能	
養是非判	斷的能 挫的變			力,說出文化特色分類、	
力,以了	解自己 化。			主題與文章內容的關係。	
與所處社	會的關 5-III-7			3. 教師引導學生回顧本節	
	同理心 連結相			學習歷程。	
與責任感	,關懷 關的知				
自然生態	與增進 識和經				
公民意譜	。 驗,提				
國-E-C3					
類文本,					
解與關心					
國際事務					
素養,以					
我文化,	並能包 容。				

			容、尊重與欣賞	6-111-6						
			多元文化。	練習各						
			770210	種寫作						
				技巧。						
第十一週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量		
77 週	單元:生活	J	語文學習,掌握	1-111-5	Au-111- 2 篇章	方法。	1. 學生回想五上讀過王維	實作評量		
	· ·			i i		*				
	與學習		文本要旨、發展	聽內容	的大	二、透過文字的字形	描寫山景詩,及曾經讀過	觀察評量		
	第七課生活		學習及解決問題	的合理	意、主	結構,學會歸納相同	的詩與啟示的經驗,並配	作業評量		
	有感     詩		策略、初探邏輯	性,並	旨、結	部件的生字,並運用	合課名與單元主題展開想	小組互動表現		
	兩首		思維,並透過體	分辨事	構與寓	字的部件了解文字的	像。	學習態度		
			驗與實踐,處理	實或意	意。	字音與字義。	2. 教師引導學生依課名預			
			日常生活問題。	見。	Ad-III-	三、讀懂古典詩文的	測課文內容,默讀課文後			
			國-E-B1 理解與	2-111-5	4 古典	內容,感悟詩歌中蘊	比較文章與自己的想法差			
			運用國語文在日	把握說	詩文。	含的哲理。	異並說出全課重點。			
			常生活中學習體	話內容	Bb-III-	四、理解古典詩文與	3. 學生分段朗讀,教師指			
			察他人的感受,	的主	3 對物	課文的寫作形式。	導朗讀的流暢性及發音聲			
			並給予適當的回	題、重	或自然	五、了解詩人對事物	調,學生依不同分組朗讀			
			應,以達成溝通	要細節	的感	的感悟與文章主旨。	課文,並回顧本節學習歷			
			及互動的目標。	與結構	悟。		程。			
			國-E-C1 閱讀各	邏輯。	Bb-III-		活動二 字詞識寫			
			類文本,從中培	4-111-4	5 藉由		1. 學生朗讀課文,提出語			
			養是非判斷的能	精熟偏	敘述事		句、認讀語詞,並運用理			
			力,以了解自己	旁變化	件與描		解監控策略輔助理解詞			
			與所處社會的關	和間架	寫景物		義。			
			係,培養同理心	結構要	間接抒		2. 教師引導學生依字體			
			與責任感,關懷	領書寫	情。		「聲音、部首」結構、			
			自然生態與增進	正確及			「上下、左右」字形結構			
			公民意識。	工整的			做生字分類識讀,並引導			
				硬筆			學生運用口訣、比較易錯			
				字。			筆畫,正確書寫生字。			
				5-III-1			3. 教師引導學生複習本課			
				流暢朗			生字語詞重點,完成習作			
				讀各類			第一、二大題,並回顧本			
				文本,			節學習歷程。			
				並表現			活動三 内容深究			
				抑揚頓			1. 教師提問,引導學生細			
				排物 頃 挫的變			讀課文,並運用提取訊			
				红则发			则 明 外 人 / 业 进 用 秋 朴 甙		L	

		T T		
		化。	息、推論訊息、詮釋整	
		5-111-8	合、比較評估等策略理解	
		運用自	課文重要語句。	
		我提	2. 學生分段閱讀課文,教	
		問、推	師提問引導學生回答、理	
		論等策	解並整理段落大意及全課	
		略,推	大意,理解詩句的意思及	
		論文本	整首詩的意涵。	
		隱含的	3. 教師引導學生欣賞古典	
		因果訊	詩文的意涵,完成習作第	
		息或觀	三大題 1-3 小題,並回顧	
		點。	本節學習歷程。	
		6-111-2	活動四 形式深究	
		培養思	1. 教師配合課文,引導學	
		考力、	生認識古典詩文七言絕句	
		聯想力	的寫作形式、本課課文形	
		等寫作	式及文中兩首詩的寫作要	
		基本能	點與特色。	
		力。	2. 教師引導學生完成習作	
			第三大題第4小題、第四	
			大題,並回顧本節學習歷	
			程。	
			活動五 延伸活動	
			1. 教師指導學生朗讀詩	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			速與音量來展現聲情,讀	
			出古典詩的韻味,學生練	
			習後上臺發表。	
			2. 教師提問引導學生複習	
			絕句特色,說出絕句有五	
			言七言之分,並依本課詩	
			文內容,說出詩人藉由描	
			寫事物間接抒情,表達詩	
			人對生活的感悟。	
			3. 教師引導學生思考由本	
			課事理詩陳述的觀點對自	
			身生活的連結與啟發。	
L	1	I I	74 14 171-17	

							4. 回顧本節學習歷程。		
第十二週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	1 意義	方法。	1. 教師請學生分享曾看過	實作評量	
	與學習		文本要旨、發展	聽內容	段與篇	二、透過文字的字形	或聽過關於「懶人包」相	觀察評量	
	第八課別把		學習及解決問題	的合理	章結	<b>結構,學會歸納相同</b>	關資料的經驗,並配合課	作業評量	
	重點當全部		策略、初探邏輯	性,並	構。	部件的生字,並運用	名與單元主題展開想像。	小組互動表現	
			思維,並透過體	分辨事	Ad-III-	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	
			驗與實踐,處理	實或意	2 篇章	字音與字義。	測課文內容,默讀課文後		
			日常生活問題。	見。	的大	三、掌握文章要點,	比較文章與自己的想法差		
			國-E-B2 理解網	2-111-5	意、主	說出課文主要的大	異並說出全課重點。		
			際網路和資訊科	把握說	旨、結	意。	3. 學生分段朗讀,教師指		
			技對學習的重要	話內容	構與寓	四、把握說明文本的	導朗讀的流暢性及發音聲		
			性,藉以擴展語	的主	意。	結構,並加以練習及	調,學生依不同分組朗讀		
			文學習的範疇,	題、重	Bc-III-	運用。	課文,並回顧本節學習歷		
			並培養審慎使用	要細節	2 描	五、了解文章的主	程。		
			各類資訊的能	與結構	述、列	山田。	活動二 字詞識寫		
			力。	邏輯。	舉、因		1. 學生朗讀課文,提出語		
			國-E-C1 閱讀各	4-111-4	果、問		句、認讀語詞,並運用理		
			類文本,從中培	精熟偏	題解		解監控策略輔助理解詞		
			養是非判斷的能	旁變化	決、比		義。		
			力,以了解自己	和間架	較等寫		2. 教師引導學生依字體		
			與所處社會的關	結構要	作手		「聲音、部首」結構、		
			係,培養同理心	領書寫	法。		「上下、左右」字形結構		
			與責任感,關懷	正確及	Bc-III-		做生字分類識讀,並引導		
			自然生態與增進	工整的	4 說明		學生運用口訣、比較易錯		
			公民意識。	硬筆	文本的		筆畫,正確書寫生字。		
				字。	結構。		3. 教師引導學生複習本課		
				5-111-4			生字語詞重點,完成習作		
				區分文			第一、二大題,並回顧本		
				本中的			節學習歷程。		
				客觀事			活動三 內容深究		
				實與主			1. 教師提問,引導學生細		
				觀判斷			讀課文,並運用提取訊		
				之間的			息、推論訊息、詮釋整		
				差別。			合、比較評估等策略理解		
				5-III-			課文內容。		
				12 運用			2. 學生分段閱讀課文,教		

