

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

### 嘉義縣梅山鄉仁和國民小學暨太和分校

表 13-1 114 學年度第一/二學期四年級普通班藝術領域課程計畫

設計者：林玉女

#### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |      | 康軒版第三冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |      | 教學節數 |      | 每週(3)節，本學期共(60)節  |      |      |                      |
|------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|------|------|-------------------|------|------|----------------------|
| 課程目標       |      | <div>1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</div> <div>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</div> <div>3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</div> <div>4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</div> <div>5.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</div> <div>6.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</div> <div>7.能調出不同色彩並進行創作。</div> <div>8.能運用色彩特性設計生活物件。</div> <div>9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</div> <div>10.嘗試用不同方式表現圖紋。</div> <div>11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</div> <div>12.了解藝術創作與圖紋的關係。</div> <div>13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</div> <div>14.能與他人分享自己的創意。</div> <div>15.培養想像力與創意。</div> <div>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</div> <div>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</div> <div>18.了解劇場禮儀。</div> <div>19.認識遊行的意義及準備工作。</div> <div>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</div> <div>21.培養參與藝術活動的興趣。</div> <div>22.規畫活動，學習團隊合作。</div> |              |      |      |      |                   |      |      |                      |
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |      |      |      |                   |      |      |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱 | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 學習領域<br>核心素養 | 學習重點 |      | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
|            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              | 學習   | 學習   |      |                   |      |      |                      |

|     |                                                                                                     |   |                                        | 表現                                                                                                                                                                                                                                                                             | 內容                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                                                                                                    |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第一週 | 第一單元<br>迎接朝<br>陽、第三<br>單元繽紛<br>的世界、<br>第五單元<br>想像的旅<br>程<br>1-1 天亮了、<br>3-1 色彩尋<br>寶趣、5-1 聲<br>音好好玩 | 3 | 藝 -E-B1<br>理解藝術<br>符號，以表<br>達情意觀<br>點。 | 1-II-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>建立與<br>展現歌<br>唱及演<br>奏的基<br>本技巧。<br>1-II-2<br>能探索<br>視覺元<br>素，並<br>表達自<br>我感受<br>與想像。<br>1-II-7<br>能創作<br>簡短的<br>表演。<br>1-II-8<br>能結合<br>不同的<br>媒材，<br>以表演<br>的形式<br>表達想<br>法。<br>2-II-1<br>能使用<br>音樂語<br>彙、肢<br>體等多<br>元方<br>式，回<br>應聆聽 | 音 E-<br>II-1 多<br>元形式<br>歌曲，<br>如：獨<br>唱、齊<br>唱等。<br>基礎歌<br>唱技巧，<br>如：聲<br>音探<br>索、姿<br>勢等。<br>音 E-<br>II-3 讀<br>譜方<br>式，<br>如：五<br>線譜、<br>唱名<br>法、拍<br>號等。<br>音 A-<br>II-2 相<br>關音樂<br>語彙，<br>如節<br>奏、力<br>度、速<br>度等描<br>述音樂<br>元素之<br>音樂術<br>語，或<br>相關之<br>一般性<br>用語。 | 音樂<br>1.演唱歌曲<br>〈早安，太<br>陽〉。<br>2.認識全音<br>和半音。<br>視覺<br>1.觀察生活<br>環境重要標<br>示的色彩搭<br>配。<br>2.運用對比<br>色進行配<br>色。<br>表演<br>1.培養觀察<br>力與對情境<br>的想像力。<br>2.團隊合作<br>的能力。<br>3.以人聲與<br>肢體聲音配<br>合情境製作<br>音效。 | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界<br>第五單元想像的旅程<br>1-1 天亮了<br>3-1 色彩尋寶趣<br>5-1 聲音好好玩<br>【活動一】演唱〈早安，太陽〉<br>1.演唱〈早安，太陽〉。<br>2.作曲者介紹：作曲家山本直純 1932 年出生於東京，1973 年起擔任電視節目《管弦樂隊來了》的音樂總監長達 10 年，因出演電視廣告而廣為人知，他的小鬍子和黑框眼鏡使他給人留下鮮明的印象。<br>3.找一找音符排列的規則。<br>4.認識全音和半音。<br>【活動一】色彩尋寶趣<br>1.教師請學生舉手發表「對比色」定義。(例如：當兩種非常不一樣顏色擺在一起，形成強烈對比、更加突顯，這兩個顏色就稱為彼此的對比色。)<br>2.教師提問：「生活中有哪些圖案、標誌、影像的配色設計也運用了對比？」<br>3.教師提問：「課本上的圖片，都是生活上常見的號誌、標誌，這些圖案都有運用到對比。你能找出圖片中的對比色嗎？」學生討論並發表。<br>4.讓學生完成課本中的配色練習。<br>5.學生分享自己的配色。<br>6.教師提問：「你覺得哪一個配色最明顯？最能強調標示的訴求重點。」<br>【活動一】一起玩聲音-1<br>1.教師提問：「繁忙的街道或菜市場會有哪些人物呢？他們會發出什麼聲音？」學生討論並發表。(例如：有菜販，會聽到他們的叫賣聲；有騎摩托車的人，會聽到摩托車的引擎聲)<br>2.教師在黑板上寫上情境的題目，例如：暴風雨。 | 觀察<br>學生互評<br>互相討論<br>教師評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解<br>每個人需求<br>的不同，並<br>討論與遵守<br>團體的規則。<br>人E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> | <p>3.教師提問：「暴風雨時會看到什麼景象？哪些聲音會讓人感受特別強烈？」</p> <p>4.教師引導學生，先以手指敲擊，聽聽看聲音效果。接著是腳踩地面，嘗試發出不同的聲音。嘗試發出不同聲音之後，開始營造暴風雨的情境。</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|     |                                                                         |   |                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                         |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元<br>迎接朝陽、第三單元<br>繽紛的世界、第五單元<br>想像的旅程<br>1-1 天亮了、3-1 色彩尋寶趣、5-1 聲音好好玩 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A- | 音樂<br>1.演唱歌曲〈美麗天地〉。<br>2.認識升記號和本位記號。<br>視覺<br>1.透過討論與操作，發現對比色的特性。<br>2.運用對比色的特性完成活動任務。<br>表演<br>1.培養觀察力與對情境的想像力。<br>2.團隊合作的能力。<br>3.以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。 | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界<br>第五單元想像的旅程<br>1-1 天亮了<br>3-1 色彩尋寶趣<br>5-1 聲音好好玩<br>【活動二】演唱〈美麗天地〉<br>1.聆聽〈美麗天地〉，引導學生感受樂曲的速度和律動，說出聽起來的感受(輕快的、柔和的、緊張的)以及樂曲是幾拍?(三拍子)<br>2.師生共同討論歌曲的節奏型、曲式和臨時記號。教師提問：「樂曲中出現了哪些特別的記號？」(升記號和本位記號)<br>3.演唱歌曲〈美麗天地〉，教師範唱〈美麗天地〉全曲後，再分句範唱，學生分句模唱。<br>4.習寫升記號和本位記號。<br>【活動一】色彩尋寶趣<br>1.教師請學生觀察課本 P52 的圖片，並提問：「哪一張圖可以立刻看到主題？」「你第一眼看到什麼？」請學生思考並回應。(例如：黃色的花蕊)<br>2.教師繼續提問：「為什麼花蕊最明顯？」請學生思考並回應。(例如：花蕊旁邊的花瓣都是紫色的，襯托出黃色的花蕊。)<br>3.教師說明相似的顏色擺在一起，會創造出和諧、舒適的感覺。<br>4.請學生完成最下方三組照片的題目。讓學生分組討論：「哪一張圖可以立刻看到主題？為什麼？」請學生思考並回應。(例如：番茄與桃子的顏色比較接近；放在一堆綠色的檸檬中特別明顯。)<br>5.學生拿出附件貼紙，完成課本 P53 活動任務。自由發表自己將昆蟲貼紙貼在畫面的何處？以及為什麼貼在這裡的原因。<br>6.教師歸納：當兩種對比的顏色擺在一起，能更加突顯主題。<br>【活動一】一起玩聲音-2<br>1.教師引導學生，暴風雨剛剛來臨之前，只是下雨，慢慢雨勢增強，加上風聲、風吹落物品撞擊到地上的聲音。 | 觀察<br>學生互評<br>互相討論<br>教師評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【性別平等教育】<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                     |   |                        |                                                           |                                                                                                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                            |  |
|-----|---------------------|---|------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|--|
|     |                     |   |                        | 受。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-7 能描述自己和他作的特徵。 | II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。 |                                 | 2.學生都嘗試過後，可分成雨聲、風聲、風吹起物品撞擊的聲音、雷雨聲等，由教師當指揮，讓學生分組表演。<br>3.教師指到哪一組時，該組就發出指定的聲音，教師手上升則代表聲音加大，手向下則慢慢小聲。<br>4.利用團隊合作的方式，跟著指揮，表現出暴風雨一開始由下小雨、大雨、風勢加大、雷雨聲，一直到風雨漸漸平息。<br>5.教師指揮完後，邀請學生上臺指揮，同樣是暴風雨，每一個人詮釋方式會不一樣。<br>6.教師提問：「誰指揮的暴風雨最接近真實暴風雨的情境？為什麼？」請學生討論分享。<br>7.教師提問：「哪一組的演出讓你印象最深刻？為什麼？」請學生討論分享。 |                            |                            |  |
| 第三週 | 第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，                                       | 音樂 E-II-3 讀譜方式，如：五                                                                                                               | 音樂<br>1.演唱歌曲〈我是隻小小鳥〉。<br>2.認識 G | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界<br>第五單元想像的旅程<br>1-1 天亮了<br>3-1 色彩尋寶趣                                                                                                                                                                                                                               | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量<br>觀察 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值， |  |

|                                                                      |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五單元<br/>想像的旅程<br/>1-1 天亮了、<br/>3-1 色彩尋<br/>寶趣、5-1 聲<br/>音好好玩</p> |  |  | <p>藝 -E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學習<br/>理解他人<br/>感受與團<br/>隊合作的<br/>能力。</p> | <p>建立與<br/>展現歌<br/>唱及演<br/>奏的基<br/>本技<br/>巧。<br/>1-II-2<br/>能探索<br/>視覺元<br/>素，並<br/>表達自<br/>我感受<br/>與想<br/>像。<br/>1-II-4<br/>能感<br/>知、探<br/>索與表<br/>現表演<br/>藝術的<br/>元素和<br/>形式。<br/>1-II-6<br/>能使用<br/>視覺元<br/>素與想<br/>像力，<br/>豐富創<br/>作主<br/>題。<br/>1-II-7<br/>能創作<br/>簡短的<br/>表演。<br/>2-II-1<br/>能使用<br/>音樂語<br/>彙、肢<br/>體等多<br/>元方</p> | <p>線譜、<br/>唱名<br/>法、拍<br/>號等。<br/>音 E-<br/>II-5 簡<br/>易即<br/>興，<br/>如：肢<br/>體即<br/>興、節<br/>奏即<br/>興、曲<br/>調即興<br/>等。<br/>音 A-<br/>II-2 相<br/>關音樂<br/>語彙，<br/>如節<br/>奏、力<br/>度、速<br/>度等描<br/>述音樂<br/>元素之<br/>音樂術<br/>語，或<br/>相關之<br/>一般性<br/>用語。<br/>視 E-<br/>II-3 點<br/>線面創<br/>作體<br/>驗、平<br/>面與立<br/>體創<br/>作、聯<br/>想創<br/>作。</p> | <p>大調音階。<br/>3.認識調號<br/>與臨時記<br/>號。<br/>視覺<br/>1.欣賞生活<br/>服飾用品的<br/>配色。<br/>2.運用對比<br/>色設計經典<br/>鞋款。<br/>表演<br/>1.練習聲音<br/>表情，訓練<br/>情境的想像<br/>力。<br/>2.順著詞語<br/>接龍，進行<br/>廣播劇的表<br/>演。</p> | <p>5-1 聲音好好玩<br/>【活動三】演唱〈我是隻小小鳥〉<br/>1.歌詞意境說明：與學生說明歌詞的意境，讓學生透過不同方式感受鳥兒輕鬆自在的心情。<br/>2.作詞者介紹：杜沛人為林福裕的筆名。他在臺北市福星國小任教多年，後與朋友組成「幸福男聲合唱團」，由環球唱片發行《心聲歌選》。他身兼作詞、作曲、指揮、獨唱、編曲、製作等重任。他不僅為多首歌曲填詞，也努力為編寫合唱曲，為音樂教育貢獻良多。<br/>3.聽唱曲調：教師先用「ㄌㄚˊ」範唱〈我是隻小小鳥〉，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。<br/>4.分組或個別演唱歌曲。<br/>【活動一】色彩尋寶趣<br/>1.教師說明：「生活上的物品設計，色彩占很重要的地位，會影響人對此物品的第一印象。所以設計師在進行設計時，會視使用對象的特性、物品本身而做調整。」<br/>2.小組討論：針對課本的服飾(帽子、手提包、衣服、鞋子)，討論其配色。教師提問：「這兩組配色有何不同？這些色彩分別給你什麼感覺？你比較喜歡哪一種配色？為什麼？」<br/>3.利用附件的鞋子卡紙，運用對比色，為自己設計球鞋。<br/>4.請學生分享自己設計的魔力鞋，分享配色與設計的想法。<br/>【活動二】超級播報員-1<br/>1.教師提問：「你有看過播報新聞的節目嗎？主播是如何播報新聞的，他們說話的語調、說話的速度、咬字的清晰程度是如何？」請學生討論並發表。<br/>2.教師請學生先觀察主播播報新聞時的態度、語調等，注意主播播報時的特色。<br/>3.教師事先準備報紙，將學生分成 4~5 人一組，讓學生模仿電視主播來播報新聞。</p> |  | <p>關懷動、植物的生命。<br/>【人權教育】<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                          |   |                                                |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                       |                                                                                                                                        |                      |                                                 |  |
|-----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|--|
|     |                                          |   |                                                | 式，回應聆聽的感受。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 |                                                       | 4.熟悉一般的播報方式後，教師引導學生改變播報新聞的速度，並提醒學生，不管速度快慢，最重要的是要讓觀眾聽清楚。                                                                                |                      |                                                 |  |
| 第四週 | 第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程<br>1-2 來歡唱、 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基                                                                   | 音樂 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技                                                                                | 音樂<br>1.演唱歌曲〈山谷歌聲〉。<br>2.認識二部輪唱。<br>視覺<br>1.發現色彩以外的對比 | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界<br>第五單元想像的旅程<br>1-2 來歡唱<br>3-2 形形色色的對比<br>5-1 聲音好好玩<br>【活動一】演唱〈山谷歌聲〉<br>1.聆聽〈山谷歌聲〉，教師先用「ㄌㄚ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣 |  |

|                       |  |             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                      |  |
|-----------------------|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|
| 3-2 形形色色的對比、5-1 聲音好好玩 |  | 感受與團隊合作的能力。 | 本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺 | 巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>音 P-II-2 音樂與生活。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素 | 形式。<br>2.運用對比手法設計卡片。<br>表演<br>1.練習聲音表情，訓練情境的想像力。<br>2.順著詞語接龍，進行廣播劇的表演。 | 曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。<br>2.教師將班上分成兩組，練習演唱歌曲第一行與第二行，第一組一直重複演唱這兩行，第二組則看教師的指示也跟著唱這兩行。<br>3.有了和諧與傾聽對方歌聲的概念後，兩組輪唱〈山谷歌聲〉。<br>4.教師提問：「和同學二部輪唱時，要注意什麼？」說明二部輪唱注意事項。<br>(1)輪唱需要穩定拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。<br>(2)輪唱的時候要仔細聆聽對方的聲音，也要注意彼此音量的平衡，共同感受輪唱之美。<br>5.分組演唱歌曲。<br>6.票選表現最佳與最具團隊合作的一組，討論其優點共同學習。<br>【活動二】形形色色的對比<br>1.小組配對遊戲：教師準備幾張小卡，上面有不同的形容詞(明亮、昏暗、鮮豔、混濁)與顏色(黃、紫、黑、白)，揭示在黑板上。教師抽一張，請學生在黑板上找出與它對比的字詞或顏色。<br>2.教師提問：「生活中事物，除了有色彩上的對比，還有哪些型態的對比？」(例：大和小、寒和暖、新和舊)<br>3.請學生觀察課本圖片，教師提問：「這些圖片有哪些對比？」(例如：老與小、皺紋與光滑、多與少、無彩色與彩色、新與舊、聚與散、亮與暗等)<br>4.請學生上網尋找資料，再分享除了課本的範例之外，還有哪些不同形式的對比。<br>5.利用附件的卡紙與樹葉貼紙，運用不同型態的對比，例如：色彩、大小、聚散、明暗等，加上文字和彩繪，設計一張具有對比效果的卡片。<br>6.欣賞與分享：學生說明自己在設計這張葉子卡片時，運用了哪些對比？作品看起來給人什麼感覺？<br>【活動二】超級播報員-2<br>1.以不同的情緒或角色來播報新聞。例如：開心、悲傷、憤怒、憂鬱；幼兒園小朋友、 |  | 賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
|-----------------------|--|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------|--|

