貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114 學年度第一學期五年級普通班閩南語領域課程計畫(表 11-1)

設計者: 魏守惠

第一學期-全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是☑(五年級和六年級) 否□

教材版本	真平版第九冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1.能透過標音符號及漢字的學習,簡單說出消費 2.能以閩南語說出課文大意及讓 ah、auh、i k、 4.能透過閩南語文的閱讀寫出線上產物的的 5.能透過閩南語文簡單寫出線上購物。 6.能透過閩南語文的閱讀寫出學習過去與現在人 7.能透過閩南語文的閱讀寫出科技帶來的語問題寫出科技帶來的語話出課本所列點話,並適時於生活與用 10.能習得課本所列對話,並適時於生活與用 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t 12.能說出課本所列之反義詞彙,並於生活的句型終 13.能運用反義詞進行「是」的學生過 14.能透過標音符號及漢字的學習,說出學生過 14.能透過標音符號及漢字的學習 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀,學習過年的吉祥話。	iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 說法。 為生活帶來的變化,並能寫出關鍵 生活在「烹煮、通訊、交通」變化 生活中運用。 。 之的入聲韻母,並完成其後的標音 則。 東習。 東智。	心的說法。

教學	單元	節	學習領域	學習重點				評量		跨領域統整
進度				學習表現	學習	學習目標	教學重點		議題融入	規劃
週次	70 117	女人	10.0 x 20	, , , , , ,	內容			77 17		(無則免)
進週 第	甲名 一時1. 買 一時1. 買 不稱 新 項	即數 1	核心素養 閩-E-B1 具備理與基本事以校。 異情語,、滿庭注話, 次家生活是一位 一E-C1 具備選與 中中 國一E-C1 具備選與 中的與進力, 與連力, 與連力, 與連力, 與連力, 與連力, 與連力, 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與與其一 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	學習表現 1- 辨方異一日,	• -•	學習 1. 號習費出能。語及 經關此課 6	教學重點 1. 線頂買賣 1. 線頂買賣 1. 線頂買賣 1. 線頂買賣 1. 線頂買賣 1. 線頂買賣 1. 納數學書 1. 納數學書 1. 納數學書 1. 的 1.	評方 態評段大記評口評 更式 度量落意錄量語量	議題融育資常系統的。	規則 無則域 1b-Ⅲ-事象並的性 2a-無期 各會係其規名-Ⅲ-2與關納係 2a-在的關 是主義 是主義 是主義 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
							略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生發表關於實體及線上交易的經驗感受。 5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情 變化。			

							三、統整活動				
							播放 MP3①或教學電子	書,引導學生			
							唱跳本課歌曲。				
第二週		Ⅱ 国-E-B1		2-Ⅲ-2 能運用閩	[®] Aa−	1. 能透過標音符	一、新時代 1.線頂	買賣	實作	資訊教育	社會領域
【資訊			與使用閩	南語進行對話、	Ⅲ -1	號及漢字的學			評量	資 El 認識	1b-Ⅲ-2 理解
倫理與		南語文的		分享與討論。	羅馬	習,簡單說出消	一、引起動機		態度	常見的資訊	各種事實或社
素養宣		力,並能		2-Ⅲ-3 能運用閩	拼	費經驗,並能寫	老師揭示這堂課要學的記		評量	系統。	會現象的關
導】			,以運用	南語對生活周遭	音。 [◎] Ac−	出關鍵語詞。	訊用語,請學生翻至課		口語		係,並歸納出
		於	學校、社中。	事物進行有條理 的口頭描述。	AC− III−2	2. 能以閩南語說 出本課大意及本	詞圈起來,並藉此進入言	語	評量		其間的關係或 規律性。
		■ 生 石 ~	. T °	3-Ⅲ-3 能從閱讀	III-2 詩歌	課主旨。	二、發展活動		护影		九年生。 2a-Ⅲ-2 表達
			閩南語文	国南語文過程中 関南語文過程中	短短	冰 五日	(三)活動三:認識語言		口 里		對在地與全球
			增進與人	認識在地的文化	文。		1. 學生在老師的引導下	•			議題的關懷。
		友善相處		特色。	®Be−		會用到的資訊用語。				44, 6, 4, 191, 190
			家庭、學		Ⅲ -2		2. 播放 MP3 11 或教學電-	子書,老師指			
	n.	校、社區	的各類活		影音		導學生念讀語詞,並解釋	釋語詞。			
	一、新 時代	動,培養	責任感,		媒		3. 練習本課語詞,並撕	下課本附件之			
	时代 1. 線頂	落實生活	美德與公		材。		語詞卡。				
	買賣	民意識。					4. 老師引導學生將語詞-	卡放在白板上			
	X X						說出一段完整的話。				
							(四)活動四:語詞大進	擊			
							1. 語詞對對碰:老師逐-	一念本課語			
							詞,學生出示語詞卡,圖	圖面朝老師以			
							利進行隨堂檢核。				
							2. 語詞排序:老師請學生	•			
							卡,依照使用頻率,依从				
							(詳見本書 P17「教學有	月東略」)			
							三、統整活動。				
							搭配教學電子書,複習2 學。	本堂課程所			
第三週	一、新	I 閩-E-B1		1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	1. 能透過閩南語	- - - - - - - - - - - - - - - - - - -	買賣	實作	資訊教育	社會領域
	時代		與使用閩	辨並尊重閩南語	Ⅲ −1	文的閱讀,學習			評量	資 E1 認識	1b-Ⅲ-2 理解
	1. 線頂	南語文的		方音與語詞的差	羅馬	科技產物的相關	一、引起動機		態度	常見的資訊	各種事實或社
	買賣	力,並能	從事表	異性。	拼	說法。	老師請學生觀察第 14-1	7頁的短語,	評量	系統。	會現象的關

			達於區圖-E-C1 與學中 以校。 以校。 以校。 題-E-C1 以校。 題進力學動實 說 以校。 語人並、培活 文 表 等 的 庭 類 , 生 。 、 、 活 系 的 。 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	事物進行有條理 的口頭描述。 4-Ⅲ-1 能以簡單	音®AⅢ漢書寫®AⅢ語運用®AⅢ方差異®B-2音材。A-2字。b-1詞。b-3音。Ⅱ影媒。	2. 能單寫出線	討論。語 計論。語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			係,趙歸係。 規律性。 2a-Ⅲ-2 表達 對在地關懷。
第四週	一時 1. 買新 項	1	閩-E-B1 具備語,、家生E-B1 與基本事以校。 以校。 以校。 以校。 以校。 以校。 以校。 以校。 以校。 以校, 以校。 的庭類, 校, 學 對實識 對實 談 對 數 實 , 的 於 , 生 。 、 之 后 , 的 矣 , 的 矣 , 的 矣 , 的 矣 , 的 失 , 的 失 , 的 失 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	事物進行有條理 的口頭描述。 3-Ⅲ-3 能從閱讀	· Aa- Ⅲ-1馬。Aa- 三漢書寫。Ab- Ⅲ-3	1. 能的詞運法常 過型用應。 2. 能簡。 2. 能簡的 2. 能簡。 4. 在 5. 在 6. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7. 在 7	一、新時代 1.線頂買賣 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本學。 二、發展活動 (六)活動 聽看覓 1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生 聆聽「聽看覓」,自願的學生發表答 案。 (七)活動也:輕鬆學拼音、辨音學生 聆聽「輕鬆學拼音」,內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後,播放	實評口評聆評漢書評作量語量聽量字寫量	資配 資 記 記 資 見 的 。	社會Ⅲ-2 理 1b-Ⅲ-2 實 每種象並的關係 與 與 與 與 與 與 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

				常生活相關的短 文。	方音差異。		MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽 「拼音練習」內容並作答。			
					典。 [◎] Ac− Ⅲ-2		(八)活動八:來寫字 1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南			
					詩歌 短		語漢字「揤」,並完成以「揤」為主			
					发。 文。		的造詞。 2. 參考本書 P15「來寫字」,補充			
					®Be-Ⅲ		「揤」的用法。			
					-2 影 音媒		三、統整活動			
					材。		搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第五週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主動注	[⊚] Aa−	1. 能透過標音符	一、新時代 2. 未來一直來	態度	家庭教育	社會領域
F 24, 24			具備使用閩南語文	意並理解科技、	<u></u>	號及漢字的學	71 4-51 146	評量	家 E11 養成	**
【家庭			進行思考的能力, 並用之於日常生活	資訊及各類媒體 的閩南語訊息。	羅馬 拼	習,簡單說出科 技為生活帶來的		口語評量	良好家庭生 活習慣,熟	社會、自然、 人文環境與生
教育宣導】			中,以處理相關問	2-Ⅲ-3 能運用閩	音。	授		文氏	悉家務技	活方式的互動
守』			題。	南語對生活周遭	[⊚] Aa−	關鍵語詞。	相關內容,於觀看過程中,適時進行	過紀	巧,並參與	關係。
			閩-E-B1	事物進行有條理	Ⅲ -2	2. 能以閩南語說		錄評	家務工作。	3c-Ⅲ-1 聆聽
			具備理解與使用閩	的口頭描述。	漢字	出本課大意及本		量		他人意見,表
			南語文的基本能	3-Ⅲ-2 能透過閱	書	課主旨。	二、發展活動			達自我觀點,
			力,並能從事表	讀了解閩南語文	寫。	3. 能透過閩南語				並能與他人討
	一、新		達、溝通,以運用	學作品的主題及	[⊚] Ab−		1. 學生觀察由老師所展示有關生活中			論。
	時代		於家庭、學校、社	內涵。	Ⅲ -3	過去與現在人們				
	2. 未來 一直來			4-Ⅲ-1 能以簡單 的閩南語文寫出日	方音 差	生活在「烹煮、	□ 圖片。 □ 2. 學生分成兩大組,分別為「過去組			
	且不		具備運用閩南語文的		星 。	一 他的說 法。	1. 字至刀成內入組 > 刀 > 別 > 過 < 組 」及「現在組」,討論上述圖片或影			
			溝通能力,珍愛自	文。	®Bh−III	4. 能應用閩南語	片, 人們在生活上的感受。			
			己、尊重別人,發揮		-2 區	文簡單寫出科技	3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同			
			團隊合作的精神。		域人	带來的生活變	討論掛圖內容,引導學生進入課文情			
					文。	化。	境。			
							(二)活動二:課文分析			
							1.播放MP3①或教學電子書,老師範			
							讀、領讀課文內容、解釋課文內容,			
							並引導學生認識方音差異。			

						2. 老師運用文氏圖學習策略圖,引導學生整理歸納段落大意。(詳見本書P29「教學有策略」) 3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。 4. 老師請學生對於科技帶來的生活變化發表已見。 5. 老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 ▲SDGs議題融入:詳見本書P29、42之說明。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第六週 一時(2. 十) 一時(2. 十)	來	置具進並中題閩具南力達於區閩具溝己團 一E-A2 開行用,。E-開語,、家生E-廣通、院 一提考於處 聞的日理 與基從,學中 開於 與基從,學中 開於人精 一類 一類 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-意資的2-南事的3-讀學內4-的常文────────────────────────────────────	® Ⅲ 羅拼音® A Ⅲ 漢書寫® A Ⅲ 語運用® A Ⅲ 句運用 A b − 2 型 。 − 方 a − 1 馬 。 − 2 字 。 b − 1 詞 。 − 2 型 。 − 方	1. 供語法常光常的 2. 作達 3. 介達 4. 作的词,,生用 4. 的用,由于 4. 的用,由于 5. 的,由于 6.	-	實評口評態評作量語量度量	家家良活悉巧家庭E11 家慣務並工作 育養庭,技參作 成生熟與。	社2a-Ⅲ-1 高號 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

第二日								搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
	【家庭 暴力防 治課程	時代 2. 未來	1	具進並中題閩具南力達於區閩具溝己開行用,。-E-開語,、家生-E-運能的日理與基於處子-C2開力與基從,學中閩州別與基從,學中國別別別與基從,學中國別別別與基從,學中國別別別與基從,學中國別別別別,別	意資的四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ⅲ羅拼音®Aa—1漢書寫®AⅢ語運用®A2—2 1馬 。—2字 。—1詞 。— 句運	所學,並應用於	一个老 二八八老漢造參與 一	書評口評聆評態寫量語量聽量度	家 E11 養成 良好習慣 活家就 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	2a-Ⅲ-1 關號與三十十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二

							搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。			
第九週		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	能正確讀出本課	二、心適代 3. 燒冷冰	態度	多元文化教	社會領域
			具備使用閩南語文	辨並尊重閩南語	Ⅲ −1	課文,並了解課		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			進行思考的能力,	方音與語詞的差	羅馬	文文意。	一、引起動機	口語	多E1 了解	或地區的文化
			並用之於日常生活	異性。	拼		播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	自己的文化	特色,各有其
			中,以處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動注	音。		語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的		特質。	產生的背景因
			題。	意並理解科技、	[⊚] Ab−		相關內容,於觀看過程中,適時進行		多 E2 建立	素,因而形塑
			閩-E-B1	資訊及各類媒體	Ⅲ -3		動畫中部分字詞、語句的教學。		自己的文化	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	的閩南語訊息。	方音				認同與意	的文化內涵。
			南語文的基本能	2-Ⅲ-1 能妥善運	差		二、發展活動		識。	
			力,並能從事表	用科技媒材增進	異。		(一)活動一:營造情境			
			達、溝通,以運用	閩南語的口說能	®Ac−		1. 老師提問學生平常會吃什麼消暑的			
			於家庭、學校、社	力。	III-2		點心,ex. 礤冰、芋冰、枝仔冰、仙草			
			區生活之中。	2-Ⅲ-2 能運用閩	詩歌		冰、紅豆冰、綠豆湯、芋圓。			
			閩-E-C3	南語進行對話、	短		2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的			
			透過閩南語文的學	分享與討論。	文。		引導下,對人、事、時、地、物進行			
	二、心		習,培養尊重與包容	2-Ⅲ-3 能運用閩	®Bg−		觀察和說明。			
	適代		各種語言與文化多元	南語對生活周遭	III-2					
	3. 燒冷		性的精神。	事物進行有條理	口語		(二)活動二:課文分析			
	3. 烷令			的口頭描述。	表		1. 播放MP3①或教學電子書,老師帶			
	//\			2-Ⅲ-5 能以閩南	達。		領學生逐句範讀、領讀課文。			
				語口語表達對多	®Bh−		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生			
				元文化的初步認	Ⅲ −1		容易誤讀的音讀。(詳見本書P50)			
				識。	物產		3. 課文下方有七個語詞解說,請學生			
				2-Ⅲ-6 能運用閩	景		從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這			
				南語詢問與回答	觀。		七個語詞圈出來。			
				日常生活中的熟	[©] Bh−Ⅲ		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視			
				悉主題,並能說	-2 區		情況開放學生跟著造句。			
				出在地文化的特	域人		5. 老師引導學生理解課文文意,可進			
				色與關懷。	文。		行相關提問,例句:「是按怎號做燒			
				3-Ⅲ-2 能透過閱			冷冰?」、「燒冷冰的配料有啥物?			
				讀了解閩南語文			°			
				學作品的主題及			6. 視學生個別成長背景或學區特性,			
				內涵。			補充說明相關字詞的方音差。			
				3-Ⅲ-3 能從閱讀			7. 將本課各句課文分別編號列印成條			
				閩南語文過程中認			狀,反面朝上放於各組桌上,由老師			

				識在地的文化特 色。			發號施令進行「課文重組」,一開始可以先分段進行,看哪一組最快完成,並能正確念出,熟練後可以挑戰全課課文。 三、統整活動 播放 MP3①或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。			
第十週	二適3.冰心 冷	1	B-E-A2 開作是一E-A2 開作是一E-B1 開作是一E-B1 開作。一E-B1 開作。 與本達家生 文,活問 開,通學中 文,活問 開,通學中	□□辨方異1-意資的2-用閩力2-南分3-南物頭□□中華與。一里及南一村東語。□□語享□三語進描能對與1-2 與2-1 對行述。 解科類訊妥增說 運話。用對企工作 的一直,與1-2 與2-1 與2-3 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	®AⅢ羅拼音®Ⅲ漢書寫®AⅢ語運用®Ⅲ方差異®-2語達A-1馬 。-2字 。-1詞 。-3音 。-口表。	1.列並用。 1.列並用 2. 行達 2. 行達 2. 行達 2. 行達 2. 行達 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	二 一老冰詞 二 (1.領增之.容3.課相 (1.上2.任冰豆草度3.一个老冰詞 二 (1.領增之.容3.課相 (1.上2.任冰豆草度3.一个老冰词 二 (1.領增之.容3.課相 (1.上2.任冰豆草度3.一个老冰词 二 (1.領增之.容3.課相 (1.上2.任冰豆草度3.一个老冰词 二 (1.領增之.容3.課相 (1.上2.任冰豆草度3.一个老冰司 三 (1.领益.公司) 二 (1.公司) 二 (1.上2.任冰豆草度3.一个老冰司 三 (1.公司) 三	態評實評口評漢書評度量作量語量字寫量	多育多自特多自認識元 E1己質 E2 已同。文 了的。 建文意的與 化 解化 立化	社BC或特產素臺的智Ⅲ也色生,灣文值,的各背而元內域,也有景形豐涵族文有景形豐涵群化其因塑富。

第週	二適3.冰	1	閩-E-A2 具備行用,。E-B1 南能常開 南能常開 東本達家生 文,活問 閩,通學中 文,活問 國,通學中	1-辦方異1-意資的2-用閩力2-南分頭Ⅲ1-並音性Ⅲ並訊閩Ⅲ1-村語。Ⅲ語享Ⅲ語數與。2-理及南1-村語。□進與3-對行連解為語。與1-對行與1-對於與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與1-與	®AⅢ羅拼音®Ⅲ語運用®Ⅲ生應對®B-2語達a-1馬。b-1詞。g-1活。二口表。	能習得課本所列 對話中運用。	4. 每次 一种	實評口評作量語量	多育多自特多自認識 元 EI 己質 E2 已同。 牧 了文 建文意	社会是 全量 全量 量量 是一Ⅲ 是一Ⅲ 是一Ⅲ 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型 是一型
第十二週		1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	[©] Aa− Ⅲ-1	1. 能說出課本所 列點心的語詞,	二、心適代 3. 燒冷冰	漢字書寫	多元文化教 育	社會領域 Bc-Ⅲ-1 族群
সূত্র			進行思考的能力,	新亚导重闽南語	羅馬	· 並於生活中運	一、引起動機	音馬評量	B BE1 了解	或地區的文化
	二、心		並用之於日常生活	異性。	拼	用。	老師以本課語詞為範圍,請學生拿出	口語	自己的文化	特色,各有其
	適代		中,以處理相關問	1-Ⅲ-2 能主動注	音。	2. 能學會雙脣入	紙筆,隨意念出語詞讓學生聽寫;或	評量	特質。	產生的背景因
	3. 燒冷		題。	意並理解科技、	®Aa−	聲韻尾/-p/的	隨機抽選學生上臺書寫漢字,以達複		多 E2 建立	素,因而形塑
	冰		閧-E-B1	資訊及各類媒體	Ⅲ -2	入聲韻母,並完	習之效。	評量	自己的文化	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩南	的閩南語訊息。	漢字	成其後的標音符		實作	認同與意	的文化內涵。
			語文的基本能力,並	2-Ⅲ-1 能妥善運	書	號學習。	二、發展活動	評量	識。	

			能從運用於生活之之,	用閩力2-南部的□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	寫®Ab─1語運用®Ⅲ生應對®B~語達。b─1詞。。─1活。─□表。	3. 根語詞文。	(六播) (六) () () () () () () () () (
第十三		1	闄-E-A2	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa−	能正確讀出本課	學。 二、心適代 4. 媠稞無地比	態度	多元文化教	綜合活動領域
週			具備使用閩南語文	辨並尊重閩南語	Ⅲ −1	課文,並了解課		評量	育	3c-Ⅲ-1 尊重
【性侵	二、心		進行思考的能力,	方音與語詞的差	羅馬	文文意。	一、引起動機	口語	多E1 了解	與關懷不同的
害犯罪	適代		並用之於日常生活	異性。	拼		播放教學電子書中的「看卡通學閩南	評量	自己的文化	族群,理解並
防治宣	4. 媠穤		中,以有效處理相	1-Ⅲ-2 能主動注	音。		語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的		特質。	欣賞多元文
導】	無地比		關問題。	意並理解科技、	[⊚] Ab−		相關內容,於觀看過程中,適時進行		多 E2 建立	化。
			関-E-B1	資訊及各類媒體	Ⅲ −3		動畫中部分字詞、語句的教學。		自己的文化	
			具備理解與使用閩	的閩南語訊息。	方音				認同與意	

 T .	T	T . T			
南語文的基本能	2-Ⅲ-1 能妥善運	差	二、發展活動	識。	
力,並能從事表	用科技媒材增進	異。	(一)活動一:營造情境		
達、溝通,以運用	閩南語的口說能	[©] Ac−	1. 老師提問:「啥物號做媠?啥物號		
於家庭、學校、社	カ。	Ⅲ −2	做穤?」,學生可以舉例說明,如:		
區生活之中。	2-Ⅲ-2 能運用閩	詩歌	「阿明寫字誠媠」。		
寅-E-C3	南語進行對話、	短	2. 學生觀察課文情境圖,並在老師的		
透過閩南語文的學	分享與討論。	文。	引導下,對人、事、時、地、物進行		
習,培養尊重與包容	2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Bg−Ⅲ	觀察和說明。		
各種語言與文化多元	南語對生活周遭	-2 D			
性的精神。	事物進行有條理	語表	(二)活動二:課文分析		
	的口頭描述。	達。	1. 播放MP32或教學電子書,老師帶		
	2-Ⅲ-5 能以閩南		領學生逐句範讀、領讀課文。		
	語口語表達對多		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生		
	元文化的初步認		容易誤讀的音讀 (詳見本書P68)。		
	識。		3. 課文下方有四個語詞解說,請學生		
	2-Ⅲ-6 能運用閩		從課文語句中,用螢光筆或紅筆將這		
	南語詢問與回答		四個語詞圈出來。		
	日常生活中的熟		4. 老師分別說明用法並舉例,亦可視		
	悉主題,並能說		情況開放學生跟著造句。		
	出在地文化的特		5. 老師引導學生理解課文文意,課名		
	色與關懷。		「媠穤無地比」來自傳統俗諺,老師		
	3-Ⅲ-2 能透過閱		可再補充下一句「愛著較慘死」,意		
	讀了解閩南語文		思是「愛到了比死還慘」,以「死亡		
	學作品的主題及		」來形容極致,兩句句末皆押/-i/韻		
	內涵。		,此諺語義近似華語的「情人眼裡出		
	3-Ⅲ-3 能從閱讀		西施」。		
	閩南語文過程中認		6. 本課課文可分成三部分進行探討:		
	識在地的文化特		「半燒冷」、「輸贏」、「穤穤仔媠		
	色。		」,老師領讀課文後,可提問:「半		
			燒冷是較燒的抑是較冷的」、「輸贏		
			是欲輸抑是欲贏」、「穤穤仔媠是穤		
			抑是媠」,沒有標準答案,重點在引		
			·		
			7. 視學生個別成長背景或學區特性,		
			補充說明相關字詞的方音差。		
			一从虾工车		
			三、統整活動		