				圖書館			師提問引導學生回答、理		
				(室)、			解並整理段落大意及全課		
				科技與			大意,最後說出文章主		
				網路,			旨。		
				進行資			3. 教師引導學生完成習作		
				料蒐			第五大題,並回顧本節學		
				集、解			習歷程。		
				讀與判			活動四 形式深究		
				斷,提			1. 教師配合課文,引導學		
				升多元			生複習說明文特色,標示		
				文本的			課文中重要語句,歸納課		
				閱讀和			文結構,並標出本課使用		
				應用能			的說明文寫作手法與圖片		
				力。			輔助說明。		
				<b>,</b>			2. 教師引導學生完成習作		
							第三、四大題,並回顧本		
							節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師指導學生適當斷		
							句、強調語氣朗讀課文,		
							學生練習後上臺發表。		
							2. 教師提問引導學生從以		
							前學過的說明文本與本課		
							做比較,說出說明文有說		
							明事物與說明事理之分。		
							3. 教師引導學生省思讀完		
							本課後對自己遇到問題尋		
							找資料及篩選資料的啟發		
							與影響。		
第十三週	第十冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	
【性侵害犯	單元:生活		語文充實生活經	判斷聆	6 3, 700	方法。	1. 教師請學生分享自己與	實作評量	
罪防治宣	與學習		驗,學習有步驟	聽內容	個常用	二、透過文字的字形	朋友相處曾經有過印象深	觀察評量	
導】	第九課良言		的規劃活動和解	的合理	語詞的	結構,學會歸納相同	刻的對話、內容和感想,	作業評量	
	一句三冬暖		決問題,並探索	性,並	使用。	部件的生字,並運用	並配合課名與單元主題展	小組互動表現	
			多元知能,培養	分辨事	Ac-III-	字的部件了解文字的	開想像。	學習態度	
			創新精神,以增	實或意	4 各類	字音與字義。	2. 教師引導學生依課名預		
			進生活適應力。	見。	文句表		測課文內容,默讀課文後		

國用·日···································	1	1				1	1	
常生活中學習體 調、表						· ·		
禁他人的感受。 並給予適當的回 應,以達成滿過 及互動的目標。 國—E-C2 與他人 互動時,能適切) 運用請文能力表 達個人程法,理 動生 並內容 解與包容不同意 見、樂於參與學 校及社隱活動, 變會關陽合作的 重要性。								
連絡子適當的回 機等變 化構助 的大 2 高章 的人 2 高章 的人 2 高章 的人 2 高速 3 次 3 数的目录像 2 高章 的人 2 元 4 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5 元 5			調、表					
應,以達成溝通。 化輔助 及互動的標。		察他人的感受,	情和肢		結構,並加以練習及	導朗讀的流暢性及發音聲		
及互動的目標。		並給予適當的回	體等變	2 篇章	運用。	調,學生依不同分組朗讀		
國一E-C2 與他人 五動時、能適切 逐月等文能力表 達個人想法,理 解與白倉不同意 見,樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。		應,以達成溝通	化輔助	的大		課文,並回顧本節學習歷		
互動時、能適切 定用語文能力表 達個人想法,理 語內容 的主 2 論證 內 與如節 果例、		及互動的目標。	口語表	意、主	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	程。		
選用語文能力表 達組人想法,理		國-E-C2 與他人	達。	旨、結	六、寫出符合論點、	活動二 字詞識寫		
達個人想法,理解與色容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。  Bd-III-2 論證 方式如		互動時,能適切	2-111-5	構與寓	結構完整的論據。	1. 學生朗讀課文,提出語		
解與包容不同意 見、樂於參與學 校及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。  2 論證 方式如 舉例、正證、 與結構。 在/III-2 認識文 字的字。 形緒 構,運 用字的 部件了 解文字 的字音 與字 義。 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,		運用語文能力表	把握說	意。		台、認讀語詞,並運用理		
是,樂於參與學校及社區活動, 變 動		達個人想法,理	話內容	Bd-III-		解監控策略輔助理解詞		
及及社區活動, 體會團隊合作的 重要性。  舉納結構 選輔。 4-III-2 認識文 Bd-III- 字的字 形結 構,選 用字的 部件了 解文字 的字音 與字 義。 5-III-1 流暢期 讀各類 文本,		解與包容不同意	的主	2 論證		義。		
體會團隊合作的 重要性。  是一日		見,樂於參與學	題、重	方式如		2. 教師引導學生依字體		
重要性。  - 通輔。 - 4-11I-2 - 認識文 - 字的字		校及社區活動,	要細節	舉例、		「聲音、部首」結構、		
\$\frac{4-\text{III-2}}{2000}   \$\frac{8}{200} \\ \frac{1}{2}{200} \\ \frac{1}{2}{20		體會團隊合作的	與結構	正證、		「上下、左右」字形結構		
認識文字的字形結 3 議論 2 本的 3. 教師引導學生複習本課 2 本的 2 本的 4 生字語詞重點,完成習作 第一、二大題,並回顧本 6 節學習歷程。 1		重要性。	邏輯。	反證		做生字分類識讀,並引導		
字的字 形結 構,運 用字的 結構。    和字的 部件了 解文字 的字音 與字 義。    5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,    如			4-111-2	等。		學生運用口訣、比較易錯		
形結 構,運 用字的 部件了 解文字 的字音 與字 義。 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,			認識文	Bd-III-		筆畫,正確書寫生字。		
構,運 結構。 第一、二大題,並回顧本 節學習歷程。 部件了 解文字 的字音 與字 義。 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,			字的字	3 議論		3. 教師引導學生複習本課		
用字的 部件了 解文字 1. 教師提問,引導學生細 讀課文,並運用提取訊 息、推論訊息、詮釋整 意、比較評估等策略理解 5-III-1 演以內容。 5. 學生分段閱讀課文,教 讀各類 实本, 解並整理段落大意及全課			形結	文本的		生字語詞重點,完成習作		
部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本,			構,運	結構。		第一、二大題,並回顧本		
解文字的字音 與字 義。 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,			用字的			節學習歷程。		
的字音 與字 義。 5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,			部件了			活動三 內容深究		
與字 義。       息、推論訊息、詮釋整 合、比較評估等策略理解 課文內容。         5-III-1 流暢朗 讀各類 文本,       2. 學生分段閱讀課文,教 師提問引導學生回答、理 解並整理段落大意及全課			解文字			1. 教師提問,引導學生細		
義。       合、比較評估等策略理解         5-III-1       課文內容。         流暢朗       2.學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理文本,         解並整理段落大意及全課			的字音			讀課文,並運用提取訊		
5-III-1       課文內容。         流暢朗       2. 學生分段閱讀課文,教         讀各類       師提問引導學生回答、理         文本,       解並整理段落大意及全課			與字			息、推論訊息、詮釋整		
流暢朗 讀各類 文本, 解並整理段落大意及全課			義。			合、比較評估等策略理解		
讀各類 文本, 解並整理段落大意及全課			5-111-1			課文內容。		
文本,解並整理段落大意及全課			流暢朗			2. 學生分段閱讀課文,教		
			讀各類			師提問引導學生回答、理		
			文本,			解並整理段落大意及全課		
			並表現			大意,最後說出文章主		
挫的變			挫的變			3. 教師引導學生完成習作		
5-III-5 節學習歷程。			5-111-5					
認識議								

