貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣溪口國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

第一學期

設計者: 陳雅惠、楊美玲

教材版本			南一版第三十	册		教學節數	每	週(6)節,本	學期共(126)節			
			1. 認識生活中	的標誌。			·					
			2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通,進而使生活更便利。									
			3. 認識各種標誌,改善學校的環境,提升校園生活的安全度。									
			. 歸納磁鐵在生活中的便利性。									
			5. 發現磁鐵其他的特性,知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。									
			 知道不同的樹葉,有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 									
			7. 知道樹木的	外形、大小、高	矮各不相同。							
課和	呈目標		8. 寫出樹朋友	的模樣,以及親	近它的做法,並	用唱歌表達對樹的情感。						
			9. 認識親近樹	的方法,並用行	動親近樹;能注	意安全,遵守規則小心觀	察。					
			10. 認識風會因某些變因改變而變化,從中除了培養對事物的好奇心及探索能力,也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。									
			11. 認識風的物	诗性,使用風的 \$	寺性來玩遊戲或玩	元具。						
			12. 認識生活。	中各種紙品的性質	質與用途,並將其	丰運用於生活中。						
			3. 認識天氣變冷後,人們的穿著與其對氣溫感受的差異									
			14. 認識冬天木	4. 認識冬天校園場景的變化,概述冬天來臨與自己在生活上的改變。								
			15. 理解需要協助者需求,提供所練習的成果成為關懷與協助。									
教學進度		節	學習領域	學習	重點		教學重點(學習引導內			跨領域統整		
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則免)		
			生活-E-A1	2-I-6 透 過 探	 C-I-1 事物特	1. 能引起學生對於生活	主題一、標誌與生活	觀察評量	◎性別平等教育	(,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
	主題一、標誌與				·	情境中各種標誌的注	單元1生活中的標誌	口頭評量	性E6了解圖像、			
第一週	生活	6	外界的連	的歷程,了解	究。	意,並理解所要代表的意	【活動一】生活中的標誌 一、觀察與發表-1	行為檢核	語言與文字的性			
77 20	單元1生活中	U	結,產生自	其中的道理。		義。	1. 教師引導學生討論關於	態度評量	別意涵,使用性			
	的標誌		我感知並能			2. 能發現生活中還有什	交通情境中可能會出的標	習作評量	別平等的語言與			
			對自己有正			麼也可以提醒我們應該	誌、聲音或手勢,以及分	ロロコエ	文字進行溝通。			

向進已過物探與的能問問學生學究物理所理統決力生使多符自法有愛同生探,受趣動及,。 各、方探得增考題 過的,的稱獲,思問。活用元號已、6	注意的事。 3. 能跟同學計論看到的的標誌代表是什麼意思。讓學和是什麼說學和是什麼說過去一定,數學有一個的引誌。 1. 能跟一個人類,就可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	 ○品語 ○品語 ○田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田田
---	---	--

							1			
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1	1-I-4 珍 惜 自	A-I-2事物變化	1. 能發現交通標誌上的		觀察評量	◎性別平等教育	
			透過自己與	己並學習照顧	現象的觀察。	不同特徵。	單元1生活中的標誌	口頭評量	性E6了解圖像、	
			外界的連	自己的方法,	C-I-1事物特性	2. 能夠將交通標誌相同	【活動二】交通標誌及意	行為檢核	語言與文字的性	
			結,產生自	且能適切、安	與現象的探究。	與不同之處。	※討論與發表	態度評量	別意涵,使用性	
			我感知並能	全的行動。	C-I-3探究生活	3. 能在分類之後, 更能知	學生能透過小組討論中,		別平等的語言與	
			對自己有正	2-I-3 探 索 生	事物的方法與	道並且說明標誌的意思。	發現交通標誌相同及不同	習作評量	文字進行溝通。	
			向的看法,	活中的人、	技能。	4. 能知道發生交通事故	的地方,並在小組中提出 看法。		◎品德教育	
			進而愛惜自	事、物並體會	E-I-1生活習慣	的求助方式。	【活動三】簡單方便的標		品E3溝通合作與	
	主題一、標誌與		己,同時透	彼此之間會相	的養成。	5. 能從演唱歌曲中反覆	誌		和諧人際關係。	
第二週	生活	6	過對生活事	互影響。	E-I-4感謝的表	練習、熟悉交通標誌的意	一、討論與歸納		◎安全教育	
	單元1生活中		物的探索與	2-I-5 運 用 各	達與服務工作	義。	教師引導,讓學生透過觀察交通標誌及意義連結,		安E8了解校園安	
	的標誌		探究,體會	種探究事物的	的實踐。		試著理解各種交通標誌設		全的意義。	
			與感受學習	方法及技能,			計的通則。		◎戶外教育	
			的樂趣,並	對訊息做適切			二、討論與發表		户EI善用教室	
			能主動發現	的處理,並養			1. 如果發生交通事故時,		外、戶外及校外	
			問題及解決	成動手做的習			該怎麼辦? 2. 你會怎麼做?		教學,認識生活	
			問題,持續	慣。			3. 如果自己沒辦法求助,		環境(自然或人	
			學習。	4-I-2 使用不			該怎麼做呢?		為)。	
			生活-E-A2	同的表徵符號			4. 可以撥打哪些電話號碼		户E3善用五官的	
							求助?			

學習各種探 進行表現與分	→可以撥打 110、119 或	感知,培養眼、
究人、事、 享, 感受創作	112 求助電話。	耳、鼻、舌、觸
	→事故在沒人傷亡時可撥	
物的方法並 的樂趣。	打電話 110 求助,若有人	覺及心靈對環境
理解探究後	受傷可以撥打電話 119 叫	感受的能力。
所獲得的道	救護車協助;如果持用手	
理,增進系	機所在位置收訊不佳,	
統思考與解	「110」、「119」都撥不通	
	時,可撥打「112」。	
決問題的能	三、音樂活動	
カ。 _	1. 利用聽辨高低音暖身。	
生活-E-B1	教師彈奏「6000000000000000000000000000000000000	
使用適切且	學童聽,聽到高音囚乂世	
多元的表徵	則手比頭上,聽到中音口	
符號,表達	人 世則手比肚前,待學童	
	聽慣這兩個音高後,教師	
自己的想	可以這首歌的四個樂句,	
法、與人溝	讓學童聽高低音比動作,	
通,並能同	增加聽辨的難度,也暖身 進入歌曲練習。	
理與尊重他	2. 教師口唱一個樂句(歌	
人想法。	詞唱),學童跟唱。反覆練	
生活-E-C2	習,直到熟練。	
	3. 配合伴奏,整首歌習唱。	
覺察自己的	4. 邊唱邊配合動作,一則	
情緒與行為	增加對歌曲的熟悉度,再	
表現可能對	則體驗唱遊的樂趣。	
他人和環境	5. 建議動作: 三角形→雨	
有所影響,	手比出三角形,紅紅邊→	
	指紅色物品,嘿呦嘿呦→	
用合宜的方	雙臂做跑步狀,要注意→	
式與人友善	雙掌拍三下,小朋友→雙	
互動,願意	掌張開在臉旁,看仔細→	
共同完成工	兩手做 OK 手勢在眼前	
作任務,展	看,三角標誌→兩手比出	
現尊重、溝	三角形,要注意→雙掌拍	
	三下,紅紅圈→兩手比出	
通以及合作	圓圈,斜斜線→右手比出	
的技巧。	斜線,不可以→雙手比出	

	T			<u> </u>				<u> </u>	<u> </u>	
							X,這件事情→左手插腰右			
							手指斜下方,長方形→兩 手比出長方形,藍藍底→			
							1 指藍色物品,提醒你→左			
							手插腰右手指斜下方,前			
							方出現這東西→左手插腰			
							右手放眼前遠眺狀。			
			生活-E-A1	2-I-1 以 感 官	A-I-2事物變化	1. 能找到校園中的標	主題一、標誌與生活	觀察評量	◎性別平等教育	
					·	誌,並且能理解這些標誌	單元2標誌的妙用	口頭評量	性E6了解圖像、	
				活中的人、			【活動一】校園中的標誌		語言與文字的性	
							※觀察與紀錄	行為檢核		
						2. 能了解到校園生活中	教師引導,試著以學校空 間作為找尋標誌的地方,	態度評量	別意涵,使用性	
				事物及環境的		有哪些地方需要標誌提	並且請學生從跨頁圖中,	習作評量	別平等的語言與	
			對自己有正	特性。	F-I-2不同解決	醒。	理解在這空間中這些標誌		文字進行溝通。	
			向的看法,	2-I-3 探 索 生	問題方法或策	3. 能了解標誌與實物之	的意涵。		◎品德教育	
			進而愛惜自	活中的人、	略的提出與嘗	間的差異,知道如何設計	【活動二】標誌設計的原		品E3溝通合作與	
			己,同時透	事、物並體會	試。	標誌、標誌設計的原則。	則		和諧人際關係。	
			過對生活事	彼此之間會相		4. 能運用不同素材進行	一、討論		◎安全教育	
			物的探索與	互影響。		校園新標誌的設計。	1. 教師引導,以學校為空		安E8了解校園安	
				2-I-5 運 用 各			間進行思考,有哪些地方 還需要增加標誌。有些標		全的意義。	
	主題一、標誌與			種探究事物的		的內容進行設計。	题		◎戶外教育	
第三週	生活	6	· ·				呢?			
	單元2標誌的			方法及技能,		6. 能與大家分享自己所	2. 讓學生進行討論,並且		户EI善用教室	
	妙用			對訊息做適切		新增的標誌。	歸納分析要設計製作標誌		外、戶外及校外	
			問題及解決	的處理,並養			時可能要注意的事情。		教學,認識生活	
			問題,持續	成動手做的習			二、討論與歸納		環境(自然或人	
			學習。	慣。			標誌的外形、顏色、線條		為)。	
			生活-E-A2	4-I-1 利用各			等要怎樣才能讓大家看清		户E3善用五官的	
			學習各種探	種生活的媒介			楚也看得懂呢? 【活動三】幫校園設計標		感知,培養眼、	
			究人、事、	與素材進行表			L 品		耳、鼻、舌、觸	
				現與創作,喚			一、實作		覺及心靈對環境	
				起豐富的想像			試著說一說設計這些標誌		感受的能力。	
							的用意及想法。		似文的肥力 °	
			所獲得的道				二、實作與分享			
				4-I-3 運 用 各			1. 標誌的意義已經確定			
			統思考與解	種表現與創造			後,分享自己的設計,讓			
							大家更能理解設計的用			

		力生使多符自法。 活通的,的人 可以表述之, 的人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	7-I-1 以對方 能理解的語彙 或方式,表達 對人、事、 的觀察 的觀察			意。 2. 若想將設計的標誌張貼 中,應該先詢問才 在校經過學校的同意才 以張貼。			
		的技巧。							
主題二、吸第四週 單元1什 得住	E住了 麼吸 6	學習各種探 究人的方法並 理解探的道 所獲得的道	和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的	現象的觀察。 C-I-1事物特性 與現象的探究。 F-I-2不同解決 問題方法或策	2. 能找出教室中可以被 磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住 像鐵的東西」的結論。	単元1什麼吸得住 【活動一】里拓上的四位	觀 口 行 態 習 行 態 罪 華 植 核 量 軍 手 華 核 量	◎性別平等教育 性E4認識身體界 限與尊重他人的 身體自主權。 ⑥品德教育 品E3溝通合作與 和諧人際關係。	

		能做理生覺情表他有用式互共作現通,適。活察緒現人所合與動同任尊以對切一自與可和影宜人,完務重及訊的上己行能環響的友願成,、合息處 C2的為對境,方善意工展溝作							
第五週	主題二、吸住了 單元1什麼吸 得住	學究物理所理統決習人的解獲,思問人的解獲,思問之,方探得增考題的進與的	及歷探人方4-同進享問題學探物 用符與創的習究的 不號分作	性與現象的探 究。 D-I-3 聆聽與	1. 能用唱歌的方式表達 對磁鐵試驗的結果及聽 辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特 性。	単元1仟層吸得住 【活動四】音樂活動 一、音樂與律動	觀口行態習解頭為度評檢量量核量	◎性E4 與體品E3 講人技依規數用 20 品配對 21 對人 21 以作 22 的 22 的 24 的 25 的 25 的 26 的 26 的 26 的 26 的 26 的 26	

	11 11 -4 -40 1. 4 17 11 11 -41	
 係,同時學	鈴鼓時,發出金屬鈴片摩	カ。
習各種探究	擦聲。另外,一手持鈴鼓、	
人、事、物	另一手拍擊鈴鼓鼓面(如	
的方法、理	課本圖示),發出咚咚的聲	
	音。教師演奏鈴鼓,無論 是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴	
解道理,並	鼓鼓面,各演奏出兩種強	
能進行創	度(輕搖、快速搖、輕輕	
作、分享及	拍奏、重力拍奏),學生能	
實踐。	分辨、正確說出聲音的強	
生活-E-B1	與弱。	
	5. 學生散立於活動空間	
使用適切且	(每人保持如作操的距	
多元的表徴	離),教師演奏鈴鼓,無論	
符號,表達	是單手搖奏鈴鼓或拍奏鈴	
自己的想	鼓鼓面,各演奏出兩種強	
法、與人溝	度(輕搖、快速搖、輕輕	
通,並能同	拍奏、重力拍奏)學生聽	
	辨教師演奏鈴鼓的強與弱	
理與尊重他	(每次持續演奏5秒左	
人想法。	右),暖身動作可以是自由	
生活-E-B2	伸展肢體或左右擺動(以	
運用生活中	不要碰撞到他人為原	
隨手可得的	則),聽辨後,個人即興創	
	作用肢體律動表現出來。	
媒材與工	例如,聽辨出是強音時,	
具,透過各	可以雙手舉高站立,將肢	
種探究事物	體伸展到最大,聽辨出是	
的方法及技	弱音時,可以雙手抱膝蹲	
能,對訊息	下,將肢體伸展到最小。 6.延續上一節課,學生散	
做適切的處	立於活動空間中(每人保	
	持如做操的距離),教師演	
理。	奏鈴鼓單手搖鈴鼓時,發	
生 活 -E-C2	出鈴片金屬的摩擦聲,與	
覺察自己的	學生約定,這是「磁鐵吸	
情緒與行為	得住」的聲音教師一手持	
表現可能對	鈴鼓、另一手拍奏鈴鼓鼓	
他人和環境	面,發出咚咚咚的聲音,	
10//15 水光	與學生約定,這是「磁鐵	

	有所影響,	吸不住」的聲音。	
	用合宜的方	7. 輪流或選任(推選) 一	
		位學生,站立於活動空間	
	式與人友善	的中心位置,擔任磁鐵(可	
	互動,願意	手持一張書寫「磁鐵」的	
	共同完成工	附件,方便辨識)。其餘學	
	作任務,展	生各自在小白板上寫上不	
	現尊重、溝	同物品,散立、環繞於其	
		四周。	
	通以及合作	8. 自由伸展肢體或左右擺	
	的技巧。	動進行暖身動作(以不要	
		碰撞到他人為原則),學生	
		聽辨教師演奏鈴鼓的音	
		色,是「磁鐵吸得住」的	
		聲音或是「磁鐵吸不住」	
		的聲音。聽辨後,(教師持	
		續演奏5秒左右),用身體	
		表現出來。	
		9. 學生習唱〈王老先生有	
		塊地〉原曲(附錄曲譜),	
		第二行和第三行的第一小	
		節歌詞可以即興替換,練	
		習歌唱的強與弱。例如,	
		小雞叫聲比較小, 就輕輕	
		歌唱。乳牛聲音比較大,	
		就大聲歌唱。並提醒學生	
		大聲歌唱時,切勿用力嘶	
		吼,傷及喉嚨。只要輕聲	
		歌唱時更輕柔唱出,做出	
		聲音對比即可表現出聲音	
		的強與弱。	
		【活動五】我的發現	
		一、討論與發現	
		1. 磁鐵除了能把教具吸在	
		黑板上外,還可以把哪些	
		東西吸在黑板?	
		2. 不同厚薄的紙都可以吸	
		住嗎?	
		3. 磁鐵在教室裡提供了什	
		麼樣的方便呢?	