							播放 MP3 ② 或教學電子書,引導學生 唱跳本課歌曲。			
第十四週		1	閩-E-A2 具備是是用 員備行用,問題 一E-B1 開心事 一E-B1 具備文學 與 一E-B1 與 中 開一E-B1 與 中 開一E-B1 與 中 大 大 有 。 以 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-Ⅲ-1 能妥善運 用科技媒材增進 閩南語的口說能 力。	◎Aa- Ⅲ-1 羅拼 : ◎Aa- Ⅲ-2 漢書 : ◎Ab- Ⅲ-1	1. 能說出課本所 列之反義詞之反義詞 並於生活中。 2. 能運用反義詞 進行「」 如 類 如 數 2. 能 到 的 。 2. 能 到 的 是 。 如 是 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	唱跳本課歌曲。 二、心適代 4. 媠騾無地比 一、引起動機 老師揭示這堂課要學的語詞主題:倒 反詞,請學生翻至課文,將這類語詞 圈起來,並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1. 播放MP3②或教學電子書,老師帶 領學生逐詞範讀、領讀,次數視情況 增減。	實評口評態評	多育多EI 已質多自認識。	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重 與關懷不明 與關懷 於賞多元文 化。
	二適4. 無地比			2-Ⅲ-2 能運用 開工。 建行對論。 2-Ⅲ-3 能運用 事物達用 事物進行, 第本 第本 第本 第本 第本 第本 第本 第本 第本 第本	運用®Ab- □-2型。-3音 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3		2. 學生跟讀語言語 (詳見本書P72) 。 學生跟讀語言讀 (詳見本書P72) 。 3. 本書可可之之。 多表課語 (詳見本書中72) 。 例期 表語 (對別 表語 (對別 表語) 。 例期 表 的 的 ? (對別 的 ? (對別 的 ? (對別 的 ? (對別 的) 的 ? (對別 的)) , 【 解 的) 。 是 是 的 。 是 是 的 的 ? (對別 的) , 【 解 的 ? (對別 的 ? 的 ? 的 ? 的 ? 的 ? 的 ? 是 的 的 ? 的 ? 是 的 的 ? 的 ?			
					異®Bg- Ⅲ生應對Bg- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-		,偏漳腔習慣說【飄bái】,偏泉腔習慣說【歹phái/pháinn】,老師可特別提醒。 (四)活動四:唱反調 1.老師先說一個語詞,學生進行反義語詞的搶答。 2.老師可視學生程度,將全班學生分成兩組或若干組進行對抗,亦可不分組,進行個人搶答。 3.基本單字詞練習過後,老師可將題			

							目下「小人」 目立這是是一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,			
第十五		1	閩-E-A2 具備使用閩南語文	1-Ⅲ-1 能正確聽 辨並尊重閩南語	[©] Aa− Ⅲ-1	1. 能說出課本所 列之反義詞彙,	二、心適代 4. 媠糕無地比	實作評量	多元文化教 育	綜合活動領域 3c-Ⅲ-1 尊重
週 【性別			進行思考的能力,	新亚导重闽南語	羅馬	列之及我訶渠 / 並於生活中運	 一、引起動機	口語	B BE1 了解	與關懷不同的
平等教			並用之於日常生活	刀目與品酌的左 異性。	拼拼	用。	老師引導學生完成學習單,複習本課	評量	自己的文化	族群,理解並
育宣			中,以有效處理相	八日 1-Ⅲ-2 能主動注		I	語詞,並藉此進入「咱來試看覓」教		特質。	欣赏多元文
導】			關問題。	意並理解科技、	®Aa-	行簡單的口語表	I	評量	多 E2 建立	化。
₹.			関-E-B1	資訊及各類媒體	III –2	達。	•	態度	自己的文化	, 0
			具備理解與使用閩南		漢字	3. 能學會舌尖入		評量	認同與意	
	二、心		語文的基本能力,並	2-Ⅲ-1 能妥善運	書	聲韻尾/ -t /的	(六)活動六:咱來試看覓		識。	
	適代 4. 媠穤		能從事表達、溝通,	用科技媒材增進	寫。	入聲韻母,並完	1. 播放MP32 或教學電子書,讓學生			
	無地比		以運用於家庭、學	閩南語的口說能	[©] Ab−	成其後的標音符	聆聽「咱來試看覓」內容。			
	***		校、社區生活之中。	力。	Ⅲ-1	號學習。	2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,			
				2-Ⅲ-2 能運用閩	語詞		並引導學生發表。			
				南語進行對話、	運		(,)			
				分享與討論。	用。 ©D III		(七)活動七:聽看覓			
				2-Ⅲ-3 能運用閩	[©] Bg−Ⅲ -2 □		1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生 聆聽「聽看覓」內容。			
				南語對生活周遭事 物進行有條理的口			\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\			
				到描述。	達。		2. 老唧胡字生元放 "聪有兄」,业引 導學生發表。			

						(八)活動八:輕鬆學拼音 1.播放MP3②或教學電子書,讓學生 聆聽「輕太MP3②或教學電子書, 1.繼於輕談學拼音」教學國內學學生 2.老學生進行變調,可補充教學補給站的 「連續變調」。 (九)活師請學學調」 (九)活師請學學學」, (九)活師請學學學」, (九)活師請學學學」, (九)活師請學學學」, (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)			
第週	二適4.無心 裸比	1	閩-E-A2 具備行用,問 閩-E-B1 南能常處 南能常處 使用的日效 東本達家生 文,活相 閩,通學中 文,活相 國,通學中	 寫。 [®] Ab- Ⅲ-1 語詞 理 用。 [®] Bg-Ⅲ -2	能複習第二 單 所 學 一 時 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	二、 4. 婚 4.	漢書評實評口評聆評字寫量作量語量聽量	多育多自特多自認識元 E1己質 E2 已同。文 了的。建文意化 解化 立化	綜合活動領導 3c-Ⅲ-1 有關懷, 與關於 東爾 東爾 東爾 東爾 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

				頭描述。4-Ⅲ-1	達。		聆聽「複習二」內容並作答。			
				能以簡單的閩南語	~		2. 學生依題意書寫指定語詞的音標。			
				文寫出日常生活相			3. 老師隨機或請自願的學生發表答			
				關的短文。			· 2. 名叫過做以明日願的于王放衣合 案。			
							,未 °			
							 (十二)活動十二:看圖講故事			
							1.播放MP32或教學電子書,老師引			
							導學生聆聽「看圖講故事」內容。			
							2. 老師協助學生分組,參考「文本分			
							4. 老師 励助字生 7 組 / 多号 又本 7			
							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							組進行討論,並寫下討論結果。			
							3. 老師隨機或請自願的組別派代表發			
							表意見,並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故			
							事」動畫,老師可視學生程度切換動			
							畫字幕模式(國語/臺語/無)。			
							- 4 th 7 4 1			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所			
		1	DR D A1	1 111 1 11 1	(O) A	1 4		At it	山口五炊山	21 A 15 15
第十七		1	関-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	[©] Aa−	1. 能以閩南語說	三、過好年 5. 過年	態度	性別平等教	社會領域
週			認識閩南語文對個	辨並尊重閩南語	<u></u>	出本課大意及本	71 to 4, 146	評量	育 WEIO 刁畑	Bc-Ⅲ-1 族群
			人生活的重要性,	方音與語詞的差	羅馬	課主旨。	一、引起動機	段落	性E12 了解	或地區的文化
			並能主動學習,進	異性。	拼	2. 能透過標音符	播放教學電子書中的「看卡通學閩南	大意	與尊重家庭	特色,各有其
			而建立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運用閩	音。	號及漢字的學	語」動畫,讓學生增進且熟悉本課的	紀錄	型態的多樣	產生的背景因
			文的能力。	南語進行對話、	[©] Ab−	習,說出學生過	相關內容,於觀看過程中,適時進行	評量	性。	素,因而形塑
	- 17		関-E-C1	分享與討論。	Ⅲ −3	年的經驗。	動畫中部分字詞、語句的教學。	口語	環境教育	臺灣多元豐富
	三、過		具備透過閩南語文的		方音		The Park of the Pa	評量	環E1 參與	的文化內涵。
	好年		學習,增進與人友善	南語對生活周遭	差		二、發展活動		户外學習與	
	5. 過年		相處的能力,並能參		異。		(一)活動一:營造情境		自然體驗,	
			與家庭、學校、社區	的口頭描述。	®Ac−		1. 學生能在老師的引導下說明課文情		覺知自然環	
			的各類活動,培養責	3-Ⅲ-3 能從閱讀	Ⅲ -1		境,並發表在過年期間曾經做過哪些		境的美、平	
			任感,落實生活美德	閩南語文過程中認	生活		具有年節氣氛的事情?		衡、與完整	
			與公民意識。	識在地的文化特	故		2. 老師舉例說一些吉祥話導入本課的		性。	
				色。	事。		主題。			
					®Be−III		3. 學生能透過老師提供的過年影片,			
					-2 影		回憶其過年點滴。			

					音媒		4. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同			
					材。		討論掛圖內容,引導學生進入課文情			
					14		境。			
							(二)活動二:課文分析			
							1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師範			
							讀、領讀課文內容、解釋課文內容,			
							並引導學生認識方音差異。			
							2. 老師請學生進行段落大意學習策略			
							圖的記錄,並引導學生整理歸納段落			
							大意。(詳見本書 P91「教學有策			
							略」)			
							3. 老師請學生歸納課文段落大意及本			
							課大意。			
							4. 老師請學生發表過年經驗感受。			
							5. 老師領念時注意聲情的變化。			
							三、統整活動			
							播放 MP3 2 或教學電子書,引導學生			
							唱跳本課歌曲。			
第十八		1	閩-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa-	1. 能說出課本所	三、過好年 5.過年	實作	性別平等教	社會領域
週			認識閩南語文對個	辨並尊重閩南語	Ⅲ −1	列服裝的語詞,		評量	育	Bc-Ⅲ-1 族群
			人生活的重要性,	方音與語詞的差	羅馬	並於生活中運	一、引起動機	口語	性E12 了解	或地區的文化
			並能主動學習,進	異性。	拼	用。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:服	評量	與尊重家庭	特色,各有其
			而建立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運用閩	音。	2. 能將 ABB 構詞		態度	型態的多樣	產生的背景因
			文的能力。	南語進行對話、	®Aa−	應用在日常對話	語詞圈起來,並藉此進入語詞教學。	評量	性。	素,因而形塑
			閩-E-C1	分享與討論。	III –2	中。	20 17 EL 2012 - EL 2013 -	-1 -	環境教育	臺灣多元豐富
	三、過		具備透過閩南語文的	2-Ⅲ-3 能運用閩	漢字	'	二、發展活動		環 El 參與	的文化內涵。
	好年		學習,增進與人友善	南語對生活周遭	書		(三)活動三:認識語詞		户外學習與	,>€1011121
	5. 過年		相處的能力,並能參	事物進行有條理	寫。		1. 老師引導學生討論服裝的語詞。		自然體驗,	
	3. ~ I		與家庭、學校、社區	的口頭描述。	®Ab-		2. 播放 MP3 ②或教學電子書,老師指		覺知自然環	
			的各類活動,培養責	3-Ⅲ-3 能從閱讀	Ш−1		等學生念讀語詞,以自身的穿著為		境的美、平	
			任感,落實生活美德	閩南語文過程中認	語詞		例,說出本課服裝的詞彙。		衡、與完整	
			與公民意識。	識在地的文化特	運		DI WOM T- WINK ACTIVITY		性。	
			/ A / / \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	色。	用。		(四)活動四:語詞大進擊		1	
					®Ab-		1.語詞對對碰:老師逐一念本課語			
					ль ш−3		司,學生出示語詞卡,圖面朝老師以			
					щο		四、十工山小面門下,圓田初名即以			

第週	三好 5.	1	聞認人並而文閩具學相與的任與 E-A1 南的動學型。 對性,南語人並、培養 文要習閩 南與,校、培活 文要習閩 南與,校、培活 文要習閩 南與,校、培活 文友能社養美	1-辨方異2-南分2-南事的3-閩識色Ⅲ型 華語 化Ⅲ語享Ⅲ=奇拉頭3 生行描能過文能閩詞 運話。用灣集化區,開灣運動,與自己與於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	方差異®AⅢ生故事® -2 音材®Ⅲ羅拼音®Ⅲ漢書寫®Ⅲ語運用® -2 音材音。 -1 活 。 -1 影媒。 -1 馬 。 -2字 。 -1 詞 。 -影媒。 -1 局 。 -2字 。 -1 詞 。 II 影媒。	1. 文過2. 供文能透過請書書記。提知 2. 供文	利2.卡丁 三搭學 三 一老的進 二(1. 下野)	態評口評實評 度量語量作量	性育性與型性環環戶自覺境衡性別 EI尊態。境EI外然知的、。等 了家多 育參習驗然、完教 解庭樣 與與,環平整	社Bc或特產素臺的會Ⅲ-地色生,灣文域上的各背而元內域,的因多化於文有景形豐涵群化其因塑富。
----	-------	---	---	---	--	----------------------------	----------------------------	---------------	---	--