|     |             |   |                |                                                                                                                                                                |                                                                                |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |        |  |
|-----|-------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|--|
|     |             |   |                | <p>元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人的作品的特徵。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>和表現形式。</p> <p>表 E-II-2 開始、中間與結束的舞蹈或戲劇小品。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> |              | <p>老年人、女人、年輕人。</p> <p>2.邀請每一組上臺播報新聞，並選出你覺得最精采的一組。</p> <p>3.教師提問：「故事要包含哪些要素？」(例如：開頭、過程、結尾等)</p> <p>4.教師在黑板上呈現連接故事的重點詞語：從前從前、接著、然後、竟然、結果等。</p> <p>5.教師將學生分成 4~5 人一組，一起討論故事的主題和內容。</p> <p>6.完成之後，大家一起讀看看，是否有需要修飾地方，讓整個故事更流暢。</p> <p>7.小組討論呈現故事時需要有哪些背景音效？要用人聲或肢體、物品的聲音表現？</p> <p>8.表演之前，先進行小組彩排，在劇本標示要製造音效的地方、聲音的強弱及發出聲音道具的準備。</p> <p>9.各組輪流進行表演，並選出你覺得最精采的一組。</p> |              |        |  |
| 第五週 | 第一單元<br>迎接朝 | 3 | 藝-E-B1<br>理解藝術 | 1-II-3<br>能試探                                                                                                                                                  | 音 A-II-1 器                                                                     | 音樂<br>1.欣賞〈嘉 | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】 |  |

|                                                               |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
| <p>陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程<br/>1-2 來歡唱、3-3 認識水彩用具、5-2 肢體創意秀</p> |  |  | <p>符號，以表達情意觀點。<br/>藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>媒材特性與技法，進行創作。<br/>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br/>1-II-7 能創作簡短的表演。<br/>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br/>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。<br/>3-II-2 能觀察並</p> | <p>樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br/>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br/>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br/>視 E-</p> | <p>禾舞曲》，感受樂曲輕快的風格。<br/>2.認識小提琴的樂器特色及音色。<br/>視覺<br/>1.認識水彩用具名稱及正確使用方法。<br/>2.正確擺放用具在桌子上。<br/>表演<br/>1.運用肢體模仿物品的外形。<br/>2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。</p> | <p>第五單元想像的旅程<br/>1-2 來歡唱<br/>3-3 認識水彩用具<br/>5-2 肢體創意秀<br/>【活動二】欣賞〈嘉禾舞曲〉<br/>1.介紹〈嘉禾舞曲〉：屬於舞曲類，源自十七世紀法國南部的居民嘉坡歐的一種舞曲，由比利時作曲家戈賽克(François Joseph Gossec, 1734~1829)創作，曲趣輕鬆活潑，中等速度，通常由小提琴獨奏或木琴獨奏。<br/>2.哼唱主題：哼唱 A、B 段主題曲調，熟悉後並能手指線條譜旋律，唱出曲調。<br/>3.介紹小提琴：〈嘉禾舞曲〉由小提琴演奏，小提琴屬於提琴家族的一員，提琴家族包括有小提琴、中提琴、大提琴、低音大提琴，小提琴是提琴家族中體型最小、音域最高的弦樂器。它有四條弦，音色亮麗動人，是管弦樂團中非常重要的樂器，透過拉弦與撥弦的方式產生聲音。<br/>【活動三】認識水彩用具<br/>1.教師在桌上呈現水彩用具，並提問：「這是什麼用具？你知道它是做什麼用的嗎？」<br/>2.介紹水彩用具的正確名稱與常見樣式。<br/>3.示範水彩用具的正確擺放方式，請學生有攜帶水彩用具者，依照課本配置圖練習擺放。<br/>4.示範擠顏料、使用筆洗與清洗調色盤的方法。<br/>【活動一】肢體創意秀-1<br/>1.個人創意肢體秀：教師準備字卡，上面寫著入常生活用品，例如：瓶子、煎蛋、球、馬桶等。讓學生抽取字卡。學生依據外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。<br/>2.團體創意肢體秀：教師將學生分為 4~5 人一組，由教師出題，學生要相互合作做出該物品(例如：網球拍、洗衣機、汽車、時鐘、洗衣機、火山等)。學生抽取字卡，依據物品外形，以肢體呈現該物體。如有需要可以增</p> | <p>問答<br/>教師觀察<br/>應用觀察</p> | <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                             |   |                                                              |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                        |                                                                                         |                                                        |                                                             |  |
|-----|---------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
|     |                                             |   |                                                              | <p>體 會<br/>藝 術<br/>與 生<br/>活 的<br/>關 係。</p>           | <p>II-1 色<br/>彩感<br/>知、造<br/>形與空<br/>間的探<br/>索。<br/>視 E-<br/>II-2 媒<br/>材、技<br/>法及工<br/>具知<br/>能。<br/>表 E-<br/>II-1 人<br/>聲、動<br/>作與空<br/>間元素<br/>和表現<br/>形式。<br/>表 A-<br/>II-1 聲<br/>音、動<br/>作與劇<br/>情的基<br/>本元<br/>素。<br/>表 P-<br/>II-4 劇<br/>場<br/>遊 戲、<br/>即 興<br/>活 動、<br/>角 色<br/>扮 演。</p> |                                                        | <p>加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。<br/>3.教師提問：「你想要模仿的物品形狀是什麼？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。</p> |                                                        |                                                             |  |
| 第六週 | 第一單元<br>迎接朝<br>陽、第三<br>單元繽紛<br>的世界、<br>第五單元 | 3 | <p>藝-E-B1<br/>理解藝術<br/>符號，以<br/>表達情意<br/>觀點。<br/>藝 -E-C2</p> | <p>1-II-1<br/>能透過<br/>聽唱、<br/>聽奏及<br/>讀譜，<br/>建立與</p> | <p>音 A-<br/>II-1 器<br/>樂曲與<br/>聲樂<br/>曲，<br/>如：獨</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p>音樂<br/>1.欣賞〈賽<br/>馬〉。<br/>2.認識樂器<br/>二胡。<br/>視覺</p> | <p>第一單元迎接朝陽<br/>第三單元繽紛的世界<br/>第五單元想像的旅程<br/>1-2 來歡唱<br/>3-4 神奇調色師<br/>5-2 肢體創意秀</p>     | <p>動態評量<br/>學生互評<br/>教師評量<br/>問答<br/>教師觀察<br/>應用觀察</p> | <p>【環境教<br/>育】<br/>環E2 覺知<br/>生物生命的<br/>美與價值，<br/>關懷動、植</p> |  |

|                                                   |  |  |                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>想像的旅程<br/>1-2 來歡唱、<br/>3-4 神奇調色師、5-2 肢體創意秀</p> |  |  | <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>展現歌唱及演奏的基本技巧。<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br/>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br/>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興</p> | <p>奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br/>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br/>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> | <p>1.正確使用梅花盤調色。<br/>2.體驗顏料加水調色的濃淡變化。<br/>表演<br/>1.運用肢體模仿物品的外形。<br/>2.利用團體合作的方式，模仿物品或場景。</p> | <p>【活動三】欣賞〈賽馬〉<br/>1.教師展示二胡的圖片，並說明二胡的由來與樂器的結構。<br/>2.教師播放二胡演奏影片。<br/>3.教師提問：「這段樂曲給你什麼感覺？你覺得樂曲描寫的活動是什麼？」<br/>4.教師說明〈賽馬〉這首樂曲的內容，引導學生感受輕快樂聲的賽會景象。<br/>5.教師提問：「除了〈賽馬〉以外，還有聽過其他二胡演奏的樂曲嗎？」教師可撥放〈二泉映月〉讓學生感受二胡溫婉哀淒的音色。<br/>【活動四】神奇調色師<br/>1.欣賞南宋藝術家牧谿〈六柿圖〉。教師提問：「這件作品畫的是什麼？這裡有幾顆柿子？每顆柿子都一樣嗎？它們有什麼不同？畫家是用什麼畫的？」(例如：黑色顏料、墨汁)<br/>2.教師說明這件作品是用黑色墨汁畫的，並提問：「只用墨汁也能變出不同的顏色嗎？說說看，這六顆柿子各是什麼顏色，你覺得藝術家是怎麼畫出來的呢？」<br/>3.教師提問：「只用一種顏料，要怎麼調出有變化的色彩？」學生討論並發表。<br/>4.畫出階梯一樣的顏色。<br/>5.色紙創作。<br/>【活動一】肢體創意秀-2<br/>1.場景模仿秀：除了物品之外，還可以訂定主題或是著名的建築物(例如：遊樂場、高雄 85 大樓、臺北 101 大樓等)。學生抽取字卡，依據場景外形，以肢體呈現該場景。如有需要可以增加該物品發出的聲音。學生表演時，其他觀摩學生猜到之後，即完成表演。<br/>2.教師提問：「你想要模仿的場景有什麼特色？它會有什麼動態或聲音嗎？」引導學生思考。<br/>3.教師提問：「誰的表演讓你印象最深刻？哪一組的表演最有趣？為什麼？」引導學生思考並討論。</p> |  | <p>物的生命。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>【性別平等教育】<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> |  |
|---------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                                           |   |                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                             |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                                                           |   |                                                                                                 | 趣。<br>1-II-6<br>能使用<br>視覺元<br>素與想<br>像力，<br>豐富創<br>作主<br>題。<br>1-II-7<br>能創作<br>簡短的<br>表演。<br>3-II-2<br>能觀<br>察並會<br>體藝<br>術生<br>的活<br>關係。 | 表 A-<br>II-1 聲<br>音、動<br>作與劇<br>情的基<br>本元<br>素。表 P-<br>II-4 劇<br>場遊<br>戲、即<br>興活<br>動、角<br>色扮<br>演。                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                             |  |
| 第七週 | 第一單元<br>迎接朝<br>陽、第三<br>單元繽紛<br>的世界、<br>第五單元<br>想像的旅<br>程<br>1-3 小小愛<br>笛生、3-4 神<br>奇調色師、<br>5-2 肢體創<br>意秀 | 3 | 藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。<br>藝-E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學習<br>理解他人<br>感受與團<br>隊合作的<br>能力。 | 1-II-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>建立與<br>展現歌<br>唱及演<br>奏的基<br>本技<br>巧。<br>1-II-2<br>能探索<br>視覺元<br>素，並<br>表達自<br>我感受<br>與想像。            | 音 E-<br>II-2 簡<br>易節奏<br>樂器、<br>曲調樂<br>器的基<br>礎演奏<br>技巧。<br>音 A-<br>II-1 器<br>樂曲與<br>聲樂曲，<br>如：獨<br>奏曲、<br>臺灣歌<br>謠、藝<br>術歌曲，<br>以 | 音樂<br>1.複習直笛<br>Sol 到高音<br>Re 的吹奏<br>方法，並正<br>確的吹奏出<br>變化節奏。<br>2.習奏<br>〈Jingle<br>Bells〉(耶<br>誕鈴聲)，<br>並與手搖<br>鈴合奏。<br>視覺<br>1.加水調<br>色。<br>2.利用水彩<br>的三原色，<br>調出二次 | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界<br>第五單元想像的旅程<br>1-3 小小愛笛生<br>3-4 神奇調色師<br>5-2 肢體創意秀<br>【活動一】複習直笛 Sol 到高音 Re 的指法<br>1.教師以四拍為單位，以 Si、La、Sol、高音<br>Do、高音 Re 五個音，變化節奏即興吹奏，<br>學生模仿教師吹奏的曲調，直到五個音熟練<br>為止。<br>2.習奏〈Jingle Bells〉：引導學生正確運舌，<br>吹奏曲調。<br>3.用手搖鈴敲奏和搖奏與直笛進行合奏。<br>4.個別或分組表演。<br>【活動四】神奇調色師<br>1.加水調色。<br>2.教師提問：「把黃、藍、紅三色兩兩配對、<br>混合，會發生什麼變化呢？」 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教<br>育】<br>人E3 了解<br>每個人需求<br>的不同，並<br>討論與遵守<br>團體的規則。<br>人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並<br>尊重自己<br>與他人的<br>權利。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂、肢體多元方式，應聽的受。</p> | <p>及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人</p> | <p>色。</p> <p>3.完成三原色混色色紙。</p> <p>表演</p> <p>1.運用肢體，配合小組同學的變化，培養臨場反應能力。</p> <p>2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。</p> | <p>3.以兩種原色，漸進調出二次色。</p> <p>4.教師提問：「水分和顏料的比例不同，會產生不同的混色效果。試試看，你可以調出幾種不同的顏色？你可以將這些顏色運用在表現什麼呢？」(例如：不同的紫色可運用在表現葡萄、不同的綠色可以表現樹葉)</p> <p>5.作品欣賞與分享：全班互相欣賞調出來的色彩。分享自己哪一個色系調得最豐富。</p> <p>【活動二】機器大怪獸-1</p> <p>1.活動自己的五官，做出不同的表情出來。</p> <p>2.活動中可以播放音樂，讓活動更活潑。</p> <p>3.教師先讓學生活動嘴巴：張到最大、拉到最長、嘟成最小。再依序動動鼻子、眼睛、眉毛等。最後再全部一起動一動。</p> <p>4.裝鬼臉大賽：除了五官的動作之外，再加上雙手，做出一張嚇人的鬼臉。可以互相競賽，看看誰的鬼臉最恐怖。</p> <p>5.活動進行時，請鼓勵學生多發出聲響、音效等，讓此活動更有趣、角色更立體。</p> <p>6.準備機器內部的圖片，講解不同的零件、不同的動作可以組合成一個具有功能性的機器。</p> <p>7.運用鈴鼓或哨子來替代教師的口令，或用拍手的方式來進行。</p> <p>8.活動時播放音效音樂，以增加情境的想像能力及專注性。</p> <p>9.學生自行設計動作時，常常會忘記或忽略了要發出聲音，請教師多提醒學生。</p> <p>10.組合時，學生彼此之間的動作必須要有關連，請提醒學生注意此項要求。</p> <p>11.自行設計動作時，鼓勵學生使用不同的節奏來發展動作，聲音也盡量豐富。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                               |   |                                                           |                                                                             |                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                     |  |
|-----|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                               |   |                                                           |                                                                             | 聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。         |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |                                                                     |  |
| 第八週 | 第一單元迎接朝陽、第三單元繽紛的世界、第五單元想像的旅程<br>1-3 小小愛笛生、3-4 神奇調色師、5-2 肢體創意秀 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 | 音樂 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知 | 音樂<br>1. 習奏直笛 Mi 音與 Fa 音。<br>2. 曲調習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉。<br>視覺<br>1. 正確使用水彩調色盤調色。<br>2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。<br>表演<br>1. 運用肢體，配合小組同學的變 | 第一單元迎接朝陽<br>第三單元繽紛的世界<br>第五單元想像的旅程<br>1-3 小小愛笛生<br>3-4 神奇調色師<br>5-2 肢體創意秀<br>【活動二】習奏〈聽媽媽的話〉、〈莫旦朵〉<br>1. 習奏直笛 Mi 音曲調習奏：學生依〈聽媽媽的話〉譜例練習吹奏。<br>2. 習奏直笛 Fa 音曲調練習：學生依〈莫旦朵〉的譜例，練習吹奏。<br>3. 教師隨機以 Mi、Fa 兩音，組合不同的曲調，讓學生模仿吹奏。<br>4. 分組或個別表演。<br>【活動四】神奇調色師<br>1. 教師提問：「除了加水，還有什麼方式可以讓顏料色彩變淺？」<br>2. 加白調色：在調色盤的大格子上，分別擠出三份分量一樣的白色顏料。在白色顏料中，依照由少到多的順序，擠入藍色(或其他 | 動態評量<br>學生互評<br>問答<br>教師觀察<br>應用觀察 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|     |                                                                    |   |                           |                                                                                              |                                                                                                           |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                     |                                                                         |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                    |   |                           | <p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>能。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> | <p>化，培養臨場反應能力。</p> <p>2.訓練觀察與想像力，探索肢體的各種可能性。</p>                                    | <p>色彩)的顏料。</p> <p>3.調色：從藍色最少的先調色。</p> <p>4.加入適當的水，用水彩筆將顏料輕輕調勻，注意調開的範圍不要碰到旁邊的顏料。</p> <p>5.接著繼續調色，從藍色最少到最多、淺到深調色，過程中不必洗筆。</p> <p>6.色彩魔術秀創作。</p> <p>7.作品欣賞與分享。</p> <p>【活動二】機器大怪獸-2</p> <p>1.教師先拿出圖片，引導學生觀察機器的內部，並討論此機器內的零件是如何反覆的運動(動作)、運動時會發出何種聲音。</p> <p>2.將學生分組，每一組約 8~10 人。操作時按照組別呈現，讓一組先操作，其他學生觀摩、互相學習。</p> <p>3.學生先在原地發展自己的動作與聲音，再移動到臺上。</p> <p>4.當全組人員都上臺組合完畢之後，教師讓此「機器」多操作一陣子，讓其他學生可以觀察機器的活動。</p> <p>5.組合完畢之後，教師可以給予口令，改變「機器」的速度，讓速度變得更快或漸漸慢下來，增加活動的趣味性。</p> <p>6.每一組操作完畢之後，留約 1~3 分鐘讓學生進行小小的討論。</p> <p>7.所有組別操作完畢之後，教師可以播放較具節奏感的音樂，再讓全班分為兩組或是全班一起來，重複上述步驟，配合音樂的節奏，形成一個超級的「機器大怪獸」。</p> |                                     |                                                                         |  |
| 第九週 | <p>第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程</p> <p>2-1 童話故事、4-1 圖紋藝術家、5-3</p> | 3 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。 | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>                                                   | <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲</p>                                                                | <p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈繽紛的夢〉。</p> <p>2.認識級進與跳進。</p> <p>視覺</p> <p>1.認識以圖紋為創作元素的藝術家。</p> | <p>第二單元動聽的故事</p> <p>第四單元圖紋創意家</p> <p>第五單元想像的旅程</p> <p>2-1 童話故事</p> <p>4-1 圖紋藝術家</p> <p>5-3 換個角度看世界</p> <p>【活動一】演唱〈繽紛的夢〉</p> <p>1.教師播放〈繽紛的夢〉，並簡述〈愛麗絲夢遊仙境〉的童話故事。</p> <p>2.聆聽〈繽紛的夢〉，並隨歌曲打拍子。</p> <p>3.討論歌曲結構</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>學生互評</p> <p>教師評量</p> <p>動態評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並</p> |  |

