

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

#### 114 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者： 魏守惠

第一學期-全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (五年級和六年級) 否☐

| 教材版本 | 真平版第九冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。<br>3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。<br>5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。<br>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。<br>7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。<br>8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。<br>9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。<br>10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。<br>11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。<br>12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。<br>13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。<br>14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。<br>15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。<br>16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 |      |                  |

| 教學進度週次          | 單元名稱             | 節數 | 學習領域<br>核心素養                                                                                                                     | 學習重點                                                                                                                            |                                                                          | 學習目標                                                        | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 評量方式                                         | 議題融入                            | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免)                                                      |
|-----------------|------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                 |                  |    |                                                                                                                                  | 學習表現                                                                                                                            | 學習內容                                                                     |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                 |                                                                           |
| 第一週<br>【高齡教育宣導】 | 一、新時代<br>1. 線頂買賣 | 1  | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、新時代 1. 線頂買賣<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一) 活動一：營造情境<br>1. 學生能在老師引導下，討論實體商店與線上商店的差異。<br>2. 老師請學生依消費者的角度進行思考。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二) 活動二：分析<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P14-15「教學有策略」)<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。<br>4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。<br>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。 | 態度<br>評量<br>段落<br>大意<br>記錄<br>評量<br>口語<br>評量 | 資訊教育<br>資 E1 認識<br>常見的資訊<br>系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|                    |                  |   |                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                       |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |                                 |                                                                                   |
|--------------------|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                  |   |                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                       |                                                             | 三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                 |                                                                                   |
| 第二週<br>【資訊倫理與素養宣導】 | 一、新時代<br>1. 線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。 | 一、新時代 1. 線頂買賣<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：資訊用語，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，網路購物時會用到的資訊用語。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師引導學生將語詞卡放在白板上說出一段完整的話。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞排序：老師請學生拿出語詞卡，依照使用頻率，依序排列語詞。(詳見本書 P17「教學有策略」)<br><br>三、統整活動。<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實作<br>評量<br>態度<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量 | 資訊教育<br>資 E1 認識<br>常見的資訊<br>系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解<br>各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達<br>對在地與全球議題的關懷。 |
| 第三週                | 一、新時代<br>1. 線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表                                                                                                 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。                                                                  | ◎Aa-III-1 羅馬拼                                         | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。                                  | 一、新時代 1. 線頂買賣<br><br>一、引起動機<br>老師請學生觀察第 14-17 頁的短語，                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實作<br>評量<br>態度<br>評量                         | 資訊教育<br>資 E1 認識<br>常見的資訊<br>系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解<br>各種事實或社會現象的關                                                |

|     |                  |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    |                                 |                                                                           |
|-----|------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                  |   | 達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                 | 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。                                                          | 音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 2. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。                                   | 討論這些短語的結構有什麼異同之處。藉此進入「短語練習」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：短語練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶讀課本第 14-17 頁的短語，並解釋意思。<br>2. 請學生對這五句短語分析其特性，如：ABB、ABAB、AABB。<br>3. 老師請學生分成兩組，第一組念短語的前面，第二組接念後面。<br>4. 老師請學生應用短語結構，進行造句練習。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                                                    |                                 | 係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。                               |
| 第四週 | 一、新時代<br>1. 線頂買賣 | 1 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3             | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、新時代 1. 線頂買賣<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：聽看覓<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>(七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放         | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>漢字<br>書寫<br>評量 | 資訊教育<br>資 E1 認識<br>常見的資訊<br>系統。 | 社會領域<br>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<br>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 |

|                     |                   |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                          |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                 |                                          |                                                                             |
|---------------------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   |   |                                                                                                                                                        | 常生活相關的短文。                                                                                                                               | 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Be-III-2 影音媒材。                              |                                                                                                                                             | MP3 <sup>❶</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br><br>(八)活動八：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「抑」，並完成以「抑」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P15「來寫字」，補充「抑」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                            |                                 |                                          |                                                                             |
| 第五週<br><br>【家庭教育宣導】 | 一、新時代<br>2. 未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bh-III-2 區域人文。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出本課大意及本課主旨。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。<br>4. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 | 一、新時代 2. 未來一直來<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 學生觀察由老師所展示有關生活中「烹煮、通訊、交通」變化的影片或圖片。<br>2. 學生分成兩大組，分別為「過去組」及「現在組」，討論上述圖片或影片，人們在生活上的感受。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放MP3 <sup>❶</sup> 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。 | 態度<br>評量<br>口語<br>評量<br>文氏圖紀錄評量 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|     |                   |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                         |                                                                             |
|-----|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                   |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                         | 2. 老師運用文氏圖學習策略圖，引導學生整理歸納段落大意。（詳見本書P29「教學有策略」）<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。<br>4. 老師請學生對於科技帶來的生活變化發表己見。<br>5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。<br>▲SDGs議題融入：詳見本書P29、42之說明。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                           |                                  |                                         |                                                                             |
| 第六週 | 一、新時代<br>2. 未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方 | 1. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、新時代 2. 未來一直來<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：家電，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 學生在老師的引導下，討論家庭中重要的電器用品。<br>2. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞賓果：老師和學生討論後挑出9張語詞卡進行語詞賓果遊戲。<br>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | 家庭教育<br>家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|     |                              |   |                                                                                                             |                                                                                                                       |                                                                      |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |                                                     |                                                                                            |
|-----|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                              |   |                                                                                                             |                                                                                                                       | 音差異。                                                                 |                                                                            | <p>卡進行分類並說明。(詳見本書 P33「教學有策略」)</p> <p>3. 語詞變身：老師抽出電器語詞圖卡，學生分組搶答該電器的用途。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師指導學生認讀「(高雄)到(臺北)，若(坐火車)愛(五點鐘)久」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                               |                                  |                                                     |                                                                                            |
| 第七週 | <p>一、新時代</p> <p>2. 未來一直來</p> | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能分辨方音差異，並正確念讀 ik、iak 及 iok 等入聲韻。</p> | <p>一、新時代 2. 未來一直來</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「聽看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：聽看覓</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>三、統整活動</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量 | <p>家庭教育</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <p>社會領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> |