	學習各		性與現象的探	1. 能知道生活中應用了 吸住功能的用具及方便 性。	4. 再拿磁鐵和其他的物磁 有什麼特別的學 二、學童與 有什麼實事的 一、學童 生 至 2. 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	觀察評量	◎性別平等教育 性E4認識身體界 限與尊重他人的	
主題二、吸住了單元2吸住了真有用	决力生藉介人的係習人的解問。活由,、特,各、方道	-B1 7.且			3.果上玩【具一說用了二1.性2.3.4.事玩5.表具三1.麼物磁,具活、一磁磁、可來要怎做??請,以、有耐等應不】 經行哪與用具麼呢候讓 派說意提的?學用能 自 由試些發磁嗎玩?要磁 代你事醒釣學用能 自 由試些發磁嗎玩?要磁 代你事醒釣家上鐵 磁 做 幾,性 的 ? 意玩 上想。 可思生磁 做 幾,性 的 ? 意玩 上想。 可思生磁 做 我發 些更 發的 用用如品做 玩 們現 特		◎科技教育 科E7依據劃 製作 基基 與 與 與 與 與 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	

			符自法通理人生運隨媒具種的能做理生覺情表他有用式互共作現通號已、,與想活用手材,探方,適。活察緒現人所合與動同任尊以,的與並尊法一生可透究法對切 一自與可和影宜人,完務重及表的人能重。 E-活得與過事及訊的 E-己行能環響的友願成,、合達想溝同他 B2中的工各物技息處 C2的為對境,方善意工展溝作				2.棉? 療 療 療 療 療 を を を を の の の の の の の の の の			
			通以及合作							
			的技巧。				1 15 - A) 15 - A			
给」 ,明	主題三、我愛泡	6	生活-E-A2	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能探索生活中的泡泡。	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
第七週	泡	Ü	學習各種探	和知覺探索生	化現象的觀察。	2. 能分享自己曾經看過	單元1泡泡怎麼來 【活動一】生活中的泡泡	口頭評量	人 E4 表達自己對	

留二 1 为为左	· 加 · 古	江山丛上。	B-I-1 自然環	ナ に、短 カ カ 4b / 毎 形	一、討論-1	仁为小社	. 何 关 尽 此 更 丛
單元1泡泡怎 麼來	究人、事、			或玩過泡泡的經驗。	1. 你喜歡泡泡嗎?	行為檢核	一個美好世界的
/安 木		事、物,覺察		3. 能專心聆聽同學的分	2. 你曾經在什麼地方看過	態度評量	想法,並聆聽他
	理解探究後	事物及環境的	D-I-3 聆聽與	享,表現合宜的態度。	泡泡呢?	習作評量	人的想法。
	所獲得的道	特性。	回應的表現。		二、觀察 校園裡也會有有泡泡嗎?		人E8了解兒童對
	理,增進系	5-I-4 對生活	D-I-4 共同工		三、提問-1		遊戲權利的需
	統思考與解	周遭人、事、	作並相互協助。		1. 你曾經在什麼時候玩泡		求。
	決問題的能	物的美有所感			泡? 2. 玩泡泡時你的感覺是什		◎環境教育
	カ。	動,願意主動			麼?		環E1參與戶外學
	生活-E-B1	關心與親近。			四、討論-2		習與自然體驗,
	使用適切且	6-I-1 覺察自			1. 泡泡給你的感覺是什麼?		覺知自然環境的
	多元的表徵	己可能對生活			2. 泡泡看起來是什麼樣		美、平衡、與完
	符號,表達	中的人、事、			子?		整性。
	自己的想	物產生影響,			3. 泡泡單起來是什麼味道?		環 E16 了解物質
	法、與人溝	學習調整情緒			4. 泡泡摸起來是什麼感		循環與資源回收
	通,並能同	與行為。			覺? 5. 泡泡有顏色嗎?		利用的原理。
	理與尊重他	7-I-1 以對方			五、提問-2		環 E17 養成日常
	人想法。	能理解的語彙			上一節課我們觀察了泡泡		生活節約用水、
	生活-E-B3	或方式,表達			並說出你對泡泡的感覺, 我們是用什麼方法讓泡泡		用電、物質的行
	感受與體會	對人、事、物			產生的呢?		為,減少資源的
	生活中人、	的觀察與意			六、實作 1. 試試看,怎麼做在杯子		消耗。
	事、物的	見。			裡才能產生泡泡?		◎海洋教育
	真、善與	7-I-2 傾聽他			2. 除了加洗手乳之外,加		海 E10 認識水與
	美,欣賞生	人的想法,並			入其他的材料也可以產生 泡泡嗎?		海洋的特性及其
	活中美的多	嘗試用各種方			七、討論-3		與生活的應用。
	元形式與表	法理解他人所			1. 從剛剛的實驗中,你發 現了什麼?		◎科技教育
	現,在創作	表達的意見。			2. 怎麼做才能產生更多泡		科E2了解動手實
	中覺察美的				泡的方法?		作的重要性。
	元素,逐漸				3. 怎麼做泡泡才不會一下子就消失?		科E4體會動手實
	發展美的敏						作的樂趣,並養

組.		上工石石石 1 上 4
覺。 d x P 01		成正向的科技態
生活-E-C1		度。
覺察自己、		◎戶外教育
他人和環境		户E3善用五官的
的關係,體		感知,培養眼、
會生活禮儀		耳、鼻、舌、觸
與團體規範		覺及心靈對環境
的意義,學		感受的能力。
習尊重他		
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		

			T .	1		T	T			1
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-4 在發現	C-I-1 事物特	1. 能與同學討論並發現	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
			學習各種探	及解決問題的	性與現象的探	泡泡是如何形成的。	單元1泡泡怎麼來 【活動二】調製神奇泡泡	口頭評量	人E4表達自己對	
			究人、事、	歷程中,學習	究。	2. 能知道製作泡泡水的	水	行為檢核	一個美好世界的	
			物的方法並	探索與探究	C-I-2 媒材特	工具和材料,並學會製作	一、閱讀與實作	態度評量	想法,並聆聽他	
			理解探究後	人、事、物的	性與符號表徵	泡泡水的方法。	1. 準備需要的材料和工具:洗碗精、杯子、水、	習作評量	人的想法。	
			所獲得的道	方法。	的使用。	3. 能與同學合作, 勇於嘗	筷子。		人E8了解兒童對	
			理,增進系	2-I-5 運用各	F-I-1 工作任	試調製最適當的泡泡水	2. 製作步驟: 杯子中倒入 適量的洗碗精→加入適量		遊戲權利的需	
			統思考與解	種探究事物的	務理解與工作	濃度。	的清水→攪拌均勻即完		求。	
	主題三、我愛泡		決問題的能	方法及技能,	目標設定的練	4. 能發現吹出持久泡泡	成。		◎環境教育	
第八週	泡	6	力。	對訊息做適切	習。	的泡泡水調製方法。	3. 分組試試看調製神奇泡泡水。		環E1 參與戶外學	
31.	單元1泡泡怎	Ü	生活-E-B1	的處理,並養	F-I-2 不同解		4. 調製後試吹。		習與自然體驗,	
	麼來		使用適切且	成動手做的習	決問題方法或		二、討論-1 調製泡泡水時,有什麼發		覺知自然環境的	
			多元的表徵	慣。	策略的提出與		· 明熙 / 一		美、平衡、與完	
			符號,表達	3-I-1 願意參	嘗試。		三、實作		整性。	
			自己的想	與各種學習活	F-I-4 對自己		大家先把吸管前端沾滿泡 泡水,拿出來試著吹吹		環 E16 了解物質	
			法、與人溝	動,表現好奇	做事方法或策		看,能成功吹出泡泡嗎?		循環與資源回收	
			通,並能同	與求知探究之	略的省思與改		四、討論-2		利用的原理。	
			理與尊重他	心。	善。		1. 如果調製的泡泡水太濃會有什麼情形?		環 E17 養成日常	
			人想法。	3-I-3 體會學			2. 吹不出泡泡怎麼辦?		生活節約用水、	
							3. 如果調製的泡泡水太稀			

團體中所應

			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-1 以感官	A-I-2 事物變	1. 能發現不同粗細吸管	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
			學習各種探	和知覺探索生	化現象的觀察。	吹出的泡泡有什麼不同。	單元2大家來吹泡泡 【活動一】吹泡泡真好玩	口頭評量	人E4表達自己對	
	主題三、我愛泡		究人、事、			2. 能在吹泡泡的過程中	一、實作與討論	行為檢核	一個美好世界的	
始上加	泡	C	物的方法並	事、物,覺察	性與現象的探	發現問題,並嘗試改善,	1. 試試看,用不同粗細的	態度評量	想法,並聆聽他	
第九週	單元2大家來	U		事物及環境的		成功吹出泡泡。	吸管吹出泡泡吧! 2. 怎樣才能吹出較大的泡	習作評量	人的想法。	
	吹泡泡		所獲得的道	特性。	C-I-2 媒材特	3. 能發現可以用不同的	泡?		人E8了解兒童對	
			理,增進系	2-I-4 在發現	性與符號表徵	工具製造泡泡。	3. 用什麼方法可以連續吹出許多小泡泡?		遊戲權利的需	
							4. 用什麼方法可以吹出不			
	<u> </u>				•	•	•	i		

	1	T	<u> </u>	ロルガルなみの	1.
	及解決問題的	的使用。	4. 能仔細觀察並且分享	同造形的泡泡? 二、分享	求。
決問題的能	歷程中,學習	C-I-3 探究生	不同工具製造泡泡過程	1. 說一說不同粗細的吸管	◎環境教育
カ。	探索與探究	活事物的方法	中的發現。	吹出來的泡泡一樣嗎?	環E1參與戶外學
生活-E-B1	人、事、物的	與技能。		2. 吹泡泡的時候要注意什 麼事呢?	習與自然體驗,
使用適切且	方法。	F-I-2 不同解		三、討論與實作	覺知自然環境的
多元的表徵	2-I-5 運用各	決問題方法或		※教師發下吸管,請學童	美、平衡、與完
符號,表達	種探究事物的	策略的提出與		自己動手改變吸管。 1. 可以改變吸管的樣子	整性。
自己的想	方法及技能,	嘗試。		嗎?(嘗試動手改造吸管)	環 E16 了解物質
法、與人溝	對訊息做適切			2. 還可以用什麼方法改造	循環與資源回收
通,並能同	的處理,並養			吸管,來吹出不一樣效果 的泡泡?	利用的原理。
理與尊重他	成動手做的習			四、分享	環 E17 養成日常
人想法。	慣。			改造吸管後試吹,有什麼	生活節約用水、
生活-E-B3	5-I-1 覺知生			發現? 【活動二】用不同的工具	用電、物質的行
感受與體會	活中人、事、			試試看	為,減少資源的
生活中人、	物的豐富面			一、討論-1 1 L	消耗。
事、物的	貌,建立初步			1. 上一節課我們發現了改 造吸管後可以吹出不同的	◎海洋教育
真、善與	的美感經驗。			泡泡。想一想,除了吸管	海 E10 認識水與
美,欣賞生				以外,還有別的物品也可以用來製造泡泡嗎?	海洋的特性及其
活中美的多				2. 說說看,哪些工具可以	與生活的應用。
元形式與表				製造出泡泡呢	◎科技教育
現,在創作				3. 請仔細觀觀察,這些工 具有什麼共同的地方呢?	科 E2 了解動手實
中覺察美的				二、實作	作的重要性。
元素,逐漸				1. 動手製作一個屬於自己	科 E4 體會動手實
發展美的敏				的吹泡泡工具! 2. 用自製的吹泡泡工具吹	作的樂趣,並養
覺。				吹看。	成正向的科技態
				三、討論-2	度。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				1. 在吹泡泡的過程中,你 發現了什麼?	② ◎ 户外教育
				2. 想一想,泡泡從出現到	
他人和環境				消失的過程中,你有什麼	户E3善用五官的
的關係,體				發現呢?	感知,培養眼、

		T T
會生活禮儀	四、討論-3 1. 吹泡泡的過程中,你學	耳、鼻、舌、觸
與團體規範	1. 吹泡泡的迥程中,你学 到了什麼?	覺及心靈對環境
的意義,學	2. 想一想,吹泡泡時你是	感受的能力。
習尊重他	怎麼做的?	
人、愛護生	3. 為什麼有小朋友用捕蟲網「拉泡泡」,並沒有對著	
活環境及關	捕蟲網吹氣,也能製造大	
懷生命,並	泡泡?	
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
况下,為改		
善善情而努		
力或採取改		
進行動。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		
共同完成工		

			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	3-I-1 願意參	C-I-2 媒材特	1. 能正確唱出吹泡泡歌	主題三、我愛泡泡	觀察評量	◎人權教育	
			學習各種探	與各種學習活	性與符號表徵	曲的節奏。	單元3美麗的泡泡 【活動一】泡泡像什麼?	口頭評量	人E4表達自己對	
			究人、事、	動,表現好奇	的使用。	2. 能運用肢體表現泡泡	一、分組表演	行為檢核	一個美好世界的	
			物的方法並	與求知探究之	C-I-5 知識與	飛舞變大變小的樣子。	1. 學童以個人為單位,跟	態度評量	想法,並聆聽他	
			理解探究後	心。	方法的運用、組	3. 能和同學合作演出泡	著教師的口說引導,將泡泡的樣子用肢體表現出	習作評量	人的想法。	
			所獲得的道	4-I-1 利用各	合與創新。	泡動作劇。	來。		人E8了解兒童對	
			理,增進系	種生活的媒介	E-I-1 生活習	4. 能明確表達和同學一	2. 教師引導學童進行思考 肢體也能用來表現聲音。		遊戲權利的需	
			統思考與解	與素材進行表	慣的養成。	起吹泡泡的樣子。	二、表演		求。	
			決問題的能	現與創作,喚	E-I-2 生活規	5. 能利用泡泡創造自己	表演泡泡動作。		◎環境教育	
			力。	起豐富的想像	範的實踐。	的作品。	三、音樂活動-1 1.三四拍曲子,節奏型為		環EI 參與戶外學	
			生活-E-B1	カ。	F-I-1 工作任	6. 能和同學討論剩下的	11111		習與自然體驗,	
	主題三、我愛泡泡		使用適切且	4-I-2 使用不	務理解與工作	泡泡水的用途。	2.C 大調,音域從中央分		覺知自然環境的	
第十週	單元3美麗的	6	多元的表徵	同的表徵符號	目標設定的練	7. 能與同學合作完成清	3. 三拍子的律動感與圓滾		美、平衡、與完	
	泡泡		符號,表達	進行表現與分	羽。	潔教室的工作。	滾的泡泡很能連結,教師		整性。	
			自己的想	享,感受創作	F-I-2 不同解		宜先從感受三拍子的律動 感著手。例如:用鈴鼓敲		環 E16 了解物質	
			法、與人溝	的樂趣。	決問題方法或		出三拍子,讓學童向左向		循環與資源回收	
			通,並能同	5-I-3 理解與	策略的提出與		右搖晃身體來感受。		利用的原理。	
			理與尊重他	欣賞美的多元	嘗試。		四、音樂活動-1 1. 教師以樂句為單位,清		環 E17 養成日常	
			人想法。	形式與異同。	F-I-4 對自己		唱帶領學童跟著模唱。		生活節約用水、	
			生活-E-B3	6-I-5 覺察人	做事方法或策		2. 配合音樂,加上身體律動,全曲習唱至熟練。		用電、物質的行	
			感受與體會	與環境的依存	略的省思與改		3. 學童可以依吹泡泡的實		為,減少資源的	
			生活中人、	關係,進而珍	善。		際經驗,經討論後置換第		消耗。	
			事、物的	惜資源,愛護			四行空格裡的歌詞,例如:換成「在賽跑」、「連		◎海洋教育	
			真、善與	環境、尊重生			體嬰」。		海 E10 認識水與	
							【活動二】留下泡泡美麗			

的樣子 美,欣賞生 命。 海洋的特性及其 一、討論 活中美的多 7-I-4 能為共 與生活的應用。 1. 泡泡在陽光下飛舞真美 元形式與表 同的目標訂定 麗,除了拍照之外有沒有 ◎科技教育 方法可以留下泡泡美麗的 現,在創作 規則或方法, 科 E2 了解動手實 樣子? 中覺察美的一起工作並完 作的重要性。 2. 可以把泡泡變成什麼圖 案呢? 元素,逐漸 成任務。 科E4體會動手實 3. 我們也來試試看,創作 發展美的敏 | 7-I-5 透過一 作的樂趣,並養 自己的泡泡畫吧! 覺。 起工作的過 成正向的科技熊 二、實作 1. 先在水盂(或裝水容器) 生活-E-C1 程,感受合作 度。 裡裝入6分到7分滿的水。 覺察自己、 的重要性。 ◎戶外教育 2. 將抹布平鋪在水盂(或 他人和環境 裝水容器)下方。 户E3善用五官的 3. 選擇 3 種喜歡的水彩 的關係,體 威知,培養眼、 (或廣告)顏料。 會生活禮儀 耳、鼻、舌、觸 4. 在調色盤上擠出顏料 (約1顆~2顆紅豆大小) 與團體規範 覺及心靈對環境 5. 水彩筆沾泡泡水(可視 的意義,學 感受的能力。 情形增加或減少泡泡水量 習尊重他 與顏料充分調和。 6. 用不同吸管前端分次沾 人、愛護生 取已調好的有顏色的泡泡 活環境及關 水,在圖畫紙上吹出不同 顏色的泡泡。 懷生命,並 7. 發揮想像力自由聯想與 於生活中實 創作,使用蠟筆在泡泡及 踐,同時能 圖畫紙上加上各種圖案, 完成作品。 省思自己在 【活動三】泡泡水妙用多 團體中所應 一、討論 扮演的角 1. 想一想,剩下的泡泡 水,還可以如何利用 色,在能力 2. 利用剩下的泡泡水加入 所及或與他 清水,來洗抹布並且清潔 教室。 人合作的情 二、實作 況下,為改 清洗抹布後,一起來整理 善事情而努 教室吧!

			1. b 16 m -1				三、分享			
			力或採取改				二、分子 在此主題結束時,你發現			
			進行動。				和學到什麼呢?			
			生活-E-C2				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2 2-I-	-1 以感官	A-I-1生命成長	1. 能對樹有好奇心,願意	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
			學習各種探 和知	_		參與認識樹的行動。	單元1 認識樹朋友 【活動一】我想認識樹	口頭評量	環E1參與戶外學	
			究人、事、 活 中	中的人、	C-I-1事物特性	2. 能運用五官探索一棵	※討論	行為檢核	習與自然體驗,	
						樹,並將探索結果記錄下	1. 葉子是從樹上掉下來的	態度評量	覺知自然環境的	
			理解探究後 事物				嗎?怎麼知道呢? 2. 教師接續「葉子是否是	習作評量	美、平衡、與完	
	主題四、大樹		所獲得的道 特性	Ł ∘	事物的方法與	3. 能在五官探索之外,進	從樹上掉下來」的討論,		整性。	
第十一週	單元1認識樹	6	理,增進系 3-I-	-1 願 意 參	技能。	一步認識樹。	問學童要怎樣才能知道問		環E2覺知生物生	
	朋友		統思考與解 與各	各種學習活			題的答案,順勢引導學童		命的美與價值,	
	74172		決問題的能 動,	表現好奇			展開認識樹的行動。		關懷動、植物的	
			力。與求	杉知探究之			【活動二】樹的五官探索		生命。	
			生活-E-A3 心。				※探索 1. 有哪些方法可以認識一		環E3了解人與自	
			藉由各種媒				提樹呢?		然和諧共生,進	
			介,探索				2. 除了用眼睛看,還有其		而保護重要棲	
			人、事、物				他方法嗎?		地。	

的特性與關係,同時學	3. 學童把探索結果記錄在 習作上。。	1 \
	自作上。。	◎品德教育 □ FIIII 蔥 丢 ↓
	【活動三】撕貼表現樹枝	品 EJU1 尊 重 生
習各種探究	※探索操作	命。
人、事、物	1. 樹枝是怎麼長的呢?	品E3溝通合作與
的方法、理	2. 教師引導學生觀察樹枝 生長的樣子是大樹枝(樹	和諧人際關係。
解道理,並	幹)在下面,往上長出中	◎戶外教育
能進行創	樹枝,再長出小樹枝。	戶EI善用教室
作、分享及		外、戶外及校外
實踐。		教學,認識生活
生活-E-B1		環境(自然或人
使用適切且		為)。
多元的表徵		户E2豐富自身與
符號,表達		環境的互動經
自己的想		驗,培養對生活
法、與人溝		環境的覺知與敏
通,並能同		感,體驗與珍惜
理與尊重他		環境的好。
人想法。		户E3善用五官的
生活-E-C1		感知,培養眼、
覺察自己、		耳、鼻、舌、觸
他人和環境		覺及心靈對環境
的關係,體		感受的能力。
會生活禮儀		户E4覺知自身的
與團體規範		生活方式會對自
的意義,學		然環境產生影響
習尊重他		與衝擊。
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		