|  |         |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |             |  |
|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|
|  | 換個角度看世界 |  |  | <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>2-II-5 能觀察生物與藝術作品，並珍視自己的創作。</p> | <p>音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> | <p>2.欣賞並說出作品使用元素與特色。</p> <p>表演</p> <p>1.想像力的培養。</p> <p>2.訓練觀察能力。</p> | <p>4.演唱歌曲〈繽紛的夢〉</p> <p>5.認識級進與跳進的曲調</p> <p>6.教師播放〈繽紛的夢〉音檔，請學生聽到級進、跳進樂句時，做出對應的動作。</p> <p>【活動一】圖紋藝術家</p> <p>1.教師指導學生念出課本中慕哈與克林姆的作品說明，並提問：「要怎麼用語詞來描述或欣賞藝術品？請簡單描述這兩件作品的外在樣貌？」</p> <p>2.教師提問：「請說出這兩幅作品各是以何種材料製作？」</p> <p>3.教師提問：「這些藝術作品中的線條與色彩是如何表現的？有什麼特別的地方？」</p> <p>4.教師提問：「這些曲線和色彩所形成的花紋，給你什麼樣的感受和聯想？」</p> <p>5.教師提問：「為什麼會讓你聯想到這些語詞和物件？你是怎麼聯想的呢？」</p> <p>6.教師提問：「你比較喜歡哪件作品？哪一點吸引你呢？」讓學生自由發表。</p> |  | 尊重自己與他人的權利。 |  |
|--|---------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------|--|

|     |                                                  |   |                                                    |                                   |                                                                                                              |                                                            |                                                                                                                                                                 |                      |                                                      |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |   |                                                    |                                   | 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 |                                                            |                                                                                                                                                                 |                      |                                                      |  |
| 第十週 | 第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程<br>2-1 童話故事、4-2 百變 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-                                                                         | 音樂<br>1.演唱歌曲〈小牛不見了〉<br>2.認識十六分音符。<br>3.拍奏四分音符、八分音符與十六分音符的節 | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程<br>2-1 童話故事<br>4-2 百變的圖紋<br>5-3 換個角度看世界<br>【活動二】演唱〈小牛不見了〉<br>1.演唱〈小牛不見了〉：提示學生正確的發聲位置與咬字，引導學生演唱這首歌曲。<br>2.教師提問：「本曲中十六分音符出現過幾 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個 |  |

|                                 |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                       |  |
|---------------------------------|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|
| <p>的圖紋、5-3<br/>換個角度<br/>看世界</p> |  |  | <p>隊合作的<br/>能力。</p> | <p>巧。<br/>1-II-2<br/>能探索<br/>視覺元<br/>素，並<br/>表達自<br/>我感受<br/>與想<br/>像。<br/>1-II-3<br/>能試探<br/>媒材特<br/>性與技<br/>法，進<br/>行創<br/>作。<br/>1-II-4<br/>能感<br/>知、探<br/>索與表<br/>現表演<br/>藝術的<br/>元素和<br/>形式。<br/>1-II-5<br/>能依據<br/>引導，<br/>感知與<br/>探索音<br/>樂元<br/>素，嘗<br/>試簡易<br/>的即興<br/>，展現<br/>對創作<br/>的興趣。<br/>1-II-6<br/>能使用<br/>視覺元</p> | <p>II-4 音<br/>樂元<br/>素，<br/>如：節<br/>奏、力<br/>度、速<br/>度等。<br/>視 E-<br/>II-1 色<br/>彩感<br/>知、造<br/>形與空<br/>間的探<br/>索。<br/>視 E-<br/>II-2 媒<br/>材、技<br/>法及工<br/>具知<br/>能。<br/>視 E-<br/>II-3 點<br/>線面創<br/>作體<br/>驗、平<br/>面與立<br/>體創<br/>作、聯<br/>想創<br/>作。<br/>視 A-<br/>II-1 視<br/>覺元<br/>素、生<br/>活之<br/>美、視<br/>覺聯<br/>想。<br/>表 E-<br/>II-1 人</p> | <p>奏。<br/>視覺<br/>1.感受百變<br/>的色彩與形<br/>狀。<br/>2.操作單一<br/>元素的反覆<br/>組合。<br/>表演<br/>1.增強對於<br/>表演能力的<br/>概念與實<br/>踐。<br/>2.培養肢體<br/>表達能力。</p> | <p>次，分別出現在樂譜的哪些地方？」<br/>3.請學生試著畫出八分音符與十六分音符，<br/>並說明其外觀的不同之處。<br/>4.教師帶領學生拍念〈小老鼠上燈臺〉的語<br/>言節奏並提問：「八分音符與十六分音符有<br/>什麼不一樣？」請學生感受十六分音符的時<br/>值。<br/>5.請同學圍成圈坐下，演唱〈小牛不見<br/>了〉，跟著八分音符與十六分音符的節奏踏<br/>腳與拍手。<br/>6.唱到樂譜第三行動物叫時，可邀請學生扮<br/>演該種動物，並模仿該動物走路的樣子。<br/>【活動二】百變的圖紋<br/>1.教師說明製作主題是「百變的串珠」，使用<br/>材料有紙黏土、竹筷、水彩用具、蠟線或其<br/>他適合的線。<br/>2.教師示範製作「串珠」，先搓出一顆黏土<br/>球。以竹筷戳出一個洞，可塗抹少量水分修<br/>整形狀。提醒學生串珠形狀可圓球狀、水滴<br/>狀、條狀。<br/>3.將串珠晾乾後，以「百變」為主題使用水<br/>彩來配色。建議串珠串在竹筷上較方便上<br/>色，取下上色顏料容易沾手。上色時，也可<br/>以先上一層底色，等乾後再加上點或線條裝<br/>飾。<br/>4.待顏料乾後，將串珠從竹筷上取下，拿繩<br/>子將串珠串起來。不同色彩的串珠串成一串<br/>時，可以請學生思考形狀與色彩的搭配後，<br/>再將繩子打結固定。<br/>5.請同學將完成的串珠互相展示觀摩。<br/>【活動二】想一想可以是什麼<br/>1.教師引導學生觀察課本圖片，並提問：「課<br/>本圖片中有哪些物品？運用想像力，觀察這<br/>些人的表演，這些物品變成了什麼？」引導<br/>學生討論並發表。(例如：有掃把、拖把、灑<br/>水器、直笛、雨傘等，掃把變成吉他、雨傘<br/>變成球桿)<br/>2.教師引導生活中的物品，各有不同的用<br/>途，但除了這些用途外，將物品動一動、轉<br/>一轉，依據物品的形狀，發揮想像力，可以</p> |  | <p>別差異並<br/>尊重自己<br/>與他人的<br/>權利。</p> |  |
|---------------------------------|--|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------|--|

|      |                                                               |   |                                                           |                                                                             |                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                      |  |
|------|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                               |   |                                                           | 素與想像力，豐富創作主題。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。                 | 聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。     |                                                                                                                               | 變成什麼新的東西呢？<br>3.將學生分成 4~5 人一組，並給予掃把、雨傘、澆水器等物品，鼓勵學生發揮創意，思考這些物品還可以變成什麼？將想法表演出來。<br>4.每一組輪流上臺，利用手邊的物品當成工具，進行表演。                                                                                                                                                                                                                          |                      |                                                                      |  |
| 第十一週 | 第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程<br>2-1 童話故事、4-3 玩出新花樣、5-4 神奇魔法師 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3 | 音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>視 E-II-1 色彩感 | 音樂<br>1.演唱歌曲〈大家齊聲唱〉。<br>2.認識弱起拍子。<br>3.認識 tim-ri 視覺<br>1.認識並感受自動性技法。<br>2.嘗試操作滴流法、噴點法和浮墨法等特殊技法。<br>表演<br>1.欣賞偶戲的表演。<br>2.分享欣賞 | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程<br>2-1 童話故事<br>4-3 玩出新花樣<br>5-4 神奇魔法師<br>【活動三】演唱〈大家齊聲唱〉<br>1.聆聽〈大家齊聲唱〉，輕輕打拍子，教師要在旁提示四拍規則「強、弱、次強、弱」並在強拍處要同時踏腳。<br>2.教師說明：「由強拍開始的曲子稱為『強起拍子』；由弱拍開始則稱為『弱起拍子』，最後一小節為『不完全小節』，弱起拍子加上最後一小節為一個完整的小節。」<br>3.認識 tim-ri。<br>4.教師提問：「除了之前學過的四分音符與八分音符，在〈大家齊聲唱〉中，發現了哪一個新的音符呢？」引導學生在〈大家齊聲唱〉的譜例中找出附點八分音符，介紹音符的時值。 | 動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |              |   |                 |                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                  |  |
|------|--------------|---|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|--|
|      |              |   |                 | <p>能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同態的表演藝術。</p> | <p>知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 A-II-2 國內表演藝術團體與代表人物。</p> | <p>偶戲的經驗。</p> <p>3.藉由欣賞偶戲，給自己的表演帶來靈感。</p> | <p>5.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈大家齊聲唱〉音名旋律，學生跟著模仿演唱。</p> <p>【活動三】玩出新花樣</p> <p>1.滴流法示範操作：教師示範以水彩顏料(也可用墨汁)在紙杯中調水稀釋，將紙張夾在畫板上依牆斜放(畫板下可放方盤承接多餘水分)，以滴管吸取顏料在紙上滴流。也可以將紙張置放在方盤內，以吸管吸取顏料滴在紙張上，將方盤以各種角度傾斜，讓顏料向不同方向流動。</p> <p>2.噴點法示範操作：將圖畫紙平放桌上，在紙杯內擠入顏料加水稀釋。取出舊牙刷與紗網，以牙刷沾取稀釋後的顏料在紗網上刷動，讓噴點灑在桌面上的圖紙上，或將牙刷刷毛朝下，以尺撥動刷毛，讓顏料噴撒在圖畫紙上。</p> <p>3.浮墨法示範操作：教師取水盆裝水，取竹筷沾墨汁(或稀釋之壓克力顏料)滴入水面，再輕輕撥動水面讓墨水流動。取宣紙輕放水面，並提醒學生勿將紙張壓入水中，待吸附顏料後取出。</p> <p>【活動一】欣賞偶戲</p> <p>1.教師提問：「你有看過偶戲演出嗎？是什麼樣的表演，在哪裡看的呢？跟大家分享你的經驗。」請學生討論並分享。</p> <p>2.〈漂浮的魔法桌〉介紹</p> <p>3.偶偶偶劇團介紹</p> <p>4.〈山珍海味吃飽了沒？〉介紹</p> <p>5.〈螃蟹過馬路〉介紹</p> <p>6.分享與討論。</p> |                    |                  |  |
| 第十二週 | 第二單元動聽的故事、第四 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以 | 1-II-1 能透過聽唱、                                                                           | 音 E-II-1 多元形式                                                                                                                                       | 音樂<br>1.演唱歌曲<br>〈點心                       | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 觀察<br>教師考評<br>口頭詢問 | 【環境教育】<br>環E2 覺知 |  |