|                     |                   |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                          |                                                                             |
|---------------------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                     |                   |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                         |                                                                          |                    | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                |                                          |                                                                             |
| 第八週<br>【家庭暴力防治課程宣導】 | 一、新時代<br>2. 未來一直來 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。 | 能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 一、新時代 2. 未來一直來<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第一、二課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「跤」，並完成以「跤」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P30-31「來寫字」，補充「跤」的用法。<br><br>(九)活動九：複習一<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。<br>2. 學生依題意進行作答，老師引導學生用「個兜的灶跤有（啥物物件）」的句型回答問題。<br>3. 老師隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>(十)活動十：看圖講故事<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動 | 漢字書寫<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>態度<br>評量 | 家庭教育<br>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|     |                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                              |                                                                    |
|-----|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                           |                    | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                              |                                                                    |
| 第九週 | 二、心適代<br>3. 燒冷冰 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | <p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 活動一：營造情境<br/>1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的點心，ex. 礫冰、芋冰、枝仔冰、仙草冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。<br/>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析<br/>1. 播放MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br/>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)<br/>3. 課文下方有七個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這七個語詞圈出來。<br/>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。<br/>5. 老師引導學生理解課文文意，可進行相關提問，例句：「是按怎號做燒冷冰？」、「燒冷冰的配料有啥物？」。<br/>6. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br/>7. 將本課各句課文分別編號列印成條狀，反面朝上放於各組桌上，由老師</p> | 態度<br>評量<br>口語<br>評量 | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |

|     |                 |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |                                               |                                                         |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     |                 |   |                                                                                                        | 識在地的文化特色。                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                | 發號施令進行「課文重組」，一開始可以先分段進行，看哪一組最快完成，並能正確念出，熟練後可以挑戰全課課文。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |                                               |                                                         |
| 第十週 | 二、心適代<br>3. 燒冷冰 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。<br>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 三、統整活動<br>播放 MP3❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。<br><br>二、心適代 3. 燒冷冰<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：礫冰配料，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀。(詳見本書 P54)<br>3. 本課語詞主軸為常見刨冰配料，除課本上的照片外，老師亦可上網搜尋相關照片來輔助教學。<br><br>(四) 活動四：語詞大進擊<br>1. 請每位學生拿出一張白紙，在白紙上畫下九宮格。<br>2. 每一格寫下本課課文及語詞教過的任一種點心或食材的語詞，如：燒冷冰、塗豆、薏仁、粉圓、礫冰、綠豆、紅豆、花豆、芋仔、芋圓、仙草、粉粿、米篩目，老師可視學生程度予以酌減範圍。<br>3. 點九位學生起立用閩南語各說出任一種點心或食材的語詞。 | 態度<br>評量<br>實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>漢字<br>書寫<br>評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|      |                 |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                              |                                                                    |
|------|-----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|      |                 |   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                               | <p>4. 每說一種語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。</p> <p>5. 最快連成三條線者獲勝。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P55、64 之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                    |                                                   |                                                              |                                                                    |
| 第十一週 | 二、心適代<br>3. 燒冷冰 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p>                                                   | <p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(五) 活動五：講看覓</p> <p>1. 播放MP3<sup>①</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作評量<br>口語評量                                      | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |
| 第十二週 | 二、心適代<br>3. 燒冷冰 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並</p>                           | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運</p>                                                                                          | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書</p>                                                 | <p>1. 能說出課本所列點心的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能學會雙唇入聲韻尾/ -p / 的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>二、心適代 3. 燒冷冰</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師以本課語詞為範圍，請學生拿出紙筆，隨意念出語詞讓學生聽寫；或隨機抽選學生上臺書寫漢字，以達複習之效。</p> <p>二、發展活動</p>                                                                                                                                 | <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>社會領域</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |

|                     |                   |   |                                                                |                                                                                                                    |                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                             |                                          |
|---------------------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|
|                     |                   |   | 能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                     | 用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | 寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 3. 根據課程提供的語詞、情境書寫短文。 | (六)活動六：聽看覓<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。<br><br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生進行拼讀練習後，播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。<br>2. 參考本書P52「來寫字」，補充「𪗇」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |                      |                                             |                                          |
| 第十三週<br>【性侵害犯罪防治宣導】 | 二、心適代<br>4. 嬌標無地比 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。                                                 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-3 方音                             | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。   | 二、心適代 4. 嬌標無地比<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 態度<br>評量<br>口語<br>評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意 | 綜合活動領域<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |

|  |  |  |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|  |  |  | <p>南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3<br/>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> |  | <p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：營造情境</p> <p>1. 老師提問：「啥物號做嬌？啥物號做耪？」，學生可以舉例說明，如：「阿明寫字誠嬌」。</p> <p>2. 學生觀察課文情境圖，並在老師的引導下，對人、事、時、地、物進行觀察和說明。</p> <p>(二) 活動二：課文分析</p> <p>1. 播放MP3<sup>2</sup>或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。</p> <p>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P68）。</p> <p>3. 課文下方有四個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這四個語詞圈出來。</p> <p>4. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>5. 老師引導學生理解課文文意，課名「嬌耪無地比」來自傳統俗諺，老師可再補充下一句「愛著較慘死」，意思是「愛到了比死還慘」，以「死亡」來形容極致，兩句句末皆押/-i/韻，此諺語義近似華語的「情人眼裡出西施」。</p> <p>6. 本課課文可分成三部分進行探討：「半燒冷」、「輸贏」、「耪耪仔嬌」，老師領讀課文後，可提問：「半燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏是欲輸抑是欲贏」、「耪耪仔嬌是耪抑是嬌」，沒有標準答案，重點在引導學生思考。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>三、統整活動</p> | <p>識。</p> |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|

|      |                   |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |                                               |                                          |
|------|-------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|
|      |                   |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                          | 播放 MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                                               |                                          |
| 第十四週 | 二、心適代<br>4. 嬌標無地比 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。<br>2. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 | 二、心適代 4. 嬌標無地比<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：倒反詞，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三) 活動三：認識語詞<br>1. 播放MP3 <sup>②</sup> 或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P72）。<br>3. 本課語詞較為抽象，老師可適時舉例，幫助學生理解，例如隨手拿起小朋友的兩枝鉛筆，問看看：「佗一枝是長的？佗一枝是短的？」隨手拿起一張黑白列印的文件，問學生：「字是烏的抑是白的？紙是烏的抑是白的？」<br>4. 第七組語詞「好／標(歹)」，【標bái】有兩個語義，作「醜陋」義時沒有方音差，作「不好」義時有方音差，偏漳腔習慣說【標bái】，偏泉腔習慣說【歹phai/pháinn】，老師可特別提醒。<br><br>(四)活動四：唱反調<br>1. 老師先說一個語詞，學生進行反義語詞的搶答。<br>2. 老師可視學生程度，將全班學生分成兩組或若干組進行對抗，亦可不分組，進行個人搶答。<br>3. 基本單字詞練習過後，老師可將題 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | 多元文化教育<br>多E1 了解自己的文化特質。<br>多E2 建立自己的文化認同與意識。 | 綜合活動領域<br>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 |