第文本 的詩							Ι		I I	 1
後。										
8 十四週 第十冊第季 5 國王-A2 透過國 1-111-3 Ab-111-										
書寫認 湖的作 品。  「一般 「										
明、議論的作品。					6-111-5			點、論據以及結論,注意		
論的作 品。					書寫說			段落中引言與小結的寫		
第一年					明、議			法,可做為習寫作文時的		
第五大题。並曰顯本節學習及称之,學生体質的五 延伸活動。 1. 數納指導學生適當斷。 3. 數論文本的結構本環以 名言閉頭力文章說服力,最 後此論呼應為強,強調深 文主題意識。 3. 數部引導學生回顧本草 元三讓內容與平元名稱的關聯,思考自身生活應用 與純伸學習的方向。 活效一語文知識——這 演為學習,於此一數。 等學者,發聲 於整活動三 一一、解據流行語。 一一、依照使用目的與 一一、依照使用目的與 一一、依照使用目的與 一一、依照使用目的與 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的與 一個。 一一、依照使用自的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用的。 一一、被照使用自由。 一一、被照使用自由。 一一、数論不可的訊 一一、對達法所可的訊 一一、對達他的。 一一、數學習為定 一一、數學可以,認識某些諮詢又 作一、如至動表現 一個。 一一、或與所。 一個。 一一、或與所。 一一、或是所主觀意 一個。 一一、或與傳述、使用、流行語。 一一、或與傳述。 一一、或與傳述、使用、流行語言 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注意 也適當使用、使用語注 也適當使用、使用語之 也適當使用、使用語之 也適當使用、使用語注 也適當使用、使用語注 也適當使用,使是使生或辨讓文 也適當使用,使是其 ,是一 也適當使用,是主題, 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一、 一一					論的作			<b>参考。</b>		
					品。			2. 教師引導學生完成習作		
第十四週 第十冊第多 5 四-E-A2 透過圖 1-III-3 Ab-III - 一、解讀流行語。 3. 教師引導學生超當數 (教統等應論點,強調課 文主題意識。 3. 教師引導學生 四額本學 元三課內容與單元名稱的關聯,思考自身生活應用與延伸學習的方向。 名 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2								第五大題,並回顧本節學		
第十冊第李 第十冊第李 單元:至松 透過國 1-III-3 Ab-III- 一、解讀流行語。 沒如 一								習歷程。		
第十四週 第十冊第參 [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [ ] [								活動五 延伸活動		
學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生複習 議論文本的結構、本課以 名言開頭、再樂故事為 例,增力文章說服力,最 後結論呼為論點,強調課 文主題意識。 3. 教師引導學生四顧本單 元三課內容與單元名稱的 關聯,思考自身生活應用 與延伸學習的方向。 一 、解讀流行語。 與延伸學習的方向。 語文學習,發展 約的內 與來習者,發展 與於門題 養略、初採邏輯 思維,並透過體 聚維實致。處理 是在 日會生活閱題。 日會生活閱題。 日會生活閱題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日會生活問題。 日本透過體 發放意 是自日常生活經 是的方向。 一 、條照使用目的與 對象適切使用流行 語。 第6。 第6。 第6。 第6。 第6。 第6。 第6。 第6								1. 教師指導學生適當斷		
2. 教師提問引導學生複習 議論文本的結構,本課以 名言閱頭,再舉故事為 例,增力文章稅服力,最 後結論呼應論點,強調課 文主題意識。 3. 教師引導學生四顧本單 元三讓內容與單元名稱的 關聯,思考自身生活應用 與延伸學習的方向。 活動一 語文知識——認 讀流行語 第一 語文知識——認 讀流行語 第一 語文知識——認 讀流行語 第一 語文知識——認 讀流行語 第一 語文知識——認 讀流行語 第一 語文知識——認 讀流行語 第一 語文知識——認 讀流行語 1. 教師引導學生默讀課文 說明,認識某些語詞又在 案些時期、地點或場景被 所與明 意,必用 題雜,並透過體 思雜,並透過體 日常生活問題。 日常生活問題。 日常生活問題。 日帝生活問題。 日帝生活問題。 日帝生活問題。 日帝生活問題。 日帝生活問題。 日本生活問題。 日本生活問題。 2 2-111-5 國-E-A3 選用國 語文充實生活經 股實實力驟 日。 2 2-111-5 國-E-A3 選用國 語文充實生活經 股實 實際,之 之句表 理由 管文充實生活經 股實 實際 理理 日帝生活問題。 2 2-111-5 国								句、強調語氣朗讀課文,		
第十四週 第十冊第多 5 國一E-A2 透過國								學生練習後上臺發表。		
第十四週 第十冊第參 5 國-E-A2 透過國 1-111-3 Ab-111- 一、解讀流行語。 第文學習,掌握 判斷阶 60分 對象適切使用流行 語。 不意 1. 教師引導學生默讀課之 2. 在無 2. 表 2. 表 3. 教師引導學生回顧本單 元三課內容與單元名稱的關聯,思考自身生活應用與延伸學習的方向。 1. 表 4. 表 4. 表 4. 表 5. 表 5. 表 5. 表 5. 表 5								2. 教師提問引導學生複習		
第十四週   第十冊第參   5   國—E—A2 透過國   1—III—3   Ab—III—4   Ab—III—5   Ab—III—5								議論文本的結構,本課以		
第十四週     第十冊第參單元: 生活與學習     5     國-E-A2 透過國語     1-III-3     Ab-III- A								名言開頭,再舉故事為		
第十四週 第十冊第參 5 國一E-A2 透過國 1—III—3 Ab—III—								例,增力文章說服力,最		
第十四週       第一冊第參單子回題       10       10       1111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       11-3								後結論呼應論點,強調課		
第十四週       第一冊第參單子回題       10       10       1111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       111-3       11-3								文主題意識。		
第十四週       第十冊第零								3. 教師引導學生回顧本單		
第十四週       第十冊第零										
第十四週       第十冊第零								關聯,思考自身生活應用		
單元:生活與學習       數數內       8 詞類 的分 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 說明,認識某些語詞只在 說明,認識某些語詞只在 說明,認識某些語詞只在 作業評量 小組互動表現 學了應 人名斯 以免以屬於客觀事 別造、使用或流傳,也容 別性或消失,流行語容易 別性或消失,流行語容易 拉近彼此距離,但需注意 國一E-A3 運用國 把握說 感與意 四、了解議論文本包 適當使用,以免誤解。 2. 教師引導學生默讀課文 股「學習便利貼」並提 的規劃活動和解 题、重 2 論證 合的論據。 同,說出流行語的定義及								與延伸學習的方向。		
單元:生活與學習       數數內       8 詞類 的分 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 對象適切使用流行 說明,認識某些語詞只在 說明,認識某些語詞只在 說明,認識某些語詞只在 作業評量 小組互動表現 學了應 人名斯 以免以屬於客觀事 別造、使用或流傳,也容 別性或消失,流行語容易 別性或消失,流行語容易 拉近彼此距離,但需注意 國一E-A3 運用國 把握說 感與意 四、了解議論文本包 適當使用,以免誤解。 2. 教師引導學生默讀課文 股「學習便利貼」並提 的規劃活動和解 题、重 2 論證 合的論據。 同,說出流行語的定義及	第十四週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、解讀流行語。	活動一 語文知識——認	口頭評量	
統整活動三       學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 實或意 日常生活問題。 日常生活問題。 日常生活問題。 日常生活問題。 國-E-A3 運用國 驗,學習有步驟 的見 的規劃活動和解 則       容,並 AC-III- 多效 名教類 見。 之可表 達的情 感與意 形之 發與意 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的是-III- 多 或與意 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主 的主		單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	8 詞類	二、依照使用目的與	識流行語	實作評量	
策略、初探邏輯 分辨事 $Ac-III-$ 三、判讀生活中的訊 思維,並透過體 實或意 $4$ 各類 $2$ 名類 $2$ 分別屬於客觀事 別造、使用或流傳,也容 別快速消失,流行語容易 日常生活問題。 $2$ - $1II-5$ 達的情 見。 四、了解議論文本包 適當使用,以免誤解。 $2$ 哲文充實生活經 影,學習有步驟 的主 的是 $2$ 新證 合的論據。 $2$ 及「學習便利貼」並提 的規劃活動和解 題、重 $2$ 論證 合的論據。 $2$ 問,說出流行語的定義及		與學習		文本要旨、發展	聽的內	的分	對象適切使用流行	1. 教師引導學生默讀課文	觀察評量	
思維,並透過體 實或意		統整活動三		學習及解決問題	容,並	辨。	語。	說明,認識某些語詞只在	作業評量	
驗與實踐,處理       見。       文句表       實,或是屬於主觀意       易快速消失,流行語容易         日常生活問題。       2-III-5       達的情       見。       拉近彼此距離,但需注意         國-E-A3 運用國       把握說       感與意       四、了解議論文本包       適當使用,以免誤解。         語文充實生活經       話內容       義。       括論點和論據。       2.教師引導學生默讀課文         驗,學習有步驟       的主       Bd-III-       五、根據論點舉出適       及「學習便利貼」並提         的規劃活動和解       題、重       2 論證       合的論據。       問,說出流行語的定義及				策略、初探邏輯	分辨事	Ac-III-	三、判讀生活中的訊	某些時期、地點或場景被	小組互動表現	
日常生活問題。				思維,並透過體	實或意	4 各類	息,分別屬於客觀事	創造、使用或流傳,也容	學習態度	
國-E-A3 運用國				驗與實踐,處理	見。	文句表	實,或是屬於主觀意	易快速消失,流行語容易		
語文充實生活經       話內容       義。       括論點和論據。       2. 教師引導學生默讀課文         驗,學習有步驟       的主       Bd-III-       五、根據論點舉出適       及「學習便利貼」並提         的規劃活動和解       題、重       2 論證       合的論據。       問,說出流行語的定義及					2-111-5	達的情	見。	拉近彼此距離,但需注意		
驗,學習有步驟 的主 Bd-III- 五、根據論點舉出適 及「學習便利貼」並提 的規劃活動和解 題、重 2 論證 合的論據。 問,說出流行語的定義及				國-E-A3 運用國	把握說	感與意	四、了解議論文本包	適當使用,以免誤解。		
驗,學習有步驟     的主     Bd-III-     五、根據論點舉出適     及「學習便利貼」並提       的規劃活動和解     題、重     2 論證     合的論據。     問,說出流行語的定義及				語文充實生活經	話內容	義。	括論點和論據。	2. 教師引導學生默讀課文		
的規劃活動和解 題、重 2 論證 合的論據。 問,說出流行語的定義及					的主	Bd-III-		及「學習便利貼」並提		
						2 論證				
				決問題,並探索	要細節			使用時的注意事項。		