							-			
			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A2	2-I-1 以 感 官	B-I-1自然環境	1. 能拓印出樹葉的紋路。	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
			學習各種探	和知覺探索生	之美的感受。	2. 能在拓印時發現拓印	單元1認識樹朋友 【活動四】拓印表現樹葉	口頭評量	環E1參與戶外學	
			究人、事、	活中的人、	C-I-1事物特性	不同的樹葉,有形狀、大	一、實作	行為檢核	習與自然體驗,	
	主題四、大樹						有什麼方法可以留下樹葉	態度評量	覺知自然環境的	
第十二週	單元1認識樹	6	理解探究後	事物及環境的	E-I-3自我行為	3. 能知道樹木的外形、大		習作評量	美、平衡、與完	
	朋友		所獲得的道	特性。	的檢視與調整。	小、高矮各不相同。	二、觀察比較 1. 拓印下來的樹葉紋路都	日下可里	整性。	
			理,增進系	2-I-6 透過探		4. 能提出至少一種樹木	1. 拓印下來的樹葉紋路都 一樣嗎?		環E2覺知生物生	
			統思考與解	索人、事、物		特別的地方。	2. 它們有什麼不同呢?		命的美與價值,	
			決問題的能	的歷程,了解		5. 能仔細觀察樹木,並說	3. 拓印的作品,能看出樹		關懷動、植物的	

力。 其中的道理。	出自己的發現。	葉原本的顏色嗎?	生命。
生活-E-A3 6-I-3 察覺生	6. 能注意安全, 遵守規則	4. 這些樹葉原本是什麼顏色的?	環E3了解人與自
藉由各種媒 活中的規範與	小心觀察。	5. 如果是綠色的,都是同	然和諧共生,進
介,探索禮儀,探究其		樣的綠嗎?	而保護重要棲
人、事、物 意義,並願意		6.除了紋路、顏色之外,	地。
的特性與關 遵守。		它們還有哪些不同呢?	◎品德教育
係,同時學		【活動五】我的發現 一、發表與討論-1	品 EJU1 尊 重 生
習各種探究		1. 在校園觀察大樹時,我	命。
人、事、物		們應用了五官去發現它們	品E3溝通合作與
的方法、理		特別的地方,和大家分享	和諧人際關係。
解道理,並		你有哪些發現呢? 2. 其他的樹木也有跟它一	◎戶外教育
能進行創		提的特色嗎?	户EI善用教室
作、分享及		3. 那些長得特別高大的	外、戶外及校外
實踐。		樹,站在樹下往上看,你	教學,認識生活
生活-E-B1		能夠把它看得清楚嗎?	環境(自然或人
使用適切且		二、發表與討論-2 1. 有什麼方法可以清楚的	為)。
多元的表徵		觀察這些長得特別高大的	户E2豐富自身與
符號,表達		樹呢?	環境的互動經
自己的想		2.除了利用一些望遠的工	驗,培養對生活
法、與人溝		具之外,還有其他的方法 嗎?	環境的覺知與敏
通,並能同		3. 可以自己一個人跑到樓	感,體驗與珍惜
理與尊重他		上去觀察高高的樹嗎?要	環境的好。
人想法。		怎麼做才安全呢?	户E3善用五官的
生活-E-C1		【活動六】看清楚高高的	感知,培養眼、
覺察自己、		樹 一、討論	耳、鼻、舌、觸
他人和環境		1. 到比較高的地方去觀察	覺及心靈對環境
的關係,體		大樹時,要注意哪些事情	感受的能力。
會生活禮儀		呢?	戶E4覺知自身的
與團體規範		2. 如果沒有注意安全,可 能會發生哪些危險呢?	生活方式會對自
的意義,學		3. 從教室到觀察地點的途	然環境產生影響
習尊重他		中,應該要遵守哪些規	與衝擊。
人、愛護生		定?	
		4. 觀察時可不可以大聲喧	

				1	Ι	T	The state of the s	I	<u> </u>	
			活環境及關				華影響別班上課呢?			
			懷生命,並				二、實際觀察			
			於生活中實				1. 從比較高的地方觀察大樹, 你覺得有比較清楚			
			踐,同時能				嗎?			
			省思自己在				2. 把你的發現記錄下來,			
			團體中所應				之後再一起進行討論與分			
			扮演的角				享。			
							三、分享與討論			
			色,在能力				1.從剛剛的觀察,你有哪些發現呢?			
			所及或與他				2. 你覺得從高處觀察大樹			
			人合作的情				和之前在校園裡面觀察有			
			況下,為改				什麼不同呢?			
			善事情而努				3. 你喜歡從高處觀察大樹			
			力或採取改				嗎?			
			進行動。				4. 你有遵守規定,注意安			
			生活-E-C2				全不做危險的動作嗎?			
			覺察自己的	,						
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。) the			
			生活-E-A2	4-I-3 運 用 各	C-I-2 媒材特	1. 能認識親近樹的方	主題四、大樹	觀察評量	◎環境教育	
始1~1 0	主題四、大樹	C	學習各種探	種表現與創造	性與符號表徵	法,並用行動親近樹。	單元2親近樹朋友 【活動一】親近樹朋友的	口頭評量	環E1參與戶外學	
第十三週	單元 2 親近樹	6	究人、事、	的方法與形	的使用。	2. 能寫出樹朋友的模	方法	行為檢核	習與自然體驗,	
	朋友		物的方法並	式,美化生	F-I-2 不同解	樣,以及親近它的做法,	一、分組討論	態度評量	覺知自然環境的	
								心汉미里		

		1		1. 校園裡有許多樹木,你	羽儿坛目	v	
			並用唱歌表達對樹的情	們想要選哪一棵去了解、	習作評量	美、平衡、與完	
所獲得的道 的起	趣味。	策略的提出與	感。	去親近呢?		整性。	
理,增進系 6-I	[-4 關 懷 生	嘗試。		2. 要怎麼跟它當朋友呢?		環E2覺知生物生	
統思考與解 活	中的人、			3. 除了去陪它,還可以怎		命的美與價值,	
決問題的能 事	、物願意提			麼做呢?		關懷動、植物的	
力。	協助與服			4. 你知道如何照顧它嗎?		生命。	
生活-E-A3 務。	0			5. 要怎麼知道正確照顧的 方法?		環E3了解人與自	
藉由各種媒				6. 把你們的討論記錄下		然和諧共生,進	
介,探索				來。		而保護重要棲	
人、事、物				二、分享		地。	
的特性與關				1. 你的樹朋友叫什麼?它		◎品德教育	
係,同時學				在校園裡的哪個地方?		品 EJU1 尊 重 生	
習各種探究				 公常去那裡做什麼? 你為它做了哪些事呢? 		命。	
人、事、物				4. 根據觀察,你覺得它有		,	
•				什麼特別的地方或是有什		品E3溝通合作與	
的方法、理				麼變化嗎?		和諧人際關係。	
解道理,並				5. 你喜歡這個活動嗎?		◎戶外教育	
能進行創				6. 你覺得自己的表現如何		户EI善用教室	
作、分享及				呢? 【活動二】歌唱表情意		外、戶外及校外	
實踐。				【活動一】 軟質表情息 ※音樂活動		教學,認識生活	
生 活 -E-B1				1. 教師協助學童做到「唱		環境(自然或人	
使用適切且				歌表達對樹的情感」這件		為)。	
多元的表徵				事。先教唱歌曲,再接著		户E2豐富自身與	
符號,表達				討論。		環境的互動經	
自己的想				2. 本曲改編自〈花園裡的		驗,培養對生活	
法、與人溝				洋娃娃〉。 3. 四四拍, F 調五聲宮調		環境的覺知與敏	
通,並能同				式,音域「***」。		感,體驗與珍惜	
理與尊重他						環境的好。	
人想法。				4. 節奏型 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.		户E3善用五官的	
人心么。 生活-E-C1				5. 以樂句為單位,教師口唱一句,學童模唱一句。		感知,培養眼、	
				6. 配合音樂或教師彈奏,			
覺察自己、				習唱至熟練。		耳、鼻、舌、觸	
他人和環境				7. 教師引導學童思考底色		覺及心靈對環境	
的關係,體				的部分可以填上什麼歌		感受的能力。	

會生潛規範 自國意尊受援 與國意尊受援 與國意尊受援 與一人活懷生生,思體中 ,思體中的的 是一之 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	詞、填上歌詞之後,試著唱唱看。 8.全軸反覆習唱。 9.教師引導學生,一次強音一些、強強之一性、強強演唱時心裡的感受有何不同。 10.教師引導學童討論分享,說說自己引發,大專用的過去表達自己對樹的感表達自己對樹的感表達自己對樹的感覺呢?	
---	--	--

基语一比				的技巧。							
平台各種探 活 中 的 人 、 表達與服務工 選構, 並採取行動。					6-I-4 關 懷 生	E-I-4 感謝的	1. 能和同學討論如何愛	- ' '	觀察評量	◎環境教育	
第八、事、事、物面意提 作的實踐。 2. 能思考自己做得到的 報刊				學習各種探	活中的人、	表達與服務工	護樹,並採取行動。	,	口頭評量	環E1參與戶外學	
物的方法並 供稿 助 與服 理解探究後 榜。 所獲移的進 榜。 所獲移的進 榜。 「一一之 不同解 於 所獲移的進 榜。 「一一之 不同解 於 所獲移的進 榜。 「一一之 不 所獲 的 提出與 專 環境的 依存 香 武。 海 《 中 一				究人、事、	事、物願意提	作的實踐。	2. 能思考自己做得到的		行為檢核	習與自然體驗,	
理解報究後 持。				物的方法並	供協助與服	F-I-2 不同解	愛樹行動,並實際做到。	***		覺知自然環境的	
解復行的選 6—15 党 察人 理,增進素 熟悉學與解 16 依存 熱思學與解 16 依事方法或菜 物 6 化 15 中 1-1-4 對自己 读 12 中重 生 令 8 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本 4 本				理解探究後	務。	決問題方法或	3. 能應用所學製作愛樹			美、平衡、與完	
理,增進系,與環境的依存 實試。 (活動二]海報傳樹情 聚實作與分享 (法動一)海視傳樹情 聚實作與分享 (表對生物生 物方, 環境 事生 生 者。E-13 結由各種媒 介,探索 人、事、物 的特性與關 原元 3 食護樹 朋友 (基本)				所獲得的道	6-I-5 覺 察 人	策略的提出與	海報,宣傳愛樹的理念。		百作計里	整性。	
株児考契解 株児考契解 株児考契解 株児考契解 株児考契解 株児素の 株児素の 株児素の 株児素の 株別 株別 株別 株別 株別 株別 株別 株				理,增進系	與環境的依存	嘗試。		· · · · · · · ·		環E2覺知生物生	
为。				統思考與解	關係,進而珍	F-I-4 對自己				命的美與價值,	
上題四、大樹 上題四、大樹 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日				決問題的能	惜資源,愛護	做事方法或策				關懷動、植物的	
第十四週 車題四、大樹 節十四週 車題四、大樹 所					•					,	
第十四週 主題四、大樹 單元 3 愛護樹 朋友 「				生 活 -E-A3	命。	善。				環E3了解人與自	
第十四週 主題四、大樹 單元 3 愛護樹 朋友 大/ 事、物 的特性與關係,同時學習各種探究 人人、事、物 的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝											
第十四週 主題四、大樹 單元 3 愛護樹 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I											
第十四週 單元 3 受護樹 f f f f f f f f f f f f f f f f f f f				•							
图	the laws										
人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-BI使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝	第十四週	,	б					• • • • • • • • • •			
的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-BI使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝		朋友								,	
耐力法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。 作、分享及實踐。 生活-E-BI 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝				•							
能進行創作、分享及實踐。 生活-E-BI 使用適切且 多元的表徵 符號,表達自己的想 法、與人溝											
作、分享及 實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝											
實踐。 生活-E-B1 使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝											
生活-E-B1 環境(自然或人 為)。 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝				,							
使用適切且 多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝											
多元的表徵 符號,表達 自己的想 法、與人溝											
符號,表達 自己的想 法、與人溝 環境的互動經 環境的更知與敏											
自己的想 法、與人溝 環境的覺知與敏											
法、與人溝											
型 工 肥 円											
理與尊重他											

				1
人想法。			户E3善用五官的	
生活-E-C1			感知,培養眼、	
覺察自己、			耳、鼻、舌、觸	
他人和環境			覺及心靈對環境	
的關係,體			感受的能力。	
會生活禮儀			户E4覺知自身的	
與團體規範			生活方式會對自	
的意義,學			然環境產生影響	
習尊重他			與衝擊。	
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				
況下,為改				
善事情而努				
力或採取改				
進行動。				
生 活 -E-C2				
覺察自己的				
情緒與行為				
表現可能對				
他人和環境				
有所影響,				
用合宜的方				
式與人友善				

			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1	2-I-2 觀 察 生	A-I-2事物變化	1. 能察覺有些東西在非	主題五、和風做朋友	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	活中人、事、	現象的觀察。	人為的情況下會產生移	單元1風兒在哪裡	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	物的變化,覺	C-I-1事物特性	動的現象。	【活動一】風來了 一、觀察與發表	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	知變化的可能	與現象的探究。	2. 能推論出生活中有些		態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	因素。	C-I-2媒材特性	常見的現象是因為有風	什麼事呢?		美、平衡、與完	
			對自己有正	2-I-4 在 發 現	與符號表徵的	而產生。	2. 他們發現了什麼呢?為	習作評量	整性。	
			向的看法,	及解決問題的	使用。	3. 能提出尋找風時,應該	什麼有這種表情產生呢? 3. 你曾經遇過像這樣的狀		◎品德教育	
			進而愛惜自	歷程中,學習	 C-I-3探究生活	從哪些面向來觀察。	D. 你冒經過過像這樣的欣 況嗎?你認為地上的垃圾		品E3溝通合作與	
			己,同時透	探索與探究	事物的方法與	4. 能說明發現風時,可以			和諧人際關係。	
			過對生活事	人、事、物的	技能。	從哪些現象來驗證。	4. 你還見過哪些因為風來		◎戶外教育	
			物的探索與	方法。	C-I-4事理的應	5. 能以肢體表演統整自	了,東西動了的其他現象		户EI善用教室	
	主題五、和風做		探究,體會	2-I-5 運 用 各		己的觀察,展現被風吹動	呢? 二、發表與討論		外、戶外及校外	
	朋友			種探究事物的	,	的物體是怎樣在動的。	1. 到哪裡比較容易找到風		教學,認識生活	
第十五週	單元1風兒在	6		方法及技能,		6. 能察覺風的來源、大	來觀察呢?為什麼呢?		環境(自然或人	
	哪裡		能主動發現	對訊息做適切		小、吹動的樣子等現象和	2. 風看的到嗎?怎麼樣才		為)。	
				的處理,並養		風有什麼相關。	能知道風來了呢?		户E2豐富自身與	
				成動手做的習			3. 風來了,會有什麼現 象?		環境的互動經	
			學習。	慣。			4. 風來了,會有什麼感		驗,培養對生活	
				'^ 2-I-6 透 過 探			覺?		環境的覺知與敏	
				索人、事、物			5. 課本裡的學生為什麼要		感,體驗與珍惜	
				的歷程,了解			拿塑膠袋呢?		環境的好。	
				时 是 在 , 了 解 , 其 中 的 道 理 。			6. 風抓得到嗎?要怎麼用 塑膠袋把風裝進去呢?		上京E3善用五官的	
				4-I-2 使用不			【活動二】一起去找風		感知,培養眼、	
							一、實地觀察			
				同的表徵符號			1. 到校園觀察時,要注意		耳、鼻、舌、觸	
				進行表現與分			哪些事情呢?		覺及心靈對環境	
			統忠考與解	享,感受創作			2. 除了用心觀察與記錄,		感受的能力。	

決問題的能 的樂趣。	還有哪些應該注意的事	
	呢?	
カ 。	3. 一起到校園尋找風吧!	
生活-E-A3	二、分享討論	
藉由各種媒	1. 有人發現, 風一吹過	
	來,大家的頭髮都飄向同	
人、事、物	一邊,其他的東西也會飄	
	向同一邊嗎?	
的特性與關	2. 大家的發現一樣嗎?有	
係,同時學	哪些相同的發現呢?	
習各種探究	3. 仔細想想風從哪一邊吹	
人、事、物	來?東西飄向哪邊呢?	
的方法、理	4. 東西被風吹動所產生的	
	變化一樣嗎?	
解道理,並	5. 除了飄動和轉動,還有	
能進行創	其他的變化嗎?	
作、分享及	6. 剛剛觀察到會動的東	
實踐。	西,都是因為風的關係	
生活-E-B2	嗎?	
	三、發表與討論	
運用生活中	1. 你覺得風吹過來的感覺	
隨手可得的	是如何呢?	
媒 材 與 工	2. 為什麼你覺得當時風很	
具,透過各	大?	
種探究事物	3. 有人覺得當時風不大,	
	為什麼大家的感覺會不同	
的方法及技	%	
能,對訊息	得風是大還是小?	
做適切的處	5. 你在學校找到風的蹤影	
理。	了嗎?	
	6. 在觀察時, 你怎麼知道	
	風來了?	
	7. 這些東西被風吹動會產	
	生哪些變化?如果是吹在	
	你身上會觀察到什麼現象	
	呢?	
	8. 你還有其他的發現嗎?	
	9. 你和同學的頭髮是同時	
	飄向同一邊嗎?	