	12 4	17 14 18 4 17 1 161 M	地以苦工明上江	TTT 1	1 77 . ±n.		证日	*	D III 1 1/4 37/
週	好年	認識閩南語文對個	辨並尊重閩南語	<u></u>	ut 及 uat 入聲	71 1- 4, 144	評量	育 W P10 フ加	Bc-Ⅲ-1 族群
【交通	5. 過年	人生活的重要性,	方音與語詞的差	羅馬	韻。 (2. 4. 4. 12. 15. 15. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11. 11	一、引起動機	聆聽	性E12 了解	或地區的文化
安全教		並能主動學習,進	異性。	拼	2. 能複習第三單	老師複習第四課「輕鬆學拼音」第7	評量	與尊重家庭	特色,各有其
育宣		而建立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運用閩	音。	元所學,並應用	調、第5調、第4調、第8調的變調內	態度	型態的多樣	產生的背景因
導】		文的能力。	南語進行對話、	[®] Aa−	於生活中。	容。	評量	性。	素,因而形塑
		閩-E-C1	分享與討論。	Ⅲ -2			漢字	環境教育	臺灣多元豐富
		具備透過閩南語文的		漢字		二、發展活動	書寫	環 El 參與	的文化內涵。
		學習,增進與人友善		書		(七)活動七:拼音練習	評量	戶外學習與	
		相處的能力,並能參		寫。		1. 播放MP32或教學電子書,讓學生	實作	自然體驗,	
		與家庭、學校、社區		[⊚] Ab−		聆聽「拼音練習」內容並作答。	評量	覺知自然環	
		的各類活動,培養責		Ⅲ −1		2. 視教學情況,參考「變調真趣味」		境的美、平	
		任感,落實生活美德				進行教學遊戲。		衡、與完整	
		與公民意識。	識在地的文化特	運				性。	
			色。	用。		(八)活動八:閩南語歌欣賞			
				®Be-Ⅲ		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師引			
				-2 影		導學生欣賞閩南語歌「天燈」。			
				音媒		2. 老師講解歌曲內容及解釋語詞,帶			
				材。		領學生理解歌曲含意。			
						(九)活動九:來寫字			
						1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南			
						語漢字「賰」,並完成以「賰」為主			
						的造詞。			
						2. 參考本書P93「來寫字」,補充			
						「賰」的用法。			
						74 2 74			
						 (十)活動十:複習三			
						1.播放MP32或教學電子書,讓學生			
						聆聽「複習三」內容並作答。			
						2. 答畢師生可採互動式進行對答,老			
						師可隨機或請自願的學生發表答案。			
						一一一地极风明日炽的于土放仪合术。			
						 三、統整活動			
						二、紞盆石助 搭配教學電子書,複習本堂課程所			
						學。			
第 21	三、過	1 関-E-A1	1-Ⅲ-1 能正確聽	®Aa−	能複習第九冊所	三、過好年 5. 過年	聆聽	性別平等教	社會領域
	二、迥 好年	1 周-C-A1 認識閩南語文對個	1-III-1		能 後 首 弟 儿 冊 所 學 , 並 應 用 於 生	二、週灯十 3. 週十	特 評量		在曾領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週	对十	秘畝	洲业导里闽阳韶	ш-1	子/业應用が生		计里	育	□□□□□ 泺矸

5. 過年	人生活的重要性,	方音與語詞的差	羅馬	活中。	一、引起動機	口語	性E12 了解	或地區的文化
5.10	並能主動學習,進	異性。	拼	, ,	老師問學生第五課的學習心得。	評量	與尊重家庭	特色,各有其
	而建立學習閩南語	2-Ⅲ-2 能運用閩	音。			態度	型態的多樣	產生的背景因
	文的能力。	南語進行對話、	®Aa−		二、發展活動	評量	性。	素,因而形塑
	閩-E-C1	分享與討論。	Ⅲ −2		(十一)活動十一:看圖講故事		環境教育	臺灣多元豐富
	具備透過閩南語文的	2-Ⅲ-3 能運用閩	漢字		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師引		環 El 參與	的文化內涵。
	學習,增進與人友善	南語對生活周遭	書		導學生聆聽「看圖講故事」內容。		戶外學習與	
	相處的能力,並能參	事物進行有條理	寫。		2. 老師協助學生分組,參考「文本分		自然體驗,	
	與家庭、學校、社區	的口頭描述。	[⊚] Ab−		析」進行教學活動,老師提問,讓各		覺知自然環	
	的各類活動,培養責	3-Ⅲ-3 能從閱讀	Ⅲ −1		組進行討論,並寫下討論結果。		境的美、平	
	任感,落實生活美德	閩南語文過程中認	語詞		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發		衡、與完整	
	與公民意識。	識在地的文化特	運		表意見,並視情況給予指導或鼓勵。		性。	
		色。	用。		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故			
			[⊚] Ac−		事」動畫,老師可視學生程度切換動			
			Ⅲ −1		畫字幕模式 (國語/臺語/無)。			
			生活					
			故		(十二)活動十二:情境話畫			
			事。		1. 老師協助學生分組,請各組根據每			
			[⊚] Be-Ⅲ		張分圖的情境進行討論,編出合理的			
			-2 影		故事情節。			
			音媒		2. 各組輪流上臺發表自編的故事內			
			材。		容,讓學生了解相同情境(分圖),			
					可以有不同的敘事角度和深度,老師			
					視狀況予以各組指導或鼓勵。			
					3. 播放MP3②或教學電子書,讓學生			
					聆聽「總複習(一)」參考故事內容,			
					並適時進行部分字詞、語句的教學。			
					4. 老師向學生提問:疫情期間,改以			
					線上授課,這種學習方式和以往在校			
					上課有何不同?你喜歡哪一種授課方			
					式呢?為什麼?(鼓勵學生以閩南語			
					發表)			
					(1-) 74 1 - 1 1 1 4 4			
					(十三)活動十三:小試身手			
					1. 播放MP3 ②或教學電子書,讓學生			
					聆聽「總複習(二)、(三)」內容。			
					2. 老師請學生完成作答,並隨機或請			

			自願的學生發表答案。		
			三、統整活動		
			搭配教學電子書,複習本堂課程所 學。		

第一學期-全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是☑(五年級和六年級) 否□

教材版本	真平版第十冊	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節
課程目標	1. 能應用標音差異,的關單 高級 學習 情語 的 學	並能做出正確的防護動作。 ¬腳部動作的單純詞動詞,並知道用法。 }發生事故的過程及結果,並能寫出關鍵語 對描述手法,進而促進對社區鄰里的關懷 感謝。 出大自然的四季之美,並能寫出關鍵語詞。 教學之內容。 的自然景觀,進而激發欣賞自然之美。 生活中運用。去」的句型練習。 運用。	0

教學	單元	節	學習領域	學習重點	25			評量		跨領域統整
進度	平儿 名稱	即數	字百領域 核心素養	學習表現	學習	學習目標	教學重點	里方	議題融入	規劃
週次	石柵	製	核心系食		內容			カ式		(無則免)
第一週	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	1. 能應用標音	一、保平安 1. 地動	態	防災教育	自然科學學習
【高齡	保平	1	具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	III −1	符號、漢字理	M X 1.733)	度	防E8 參與	領域
教育宣	安1.		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	解課文文意內	一、引起動機	評	學校的防災	ah-Ⅲ-2 透過
導】	地動		並用之於日常生活	語詞的差異	拼	容。	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	量	疏散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	性。	音。	2. 能應用閩南	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	口		解決一部分生
			題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa-	語說出地震時	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	語		活週遭的問
			閩-E-B1	動注意並理解	III-2	的心情和感	教學。	評		題。
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	漢字	覺,並能做出		量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	書	正確的防護動	二、發展活動			
			力,並能從事表	南語訊息。	寫。	作。	(一)活動一:營造情境			
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ab−	3. 能熟念地震	1. 老師請學生發表地震發生時的感覺,為什麼			
			於家庭、學校、社	用閩南語進行	Ⅲ −3	時自我保護的	會有那樣的心情?			
			區生活之中。	對話、分享與	方音	動作。	2. 老師請學生發表地震時的情況。			
				討論。	差		3. 老師引導學生討論課文情境圖內容。			
				2-Ⅲ-3 能運	異。					
				用閩南語對生	[©] Ac−		(二)活動二:課文分析			
				活周遭事物進	Ⅲ -1		1. 播放 MP3①或教學電子書,老師領念課文,			
				行有條理的口	生活		學生跟念課文,老師解說課文大意。			
				頭描述。	故 事。		2. 學生需熟念地震時自我保護的動作口訣,邊			
				3-Ⅲ-2 能透	∌° ®Ba-		念邊進行演練。			
				過閱讀了解閩 南語文學作品	ва- Ш-3		 帶領學生念讀時加強其聲情變化,並表現感 覺到地震來時的鎮靜與反應動作。 			
				的主題及內	Ⅲ-5 情緒		見到地長來时的鎮靜與及應動作。 4. 老師解說本課方言差。			
				的土	阴緒 表		4. 老師將說本誅力言差。 5. 老師引導學生擷取段落大意。			
				/凹 [*]	衣達。		5. 老師引等字生礦取校洛入息。6. 老師促進學生思考課文情境,並以提問、回			
					©Bd−		答、情緒的表現等進行討論。			
					III −1		7. 「地牛翻身愛冷靜,若欲安全照起工」提示			
					環境		學生對地震的認知,並做到「覆咧、掩護、扞			
					保		予在」。			
					護。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
					®Bg−		三、統整活動			
					III −2		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			

第二資理養導】	一保安地動	1	閩具進並中題閩具南力達於區 世代思之以 B1解的能通、之 動能常相 使本事以校。 文,活問 閩 用能表運、	閩語性 一記主技類語 一記主技類語 一記主技類語 一記主技類語 一記主技類語 一記主 一記主 一記主 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	口表達®AⅢ羅拼音®AⅢ漢書寫®AⅢ語運用®Ⅲ口表達語。 — 1 馬 。 — 2 字 。 — 1 詞 。 — 2 語 。	1. 差念 2. 語知和單並能異讀能詞道腳純知節,語透的手部詞道即純知方正。 閩識動作詞法	一、保平安 1. 地動 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:動詞(手、跤的動作),並藉學生翻至課文,將這類語詞圈起來,並藉學生翻詞教學。 二、發展活動 (三)活過現。 1. 透過現話詞 1. 透過現話說說, 並指導學生發表已經知道的說法, 並指導學生發表的說法, 並指導學生發生語說說為個單學的語說是。 3. 播發生經知道的說法, 並指導學生稱之老師說別學生之成單詞動詞的動作表 2. 老師在課本圖 3. 播發生經知道的說為 4. 老師行分類本學。 4. 老語請學生將語詞卡從手部動作到足部動作之部語清學生將語詞卡從手部動作到足部動作之語,與學生發動作,並請學生說出動作事件,並請學生的話為 4. 接來,與學生說出動作事件,並請認對對正跟念語詞,以利達學生說出動作事件,以計算學生出示語對對正跟念話詞,以利達學生出示語對對正跟念話詞,以利達學生出示語對對正跟念話語詞,以利達學生出示語對對正取合於表語詞,以利達學生出示語對對正取合於表語詞,以利達學生出示語對對正取合於表語,與學生出行隨實數學生說不過數數方,請對方回答問題。	實作評量口語評量態度評量聆聽評量	防 E8 参 多 的 演	自領 4 → III - 2 · 2 · 2 · 2 · 3 · 3 · 4 · 3 · 4 · 3 · 4 · 3 · 4 · 3 · 4 · 4
							三、統整活動			