|                                                                            |  |  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>單元圖紋<br/>創意家、<br/>第五單元<br/>想像的旅程<br/>2-2 歌謠中的故事、4-4 發現新世界、5-4 神奇魔法師</p> |  |  | <p>表達情意<br/>觀點。<br/>藝 -E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學習<br/>理解他人<br/>感受與團<br/>隊合作的能力。</p> | <p>聽奏及<br/>讀譜，<br/>建立與<br/>展現歌<br/>唱及演奏的<br/>基本技巧。<br/>1-II-2<br/>能探索<br/>視覺元素，<br/>並表達自<br/>我感受與<br/>想像。<br/>1-II-4<br/>能感知、<br/>探索與表<br/>現表演藝術<br/>的元素和<br/>形式。<br/>1-II-8<br/>能結合不<br/>同的媒材，<br/>以表演的<br/>形式表達<br/>想法。<br/>2-II-5<br/>能觀察生<br/>活物件與<br/>藝術作品，<br/>並珍</p> | <p>歌曲，<br/>如：獨<br/>唱、齊<br/>唱等。<br/>基礎歌<br/>唱技巧，<br/>如：聲<br/>音探<br/>索、姿<br/>勢等。<br/>音 E-<br/>II-3 讀<br/>譜方式，<br/>如：五<br/>線譜、<br/>唱名<br/>法、拍<br/>號等。<br/>音 E-<br/>II-4 音<br/>樂元素，<br/>如：節<br/>奏、力<br/>度、速<br/>度等。<br/>音 A-<br/>II-1 器<br/>樂曲與<br/>聲樂<br/>曲，<br/>如：獨<br/>奏曲、<br/>臺灣歌<br/>謠、藝<br/>術歌<br/>曲，以<br/>及樂曲</p> | <p>擔〉。<br/>2.語言節奏<br/>創作。<br/>視覺<br/>1.賞析以特<br/>殊技法創作<br/>的藝術作<br/>品。<br/>2.分辨藝術<br/>作品中的形<br/>式差異。<br/>3.運用想像<br/>力在特殊技<br/>法紙張上加<br/>筆創作。<br/>表演<br/>1.培養想像<br/>力。<br/>2.敏銳觀察<br/>能力的訓練。<br/>3.增強對於<br/>表演能力的<br/>概念。</p> | <p>2-2 歌謠中的故事<br/>4-4 發現新世界<br/>5-4 神奇魔法師<br/>【活動一】演唱〈點心擔〉<br/>1.教師播放〈點心擔〉，並提問：「歌詞中提到了哪些臺灣的小吃？」<br/>2.〈點心擔〉是旅美作曲家蕭泰然於 1987 年完成的作品，以臺灣各地名產做為歌詞串連，歡愉的曲調，卻能將異鄉人之思鄉心情完全表達出來。<br/>3.聆聽〈點心擔〉，引導學生感受拍子的律動，並說出樂曲的風格。<br/>4.引導學生在〈點心擔〉譜例中找出附點四分音符，教師複習附點四分音符，其時值與四分音符的不同點。<br/>5.教師以樂句為單位，範唱〈點心擔〉音名旋律，學生跟著模仿演唱。<br/>6.練熟樂曲旋律後，邊唱邊拍打出樂曲節奏。<br/>【活動四】發現新世界<br/>1.教師引導學生觀賞課本中的藝術家作品。<br/>2.教師提問：「你覺得他是使用何種方式創作這件作品的？」(例如：滴流法、用油漆刷塗上顏色)<br/>3.教師就米羅、劉國松與袁金塔創作的三件作品提問：「這三件作品裡，有哪些事物你可以叫出名稱？」(例如：星球、螞蟻、糖果)教師提問：「哪一張最快認出來，哪一張要想一下，哪一張看不太出來主題？」(例如：螞蟻最快認出、米羅的看不出來畫什麼)教師追問：「那在米羅這張作品中可以看到什麼？」(例如：紅色、黑色、黃色、扭曲的線條、格子線條、歪歪的三角形)<br/>4.教師提問：「這些色彩、線條和形狀給你怎樣的感受？你喜歡這件作品嗎？」學生自由回答。<br/>5.請學生運用繪圖工具在紋路紙上進行加筆，提醒學生：「你可以決定紙張方向、以及要加入何種事物和數量。加筆完成後，幫這件作品命名。」展示作品，同學互相觀</p> | <p>操作<br/>動態評量<br/>學生互評</p> | <p>生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>【人權教育】<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 視 自<br>己 與<br>他 人<br>的 創<br>作。 | 之創作<br>背景或<br>歌詞內<br>涵。<br>視 E-<br>II-1 色<br>彩感<br>知、造<br>形與空<br>間的探<br>索。<br>視 E-<br>II-3 點<br>線面創<br>作體<br>驗、平<br>面與立<br>體創<br>作、聯<br>想創<br>作。<br>視 A-<br>II-1 視<br>覺元<br>素、生<br>活之<br>美、視<br>覺聯<br>想。<br>表 E-<br>II-1 人<br>聲、動<br>作與空<br>間元素<br>和表現<br>形式。<br>表 P-<br>II-4 劇<br>場<br>遊戲、 |  | 摩。<br>【活動二】偶們的故事<br>1.事先安排三位學生表演〈小紅帽〉。<br>2.角色的扮演，小紅帽—紅色茶杯、大野狼—水果榨汁器、老奶奶—雞毛氈子。<br>3.以〈小紅帽〉的故事為參考，由三位學生進行約三分鐘的表演。<br>4.教師指導：以桌子當舞臺。<br>時間約為三分鐘。內容自編，呈現出物品所代表的角色。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                 |   |                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                  |  |
|------|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                 |   |                                                           |                                                                                                                                   | 即興活動、角色扮演。                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                    |                                                                                                                  |  |
| 第十三週 | 第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程<br>2-2 歌謠中的故事、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即 | 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | 音樂<br>1.了解太魯閣族傳統故事。<br>2.欣賞〈勇士歌〉。<br>視覺<br>1.觀察生活中物件材料製作成平面作品時的紋路表現。<br>2.實物版印材料的認識與辨別。<br>表演<br>1.培養想像力。<br>2.敏銳觀察能力的訓練。<br>3.增強對於表演能力的概念。 | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程<br>2-2 歌謠中的故事<br>4-5 生態觀察員<br>5-4 神奇魔法師<br>【活動二】欣賞〈勇士歌〉<br>1.教師介紹太魯閣族傳統故事。<br>2.欣賞〈勇士歌〉(Uyan Snaw Truku)<br>3.教師播放歌曲，請學生跟著樂曲自由搖擺。<br>4.認識樂譜中的新符號—力度記號：教師說明「演唱加入強弱的變化，歌曲會更生動好聽」。<br>5.教師提問：聆聽完樂曲〈勇士歌〉後，想一想，曲調帶給你什麼樣的感覺？<br>【活動五】生態觀察員<br>1.教師請學生將課本圖片中的圖紋區塊與物品材料連結。<br>2.教師提問：「你透過哪些線索來判斷製造圖紋的材料？」(例如：都是小圓點、有棉線的紋路、有印出葉脈)<br>3.教師提供幾項版印實驗材料(例如：樹葉、紗布、有圖案的包裝紙、寶特瓶)，讓學生操作滾筒均勻上墨，在實驗材料上滾上油墨，蓋紙擦印觀察效果。教師提問：「哪一種材料圖紋比較清晰？哪一種材料印不出圖紋？你有什麼發現？」(例如：葉子有印出葉脈、紗布圖紋很明顯、有圖案的包裝紙印不出上面的圖案、寶特瓶很難印)<br>4.教師引導學生思考適合版印的材料特性。<br>【活動二】偶們的故事-2<br>1.教師先請學生將帶來的物品放在桌上。並提問：「若把這個物品賦予一個角色，你覺得它會是什麼？」教師指導學生，可以由物品的外形、顏色、可以動的狀態、發出的聲 | 觀察<br>口頭詢問<br>動態評量<br>學生互評<br>教師評量 | 【原住民族教育】<br>原E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。<br>【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                              |   |                                       |                                                                                                             |                                                                                                           |                                                 |                                                                                                                                                                             |                                    |                                           |  |
|------|------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|      |                              |   |                                       | 興，展現對創作的興趣。<br>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>2-II-5 能觀察生物與藝術作品，並珍視己與他人的創作。 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 |                                                 | 音去設想。<br>2.設定好這故角色之後，賦予這個角色個性。再給予這個角色一個名字。<br>3.將角色的資料記錄下來，完成偶的資料卡。<br>4.開始練習這個角色的動作，從點頭、搖頭、注視、說話及移動動作開始。依據這個角色的個性，賦予這角色的聲音。<br>5.每一位學生以自我介紹的方式，大約一分鐘做自我介紹。學生先自我練習，然後再上臺發表。 |                                    |                                           |  |
| 第十四週 | 第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌                                                                                   | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏                                                                                 | 音樂<br>1.欣賞〈呼喚曲〉。<br>2.認識原住民的樂器。<br>視覺<br>1.觀察昆蟲 | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程<br>2-2 歌謠中的故事<br>4-5 生態觀察員<br>5-4 神奇魔法師<br>【活動三】欣賞〈呼喚曲〉                                                                                 | 觀察<br>口頭詢問<br>學生互評<br>動態評量<br>教師評量 | 【原住民族教育】<br>原E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。<br>【人權教 |  |

|                                             |  |  |                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                          |  |
|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>程<br/>2-2 歌謠中的故事、4-5 生態觀察員、5-4 神奇魔法師</p> |  |  | <p>實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>唱及演奏的基本技巧。<br/>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br/>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br/>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br/>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> | <p>技巧。<br/>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br/>音 P-II-2 音樂與生活。<br/>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立</p> | <p>外形並描繪成圖像。<br/>2.實物版畫操作。<br/>表演<br/>1.能靈活運用生活物品創造表演的舞臺。<br/>2.彼此相互合作，共同表演<br/>3.物品操作能力及表現力。</p> | <p>1.教師播放由木琴演奏的〈呼喚曲〉，引導學生仔細聆聽，與西洋打擊樂器木琴的音色是否相同？<br/>2.認識太魯閣族樂器—木琴：木琴(tatuk)，由四根長短不一的油桐木製成的，其音階是由 Re、Mi、Sol、La 四個音組成，可以單手或雙手持小木棒敲奏，演奏方式可分獨奏、齊奏與輪奏。<br/>3.教師提問：「除了木琴以外，還聽過或看過哪些原住民族使用的樂器？」教師播放影片或音檔，讓學生欣賞口簧琴、弓琴、鼻笛、木杵等原住民族樂器的演奏，請學生討論並分享。<br/>4.鼓勵學生上網搜尋更多原住民族樂器。<br/>【活動五】生態觀察員<br/>1.教師引導學生說出自己曾在生活中觀察過的昆蟲：「你們有觀察過哪些昆蟲？」(例如：螞蟥、瓢蟲、蚱蜢、蝴蝶)<br/>2.教師引導：「昆蟲由哪些部位組成的？」(例如：頭、腳、翅膀、尾)<br/>3.教師請同學將觀察結果畫下來。<br/>4.教師示範剪貼實物版：先取一西卡紙，剪出昆蟲外形當作底版，再剪貼不同材料以白膠貼在昆蟲外形的紙板上。<br/>5.學生依照步驟剪貼實物版，教師巡視。<br/>6.教師示範在實物版上塗布洋干漆，並提問：「製版最後為什麼要塗上保護漆？不塗這層漆會怎樣？」(例如：比較漂亮、保護板子)教師說明塗洋干漆目的：「為了保護實物版，我們需要塗一層保護膜，這樣滾油墨的時候，油墨也比較不會都被版子吸光。」(洋干漆需全乾後才能印刷)<br/>【活動三】偶們的舞臺-1<br/>1.教師指導學生舞臺設置原則，並提問：「除了桌子，我們身邊還有什麼物品可以拿來當作舞臺？要如何呢？」(例如：椅子、雨傘、箱子、布)<br/>2.依劇情、角色找出最適合的表演舞臺。各組表演的舞臺，除了以桌子為舞臺之外，還可以選擇其他物品作為舞臺。例如：雨傘、</p> |  | <p>育】<br/>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |
|---------------------------------------------|--|--|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |  |                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作</p> | <p>體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p> |  | <p>雨傘架或是在桌子上加上大塊的布作為表演的舞臺。</p> <p>3.決定舞臺之後，開始進行彩排練習。教師提醒彩排練習注意事項。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                                                                                            |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                                                            |   |                                                                                                  | 背景，<br>體會<br>音樂<br>與生<br>活的<br>關聯。                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                                                                                                                |  |
| 第十五週 | 第二單元<br>動聽的故<br>事、第四<br>單元圖紋<br>創意家、<br>第五單元<br>想像的旅<br>程<br>2-3 小小愛<br>笛生、4-5 生<br>態觀察員、<br>5-4 神奇魔<br>法師 | 3 | 藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。<br>藝 -E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學習<br>理解他人<br>感受與團<br>隊合作的<br>能力。 | 1-II-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>建立與<br>展現歌<br>唱及演<br>奏的基<br>本技<br>巧。<br>1-II-2<br>能探索<br>視覺元<br>素，並<br>表達自<br>我感受<br>與想<br>像。<br>1-II-3<br>能試探<br>媒材特<br>性與技<br>法，進<br>行創<br>作。<br>1-II-4<br>能感<br>知、探<br>索與表<br>現表演<br>藝術的<br>元素和<br>形式。 | 音 E-<br>II-2 簡<br>易節奏<br>樂器、<br>曲調樂<br>器的基<br>礎演奏<br>技巧。<br>音 A-<br>II-1 器<br>樂曲與<br>聲樂<br>曲，<br>如：獨<br>奏曲、<br>臺灣歌<br>謠、藝<br>術歌<br>曲，以<br>及樂曲<br>之創作<br>背景或<br>歌詞內<br>涵。<br>音 A-<br>II-2 相<br>關音樂<br>語彙，<br>如節<br>奏、力<br>度、速<br>度等描<br>述音樂<br>元素之 | 音樂<br>1.習奏 Re<br>音的指法。<br>2.習奏〈遙<br>思〉。<br>視覺<br>1.觀察昆蟲<br>外形並描繪<br>成圖像。<br>2.實物版畫<br>操作。<br>表演<br>1.能靈活運<br>用生活物品<br>創造表演的<br>舞臺。<br>2.彼此相互<br>合作，共同<br>表演<br>3.物品操作<br>能力及表現<br>力。 | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程<br>2-3 小小愛笛生<br>4-5 生態觀察員<br>5-4 神奇魔法師<br>【活動一】習奏〈遙思〉<br>1.習奏直笛 Re 音。教師提問：「是否注意到<br>笛子第六孔長得和其他的按孔有點不一樣？<br>為什麼要有大小兩孔的設計呢？」(例如：有<br>兩個孔，可以演奏半音階。)<br>2.複習 Mi 音的吹奏，並介紹 Re 音的指法為<br>「0123456」，用ㄉㄞ輕輕吹出 Mi 音，在氣<br>息不中斷的吹奏下，再蓋上右手無名指吹出<br>Re 音。<br>3.教師說明：〈遙思〉為五聲音階之歌曲。<br>4.個別或分組表演。<br>【活動五】生態觀察員<br>1.教師在調墨盤上擠版印油墨，持滾筒將油<br>墨均勻滾開後在實物版上上墨。持鑷子將滾<br>好墨的版子夾至乾淨的紙上，再覆蓋上印刷<br>紙。持馬連(或平底湯匙)擦印紙背。並提醒<br>學生：「擦印時紙張要壓好，移動會讓圖變<br>模糊。」擦印好後，輕輕的將印刷紙掀起並<br>晾乾。<br>2.教師說明印刷數量：「因為下個任務需要互<br>相分享作品，所以每個小組依照組員人數來<br>決定要印幾張，這樣就可以互相交換。」(例<br>如：5 人一組，則一人需要印五張。)<br>3.指導學生分組，各組互助在實物版上滾上<br>油墨，並進行印刷。<br>4.印刷完成後，教師提問：「版畫的簽名時要<br>注意什麼？」(例如：要用鉛筆、寫在圖案<br>的下方、要寫日期)教師指導以鉛筆在圖下方簽 | 學生互評<br>教師考評<br>口頭詢問<br>動態評量 | 【環境教<br>育】<br>環E2 覺知<br>生物生命<br>的美與價<br>值，關懷<br>動、植物<br>的生命。<br>【人權教<br>育】<br>人 E3 了解<br>每個人需<br>求的不同，<br>並討論與<br>遵守團體<br>的規則。 |  |

|  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-1 能使用音樂、肢體多元方式，應聽感受。</p> | <p>音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空</p> | <p>上號次、主題、姓名和日期。</p> <p>5.展示學生作品，互相觀摩。</p> <p>【活動三】偶們的舞臺-2</p> <p>1.依照課本的圖示範例，利用教室的空間與桌椅，排列出前、後、左、右四個表演區域的設置。將觀眾安排在中間，換組表演時就只要換個方向即可欣賞，節省換場時間。</p> <p>2.每一組要表演時，要將物品偶、樂器、道具先放至妥當。</p> <p>3.教師可安排一位主持人作為今日演出開場及各個節目介紹。</p> <p>4.教師提醒學生表演時，要給予表演者肯定及掌聲，表演進行中專心欣賞節目。</p> <p>5.各組表演開始，先由主持人介紹劇名、表演同學，接著開始表演，小組表演完之後，主持人提醒觀眾給予掌聲鼓勵，並引導觀眾換場。</p> <p>6.教師請學生發表覺得哪一組的表演最精采，為什麼？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