年超五、和風做 工作 Int 2 1 1 2	主題五、和風做	6		1. 能說出風的吹拂帶給	觀頭評評	◎環境教育 環E1 參與戶外學	

奇妙	结,產生自	事、物, 學察	與現象的探究。	己這樣的感覺。	一、觀察與發表	行為檢核	覺知自然環境的	
				3. 能知道風對日常生活	1. 不同的風帶給你的感受	態度評量	美、平衡、與完	
	對自己有正			影響有好也有壞。	一樣嗎?	② 型作評量	整性。	
		2-I-2 觀 察 生			2. 風給你什麼樣的感覺 呢?你喜歡這個感覺嗎?	百作計里	◎品德教育	
			C-I-3探究生活		3. 你為什麼喜歡這個感覺		品E3溝通合作與	
				5. 能說出怎麼樣的風是	呢?		和諧人際關係。	
		知變化的可能		不受歡迎的。	4. 你為什麼不喜歡這個感		◎戶外教育	
					覺呢? 5. 有人去過海邊嗎?海風		户EI善用教室	
		2-I-3 探 索 生		有哪些不好的影響。	· 次來是什麼感覺呢?		外、戶外及校外	
					6. 你喜歡海風黏黏的感覺		教學,認識生活	
				少風對生活的不良影響。			環境(自然或人	
		彼此之間會相			7. 為什麼同樣的風,大家 的感覺卻不一定相同呢?		為)。	
	問題及解決			道如何製造出風。	的 思 電 都 不 一 足 相 问 死 ? 一 工 、 發 表 與 討 論		户E2豐富自身與	
					1.春天時去郊外玩,你喜		環境的互動經	
				以讓風產生大小的變化。	歡風輕輕吹來的感覚嗎?		驗,培養對生活	
		歷程中,學習		10. 能跟著音樂唱跳,並	2. 怎麼樣的風是讓你覺得		環境的覺知與敏	
		探索與探究		表現出風的大小。	舒服的? 3. 風在你的日常生活中有		感,體驗與珍惜	
	·	人、事、物的		100000000000000000000000000000000000000	什麼幫助呢?說說看。		環境的好。	
	物的方法並	•			4. 風在你的日常生活中曾		户E3善用五官的	
		2-I-5 運用各			經有不好的影響嗎?		感知,培養眼、	
		種探究事物的			【活動二】這樣的風我不喜歡		耳、鼻、舌、觸	
		方法及技能,			一、發表與討論		覺及心靈對環境	
		對訊息做適切			1. 為什麼有的風我們不喜		感受的能力。	
		的處理,並養			歡?			
	カ。	成動手做的習			2. 怎樣的風我們不喜歡? 3. 風在你的生活中曾經造			
	生活-E-A3	慣。			成哪些不好的經驗或影			
	藉由各種媒	4-I-1 利 用 各			響?			
	介,探索	種生活的媒介			4. 你還曾經聽過或看過它			
		與素材進行表			所造成的破壞嗎?有哪 些?			
	-	現與創作,喚			二、討論			
		起豐富的想像			1. 商店有一些活動招牌,			
	習各種探究				風太大了容易傾倒,會造			
					成什麼影響?要如何避免			

1	這些不好的影響呢?	
人、事、物	2. 家裡晾晒衣服時,是怎	
的方法、理	麼避免它被風吹下來呢?	
解道理,並	3. 如果有颱風來了,在路	
能進行創	上撑傘,傘被吹開怎麼	
	辨?	
作、分享及	4. 如果有颱風來了, 社區	
實踐。	裡種的樹或街道上的樹要	
生活-E-B2	怎麼避免它被風吹倒呢?	
運用生活中	5. 颱風來時,在戶外很危	
隨手可得的	院,要怎麼做才能保護自	
	己的人身安全呢?	
媒 材 與 工	【活動三】風兒的變化	
具,透過各	一、發表與討論	
種探究事物	1. 你知道什麼時候會有風	
的方法及技	嗎?它時時刻刻都存在	
	嗎?	
能,對訊息	2. 在日常生活中,什麼時	
做適切的處	候需要風呢?	
理。	二、發表與實驗	
	1. 在日常生活中, 什麼時	
	候需要風呢?要怎麼製造	
	風呢?	
	2. 用身體的一些部位可以	
	製造風,可以利用其他東	
	西製造嗎?請舉例說明或	
	不範。	
	3. 除了吹風機製造風,還	
	有其他的嗎?	
	4.用電風扇試試看,觀察	
	一下它是如何產生風的?	
	5. 怎麼做可以讓電風扇的	
	風變大一點呢?	
	三、操作與觀察	
	1. 風扇轉動時有風,那麼	
	轉得快和慢有什麼差別?	
	2. 風扇轉得快時,選擇的	
	風扇速度是強還是弱呢?	
	3. 風扇風速的強弱和風力	
	的大小是什麼關係呢?	
	1972 - 1971 M. 1970 - 1	

四、操作與討論-1 1. 風扇轉動時有風,轉得快或慢有除產別呢? 2. 雜得快時,選擇的風速是強或領呢? 3. 雜得與時時,風力的大小又是如何呢? 五. 操作與討論-2 1. 手拿一張張吹吹看,用力吹時,紙張有什麼變化呢? 2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是如何? 4. 換墊板試試開搖的,用力縮付。風力如何?有什麼感覺? 5. 如果躺快一點和慢一點。風力有什麼感覺? 6. 搖的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎? 6. 搖的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎? 6. 搖的快或慢,吹在身上的感覺地們。	
快或慢有什麼差別呢? 2. 轉得快時, 選擇的風速 是強或獨呢? 3. 轉得快時, 風力的大小 又是如何呢? 五、操作與討論-2 1. 手令一張紙吹女看, 用 力吹時, 紙張有什麼變化 呢? 2. 用力吹時, 風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是 如何? 4. 換墊板試訊 絹約的, 用 力捣時時, 風力如何?有什 麼感覺? 5. 如果鵝快一點和慢一 點, 風力有什麼差別呢? 6. 編的快或慢, 吹在身上 的感覺一樣嗎, 吹在身十 麼差別呢? 6. 編的快或慢, 吹在身十 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風 大百冷、熱風,	
2.轉得快時,選擇的風速 是強或弱呢? 3.轉得快時,風力的大小 又是如何呢? 五、操作與討論-2 1.手拿一張紙吹吹看,用 力吹時,紙張有什麼變化 呢? 2.用力吹時,風力如何? 3.再試試輕吹的變化又是 如何? 4.換墊板試試用稿的,用 力指時,風力如何?有什 麼感覺? 5.如果摘快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6.指的快或慢、吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1.吹風機上有強。弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
是強或弱呢? 3. 轉桿供時,風力的大小 又是如何呢? 五、操作與討論-2 1. 手拿一張纸吹吹看,用 力吹時,無張有什麽變化 呢? 2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是 如何? 4. 接墊板試試用指的,用 力指時,風力如何?有什 麼感覺? 5. 如果鴉快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 指的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的選有冷、熱風,要如	l
3. 轉得快時,風力的大小又是如何呢? 五、操作與討論-2 1. 手拿一張紙吹吹看,用力吹時,紙張有什麼變化呢? 2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是如何? 4. 換墊板試試用躺的,用力揚時,風力如何?有什麼感覺? 5. 如果魚力有什麼差別呢? 6. 躺的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、煉作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風,	
又是如何呢? 五、操作與討論-2 1.手拿一張纸吹吹看,用 力吹時,紙張有什麼變化 呢? 2.用力吹時,風力如何? 3.再試試輕吹的變化又是 如何? 4.接墊板試試用摘的,用 力擴時,風力如何?有什 麼感覺? 5.如果想快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 擴的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1.吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
又是如何呢? 五、操作與討論-2 1.手拿一張纸吹吹看,用 力吹時,紙張有什麼變化 呢? 2.用力吹時,風力如何? 3.再試試輕吹的變化又是 如何? 4.接墊板試試用摘的,用 力擴時,風力如何?有什 麼感覺? 5.如果想快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 擴的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1.吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
五、操作與討論-2 1.手拿一張纸吹吹看,用 力吹時,紙張有什麼變化 吧? 2.用力吹時,風力如何? 3.再試試輕吹的變化又是 如何? 4.換墊板試試用搖的,用 力搖時,風力如何?有什 麼感覺。 5.如果搖快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 緣的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1.吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
1. 手拿一张纸吹吹看,用 力吹時,纸張有什麼變化 呢? 2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是 如何? 4. 換墊板試試用橋的,用 力橋時,風力如何?有什 麼感覺? 5. 如果鴉快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 编的快或慢,吹在身上 的感髮別呢? 六、操作與討論—3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
力吹時,無張有什麼變化 呢? 2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是 如何? 4. 換墊放試試用搖的,用 力撬時,風力如何?有什 麼感覺? 5. 如果搗快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 搖的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
呢? 2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是如何? 4. 換墊板試試用緣的,用力ឹ	
2. 用力吹時,風力如何? 3. 再試試輕吹的變化又是如何? 4. 換墊板試試用搧的,用力搧時,風力如何?有什麼感覺? 5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱風,要如	
3. 再試試輕吹的變化又是如何? 4. 換墊板試試用搧的,用力搧時,風力如何?有什麼感覺? 5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱風,要如	
如何? 4. 换墊板試試用搧的,用 力搧時,風力如何?有什 麼感覺? 5. 如果搧快一點和慢一 點,風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
4. 换墊板試試用搧的,用 力搧時,風力如何?有什 麼感覺? 5. 如果搧快一點和慢一 點, 風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢, 吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
力揭時,風力如何?有什麼感覺? 5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱風,要如	
磨感覺? 5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱風,要如	
5. 如果搧快一點和慢一點,風力有什麼差別呢?6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱風,要如	
點,風力有什麼差別呢? 6. 搧的快或慢,吹在身上 的感覺一樣嗎?或是有什 麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
6. 搧的快或慢,吹在身上的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
的感覺一樣嗎?或是有什麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
麼差別呢? 六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
六、操作與討論-3 1. 吹風機上有強、弱風, 有的還有冷、熱風,要如	
1. 吹風機上有強、弱風,有的還有冷、熱風,要如	
有的還有冷、熱風,要如	
何比較它們對吹乾東西的	
速度呢?	
2. 如果固定用熱風,使用	
3. 如果固定用冷風,使用	
強風和弱風的差別又是如	
4. 還可以試試其他的方	
式,差别又是如何?	
七、統整歸納	
根據今天的實際操作與觀	
察,你有什麼發現呢?	
八、音樂活動	
※教師教唱〈風來了〉。	

							九1.主2. 域3.邊歌說4.兩後念5.句6.生一演快有7.試奏歌曲。四季 解手節換曲位單 上學合一快,慢不師肢體等分編, 半拍範童為合配 律模樂強一討唱?勵體等入本題四下新手節換曲位單 上學合一快,慢不師肢體等、本題四下新手節換曲位單 大學會內快,慢不師肢體等人。單一詞。單小詞 師句師次一音裡 討口大學,一次 與一詞。單小詞 師句師次內 論技風小, , , 依老 , 念聲 唱 導音慢音感 ,、和泰 。 引弱灾弱感 ,、和泰 。 引弱灾弱感,、和泰 。 引弱灾弱感,、和泰 。 引弱灾弱感,、和泰 。 说。 引弱灾弱感,、和泰 。 引弱灾弱感,、和泰 。 一段師 前, 一 學、速、受 嘗節小			
							医 。			
第十七週	主題五、和風做 朋友 單元3和風一 起玩	6	透外結我對向進己過物過界,感自的而,對的自的生並有法惜時活索已維度,自透事與	及歷探人方 2-種方對的解程索、法-5究及息理問,探物 用物能適並的習究的 各的,切養	思。 C-I-2 媒材特 性與用。 C-I-4 事踐	4. 能知道利用什麼方法 可以在遊戲時表現得更 好。 5. 能完成闖關活動的設	主題元3和風做起玩遊、和風人工, 和風人工, 和風人工, 和風人工, 是五3和一」, 一」, 一」, 一」, 一」, 一」, 一」, 一」,	觀口行態習解解為後評評人類。	◎環EI參與 類育 學 學 學 學 學 學 學 學 學 學 是 然 數 是 數 是 。 數 是 。 数 通 員 。 数 是 。 。 。 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

6. 能根據討論結果,一起 以用來玩什麼呢? 與威受學習 慣。 教學,認識生活 6. 除了利用風吹動瓶蓋走 布置分站場地及道具。 的樂趣,並|3-I-1 願 意 參 環境(自然或人 迷宮,還可以玩什麼呢? 7. 能完成闖關活動並分 7. 風還可以讓東西轉動, 能主動發現 與各種學習活 為)。 問題及解決 動,表現好奇 享心得。 户E2豐富自身與 哪些遊戲適合呢? 8. 風能讓東西飛起來,可 問題,持續 與求知探究之 環境的互動經 以玩什麼呢? 學習。 12 ° 驗,培養對生活 二、討論 生活-E-A2 3-I-3 體 會 學 環境的覺知與敏 1. 紙杯要如何組裝成風火 學習各種探 習的樂趣和成 感,體驗與珍惜 輪,才能滾得更快更好? 2. 要加上什麼圖案或裝飾 究人、事、 就感主動學習 環境的好。 能讓風火輪更神氣? 物的方法並 新的事物。 户E3善用五官的 3. 色紙要選什麼顏色?要 理解探究後 7-I-4 能 為 共 感知,培養眼、 剪什麼形狀來裝飾?如何 所獲得的道 同的目標訂定 |耳、鼻、舌、觸 一次取得許多相同的圖 案? 理,增進系規則或方法, 覺及心靈對環境 4. 教師示範紙杯黏貼的方 統思考與解 一起工作並完 感受的能力。 式,膠帶繞一至兩圈,並 決問題的能 成任務。 用拇指壓緊實貼。 力。 5. 將色紙對折兩次。 生 活 -E-A3 6. 使用剪刀剪下覺得神氣 的圖案,並討論為何剪下 藉由各種媒 來後不著急黏貼。 介,探索 【活動二】動手做玩具 人、事、物 ※實作 的特性與關 1. 工具與材料怎麼擺放方 式比較好? 係,同時學 2. 學童運會學會的剪裁技 習各種探究 法,裝飾心中的神氣圖案。 人、事、物 3. 教師示範與討論黏貼的 的方法、理 方法。選擇貼起來最牢固 解道理,並 的白膠來製作滾動的風火 輪玩具。亦可製作口紅 能進行創 膠、膠水和白膠黏貼的教 作、分享及 具與學童做討論比較。 實踐。 4. 學童將圖形黏貼在紙杯 生 活 -E-B2 風火輪上, 教師可適時引 導重疊和排列的方式,營 運用生活中 造視覺的美感。 隨手可得的 5. 試玩看看,並觀察自己

			I		I	T			
		媒材與工				與同學的有什麼不同。			
		具,透過各				【活動三】分站闖關活動			
						一、分享			
		種探究事物				和同學分享自己的作品。			
		的方法及技				二、發表與討論			
		能,對訊息				1. 風火輪可以怎麼玩?			
		做適切的處				2. 什麼方法可以讓風火輪			
		理。				轉得更快呢?			
		连。 				三、設計闖關遊戲			
						1. 需要分幾個站來進行闖			
						關呢?			
						2. 用什麼方法來分站呢?			
						3. 同樣的玩具有不同的玩			
						法,可以設置不同的站			
						嗎?			
						4. 誰來當關主?			
						5. 要怎麼做,大家才能盡			
						量玩的到?			
						6. 場地怎麼分配呢?			
						7. 場地布置需要哪些條			
						件?			
						四、準備闖關活動			
						依照討論布置分站場地及			
						道具。			
						五、進行闖關活動及省思			
						1. 你一共闖了幾關?通過			
						幾關?			
						2. 你喜歡和風一起玩的遊			
						戲嗎?為什麼呢?			
						3. 闖關活動該負責的工			
						作,你都有做到嗎?			
						4. 為什麼有的工作沒做好			
						呢?要如何改進呢?			
		生活-E-A1	1-I-3 省思自	A-I-2 事物變	1. 能透過觀察與操作,與	主題六、冬天	觀察評量	◎品德教育	
					同學發現大家在穿著上	単元 1 冷冷的大氣	口頭評量	品 EJU1 尊重生	
	主題六、冬天					【活動一】穿著不一樣		·	
第十八週	單元1冷冷的		程,體會其意			了!	行為檢核	命。	
	天氣	結,產生自	義並知道自己	活事物的方法	2. 透過對自己在衣著上		態度評量	品 EJU7 欣賞感	
		我感知並能	進步的情境與	與技能。	的改變觀察,期望能有更		習作評量	恩。	
						【活動二】想要到校園的	白TF町里		

進而愛惜自 | 活中人、事、 | F-I-2 不同解 | 感受。 己,同時透 | 物的變化,覺 | 決問題方法或 | 3. 能對生活周遭的環境 | 驗的目標,並歸納幾個方 過對生活事 | 知變化的可能 | 策略的提出與 | 和事物展現好奇心, 會想 | 向。 嘗試。 物的探索與 因素。 探究,體會 2-I-3 探索生 與感受學習 |活 中 的 人 、 的樂趣,並事、物並體會 能主動發現 彼此之間會相 問題及解決 互影響。 問題,持續 | 2-I-5 運用各 學習。 種探究事物的 生活-E-A2 方法及技能, 學習各種探 對訊息做適切 究人、事、 的處理,並達 物的方法並 成動手做的習 理解探究後慣。 所獲得的道 | 3-I-1 願意參 理,增進系 與各種學習活 統思考與解 動 ,表現好奇 決問題的能 與求知探究之 力。 **心**。 生活-E-A3 | 5-I-2 在生活 藉由各種媒 環境中,察覺 介,探索 美的存在。 人、事、物 | 7-I-1 以對方 的特性與關 能理解的語彙 係,同時學 或方式,表達 習各種探究 對人、事、物 人、事、物 的 觀 察 與 意 的方法、理 見。

對自己有正 | 努力的方向。 | D-I-4 共同工 | 多的比較及省思,體會不 | 觀察 向的看法, |2-I-2 觀察生|作並相互協助。| 同的人對於環境對應的

理解環境與他人對於天 冷的感受。

小組溝通與討論做事的 方法與規則。

項資料並且記錄下來,並 外觀察。 |對於蒐集到的資料進行|【活動五】觀察分享會 初步整理。

美。

像、肢體等形式,嘗試讓 全班知道自己小組所整 理出來的資料。

8. 能說出天冷時自然環 境、活動環境及人們的感 受有所不同。

※觀察與討論

决定好要出發之前,要先 有路線或是想觀察、想體

【活動三】工作分配與討 論問題

※討論與發表 4. 能知道出去到校園觀 教師引導學童到教室外觀 察天冷的任務目標,透過 | 察時需要有相關的工作分

【活動四】觀察與訪問 ※觀察與記錄 5. 能從到校園中蒐集各 分配好工作後實際到教室

※發表與分享 在進行觀察分享會時,請 6. 能從生活中感知自然 學童安排發表的順序,並 環境景色之變化產生的 且將各組所觀察到的,利 用蒐集到的物品、訪問的 7. 能運用語言、文字、圖 紀錄等各種方式呈現。

品 EJU8 關懷行 善。

品EI 良好生活習 慣與德行。

品E2自尊尊人與 自愛愛人。

品E3溝通合作與 和諧人際關係。

◎生命教育

生 E7 發展設身處 地、感同身受的 同理心及主動去 爱的能力,察覺 自己從他者接受 的各種幫助,培 養感恩之心。

- ◎法治教育 法 E4 參與規則的 制定並遵守之。
- ◎安全教育 安E4探討日常生 活應該注意的安 全。
- ◎多元文化教育 多EI了解自己的 文化特質。
- ◎戶外教育 户E3善用五官的 **感知,培養眼、** 耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境 感受的能力。

	T	1		
	7-I-4 能為共			
	同的目標訂定			
作、分享及	規則或方法,			
實踐。	一起工作並完			
生活-E-C1	成任務。			
覺察自己、				
他人和環境				
的關係,體				
會生活禮儀				
與團體規範				
的意義,學				
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				
況下,為改				
善事情而努				
力或採取改				
進行動。				
生活-E-C2				
覺察自己的				
情緒與行為				
表現可能對				
他人和環境				