							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第三週	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能透過閩南	一、保平安 1. 地動	實	防災教育	自然科學學習
7,1.—.	保平		具備使用閩南語文		Ⅲ −1	語詞的認識,	., , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	作	防 E8 參與	領域
	安 1.		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	知道手部動作	一、引起動機	評	學校的防災	ah-Ⅲ-2 透過
	地動		並用之於日常生活	語詞的差異	拼	和腳部動作的	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並	量	疏散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	性。	音。	單純詞動詞,	藉此進入「唸看見」教學。	口		解決一部分生
			題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	並知道用法。		語		活週遭的問
			閩-E-B1	動注意並理解	Ⅲ −2		二、發展活動	評		題。
			具備理解與使用閩		漢字		(五)活動五:唸看覓	量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	書		1. 播放 MP3 1 或教學電子書,老師指導學生認	聆		
			力,並能從事表	南語訊息。	寫。		讀「唸看覓」範句中的動作+對象。	聽		
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-2 能運	[⊚] Ab−		2. 老師請學生應用生活中的所見所聞,進行造	評		
			於家庭、學校、社	用閩南語進行	Ⅲ −1		白練習 。	量		
			區生活之中。	對話、分享與	語詞					
				討論。	運		(六)活動六:聽看覓			
				2-Ⅲ-3 能運	用。		1.播放 MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽			
				用閩南語對生	[⊚] Ab−		看覓」內容。			
				活周遭事物進	Ⅲ-3		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發			
				行有條理的口	方音		表。			
				頭描述。	差					
					異。		三、統整活動			
					[©] Bg−		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					Ⅲ −1					
					生活					
					應					
					對。					
					®Bg−					
					Ⅲ-2					
					口語					
					表					
				4 4 .: -	達。	4 11 1 1		A.ba		1 11 11 11 11 11 11
第四週	一、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能用閩南語	一、保平安 1. 地動	態	防災教育	自然科學學習
	保平		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	<u>II</u> I −1	進行簡單的口	71 1. 6. bh	度	防 E8 參與	領域
	安1.		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	語表達。	一、引起動機	評	學校的防災	ah-Ⅲ-2 透過
	地動		並用之於日常生活	語詞的差異	拼	2. 能熟念地震	老師將全班分為兩組或數組,以輪唱或點唱的	量	疏散演練。	科學探究活動
			中,以處理相關問	性。	音。	時自我保護的	方式念讀課文數次,複習課文內容,並藉此進	實		解決一部分生
			題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	動作。	入「咱來試看覓」教學。	作		活週遭的問

			閩-E-B1	動注意並理解	III -2	3. 能學會本課		評		題。
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	漢字	拼音課程及相	二、發展活動	量		
			南語文的基本能	各類媒體的閩	書	關語詞。	(七)活動七:咱來試看覓	口口		
			力,並能從事表	南語訊息。	寫。		1.播放MP311或教學電子書,讓學生聆聽「咱來	語		
			達、溝通,以運用	_	®Ab−		試看覓」內容。	評		
			於家庭、學校、社	用閩南語進行	III −1		2. 老師請學生完成「咱來試看覓」,並引導學生	量		
			區生活之中。	對話、分享與	語詞		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	耹		
			,	討論。	運			聽		
				2-Ⅲ-3 能運	用。		(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習	評		
				用閩南語對生	®Ba−		1. 播放MP31 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	量		
				活周遭事物進	III −3		學拼音 內容。	漢		
				行有條理的口	情緒		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生	字		
				頭描述。	表		拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。	書		
				3-Ⅲ-1 能初	達。		3. 播放 MP3 11 或教學電子書,讓學生聆聽「拼	寫		
				步運用字、辭	[⊚] Bg−		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	評		
				典及其他工具	Ⅲ −1			量		
				書,輔助閩南	生活		(九)活動九:來寫字			
				語文的閱讀。	應		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
				4-Ⅲ-2 能運	對。		「扞」,並完成以「扞」為主的造詞。			
				用閩南語文媒	[⊚] Bg−		2. 參考本書 P14「來寫字」, 補充「扞」的用			
				材、工具書或	III-2		法。			
				線上字、辭典	口語					
				檢索系統以輔	表		三、統整活動			
				助書寫。	達。		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第五週	- `	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	1. 能透過標音	一、保平安 2. 火燒厝	態	防災教育	社會領域
【家庭	保平		具備使用閩南語文	動注意並理解	Ⅲ −1	符號及漢字的		度	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
教育宣	安 2.		進行思考的能力,	科技、資訊及	羅馬	學習,簡單說	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
導】	火燒		並用之於日常生活	各類媒體的閩	拼	出發生事故的	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	量	急救包及防	長,透過分工
	厝		中,以處理相關問	南語訊息。	音。	過程及結果,	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	同	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Aa-	並能寫出關鍵	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	理	限。	作。
			闺-E-B1	用閩南語對生	III-2	語詞。	教學。	Ü		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用閩	活周遭事物進	漢字	2. 能以閩南語		記		分擔群體的事
			南語文的基本能	行有條理的口	書	說出段落大意	二、發展活動	錄		務,並與他人
			力,並能從事表	頭描述。	寫。	及本課大意。	(一)活動一:營造情境	評		合作。
			達、溝通,以運用	3-Ⅲ-2 能透	[⊚] Ab−	3. 能透過閩南	1. 老師播放警車、救護車及消防車的聲響,請	量		
			於家庭、學校、社	過閱讀了解閩	Ⅲ −3	語文的閱讀,	學生分辨出這三種聲音,並發表感受。	口		
			區生活之中。	南語文學作品	方音	學習發生事故	2. 老師請學生發表是否有經歷或目睹火災現場	語		

			閩-E-C1	的主題及內	差	時的描述手	的經驗。	評		
			闽-L-C1 具備透過閩南語文	的土	屋 異。	时的抽処于 法,進而促進	的經驗。 3. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖	計量		
				西。	Ac−	一 去, 是 一 数 社 區 鄰 里 的		里		
			的學習,增進與人		MC− III −1		內容,引導學生進入課文情境。			
			友善相處的能力,			關懷。	(-) 75, - 12 2 1 2			
			並能參與家庭、學		生活		(二)活動二:課文分析			
			校、社區的各類活		故		1.播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課			
			動,培養責任感,		事。		文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音			
			落實生活美德與公		®Bc−		差異。			
			民意識。		Ⅲ −1		2. 老師運用同理心學習策略圖,引導學生深化			
					社區		文本內容。			
					生		3. 老師請學生歸納課文段落大意及本課大意。			
					活。		4. 老師請學生發表對於鄰里間有事故發生時,			
							我們可以做什麼協助。			
							5. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			
							- 14 th 7 G.			
							三、統整活動			
			-7 T 10	4 - 0	.	4 11 1 1 1 1 1	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			N. A. 1-1-15
オハユ	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	1. 能認識政府	一、保平安 2. 火燒厝	實	防災教育	社會領域
	保平		具備使用閩南語文	動注意並理解	Ⅲ −1	單位及其功		作	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
	安 2.		進行思考的能力,	科技、資訊及	羅馬	能。	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
	火燒		並用之於日常生活	各類媒體的閩	拼	2. 能透過課程	老師揭示這堂課要學的語詞主題:政府單位,	量	急救包及防	長,透過分工
	厝		中,以處理相關問	南語訊息。	音。	提供的句型,	請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此	口	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Aa−	掌握語詞運用	進入語詞教學。	語	限。	作。
			閧-E-B1	用閩南語對生	Ⅲ −2	的方法,並應		評		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用閩	活周遭事物進	漢字	用於日常生	二、發展活動	量		分擔群體的事
			南語文的基本能	行有條理的口	書	活。	(三)活動三:認識語詞	態		務,並與他人
			力,並能從事表	頭描述。	寫。	3. 能用閩南語	1. 老師引導學生討論,發生事故時哪些單位會	度		合作。
			達、溝通,以運用	4-Ⅲ-1 能以	[⊚] Ab−	進行簡單的口	協助人民。	評		
			於家庭、學校、社	簡單的閩南語	Ⅲ −1	語表達。	2. 播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀	量		
			區生活之中。	文寫出日常生	語詞		語詞,並解釋語詞。			
				活相關的短	運		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。			
				文。	用。		4. 老師引導學生將語詞卡置於白板上,並說出			
					[⊚] Ab−		一段完整的話。			
					Ⅲ −2					
					句型		(四)活動四:語詞排序			
1										
					運		1. 學生在白板上畫直線,寫上1-5的數字,請學			

					[⊚] Ab−		2. 老師請學生放上語詞卡時,需念讀一次。			
					III −3					
					方音		 (五)活動五:短語練習			
					差		1.播放 MP3 11 或教學電子書,老師帶讀課本第			
					異。		34-35 頁的短語,並引導學生觀察情境圖,請學			
					开 °		54-55 貝的短語,並引导字生觀察情境圖,謂字			
							(上) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本			
							2. 請學生對這五句短語分析其特性。			
							3. 請學生發表還有哪些是合於上述結構的。			
							4. 老師請學生應用課文例句,進行短語造句練			
							習。			
							- 11 th 1- c.			
							三、統整活動			
					@ ·		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第七週	- \	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-2 能主	[©] Aa−	1. 能運用課程	一、保平安 2. 火燒厝	實	防災教育	社會領域
	保平		具備使用閩南語文		Ⅲ −1	對話,並適時		作	防E9 協助家	3c-Ⅲ-2 發揮
	安 2.		進行思考的能力,	科技、資訊及	羅馬	運用於日常生	一、引起動機	評	人定期檢查	各人不同的專
	火燒		並用之於日常生活		拼	活。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並	量	急救包及防	長,透過分工
	厝		中,以處理相關問	南語訊息。	音。	2. 能用閩南語	藉此進入「講看覓」教學。	口	災器材的期	進行團隊合
			題。	2-Ⅲ-3 能運	[⊚] Aa-	進行簡單的口		語	限。	作。
			閨-E-B1	用閩南語對生	Ⅲ −2	語表達。	二、發展活動	評		3c-Ⅲ-3 主動
			具備理解與使用閩		漢字	3. 能分辨方音	(六)活動六二講看覓	量		分擔群體的事
			南語文的基本能	行有條理的口	書	差異,並正確	1.播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「講看	聆		務,並與他人
			力,並能從事表	頭描述。	寫。	念讀入聲韻	覓」內容。	聽		合作。
			達、溝通,以運用		[⊚] Ab−	尾。	2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進	評		
			於家庭、學校、社	過閱讀了解閩	Ⅲ −1		行角色扮演加強聲情變化。	量		
			區生活之中。	南語文學作品	語詞					
			閩-E-C1	的主題及內	運		(七)活動七:聽看覓			
			具備透過閩南語文	涵。	用。		1.播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「聽看			
			的學習,增進與人				覓」內容。			
			友善相處的能力,				2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發			
			並能參與家庭、學				表。			
			校、社區的各類活							
			動,培養責任感,				(八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
			落實生活美德與公				1. 播放MP3①或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆			
			民意識。				學拼音」內容。			
							2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生			

							三、統整活動			
							一 《加亚伯勒 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第九週	二、	1	■-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能透過標音	二、好光景 3. 行踏	態	環境教育	社會領域
A170-2	好光	-	具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	III −1	符號及漢字的	- 747G/K 5. 1174	度	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
	景 3.		來擬訂、討論、執	閩南語方音與	羅馬	學習,簡單說	 一、引起動機	評	外學習與自	社會、自然、
	六 b. 行踏		行與分享個人生活	語詞的差異	拼	出大自然的四	播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	量	然體驗,覺	人文環境與生
	11-11		計畫,以充實自我	性。	音。	季之美,並能	畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	エロ	知自然環境	活方式的互動
			生活經驗,增進個	2-Ⅲ-4 能念	®Aa-	寫出關鍵語	看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	語	的美、平	關係。
			人適應社會的能	唱閩南語藝文	III -2	詞。	教學。	評	(新、與完整)	3c-Ⅲ-1 聆聽
			カ。	作品,並建立	漢字	2. 能以閩南語		量	性。	他人意見,表
			関-E-B3	美感素養。	書	說出段落大意	 二、發展活動	起	,—	達自我觀點,
			具備感知與欣賞閩	3-Ⅲ-3 能從	寫。	及本課大意。	(一)活動一:營造情境	承		並能與他人討
			南語文藝術的美感	閱讀閩南語文	[⊚] Ab−	3. 能分辨方音	1.透過播放臺灣景點自然變化的影片或圖片,	轉		論。
			素養,並能融入於	過程中認識在	Ⅲ −3	差異。	老師引導學生討論臺灣的自然景色,並發表相	合		
			日常生活中。	地的文化特	方音	4. 能透過閩南	關生活經驗。	記		
				色。	差	語文的閱讀,	2. 老師揭示課文情境掛圖,師生共同討論掛圖	錄		
				4-Ⅲ-1 能以	異。	學習描寫四季	內容,引導學生進入課文情境。			
				簡單的閩南語	[⊚] Ac−	的自然景觀,				
				文寫出日常生	Ⅲ −2	進而激發欣賞	(二)活動二:課文分析			
				活相關的短	詩歌	自然之美。	1. 播放MP3①或教學電子書,老師範讀、領讀課			
				文。	短		文內容、解釋課文內容,並引導學生認識方音			
					文。		差異。			
					[⊚] Bh−		2. 老師引導學生歸納文本中的意義段重點,記			
					Ⅲ −1		錄在起承轉合的學習策略圖。			
					物產		3. 老師請學生發表,生活經驗中還有哪些能體			
					景		現大自然的美。			
					觀。		4. 老師請學生分析念讀課文時的聲情變化。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十週	二、	1	闺-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	1. 能認識臺灣	二、好光景 3. 行踏	實	環境教育	社會領域
	好光		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	名勝,進而激		作	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
	景 3.		來擬訂、討論、執	閩南語方音與	羅馬	發欣賞自然之	一、引起動機	評	外學習與自	社會、自然、
	行踏		行與分享個人生活	語詞的差異	拼	美。	老師揭示這堂課要學的語詞主題:名勝,請學	量	然體驗,覺	人文環境與生
			計畫,以充實自我	性。	音。	2. 能應用閩南	生翻至課文,將這兩種語詞圈起來,並藉此進	口	知自然環境	活方式的互動
			生活經驗,增進個	3-Ⅲ-3 能從	[©] Aa−	語文簡單寫出	入語詞教學。	語	的美、平	關係。
			人適應社會的能	閱讀閩南語文	III –2	對景點的描		評	衡、與完整	3c-Ⅲ-1 聆聽