|                               |                              |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |                                                              |                                                     |
|-------------------------------|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                               |                              |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                       | <p>目改成短語甚至是句子，如老師說：「這杯茶是燒的」，學生要能說出：「這杯茶是冷的」。</p> <p>4. 更進階版，連語句的主語也不可和老師相同，必須進行替換，如老師說：「寒人足寒的」，學生說：「熱人足熱的」。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「……是……抑是……」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                |                                                 |                                                              |                                                     |
| <p>第十五週</p> <p>【性別平等教育宣導】</p> | <p>二、心適代</p> <p>4. 嬌標無地比</p> | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> | <p>1. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能學會舌尖入聲韻尾/-t /的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：咱來試看覓</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> | <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> |

|      |                   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                          |                                                              |                                                     |
|------|-------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|      |                   |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                           | <p>(八)活動八：輕鬆學拼音</p> <p>1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師播放MP3❷或教學電子書，指導學生進行變調練習的課程。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「連續變調」。</p> <p>(九)活動九：拼音練習</p> <p>1. 老師請學生進行變調練習後，播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可參考「共變調寫出來」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |                                          |                                                              |                                                     |
| 第十六週 | 二、心適代<br>4. 嬌耪無地比 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表</p> | <p>能複習第二單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>二、心適代 4. 嬌耪無地比</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第三、四課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(十)活動十：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「耪」，並完成以「耪」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書P70「來寫字」，補充「耪」的用法，按《臺灣台語常用詞辭典》的用字解析，可稍加說明「耪」的語源為「稻穀長出黑斑」，因此是「不好、不漂亮」的意思。</p> <p>(十一)活動十一：複習二</p> <p>1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生</p>        | <p>漢字書寫評量<br/>實作評量<br/>口語評量<br/>聆聽評量</p> | <p>多元文化教育</p> <p>多E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多E2 建立自己的文化認同與意識。</p> | <p>綜合活動領域</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> |

|          |                    |   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                                                                                     |                                                                                 |
|----------|--------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|          |                    |   |                                                                                                                                                                   | 頭描述。4-III-1<br>能以簡單的閩南語<br>文寫出日常生活相<br>關的短文。                                                                                                                                | 達。                                                                                                                |                                                                         | 聆聽「複習二」內容並作答。<br>2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。<br>3. 老師隨機或請自願的學生發表答<br>案。<br><br>(十二)活動十二：看圖講故事<br>1. 播放MP3②或教學電子書，老師引<br>導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br>2. 老師協助學生分組，參考「文本分<br>析」進行教學活動，老師提問，讓各<br>組進行討論，並寫下討論結果。<br>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發<br>表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故<br>事」動畫，老師可視學生程度切換動<br>畫字幕模式（國語／臺語／無）。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所<br>學。 |                                              |                                                                                                                     |                                                                                 |
| 第十七<br>週 | 三、過<br>好年<br>5. 過年 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個<br>人生活的重要性，<br>並能主動學習，進<br>而建立學習閩南語<br>文的能力。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的<br>學習，增進與人友善<br>相處的能力，並能參<br>與家庭、學校、社區<br>的各類活動，培養責<br>任感，落實生活美德<br>與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽<br>辨並尊重閩南語<br>方音與語詞的差<br>異性。<br>2-III-2 能運用閩<br>南語進行對話、<br>分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩<br>南語對生活周遭<br>事物進行有條理<br>的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀<br>閩南語文過程中認<br>識在地的文化特<br>色。 | ◎Aa-<br>III-1<br>羅馬<br>拼音。<br>◎Ab-<br>III-3<br>方音<br>差<br>異。<br>◎Ac-<br>III-1<br>生活<br>故<br>事。<br>◎Be-III<br>-2 影 | 1. 能以閩南語說<br>出本課大意及本<br>課主旨。<br>2. 能透過標音符<br>號及漢字的學<br>習，說出學生過<br>年的經驗。 | 三、過好年 5. 過年<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南<br>語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的<br>相關內容，於觀看過程中，適時進行<br>動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 學生能在老師的引導下說明課文情<br>境，並發表在過年期間曾經做過哪些<br>具有年節氣氛的事情？<br>2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的<br>主題。<br>3. 學生能透過老師提供的過年影片，<br>回憶其過年點滴。                                                                              | 態度<br>評量<br>段落<br>大意<br>紀錄<br>評量<br>口語<br>評量 | 性別平等教<br>育<br>性E12 了解<br>與尊重家庭<br>型態的多樣<br>性。<br>環境教育<br>環 E1 參與<br>戶外學習與<br>自然體驗，<br>覺知自然環<br>境的美、平<br>衡、與完整<br>性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群<br>或地區的文化<br>特色，各有其<br>產生的背景因<br>素，因而形塑<br>臺灣多元豐富<br>的文化內涵。 |

|      |                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                                                                          |                                                                 |
|------|--------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|      |                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                    | 音媒<br>材。                                                                              |                                                              | <p>4. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>(二)活動二：課文分析</p> <p>1. 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。</p> <p>2. 老師請學生進行段落大意學習策略圖的記錄，並引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書 P91「教學有策略」)</p> <p>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。</p> <p>4. 老師請學生發表過年經驗感受。</p> <p>5. 老師領念時注意聲情的變化。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放 MP3 ❷或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> |                                  |                                                                                          |                                                                 |
| 第十八週 | 三、過<br>好年<br>5. 過年 | 1 | <p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3</p> | <p>1. 能說出課本所列服裝的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。</p> | <p>三、過好年 5. 過年</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示這堂課要學的語詞主題：服裝，請學生翻至課文，將這個類別的語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1. 老師引導學生討論服裝的語詞。</p> <p>2. 播放 MP3 ❷或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，以自身的穿著為例，說出本課服裝的詞彙。</p> <p>(四)活動四：語詞大進擊</p> <p>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡，圖面朝老師以</p>                                              | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | <p>性別平等教育<br/>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>社會領域<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |

|      |                |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                 |                                                                          |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                             |                                                         |
|------|----------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                |   |                                                                                                                           |                                                                                                                                 | 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Be-III-2 影音媒材。                              |                                               | 利進行隨堂檢核。<br>2. 語詞分類：老師請學生將本課語詞卡進行分類並說明。（詳見本書 P94「教學有策略」）<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                             |                                                         |
| 第十九週 | 三、過好年<br>5. 過年 | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。<br>2. 能根據課程提供的語詞書寫短文。 | 三、過好年 5. 過年<br><br>一、引起動機<br>老師請學生討論過年期間有哪些常見的吉祥話，藉此引導至「唸看覓」，進入教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：唸看覓<br>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「唸看覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀、理解「食紅棗，年年好」等句的押韻之美，並解釋其文意。<br><br>(六)活動六：咱來試看覓<br>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>老師播放 MP3②或教學電子書，引導學生完成學習單。 | 態度<br>評量<br>口語<br>評量<br>實作<br>評量 | 性別平等教育<br>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第二十  | 三、過            | 1 | 閩-E-A1                                                                                                                    | 1-III-1 能正確聽                                                                                                                    | ◎Aa-                                                                     | 1. 能正確念讀                                      | 三、過好年 5. 過年                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口語                               | 性別平等教                                                                       | 社會領域                                                    |

|                 |             |   |                                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                          |                                                                |                                                 |
|-----------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 週<br>【交通安全教育宣導】 | 好年<br>5. 過年 |   | 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 | 辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 | III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Be-III-2 影音媒材。 | ut 及 uat 入聲韻。<br>2. 能複習第三單元所學，並應用於生活中。 | 一、引起動機<br>老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7調、第5調、第4調、第8調的變調內容。<br><br>二、發展活動<br>(七)活動七：拼音練習<br>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br>2. 視教學情況，參考「變調真趣味」進行教學遊戲。<br><br>(八)活動八：閩南語歌欣賞<br>1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生欣賞閩南語歌「天燈」。<br>2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞，帶領學生理解歌曲含意。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「賭」，並完成以「賭」為主的造詞。<br>2. 參考本書P93「來寫字」，補充「賭」的用法。<br><br>(十)活動十：複習三<br>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可隨機或請自願的學生發表答案。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 評量<br>聆聽<br>評量<br>態度<br>評量<br>漢字<br>書寫<br>評量<br>實作<br>評量 | 育性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。<br>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |
| 第 21 週          | 三、過好年       | 1 | 閩-E-A1<br>認識閩南語文對個                                                                                              | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語                                                                                                 | ◎Aa-III-1                                                            | 能複習第九冊所學，並應用於生                         | 三、過好年 5. 過年                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 聆聽<br>評量                                                 | 性別平等教育                                                         | 社會領域<br>Bc-III-1 族群                             |

|       |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                          |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                |                                                                          |                                             |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 5. 過年 | <p>人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Be-III-2 影音媒材。</p> | <p>活中。</p> | <p>一、引起動機<br/>老師問學生第五課的學習心得。</p> <p>二、發展活動<br/>(十一)活動十一：看圖講故事<br/>1. 播放MP3<sup>2</sup>或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。<br/>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。<br/>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。<br/>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十二)活動十二：情境話畫<br/>1. 老師協助學生分組，請各組根據每張分圖的情境進行討論，編出合理的故事情節。<br/>2. 各組輪流上臺發表自編的故事內容，讓學生了解相同情境（分圖），可以有不同的敘事角度和深度，老師視狀況予以各組指導或鼓勵。<br/>3. 播放MP3<sup>2</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(一)」參考故事內容，並適時進行部分字詞、語句的教學。<br/>4. 老師向學生提問：疫情期間，改以線上授課，這種學習方式和以往在校上課有何不同？你喜歡哪一種授課方式呢？為什麼？（鼓勵學生以閩南語發表）</p> <p>(十三)活動十三：小試身手<br/>1. 播放MP3<sup>2</sup>或教學電子書，讓學生聆聽「總複習(二)、(三)」內容。<br/>2. 老師請學生完成作答，並隨機或請</p> | <p>口語<br/>評量<br/>態度<br/>評量</p> | <p>性E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環境教育環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> | <p>或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|

第一學期-全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☒ (五年級和六年級) 否☐

| 教材版本 | 真平版第十冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</li> <li>2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</li> <li>3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</li> <li>4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</li> <li>5. 能熟念地震時自我保護的動作。</li> <li>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。</li> <li>8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。</li> <li>10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。</li> <li>11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。</li> <li>12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。</li> <li>13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。</li> <li>14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。</li> <li>15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。</li> <li>16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。</li> <li>17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</li> <li>18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。</li> </ol> |      |                  |

| 教學進度週次          | 單元名稱           | 節數 | 學習領域核心素養                                                                                               | 學習重點                                                                                                                                                                 |                                                                                                                             | 學習目標                                                                             | 教學重點                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 評量方式                 | 議題融入                              | 跨領域統整規劃<br>(無則免)                           |
|-----------------|----------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------|
|                 |                |    |                                                                                                        | 學習表現                                                                                                                                                                 | 學習內容                                                                                                                        |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |                                   |                                            |
| 第一週<br>【高齡教育宣導】 | 一、保平安<br>1. 地動 | 1  | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bd-III-1 環境保護。<br>◎Bg-III-2 | 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。<br>2. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。<br>3. 能熟念地震時自我保護的動作。 | 一、保平安 1. 地動<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 老師請學生發表地震發生時的感覺，為什麼會有那樣的心情？<br>2. 老師請學生發表地震時的情況。<br>3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師領念課文，學生跟念課文，老師解說課文大意。<br>2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣，邊念邊進行演練。<br>3. 帶領學生念讀時加強其聲情變化，並表現感覺到地震來時的鎮靜與反應動作。<br>4. 老師解說本課方言差。<br>5. 老師引導學生擷取段落大意。<br>6. 老師促進學生思考課文情境，並以提問、回答、情緒的表現等進行討論。<br>7. 「地牛翻身愛冷靜，若欲安全照起工」提示學生對地震的認知，並做到「覆咧、掩護、扞予在」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度<br>評量<br>口語<br>評量 | 防災教育<br>防 E8 參與<br>學校的防災<br>疏散演練。 | 自然科學學習領域<br>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 |

|                    |                |   |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                          |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                   |                                                            |
|--------------------|----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                    |                |   |                                                                                                        |                                                                                                                                     | 口語表達。                                                                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                   |                                                            |
| 第二週<br>【資訊倫理與素養宣導】 | 一、保平安<br>1. 地動 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。<br>2. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 | 一、保平安<br>1. 地動<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：動詞(手、跤的動作)，請學生翻至課文，將這類語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 透過提示，老師協助學生完成單詞動詞的動作表現。<br>2. 老師請學生發表已經知道的說法，並指導其閩南語說法。<br>3. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師依課本圖意帶領學生認識各個單純詞動詞。<br>4. 老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>5. 老師請學生將語詞卡從手部動作到足部動作，進行分類。<br>6. 請學生發表什麼時候會用到「抹、揸、擲、擲、擲」等動作，並請學生說出動作事件，如：擲糞埽等。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞對對碰：老師逐一念本課語詞，學生出示語詞卡並且跟念語詞，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。<br>2. 動作單純詞的認念比賽：老師做出擲、揸、擲、走、指、攢等動作，學生搶答，看哪位學生回答快且正確，給予獎勵。<br>3. 小朋友兩兩分組，出題給對方，請對方回答問題。<br><br>三、統整活動 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量<br>聆聽<br>評量 | 防災教育<br>防 E8 參與<br>學校的防災<br>疏散演練。 | 自然科學學習<br>領域<br>ah-III-2 透過<br>科學探究活動<br>解決一部分生<br>活週遭的問題。 |