			有所合 其 五 共 作 現 通 的 技 願 成 , 、 合 。				主題六、冬天			
第十九週	主題六、冬天單元2預防法	6	透過自己與 外界的連 結,產生自	及歷探人方解程索、法中與、物學探物的習究的	決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	1. 能了解天氣寒冷所。 生的問題中,思考可能的原因。 2. 能在提出解決的的解決出的解決出的解決。	單元2預防天冷好方法 【活動一】天冷的改變 一、討論與歸納 以小組共同討論之後,由	觀口行態習解頭為度作評檢評極評評極調量	◎品命品恩品善品慣品自品和◎生地同爱自的養◎法德思JU178日,是1000000000000000000000000000000000000	

Ţ Ţ	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	 	 Т		1
	所獲得的道			制定並遵守之。	
	理,增進系			◎安全教育	
	統思考與解			安E4探討日常生	
	決問題的能			活應該注意的安	
	カ。			全。	
	生活-E-A3			◎多元文化教育	
	藉由各種媒			多E1了解自己的	
	介,探索			文化特質。	
	人、事、物			◎戶外教育	
	的特性與關			户E3善用五官的	
	係,同時學			感知,培養眼、	
	習各種探究			耳、鼻、舌、觸	
	人、事、物			覺及心靈對環境	
	的方法、理			感受的能力。	
	解道理,並				
	能進行創				
	作、分享及				
	實踐。				
	生活-E-C1				
	覺察自己、				
	他人和環境				
	的關係,體				
	會生活禮儀				
	與團體規範				
	的意義,學				
	習尊重他				
	人、愛護生				
	活環境及關				
	懷生命,並				
	於生活中實				
	踐,同時能				
	省思自己在				

			團體中所應							
			扮演的角							
			色,在能力							
			所及或與他							
			人合作的情							
			況下,為改							
			善事情而努							
			力或採取改							
			進行動。							
			生活-E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1	2-I-5 運用各	E-I-4 感謝的	1. 能夠觀察周遭人物,找	主題六、冬天	觀察評量	◎品德教育	
						出自己可以給予溫暖的	單元3冬天送溫暖 【活動一】看見需要溫暖	口頭評量	品 EJU1 尊重生	
			外界的連	方法及技能,	作的實踐。	人。	【活動一】 看兄需安温暖 的人	行為檢核	命。	
	主題六、冬天		結,產生自	對訊息做適切	F-I-3 時間分	2. 能以自己的能力,經由	<u> </u>	態度評量	品 EJU7 欣賞感	
第二十週	單元3冬天送	6	我感知並能	的處理,並達	配及做事程序	小組討論出給予他人溫	教師引導學童在進行溫暖		恩。	
	溫暖		對自己有正	成動手做的習	的規劃練習。	暖的方法。	身體的體驗後,思考一下	習作評量	品 EJU8 關懷行	
			向的看法,	慣。		3. 能將參與練習與製作	曾經在哪裡看過或聽過, 在天冷時,有哪些人被幫		善。	
			進而愛惜自	6-I-4 關懷生		的過程,運用於生活與學			品 E1 良好生活習	
			己,同時透	活中的人、		習。	【活動二】我們可以做的		慣與德行。	

過對生活事 事、物願意提	4. 能透過對人的生活提 溫暖事	品E2自尊尊人與
物的探索與 供 協 助 與 服	出意見與想法,體會生命	自愛愛人。
探究,體會務。	的價值並給予真正的關 想要提供溫暖的給有需要	品E3溝通合作與
與感受學習	懷。	和諧人際關係。
的樂趣,並	5. 能理解需要協助者需 呢?	◎生命教育
能主動發現	求,提供所練習的成果成 【活動三】我們給予溫暖	生 E7 發展設身處
問題及解決	的方式 的方式	地、感同身受的
問題,持續	- · 具作	
	教師引導學童,先要對於 祝福溫暖的對象有所確	同理心及主動去
學習。		愛的能力,察覺
生活-E-A2	片的主題要清楚明確,避	自己從他者接受
學習各種探	免過度裝飾,讓看到的人	的各種幫助,培
究人、事、	都很快樂。	養感恩之心。
物的方法並	二、音樂活動	◎法治教育
理解探究後	教師教唱歌曲〈朋友!我	法E4參與規則的
所獲得的道	永遠祝福你〉。 三、歌曲分析	制定並遵守之。
理,增進系	二、歌曲为例 1. 四四拍,D 調五聲音階,	◎安全教育
統思考與解	宮調式,音域	安E4探討日常生
決問題的能	2. 教師以句為單位,一邊	活應該注意的安
力。	用手打拍子,一邊依照歌	全。
生活-E-A3	曲節奏範念歌詞;教師說	- ◎多元文化教育
藉由各種媒	完換學童模念。	多E1了解自己的
介,探索	3. 加上旋律, 教師範唱一	文化特質。
	句,學童模唱一句。 4. T. A. D. A. B.	
人、事、物	4. 配合音樂,全班習唱至 熟練。	◎戶外教育
的特性與關	5.全班一起討論、創作,	户E3善用五官的
係,同時學	為每一句歌詞配上肢體律	感知,培養眼、
習各種探究	動。熟練後邊唱邊跳。	耳、鼻、舌、觸
人、事、物	四、歌曲律動	覺及心靈對環境
的方法、理	配合音樂,一起愉快的律	感受的能力。
解道理,並	動吧!	
能進行創	【活動四】傳送愛心與溫	
作、分享及	暖 ※實作	
實踐。		

生活-E-C1	這些準備的保暖方法送出		
覺察自己、	去。學生會反應自己太小		
他人和環境	能力不足,接下來便可以		
的關係,體	以學生生活上接觸過的方 法來運用討論。(包含錄影		
會生活禮儀	的方式或寄信等),教師可		
與團體規範	以以錄影的方式將影片利		
	用網路寄送給不同單位,		
的意義,學	或是带著學生寄卡片給需		
習尊重他	要的人。		
人、愛護生			
活環境及關			
懷生命,並			
於生活中實			
践,同時能			
省思自己在			
團體中所應			
扮演的角			
色,在能力			
所及或與他			
人合作的情			
況下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-A1	2-I-5 運用各	E-I-4 感謝的	1. 能夠觀察周遭人物,找		觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	種探究事物的	表達與服務工	出自己可以給予溫暖的	單元3冬天送溫暖	口頭評量	品 EJU1 尊重生	
			外界的連	方法及技能,	作的實踐。	人。	【活動一】看見需要溫暖 的人	行為檢核	命。	
			結,產生自	對訊息做適切	F-I-3 時間分	2. 能以自己的能力,經由	·		品 EJU7 欣賞感	
							教師引導學童在進行溫暖	態度評量	恩。	
				成動手做的習		暖的方法。	身體的體驗後,思考一下	習作評量	品 EJU8 關懷行	
			向的看法,	慣。		3. 能將參與練習與製作	曾經在哪裡看過或聽過,		善。	
				'C 6-I-4 關懷生		的過程,運用於生活與學	在八勺町 / 有州空八饭吊		品E1良好生活習	
				活中的人、		習。	 【活動二】我們可以做的		慣與德行。	
				事、物願意提		5 4. 能透過對人的生活提	四心古		品E2自尊尊人與	
				供協助與服		出意見與想法,體會生命	※討論		自愛愛人。	
							教師引导字里廻討論,也			
			探究,體會	<i>精</i>			心又是仍温炎初心方而又		品E3溝通合作與	
炒っ 1 四	主題六、冬天	C	與感受學習			懷。	的人,大家可以怎麽做 呢?		和諧人際關係。	
第二十一週	單元3冬天送	O	的樂趣,並			5. 能理解需要協助者需	【活動三】我們給予溫暖		◎生命教育	
	溫暖		能主動發現			求,提供所練習的成果成	的方式		生E7發展設身處	
			問題及解決			為關懷與協助。	一、實作		地、感同身受的	
			問題,持續				教師引導學童,先要對於		同理心及主動去	
			學習。				祝福溫暖的對象有所確		爱的能力,察覺	
			生活-E-A2				定,再進行卡片的製作卡 片的主題要清楚明確,避		自己從他者接受	
			學習各種探				免過度裝飾,讓看到的人		的各種幫助,培	
			究人、事、				都很快樂。		養感恩之心。	
			物的方法並				二、音樂活動		◎法治教育	
			理解探究後				教師教唱歌曲〈朋友!我		法 E4 參與規則的	
			所獲得的道				永遠祝福你〉。 三、歌曲分析		制定並遵守之。	
			理,增進系				二、歌曲分析 1. 四四拍,D 調五聲音階,		◎安全教育	
			統思考與解				宮調式,音域		安E4探討日常生	
			決問題的能				2. 教師以句為單位,一邊		活應該注意的安	
							1. 从中外与例干证 透			

力。 生活-E-A3 藉由各探索 人、約轉性時際深、物 的係。各事、法理與 解進性分享 人、方道進行分享 生營、及 生營、B-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C-C	用無的 "是你的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是不会的,我们就是我们的,我们就是我们的,我们就是不会的,我们就是我们的我们就是我们的,我们就是我们的我们就是我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们就是我们的我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们的我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	全。 ② 5 E1 特別 文 F1 与 F2 表 F2 表 F3 表 F3 表 F3 表 F3 表 F3 表 F3 表
--	--	---

人合作的情			
況下,為改			
善事情而努			
力或採取改			
進行動。			
生活-E-C2			
覺察自己的			
情緒與行為			
表現可能對			
他人和環境			
有所影響,			
用合宜的方			
式與人友善			
互動,願意			
共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			

嘉義縣溪口國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班生活課程課程計畫(表 11-1)

設計者	:	

第二學期

教材版本			南一版第四冊	J		教學節數	每	-週(6)節,本	學期共(126)節		
			1. 透過上課前	突發事件的情境	, 了解互助的必	要,藉此並體認團體中互	助的重要。				
			2. 透過「幫助	小卡」活動,體	Z驗助人的快樂與	成就感,進而建立更好的	友誼。				
			3. 透過了解在校園生活中有許多為我們服務的人,所以才能享有安全、便利的校園生活的過程,進而實踐為他人服務的作為。								
			1. 透過討論在校園中找到的種子樣貌,說出生活中常見的種子,並以自己的經驗找出想要種植的植物種類。								
			5. 與同學討論植物生長所需要的工具、種植方式,以小組分工進行種植的活動。								
			6. 觀察照顧發	芽種子的做法、	種植的植物的變	化,並能與同學在觀察、	討論過程中發現內在及外在	主影響種子生長	. 的問題。		
			7. 能從色彩體	驗活動,建立對	色彩使用的基本	觀念與自信心。且能將對	色彩的學習感知能力轉化達	運用在關心與 危	欠賞周遭環境的色 彩	彡呈現。	
課	程目標		8. 能從生活事	物中發現豐富的	色彩,運用身邊	的用品探索與體驗色彩的	屬性與變化,養成其敏銳的	的美感知覺能力	7 °		
			9. 運用垃圾分	類的概念進行教	室環境期末大掃	除,藉此認識資源回收標	誌,了解回收標誌的意義	進而探查周遭	曹可以回收的物品。		
			10. 了解垃圾淘	10. 了解垃圾減量的做法並能實際進行;透過改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想,把閒置物品進行大變身。							
			11. 藉由探索發現影子的特性,透過操作發現調整光源與物體的遠近,可改變影子的大小。								
			12. 發展自編的影子戲。								
			13. 藉由身體變化,引發對成長的好奇,並能察覺自己在成長過程中,有哪些正向的進步與變化。								
			14. 透過成果發	表會展現自我	,並在規劃活動的	的歷程中,學習如何共同協	另力完成任務,為自己的低	年級的生活留	下美好的記憶。		
			15. 透過探究,	認識三年級的學	學習生活和現在自	的差異,並為三年級的學習	習階段預先做準備,立定新	的生活計畫。			
教學進度	777 1- 4-4	節	學習領域	學習	重點	49	教學重點(學習引導內			跨領域統整	
週次	單元名稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	容與實施方式)	評量方式	議題融入	規劃 (無則免)	
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育		
	主題一、有你		透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1謝謝你的幫忙	口頭評量	性E3覺察性別角		
第一週	真好	6	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】有人需要幫忙	行為檢核	色的刻板印象,		
₩ W	單元1謝謝你	U	結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論與發表	態度評量	了解家庭、學校		
	的幫忙		我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教室裡發生了什麼事?	習作評量	與職業的分工,		
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	2. 如果不好好處理,可能		不應受性別的限		

向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	出現哪些狀況?	制。
進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	3. 說說看,其他人發現	◎人權教育
己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	後,他們有哪些反應?	人E4表達自己對
過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	4. 如果是你的同學打翻	一個美好世界的
物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	了,你覺得你可以怎麼幫	想法,並聆聽他
探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	忙呢?	人的想法。
與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	5. 如果是你打翻了,你的	人E5欣賞、包容
的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	心情會如何?	個別差異並尊重
能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		6. 你希望有人來幫你嗎?	自己與他人的權
問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		二、發表與討論	利。
問題,持續	<i>心</i> 。	策略的提出與		1. 其他人發現有人打翻杯	◎科技教育
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		子,為什麼會去幫忙呢?	科E2了解動手實
生 活 -E-A2	己可能對生活	F-I-4 對自己		2. 為什麼不讓打翻杯子的	作的重要性。
學習各種探	中的人、事、	做事方法或策		人自己處理就好?	科E4體會動手實
究人、事、	物產生影響,	略的省思與改		3多一些人幫忙,對於事	作的樂趣,並養
物的方法並	學習調整情緒	善。		情有哪些好處或壞處呢?	成正向的科技態
理解探究後	與行為。			4. 全班都留下來幫忙好	度。
所獲得的道	6-I-2 體會自			嗎?為什麼?	科E7依據設計構
理,增進系	己分內該做的			5. 如果沒有人來幫忙?打	想以規劃物品的
統思考與解	事,扮演好自			翻杯子的人心情會是如	製作步驟。
決問題的能	己的角色,並			何?	科E8利用創意思
カ。	身體力行。			6. 為什麼要先去向老師報	考的技巧。
生 活 -E-B3				告呢?這麼做有什麼幫助	科E9具備與他人
感受與體會				呢?	團隊合作的能
生活中人、				7. 如果是你,你會怎麼做	カ。
事、物的				呢?	◎品德教育
真、善與				【活動 2】溫暖的感覺	品E3溝通合作與
美,欣賞生				一、分享	和諧人際關係。
活中美的多				1. 你曾經接受過別人哪些	品 EJU4 自 律 負

元形式與表 幫助呢?當時你的心情是 責。 現,在創作 如何的呢? 品 EJU8 關 懷 行 善。 2. 那一次是別人主動來幫 中覺察美的 元素,逐漸 你,還是你主動希望別人 ◎生命教育 發展美的敏 幫助你呢? 生E7發展設身處 覺。 3. 幫助你的人是你認識的 地、感同身受的 生 活 -E-C1 人嗎? 同理心及主動去 覺察自己、 4. 他是怎麼幫助你的呢? 爱的能力,察覺 5. 當別人願意主動幫助你 自己從他者接受 他人和環境 時,你的心情或想法是如 的各種幫助,培 的關係,體 養威恩之心。 會生活禮儀 何的呢? 與團體規範 6. 如果遇到別人需要幫 ◎安全教育 的意義,學 忙,你也願意幫助他嗎? 安E8了解校園安 習尊重他 二、發表與討論 全的意義。 人、愛護生 1. 你覺得在日常生活中, 安E10關注校園 你可以幫別人做什麼呢? 安全的事件。 活環境及關 懷生命,並 2. 為什麼你認為幫忙做這 ◎生涯規劃教育 於生活中實 些事情,對方會覺得高興 涯E6覺察個人的 呢? 優勢能力。 踐,同時能 【活動 3】互相幫忙 省思自己在 涯E7培養良好的 團體中所應 一、說明與討論 人際互動能力。 扮演的角 1. 說說看,你們有哪些事 色,在能力 情需要別人的幫忙? 所及或與他 2. 為什麼你不敢跟別人說. 人合作的情 出你需要幫助的事? 況下,為改 3. 有些小朋友需要别人的 善事情而努 幫忙,有些人想要找機會 力或採取改 幫助別人,老師提供一個 進行動。 活動讓大家都有機會為別

			生活-E-C2				人服務好嗎?			
			覺察自己的				4. 老師說明的活動規則你			
			情緒與行為				們都懂了嗎?			
			表現可能對				5. 等一下一起來寫幫助小			
			他人和環境				卡和抽籤。			
			有所影響,				二、討論			
			用合宜的方				1. 有同學不敢自己一個人			
			式與人友善				上廁所,我們可以怎麼幫			
			互動,願意				助他?			
			共同完成工				2. 有些人不會做垃圾分			
			作任務,展				類,可以怎麼協助呢?			
			現尊重、溝				3. 同學作業不會寫,應該			
			通以及合作				怎麼幫助他才適當呢?			
			的技巧。				4. 我們還可以怎麼協助同			
			生 活 -E-C3				學整理抽屜?			
			欣賞周遭不				5. 如何提醒同學記得帶上			
			同族群與文				課的工具?			
			化內涵的異				6. 還有。			
			同,體驗與				三、實作			
			覺察生活中				教師指導學童實際為這些			
			全球關連的				需要幫助的學童提供協			
			現象。				助。			
			生 活 -E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育	
	主題一、有你		透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1謝謝你的幫忙	口頭評量	性E3覺察性別角	
第二週	真好	6	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動3】互相幫忙	行為檢核	色的刻板印象,	
	單元1謝謝你 的幫忙	•		彼此之間會相		當的幫忙與做法有助於		態度評量	了解家庭、學校	
	~ v th ! ~				應用與實踐。		1. 說說看,你為同學提供	習作評量	與職業的分工,	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	了哪些幫助呢?		不應受性別的限	