			カ。	過程中認識在	漢字	述。	二、發展活動	量	性。	他人意見,表
			関-E-B3	地的文化特	書	3. 能用閩南語	(三)活動三:認識語詞	生態	11	達自我觀點,
			具備感知與欣賞閩	色。	寫。	進行簡單的口	1.老師引導學生討論有哪些觀光景點。	应度		並能與他人討
			南語文藝術的美感	〕 4-Ⅲ-1 能以	[⊚] Ab−	語表達。	2.播放MP3①或教學電子書,老師指導學生念讀	· 译		論。
			素養,並能融入於	簡單的閩南語	ло Ш−1	四代廷	語詞,並解釋語詞。	量		±100 mm = 100 mm = 1
			日常生活中。	文寫出日常生	語詞		3. 練習本課語詞,並撕下課本附件之語詞卡。	里		
			口币生冶丁。	大馬山口市生 活相關的短	運		4. 老師準備一張臺灣地圖,將景點圖卡置於該			
				1 11	•					
				文。	用。 [©] Ab-		縣市圖上,帶領學生完成縣市名稱和景點的短			
							語。			
					Ⅲ −2					
					句型		(四)活動四:語詞大進擊			
					運		1. 語詞賓果:			
					用。		(1)全班討論出9個語詞圖卡進行語詞賓果活			
					[⊚] Ab−		動。			
					Ⅲ −3		(2)挑選學生起立說出語詞,每說一個語詞時,			
					方音		全班跟著複述一次,並在自己的九宮格內圈起			
					差		來。			
					異。		(3)最快連成三條線者獲勝。			
					[⊚] Bh−		2. 鑽石排列。			
					Ⅲ −1					
					物產		(五)活動五:咱來試看覓			
					景		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「咱來			
					觀。		試看覓」內容。			
							2. 老師請學生完成「咱來試看覓」, 並引導學生			
							發表。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十一	二、	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	能分辨方音差	二、好光景 3. 行踏	實	環境教育	社會領域
週	好光		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	異,並正確念		作	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
	景 3.		來擬訂、討論、執	閩南語方音與	羅馬	讀本課音標教	一、引起動機	評	外學習與自	社會、自然、
	行踏		行與分享個人生活	語詞的差異	拼	學之內容。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並	量	然體驗,覺	人文環境與生
			計畫,以充實自我	性。	音。		藉此進入「輕鬆學拼音」教學。	口	知自然環境	活方式的互動
			生活經驗,增進個	2-Ⅲ-4 能念	[⊚] Aa-			語	的美、平	關係。
			人適應社會的能	唱閩南語藝文	III-2		二、發展活動	評	衡、與完整	3c-Ⅲ-1 聆聽
			カ。	作品,並建立	漢字		(六)活動六:輕鬆學拼音、拼音練習	量	性。	他人意見,表
			闄-E-B3	美感素養。	書		1. 播放MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	聆		達自我觀點,
L		l .	•	- 1.51.11. K	⊢	l			l	2

			具備感知與欣賞閩	3-Ⅲ-3 能從	寫。		學拼音」內容。	聽		並能與他人討
			南語文藝術的美感	閱讀閩南語文	®Ac-		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生	評		論。
			素養,並能融入於	過程中認識在	III −2		拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。	量		UHI)
			日常生活中。	地的文化特	詩歌		3. 播放MP3 1 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音	里 態		
			口币生冶牛。		• •			_		
				色。	短		練習」內容並作答。	度		
					文。			評		
							(七)活動七:詩歌欣賞	量		
							1. 播放MP3 ❶或教學電子書,老師帶讀「春天的	漢		
							花蕊」,並解釋其意。	字		
							2. 老師引導學生探究這首詩歌的音韻、修辭、	書		
							結構及意涵。	寫		
							3. 老師鼓勵學生進行仿寫。	評		
								量		
							三、統整活動			
							播放MP3①或教學電子書,引導學生欣賞〈春天			
							的花蕊〉。			
第十二	二、	1	閩-E-A3	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	能複習第二單	二、好光景 3. 行踏	漢	環境教育	社會領域
週	好光		具備運用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	元所學,並應		字	環E1 參與戶	2a-Ⅲ-1 關注
	景 3.		來擬訂、討論、執	閩南語方音與	羅馬	用於生活中。	一、引起動機	書	外學習與自	社會、自然、
	行踏		行與分享個人生活		拼		老師問學生第三課的學習心得。	寫	然體驗,覺	人文環境與生
			計畫,以充實自我	性。	音。			評	知自然環境	活方式的互動
			生活經驗,增進個		®Aa-		 二、發展活動	量	的美、平	關係。
			人適應社會的能	閱讀閩南語文	III −2		—	聆	海、與完整	3c-Ⅲ-1 聆聽
			力。	過程中認識在	漢字		1.老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字	聽	性。	他人意見,表
			M -E-B3	地的文化特	書		「拍」,並完成以「拍」為主的造詞。	評	王	達自我觀點,
			異一L-D3 具備感知與欣賞閩	色。	盲寫。		拍」,並元成以 拍」為主的追ബ。 2. 參考本書P55「來寫字」,補充「拍」的用	量		並能與他人討
				_	爲。 [◎] Ab−		2. 参考本書 [700 ·	里口		业 配
							冶 。	_		論 。
			素養,並能融入於	簡單的閩南語	Ⅲ −1			語		
			日常生活中。	文寫出日常生	語詞		(九)活動九:複習二	評		
				活相關的短	運		1. 播放MP3❶或教學電子書,讓學生聆聽「複習	量		
				文。	用。		二」內容並作答。	態		
					[⊚] Ac−		2. 答畢師生可採互動式進行對答,老師可引導	度		
					III −2		學生用完整的句子發	評		
					詩歌		表。	量		
					短		(十)活動十:看圖講故事			
					文。		1. 播放MP3 ❶或教學電子書,老師引導學生聆聽			
					®Bh−		「看圖講故事」內容。			

					тт 1		9 女红幼山健山八加、在女「上」八口、141-			1
					Ⅲ-1 物產		2. 老師協助學生分組,參考「文本分析」進行			
							教學活動,老師提問,讓各組進行討論,並寫			
					景		下討論結果。			
					觀。		3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,			
							並視情況給予指導或鼓勵。			
							4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動			
							畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國			
							語/臺語/無)。			
							三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十三	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa-	能正確讀出本	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	態	環境教育	社會領域
週	寶島		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
【性侵	臺灣		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
害犯罪	4. 氣		並用之於日常生活	語詞的差異	拼		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	量	覺心及敏感	特色,各有其
防治宣	象報		中,以處理相關問	性。	音。		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	口	度,對災害	產生的背景因
導】	導		題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−		看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	語	有基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	Ⅲ −2		教學。	評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	漢字			量	免災害的發	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	書		二、發展活動		生。	
			力,並能從事表	南語訊息。	寫。		(一)活動一:營造情境			
			達、溝通,以運用		®Ab−		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學			
			於家庭、學校、社		Ⅲ-3		生:「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學			
			區生活之中。	材增進閩南語	方音		生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少			
			閩-E-C3	的口說能力。	差		數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,			
			透過閩南語文的學		異。		甚至是國外,老師可進一步引導。			
			習,培養尊重與包	用閩南語進行	®Ac-		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從			
			容各種語言與文化		Ⅲ-2		人、事、時、地、物進行觀察。			
			多元性的精神。	討論。	詩歌					
)) ol= !! V !!!! ! !	2-Ⅲ-3 能運	短短		(二)活動二:課文分析			
				用閩南語對生	文。		1. 播放MP32或教學電子書,老師帶領學生逐句			
				活周遭事物進	®Bg−		範讀、領讀課文。			
				行有條理的口	III −2		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀			
				頭描述。	口語		的音讀(詳見本書P74)。			
				2-Ⅲ-5 能以	表		3. 課文下方有11個語詞解說,請學生從課文語			
				関南語口語表	達。		一句中,用螢光筆或紅筆將這11個語詞圈出來。			
				達對多元文化	®Bh−					
				達對多元文化	SBh−		4. 第一段「對花蓮入來、掃對宜蘭去」出現兩			

				的初步認識。	Ⅲ −1		個【對】,老師可特別說明,前者是「從某方向			
				3-Ⅲ-2 能透	物產		移動」,後者是「往某方向移動」,兩者語音相			
				過閱讀了解閩	景		同,偏泉腔多讀作「uì」,偏漳腔多讀作「tu			
				南語文學作品	觀。		1 、《臺灣閩南語常用詞辭典》皆寫作【對】。			
				的主題及內	®Bh−		5. 老師分別說明用法並舉例,亦可視情況開放			
				涵。	III −2		學生跟著造句。			
				112	區域		6. 老師引導學生理解課文文意,本課共分三			
					人		段:第一段模仿氣象主播播報新聞時的語句,			
					文。		校·另一校供的积冰工猫猫积剂用吗的品的方 這也是過去長輩收聽新聞的日常經驗,現代人			
					Χ *		已較少接觸。第二段描述颱風來時,大家都會			
							●			
							革相云米市场福米的經驗,名師与補允 米金 菜塗 tshài kim tshài thôo 這句俗諺,次字			
							兼堂 tshar kim tshar thoo」是可俗形,又于 讀本調。第三段描寫爸爸認為不用擔心去菜市			
							場人擠人,因為去超市也很便利,但小孩卻只			
							關心是否會放颱風假。			
							7. 本課課文運用了七個華臺反序詞,老師可於			
							社學過程中特別提及,並適時再補充其餘的華			
							教字迥在下行列获及, 业週时丹棚允兵陈的辛 臺反序詞。			
							室仪厅詞。 8. 視學生個別成長背景或學區特性,補充說明			
							0. 枕字生個別成長月京以字四行任,備允號仍 相關字詞的方音差。			
							▲SDGs議題融入:詳見本書P75、89之說明。			
							▲SDUS 議題融入·評允本書「170、09之說明。			
							三、統整活動			
hts 1		1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa-	44411291141	搭配教學電子書,複習本堂課程所學。	-	環境教育	计分析法
第十四	三、	1	'			能說出課本所	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	口		社會領域
週	寶島		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	<u>II</u> −1	列北臺灣、中	J1 +n €1 ld6	語	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
	臺灣		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	臺灣十個縣市	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	4. 氣		並用之於日常生活	語詞的差異	拼	名稱,並於生	老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名1,	量	覺心及敏感	特色,各有其
	象報		中,以處理相關問	性。	音。	活中運用。	請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此	態	度,對災害	產生的背景因
	導		題。	1-Ⅲ-2 能主	[©] Ab−		進入語詞教學。	度	有基本的了	素,因而形塑
			関-E-B1	動注意並理解			- ***	評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	語詞		二、發展活動	量	免災害的發	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	運		(三)活動三:認識語詞	實	生。	
			力,並能從事表	南語訊息。	用。		1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師帶領學生逐	作		
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥	[©] Ab−		詞範讀、領讀,次數視情況增減。	評		
			於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ⅲ −3		2. 學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀	量		
			區生活之中。	材增進閩南語	方音		的音讀 (詳見本書 P78)。			