							1	1	1	
			多元知能,培養	與結構	舉例、		3. 教師引導學生默讀「小			
			創新精神,以增	邏輯。	正證、		試身手」,配合課本例			
			進生活適應力。	5-111-4	反證		題,思考配合需要而正確			
			國-E-B1 理解與	區分文	等。		使用的語詞。			
			運用國語文在日	本中的			活動二 閱讀思考——讀			
			常生活中學習體	客觀事			懂客觀事實與主觀意見			
			察他人的感受,	實與主			1. 教師引導學生默讀課文			
			並給予適當的回	觀判斷			說明,練習辨別新聞中的			
			應,以達成溝通	之間的			客觀事實與主觀意見。			
			及互動的目標。	差別。			2. 教師引導學生默讀「學			
			國-E-C1 閱讀各	5-111-5			習便利貼」並提問,說出			
			類文本,從中培	認識議			客觀意見與主觀意見的定			
			養是非判斷的能	論文本			義及異同。			
			力,以了解自己	的特			3. 教師引導學生小試身			
			與所處社會的關	徵。			手,在學過的課文中練習			
			係,培養同理心	5-III-			找出客觀意見與主觀意見			
			與責任感,關懷	12 運用			的語句。			
			自然生態與增進	圖書館			活動三 寫作進階——議			
			公民意識。	(室)、			論文本的舉例			
				科技與			1. 教師引導學生默讀課文			
				網路,			說明,依第九課課文結構			
				進行資			圖表,說出議論文本的表			
				料蒐			述方式可運用事實與理論			
				集、解			來說服他人,可再舉不同			
				讀與判			例子及名人文句支持論			
				斷,提			點,讓文章更具說服力。			
				升多元			2. 教師引導學生默讀「學			
				文本的			習便利貼」並提問,說出			
				閱讀和			議論文的要素、作用和類			
				應用能			型。			
				力。			3. 教師引導學生默讀「小			
							試身手」例題,試說符合			
							論點的論據。			
	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量		
【性別平等 單	單元:精彩		語文學習,掌握	判斷聆	3 常用	方法。	1. 教師請學生分享自己觀	實作評量		
教育宣導】 故	<b> 文事</b> 集		文本要旨、發展	聽內容	字部首	二、透過文字的字形	察曾看過的少年小說書	觀察評量		
第	常十課擅長		學習及解決問題	的合理	及部件	結構,學會歸納相同	名、內容概要、並配合課	作業評量		