向的看法, 種探究事物的 方法的運用、 助時,心情是如何。 2. 哪一個同學有收到這樣 制。 進而愛惜自 方法及技能, 組合與創新。 4. 能根據自己的能力,察 的服務呢? ◎人權教育 己,同時透 對訊息做適切 D-I-4 共同工 | 覺自己可以提供別人什 | 3. 當你幫助別人時,心裡 人E4表達自己對 過對生活事 的處理,並養 作並相互協 | 麼幫助。 有什麼感想和收穫呢? 一個美好世界的 5. 能了解互相幫助的活 4. 你覺得自己的表現如 物的探索與 成動手做的習 助。 想法,並聆聽他 E-I-4 感謝的 探究,體會 慣。 動規則。 何? 人的想法。 與感受學習 3-I-1 願意參 | 表達與服務工 |6. 能跟同學討論擬定幫 | 五、分享與討論 人E5欣賞、包容 的樂趣,並與各種學習活 作的實踐。 助的方法。 1. 在活動期間, 你得到同 個別差異並尊重 學的什麼幫助呢?說說 能主動發現 動,表現好奇 | F-I-2 不同解 自己與他人的權 問題及解決 與求知探究之 決問題方法或 看。 利。 問題,持續 心。 策略的提出與 2. 活動期間你只有得到一 ◎科技教育 學習。 | 6-I-1 覺察自 | 嘗試。 位同學的幫助嗎? | 科E2了解動手實 生 活 -E-A2 | 己可能對生活 | F-I-4 對自己 3. 接受別人的幫助時,你 作的重要性。 學習各種探 中的人、事、 做事方法或策 的心情或感想是如何呢? 科E4體會動手實 究人、事、 物產生影響, 略的省思與改 作的樂趣,並養 六、發表與行動 物的方法並 學習調整情緒 | 善。 1. 你想對幫助你的人說什 成正向的科技態 麼? 理解探究後 與行為。 度。 所獲得的道 6-I-2 體會自 2. 請去向幫助你的人表達 |科E7依據設計構 理,增進系 己分內該做的 你的感謝。 想以規劃物品的 統思考與解 事,扮演好自 七、音樂活動 製作步驟。 決問題的能 己的角色,並 1. C 調宮調式,四四拍, 科E8利用創意思 カ。 身體力行。 音域從中央分乙到高音分 考的技巧。 て。 生 活 -E-B3 | 科E9具備與他人 團隊合作的能 感受與體會 |2. 教師先教唱〈我真快樂〉| 生活中人、 (視學童程度,從一句一 力。 事、物的 句教唱,或播放音樂直接 ◎品德教育 品E3溝通合作與 真、善與 跟著音樂唱皆可)。 美,欣賞生 3. 跟著老師的動作,搭配 和諧人際關係。 活中美的多 〈我真快樂〉一起來伸展 品EJU4自律負

元形式與表	身體吧!	責。
現,在創作		品 EJU8 關 懷 行
中覺察美的		善。
元素,逐漸		◎生命教育
發展美的敏		生E7發展設身處
覺。		地、感同身受的
生活-E-C1		同理心及主動去
覺察自己、		愛的能力,察覺
他人和環境		自己從他者接受
的關係,體		的各種幫助,培
會生活禮儀		養感恩之心。
與團體規範		◎安全教育
的意義,學		安E8了解校園安
習尊重他		全的意義。
人、愛護生		安 E10 關 注 校 園
活環境及關		安全的事件。
懷生命,並		◎生涯規劃教育
於生活中實		涯E6覺察個人的
踐,同時能		優勢能力。
省思自己在		涯E7培養良好的
團體中所應		人際互動能力。
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
况下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		

1					1		1			1
			生 活 -E-C2							
			覺察自己的							
			情緒與行為							
			表現可能對							
			他人和環境							
			有所影響,							
			用合宜的方							
			式與人友善							
			互動,願意							
			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題一、有你真好	觀察評量	◎性別平等教育	
	題一、有你		透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2校園生活中幫助我	口頭評量	性E3覺察性別角	
	[好]元2校園生	6	外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	們的人	行為檢核	色的刻板印象,	
	· 九 2 校園生	U	結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	【活動1】上放學的安全	態度評量	了解家庭、學校	
	引的人		我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	維護	習作評量	與職業的分工,	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	一、發表與討論-1		不應受性別的限	

	1				
向的	的看法,種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	1. 上學時有哪些人在協助	制。
進而	而愛惜自 方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	我們安全進入校園呢?	◎人權教育
己,	,同時透 對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 這些人在做些什麼事	人E4表達自己對
過對	對生活事 的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	呢?	一個美好世界的
物的	的探索與 成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	3. 有些穿著背心的人,他	想法,並聆聽他
探究	究,體會 慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	們是誰呢?	人的想法。
與感	或受學習 3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	4. 他們都是學校的員工	人E5欣賞、包容
的樂	樂趣,並 與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	嗎?	個別差異並尊重
能主	主動發現 動,表現好奇	F-I-2 不同解		二、發表與討論-2	自己與他人的權
問題	題及解決 與求知探究之	決問題方法或		1. 路口有導護老師,為什	利。
問題	題,持續 心。	策略的提出與		麼還需要其他人來協助	◎科技教育
學習	習。 6-I-1 覺察自	嘗試。		呢?	科E2了解動手實
生治	活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己		2. 他們不是學校的教職	作的重要性。
學習	習各種探 中的人、事、	做事方法或策		員,為什麼來學校服務	科E4體會動手實
完人	人、事、 物產生影響,	略的省思與改		呢?	作的樂趣,並養
物的	的方法並 學習調整情緒	善。		3. 有沒有人的爸媽或是家	成正向的科技態
理解	解探究後 與行為。			人是學校的導護志工?	度。
所獲	獲得的道 6-I-2 體會自			4. 有沒有人的鄰居也是學	科E7依據設計構
理,	,增進系 己分內該做的			校的導護志工?	想以規劃物品的
統思	思考與解 事,扮演好自			5. 有這麼多人一起維護上	製作步驟。
決問	問題的能 己的角色,並			學的安全,你覺得怎麼	科E8利用創意思
カ 。	身體力行。			樣?為什麼呢?	考的技巧。
生治	活 -E-B3			6. 什麼是志工?	科E9具備與他人
感受	受與體會			7. 圖書室、健康中心。	團隊合作的能
生活	活中人、			8. 有時候學校辦活動也會	カ。
事	、物的			看到志工嗎?	◎品德教育
真	、善與			9. 一起去找找看,這些志	品E3溝通合作與
美,	, 欣賞生			工在學校裡做什麼?	和諧人際關係。
活中	中美的多			【活動 2】學校裡的志工	品 EJU4 自 律 負

元形式與表	※發表與討論	責。
現,在創作	1. 學校裡還有幫忙做其他	品 EJU8 關 懷 行
中覺察美的	事情的志工嗎?	善 。
元素,逐漸	2. 他們在哪裡幫忙呢?會	◎生命教育
發展美的敏	幫忙做什麼事呢?	生E7發展設身處
覺。	3. 我們班上也有來幫忙的	地、感同身受的
生 活 -E-C1	志工嗎?是幫什麼忙?	同理心及主動去
覺察自己、	4. 有人說晨光時間有志工	爱的能力,察覺
他人和環境	來幫忙,你最喜歡他們來	自己從他者接受
的關係,體	協助老師做什麼呢?為什	的各種幫助,培
會生活禮儀	麼?	養感恩之心。
與團體規範	5. 在班級教室裡,會有說	◎安全教育
的意義,學	故事的志工。	安E8了解校園安
習 尊 重 他	6. 圖書室志工會幫我們把	全的意義。
人、愛護生	歸還的書放回原位。	安E10關注校園
活環境及關	7. 園藝志工會協助校園的	安全的事件。
懷生命,並	植物照顧。	◎生涯規劃教育
於生活中實	8. 有些時候在活動中心,	涯E6覺察個人的
踐,同時能	會有志工來教我們新住民	優勢能力。
省思自己在	語言。	涯E7培養良好的
團體中所應	9. 健康中心的志工會協助	人際互動能力。
扮演的角	健康檢查和打預防針等工	
色,在能力	作。	
所及或與他	10. 還有。	
人合作的情	【活動 3】感謝學校的志	
況下,為改	工	
善事情而努	一、討論	
力或採取改	1. 當我們接受志工的協助	
進行動。	時,可以怎麼向他們表達	

生活-E-C2	感謝呢?
覺察自己的	2. 如果在校園裡面遇見了
情緒與行為	志工,你可以怎麼做來向
表現可能對	他們表示感謝呢?
他人和環境	3. 如果學校有辦活動可以
有所影響,	邀請他們來參加嗎?哪些
用合宜的方	活動適合邀請他們來呢?
式與人友善	4. 如果要送志工紀念品,
互動,願意	你覺得怎麼樣的小禮物會
共同完成工	比較有意義呢?
作任務,展	5. 你們有看過徽章嗎?我
現尊重、溝	們來做一個送給學校的志
通以及合作	工吧!
的技巧。	6. 通常徽章的設計會包含
生 活 -E-C3	哪些東西呢?
欣賞周遭不	7. 需要什麼材料或方法才
同族群與文	能把它戴在身上或別在其
化內涵的異	他東西上呢?
同,體驗與	8. 可以用什麼材料來做徽
覺察生活中	章呢?
全球關連的	9. 除了把它做得美觀,還
現象。	可以怎麼設計讓它能表達
	出感謝的心意呢?
	二、實作
	開始動手做,做完了之後
	再跟同學分享你的作品。
	三、分享作品
	1. 你設計的徽章要怎麼使
	用呢?

							2. 這個徽章的設計,有什			
							麼特別的意思在裡面呢?			
							3. 說說看你對於自己做的			
							徽章,最喜歡的是哪一個			
							部分呢?			
							4. 聽完了大家的分享,你			
							最欣賞誰的作品?為什麼			
							呢?			
							5. 把作品送給學校的志			
							工,表達感謝。			
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1種子在哪裡	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】那是種子嗎?	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	在哪裡?	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※引起動機	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 看看課本裡,小朋友的		整性。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	褲子發生什麼事了?		環E2覺知生物生	
	主題二、小種		進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 有印象在哪裡被黏到這		命的美與價值,	
笠 四 沺	子長大了	6	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	些種子嗎?		關懷動、植物的	
第四週	單元1種子在	Ü	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 好想去再找找看它在哪		生命。	
	哪裡		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	裡?		環E3了解人與自	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	4. 腳上的種子可能在哪		然和諧共生,進	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	裡,請小朋友一起去找找		而保護重要棲	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	看。		地。	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		【活動2】找種子前的工		◎品德教育	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		作準備		品E3溝通合作與	
			問題,持續	心。	策略的提出與		※討論與分配		和諧人際關係。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		1. 出去找種子之前,應該		品 EJU1 尊 重 生	

生活-E-A2 己可能對生活 F-I-4 對自己	要準備哪些工作?	命。
學習各種探中的人、事、做事方法或策	2. 大家想一想以小組進	品 EJU4 自 律 負
究人、事、 物產生影響, 略的省思與改	行,這樣大家才有事做。	責。
物的方法並 學習調整情緒 善善	3. 到校園裡觀察蒐集種子	◎閱讀素養教育
理解探究後 與行為。	的時候,有哪些事情是一	閱E11低年級:能
所獲得的道 6-I-2 體會自	定要有人做呢?	在一般生活情境
理,增進系 己分內該做的	【活動 3】發現種子蹤跡	中,懂得運用文
統思考與解 事,扮演好自	※探索	本習得的知識解
決問題的能 己的角色,並	1. 一起到校園裡找找看種	決問題。
力。 身體力行。	子在哪裡?	◎戶外教育
生活-E-B3	2. 你找到的是不是種子?	户EI善用教室
感受與體會	3. 你找到幾種植物的種子	外、戶外及校外
生活中人、	呢?	教學,認識生活
事、物的	4. 把找到種子的地點和植	環境(自然或人
真、善與	物樣子記錄 (寫或畫)下	為)。
美,欣賞生	來。	戶E2豐富自身與
活中美的多	5. 把找到的種子用夾鏈袋	環境的互動經
元形式與表	裝起來。	驗,培養對生活
現,在創作	【活動 4】找到的種子是	環境的覺知與敏
中覺察美的	什麼樣子呢?	感,體驗與珍惜
元素,逐漸	※觀察與討論	環境的好。
發展美的敏	1. 把大家找到的種子分享	户E3善用五官的
覺。	出來。	感知,培養眼、
生活-E-C1	2. 大家找到的種子都一樣	耳、鼻、舌、觸
覺察自己、	嗎?	覺及心靈對環境
他人和環境	3. 小朋友拿起不同種子觀	感受的能力。
的關係,體	察的樣貌:有聞聞看的、	户E4覺知自身的
會生活禮儀	有睜大眼睛看的、有將種	生活方式會對自
與團體規範	子拿起在耳邊搖晃的,還	然環境產生影響

的意義,學	可以摸摸看等。	與衝擊。
習尊重他	【活動 5】生活中還有哪	
人、愛護生	些種子?	
活環境及關	※討論與發表	
懷生命,並	1. 校園裡找到的種子和生	
於生活中實	活中常見的種子能夠長大	
践,同時能	嗎?	
省思自己在	2. 它們長大之後會變成怎	
團體中所應	麼樣呢?	
扮演的角	3. 可以種種看吧!	
色,在能力	4. 我們可以怎麼幫助它們	
所及或與他	長大呢?	
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生 活 -E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		
共同完成工		
作任務,展		
現尊重、溝		

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2一起來種吧!	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】要種種子,大	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	家要準備什麼東西呢?	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※討論與記錄	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 種子要怎麼種呢?		整性。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 圖書室裡能找到相關的		環E2覺知生物生	
	主題二、小種		進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	資料嗎?或者可以請教		命的美與價值,	
第五週	子長大了	6	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	誰?		關懷動、植物的	
第五週	單元2一起來	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 要準備哪些工具呢?		生命。	
	種吧!		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	【活動 2】種植種子時,		環E3了解人與自	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	還需要做什麼呢?		然和諧共生,進	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	※討論與工作分配		而保護重要棲	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	1. 要讓種子有很棒的照		地。	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		顧,大家可以怎麼做呢?		◎品德教育	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		2. 小組討論工作應該怎麼		品E3溝通合作與	
			問題,持續	心。	策略的提出與		分配?		和諧人際關係。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		3. 按照大家分配到的工作		品 EJU1 尊重生	

生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	一起來照顧種子吧。	命。
學習各種探 中的人、事、	做事方法或策	【活動3】動手種吧!	品 EJU4 自 律 負
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	※實作	責。
物的方法並 學習調整情緒	善。	1. 要怎麼開始呢?	◎閱讀素養教育
理解探究後 與行為。		2. 要種在哪裡?	閱E11低年級:能
所獲得的道 6-I-2 體會自		3. 要種幾個種子呢?	在一般生活情境
理,增進系 己分內該做的		4. 每個種子種下去都會發	中,懂得運用文
統思考與解 事,扮演好自		芽嗎?	本習得的知識解
決問題的能 己的角色,並		5. 還需要哪些照顧呢?	決問題。
力。 身體力行。		6. 需要澆水嗎?要澆多少	◎戶外教育
生 活 -E-B3		水呢?	户EI善用教室
感受與體會		7. 要怎麼做才能知道種子	外、戶外及校外
生活中人、		成長的過程呢?	教學,認識生活
事、物的		8. 各組需要有人記錄種子	環境(自然或人
真、善與		成長的過程嗎?	為)。
美,欣賞生		【活動 4】音樂活動	户E2豐富自身與
活中美的多		一、音樂活動	環境的互動經
元形式與表		1. 教師手持節奏樂器,一	驗,培養對生活
現,在創作		面用手打出拍子,一面口	環境的覺知與敏
中覺察美的		說歌詞節奏。教師以行為	感,體驗與珍惜
元素,逐漸		單位範念,學童跟著模念。	環境的好。
發展美的敏		2. 教師鼓勵學童將自己種	户E3善用五官的
覺。		的種子名稱,替換進歌詞	感知,培養眼、
生 活 -E-C1		裡。	耳、鼻、舌、觸
覺察自己、		3. 加上旋律, 教師帶領學	覺及心靈對環境
他人和環境		童反覆習唱,直至熟練。	感受的能力。
的關係,體		二、討論發表	户E4覺知自身的
會生活禮儀		1. 如果種子像人一樣,當	生活方式會對自
與團體規範		它躲在土裡時,像在做什	然環境產生影響

的意義,學	麼?	與衝擊。
習尊重他	2. 它會怎麼樣冒出來?	
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
践,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生 活 -E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		
共同完成工		
作任務,展		
現尊重、溝		

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題二、小種子長大了	觀察評量	◎環境教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3種子發芽了	口頭評量	環E1參與戶外學	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】種子發芽了!	行為檢核	習與自然體驗,	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※觀察與討論	態度評量	覺知自然環境的	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 種子已經發芽了,我們	習作評量	美、平衡、與完	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	一起來看看它是什麼樣		整性。	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	子?		環E2覺知生物生	
	主題二、小種		進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 葉子的形狀長成什麼樣		命的美與價值,	
第六週	子長大了	G	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	子?		關懷動、植物的	
東 ハ週	單元3種子發	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 它有多高?可以怎麼量		生命。	
	芽了		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	高度?莖是粗還是細?		環E3了解人與自	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	4. 你還看到哪些狀況?		然和諧共生,進	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	【活動2】生長過程的發		而保護重要棲	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	現		地。	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		※討論與解決		◎品德教育	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 在種子生長的過程, 有		品E3溝通合作與	
			問題,持續	心。	策略的提出與		哪些發現呢?		和諧人際關係。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 這些問題要如何解決		品 EJU1 尊 重 生	

	呢?	命。
學習各種探中的人、事、做事方法或策	3. 一起來幫它們解決問題	' 品 EJU4 自 律 負
究人、事、物產生影響, 略的省思與改	吧!	責。
物的方法並 學習調整情緒 善。	【活動 3】收穫與分享	◎閱讀素養教育
理解探究後 與行為。	※分享與發表	閱E11低年級:能
所獲得的道 6-I-2 體會自	經過一段種植的時間,種	在一般生活情境
理,增進系 己分內該做的	子也順利芽長大,請學童	中,懂得運用文
統思考與解 事,扮演好自	在小組之間討論並歸納,	本習得的知識解
決問題的能 己的角色,並	上臺向其他小組分享種植	決問題。
力。 身體力行。	的感受。	◎戶外教育
生活-E-B3	【活動 4】種子盆栽小創	户EI善用教室
感受與體會	作	外、戶外及校外
生活中人、	※美勞活動	教學,認識生活
事、物的	將紙黏土放置於小盆子內	環境(自然或人
真、善與	固定第一根毛根,接下來	為)。
美,欣賞生	依照觀察後的種子發芽狀	户E2豐富自身與
活中美的多	態,將毛根進行彎摺及增	環境的互動經
元形式與表	加新的毛根上去。毛根固	驗,培養對生活
現,在創作	定後,再以色紙剪裁小葉	環境的覺知與敏
中覺察美的	子造形,將葉子黏貼在毛	感,體驗與珍惜
元素,逐漸	根上,再加上裝飾,即完	環境的好。
發展美的敏	成作品。	户E3善用五官的
覺。		感知,培養眼、
生活-E-C1		耳、鼻、舌、觸
覺察自己、		覺及心靈對環境
他人和環境		感受的能力。
的關係,體		户E4覺知自身的
會生活禮儀		生活方式會對自
與團體規範		然環境產生影響

的意義,學			與衝擊。	
習尊重他				
人、愛護生				
活環境及關				
懷生命,並				
於生活中實				
踐,同時能				
省思自己在				
團體中所應				
扮演的角				
色,在能力				
所及或與他				
人合作的情				
況下,為改				
善事情而努				
力或採取改				
進行動。				
生 活 -E-C2				
覺察自己的				
情緒與行為				
表現可能對				
他人和環境				
有所影響,				
用合宜的方				
式與人友善				
互動,願意				
共同完成工				
作任務,展				
現尊重、溝				