|      |                                                                  |   |                                                            |                                                                                                                |                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                |  |
|------|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                  |   |                                                            |                                                                                                                | 間元素和表現形式。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                                                                      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                         |                                                                                                                |  |
| 第十六週 | 第二單元動聽的故事、第四單元圖紋創意家、第五單元想像的旅程<br>2-3 小小愛笛生、4-5 生態觀察員、5-5 劇場禮儀小尖兵 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>2-II-1 能使用音樂語 | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節 | 音樂<br>1.習奏 Do 音。<br>2.習奏〈西敏寺鐘聲〉。<br>視覺<br>1.學習綁繩、打洞的書籍裝訂方法。<br>2.自己計畫作品的集結方式。<br>表演<br>1.和同學分享討論看戲的經驗。<br>2.認識應有的劇場禮儀。 | 第二單元動聽的故事<br>第四單元圖紋創意家<br>第五單元想像的旅程<br>2-3 小小愛笛生<br>4-5 生態觀察員<br>5-5 劇場禮儀小尖兵<br>【活動一】習奏 Do 音<br>1.Do 音習奏，先複習 Re 音，吹長音，並用輕柔的氣息吹奏，確認吹奏出來的音是正確的。<br>2.吹奏 Re 音的長音氣息不中斷，並在長音中按下小指，吹奏出 Do 音。<br>3.檢查小指是否密合，並指導學生轉動直笛第三節，調整第七孔的位置至小指能輕鬆的將孔蓋滿為止。<br>4.習奏課本曲調：將速度放慢，並確認每一個音都正確無誤後，再習奏練習曲。<br>5.學生依譜例習奏〈西敏寺鐘聲〉。<br>【活動五】生態觀察員<br>1.教師提問：「你知道哪些裝訂成書的方法呢？」教師說明小書裝訂的方法有許多方式，可以用長尾夾直接夾住固定、用釘書機釘起來，也可以用綁繩或打洞的方式裝訂。<br>2.教師示範綁繩法：教師以尺量出紙邊長度再除以二，標記紙張上下緣的對折點。以尺連接上下緣的對折點，再以刀背輕輕畫過紙張製造凹痕，如此可以輕易折出直順的對折線。將紙張逐張對折好後，疊成一冊，在折線中間繞一圈繩子，綁個繩結即可。 | 觀察<br>操作<br>自陳法<br>教師評量<br>教師考評<br>學生互評 | 【環境教育】<br>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【性別平等教育】<br>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p> <p>2-II-5 能觀察生活</p> | <p>奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現</p> | <p>3.教師示範打洞法：裁一條與裝訂邊等長的紙條，打兩個洞作對位用邊條。</p> <p>4.將全班學生分成 5~6 組，引導學生填寫設計規畫單。</p> <p>5.展示作品，互相觀摩。請各組同學互相評分，最欣賞哪一組的呈現效果。</p> <p>【活動一】劇場禮儀小尖兵</p> <p>1.教師提問：「進劇場前跟看戲的時候要注意些什麼？」</p> <p>2.教師提問：「假如你現在正要表演，你希望你的觀眾有怎麼樣的表現，會讓你更開心表演？請以實例說明。」</p> <p>3.教師提問：「假如你現在正要表演，表演當中，你不希望你的觀眾怎麼做？或是做什麼事會讓你感到不開心？什麼樣的舉動會干擾到你的表演？」</p> <p>4.教師提問：「當表演結束之後，如果有表演者和觀眾互動時間，你會希望以怎樣的方式進行？」</p> <p>5.引導學生討論並分享：教師將學生以 4~5 人為一組，討論這些題目，然後上臺發表。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                             |   |                                                           |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                      |
|------|-----------------------------|---|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
|      |                             |   |                                                           | 件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。                                                                     | 形式。表 A-II-3 生活事件與動作歷程。表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |                                      |
| 第十七週 | 第六單元<br>歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識探索群關係 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>視 A-II-3 民俗活動。<br>音 P-II-2 音樂與生活。 | 1.欣賞各種遊行活動，並說出每一場活動的特色。<br>2.思考並表達舉辦遊行活動的意義。<br>3.參與討論遊行主題。<br>4.規畫遊行中要注意的各項事項。 | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行<br>【活動一】<br>1.討論遊行活動的主題與特色。<br>2.教師以民間遊行活動的主題為引導，與學生共同討論面具大遊行活動之主題，教師可建議學生依節慶(例如：校慶、過年、婦幼節)、社區關懷、生態保育、關懷流浪狗等，或以學生感興趣的主題為主。<br>3.可融入性別平等教育、人權教育、環境教育、海洋教育等議題進行教學。例如：課本 P113 圖 3 後塘國小低碳校園「手」護地球遊行，可融入環境教育議題教學。<br>4.教師提問：「遊行活動的表演通常有哪些？」(例如：節奏樂、跳舞、裝扮、唱歌、特技、口號等)<br>5.教師提問：「遊行活動中通常會有哪些音樂？」(例如：節奏很快的、整齊的鼓聲、歌曲等)<br>【活動二】<br>1.教師引導學生討論，規畫一場遊行需要注意什麼事項。<br>2.遊行的主題，是校內還是校外，校內是校慶運動會、兒童節、班級藝術成果展演，校外則是節慶式，聖誕節報佳音、萬聖節、社區節慶。 | 操作<br>教師評量<br>學生互評 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

|      |                             |   |                                                                  |                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                                      |  |
|------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------|--|
|      |                             |   |                                                                  | 及 互<br>動。                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                      | 3.展現的特色：運動風、環保議題、節慶活動。<br>4.時間：遊行日期、集合、出發、行進時間。<br>5.路線：出發點集合、進行路線、集合點及回程路線。<br>6.服裝、道具、遊行中的表演。<br>7.安全規畫：交通安全的維護、秩序安全。<br>8.教師引導學生將討論的內容紀錄下來，並請學生上臺報告規畫內容。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                    |                                      |  |
| 第十八週 | 第六單元<br>歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行 | 3 | 藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝 -E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 2-II-3<br>能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。<br>3-II-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。<br>1-II-6<br>能使視元與想像力，豐富創作題。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>視 P-II-1 在地各族群文活動、參觀禮儀。 | 1.建構裝扮概念，欣賞道具作品。<br>2.認識並運用學過的技法設計裝扮道具。<br>3.運用美的形式原理原則設計裝扮服飾。<br>4.運用學習過的媒材技法製作頭部裝飾。<br>5.運用學習經驗來表現造形，培養想像力、創造力。<br>6.大膽的創作藝術，表達自我。 | 第六單元歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行<br>【活動三】<br>1.教師指導學生課前蒐集裝扮相關的圖片、照片，並請學生分享並討論所蒐集的資料。<br>2.教師提問：「遊行裝扮如何產生團體一致性？」(例如：配色一樣、形狀一樣、大小一樣、裝扮方式一樣、搭配方式一樣等)<br>3.教師針對四年級學生的能力、程度，以簡單的創作技法(例如：摺、剪、割、扭等)，引導個人創意裝扮的製作。<br>4.工具介紹：一般製作需要的工具，例如：剪刀、筆刀、刀片、圓規刀、雙面膠帶、尺等。鼓勵學生熟練這些基本操作，才容易製作出完善的作品。<br>5.紙材介紹：本課的應用多為立體結構，因此以彈性佳及較厚的紙材為主。學生初次接觸時，或許不熟悉紙材特性；鼓勵學生大膽嘗試，熟悉即能得心應手。<br>6.顏料介紹：顏料的使用可以彌補紙材色彩的不足，鼓勵學生使用油性麥克筆，修飾作品細致的裝飾。<br>7.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成之美的形式原理原則。<br>【活動四】<br>1.服裝與頭部裝飾製作討論與設計：將全班學生分成每組約 5~6 人的小組，透過觀察與學習，配合共同的主題(例如：森林裡的動物、海底世界、逗趣的小丑、美麗的花卉、 | 操作<br>教師評量<br>學生互評 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |

|      |                             |   |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                 |  |
|------|-----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|      |                             |   |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                        | <p>吸血鬼等)，做角色分配與討論，並給予同儕裝扮的建議。</p> <p>2.教師鼓勵各組學生大膽發揮創意，並允許自行添加變化。</p> <p>3.服裝製作：可以用紙箱或垃圾袋作為設計服飾的基礎，依自己的體型衡量道具的大小。</p> <p>4.請學生觀察討論，課本圖片中的頭部裝飾，是使用那些材料製作出來的？</p> <p>5.畫出或搜尋自己想要頭部造型。</p> <p>6.鼓勵學生對製作完成的面具及裝扮，討論並指出其作品特色及風格，教師補充說明其構成的形式原理原則。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                 |  |
| 第十九週 | 第六單元<br>歡樂遊行趣<br>6-1 一起準備遊行 | 3 | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-3 能表達參與表</p> | <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> | <p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉。</p> <p>2.利用學過的音符創作節奏。</p> <p>3.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉，感受穩定規律的拍子與管樂隊明朗有力的演奏。</p> <p>4.隨樂曲行進並哼唱主題曲調。</p> <p>5.認識蘇沙號與音樂家蘇沙。</p> <p>6.欣賞〈永遠的星條旗〉。</p> <p>7.認識遊行</p> | <p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【活動五】</p> <p>1.演唱歌曲〈熱鬧踩街〉：依隨歌曲輕輕擺動身體，讓學生感覺這首歌是幾拍子(四拍子)，並隨歌曲拍念節奏。</p> <p>2.視唱曲譜：隨琴聲指譜視唱曲調。</p> <p>3.拍念節奏：學生邊打拍子，邊視譜念節奏，指導學生當念到時，長音要稍重，短音要稍輕。</p> <p>4.演唱歌詞：依歌曲節奏習念歌詞、討論詞意，隨琴聲演唱歌詞，並依歌曲的速度(稍快板)，表情(活潑的)，反覆練習。</p> <p>5.走規律拍：一邊演唱〈熱鬧踩街〉，一邊走步打拍子，感受規律拍。</p> <p>【活動六】</p> <p>1.教師播放〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的音樂，學生聆賞。</p> <p>2.感受樂曲的力度與節奏：提示學生欣賞時，注意聆聽樂曲的拍子、節奏及由弱而強，又逐漸減弱的力度變化。</p> <p>3.再次聆聽樂曲，並隨樂曲拍手。</p> <p>4.發表對這首樂曲的感受。(例如：節奏很輕快、很有精神的、曲調很動聽、令人愉快、樂曲讓人想動起來)</p> <p>5.自由聯想樂曲情境。(例如：街上的人越聚越多逐漸熱鬧起來、一列隊伍由遠而近)</p> | <p>動態評量</p> <p>教師評量</p> <p>學生互評</p> <p>互相討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |  |

|      |                                     |   |                                                                      |                                                             |                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                                                      |  |
|------|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                     |   |                                                                      | <p>演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識探索已係及互動。</p>   |                                                                          | <p>的樂器特色。</p> <p>8.為遊行活動選擇音樂。</p>                                                                   | <p>6.教師分別介紹〈軍隊進行曲〉、〈美國巡邏兵〉、〈華盛頓郵報進行曲〉的創作者與創作背景。</p> <p>7.哼唱主題曲調：播放主題曲調，學生隨樂曲練習哼唱。</p> <p>【活動七】</p> <p>1.教師介紹蘇沙號是由低音號發展改良而來的，並提問：「蘇沙號(sousaphone)和低音號有什麼不同呢？想一想為什麼喇叭口要轉向前面呢？」請學生動動腦思考推測原因。</p> <p>2.認識美國作曲家蘇沙並欣賞〈永遠的星條旗〉：全班分組，教師播放樂曲音檔，各小組依樂曲節奏律動或行進。</p> <p>【活動八】</p> <p>1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」</p> <p>2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。</p> <p>3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。</p> <p>4.為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。</p> <p>5.依照小組主題：就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。</p> |                                                 |                                                                                      |  |
| 第二十週 | <p>第六單元 歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> | 3 | <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂、肢體多元</p> | <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p> <p>表 E-</p> | <p>1.認識遊行的樂器特色。</p> <p>2.為遊行活動選擇音樂。</p> <p>3.利用簡單的身體律動進行表演。</p> <p>4.遊行活動中，進行行進間及定點表演，讓遊行活動更豐富。</p> | <p>第六單元歡樂遊行趣</p> <p>6-1 一起準備遊行</p> <p>【活動八】</p> <p>1.教師提問：「遊行的表演隊伍最常使用哪些樂器？哪些樂器的效果比較好，為什麼？」</p> <p>2.教師可運用黑板或心智圖歸納學生發表的紀錄、討論和整理。</p> <p>3.請學生將課本中在遊行中看過的樂器勾選起來，分享這些樂器的音色和特色。</p> <p>4.為遊行挑選音樂，不同主題的遊行有不同音樂選擇，以強調所表達的訴求。</p> <p>5.依照小組主題：就所列歌曲進行聆聽與選擇適合小組遊行主題的最佳樂曲，在課本上寫下理由。</p> <p>【活動九】</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>動態評量</p> <p>教師評量</p> <p>學生互評</p> <p>互相討論</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |  |

|  |  |  |  |                                |                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 方式，<br>回 應<br>聆 聽<br>的 感<br>受。 | II-1<br>人聲、<br>動 作<br>與 空<br>間 元<br>素 和<br>表 現<br>形式。 |  | <p>1.教師請學生分享在遊行活動中，看過哪些表演，讓人印象深刻。</p> <p>2.教師提問：「在遊行活動中可以有哪些的表演動作？行進間及定點可以進行哪些表演？」引導學生討論並發表。</p> <p>3.教師說明並示範可進行的表演動作。</p> <p>4.教師依遊行的規畫，讓學生練習或自編動作。</p> <p>5.練習遊行唱和跳：將全班分組，一組以 5~8 人為宜；每一組執行表演時，其餘學生手拿木魚、鈴鼓、三角鐵、響板等簡單的節奏樂器，即興伴奏、創意表現。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|            |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |                                    |                                      |                                           |                                                             |                                  |                                        |                      |
|------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------|----------------------|
| 教材版本       |                                  | 康軒版第四冊                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                      |                                    | 教學節數                                 |                                           | 每週(3)節，本學期共(60)節                                            |                                  |                                        |                      |
| 課程目標       |                                  | 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。<br>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。<br>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。<br>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。<br>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。<br>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。<br>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。<br>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。<br>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。<br>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。<br>11.變換物件角度，進行聯想接畫。<br>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。<br>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。<br>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。<br>15.設計生活小物，添加生活趣味。<br>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。<br>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。<br>18.培養豐富的想像力與創作能力。<br>19.以多元藝術活動展現光影的變化。<br>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。<br>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。<br>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 |                                      |                                    |                                      |                                           |                                                             |                                  |                                        |                      |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                               |                                      | 學習目標                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                           | 評量方式                             | 議題融入                                   | 跨領域統整<br>規劃<br>(無則免) |
| 第一週        | 第一單元<br>春天的樂章、第三<br>單元好玩的<br>房子、 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 藝-E-A1<br>參與藝術<br>活動，探<br>索生活美<br>感。 | 1-II-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜， | 音 E-II-<br>3 讀譜<br>方式，<br>如：五<br>線譜、 | 音樂<br>1.演唱歌曲<br>〈野餐〉。<br>2.複習 G 大<br>調音階。 | 第一單元春天的樂章<br>第三單元好玩的房子<br>第五單元光影好好玩<br>1-1 春之歌<br>3-1 房子追追追 | 口頭詢問<br>問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察 | 【人權教<br>育】<br>人E3 了解<br>每個人需求<br>的不同，並 |                      |