|     |             |   |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                   |                                                            |
|-----|-------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |             |   |                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                                                                |                                         | 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |                                   |                                                            |
| 第三週 | 一、保平安 1. 地動 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 1. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。  | <p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機<br/>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「唸看覓」教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(五)活動五：唸看覓<br/>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，老師指導學生認讀「唸看覓」範句中的動作+對象。<br/>2. 老師請學生應用生活中的所見所聞，進行造句練習。</p> <p>(六)活動六：聽看覓<br/>1. 播放 MP3 ❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。<br/>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p> | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量 | 防災教育<br>防 E8 參與<br>學校的防災<br>疏散演練。 | 自然科學學習<br>領域<br>ah-III-2 透過<br>科學探究活動<br>解決一部分生<br>活週遭的問題。 |
| 第四週 | 一、保平安 1. 地動 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。                                                           | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主                                                                                         | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-                                                                                        | 1. 能用閩南語進行簡單的口語表達。<br>2. 能熟念地震時自我保護的動作。 | <p>一、保平安 1. 地動</p> <p>一、引起動機<br/>老師將全班分為兩組或數組，以輪唱或點唱的方式念讀課文數次，複習課文內容，並藉此進入「咱來試看覓」教學。</p>                                                                                                                                                                                                               | 態度<br>評量<br>實作                   | 防災教育<br>防 E8 參與<br>學校的防災<br>疏散演練。 | 自然科學學習<br>領域<br>ah-III-2 透過<br>科學探究活動<br>解決一部分生<br>活週遭的問題。 |

|                     |                 |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                      |                                                                      |
|---------------------|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                     |                 |   | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。                                                 | 動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。<br>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。 | III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ba-III-3 情緒表達。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 3. 能學會本課拼音課程及相關語詞。                                                                        | 二、發展活動<br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 播放 MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「扞」，並完成以「扞」為主的造詞。<br>2. 參考本書 P14「來寫字」，補充「扞」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>漢字<br>書寫<br>評量 |                                      | 題。                                                                   |
| 第五週<br>【家庭教育宣<br>導】 | 一、保平安<br>2. 火燒厝 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品                                                                          | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音                                      | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。<br>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故 | 一、保平安      2. 火燒厝<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響，請學生分辨出這三種聲音，並發表感受。<br>2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場                                                                                                                                                                                                      | 態度<br>評量<br>同理心<br>記錄<br>評量<br>口語            | 防災教育<br>防E9 協助家人定期檢查<br>急救包及防災器材的期限。 | 社會領域<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |

|     |                 |   |                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                      |                                                                      |
|-----|-----------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   | 閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。                                 | 的主題及內涵。                                                                                                | 差異。<br>◎Ac-III-1 生活故事。<br>◎Bc-III-1 社區生活。                                | 時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。                                                       | 的經驗。<br>3. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師運用同理心學習策略圖，引導學生深化文本內容。<br>3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。<br>4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時，我們可以做什麼協助。<br>5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                               | 評量                               |                                      |                                                                      |
| 第六週 | 一、保平安<br>2. 火燒厝 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。 | 1. 能認識政府單位及其功能。<br>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 一、保平安 2. 火燒厝<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：政府單位，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生討論，發生事故時哪些單位會協助人民。<br>2. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上，並說出一段完整的話。<br><br>(四)活動四：語詞排序<br>1. 學生在白板上畫直線，寫上1-5的數字，請學生排出對這5個政府單位的認識程度。 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>態度<br>評量 | 防災教育<br>防E9 協助家人定期檢查<br>急救包及防災器材的期限。 | 社會領域<br>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。<br>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 |

|     |              |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                             |                                                                                     |
|-----|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|     |              |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                       | ◎Ab-III-3 方音差異。                                                      |                                                                                      | <p>2. 老師請學生放上語詞卡時，需念讀一次。</p> <p>(五)活動五：短語練習</p> <p>1. 播放 MP3 ❶ 或教學電子書，老師帶讀課本第 34-35 頁的短語，並引導學生觀察情境圖，請學生試著說明各短語的意思，如有不足老師再予以補充說明。</p> <p>2. 請學生對這五句短語分析其特性。</p> <p>3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。</p> <p>4. 老師請學生應用課文例句，進行短語造句練習。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                  |                      |                                             |                                                                                     |
| 第七週 | 一、保平安 2. 火燒厝 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能運用課程對話，並適時運用於日常生活。</p> <p>2. 能用閩南語進行簡單的口語表達。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</p> | <p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「講看覓」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(六)活動六：講看覓</p> <p>1. 播放MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。</p> <p>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。</p> <p>(七)活動七：聽看覓</p> <p>1. 播放MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。</p> <p>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發表。</p> <p>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習</p> <p>1. 播放MP3 ❶ 或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。</p> <p>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生</p> | 實作評量<br>口語評量<br>聆聽評量 | <p>防災教育</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> | <p>社會領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> |

|                                |                     |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                      |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                   |                                             |                                                                                     |
|--------------------------------|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                     |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                      |                           | <p>拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>3. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |                                             |                                                                                     |
| <p>第八週</p> <p>【家庭暴力防治課程宣導】</p> | <p>一、保平安 2. 火燒厝</p> | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p> | <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>能複習第一單元所學，並應用於生活中。</p> | <p>一、保平安 2. 火燒厝</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一、二課的學習心得。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：來寫字</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「咻」，並完成以「咻」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書 P33「來寫字」，補充「咻」的用法。</p> <p>(十)活動十：複習一</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>(十一)活動十一：看圖講故事</p> <p>1. 播放 MP3❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P43、46 之說明。</p> | <p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p> | <p>防災教育</p> <p>防E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。</p> | <p>社會領域</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> |