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1一起找顏色	口頭評量	品E1良好生活習	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】生活中的色彩	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、觀察與討論	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教師讓學童觀察課本上	習作評量	和諧人際關係。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	所呈現在生活中可以看到		◎環境教育	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	的大自然景觀。。		環EI 參與戶外學	
	主題三、美麗	子陌一、 羊頭	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 讓學童將觀察到的大自		習與自然體驗,	
笠 1- 湘	五 め 彩色世界	C	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	然景觀顏色說出來。		覺知自然環境的	
第七週	單元1一起找	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	二、觀察與記錄		美、平衡、與完	
	顏色		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	1. 教師提示學童想一想,		整性。	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	這些大自然上的顏色有什		◎多元文化教育	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	麼變化,如藍天有不同深		多 E6 了解各文化	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	淺、同樣的色彩會有明亮		間的多樣性及差	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		與暗的變化等。		異性。	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		2. 教師鼓勵學童仔細發現		◎戶外教育	
			問題,持續	心。	策略的提出與		物品顏色的變化並勇於發		户E1善用教室	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		表與描述。		外、戶外及校外	

生活-E-A2 己可能對生活 F-I-4 對自己	三、討論與歸納	教學,認識生活
學習各種探 中的人、事、 做事方法或策	1. 教師帶領學童將所有發	環境(自然或人
究人、事、 物產生影響, 略的省思與改	現的物品色彩與變化來將	為)。
物的方法並 學習調整情緒 善善善	同樣類似色彩做歸納。	户E2豐富自身與
理解探究後 與行為。	2. 引導學童探討自己所發	環境的互動經
所獲得的道 6-I-2 體會自	現的色彩,其中哪些是自	驗,培養對生活
理,增進系 己分內該做的	然色彩?哪些是人工色	環境的覺知與敏
統思考與解 事,扮演好自	彩?	感,體驗與珍惜
決問題的能 己的角色,並	【活動 2】校園裡的顏色	環境的好。
力。 身體力行。	一、觀察與討論	户E3善用五官的
生活-E-B3	觀察記錄校園(含教室)的	感知,培養眼、
感受與體會	植物、地面、建築等的顏	耳、鼻、舌、觸
生活中人、	色。	覺及心靈對環境
事、物的	二、展示與描述	感受的能力。
真、善與	1. 教師讓學童自願發表自	
美,欣賞生	己的紀錄。	
活中美的多	2. 提示學童一面仔細聽同	
元形式與表	學發表一面核對和自己所	
現,在創作	紀錄結果的異同。	
中覺察美的	3. 教師在黑板上同時將全	
元素,逐漸	班所記錄的地方與色彩做	
發展美的敏	統計與歸納。	
覺。	4. 發表自己對校園色彩的	
生活-E-C1	喜好與原因。	
覺察自己、	【活動 3】生活中約定的	
他人和環境	顏色	
的關係,體	一、觀察與發現	
會生活禮儀	1. 觀察圖面中的物件,說	
與團體規範	出這些物件的色彩讓人看	

Т		
	的意義,學	了有何反應?如紅綠燈的
	習尊重他	作用、計程車與消防車的
	人、愛護生	色彩、下雨天黄色的雨衣。
	活環境及關	2. 為何這些物件上的色彩
	懷生命,並	讓人看了就知道會發生什
	於生活中實	麼事。
	踐,同時能	3. 這些色彩為何會讓人產
	省思自己在	生共同的反應?
	團體中所應	二、討論與思考
	扮演的角	1. 這些顏色為何有特別的
	色,在能力	用途。
	所及或與他	2. 這些特定的色彩對生活
	人合作的情	有何影響?如何做出正確
	况下,為改	的反應行為。
	善事情而努	
	力或採取改	
	進行動。	
	生活-E-C2	
	覺察自己的	
	情緒與行為	
	表現可能對	
	他人和環境	
	有所影響,	
	用合宜的方	
	式與人友善	
	互動,願意	
	共同完成工	
	作任務,展	
	現尊重、溝	
<u> </u>		

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2色彩很特別	口頭評量	品E1良好生活習	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】留意自己與身	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	邊的顏色	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、觀察與思考	習作評量	和諧人際關係。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 教師引導學童觀察與思		◎環境教育	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	考自己平常的衣著色彩為		環EI 參與戶外學	
	主題三、美麗	+ 昭一、 -	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	何?		習與自然體驗,	
给 、 油	五 <u>級</u> 一	C	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 說出自己平常如何挑選		覺知自然環境的	
第八週	單元2色彩很	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	穿著的色彩。		美、平衡、與完	
	特別		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	3. 思考目前對自己身上的		整性。	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	衣著色彩的感覺與看法,		◎多元文化教育	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	同時觀察同學的衣著色		多 E6 了解各文化	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	彩,表達看法。		間的多樣性及差	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		二、展示與說明		異性。	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 教師讓學童思考自己想		◎戶外教育	
			問題,持續	心。	策略的提出與		要的衣服色彩樣式。		户E1善用教室	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 讓學童一一說出自己的		外、戶外及校外	

T			
	F-I-4 對自己	想法並參考同學的想法。	教學,認識生活
學習各種探中的人、事、	做事方法或策	【活動2】自己喜歡的顏	環境(自然或人
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	色	為)。
物的方法並 學習調整情緒	善。	一、思考與展示	戶E2豐富自身與
理解探究後 與行為。		1. 教師引導學童思考自己	環境的互動經
所獲得的道 6-I-2 體會自		所喜歡的色彩為何?	驗,培養對生活
理,增進系 己分內該做的		2. 把自己所喜歡的色彩與	環境的覺知與敏
統思考與解 事,扮演好自		物品描繪出來。	感,體驗與珍惜
決問題的能 己的角色,並		二、展示與說明	環境的好。
力。 身體力行。		1. 教師讓學童一一發表自	户E3善用五官的
生 活 -E-B3		己所喜歡的色彩與物品。	感知,培養眼、
感受與體會		2. 讓學童一面發表一面參	耳、鼻、舌、觸
生活中人、		考比較自己所喜歡的色彩	覺及心靈對環境
事、物的		與他人的異同之處。	感受的能力。
真、善與		【活動3】自己對色彩的	
美,欣賞生		獨特感	
活中美的多		一、表達與分享	
元形式與表		1. 將自己所喜歡的色彩感	
現,在創作		覺和理由講述清楚。	
中覺察美的		2. 讓學童一面發表一面參	
元素,逐漸		考比較自己所喜歡的色彩	
發展美的敏		與他人的異同之處。	
覺。		二、實作	
生活-E-C1		1. 教師展示許多不同顏色	
覺察自己、		的物品(或色卡),鼓勵學	
他人和環境		童說出自己喜歡的顏色。	
的關係,體		提問1:這許多顏色裡最喜	
會生活禮儀		歡哪一個?為什麼?	
與團體規範		提問2:哪一個形容詞是合	

的意義,學	描述這個顏色?
習尊重他	2. 將合適的形容詞與顏色
人、愛護生	填寫在習作內,並分享同
活環境及關	學們的答案。
懷生命,並	3. 將合適的形容詞放進歌
於生活中實	詞裡,練習演唱歌曲。
践,同時能	
省思自己在	
團體中所應	
扮演的角	
色,在能力	
所及或與他	
人合作的情	
况下,為改	
善事情而努	
力或採取改	
進行動。	
生活-E-C2	
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	
他人和環境	
有所影響,	
用合宜的方	
式與人友善	
互動,願意	
共同完成工	
作任務,展	
現尊重、溝	

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題三、美麗的彩色世界	觀察評量	◎品德教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3色彩真奇妙	口頭評量	品E1良好生活習	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】色彩變變變	行為檢核	慣與德行。	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、提問與回答	態度評量	品E3溝通合作與	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教師與學生共同討論,	習作評量	和諧人際關係。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	水彩用具有哪些、應該怎		◎環境教育	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	麼擺放?		環EI 參與戶外學	
	主題三、美麗		進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 擠顏料的方式。		習與自然體驗,	
第九週	的彩色世界	C	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 顏料的擺放位置。		覺知自然環境的	
第九週	單元3色彩真	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	4. 調色的方式。		美、平衡、與完	
	奇妙		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	5. 水桶盛裝的水量與洗筆		整性。	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	順序。		◎多元文化教育	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	二、操作與體驗		多 E6 了解各文化	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	教師課間巡視與協助。		間的多樣性及差	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		三、操作與體驗		異性。	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		1. 教師提問粉紅色要如何		◎戶外教育	
			問題,持續	心。	策略的提出與		調?		户E1善用教室	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		2. 色彩與水分控制要注		外、戶外及校外	

生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	意,先沾水再沾顏料,顏	教學,認識生活
學習各種探中的人、事、	做事方法或策	色想要濃一點,水分要	環境(自然或人
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	少;顏料若太濃,必須用	為)。
物的方法並 學習調整情緒	善。	筆輕沾水將顏料調淡,切	户E2豐富自身與
理解探究後 與行為。		勿一直沾水,將顏料洗到	環境的互動經
所獲得的道 6-I-2 體會自		筆洗裡。	驗,培養對生活
理,增進系 己分內該做的		3. 挑一個自己最喜歡的顏	環境的覺知與敏
統思考與解 事,扮演好自		色練習。	感,體驗與珍惜
決問題的能 己的角色,並		4. 可以鼓勵學生嘗試不同	環境的好。
力。 身體力行。		的運筆方式。	户E3善用五官的
生活-E-B3		四、探索與發表	感知,培養眼、
感受與體會		1. 兩種不同色彩的顏料為	耳、鼻、舌、觸
生活中人、		何會產生很多變化?	覺及心靈對環境
事、物的		2. 影響混色效果有哪些因	感受的能力。
真、善與		素?	
美,欣賞生		3. 在調混過程中可以嘗試	
活中美的多		各種不同讓色彩變化的方	
元形式與表		法。	
現,在創作		4. 這些豐富的色彩變化哪	
中覺察美的		一種最吸引你?	
元素,逐漸		5. 和同學一起討論與研究	
發展美的敏		調混色彩的心得。	
覺。		6. 這些色彩的變化可以怎	
生 活 -E-C1		麼應用會更有意思?	
覺察自己、		【活動 2】小小色彩設計	
他人和環境		é 市	
的關係,體		※製作與探索	
會生活禮儀		1. 參考課本步驟圖,運用	
與團體規範		先前嘗試的色彩變化成	

的意義,學	果,設計自己所喜愛的衣
習尊重他	服色彩樣式
人、愛護生	2. 可以搭配形狀的排列、
活環境及關	組合讓衣服的色彩變化更
懷生命,並	特別。
於生活中實	3. 展示與發表自己所設計
踐,同時能	的衣服色彩的構想與方
省思自己在	法。
團體中所應	4. 欣賞同學的作品並提出
扮演的角	自己的看法。
色,在能力	【活動 3】色彩魔術師
所及或與他	※表現與應用
人合作的情	發表和欣賞自己所創作的
况下,為改	衣服色彩樣式後,思考如
善事情而努	何運用布置在教室和家裡
力或採取改	的生活空間。搭配習作上
進行動。	所舉例的一般生活的空
生 活 -E-C2	間,於課後自行嘗試實踐。
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	
他人和環境	
有所影響,	
用合宜的方	
式與人友善	
互動,願意	
共同完成工	
作任務,展	
現尊重、溝	

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1大掃除時間	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】分工合作整理	行為檢核	需求的不同, 並	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	教室	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、觀察與討論	習作評量	的規則。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 引導學童觀察教室裡的		人E7認識生活中	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	環境:		不公平、不合	
	主題四、環保		進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	(1)布告欄:剛開學時布告		理、違反規則和	
第十週	達人	6	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	欄空空的,現在貼了很多		健康受到傷害等	
和一型	單元1大掃除	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	我們的作品。(2)圖書角的		經驗,並知道如	
	時間		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	書:剛開學時故事書放得		何尋求救助的管	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	很整齊,現在有點雜亂,		道。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	有些書沒有放回原位;而		◎環境教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	且有些書變成舊舊髒髒		環E5覺知人類的	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		的、還有些破掉了。(3)遊		生活型態對其他	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		戲區的玩具:有些玩具沒		生物與生態系的	
			問題,持續	······································	策略的提出與		有收好,好像有些不完		衝擊。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		整。(4)置物櫃:置物櫃上		環E6覺知人類過	

生活-E-A2 己可能對生活 F-I-4 對自己	面放了很多美勞作品。(5)	度的物質需求會
學習各種探中的人、事、做事方法或策	地板、桌椅、窗户。	對未來世代造成
究人、事、 物產生影響, 略的省思與改	2. 對於這些改變,你們有	衝擊。
物的方法並 學習調整情緒 善善	什麼感覺呢?	環 E16 了解物質
理解探究後與行為。	二、討論與分享	循環與資源回收
所獲得的道 6-I-2 體會自	1. 如果要讓教室環境變更	利用的原理。
理,增進系 己分內該做的	好,你可以怎麽做呢?	環E17養成日常
統思考與解 事 , 扮演好自	2. 這麼多地方要整理,該	生活節約用水、
決問題的能 己的角色,並	怎麼分工呢?	用電、物質的行
力。 身體力行。	3. 動手打掃教室時,要注	為,減少資源的
生活-E-B3	意哪些事?	消耗。
感受與體會	三、實作	◎海洋教育
生活中人、	1. 整理教室時,發現了問	海 E16 認 識 家 鄉
事、物的	題怎麼辦?	的水域或海洋的
真、善與	2. 還發現其他的問題嗎?	汙染、過漁等環
美,欣賞生	四、分享	境問題。
活中美的多	教室整理好了,大家有什	◎科技教育
元形式與表	麼感覺呢?	科E2了解動手實
現,在創作	【活動 2】認識回收圖案	作的重要性。
中覺察美的	一、發表與討論	科E4體會動手實
元素,逐漸	1. 今天整理出很多雜物和	作的樂趣,並養
發展美的敏	垃圾,該怎麼分類才能做	成正向的科技態
覺。	得又快又好呢?	度。
生 活 -E-C1	2. 餅乾塑膠包裝袋要回收	科E8利用創意思
覺察自己、	嗎?	考的技巧。
他人和環境	3. 鋁箔包裝盒要回收嗎?	科E9具備與他人
的關係,體	4. 不確定是否要回收的垃	團隊合作的能
會生活禮儀	圾要怎麼辦?	カ。
與團體規範		◎品德教育

7. 在 关 · (组	ロ F I I I A A A ク
的意義,學	品 EJU4 自 律 負
習尊重他	責。
人、愛護生	品 EJU7 欣 賞 感
活環境及關	恩。
懷生命,並	品E1良好生活習
於生活中實	慣與德行。
踐,同時能	品E2自尊尊人與
省思自己在	自愛愛人。
團體中所應	品E3溝通合作與
扮演的角	和諧人際關係。
色,在能力	品E7知行合一。
所及或與他	◎家庭教育
人合作的情	家E9參與家庭消
況下,為改	費行動,澄清金
善事情而努	錢 與 物 品 的 價
力或採取改	值。
進行動。	
生 活 -E-C2	
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	
他人和環境	
有所影響,	
用合宜的方	
式與人友善	
互動,願意	
<u>女</u> 期,願思 共同完成工	
作任務,展	
現尊重、溝	

			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1大掃除時間	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動2】認識回收圖案	行為檢核	需求的不同,並	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	二、觀察與討論	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 所有的垃圾是否都已正	習作評量	的規則。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	確分類?		人E7認識生活中	
			向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 可回收的垃圾包裝上有		不公平、不合	
	主題四、環保		進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	什麼相同的地方?		理、違反規則和	
第十一週	達人	G	己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	三、討論與實作		健康受到傷害等	
71 週	單元1大掃除	U	過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	1. 今天整理出來的垃圾		經驗,並知道如	
	時間		物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	中,除了寶特瓶外,還有		何尋求救助的管	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	其他物品有回收圖案嗎?		道。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	2. 把沒有回收圖案和有回		◎環境教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	收圖案的物品分開,沒有		環E5覺知人類的	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		回收圖案的放到一般垃		生活型態對其他	
			問題及解決	與求知探究之	決問題方法或		圾,有回收圖案的要放到		生物與生態系的	
			問題,持續	心。	策略的提出與		回收籃。		衝擊。	
			學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。		3. 這些資源垃圾要分類另		環E6覺知人類過	

學究物理所理統決	·	做事方法或策略的省思與改善。	外裝好,等資源回收時間 再送到學校的資源回收地 點。有誰知道學校的回收 時間和地點呢? 四、分享 1.生活中曾經在哪裡看過 回收圖案?	度的物質需求會 對未來世代造成 衝擊。 環E16了解物質 循環與資源回收 利用的原理。
究物理所 無統決	宏人、事、物產生影響, 物的方法並學習調整情緒 與行為。 所獲得的道 6-I-2 體會自 己分內該做的 也,增進系 己分內該做的 事,扮演好自	略的省思與改	點。有誰知道學校的回收時間和地點呢? 四、分享 1.生活中曾經在哪裡看過	衝擊。 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。
物理所理統決	物的方法並 學習調整情緒 與行為。 所獲得的道 6-I-2 體會自 里,增進系 己分內該做的 充思考與解 事,扮演好自		時間和地點呢? 四、分享 1.生活中曾經在哪裡看過	環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。
理所理統決	里解探究後 與行為。 所獲得的道 6-I-2 體會自 里,增進系 己分內該做的 先思考與解 事,扮演好自	春。	四、分享 1. 生活中曾經在哪裡看過	循環與資源回收 利用的原理。
所理統	斤獲得的道 6-I-2 體會自 里,增進系 己分內該做的 在思考與解 事,扮演好自		1. 生活中曾經在哪裡看過	利用的原理。
理 統 決	里,增進系 己分內該做的 充思考與解 事,扮演好自			
統決	充思考與解 事,扮演好自		回收圖案?	
決				環 E17養成日常
	中問題的能 己的角色,並		2. 利用放學後或假日,觀	生活節約用水、
h			察家裡的物品、到住家附	用電、物質的行
)。 身體力行。		近的社區裡找一找,哪裡	為,減少資源的
生	£ 活 -E-B3		有回收圖案,並且記錄在	消耗。
感	え 受與體會		習作裡。	◎海洋教育
生	三活中人、		【活動 3】回收籃滿了怎	海E16認識家鄉
事	字、物的		麼辦	的水域或海洋的
真	[、善與		一、探索與體驗	汙染、過漁等環
美	美,欣賞生		1. 如果回收籃已經滿了,	境問題。
活	5中美的多		還沒有到學校資源回收的	◎科技教育
元	·形式與表		時間,怎麼辦?	科E2了解動手實
現	見,在創作		2. 大家試試看,有什麼方	作的重要性。
中	2 覺察美的		法可以把這些回收物品全	科E4體會動手實
元	· 素,逐漸		部裝入回收籃? (分組進	作的樂趣,並養
發	養展美的敏		行活動)	成正向的科技態
覺	₹ ∘		3. 為什麼有的組放的數量	度。
生	E 活 -E-C1		多?有的組放的數量少?	科E8利用創意思
	予察自己、		4. 有沒有方法可以讓回收	考的技巧。
	也人和環境		籃裝更多?	科E9具備與他人
的	勺關係,體		5. 說一說,你們是怎麼做	图 隊 合 作 的 能
會	全生活禮儀		到的?	カ。
	1團體規範		二、討論	◎品德教育