	1		1	T		
推理的人    策略、初探邏輯		的表音	部件的生字,並運用	名與單元主題展開想像。	小組互動表現	
思維,並透過體	分辨事	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生依課名預	學習態度	
驗與實踐,處理	實或意	功能。	字音與字義。	測課文內容,默讀課文後		
日常生活問題。	見。	Ac-III-	三、掌握文章要點,	比較文章與自己的想法差		
國-E-B1 理解與	2-111-1	4 各類	說出課文主要的大	異並說出全課重點。		
運用國語文在日	觀察生	文句表	意。	3. 學生分段朗讀,教師指		
常生活中學習體	活情境	達的情	四、把握句型與修辭	導朗讀的流暢性及發音聲		
察他人的感受,	的變	感與意	的特性,並加以練習	調,學生依不同分組朗讀		
並給予適當的回	化,培	義。	及運用。	課文,並回顧本節學習歷		
應,以達成溝通	養個人	Ad-III-	五、能了解文章的主	程。		
及互動的目標。	感受和	2 篇章	旨。	活動二 字詞識寫		
國-E-C1 閱讀各	思維能	的大	六、培養觀察與思考	1. 學生朗讀課文,提出語		
類文本,從中培	力,積	意、主	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理		
養是非判斷的能	累說話	旨、結		解監控策略輔助理解詞		
力,以了解自己	材料。	構與寓		義。		
與所處社會的關	2-111-4	意。		2. 教師引導學生依字體		
係,培養同理心	運用語	Ba-III-		「聲音、部首」結構、		
與責任感,關懷	調、表	1 順敘		「上下、左右」字形結構		
自然生態與增進	情和肢	與倒敘		做生字分類識讀,並引導		
公民意識。	體等變	法。		學生運用口訣、比較易錯		
	化輔助	Bb-III-		筆畫,正確書寫生字。		
	口語表	3 對物		3. 教師引導學生複習本課		
	達。	或自然		生字語詞重點,完成習作		
	4-111-2	的感		第一、二大題,並回顧本		
	認識文	悟。		節學習歷程。		
	字的字			活動三 內容深究		
	形結			1. 教師提問,引導學生細		
	構,運			讀課文,並運用提取訊		
	用字的			息、推論訊息、詮釋整		
	部件了			合、比較評估等策略理解		
	解文字			課文內容。		
	的字音			2. 學生分段閱讀課文,教		
	與字			師提問引導學生回答、理		
	義。			解並整理段落大意及全課		
	5-111-1			大意,最後說出文章主		
	流暢朗			日。 ·		
	讀各類			3. 教師引導學生完成習作		