|     |                        |   |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                           |                                                                             |
|-----|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|     |                        |   |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                         | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                           |                                                                             |
| 第九週 | 二、<br>好光<br>景 3.<br>行踏 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。 | 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。<br>2. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。<br>3. 能分辨方音差異。<br>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 | 二、好光景 3. 行踏<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片，老師引導學生討論臺灣的自然景色，並發表相關生活經驗。<br>2. 老師揭示課文情境掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放MP3❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容、解釋課文內容，並引導學生認識方音差異。<br>2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點，記錄在起承轉合的學習策略圖。<br>3. 老師請學生發表，生活經驗中還有哪些能體現大自然的美。<br>4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 態度<br>評量<br>口語<br>評量<br>起承轉合<br>記錄 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |
| 第十週 | 二、<br>好光<br>景 3.<br>行踏 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。                                             | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文                                                                             | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2                                                                | 1. 能認識臺灣名勝，進而激發欣賞自然之美。<br>2. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描                                                                           | 二、好光景 3. 行踏<br><br>一、引起動機<br>老師揭示這堂課要學的語詞主題：名勝，請學生翻至課文，將這兩種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 實作<br>評量<br>口語<br>評                | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整   | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽                     |

|      |                |   |                                                                       |                                                              |                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                           |                                                                     |
|------|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|      |                |   | 力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。                        | 過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。               | 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bh-III-1 物產景觀。 | 述。<br>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 老師引導學生討論有哪些觀光景點。<br>2. 播放MP3❶或教學電子書，老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞。<br>3. 練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。<br>4. 老師準備一張臺灣地圖，將景點圖卡置於該縣市圖上，帶領學生完成縣市名稱和景點的短語。<br><br>(四)活動四：語詞大進擊<br>1. 語詞賓果：<br>(1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活動。<br>(2)挑選學生起立說出語詞，每說一個語詞時，全班跟著複述一次，並在自己的九宮格內圈起來。<br>(3)最快連成三條線者獲勝。<br>2. 鑽石排列。<br><br>(五)活動五：咱來試看覓<br>1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 量態度評量             | 性。                                        | 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。                                                |
| 第十一週 | 二、好光景<br>3. 行踏 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-4 能演唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書                                                  | 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。  | 二、好光景<br>3. 行踏<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「輕鬆學拼音」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：輕鬆學拼音、拼音練習<br>1. 播放MP3❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 實作評量<br>口語評量<br>聆 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點， |

|      |             |   |                                                                                                         |                                                                                                 |                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |                                           |                                                                             |
|------|-------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|      |             |   | 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。                                                                          | 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。                                                                   | 寫。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。                                                            |                    | 學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「拼音練習」內容並作答。<br><br>(七)活動七：詩歌欣賞<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師帶讀「春天的花蕊」，並解釋其意。<br>2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、結構及意涵。<br>3. 老師鼓勵學生進行仿寫。<br><br>三、統整活動<br>播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，引導學生欣賞〈春天的花蕊〉。                                    | 聽評量<br>態度評量<br>漢字書寫評量          |                                           | 並能與他人討論。                                                                    |
| 第十二週 | 二、好光景 3. 行踏 | 1 | 閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B3<br>具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bh- | 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 二、好光景 3. 行踏<br><br>一、引起動機<br>老師問學生第三課的學習心得。<br><br>二、發展活動<br>(八)活動八：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「拍」，並完成以「拍」為主的造詞。<br>2. 參考本書P55「來寫字」，補充「拍」的用法。<br><br>(九)活動九：複習二<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。<br>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。<br>(十)活動十：看圖講故事<br>1. 播放MP3 <sup>①</sup> 或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 社會領域<br>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。<br>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 |

|                     |                   |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |                                                         |                                                                 |
|---------------------|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                     |                   |   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                          | III-1<br>物產<br>景觀。                                                                                                             |                           | <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>三、統整活動<br/>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                         |                                                                 |
| 第十三週<br>【性侵害犯罪防治宣導】 | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導 | 1 | <p>閩-E-A2<br/>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1<br/>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3<br/>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-</p> | <p>能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> | <p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p> <p>一、引起動機<br/>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。</p> <p>二、發展活動<br/>(一)活動一：營造情境<br/>1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生：「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。<br/>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。</p> <p>(二)活動二：課文分析<br/>1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br/>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P74）。<br/>3. 課文下方有11個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。<br/>4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩</p> | 態度<br>評量<br>口語<br>評量 | <p>環境教育<br/>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> | <p>社會領域<br/>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> |