|                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>第五單元<br/>光影好好玩<br/>1-1 春之歌、<br/>3-1 房子追<br/>追追、5-1 影<br/>子開麥拉</p> |  |  | <p>藝-E-B1<br/>理解藝術<br/>符號，以<br/>表達情意<br/>觀點。<br/>藝-E-B3<br/>善用多元<br/>感官，察<br/>覺感知藝<br/>術與生活<br/>的關聯，<br/>以豐富美<br/>感經驗。<br/>藝-E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學<br/>習理解他<br/>人感受與<br/>團隊合作<br/>的能力。<br/>藝-E-C3<br/>體驗在地<br/>及全球藝<br/>術與文化<br/>的多元性。</p> | <p>建立與<br/>展現歌<br/>唱及演<br/>奏的基<br/>本技<br/>巧。<br/>1-II-2<br/>能探索<br/>視覺元<br/>素，並<br/>表達自<br/>我感受<br/>與想像。<br/>1-II-4<br/>能感<br/>知、探<br/>索與表<br/>現表演<br/>藝術的<br/>元素和<br/>形式。<br/>2-II-1<br/>能使用<br/>音樂語<br/>彙、肢<br/>體等多<br/>元方<br/>式，回<br/>應聆聽<br/>的感<br/>受。<br/>2-II-6<br/>能認識<br/>國內不<br/>同型態<br/>的表演<br/>藝術。</p> | <p>唱名<br/>法、拍<br/>號等。<br/>視 E-II-<br/>1 色彩<br/>感知、<br/>造形與<br/>空間的<br/>探索。<br/>表 E-II-<br/>1 人<br/>聲、動<br/>作與空<br/>間元素<br/>和表現<br/>形式。<br/>音 A-<br/>II-2 相<br/>關音樂<br/>語彙，<br/>如節<br/>奏、力<br/>度、速<br/>度等描<br/>述音樂<br/>元素之<br/>音樂術<br/>語，或<br/>相關之<br/>一般性<br/>用語。<br/>音 A-II-<br/>3 肢體<br/>動作、<br/>語文表<br/>述、繪<br/>畫、表<br/>演等回<br/>應方<br/>式。</p> | <p>3.認識固定<br/>調和首調唱<br/>名。<br/>視覺<br/>1.世界的房<br/>屋大不同。<br/>2.地理環境<br/>與就地取<br/>材。<br/>表演<br/>1.觀察日常<br/>生活的自然<br/>光影，體會<br/>光影的趣<br/>味。<br/>2.觀察能力<br/>的培養。</p> | <p>5-1 影子開麥拉<br/>【活動一】習唱〈野餐〉<br/>1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模<br/>唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂<br/>演唱。<br/>2.分辨調號與臨時記號。<br/>3.認識首調唱名和固定唱名。<br/>4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小<br/>節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，<br/>全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名<br/>演唱。<br/>【活動一】房子追追追<br/>1.教師提問：「世界各地的房屋千奇百怪、使<br/>用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是<br/>用哪些材料建造的呢？」<br/>2.教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、<br/>印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。<br/>3.引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境<br/>裡，可以利用的自然資源會有哪些？<br/>4.教師引導學生理解人類為了適應不同的氣<br/>候狀況與地理環境，會應用當地的自然資<br/>源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。<br/>【活動一】影子怎麼玩 1<br/>1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？<br/>和同學一起討論分享。」<br/>2.教師將學生分成 2~3 人一組，移動去體會<br/>影子的變化。<br/>3.教師將學生分成 8~10 人一組，透過討論<br/>決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教<br/>師將成果拍攝下來。<br/>4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生<br/>拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手<br/>影是最清楚。<br/>5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下<br/>來。</p> | <p>互相討論<br/>動態評量</p> | <p>討論與遵守<br/>團體的規<br/>則。<br/>人E5 欣<br/>賞、包容個<br/>別差異並尊<br/>重自己與他<br/>人的權利。<br/>【品德教<br/>育】<br/>品E3 溝通<br/>合作與和諧<br/>人際關係。<br/>【戶外教<br/>育】<br/>戶E3 善用<br/>五官的感<br/>知，培養<br/>眼、耳、鼻、<br/>舌、觸覺及<br/>心靈對環<br/>境感受的<br/>能力。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                                  |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |                                                                                                                          |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二週 | 第一單元<br>春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩<br>1-1 春之歌、3-2 房子的個性、5-1 影子開麥拉 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> | <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節</p> | <p>音樂</p> <p>1.演唱歌曲〈棕色小壺〉。</p> <p>2.認識切分音。</p> <p>3.創作歌詞。</p> <p>視覺</p> <p>1.欣賞臺灣與各國建築創作。</p> <p>2.比較堅硬和柔軟、幾何和有機的建築。</p> <p>表演</p> <p>1.利用身體組合成各種光影造型。</p> <p>2.和同學合作表演。</p> | <p>第一單元春天的樂章<br/>第三單元好玩的房子<br/>第五單元光影好好玩</p> <p>1-1 春之歌<br/>3-2 房子的個性<br/>5-1 影子開麥拉</p> <p>【活動二】習唱〈棕色小壺〉</p> <p>1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.認識切分音</p> <p>3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自己創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。</p> <p>4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。</p> <p>【活動二】房子的個性</p> <p>1.教師提問：「一起來欣賞臺灣的建築創作，你發現了什麼特別的地方嗎？」請學生思考並回應。</p> <p>2.請學生探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。</p> <p>3.教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲，請學生描述並分辨建築的設計特色與分享感受。</p> <p>4.教師提問：「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬，你覺得哪一種線條代表剛強？哪一種又代表柔和呢？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】影子怎麼玩 2</p> <p>1.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。</p> <p>2.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。</p> <p>3.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？</p> <p>4.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？</p> | <p>問答<br/>教師評量<br/>操作<br/>應用觀察<br/>互相討論<br/>動態評量<br/>學生自評<br/>紙筆測驗</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |  |
|-----|------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                              |   |                                                                                                                   | 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。                                                      | 奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                               |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                                   |  |
| 第三週 | 第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩<br>1-1 春之歌、3-3 紙的遊戲場、5-2 光影特效師 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌 | 音樂<br>1.欣賞陶笛演奏〈望春風〉並認識作曲家鄧雨賢。<br>2.認識陶笛外形、材質、音色與演奏方式。<br>3.比較用陶笛和直笛吹〈望春風〉差異。<br>視覺<br>1.空間遊戲——紙卡疊疊樂。<br>2.運用各種方式(摺、捲、揉)讓紙張立體化。 | 第一單元春天的樂章<br>第三單元好玩的房子<br>第五單元光影好好玩<br>1-1 春之歌<br>3-3 紙的遊戲場<br>5-2 光影特效師<br>【活動三】欣賞〈望春風〉<br>1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。<br>2.鄧雨賢生平簡介<br>3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。<br>4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。<br>【活動三】紙的遊戲場<br>1.教師提問：「試試看，你可以疊出房子來嗎？如果想使用紙卡堆疊出立體的塔形，有哪些方法可以運用呢？」請學生思考並回應。<br>2.教師提問：「不使用任何工具，運用哪些紙張的變化方式，能讓直尺離開桌面？」請學生思考並回應。<br>3.請學生利用 A4 影印紙，練習不同的紙張變 | 口頭詢問<br>問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|     |                                                                         |   |                                                                                                   |                                                                                                |                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                    |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                         |   | <p>團隊合作的能力。</p> <p>藝 -E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>                                                  | <p>藝術的元素和形式。</p> <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。</p> | <p>曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。</p>                 | <p>表演</p> <p>1.利用身體組合成各種光影造型。</p> <p>2.和同學合作表演。</p>                                                                                        | <p>化方式以進行比較和體驗。</p> <p>4.教師提問：「有哪些原因會影響紙張載重任務？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】影子趣味秀</p> <p>1.教師和學生看著課本的畫面，並提問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上臺示範。</p> <p>2.教師將學生分為3~4人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。</p> <p>3.指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。</p> <p>4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。</p>                             |                                                                                 |                                                                                                                    |  |
| 第四週 | <p>第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱、3-4 讓紙站起來、5-2 光影特效師</p> | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美</p> | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創</p>                        | <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，</p> | <p>音樂</p> <p>1.演唱〈紫竹調〉。</p> <p>2.認識五聲音階。</p> <p>視覺</p> <p>1.利用紙張來進行平面立體化。</p> <p>2.柱子、燈籠、開窗、開門、家具等空間實作練習。</p> <p>表演</p> <p>1.利用日常生活中的物</p> | <p>第一單元春天的樂章</p> <p>第三單元好玩的房子</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱</p> <p>3-4 讓紙站起來</p> <p>5-2 光影特效師</p> <p>【活動一】習唱〈紫竹調〉</p> <p>1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。</p> <p>2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。</p> <p>3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。</p> <p>4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。</p> | <p>問答</p> <p>教師評量</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                              |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|
|  |  |  | <p>感經驗。<br/>藝-E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學<br/>習理解他<br/>人感受與<br/>團隊合作<br/>的能力。<br/>藝 -E-C3<br/>體驗在地<br/>及全球藝<br/>術與文化<br/>的多元性。</p> | <p>作。<br/>1-II-4<br/>能感知、探<br/>索與表現<br/>表演藝術<br/>的元素和<br/>形式。<br/>3-II-2<br/>能觀察並<br/>體會藝術<br/>與生活的<br/>關係。</p> | <p>如：五<br/>線譜、<br/>唱名<br/>法、拍<br/>號等。<br/>音 E-II-<br/>4 音樂<br/>元素，<br/>如：節<br/>奏、力<br/>度、速<br/>度等。<br/>視 E-II-<br/>1 色彩<br/>感知、<br/>造形與<br/>空間的<br/>探索。<br/>視 E-II-<br/>2 媒<br/>材、技<br/>法及工<br/>具知<br/>能。<br/>表 E-II-<br/>1 人<br/>聲、動<br/>作與空<br/>間元素<br/>和表現<br/>形式。<br/>表 A-<br/>II-1 聲<br/>音、動<br/>作與劇<br/>情的基<br/>本元<br/>素。<br/>表 P-II-<br/>4 劇場</p> | <p>品組合成各<br/>種光影造<br/>型。<br/>2.和同學合<br/>作表演。</p> | <p>【活動四】讓紙站起來<br/>1.教師說明剪刀使用的注意事項。<br/>2.請學生進行附件的「小玩紙」任務，利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。<br/>3.除了圓柱和方柱之外，你還想到什麼方法可以讓紙站起來，形成一個立體空間呢？<br/>4.教師提問：「在體驗附件的『小玩紙』任務時，你有發現什麼有趣的地方嗎？」請學生思考並回應。<br/>【活動二】這是什麼東西 1<br/>1.教師先準備日常生活用品(例如：籃球、帽子、羽毛球拍、杯子等)2~3 件。<br/>2.教師將物品的影子以手電筒投射在牆上，請學生看看物品的影子變化。<br/>3.學生上臺以手電筒照射讓其他人猜猜看是什麼物品？</p> |  | <p>人際關係。<br/>【科技教育】<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|

|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                                   |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         | 遊戲、即興活動、角色扮演。                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |                                                                                                   |  |
| 第五週 | 第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩<br>1-2 來歡唱、3-5 製造紙房子的工具材料、5-2 光影特效師 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 | 音樂<br>1.演唱〈拍手歌〉。<br>2.以拍手節奏表現歌曲力度。<br>3.認識反復記號。<br>視覺<br>1.討論工具選擇的時機與優點。<br>2.介紹不同的立體複合媒材。<br>3.進行「剪黏實驗室」活動，嘗試分割和黏合的方法。<br>表演<br>1.利用日常生活中的物品組合成各種光影造型。<br>2.和同學合作表演。 | 第一單元春天的樂章<br>第三單元好玩的房子<br>第五單元光影好好玩<br>1-2 來歡唱<br>3-5 製造紙房子的工具材料<br>5-2 光影特效師<br>【活動二】習唱〈拍手歌〉<br>1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。<br>2.說明反復記號的演唱順序。<br>3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。<br>4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。<br>5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。<br>【活動五】製造紙房子的工具材料<br>1.教師提醒美工刀使用的注意事項。<br>2.使用剪刀和美工刀，以附件的「剪黏實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。<br>3.教師提問：「除了紙張和剪刀之外，還有許多不同的媒材可以『製造空間』，你還想到了哪些工具材料呢？」請學生思考並回應。<br>4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體空間。<br>5.請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。<br>【活動二】這是什麼東西 2<br>1.教師將學生分成 3~4 人一組。<br>2.每一組發下一張紙。以詞語接龍的方式，由一個人寫一句話，第二個人再依第一個人 | 口頭詢問<br>問答<br>教師觀察<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |  |

|     |                                                              |   |                                                                                                  |                                                                          |                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                              |   |                                                                                                  |                                                                          | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。<br>表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 |                                                                                                                 | 所寫的內容，增加一句話，以此類推，完成四句話。<br>3.學生討論如何用四個光影的畫面來表現所寫的內容。<br>4.請學生分享各組表演時有哪些優缺點？                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                     |  |
| 第六週 | 第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩<br>1-2 來歡唱、3-6 房子的組合、5-3 影子博物館 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>3-II-2 | 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。    | 音樂<br>1.欣賞《波斯市場》。<br>2.哼唱各段音樂的主題曲調。<br>視覺<br>1.空間組合的增加與刪減。<br>2.組合材料支撐結構的方式。<br>3.各種材料連接的方式表演<br>1.了解皮影戲的起源、歷史。 | 第一單元春天的樂章<br>第三單元好玩的房子<br>第五單元光影好好玩<br>1-2 來歡唱<br>3-6 房子的組合<br>5-3 影子博物館<br>【活動三】欣賞《波斯市場》<br>1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A 段。<br>2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。<br>3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。<br>4.凱泰比生平介紹<br>【活動六】房子的組合<br>1.教師說明：「製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一 | 口頭詢問<br>問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>同儕互評 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |  |

|  |  |  |                                                                  |                        |                                                                                                                                                     |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝 -E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> | <p>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。</p> <p>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方</p> | <p>2. 認識不同國家的皮影戲偶。</p> | <p>樣。」請學生思考並回應。</p> <p>2. 教師講解「卡榫」的概念：將兩片板子的缺口相扣，就像紙箱裡的十字隔板一樣，小時候玩過的塑膠花片也是相同的方式。</p> <p>3. 請學生利用附件「榫子卡卡」來練習卡榫的結構組合。</p> <p>4. 請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。</p> <p>5. 教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的方法。請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】皮影戲介紹</p> <p>1. 教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。</p> <p>2. 皮影戲的起源與歷史</p> <p>3. 不同國家皮影戲介紹</p> |  |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|     |                                                                |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                |   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                          | 式。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                          |                                                                                                  |
| 第七週 | 第一單元春天的樂章、第三單元好玩的房子、第五單元光影好好玩<br>1-3 小小愛笛生、3-7 設計它的家、5-3 影子博物館 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。<br>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝 | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br>音 A-II-1 器樂曲與聲樂曲，如：獨奏曲、臺灣歌謠、藝術歌曲，以及樂曲之創作背景或歌詞內涵。 | 音樂<br>1.學習斷奏與非圓滑奏的運舌法。<br>2.利用各種技巧，製造不同的演奏效果。<br>3.習奏〈孤挺花〉，並學會用不同的發音運舌。<br>視覺<br>1.收集材料、運用工具，設計空間外形，呈現結構與變化。<br>2.切割門窗及多元媒材黏合，表現層次和深度。<br>3.學生創作欣賞。<br>表演<br>欣賞現代光影戲的演出。 | 第一單元春天的樂章<br>第三單元好玩的房子<br>第五單元光影好好玩<br>1-3 小小愛笛生<br>3-7 設計它的家<br>5-3 影子博物館<br>【活動一】直笛斷奏練習<br>1.練習四種不同的斷奏方式<br>2.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。<br>3.引導學生以ㄈㄎ輕念節奏，再視唱曲譜。<br>4.分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第4與第8小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分音符時值要吹滿。<br>【活動七】設計它的家1<br>1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一些工具和材料呢？」請學生思考並回應。<br>2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。<br>3.教師請學生設計小屋的結構和內裝，想像自己也能和小人物在裡面玩耍。<br>【活動二】臺灣光影戲介紹<br>1.教師提問：「你看過光影戲嗎？在哪裡看的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。<br>2.無獨有偶工作室劇團介紹<br>3.《光影嬉遊記》介紹<br>4.偶偶偶劇團《莊子的戰國寓言》簡介 | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>同儕互評 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。 |

|     |                  |   |                     |                                                                      |                                                                                                                                   |                              |                                                  |                          |                       |  |
|-----|------------------|---|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------|--|
|     |                  |   |                     | 術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 |                              | 5.飛人集社劇團《初生》簡介                                   |                          |                       |  |
| 第八週 | 第一單元春天的樂章、第三單元好玩 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及                                                     | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲                                                                                                                 | 音樂<br>1.學習非圓滑奏(non legato)的運 | 第一單元春天的樂章<br>第三單元好玩的房子<br>第五單元光影好好玩<br>1-3 小小愛笛生 | 問答<br>教師評量<br>操作<br>應用觀察 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求 |  |