		1		· ,	1		Mb - 1 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2		Ι	
				文本,			第五大題,並回顧本節學			
				並表現			習歷程。			
				抑揚頓			活動四 形式深究			
				挫的變			1. 教師配合課文,引導學			
				化。			生認識並練習本課句型及			
				5-111-4			作者運用的修辭技巧。			
				區分文			2. 教師引導學生完成習作			
				本中的			第四大題,並回顧本節學			
				客觀事			習歷程。			
				實與主			活動五 延伸活動			
				觀判斷			1. 教師指導學生適當斷			
				之間的			句、強調語氣朗讀課文,			
				差別。			學生練習後上臺發表。			
				6-111-3			2. 教師提問引導學生比較			
				掌握寫			本課採用的記敘方式與以			
				作步			前學過的記敘文差異。			
				驟,寫			3. 教師引導學生練習根據			
				出表達			線索推理,完成習作第三			
				清楚、			大題延伸練習,並回顧本			
				段落分			節學習歷程。			
				明、符						
				合主題						
				的作						
				品。						
第十六週	第十冊第肆	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-	一、確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量		
	單元:精彩		語文充實生活經	判斷聆	3 常用	方法。	1. 學生分享自己聽過諸葛	實作評量		
	故事集		驗,學習有步驟	聽內容	字部首	二、透過文字的字形	亮或「三國演義」的故	觀察評量		
	第十一課草		的規劃活動和解	的合理	及部件	結構,學會歸納相同	事,並配合課名與單元主	作業評量		
	船借箭		決問題,並探索	性,並	的表音	部件的生字,並運用	題展開想像。	小組互動表現		
			多元知能,培養	分辨事	及表義	字的部件了解文字的	2. 教師引導學生依課名預	學習態度		
			創新精神,以增	實或意	功能。	字音與字義。	測課文內容,默讀課文後			
			進生活適應力。	見。	Ac-III-	三、掌握文章要點,	比較文章與自己的想法差			
			國-E-B1 理解與	2-111-1	4 各類	說出課文主要的大	異並說出全課重點。			
			運用國語文在日	觀察生	文句表	意。	3. 學生分段朗讀, 教師指			
			常生活中學習體	活情境	達的情	四、把握句型與修辭	導朗讀的流暢性及發音聲			
			察他人的感受,	的變	<ul><li>■ 感與意</li></ul>	的特性,並加以練習	調,學生依不同分組朗讀			
			並給予適當的回	化,培	· <del>然只</del> 心  義。	及運用。	課文,並回顧本節學習歷			
		1		,5 ,6	って	>==== 1N	一个人 五口次十四丁日庄			

	<b>赤 いよりサマ</b>	<b>学加</b> )	A.1 TIT	工 フ切上立ルン	42	
	應,以達成溝通	養個人	Ad-III-	五、了解文章的主	程。	
	及互動的目標。	感受和	3 故	日。	活動二 字詞識寫	
	國-E-C2 與他人	思維能	事、童	六、發展詮釋、評述	1. 學生朗讀課文,提出語	
	互動時,能適切	力,積	詩、現	文本的能力。	句、認讀語詞,並運用理	
	運用語文能力表	累說話	代散		解監控策略輔助理解詞	
	達個人想法,理	材料。	文、少		義。	
	解與包容不同意	2-111-4	年小		2. 教師引導學生依字體	
	見,樂於參與學	運用語	說、兒		「聲音、部首」結構、	
	校及社區活動,	調、表	童劇		「上下、左右」字形結構	
	體會團隊合作的	情和肢	等。		做生字分類識讀,並引導	
	重要性。	體等變	Ba-III-		學生運用口訣、比較易錯	
		化輔助	1 順敘		筆畫,正確書寫生字。	
		口語表	與倒敘		3. 教師引導學生複習本課	
		達。	法。		生字語詞重點,完成習作	
		4-111-2	Bb-III-		第一、二大題,並回顧本	
		認識文	3 對物		節學習歷程。	
		字的字	或自然		活動三 內容深究	
		形結	的感		1. 教師提問,引導學生細	
		構,運	悟。		讀課文,並運用提取訊	
		用字的			息、推論訊息、詮釋整	
		部件了			合、比較評估等策略理解	
		解文字			課文內容。	
		的字音			2. 學生分段閱讀課文,教	
		與字			師提問引導學生回答、理	
		義。			解並整理段落大意及全課	
		5-III-1			大意,最後說出文章主	
		流暢朗			旨。	
		讀各類			3. 教師引導學生完成習作	
		文本,			第四大題,並回顧本節學	
		並表現			習歷程。	
		抑揚頓			活動四 形式深究	
		挫的變			1. 教師配合課文,引導學	
		化。			生認識並練習本課句型及	
		5-III-7			作者運用的修辭技巧。	
		連結相			2. 教師引導學生完成習作	
		關的知			第三大題,並回顧本節學	
		識和經			習歷程。	
		砒化經			白壓性 *	

		1				I	The second secon	I	1
				驗,提			活動五 延伸活動		
				出自己			1. 教師指導學生適當斷		
				的觀			句、強調語氣朗讀課文,		
				點,評			學生練習後上臺發表。		
				述文本			2. 教師提問引導學生發現		
				的內			本課表述方式為應用文劇		
				容。			本,依時間先後順序交代		
				6-111-6			「草船借箭」發生的背		
				練習各			景、經過和令人意想不到		
				種寫作			的結局;透過劇本的對		
				技巧。			白、表情和動作,塑造人		
							物的真實個性。		
							3. 教師引導學生完成習作		
							第五大題,並回顧本節學		
							習歷程。		
第十七週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能確實把握聆聽	活動一 概覽課文	口頭評量	
【交通安全	單元:精彩		語文學習,掌握	判斷聆	3 常用	的方法。	1. 學生配合課名與單元主	實作評量	
教育宣導】	故事集		文本要旨、發展	聽內容	字部首	二、透過文字的字形	題展開想像。	觀察評量	
	第十二課三		學習及解決問題	的合理	及部件	結構,學會歸納相同	2. 教師引導學生依課名預	作業評量	
	個問題		策略、初探邏輯	性,並	的表音	部件的生字,並運用	測課文內容,默讀課文後	小組互動表現	
			思維,並透過體	分辨事	及表義	字的部件了解文字的	比較文章與自己的想法差	學習態度	
			驗與實踐,處理	實或意	功能。	字音與字義。	異並說出全課重點。		
			日常生活問題。	見。	Ac-III-	三、能掌握文章要	3. 學生分段朗讀,教師指		
			國-E-B1 理解與	2-111-1	4 各類	點,說出課文主要的	導朗讀的流暢性及發音聲		
			運用國語文在日	觀察生	文句表	大意。	調,學生依不同分組朗讀		
			常生活中學習體	活情境	達的情	四、能把握句型與修	課文,並回顧本節學習歷		
			察他人的感受,	的變	感與意	辭的特性,並加以練	程。		
			並給予適當的回	化,培	義。	習及運用。	活動二 字詞識寫		
			應,以達成溝通	養個人	Ad-III-	五、能了解文章的主	1. 學生朗讀課文,提出語		
			及互動的目標。	感受和	2 篇章	旨,思索生命中最重	句、認讀語詞,並運用理		
			國-E-C1 閱讀各	思維能	的大	要的事。	解監控策略輔助理解詞		
			類文本,從中培	力,積	意、主		義。		
			養是非判斷的能	累說話	旨、結		2. 教師引導學生依字體		
			力,以了解自己	材料。	構與寓		「聲音、部首」結構、		
			與所處社會的關	2-111-3	意。		「上下、左右」字形結構		
			係,培養同理心	靈活運	Be-III-		做生字分類識讀,並引導		
			與責任感,關懷	用詞句	3 在學		學生運用口訣、比較易錯		