透過閩南語文的學習、培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。 「	1			闺-E-C3	的口說能力。	差		3. 各縣市地名因為歷史因素有時會有所變動,			
署・培養等重與色 容各種語言與文化 多元性的精神。 「Bbー III-1 物産 素 達。 「Bbー III-1 物産 素 製。 「Bbー III-1 物産 素 製 ・ (四)活動四:坐火車 1. 由四個學生常文車 1. 由四個學生常文車 1. 自四個學生常常 1. 自四個學生の環境出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到嘴】。				•	17 机肥刀。						
III - 2								<u> </u>			
第十五 三、 1 園-E-A2 月備使用関南語文 強利的能力, 型流行電光等的能力, 固向語方音與 進行思考的能力, 固向語方音與 進行思考的能力, 固向語方音與 進行思考的能力, 固向語方音與 逐列 表 4. 氣 聚報 中, 以處理相關問 性。 1. 能進行「 表 報刊 表 報刊 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表						_					
表 達。								'Mlau」,係受畢語首讀影響。 			
建。				多兀性的精神。		_					
Bh-						-					
第十五 三、 1 園-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 工學教 						_					
## 2. 四人組成的火車列車在行間巡視。 3. 全班念口號「坐火車, tshin tshiang、tshin tshiang、tshin tshiang、tshin tshiang」。 4. 口號結束時,看【火車母】停在哪個座位, 那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱, 如:【臺土到囉】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的 同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 「生別」臺灣 「供問」南語文 選供應用閩南語文 選件應用閩南語文 選件思考的能力, 工作聽辨並尊重 間 1 1 1 1 1 1 1 1 1											
第十五 三、 週 寶島 1						,					
第十五 三、 1 園-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 市,以處理相關問 性。 1-Ⅲ-1 能正 解聚」的 白型練習。 表面引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 實 人 或地區的文 特色,各有 產生的背景 實 人 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不						1		1			
III-2 那位學生必須說出一個上課教過的縣市名稱,如:【臺北到嘽】。 5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的 同學則坐在該空位。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、統整活動 上III-1 能正 資島 上III-1 能正 輕緊…,若 一、寶島臺灣 4. 氣象報導 實 環境教育 「作 環色12 養成 財災害的警 大倉領域 上作思考的能力,											
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □											
A											
文。						1		' -			
第十五 三、統整活動 第十五 三、 週 寶島 提供別 臺灣 工等教 4.氣 百宣 象報 1						人		5. 正確說出者遞補到火車最末尾,【火車母】的			
第十五 三、 週 1 寶島 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 育宣 1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與 并 台型練習。 1.能進行「… 較緊…,若 無,」的 白型練習。 三、寶島臺灣 4.氣象報導 4.氣象報導 實 環長12 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 中,以處理相關問 中,以處理相關問 中,以處理相關問 社會領域 野医-Ⅲ-1 族 或地區的文 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 理						文。		同學則坐在該空位。			
第十五 三、 週 1 寶島 閩-E-A2 具備使用閩南語文 進行思考的能力, 並用之於日常生活 育宣 1-Ⅲ-1 能正 確聽辨並尊重 閩南語方音與 并 台型練習。 1.能進行「… 較緊…,若 無,」的 白型練習。 三、寶島臺灣 4.氣象報導 4.氣象報導 實 環長12 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 中,以處理相關問 中,以處理相關問 中,以處理相關問 社會領域 野医-Ⅲ-1 族 或地區的文 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 理											
第十五 三、 1 関−E-A2								三、統整活動			
週 實島 具備使用閩南語文 確聽辨並尊重 Ⅲ-1 較緊…,若無無,」的。 一、引起動機。 作課 環E12 養成。對災害的警域、或地區的文學等的學。 Bc-Ⅲ-1 族國共產品 平等教育 4.氣 中,以處理相關問性。 并付表 中,以處理相關問性。 一、引起動機。 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並是 量 覺心及敏感。 特色,各有是 企業的背景 企業的背景 一、引起動機。 一、引起動機。 一、引起動機。 一、引起動機。 一、引起動機。 一、引起動機。 一、引起動機。 一、引起動機。 一、各有是 一、各方學 一、各方學 一、各方學 一、各方學 一、各方學 一、各方學 一、日本學 一、日本學 一、各方學 一、日本學 一、日本學								搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
【性別 臺灣 進行思考的能力, 閩南語方音與 羅馬 無,」的 一、引起動機 評 對災害的警 或地區的文 平等教育 4. 氣 中,以處理相關問性。 一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 量 覺心及敏感 特色,各有 企業的背景 中,以處理相關問性。 音。 2. 能習得課本 藉此進入「做伙來造句」教學。 口 度,對災害 產生的背景	第十五	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	1. 能進行「…	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	實	環境教育	社會領域
平等教 4. 氣 並用之於日常生活 語詞的差異 拼 句型練習。 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並 量 覺心及敏感 特色,各有	週	寶島		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	較緊…,若		作	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
育宣 象報 中,以處理相關問 性。 音。 2. 能習得課本 藉此進入「做伙來造句」教學。 口 度,對災害 產生的背景	【性別	臺灣		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	無,」的	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
	平等教	4. 氣		並用之於日常生活	語詞的差異	拼	白型練習 。	老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並	量	覺心及敏感	特色,各有其
導	育宣	象報		中,以處理相關問	性。	音。	2. 能習得課本	藉此進入「做伙來造句」教學。	口	度,對災害	產生的背景因
	導】	導		題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−	所列對話,並		語	有基本的了	素,因而形塑
閩-E-B1 動注意並理解 Ⅲ-2 適時於生活中 二、發展活動 評 解,並能避 臺灣多元豐				閩-E-B1	動注意並理解	Ⅲ −2	適時於生活中	二、發展活動	評	解,並能避	臺灣多元豐富
具備理解與使用閩 科技、資訊及 漢字 運用。 (五)活動五:做伙來造句 量 免災害的發 的文化內涵				具備理解與使用閩	科技、資訊及	漢字	運用。	(五)活動五:做伙來造句	量	免災害的發	的文化內涵。
南語文的基本能 各類媒體的閩 書 1.播放MP3②或教學電子書,老師指導學生認讀 生。				南語文的基本能	各類媒體的閩	書		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師指導學生認讀		生。	
力,並能從事表 南語訊息。 寫。 「做伙來造句」。				力,並能從事表	南語訊息。	寫。		_			
達、溝通,以運用 2-Ⅲ-1 能妥 [©] Ab- 2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。				達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。			
				於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ⅲ −1					
區生活之中。 材增進閩南語 語詞 (六)活動六:講看覓				區生活之中。	材增進閩南語	語詞		(六)活動六:講看覓			
的口說能力。 運 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「講看					的口說能力。	運		1. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「講看			
2-Ⅲ-2 能運 用。					2-Ⅲ-2 能運	用。		見」內容。			
用閩南語進行 │ [◎] Ab- │ 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進 │ │ │					用閩南語進行	®Ab−		2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進			
對話、分享與 Ⅲ-2						Ⅲ −2					

第十週	三寶臺4.象導、島灣氣報	1	國具進並中題閩具南力達於區 E-A2 一是一種 一種 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	各南三二1 基連 基連 基連 本三二二 本 一三二 一三二 一三二 一三二 一三二 一三二 一三二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一二 一	句運用®Ⅲ方差異®Ⅲ生應對®Ⅲ口表達®Ⅲ羅拼音®Ⅲ漢書寫®Ⅲ語運用®Ⅲ型。ЫЗ音。┛Л活。┛Z語。┛Л馬。┛Z字。ЫЛ詞。┛、	1.語防2.韻其號3.進語能文災能母後學能行表應簡策學,的習用簡達用單略會並標。閩單。閩單。由此一十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。 三、寶島臺灣 4. 氣象報導 一、引起動機 老師將珠文後再順勢進入「自來試看見」教學。 二、發展活動 (七)活動(七)活動(日,播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「咱來試看見」,在到導學生完成「咱來試看見」,並引導學生發表。 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習 1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆學推音」內容。	實作評量口語評量聆聽評量漢字書寫	環環對覺度有解免生教2 害及對本並害育養的敏災的能的成警感害了避發	社Bc-地色生,灣文領,上面各背而之內 領,一面。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個
				2-Ⅲ-2 能運	用。		1. 播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「輕鬆	書		
				2-Ⅲ-3 能運	應		3. 播放MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼音	態		

			1	四明十年此八	alet		体国 中央工作校	ri:		
				用閩南語對生	對。		練習」內容並作答。	度		
				活周遭事物進	®Bg−			評		
				行有條理的口	III −2		(九)活動九:來寫字	量		
				頭描述。	口語		1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字			
				4-Ⅲ-1 能以	表		「沓」,並完成以「沓」為主的語詞。			
				簡單的閩南語	達。		2. 參考本書P76-77「來寫字」,補充「沓」的用			
				文寫出日常生			法。			
				活相關的短						
				文。			三、統整活動			
							搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第十七	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	[⊚] Aa−	能正確讀出本	三、寶島臺灣 5.火車	態	環境教育	社會領域
週	寶島		具備使用閩南語文	確聽辨並尊重	Ⅲ −1	課課文,並了		度	環E12 養成	Bc-Ⅲ-1 族群
【交通	臺灣		進行思考的能力,	閩南語方音與	羅馬	解課文文意。	一、引起動機	評	對災害的警	或地區的文化
安全教	5. 火		並用之於日常生活	語詞的差異	拼		播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動	量	覺心及敏感	特色,各有其
育宣	車		中,以處理相關問	性。	音。		畫,讓學生增進且熟悉本課的相關內容,於觀	口	度,對災害	產生的背景因
導】			題。	1-Ⅲ-2 能主	[⊚] Aa−		看過程中,適時進行動畫中部分字詞、語句的	語	有基本的了	素,因而形塑
			閩-E-B1	動注意並理解	III −2		教學。	評	解,並能避	臺灣多元豐富
			具備理解與使用閩	科技、資訊及	漢字			量	免災害的發	的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	書		二、發展活動		生。	
			力,並能從事表	南語訊息。	寫。		(一)活動一:營造情境			
			達、溝通,以運用	2-Ⅲ-1 能妥	[⊚] Ab−		1. 老師可在投影布幕上展示臺灣地圖,提問學			
			於家庭、學校、社	善運用科技媒	Ⅲ −3		生「你敢知影你佇佗一个縣市出世?」班上學			
			區生活之中。	材增進閩南語	方音		生大多會在該校所在縣市或鄰近縣市出生,少			
			閩-E-C3	的口說能力。	差		數學生會在離學校所在縣市較遠的縣市出生,			
			透過閩南語文的學	2-Ⅲ-2 能運	異。		甚至是國外,老師可進一步引導。			
			習,培養尊重與包	用閩南語進行	[⊚] Ab−		2. 老師請學生觀察課文情境圖,並引導學生從			
			容各種語言與文化	對話、分享與	Ⅲ-4		人、事、時、地、物進行觀察。			
			多元性的精神。	討論。	文白					
				2-Ⅲ-3 能運	異		(二)活動二:課文分析			
				用閩南語對生	讀。		1. 播放MP3 2 或教學電子書,老師帶領學生逐句			
				活周遭事物進	®Ac-		範讀、領讀課文。			
				行有條理的口	III −2		2. 學生跟讀課文時,老師宜注意學生容易誤讀			
				頭描述。	詩歌		的音讀 (詳見本書P92)。			
				2-Ⅲ-5 能以	短		3. 「高屏溪」是指「高雄」、「屏東」間的溪			
				閩南語口語表	文。		流,「屏東」這個地名前字讀白讀的「pîn」,但			
				達對多元文化	®Bg-		「高屏溪」次字在地人一般讀「pîng」,應是受			
				的初步認識。	III −2		後字「溪」聲母逆向同化所致,而非為「屏」			