|      |                   |   |                                                                                                  |                                                                                              |                                                    |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |                                                 |                                                         |
|------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                   |   |                                                                                                  | 的初步認識。<br>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。                                                      | III-1 物產景觀。<br>◎Bh-III-2 區域人文。                     |                               | 個【對】，老師可特別說明，前者是「從某方向移動」，後者是「往某方向移動」，兩者語音相同，偏泉腔多讀作「ui」，偏漳腔多讀作「tu i」，《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。<br>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。<br>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句，這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗，現代人已較少接觸。第二段描述颱風來時，大家都會爭相去菜市場搶菜的經驗，老師可補充「菜金菜塗 tshài kim tshài thōo」這句俗諺，次字讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市場人擠人，因為去超市也很便利，但小孩卻只關心是否會放颱風假。<br>7. 本課課文運用了七個華臺反序詞，老師可於教學過程中特別提及，並適時再補充其餘的華臺反序詞。<br>8. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。<br>▲SDGs議題融入：詳見本書P75、89之說明。 |                      |                                                 |                                                         |
| 第十四週 | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導 | 1 | 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-3 方音 | 能說出課本所列北臺灣、中臺灣十個縣市名稱，並於生活中運用。 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導<br><br>一、引起動機<br>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名1，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。<br><br>二、發展活動<br>(三)活動三：認識語詞<br>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。<br>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書 P78）。                                                                                                                                                                                                                                     | 口語評量<br>態度評量<br>實作評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|                    |                  |   |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                             |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                                 |                                                         |
|--------------------|------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                    |                  |   | 閩-E-C3<br>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。                                                              | 的口說能力。                                                                                                                       | 差異。<br>◎Bg-III-2<br>口語表達。<br>◎Bh-III-1<br>物產景觀。<br>◎Bh-III-2<br>區域人文。       |                                                   | 3.各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動，老師可適時補充，如「苗栗」前字傳統正讀為非鼻音的「biâu」，今日多數人則讀作鼻化的「miâu」，係受華語音讀影響。<br><br>(四)活動四：坐火車<br>1.由四個學生當火車列車，最前面的「火車頭」，閩南語說【火車母 hué/hé/hér-tshia-bú/bó】，老師可適時補充。<br>2.四人組成的火車列車在行間巡視。<br>3.全班念口號「坐火車，tshìn tshiàng、tshìn tshiàng、tshìn tshiàng」。<br>4.口號結束時，看【火車母】停在哪個座位，那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱，如：【臺北到囉】。<br>5.正確說出者遞補到火車最末尾，【火車母】的同學則坐在該空位。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 |              |                                                 |                                                         |
| 第十五週<br>【性別平等教育宣導】 | 三、寶島臺灣<br>4.氣象報導 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與 | ◎Aa-III-1<br>羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2<br>漢字書寫。<br>◎Ab-III-1<br>語詞運用。<br>◎Ab-III-2 | 1.能進行「…較緊…，若無，……」的句型練習。<br>2.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | 三、寶島臺灣 4.氣象報導<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並藉此進入「做伙來造句」教學。<br><br>二、發展活動<br>(五)活動五：做伙來造句<br>1.播放MP3②或教學電子書，老師指導學生認讀「做伙來造句」。<br>2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。<br><br>(六)活動六：講看覓<br>1.播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。<br>2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。                                                                                                                                | 實作評量<br>口語評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|      |                   |   |                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                        |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |                                                 |                                                         |
|------|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                   |   |                                                                                                        | 討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。                                                                      | 句型運用。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Bg-III-1 生活應對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。         |                                                                       | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                 |                                                         |
| 第十六週 | 三、寶島臺灣<br>4. 氣象報導 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Bg-III-1 生活應 | 1. 能應用閩南語文簡單寫出防災策略。<br>2. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。<br>3. 能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 三、寶島臺灣 4. 氣象報導<br><br>一、引起動機<br>老師將班上學生分為四組，一組念一段課文，複習課文後再順勢進入「咱來試看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(七)活動七：咱來試看覓<br>1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「咱來試看覓」，並引導學生發表。<br><br>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習<br>1. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 播放MP3❷或教學電子書，讓學生聆聽「拼音 | 實作<br>評量<br>口語<br>評量<br>聆聽<br>評量<br>漢字<br>書寫<br>評量<br>態 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|                    |                 |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |                                                 |                                                         |
|--------------------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                    |                 |   |                                                                                                                                                     | 用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。                                                                                                                                             | 對。<br>◎Bg-III-2 口語表達。                                                                                    |                    | 練習」內容並作答。<br><br>(九)活動九：來寫字<br>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「沓」，並完成以「沓」為主的語詞。<br>2. 參考本書P76-77「來寫字」，補充「沓」的用法。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 度<br>評<br>量                          |                                                 |                                                         |
| 第十七週<br>【交通安全教育宣導】 | 三、寶島臺灣<br>5. 火車 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C3<br>透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。<br>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。<br>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 | ◎Aa-III-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-III-2 漢字書寫。<br>◎Ab-III-3 方音差異。<br>◎Ab-III-4 文白異讀。<br>◎Ac-III-2 詩歌短文。<br>◎Bg-III-2 | 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 | 三、寶島臺灣 5. 火車<br><br>一、引起動機<br>播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。<br><br>二、發展活動<br>(一)活動一：營造情境<br>1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖，提問學生「你敢知影你佇佗一个縣市出世？」班上學生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生，少數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生，甚至是國外，老師可進一步引導。<br>2. 老師請學生觀察課文情境圖，並引導學生從人、事、時、地、物進行觀察。<br><br>(二)活動二：課文分析<br>1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐句範讀、領讀課文。<br>2. 學生跟讀課文時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P92）。<br>3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪流，「屏東」這個地名前字讀白讀的「pin」，但「高屏溪」次字在地人一般讀「ping」，應是受後字「溪」聲母逆向同化所致，而非為「屏」 | 態<br>度<br>評<br>量<br>口<br>語<br>評<br>量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|      |                 |   |                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                      |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |                                                 |                                                         |
|------|-----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|      |                 |   |                                                                                                             | <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> | <p>口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>           |                                                                          | <p>的文讀音「pīng」。</p> <p>4. 課文下方有八個語詞解說，請學生從課文語句中，用螢光筆或紅筆將這八個語詞圈出來。</p> <p>5. 老師分別說明用法並舉例，亦可視情況開放學生跟著造句。</p> <p>6. 老師引導學生理解課文文意，本課共分三段：第一段以譬喻修辭將火車比擬作蜈蚣，從南臺灣的高屏溪到東臺灣的後山，不但出現都市的「樓仔厝」，亦有田野間的「甘蔗園」、河床上的「西瓜田」，寫景的畫面很有立體感。第二段開頭「雄雄」二字，轉折的寫作手法運用得當，瞬間將讀者帶入文中陰暗的隧道內。第三段描寫出隧道後，迎來東海岸蔚藍的海水，並運用擬人的手法，表現出與蜈蚣捉迷藏玩耍的畫面，最後玩累了，停歇下來偷聽山海的內心話。</p> <p>7. 視學生個別成長背景或學區特性，補充說明相關字詞的方音差。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P93、105之說明。</p> <p>三、統整活動</p> <p>播放MP3②或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p> |                                  |                                                 |                                                         |
| 第十八週 | 三、寶島臺灣<br>5. 火車 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p>              | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> | <p>1. 能說出課本所列南臺灣、東臺灣以及外島十個縣市名稱，並於生活中運用。</p> <p>2. 能進行「按……對……去」的句型練習。</p> | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>老師揭示本堂課要學的語詞主題：縣市名2，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(三)活動三：認識語詞</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。</p> <p>2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀（詳見本書P96）。</p> <p>3. 【屏東 Pin-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次</p>                                                                                                                                                                                            | 態度<br>評量<br>口語<br>評量<br>實作<br>評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|  |  |  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p> | <p>用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ab-III-4 文白異讀。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> | <p>字皆為【東】，但前者為文讀，後者為白讀，地名文讀或白讀為習慣所致，亦可能變動，如文獻出現過【臺東 Tâi-tong】，今日一般讀作【臺東 Tâi-tang】。</p> <p>4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動，如「高雄」次字字典的正讀為「hiông」，然而，臺灣中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」；「花蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-kang】，後來多稱作【花蓮 Hua-liân】，漸漸地，有的人又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。</p> <p>(四)活動四：語詞大風吹</p> <p>1. 由於本課教授完後，學生已習得全部 22 個縣市的名稱，老師可讓學生進行語詞大風吹的活動。</p> <p>2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞，置於桌上或貼於胸前，儘可能讓每個縣市都有人選，全班學生數多於 22 位時，有的縣市會重覆，全班學生數低於 22 位時，有的縣市會沒人選。</p> <p>3. 老師先挑選一位學生當旅客，上臺說：「坐火車」，全班學生回應：「欲去佗位？」旅客出題，如：「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學要開口說出「臺南」，兩人並對調位置，「臺南」若有兩人以上，則看誰先說出，正確說出者加分。</p> <p>4. 學生熟悉遊戲規則後，可練習進階版，題目改成「對臺北，經過臺中，到高雄。」「臺北」的同學先和「臺中」的同學對調，再和「高雄」的同學對調。</p> <p>(五)活動五：做伙來造句</p> <p>1. 播放 MP3 ②或教學電子書，老師指導學生認讀「按……對……去」的句型，並解釋其句型結構。</p> <p>2. 老師請學生應用課文例句，進行造句練習。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|           |                             |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                             |                                                                                 |
|-----------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|           |                             |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             | 三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                          |                                                                             |                                                                                 |
| 第 19<br>週 | 三、<br>寶島<br>臺灣<br>5. 火<br>車 | 1 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文<br>進行思考的能力，<br>並用之於日常生活<br>中，以處理相關問<br>題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩<br>南語文的基本能<br>力，並能從事表<br>達、溝通，以運用<br>於家庭、學校、社<br>區生活之中。<br>閩-E-C3<br>透過閩南語文的學<br>習，培養尊重與包<br>容各種語言與文化<br>多元性的精神。 | 1-III-1 能正<br>確聽辨並尊重<br>閩南語方音與<br>語詞的差異<br>性。<br>1-III-2 能主<br>動注意並理解<br>科技、資訊及<br>各類媒體的閩<br>南語訊息。<br>2-III-1 能妥<br>善運用科技媒<br>材增進閩南語<br>的口說能力。<br>2-III-2 能運<br>用閩南語進行<br>對話、分享與<br>討論。<br>2-III-3 能運<br>用閩南語對生<br>活周遭事物進<br>行有條理的口<br>頭描述。 | ◎Aa-<br>III-1<br>羅馬<br>拼<br>音。<br>◎Aa-<br>III-2<br>漢字<br>書<br>寫。<br>◎Ab-<br>III-1<br>語詞<br>運<br>用。<br>◎Ac-<br>III-2<br>詩歌<br>短<br>文。<br>◎Bg-<br>III-1<br>生活<br>應<br>對。<br>◎Bg-<br>III-2<br>口語<br>表<br>達。<br>◎Bh-<br>III-1<br>物產<br>景<br>觀。 | 1. 能習得課本<br>所列對話，並<br>適時於生活中<br>運用。<br>2. 能學會鼻音<br>韻母，並完成<br>其後的標音符<br>號學習。 | 三、寶島臺灣 5. 火車<br><br>一、引起動機<br>老師引導學生完成學習單，複習本課語詞，並<br>藉此進入「講看覓」教學。<br><br>二、發展活動<br>(六)活動六：講看覓<br>1. 播放MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「講看<br>覓」內容。<br>2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進<br>行角色扮演加強聲情變化。<br><br>(七)活動七：聽看覓<br>1. 播放MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「聽看<br>覓」內容。<br>2. 老師請學生完成「聽看覓」，並引導學生發<br>表。<br><br>(八)活動八：輕鬆學拼音、拼音練習<br>1. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「輕<br>鬆學拼音」內容。<br>2. 老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生<br>拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。<br>3. 播放 MP3 ㉔或教學電子書，讓學生聆聽「拼<br>音練習」內容並作答。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 | 實<br>作<br>評<br>量<br>口<br>語<br>評<br>量<br>聆<br>聽<br>評<br>量 | 環境教育<br>環E12 養成<br>對災害的警<br>覺心及敏感<br>度，對災害<br>有基本的了<br>解，並能避<br>免災害的發<br>生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群<br>或地區的文化<br>特色，各有其<br>產生的背景因<br>素，因而形塑<br>臺灣多元豐富<br>的文化內涵。 |