|                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                      |                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>的房子、<br/>第五單元<br/>光影好好<br/>玩<br/>1-3 小小愛<br/>笛生、3-7 設<br/>計它的家、<br/>5-4 紙影偶<br/>劇場</p> |  |  | <p>感。<br/>藝-E-B1<br/>理解藝術<br/>符號，以<br/>表達情意<br/>觀點。<br/>藝-E-B3<br/>善用多元<br/>感官，察<br/>覺感知藝<br/>術與生活<br/>的關聯，<br/>以豐富美<br/>感經驗。<br/>藝-E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學<br/>習理解他<br/>人感受與<br/>團隊合作<br/>的能力。<br/>藝-E-C3<br/>體驗在地<br/>及全球藝<br/>術與文化<br/>的多元性。</p> | <p>讀譜，<br/>建立與<br/>展現歌<br/>唱及演<br/>奏的基<br/>本技<br/>巧。<br/>1-II-4<br/>能感<br/>知、探<br/>索與表<br/>現表演<br/>藝術的<br/>元素和<br/>形式。<br/>1-II-6<br/>能使用<br/>視覺元<br/>素與想<br/>像力，<br/>豐富創<br/>作主<br/>題。<br/>2-II-1<br/>能使用<br/>音樂語<br/>彙、肢<br/>體等多<br/>元方<br/>式，回<br/>應聆聽<br/>的感<br/>受。<br/>2-II-5<br/>能觀察<br/>生活物<br/>件與藝<br/>術作<br/>品，並<br/>珍視自</p> | <p>調樂器<br/>的基礎<br/>演奏技<br/>巧。<br/>音 E-II-<br/>4 音樂<br/>元素，<br/>如：節<br/>奏、力<br/>度、速<br/>度等。<br/>視 E-II-<br/>3 點線<br/>面創作<br/>體驗、<br/>平面與<br/>立體創<br/>作、聯<br/>想創<br/>作。<br/>音 A-<br/>II-1 器<br/>樂曲與<br/>聲樂<br/>曲，<br/>如：獨<br/>奏曲、<br/>臺灣歌<br/>謠、藝<br/>術歌<br/>曲，以<br/>及樂曲<br/>之創作<br/>背景或<br/>歌詞內<br/>涵。<br/>音 A-<br/>II-2 相<br/>關音樂<br/>語彙，</p> | <p>舌法。<br/>2.習奏高音<br/>Mi。<br/>3.習奏〈月<br/>夜〉。<br/>視覺<br/>1.收集材<br/>料、運用工<br/>具，設計空<br/>間外形，呈<br/>現結構與變<br/>化。<br/>2.切割門窗<br/>及多元媒材<br/>黏合，表現<br/>層次和深<br/>度。<br/>3.學生創作<br/>欣賞。<br/>表演<br/>製作簡易的<br/>紙箱舞臺。</p> | <p>3-7 設計它的家<br/>5-4 紙影偶劇場<br/>【活動二】直笛長斷奏的練習<br/>1.教師向學生介紹運舌法，原文 non legato，中文的意思是「非圓滑奏」。<br/>2.教師示範 P24 練習曲，學生聆聽。<br/>3.習奏高音 Mi<br/>4.學生分組練習，依〈月夜〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏與長斷奏記號，以及附點二分音符時值要吹滿。<br/>【活動七】設計它的家 2<br/>1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。<br/>2.教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」請學生思考並回應。<br/>3.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。<br/>【活動一】紙箱舞臺製作 1<br/>1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」<br/>2.將學生分成 3~4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。<br/>3.教師說明紙箱舞臺製作步驟</p> | <p>互相討論<br/>同儕互評</p> | <p>的不同，並<br/>討論與遵守<br/>團體的規<br/>則。<br/>【科技教<br/>育】<br/>科 E2 了解<br/>動手實作<br/>的重要性。</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|

|     |                               |   |                                          |                                    |                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                         |                                  |                                       |
|-----|-------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
|     |                               |   |                                          | 己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>表 P-II-3 廣播、影視與舞臺等媒介。 |                                            |                                                                                                                         |                                  |                                       |
| 第九週 | 第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演       | 音樂 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。                                                                                     | 音樂<br>1.演唱歌曲〈小太陽的微笑〉。<br>2.複習連結線、圓滑線與換氣記號。 | 第二單元大地在歌唱<br>第四單元魔幻聯想趣<br>第五單元光影好好玩<br>2-1 溫暖心甜蜜情<br>4-1 翻轉「視」界<br>5-4 紙影偶劇場<br>【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉<br>1.教師範唱，先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

|                                                |  |  |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                |  |
|------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|
| 2-1 溫暖心<br>甜蜜情、4-1<br>翻轉「視」<br>界、5-4 紙影<br>偶劇場 |  |  | 表達情意<br>觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元<br>感官，察<br>覺感知藝<br>術與生活<br>的關聯，<br>以豐富美<br>感經驗。<br>藝 -E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學習<br>理解他人<br>感受與團<br>隊合作的能力。 | 奏的基本<br>技巧。<br>1-II-2<br>能探索<br>視覺元<br>素，並<br>表達自<br>我感受<br>與想<br>像。<br>1-II-4<br>能感<br>知、探<br>索與表<br>現表演<br>藝術的<br>元素和<br>形式。<br>1-II-5<br>能依據<br>引導，<br>感知與<br>探索音<br>樂元<br>素，嘗<br>試簡易<br>的即<br>興，展<br>現對創<br>作的興<br>趣。<br>2-II-7<br>能描述<br>自己和<br>他人作<br>品的特<br>徵。 | 視 E-II-<br>1 色彩<br>感知、<br>造形與<br>空間的<br>探索。<br>視 E-II-<br>3 點線<br>面創作<br>體驗、<br>平面與<br>立體創<br>作、聯<br>想創作。<br>音 A-<br>II-3 肢<br>體動<br>作、語<br>文表<br>述、繪<br>畫、表<br>演等回<br>應方<br>式。<br>視 A-<br>II-1 視<br>覺元<br>素、生<br>活之<br>美、視<br>覺聯<br>想。<br>表 P-II-<br>3 廣<br>播、影<br>視與舞<br>臺等媒<br>介。 | 3.複習反復<br>記號。<br>視覺<br>1.變換物件<br>的角度，並<br>進行創意發<br>想。<br>2.手形的聯<br>想與創作。<br>表演<br>製作簡易的<br>紙箱舞臺。 | 句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練<br>歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。<br>2.複習連結線與圓滑線<br>3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪<br>裡？<br>4.複習反復記號<br>5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。<br>【活動一】翻轉「視」界<br>1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將<br>圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看<br>到哪些圖像。<br>2.引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創<br>作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出<br>另一個圖形。<br>3.教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並<br>點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意<br>見。<br>【活動一】紙箱舞臺製作 2<br>1.教師讓學生展示所製作的紙箱，並與大家<br>分享設計的概念。<br>2.請學生分享製作時有遇到什麼困難嗎？你<br>們是如何解決的。 |  | 人 E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並<br>尊重自己<br>與他人的<br>權利。 |  |
|------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------|--|

|     |                                                                                         |   |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 第十週 | 第二單元<br>大地在歌唱、第四單元<br>魔幻聯想趣、第五單元<br>光影好好玩<br>2-1 溫暖心<br>甜蜜情、4-2<br>想像力超展開、5-4 紙影<br>偶劇場 | 3 | 藝-E-A1<br>參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-1<br>能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-4<br>能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>2-II-1<br>能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。<br>3-II-4<br>能透過物件蒐 | 音 E-II-1<br>多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。<br>音 E-II-3<br>讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。<br>音 E-II-4<br>音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>表 E-II-1<br>人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>音 A-II-2<br>相關音樂語彙， | 音樂<br>1.演唱歌曲〈甜美的家庭〉。<br>2.複習力度記號。<br>視覺<br>1.跳脫物件原本的功能，根據外形進行聯想並發展其他意義。<br>2.日常物品的創意思考與創作。<br>表演<br>1.能夠設計並完成紙影偶。<br>2.嘗試各種不同類型的紙影偶設計。 | 第二單元大地在歌唱<br>第四單元魔幻聯想趣<br>第五單元光影好好玩<br>2-1 溫暖心甜蜜情<br>4-2 想像力超展開<br>5-4 紙影偶劇場<br>【活動二】習唱〈甜美的家庭〉<br>1.教師先用「ㄌㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。<br>2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。<br>3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。<br>4.分組演唱〈甜美的家庭〉。<br>【活動二】想像力超展開<br>1.運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。<br>2.教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」<br>3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。<br>4.教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。<br>【活動二】製作紙影偶 1<br>1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特性，所以製作時，要留意外形輪廓要非常清楚。」<br>2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？你會強調這個動物的哪一個特徵？」<br>3.無關節紙影偶製作步驟<br>4.一組關節紙影偶製作步驟<br>5.教師說明，製作可動關節的要點。 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|      |                              |   |                                      |                           |                                                                                                         |                                         |                                                                                            |                  |                                   |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
|      |                              |   |                                      | 集或藝術創作，美化生活環境。            | 如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 |                                         |                                                                                            |                  |                                   |
| 第十一週 | 第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌 | 音樂 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興                                                                              | 音樂<br>1.欣賞法國號與童聲演唱的〈遊子吟〉。<br>2.介紹音樂家布拉姆 | 第二單元大地在歌唱<br>第四單元魔幻聯想趣<br>第五單元光影好好玩<br>2-1 溫暖心甜蜜情<br>4-3 異想天開<br>5-4 紙影偶劇場<br>【活動三】欣賞〈遊子吟〉 | 問答<br>操作<br>應用觀察 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |

|                                                               |  |  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |            |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|
| <p>玩<br/>2-1 溫暖心<br/>甜蜜情、4-3<br/>異想天開、<br/>5-4 紙影偶<br/>劇場</p> |  |  | <p>符號，以<br/>表達情意<br/>觀點。<br/>藝-E-B3<br/>善用多元<br/>感官，察<br/>覺感知藝<br/>術與生活<br/>的關聯，<br/>以豐富美<br/>感經驗。<br/>藝 -E-C2<br/>透過藝術<br/>實踐，學習<br/>理解他人<br/>感受與團<br/>隊合作的能力。</p> | <p>唱及演奏的基<br/>本技巧。<br/>1-II-4<br/>能感知、探<br/>索與表演<br/>藝術的元<br/>素和形式。<br/>1-II-5<br/>能依據<br/>引導，感<br/>知與探索<br/>音樂元素，<br/>嘗試簡易<br/>的即興，<br/>展現對創<br/>作的興趣。<br/>2-II-1<br/>能使用<br/>音樂語彙、<br/>肢體等多<br/>元方式，<br/>回應聆聽<br/>的感受。<br/>2-II-2<br/>能發現<br/>生活中的<br/>視覺元素，</p> | <p>興、曲<br/>調即興<br/>等。<br/>視 E-II-<br/>2 媒<br/>材、技<br/>法及工<br/>具知<br/>能。<br/>視 E-II-<br/>3 點線<br/>面創作<br/>體驗、<br/>平面與<br/>立體創<br/>作、聯<br/>想創<br/>作。<br/>表 E-II-<br/>1 人<br/>聲、動<br/>作與空<br/>間元素<br/>和表現<br/>形式。<br/>音 A-<br/>II-1 器<br/>樂曲與<br/>聲樂<br/>曲，<br/>如：獨<br/>奏曲、<br/>臺灣歌<br/>謠、藝<br/>術歌<br/>曲，以<br/>及樂曲<br/>之創作<br/>背景或<br/>歌詞內</p> | <p>斯。<br/>3.認識法國<br/>號。<br/>視覺<br/>1.賞析生活<br/>小物的創<br/>意設計。<br/>2.設計圖或<br/>門把告示<br/>牌的设计實<br/>作。<br/>表演<br/>1.能夠設計<br/>並完成紙<br/>影偶。<br/>2.嘗試各種<br/>不同類型的<br/>紙影偶設<br/>計。</p> | <p>1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。<br/>2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這兩首歌曲有什麼異同？」學生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。<br/>3.認識德國音樂家布拉姆斯<br/>4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。<br/>【活動三】異想天開<br/>1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。<br/>2.教師說明這次的任務是要化身為一位產品設計師，從日常用品出發，設計一個實用且造型有趣的生活小物。引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活的需求加入功能。學生可選擇繪製設計圖或製作創意告示牌。<br/>3.設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。<br/>4.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。<br/>【活動二】製作紙影偶 2<br/>1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」<br/>2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。<br/>3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。</p> |  | <p>權利。</p> |  |
|---------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------|--|

|      |                                          |   |                                              |                                                                      |                                                                                                   |                                                             |                                                                                                                                        |                                          |                                               |  |
|------|------------------------------------------|---|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|      |                                          |   |                                              | 並表達自己的情感。2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 涵。音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 |                                                             |                                                                                                                                        |                                          |                                               |  |
| 第十二週 | 第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩<br>2-2 山野之 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基                                      | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。<br>視 E-II-                                                           | 音樂<br>1.演唱歌曲〈跟著溪水唱〉。<br>2.利用節奏樂器拍打 34 拍子。<br>3.創作 34 拍子的旋律。 | 第二單元大地在歌唱<br>第四單元魔幻聯想趣<br>第五單元光影好好玩<br>2-2 山野之歌<br>4-4 變大變小變變變<br>5-4 紙影偶劇場<br>【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉<br>1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【戶外教育】 |  |

|                               |  |  |                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                          |  |
|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|
| <p>歌、4-4 變大變小變變、5-4 紙影偶劇場</p> |  |  | <p>觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>本技巧。<br/>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br/>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。<br/>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>1-II-7 能創作簡短的表演。<br/>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作</p> | <p>1 色彩感知、造形與空間的探索。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br/>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br/>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或</p> | <p>視覺<br/>1.觀看公共藝術作品，察覺藝術家改變原有物體比例所欲展現的效果。<br/>2.練習大人國或小人國的創作。<br/>表演練習操作紙影偶的技巧。</p> | <p>2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。<br/>3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。<br/>4.各組學生依照全體與個人交替進行旋律的接龍吹奏。<br/>【活動四】變大變小變變變<br/>1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。<br/>2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。<br/>3.教師提問：「如果有一天自己有機會拜訪「大人國」與「小人國」兩個迥然不同的世界，有可能會看到什麼不可思議的畫面呢？請發揮想像力，畫畫看會變成怎麼樣？」<br/>4.教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。<br/>【活動三】紙影偶動起來 1<br/>1.教師提問：「你到後臺看過操偶師在表演時的動作嗎？要如何操作紙偶才能讓它的動作更順暢？」<br/>2.依照劇情進展和不同角色，影偶移動的方式有很多種，例如：慢慢的移動、快速的移動、翻轉的移動、瞬間的移動、跳躍的移動。<br/>3.操作紙影偶時，如何配合音樂的節拍點、做動作，讓表演更生動。</p> |  | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |  |
|-------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|--|

|      |                                                                              |   |                                                                |                                               |                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                               |  |
|------|------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                              |   |                                                                | 品，並珍視自己與他人的創作。<br>2-II-7 能描述自己和其他人作品的特徵。      | 相關之一般性用語。<br>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 |                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                          |                                                               |  |
| 第十三週 | 第二單元<br>大地在歌唱、第四單元<br>魔幻聯想趣、第五單元<br>光影好好玩<br>2-2 山野之歌、4-5 移花接木<br>創新意、5-4 紙影 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-2 | 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。<br>基礎歌唱技巧，如：聲音探                                                            | 音樂<br>1.演唱歌曲〈森林之歌〉。<br>2.認識延長記號。<br>視覺<br>1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。<br>2.欣賞藝術 | 第二單元大地在歌唱<br>第四單元魔幻聯想趣<br>第五單元光影好好玩<br>2-2 山野之歌<br>4-5 移花接木創新意<br>5-4 紙影偶劇場<br>【活動二】習唱〈森林之歌〉<br>1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。<br>2.在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明延長記號，演唱時音要延長 2 倍。 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他 |  |

|  |     |  |                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                        |  |
|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|
|  | 偶劇場 |  | <p>感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>索、姿勢等。</p> <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> | <p>家將不相關的東西組合在一起形成的趣味性。</p> <p>3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。</p> <p>表演練習操作紙影偶的技巧。</p> | <p>3.分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。</p> <p>【活動五】移花接木創新意 1</p> <p>1.教師提問：「學生有看過哪些神話故事？神話故事中的神獸是什麼模樣？」請學生分享。</p> <p>2.教師播放圖片，介紹廟宇的屋簷、梁柱、壁畫上有哪些動物？有什麼特徵？具有哪些吉祥、祝福的意涵？例如：北京故宮的建築、庭園裡有四大神獸—朱雀、玄武、白虎、青龍，與四大靈獸—麒麟、鳳凰、龜、龍，象徵辟邪、吉祥的意涵。</p> <p>3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。</p> <p>4.預告下一節課要利用本節課學到的方法，進行吉祥物、靈獸的創作。</p> <p>【活動三】紙影偶動起來 2</p> <p>1.練習操作紙影偶的移動及加入配樂後，再加上臺詞。</p> <p>2.教師讓學生上臺發表。</p> <p>3.教師詢問學生，誰的表演最令你印象深刻，為什麼？</p> |  | <p>人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |
|--|-----|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--|