				2-用與活題在色3-過南的涵3-閱過地色Ⅲ閩回中,地與Ⅲ閱語主。Ⅲ讀程的。一南答的並文關2讀文題 3閩中文能語日熟能化懷 了學及 能語識特體詢常悉說的。透解作內 從語識特運問生主出特 透閩品	口表達®Ⅲ物景觀®Ⅲ區人文語。 1-1產 。1-2域 。		的文章「pîng」。 4. 課內所屬」。 4. 課內所屬」。 4. 課內所屬」。 5. 課戶			
第十八週	三寶臺 5. 車	1	閩-E-A2 関-E-A2 開表 開表 開表 開表 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始 開始	1-確閩語性1-動科各南2-善材的Ⅲ聽南詞。Ⅲ注技類語Ⅲ運增口1辨語的 2意、媒訊一用進說能並方差 能理訊的。 经技南力正尊音異 主解及閩 妥媒語。	®Aa-1 羅拼音® Ⅲ漢書寫® Ⅲ語運-1 馬 。 2 字 。 b - 1 詞	1.所東島稱中2的東島稱中2的別學個並用進對型練別縣於。行對型型,與對型,與對型,與對型,與對型,與對型,與對型,與對對對對對對對對對對	三、寶島臺灣 5.火車 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題:縣市名2, 請學生翻至課文,將這種語詞圈起來,並藉此 進入語詞教學。 二、發展活動 (三)活動三:認識語詞 1.播放MP3②或教學電子書,老師帶領學生逐詞 範讀、領讀,次數視情況增減。 2.學生跟讀語詞時,老師宜注意學生容易誤讀 的音讀(詳見本書 P96)。 3.【屏東 Pîn-tong】和【臺東 Tâi-tang】的次	態度評量口語評量實作評量	環環對覺度有解免生境112等及對本並害有養的敏災的能的處於。	社會研Ⅱ-1 BC-Ⅲ-2 的 BC-Ⅲ-1 的各生,灣文地色生,灣文化的人有景形豐涵。 群化其因塑富。

	1 0 0 11 11		
	2-Ⅲ-2 能運	用。	字皆為【東】,但前者為文讀,後者為白讀,地
	用閩南語進行	[©] Ab−	名文讀或白讀為習慣所致,亦可能變動,如文
	對話、分享與	Ⅲ-2	獻出現過【臺東 Tâi-tong】,今日一般讀作【臺
	討論。	句型	東 Tâi-tang】。
	2-Ⅲ-3 能運	運	4. 各縣市地名因為歷史因素時有變動,如「高
	用閩南語對生	用。	雄」次字字典的正讀為「hiông」,然而,臺灣
	活周遭事物進	[⊚] Ab−	中北部許多人習慣讀作零聲母的「iông」;「花
	行有條理的口	Ⅲ-3	蓮」過去習慣稱作【花蓮港 Hue-liân-káng】,
	頭描述。	方音	後來多稱作【花蓮 Hua-liân】,漸漸地,有的人
	4-Ⅲ-1 能以	差	又習慣將次字讀作第一聲的「lian」。
	簡單的閩南語	異。	
	文寫出日常生	[©] Ab-	(四)活動四:語詞大風吹
	活相關的短	Ⅲ-4	1. 由於本課教授完後,學生已習得全部 22 個縣
	文。	文白	市的名稱,老師可讓學生進行語詞大風吹的活
		異	動。
		讀。	2. 每一個學生在紙上寫上一個縣市名詞,置於
		[©] Bg−	桌上或貼於胸前,儘可能讓每個縣市都有人
		Ⅲ-1	選,全班學生數多於 22 位時,有的縣市會重
		生活	覆,全班學生數低於22位時,有的縣市會沒人
		應	選。
		對。	3. 老師先挑選一位學生當旅客,上臺說:「坐火
		[©] Bg−	車」,全班學生回應:「欲去佗位?」旅客出
		III -2	題,如:「欲去臺南。」紙張寫「臺南」的同學
		口語	要開口說出「臺南」,兩人並對調位置,「臺
		表	南」若有兩人以上,則看誰先說出,正確說出
		達。	者加分。
		®Bh−	4. 學生熟悉遊戲規則後,可練習進階版,題目
		Ⅲ-1	改成「對臺北,經過臺中,到高雄。」「臺北」
		物產	的同學先和「臺中」的同學對調,再和「高
		景	雄」的同學對調。
		觀。	
		[©] Bh−	(五)活動五:做伙來造句
		III -2	1. 播放 MP3 ② 或教學電子書,老師指導學生認
		區域	讀「按對去」的句型,並解釋其句型
		人	結構。
		文。	2. 老師請學生應用課文例句,進行造句練習。
<u> </u>			

							三、統整活動			
							三、統置冶劃 搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
佐 10	三、	1	閩-E-A2	1-Ⅲ-1 能正	®Aa−	1. 能習得課本	一个的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	實	環境教育	社會領域
第 19	二寶島	I	闽-L-AZ 具備使用閩南語文			1. 肥百侍誅本 所列對話,並	二、貝匈室/B 0. 入平	作	環現教月 環E12 養成	在曾領域 Bc-Ⅲ-1 族群
週	質 与 臺灣		具備使用闽南語义 進行思考的能力,		Ⅲ-1 羅馬	所列對話,並 適時於生活中	 一、引起動機	評	塚C12 食成 對災害的警	」 成地區的文化
	室/写 5. 火		並用之於日常生活		維州拼	運用。	一、引起動機 老師引導學生完成學習單,複習本課語詞,並	计量	到火舌的言 覺心及敏感	
	」.人		中,以處理相關問		音。	2. 能學會鼻音	若叫了守字生元成字百平,後百本珠語詞,並 藉此進入「講看覓」教學。	里口	度,對災害	一种巴·谷有兵 產生的背景因
	半		中, 以 <u></u>	1± ° 1-Ⅲ-2 能主	®Aa−	日 1 日 2 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1 日 1	精此進八 神 見」 叙字	語	人	■ 産生的月京囚 ■ 素,因而形塑
			題-E-B1	1-ш-2	ла− Ш-2	其後的標音符	 二、發展活動	評	月 本 本 的 了 解 , 並 能 避	臺灣多元豐富
			風-E-DI 具備理解與使用閩			· 就學習。	一、致低伯勤 (六)活動六:講看覓	量	所 业	室房夕儿豆亩 的文化內涵。
			南語文的基本能	各類媒體的閩	美丁	派子 自。	(ハ)/石助ハ・神省兄 1. 播放MP3② 或教學電子書,讓學生聆聽「講看	野	上 生。	的文化內個。
			力,並能從事表	春 類	盲寫。		1. 個 从	聴	生。	
			達、溝通,以運用		®Ab−		元」「石谷 2. 老師指導學生念讀「講看覓」的對話,並進	※ 評		
			於家庭、學校、社		Ш−1		行角色扮演加強聲情變化。	量		
			原	村增進閩南語	語詞		有 有 5 初 疾 加 風 年 前 夏 10	里		
			國-E-C3	的口說能力。	運		 (七)活動七:聽看覓			
			透過閩南語文的學		用。		1.播放MP32或教學電子書,讓學生聆聽「聽看			
			習,培養尊重與包	用閩南語進行	®Ac-		見」內容。			
			容各種語言與文化		III −2		2. 老師請學生完成「聽看覓」, 並引導學生發			
			多元性的精神。	討論。	詩歌		表。			
			7 101=11711	2-Ⅲ-3 能運	短					
				用閩南語對生	文。		 (八)活動八:輕鬆學拼音、拼音練習			
				活周遭事物進	®Bg−		1. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「輕			
				行有條理的口	Ⅲ-1		鬆學拼音 內容。			
				頭描述。	生活		2. 老師請學生拿出本課的拼音卡,再帶領學生			
				,,,,	應		拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。			
					對。		3. 播放 MP3 2 或教學電子書,讓學生聆聽「拼			
					®Bg−		音練習」內容並作答。			
					Ⅲ −2					
					口語		三、統整活動			
					表		搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
					達。					
					®Bh−					
					Ⅲ −1					
					物產					
					景					
					觀。					

第 20 週	三寶臺 5. 車	1	関具進並中題関具南力達於區閩透習容多 E-A2 用考於處 固的日理 関的日理 與基從,學中 語, 東基從,學中 語, 文,活問 関 用能表運、 、 文重與神 文,活問 関 用能表運、 の の與文。	閩語性1-動科各南2-善材的2-用對討2-用活行頭3-閱過地南詞。Ⅲ注技類語Ⅲ運增口Ⅲ閩話論Ⅲ閩周有描Ⅲ讀程的方差 能並資體息能科閩能語分 能語事理。能南認化音異 能理訊的。妥技南力運進享 運對物的 從語識特與 主解及閩 妥媒語。運行與 運生進口 從文在與	®Ⅲ區人文®AⅢ羅拼音®AⅢ漢書寫®AⅢ語運用®Ⅲ詩短文®Ⅲ生應對®Ⅲ口的一之域。由一月,由一之字。由一1詞。一2歌。一1活。一2年,由一2域。中1活。一2年,由一1詞。一2歌。一1活。一2年	能複學活中。	三、寶島臺灣 5. 火車 一、引起動機 1. 老師請學生翻回課文頁,書寫閩南語漢字「較」為主的造詞詞。 2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「較」的用 2. 參考本書P94-95「來寫字」,補充「較」的用 法。 二、發展活動 (九)活動MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三1.播放MP3②或教學電子書,讓學生聆聽「複習三1.播放MP3②或教學電子書,老師可引導學生用可學生理的的學生與行五動。 (十)活動十:看圖講故事。 3. 老師說數學生進行五動。 (十)活動十:看圖講故事」,老師引導學生聆聽「看圖講故事」,全語所說數學生,是語所說數學生,是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	漢字書寫評量聆聽評量口語評量態度評量	環環對覺度有解免生 境2 害及對本並害 成警感害了避發	社會領Ⅱ-III-1 的各背而元內 國域 大文有景形豐涵 群化其因塑富。
				閱讀閩南語文 過程中認識在	對。 [©] Bg-		4. 打開教學電子書,播放「看圖講故事」動 畫,老師可視學生程度切換動畫字幕模式(國			

				文。	物景觀®Bh- Ⅲ-2域。		寫進去。 3. 第(二)大題:聽聲音檔內容,回答問題。 4. 第(三)大題:判讀統計圖,圈出正確的答案。 5. 第(四)大題:念一念句子,把正確的動詞寫進句子裡。 6. 第(五)大題:聽聲音檔內容,把正確的韻母寫進去。 7. 視教學情況,可補充教學補給站的「情境對話」、「拼音詞例補充」。 三、統整活動搭配教學電子書,複習本堂課程所學。			
第 21 週	咱熟語佮型來似詞句	1	閩具對性習閩閩具南力達於區閩具的自發神一E-A1 識生能而文1 解的能通、之2 用能尊隊國法主建的 與基從,學中 閩力重合南的動立能 使本事以校。 南,別作語重學學力 用能表運、 語珍人的語重學學力 用能表運、 語珍人的	1-確閩語性2-用對討-簡文活文1-聽南詞。Ⅲ閩話論Ⅲ單寫相。1-辨語的 2-南、。一的出關比並方差 能語分 能閩日的正尊音異 運進享 以南常短正重與 運行與 語生	®AⅢ語運用®AⅢ句運用®Ⅲ口表達b-1詞。 b-2型。 -2語。	能夠學問語,與句型。	唱來熟似語詞合句型 1. 進行活動「猜猜樂」,老師請學生闔上課 本,接著老師隨意說出一詞語來,語言之 舉期。 答者若答對頁數並念出該之 舉期給 為。 2. 老師可配合各課的書後圖卡,其學生沒數學生沒數一數,, 數學生學會語過的時期, 對學生照樣造的,,其學生照樣造的,, 以熟悉本冊所學。 4. (1) 老師將學生明人的一個對不能與課本一樣,每組能在3分鐘內回答出最多。 2. 老師將擊二,,一人,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口語評量報告評量	人人包異己權教 欣別重人 簡尊他。 育賞差自的	社 Bc-Ⅲ-1。 曾Ⅲ-1。的因多化域,这有景形豐涵 族文有景形豐涵

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111 學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。