自然生態與增進	和說話 習應用	筆畫,正確書寫生字。
公民意識。	技巧, 方面,	3. 教師引導學生複習本課
	豐富表 以簡	生字語詞重點,完成習作
	達內報、讀	第一、二大題,並回顧本
	容。  書報	節學習歷程。
	4-III-2 告、演	活動三 內容深究
	認識文 講稿、	1. 教師提問,引導學生細
	字的字 劇本等	讀課文,並運用提取訊
	形結 格式與	息、推論訊息、詮釋整
	構,運 寫作方	合、比較評估等策略理解
	用字的 法為	課文內容。
	部件了 主。	2. 學生分段閱讀課文,教
	解文字	師提問引導學生回答、理
	的字音	解並整理段落大意及全課
	與字	大意,最後說出文章主
	義。	旨。
	5-111-6	3. 教師引導學生完成習作
	熟習適	第五大題,並回顧本節學
	合學習	習歷程。
	階段的	活動四 形式深究
	摘要策	1. 教師配合課文,引導學
	略,擷	生認識並練習本課句型及
	取大	作者運用的修辭技巧。
	意。	2. 教師引導學生完成習作
	5-111-7	第三大題,並回顧本節學
	連結相	習歷程。
	關的知	活動五延伸活動
	識和經	1. 教師指導學生適當斷
	驗,提	<b>句、強調語氣朗讀課文</b> ,
	出自己	學生練習後上臺發表。
	的觀	2. 教師提問引導學生發現
	點,評	本課內容為記敘文,內容
	述文本	選自短篇故事,作者以
	的內	「三個問題」勾起讀者的
	容。	好奇心,並一同思索問題
	6-111-2	可能的答案。
	培養思	3. 教師引導學生完成習作

				考力、			第四大題,並回顧本節學			
				・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・						
							百座柱。 			
				等寫作						
				基本能						
		_		力。					1	
	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-111-7	Ab-III-	一、能運用教育部成	活動一 語文知識——用	口頭評量		
	單元:精彩		語文學習,掌握	連結相	7 數位	語典檢索成語。	數位辭典查成語	實作評量		
	故事集		文本要旨、發展	關的知	辭典的	二、能掌握小說人物	1. 教師引導學生朗讀課文	作業評量		
	統整活動四		學習及解決問題	識和經	運用。	的特色。	說明,聽出誤用的成語,	學習態度		
			策略、初探邏輯	驗,提	Ad-III-	三、能完成讀書報告	討論查閱成語的方法,試			
			思維,並透過體	出自己	3 故	的撰寫。	用教育部網站檢索成語的			
			驗與實踐,處理	的觀	事、童		意思、典故和用法說明、			
			日常生活問題。	點,評	詩、現		近義與反義成語。			
			國-E-A3 運用國	述文本	代散		2. 教師引導學生朗讀「學			
			語文充實生活經	的內	文、少		習便利貼」, 說出紙本與			
			驗,學習有步驟	容。	年小		數位成語典的特色優缺及			
			的規劃活動和解	5-III-	說、兒		適用、使用方法。			
			決問題,並探索	12 運用	童劇		3. 教師引導學生朗讀「小			
			多元知能,培養	圖書館	等。		試身手」,配合課本例題			
			創新精神,以增	(室)、	,		試查成語。			
			進生活適應力。	科技與			活動二 閱讀思考——讀			
第十八週			國-E-B3 運用多	網路,			懂小說的人物			
			重感官感受文藝	進行資			1. 教師引導學生朗讀課文			
			之美,體驗生活	料蒐			對話,說出兩人討論鮮明			
			中的美感事物,	集、解			的人物形象,在課文中找			
			並發展藝文創作	讀與判			出相關語句。			
			與欣賞的基本素	斷,提			2. 教師引導學生默讀「學			
			→ <b>養</b> 。	升多元			習便利貼」並提問,說出			
			國-E-C2 與他人	文本的			作者以人物外型、穿著打			
			互動時,能適切	閱讀和			扮、表情動作及對話用詞			
			運用語文能力表	應用能			等呈現人物形象。			
			達個人想法,理	力。			3. 教師引導學生小試身			
			解與包容不同意	6-III-3			5. 教師引等字生小試牙   手,在學過的課文中練習			
			見,樂於參與學	0-111-3   掌握寫			大			
			校及社區活動,	作步			句。 江和一 宫佐汝胜 撰			
			體會團隊合作的	驟,寫			活動三 寫作進階——撰			
			重要性。	出表達			寫讀書報告			

	T T				1	T	<del> </del>	 1
			清楚、			1. 教師引導學生默讀課文		
			段落分			說明,認識讀書報告應有		
			明、符			的格式、項目、訊息出		
			合主題			處,並討論讀後心得可以		
			的作			書寫的內容方向。		
			品。			2. 教師引導學生默讀「學		
						習便利貼」並歸納本節重		
						點。		
						3. 教師引導學生依練習方		
						法完成第十二課習作第六		
						大題讀書報告。		
第十九週	第十冊第肆 5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-	一、能讀懂文章要	活動一 整體概覽	口頭評量	
	單元:精彩	語文學習,掌握	判斷聆	6 3, 700	點,說出內容大意。	1. 教師引導學生依標題預	實作評量	
	故事集	文本要旨、發展	聽內容	個常用	二、能運用閱讀策	測文章內容,學生根據引	觀察評量	
	享閱讀二:	學習及解決問題	的合理	語詞的	略,釐清文章訊息。	導語默讀課文、標記重	作業評量	
	我愛藍影子	策略、初探邏輯	性,並	使用。	三、能覺察不同段落	點、聯結個人經驗並讀出	小組互動表現	
	1,422	思維,並透過體	分辨事	Ac-III-	的關係,體會內容意	主題重點。	學習態度	
		驗與實踐,處理	實或意	4 各類	涵。	2. 教師分組依文章結構討	1 4 73 %	
		日常生活問題。	見。	文句表	四、能連結相關知識	論並上臺分享,略說課文		
		國-E-B1 理解與	2-111-2	達的情	和經驗,詮釋文本內	內容,總結各組答案,並		
		運用國語文在日	從聽聞	感與意	容。	整理課文大意。		
		常生活中學習體	內容進	義。	五、能深究文章內	3. 教師引導學生標註自然		
		察他人的感受,	行判斷	Ad-III-	容,延伸拓展到真實	段及段落重點語句,依課		
		並給予適當的回	和提	2 篇章	生活。	文題目思考並分組討論段		
		應,以達成溝通	問,並	的大		落問題及重點。		
		及互動的目標。	做合理	意、主		4. 教師引導學生回顧本節		
		國-E-C1 閱讀各	的應	旨、結		學習重點。		
		類文本,從中培	對。	構與寓		活動二 策略引導		
		養是非判斷的能	2-111-6	意。		1. 教師提示本篇學習的主		
		力,以了解自己	結合科	Bb-III-		要閱讀理解策略,帶領學		
		與所處社會的關	技與資	1 自我		生核對前節標註重點,回		
		係,培養同理心	訊,提	情感的		想個人相關經驗,重新感		
		與責任感,關懷	升表達	表達。		受文章意涵,發表自己的		
		自然生態與增進	的效	Bb-III-		新發現,並覺察閱讀策略		
		公民意識。	能。	5 藉由		的功能性。		
		~ V 10. 000	5-III-3	<b>敘述事</b>		2. 教師提問引導學生細讀		
			<b>讀懂與</b>	放 供 與描		課文,並運用提取訊息、		
L			明但兴	口光個	1	四人 业世川从外机心	1	