|        |                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                 |                                                         |
|--------|-----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |                 |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                    | ◎Bh-III-2 區域人文。                                                                                                                                            |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                |                                                 |                                                         |
| 第 20 週 | 三、寶島臺灣<br>5. 火車 | 1 | <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</p> | <p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短</p> | <p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bg-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p> <p>◎Bh-III-1</p> | 能複習第十冊所學，並應用於生活中。 | <p>三、寶島臺灣 5. 火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「𪗇」，並完成以「𪗇」為主的造詞。</p> <p>2. 參考本書P94-95「來寫字」，補充「𪗇」的用法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(九)活動九：複習三</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。</p> <p>3. 老師可視教學情況，參考教學補給站「謎猜」與學生進行互動。</p> <p>(十)活動十：看圖講故事</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>4. 打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。</p> <p>(十一)活動十一：總複習</p> <p>1. 播放MP3②或教學電子書，讓學生聆聽「總複習」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題：聽聲音檔內容，把正確的代號</p> | 漢字書寫評量<br>聆聽評量<br>口語評量<br>態度評量 | 環境教育<br>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

|        |           |   |                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                       |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |          |                                   |                                                         |
|--------|-----------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
|        |           |   |                                                                                                                                                             | 文。                                                                                          | 物產景觀。<br>◎Bh-III-2 區域人文。                              |                  | 寫進去。<br>3. 第(二)大題：聽聲音檔內容，回答問題。<br>4. 第(三)大題：判讀統計圖，圈出正確的答案。<br>5. 第(四)大題：念一念句子，把正確的動詞寫進句子裡。<br>6. 第(五)大題：聽聲音檔內容，把正確的韻母寫進去。<br>7. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。<br><br>三、統整活動<br>搭配教學電子書，複習本堂課程所學。                                                                                                                                                                                     |          |                                   |                                                         |
| 第 21 週 | 咱來熟似語詞恰句型 | 1 | 閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。<br>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。<br>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。 | ◎Ab-III-1 語詞運用。<br>◎Ab-III-2 句型運用。<br>◎Bg-III-2 口語表達。 | 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 | 咱來熟似語詞恰句型<br><br>1. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。<br>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞與照句，並糾正其發音。<br>3. 老師讓學生學會語詞造句，再請學生照樣造句，以熟悉本冊所學。<br>4. (1)老師參考備課句型表複習1-5課句型。<br>(2). 老師將全班分5組並在黑板寫上本冊5個句型:如「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」，讓各組上臺發表延伸例句，並要求不能與課本一樣，每組能在3分鐘內回答出最多句子的組別獲勝。<br>5. 老師統整1-5課做伙來造句，帶領學生複習所學，並請各組推派代表。發表與課本不一樣的句子，以熟悉本冊所學，並運用於日常生活中。 | 口語評量報告評量 | 人權教育<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | 社會領域<br>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。