|      |                                                                            |   |                                                                                       |                                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                          |  |
|------|----------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                            |   |                                                                                       | <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                                          |  |
| 第十四週 | <p>第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好玩</p> <p>2-2 山野之歌、4-5 移花接木創新意、5-4 紙影偶劇場</p> | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝</p> | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元</p> | <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p>                                                                     | <p>音樂</p> <p>1.欣賞〈西北雨直直落〉。</p> <p>2.欣賞台北木笛合奏團演奏。</p> <p>視覺</p> <p>1.了解古今中外神獸與文物之間的文化意涵。</p> <p>2.欣賞藝術家將不相關</p> | <p>第二單元大地在歌唱</p> <p>第四單元魔幻聯想趣</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>2-2 山野之歌</p> <p>4-5 移花接木創新意</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉</p> <p>1.教師提問：「在〈西北雨直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？」</p> <p>2.欣賞台北木笛合奏團演奏。</p> <p>3.為〈西北雨直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。</p> <p>4.全班一起聆聽〈西北雨直直落〉，當歌詞出</p> | <p>口頭詢問</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>動態評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> |  |

|  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝 -E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> | <p>音 E-II-3 讀譜方式，如：五線譜、唱名法、拍號等。</p> <p>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>視 A-II-2 自</p> | <p>的東西組合在一起形成的趣味性。</p> <p>3.運用不同的物件組合、拼貼為新物件。</p> <p>表演</p> <p>1.製作表演有關的道具及場景設計。</p> <p>2.進行紙影偶劇場表演。</p> <p>3.相互合作完成表演並和同學分享心得。</p> | <p>現自己代表的動物時，即表演動作。</p> <p>【活動五】移花接木創新意 2</p> <p>1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅·韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。</p> <p>2.引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。</p> <p>3.完成作品後，同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。</p> <p>【活動四】紙影偶劇場 1</p> <p>1.教師提問：「紙影偶劇場和其他的表演，有什麼不一樣？最大的特色是什麼？可以利用什麼樣的方式讓演出更精采？」引導學生討論分享。</p> <p>2.教師讓學生分組討論，如何增加影偶的顏色及場景道具的設計。</p> <p>3.將學生分成 3~4 人一組，分組製作影偶及道具。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                                  |   |                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                     |                                                                                                       |                                                      |                                           |  |
|------|----------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
|      |                                  |   |                                            | <p>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> | <p>然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>視 A-II-3 民俗活動。</p> <p>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> |                                                     |                                                                                                       |                                                      |                                           |  |
| 第十五週 | 第二單元<br>大地在歌唱、第四單元<br>魔幻聯想趣、第五單元 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1</p> | <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與</p>                                                                                                                  | <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎</p>                                                                                                         | <p>音樂</p> <p>1.習奏直笛升 Fa 音。</p> <p>2.習奏〈祝你生日快樂〉。</p> | <p>第二單元大地在歌唱</p> <p>第四單元魔幻聯想趣</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-6 乾坤大挪移</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> | <p>口頭詢問<br/>問答<br/>操作<br/>應用觀察<br/>互相討論<br/>動態評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p> |  |

|                                                                    |  |  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>光影好好玩<br/>2-3 小小愛<br/>笛生、4-6 乾<br/>坤大挪移、<br/>5-4 紙影偶<br/>劇場</p> |  |  | <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br/>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>展現歌唱及演奏的基本技巧。<br/>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br/>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。<br/>1-II-7 能創作簡短的表演。<br/>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br/>2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回</p> | <p>演奏技巧。<br/>音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br/>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。<br/>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br/>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。<br/>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描</p> | <p>視覺<br/>1.賞析藝術品、公共藝術中「時空錯置」的手法。<br/>2.思考改變物件原有實用功能，賦予新的意義之方式<br/>表演<br/>1.製作表演有關的道具及場景設計。<br/>2.進行紙影偶劇場表演。<br/>3.相互合作完成表演並和同學分享心得。</p> | <p>【活動一】直笛升 Fa 音的習奏<br/>1.教師先吹奏 Sol 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Fa 的指法。<br/>2.複習調號的定義<br/>3.習奏〈祝你生日快樂〉，吹奏時注意音符的時值與換氣記號。<br/>4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。<br/>【活動六】乾坤大挪移 1<br/>1.教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？」<br/>2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。<br/>【活動四】紙影偶劇場 2<br/>1.由角色去創造故事，拿出自己所製作的紙影偶，試著找出彼此之間的關聯性，發展成一個故事。<br/>2.製作一張演出表，載明各項演出相關細節。<br/>3.教師讓學生上臺分享及展示所製作有顏色的紙影偶及道具。</p> |  | <p>人的權利。<br/>【戶外教育】<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                              |   |                                      |                                                                       |                                                                                                                                   |                                               |                                                                                           |                          |                                     |  |
|------|------------------------------|---|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--|
|      |                              |   |                                      | 應聆聽的感受。<br>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。<br>3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 | 述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>表 A-II-3 生活事件與動作歷程。<br>視 P-II-1 在地及各族群藝文活動、參觀禮儀。<br>表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。 |                                               |                                                                                           |                          |                                     |  |
| 第十六週 | 第二單元大地在歌唱、第四單元魔幻聯想趣、第五單元光影好好 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。<br>藝-E-B1 理解藝術 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌                                             | 音樂 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技                                                                                                       | 音樂<br>1.習奏〈本事〉。<br>2.介紹音樂家黃自。<br>視覺<br>1.賞析藝術 | 第二單元大地在歌唱<br>第四單元魔幻聯想趣<br>第五單元光影好好玩<br>2-3 小小愛笛生<br>4-6 乾坤大挪移<br>5-4 紙影偶劇場<br>【活動二】習奏〈本事〉 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察 | 【人權教育】<br>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規 |  |

|                                                                |  |  |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>玩<br/>2-3 小小愛<br/>笛生、4-6 乾<br/>坤大挪移、<br/>5-4 紙影偶<br/>劇場</p> |  |  | <p>符號，以表<br/>達情意觀點。<br/>藝-E-B3 善用<br/>多元感官，察<br/>覺感知藝術與<br/>生活的關聯，以<br/>豐富美感經驗。<br/>藝-E-C2 透過<br/>藝術實踐，學習<br/>理解他人感受與<br/>團隊合作的能力。</p> | <p>唱及演奏的基<br/>本技巧。<br/>1-II-6 能使用<br/>視覺元素與想像<br/>力，豐富創作主<br/>題。<br/>2-II-1 能使用<br/>音樂語彙、肢體等<br/>多元方式，回應<br/>聆聽的感受。<br/>2-II-5 能觀察<br/>生活物件與藝術<br/>作品，並珍視自<br/>己與他人的創作。<br/>2-II-6 能認識<br/>國內不同型態的<br/>表演藝術。<br/>3-II-2 能觀察</p> | <p>巧。<br/>音 E-II-4 音樂<br/>元素，如：節奏、<br/>力度、速度等。<br/>視 E-II-3 點線<br/>面創作體驗、平<br/>面與立體創作、<br/>聯想創作。<br/>音 A-II-2 相關<br/>音樂語彙，如節<br/>奏、力度、速度<br/>等描述音樂元素<br/>之音樂術語，或<br/>相關之一般性用<br/>語。<br/>視 A-II-2 自然<br/>物與人造物、藝<br/>術作品與藝術家。</p> | <p>品、公共藝術<br/>中「時空錯置」<br/>的手法。<br/>2.思考改變物<br/>件原有實用功能<br/>，賦予新的意義<br/>之方式。<br/>表演介紹臺中<br/>市信義國小、桃<br/>園市芭里國小、<br/>臺中市永安國小<br/>紙影劇團。</p> | <p>1.這首〈本事〉<br/>曲調中有許多臨<br/>時升 Fa 音，以<br/>及升 Fa 和高音<br/>Mi 的連接，教<br/>師可先提出較難<br/>吹奏的指法練習<br/>，待學生熟練後<br/>再吹奏曲調。<br/>2.介紹黃自生平<br/>。<br/>3.學生分組吹奏<br/>，互相觀摩與欣<br/>賞。<br/>【活動六】乾坤<br/>大挪移 2<br/>1.學生拿出準備<br/>好的報章、雜誌<br/>、廣告單，依照<br/>抽到的卡片揀選<br/>需要的圖片，並<br/>沿著外形進行剪<br/>裁，排列組合後<br/>，再用口紅膠或<br/>膠水黏貼在圖畫<br/>紙上。<br/>2.教師可請學生<br/>上臺介紹自己的<br/>作品。<br/>【活動五】臺灣<br/>各國小紙影戲團<br/>介紹<br/>1.教師引導：「<br/>嘗試過紙影偶演<br/>出後，一起來欣<br/>賞的其他學校的<br/>演出。」<br/>2.教師提問：「<br/>哪一個表演讓你<br/>印象最深刻？為<br/>什麼？」引導學<br/>生討論分享。</p> |  | <p>則。<br/>人E5 欣賞、包<br/>容個別差異並尊<br/>重自己與他人的<br/>權利。<br/>【品德教育】<br/>品E3 溝通合作<br/>與和諧人際關係<br/>。<br/>【戶外教育】<br/>戶E1 善用教室<br/>外、戶外及校外<br/>教學，認識生活<br/>環境（自然或人<br/>為）。<br/>戶E2 豐富自身<br/>與環境的互動經<br/>驗，培養對生活<br/>環境的覺知與敏<br/>感，體驗與珍惜<br/>環境的好。</p> |  |
|----------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|      |                        |   |                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                      |  |
|------|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                        |   |                                                                                                  | 並體會藝術與生活的關係。                                                                                              | 視 P-II-1 在地及族群藝文活動、參觀禮儀。<br>表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。                                                     |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |                                                                                                      |  |
| 第十七週 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-1 暖心小劇場 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與团队合作的能力。 | 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。<br>1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>1-II-7 能創作簡短的表演。<br>3-II-5 能透過藝術表現形 | 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。<br>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>音 A-II-2 相關音樂語彙，如節奏、力度、速度等描述音樂元素之音樂術語，或相關之 | 1.欣賞歌曲〈感謝〉。<br>2.複習弱起拍、切分音、反復記號、力度記號、連結線及延長記號。<br>3.分享溫馨故事。<br>4.能夠將故事轉化成故事大綱。<br>5.透過討論塑造不同的角色。<br>6.了解表演的基本要素。 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-1 暖心小劇場<br>【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉<br>1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。<br>2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。<br>3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。<br>4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。<br>【活動一】故事大綱<br>1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。<br>2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。<br>3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。<br>【活動一】這個人是誰？<br>1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。<br>2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。<br>3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 |  |

|      |                            |   |                                                                                                  |                                                                                      |                                                                                  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                   |  |
|------|----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|--|
|      |                            |   |                                                                                                  | 式，認識與探索群己關係及互動。                                                                      | 一般性用語。表 A-II-3 生活事件與動作歷程。音 P-II-2 音樂與生活。表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                 |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                   |  |
| 第十八週 | 第六單元<br>溫馨感恩情<br>6-1 暖心小劇場 | 3 | 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。<br>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探 | 表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 | 1.能夠依劇情大綱排演戲劇。<br>2.能夠小組進行戲劇的展演。<br>3.發現及觀察身邊的花草。<br>4.能夠嘗試運用資訊軟體去更了解花草植物。 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-1 暖心小劇場<br>【活動三】好戲開鑼<br>1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。<br>2.各組導演選出來之後，開始排戲。<br>3.排戲時指導要點<br>4.各組依序上臺表演。<br>6-2 花現美好的禮物<br>【活動一】躲在校園裡的花草精靈<br>1.教師提問：「你曾經在花圃、路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。<br>2.將學生分成 4~5 人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。<br>3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。<br>4.教師提問：「除了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」 | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論<br>動態評量 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。 |  |

|      |                               |   |                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                              |  |
|------|-------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                               |   |                                                                                                           | 索群已關係及互動。                                                                                      | 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                              |  |
| 第十九週 | 第六單元<br>溫馨感恩情<br>6-2「花」現美好的禮物 | 3 | 藝-E-B1<br>理解藝術符號，以表達情意觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。<br>藝-E-C2<br>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-II-2<br>能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。<br>1-II-3<br>能試探媒材特性與技法，進行創作。<br>2-II-2<br>能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。<br>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。<br>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。<br>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環 | 1.觀察校園植物的特色。<br>2.描繪植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態。<br>3.觀察藝術創作中花草紋路的運用。<br>4.將花草紋路畫下來。<br>5.運用收集的花草圖案，設計裝飾圖案。<br>6.能運用適當的工具媒材畫出花草圖案 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-2「花」現美好的禮物<br>【活動二】小小植物繪圖師<br>1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿態有什麼特色？」<br>2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。<br>3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。<br>【活動三】花兒在哪裡<br>1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢想〉，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。<br>2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。<br>3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。<br>【活動四】送你一份禮物<br>1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。<br>2.製作相框、卡片<br>3.教師請學生上臺展示完成的作品，並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等 | 問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 |  |

|      |                                    |   |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        | 境 布<br>置。                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          | 作品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                                                                                                                                                                      |  |
|------|------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 第二十週 | 第六單元<br>溫馨感恩<br>情<br>6-3 傳遞感<br>恩心 | 3 | 藝-E-B1<br>理解藝術<br>符號，以<br>表達情意<br>觀點。<br>藝-E-B3<br>善用多元<br>感官，察<br>覺感知藝<br>術與生活<br>的關聯，<br>以豐富美<br>感經驗。<br>藝 -E-C2<br>透過藝術<br>實踐，學習<br>理解他人<br>感受與團<br>隊合作的<br>能力。 | 1-II-1<br>能透過<br>聽唱、<br>聽奏及<br>讀譜，<br>建立與<br>展現歌<br>唱及演<br>奏的基<br>本技巧。<br>1-II-5<br>能依據<br>引導，<br>感知與<br>探索音<br>樂元<br>素，嘗<br>試簡易<br>的即<br>興，展<br>現對創<br>作的興<br>趣。<br>3-II-1<br>能樂於<br>參與各<br>類藝術<br>活動，<br>探索自<br>己的藝<br>術興趣<br>與能<br>力，並<br>展現欣<br>賞禮<br>儀。<br>3-II-3 | 音 E-II-<br>4 音樂<br>元素，<br>如：節<br>奏、力<br>度、速<br>度等。<br>音 A-<br>II-2 相<br>關音樂<br>語彙，<br>如節<br>奏、力<br>度、速<br>度等描<br>述音樂<br>元素之<br>音樂術<br>語，或<br>相關之<br>一般性<br>用語。<br>音 A-<br>II-3 肢<br>體動<br>作、語<br>文表<br>述、繪<br>畫、表<br>演等回<br>應方<br>式。<br>音 P-II-<br>1 音樂<br>活動、<br>音樂會<br>禮儀。<br>音 P-II- | 1.演唱〈親<br>愛的，謝謝<br>你〉。<br>2.複習 44 拍<br>號及反復記<br>號。<br>3.體驗多元<br>文化。<br>4.運用不同<br>語言的「謝<br>謝」進行節<br>奏和歌詞改<br>編。<br>5.運用音樂<br>表達感謝或<br>心情。 | 第六單元溫馨感恩情<br>6-3 傳遞感恩心<br>【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉<br>1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全<br>曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用<br>「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再<br>跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模<br>唱。<br>2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記<br>號。<br>3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感<br>謝〉有什麼不一樣的感受？<br>【活動二】謝謝的語言節奏<br>1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟<br>著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文<br>化之美。<br>2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音<br>符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行<br>分類。<br>3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，<br>提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。<br>4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右<br>頁的「謝謝」都替換到譜例念詞中，挑戰換 2<br>～3 種不同語言的「謝謝」來接力。 | 口頭詢問<br>問答<br>操作<br>應用觀察<br>互相討論 | 【人權教<br>育】<br>人E5 欣<br>賞、包容個<br>別差異並尊<br>重自己與他<br>人的權利。<br>【多元文化<br>教育】<br>多E5 願意<br>與不同文化<br>背景的人相<br>處，並發展<br>群際關係。<br>【品德教<br>育】<br>品 E3 溝通<br>合作與和<br>諧人際關<br>係。 |  |

|  |  |  |  |                                                                        |          |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。<br>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 2 音樂與生活。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註 7：請以上下學期各 20 週規劃本年度課程。