				學習階	寫景物		推論訊息、詮釋整合、比		
				段相符	間接抒		較評估等策略理解課文內		
				的文	情。		容。		
				本。			3. 教師引導學生完成習作		
				5-111-7			1-5 題,並回顧本節學習		
				連結相			歷程。		
				關的知			活動三 策略運用		
				識和經			1. 教師引導學生思考文章		
				驗,提			內容,省思是否加入自身		
				出自己			經驗以檢視文章內容及連		
				的觀			結策略對閱讀活動的影		
				點,評			響。		
				述文本			2. 教師引導學生分享個人		
				的內			使用數位資源的經驗,比		
				容。			較紙本閱讀與數位閱讀的		
				5-111-			優缺點,善用文書處理工		
				12 運用			具,將查到的訊息重新整		
				圖書館			理。		
				(室)、			3. 教師引導學生回顧本節		
				科技與			習得的閱讀策略並完成習		
				網路,			作。		
				進行資					
				料蒐					
				集、解					
				讀與判					
				斷,提					
				升多元					
				文本的					
				閱讀和					
				應用能					
the 1 am	tt 1 tt	_		<u>力。</u>	41 777	בר או מי ו או וב וו	30.0		
第二十週	第十冊第	5	國-E-A1 認識國	1-III-3	Ab-III-	一、能熟練本段練習	活動一 文章回顧	口頭評量	
	<b>參、肆單元</b>		語文的重要性,	判斷聆	3 常用	的生字,透過文字的	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	
	複習週二		培養國語文的興	聽內容	字部首	字形結構,學會歸納	第參、肆單元各課大意及	觀察評量	
			趣,能運用國語	的合理	及部件	相同部件的生字,並	單元主題名稱及主題意	學習態度	
			文認識自我、表明白化、華宗依	性,並	的表音	運用字的部件了解文字的字章	識。 2 私年仕「1.声、咕、		
			現自我,奠定終	分辨事	及表義	字的字音與字義。	2. 教師依「人、事、時、		

	ı	ı	T		
身學習的基礎。	實或意	功能。	二、能熟練本段習得	地、物」提問引導學生回	
國-E-A2 透過國	見。	Ac-III-	的課文內容並說出文	顧各課內容。	
語文學習,掌握	2-111-1	3 各種	章大意。	3. 教師引導學生用自己的	
文本要旨、發展	觀察生	複句的	三、能把握句型與修	話重述各課內容。	
學習及解決問題	活情境	意義。	辭的特性,並加以練	4. 教師引導學生回顧本節	
策略、初探邏輯	的變	Ad-III-	習及運用。	學習歷程。	
思維,並透過體	化,培	2 篇章	四、能認識議論文本	活動二 複習各課生字、	
驗與實踐,處理	養個人	的大	的特徵。	語詞及句型	
日常生活問題。	感受和	意、主	六、培養議論文本的	1. 教師配合課本生字總表	
國-E-B1 理解與	思維能	旨、結	舉例、撰寫讀書報告	7-12 課,依「多音字」、	
運用國語文在日	力,積	構與寓	等寫作基本能力。	「相似部首」、「相同部	
常生活中學習體	累說話	意。		件」等分類,引導學生複	
察他人的感受,	材料。	Bc-III-		習生字。	
並給予適當的回	2-111-4	2 描		2. 教師引導學生說出自己	
應,以達成溝通	運用語	述、列		曾經寫錯或覺得最特別的	
及互動的目標。	調、表	舉、因		生字及寫該生字注意事	
國-E-B3 運用多	情和肢	果、問		項。	
重感官感受文藝	體等變	題解		3. 教師引導學生依各生字	
之美,體驗生活	化輔助	決、比		說出字義、常用語詞和語	
中的美感事物,	口語表	較等寫		詞的意思。	
並發展藝文創作	達。	作手		4. 教師依各課重要句型引	
與欣賞的基本素	4-III-4	法。		導學生口述造句。	
養。	精熟偏	Bc-III-		5. 教師引導學生回顧本節	
國-E-C1 閱讀各	旁變化	3 數		學習歷程。	
類文本,從中培	和間架	據、圖		活動三 複習語文知識、	
養是非判斷的能	結構要	表、圖		閱讀思考及寫作進階重	
力,以了解自己	領書寫	片、工		點。	
與所處社會的關	正確及	具列等		1. 教師複習本冊第參、肆	
係,培養同理心	工整的	輔助說		單元習得的認識流行語、	
與責任感,關懷	硬筆	明。		用數位辭典查成語。	
自然生態與增進	字。			2. 教師配合課本統整活動	
公民意識。	5-111-1			複習讀懂客觀事實與主觀	
國-E-C2 與他人	流暢朗			意見;讀懂小說人物的方	
互動時,能適切	讀各類			法。	
運用語文能力表	文本,			3. 教師引導學生回顧本節	
達個人想法,理	並表現			學習歷程。	
解與包容不同意	抑揚頓				

見,樂於參與學	挫的變			
校及社區活動,	化。			
體會團隊合作的	5-111-8			
重要性。	運用自			
	我提			
	問、推			
	論等策			
	略,推			
	論文本			
	隱含的			
	因果訊			
	息或觀			
	點。			
	6-111-2			
	培養思			
	考力、			
	聯想力			
	等寫作			
	基本能			
	力。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。