的意義,學 1. 同樣都是壓平空瓶、空 品 EJU4 自 律 負 責。 習尊重他 盒和空飲料杯,為什麼有 人、愛護生 些組可以裝更多? 品 EJU7 欣 賞 感 恩。 活環境及關 2. 把空盒壓平時,發現什 麼?要怎麼處理? 懷生命,並 品EI良好生活習 3. 進行回收分類時,你們 慣與德行。 於生活中實 踐,同時能 還發現哪些問題? 品E2自尊尊人與 自愛愛人。 省思自己在 4. 遇到這種情形,該怎麼 團體中所應 處理呢? 品E3溝通合作與 5. 寶特瓶除了壓平回收 扮演的角 和諧人際關係。 外,還可以利用它們來做 色,在能力 品E7知行合一。 所及或與他 什麼? ◎家庭教育 人合作的情 三、實作 家E9參與家庭消 況下,為改 教師引導學童閱讀課本鋁 費行動,澄清金 善事情而努 箔包裝空盒壓平的步驟與 錢與物品的價 方法,並請學童依照步驟 值。 力或採取改 練習。 進行動。 生 活 -E-C2 【活動 4】垃圾與環境 覺察自己的 ※分享與討論 1. 大家整理教室時,都發 情緒與行為 表現可能對 現了哪些垃圾? 他人和環境 2. 除了垃圾桶外,你們在 哪個角落發現可能有垃 有所影響, 圾? 用合宜的方 3. 教室裡哪一種垃圾數量 式與人友善 互動,願意 最多? 共同完成工 4. 它們是有回收圖案的 作任務,展 嗎? 現尊重、溝 5. 它們可能是怎麼產生

			通以及合作				的?			
			的技巧。				6. 書包和抽屜裡也會有垃			
			 生活-E-C3				圾嗎?它們可能是怎麼產			
			欣賞周遭不				生的?			
			同族群與文				7. 這些垃圾留在書包或抽			
			化內涵的異				· 一屜裡,你的感覺如何?對			
			同,體驗與				自己和同學可能有什麼影			
			覺察生活中				響?			
			全球關連的				8. 如果教室裡垃圾太多,			
			現象。				對我們有什麼影響?			
							9. 如果垃圾愈來愈多,對			
							生活環境可能有什麼影			
							響?			
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2垃圾減量大作戰	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動】垃圾減量小達人	行為檢核	需求的不同,並	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 要怎麼做才能減少教室	習作評量	的規則。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	的垃圾?		人E7認識生活中	
	主題四、環保		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 在家裡可以怎麼做來達		不公平、不合	
第十二週	達人 單元2垃圾減	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	到減少垃圾的目的呢?		理、違反規則和	
	量大作戰		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	二、探索與嘗試		健康受到傷害等	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	上一節課我們練習過把回		經驗,並知道如	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	收物品壓平可以減量,試		何尋求救助的管	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	試看,塑膠袋可能縮小		道。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	嗎?		◎環境教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	三、分享與體驗		環E5覺知人類的	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		請分享把塑膠袋縮小方		生活型態對其他	

問題及解決與求知探究之	と 決問題方法或	法,大家一起練習做做看。	生物與生態系的
問題,持續心。	策略的提出與	四、實作與分享	衝擊。
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	1. 請把自己能做到的減少	環E6覺知人類過
生活-E-A2 己可能對生活	括 F-I-4 對自己	垃圾的方法寫在習作「我	度的物質需求會
學習各種探 中的人、事	做事方法或策	的一週垃圾減量紀錄表」	對未來世代造成
究人、事、 物產生影響	略的省思與改	空白欄。	衝擊。
物的方法並 學習調整情經	者 善善	2. 大家利用一週的時間練	環 E16 了解物質
理解探究後 與行為。		習垃圾減量,下次上課時	循環與資源回收
所獲得的道 6-I-2 體會自		再跟同學分享你的做法、	利用的原理。
理,增進系 己分內該做的	ሳ	遇到的困難和解決的方	環 E17養成日常
統思考與解 事,扮演好日		法。	生活節約用水、
決問題的能 己的角色,	<u>É</u>	五、分享	用電、物質的行
力。 身體力行。		1. 一週的垃圾減量練習和	為,減少資源的
生活-E-B3		記錄,你都做到了嗎?請	消耗。
感受與體會		跟同學分享。	◎海洋教育
生活中人、		2. 除了上週跟同學討論時	海E16認識家鄉
事、物的		的做法外,在一週的垃圾	的水域或海洋的
真、善與		减量進行中,你有沒有發	汙染、過漁等環
美,欣賞生		現其他的方法也可以達到	境問題。
活中美的多		减少垃圾?請跟同學分	◎科技教育
元形式與表		享。	科E2了解動手實
現,在創作		六、分享與討論	作的重要性。
中覺察美的		1. 在進行垃圾減量的過程	科E4體會動手實
元素,逐漸		中,曾遇到什麼困難嗎?	作的樂趣,並養
發展美的敏		2. 遇到的這些困難可以怎	成正向的科技態
覺。		麼解決呢?	度。
生活-E-C1		七、總結	科E8利用創意思
覺察自己、		1. 大家都分享了自己發現	考的技巧。
他人和環境		的垃圾減量的好方法,也	科E9具備與他人

的問題。雖 會生活推復 與國國擬範 的意義、學 習事 並他 人、愛姓生 活種及及關 微生命中實 提生命主題 於生命中實 提入 同時點 如此或者 如此			
與關聯規範 的意義、學 習事重化 人、変遷生 活躍與及關 懷生命,並 特生治中實 提 同時能 對 自己已在 國際中所思 持 前 的 自 色、在能力 所在或與化 人合作的情 定见了、為皮 善事情而努 力或採取改 连接物。 生活一下(2) 實質面 的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響。 用母金的方 式與人及等	的關係,體	透過討論的方式想出解決	團隊合作的能
的意義、學 習 尊 重 他 人、宣強生 活躍後及關 被告一天論大家仍然要繼 機勢力賣地垃圾減量。請 我們的環境更美好。	會生活禮儀	所遇到困難的做法,值得	カ。
習尊重他 人、愛護生 活躍現及開 懷生命,並 於生活中有實 所以的質康是好。 2. 接下表前大家回家後再 於生活中有沒有 對用可回始的資源改造的 物品完自正在 團體中所應 粉沒的 角 色,在能力 所及及與他 人合作的情 况下,為改 善事情而努 力成採取改 進行動。 生活-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宣的方 式與人友善	與團體規範	鼓勵!雖然已經過了練習	◎品德教育
人、爱護生 活環境及關 懷生命,並 物生活中實 致人同時能 智思自己在 關體中所處 检 演 的 角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 沉下,為改 基事情而努 力或報取改 連行動。 生 光 B-CC 愛察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用令宣的方 或與人友善	的意義,學	垃圾減量的一週時間,以	品 EJU4 自 律 負
游環境及關	習尊重他	後每一天請大家仍然要繼	責。
 微生命,並 於生活中實 授,同時能 有思自己在 問體中所應 份 次 的 角 色,在能力 所及或換他 人合作的情況下,為改善等情而努力或採取改進行所。 進行新。 生活-E-C2 受緊自己的情绪與稅稅 者,現可能對 他人和環境,有所影響,用合宜的方式與人友善 	人、愛護生	續努力實施垃圾減量,讓	品 EJU7 欣 賞 感
於生活中實踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演 的 角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 观汇,為改 善事情而對 力或採取改 進行動。 生活 E-C2 電際自己的 情謝與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	活環境及關	我們的環境更美好。	恩。
護,阿時能 省思自己在 團體中所應 扮 演 的 角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 况下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 或與人友養	懷生命,並	2. 接下來請大家回家後再	品E1良好生活習
有思自己在 國體中所應 扮演 的 角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 况下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響。 用合宜的方 式與人友善	於生活中實	仔細找找,生活中有沒有	慣與德行。
图體中所應 扮演的 角 色、在能力 所及或與他 人合作的情 况下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	践,同時能	利用可回收的資源改造的	品E2自尊尊人與
 粉 演 的 角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 况下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活 -E-C2 餐察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善 	省思自己在	物品呢?下次上課再跟大	自愛愛人。
 色、在能力 所及或與他 人合作的情 风下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響。 用合宜的方 式與人友善 	團體中所應	家分享。	品E3溝通合作與
所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	扮演的角		和諧人際關係。
人合作的情况下,為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 變察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善	色,在能力		品E7知行合一。
现下,為改善善情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善	所及或與他		◎家庭教育
善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方	人合作的情		家E9參與家庭消
力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方	況下,為改		費行動,澄清金
進行動。 生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	善事情而努		錢與物品的價
生活-E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	力或採取改		值。
覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	進行動。		
情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	生活-E-C2		
表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	覺察自己的		
他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善	情緒與行為		
有所影響, 用合宜的方 式與人友善	表現可能對		
用合宜的方式與人友善	他人和環境		
式與人友善	有所影響,		
	用合宜的方		
	式與人友善		
<u> ユ羽 - 柳</u>	互動,願意		

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題四、環保達人	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3神奇變身術	口頭評量	人E3了解每個人	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】我是改造王	行為檢核	需求的不同,並	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、討論與分享	態度評量	討論與遵守團體	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教室裡最多的就是回收	習作評量	的規則。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	紙,你覺得回收紙可以拿		人E7認識生活中	
	主題四、環保		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	來做什麼?		不公平、不合	
第十三週	達人 單元3神奇變	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 生活中很常見的寶特		理、違反規則和	
	身術		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	瓶,可以再利用嗎?		健康受到傷害等	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 觀察課本圖片,還有哪		經驗,並知道如	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	些東西是你沒有發現的?		何尋求救助的管	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	二、分組討論與分享		道。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	你還能想到其他利用回收		◎環境教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	資源的做法嗎?小組討論		環E5覺知人類的	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		後跟全班分享小組的想		生活型態對其他	

問題及解決 與求知探究之	決問題方法或	法。	生物與生態系的
問題,持續 心。	策略的提出與	三、討論與實作	衝擊。
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	1. 試試看,哪些回收的資	環E6覺知人類過
生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	源可以發出聲音?它們的	度的物質需求會
學習各種探 中的人、事、	做事方法或策	聲音聽起來是什麼樣子?	對未來世代造成
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	2. 不同的物品所發出的聲	衝擊。
物的方法並 學習調整情緒	善善。	音一樣嗎?	環 E16 了解物質
理解探究後 與行為。		3. 想一想,如果要讓相同	循環與資源回收
所獲得的道 6-I-2 體會自		的物品發出不一樣的聲	利用的原理。
理,增進系 己分內該做的		音,可以怎麼做?請試著	環 E17養成日常
統思考與解 事,扮演好自		做做看。	生活節約用水、
決問題的能 己的角色,並		4. 我們可以利用這些回收	用電、物質的行
力。 身體力行。		資源所發出的聲音來做什	為,減少資源的
生 活 -E-B3		麼?	消耗。
感受與體會		四、發表與討論	◎海洋教育
生活中人、		1. 討論如果沒有材料可以	海 E16 認 識 家 鄉
事、物的		有什麼替代品。	的水域或海洋的
真、善與		2. 參考課本步驟,製作環	汙染、過漁等環
美,欣賞生		保樂器。	境問題。
活中美的多		【活動 2】環保音樂會	◎科技教育
元形式與表		一、音樂活動-1	科E2了解動手實
現,在創作		1. 每位學童試試自製的環	作的重要性。
中覺察美的		保樂器,發出音響。	科E4體會動手實
元素,逐漸		2. 用雙手拍擊練習課本的	作的樂趣,並養
發展美的敏		兩個節奏型圖形譜,用環	成正向的科技態
覺。		保樂器分別練習這兩個節	度。
生活-E-C1		奏型。	科E8利用創意思
覺察自己、		節奏型一:	考的技巧。
他人和環境			科E9具備與他人

的關係,體 會生活禮儀 與團體規範 的意義,學 習尊重他 人、爱護生 活環境及關 懷生命,並 於生活中實 踐,同時能 省思自己在 團體中所應 扮演的角 色,在能力 所及或與他 人合作的情 況下,為改 善事情而努 力或採取改 進行動。 生 活 -E-C2 覺察自己的 情緒與行為 表現可能對 他人和環境 有所影響, 用合宜的方 式與人友善 互動,願意



節奏型二:

- 3. 全班分成兩組,一組演奏節奏型一,另一組演奏 節奏型二。
- 4. 鼓勵學童進行即興演奏,與他人分享。
- 二、音樂活動-2
- 1. 本曲為分で大調,四四 拍。
- 4. 本曲節奏型為

- 教師配合節奏型,把歌詞念白暖身後,再讓學童 跟著旋律練唱。
- 6. 環保樂器合奏。

團隊合作的能力。

○品德教育品 EJU4 自 律 負責。

品 EJU7 欣 賞 感 恩。

品EI良好生活習 慣與德行。

品E2自尊尊人與 自愛愛人。

品E3溝通合作與 和諧人際關係。 品E7知行合一。

◎家庭教育

家E9參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1和影子玩遊戲	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】和影子玩遊戲	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、探索與察覺	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 為什麼會有影子?	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	2. 踩影子遊戲要怎麼玩?		人E5欣賞、包容	
	主題五、光和		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	3. 怎麼做才不容易被別人		個別差異並尊重	
第十四週	影 單元1和影子	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	踩到自己的影子?		自己與他人的權	
	玩遊戲		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	二、提問與討論		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	1. 為什麼大家的影子都在		◎環境教育	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	同一邊?		環E1參與戶外學	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	2. 為什麼有的影子不見		習與自然體驗,	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	了?		覺知自然環境的	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	三、觀察與討論		美、平衡、與完	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		1. 怎麼確定這是誰的影		整性。	

問題及解決 與求知探究之	決問題方法或	子?	◎品德教育
問題,持續心。	策略的提出與	2. 這個影子真奇怪,它是	品E3溝通合作與
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	怎麼產生的?	和諧人際關係。
生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	【活動 2】組合怪影子	◎戶外教育
學習各種探 中的人、事、	做事方法或策	※實作與討論	户E5理解他人對
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	1. 想做出雙頭人的影子,	環境的不同感
物的方法並 學習調整情緒	善。	該怎麼做呢?	受, 並且樂於分
理解探究後 與行為。		2. 幾個人還可以組合成什	享自身經驗。
所獲得的道 6-I-2 體會自		麼樣子的影子?	户E6學生參與校
理,增進系 己分內該做的		3. 如果加上其他東西,可	園的環境服務、
統思考與解 事,扮演好自		以製造出什麼樣子的影子	處室的服務。
決問題的能 己的角色,並		呢?	
力。 身體力行。		4. 這個影子是怎麼做出來	
生 活 -E-B3		的呢?	
感受與體會			
生活中人、			
事、物的			
真、善與			
美,欣賞生			
活中美的多			
元形式與表			
現,在創作			
中覺察美的			
元素,逐漸			
發展美的敏			
覺。			
生活-E-C1			
覺察自己、			
他人和環境			

的關係,體		
會生活禮儀		
與團體規範		
的意義,學		
習尊重他		
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2光影好朋友	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】教室裡的影子	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※探索與討論	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 教室裡也有影子可以玩	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	嗎?		人E5欣賞、包容	
	主題五、光和		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 教室裡哪裡有影子?		個別差異並尊重	
第十五週	影 單元2光影好	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	3. 教室裡太陽照不到的地		自己與他人的權	
	朋友		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	方,為什麼也會有影子		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	呢?		◎環境教育	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 什麼物品能產生光呢?		環E1參與戶外學	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	【活動 2】找光源、做影		習與自然體驗,	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	子		覺知自然環境的	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	※討論與實作		美、平衡、與完	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		怎麼比較才能知道哪一種		整性。	

問題及解決	· 與求知探究之	決問題方法或	光能產生清楚的影子?	◎品德教育	
問題,持續		策略的提出與	【活動3】在教室玩影子	品E3溝通合作與	
學習。	` 6-I-1 覺察自	嘗試。	※實作	和諧人際關係。	
	2 己可能對生活	F-I-4 對自己	1. 這個東西的影子像什	◎戶外教育	
	(目) 中的人、事、	做事方法或策	麼?	户E5理解他人對	
	物產生影響,	略的省思與改	2. 變化手的動作可以做出	環境的不同感	
物的方法道	之學習調整情緒	善。	什麼影子?	受,並且樂於分	
理解探究後	と 與行為。		【活動 4】我把影子變大	享自身經驗。	
所獲得的道	£ 6-I-2 體會自		※實作與討論	户E6學生參與校	
理,增進系	己分內該做的		1. 怎麼讓影子變大呢?	園的環境服務、	
統思考與解	事,扮演好自		2. 試試看還有其他方法讓	處室的服務。	
決問題的賴	己的角色,並		影子變大嗎?		
カ。	身體力行。				
生 活 -E-B	3				
感受與體會	-				
生活中人、					
事、物的	ם				
真、善與	Ŧ				
美,欣賞生	<u>.</u>				
活中美的多	•				
元形式與表	ŧ				
現,在創代	Ę.				
中覺察美的	j l				
元素,逐潮	f				
發展美的報	Ż				
覺。					
生 活 -E-C	1				
覺察自己、					
他人和環境	5				

的關係,體		
會生活禮儀		
與團體規範		
的意義,學		
習尊重他		
人、愛護生		
活環境及關		
懷生命,並		
於生活中實		
踐,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生活-E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題五、光和影	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元3影子表演秀	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】決定用影子來	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	表演	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	※討論	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 根據前一個活動,你發		人E5欣賞、包容	
	主題五、光和		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	現影子有什麼特性?		個別差異並尊重	
第十六週	影單元3影子表	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 可以利用影子的特性來		自己與他人的權	
	演秀		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	說故事嗎?		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	3. 還可以做什麼活動呢?		◎環境教育	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 你們演出的故事是什麼		環E1參與戶外學	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	呢?		習與自然體驗,	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	【活動 2】表演秀的準備		覺知自然環境的	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	一、討論		美、平衡、與完	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		1. 演出前要做哪些準備		整性。	

問題及解決 與求知探究之	決問題方法或	呢?	◎品德教育
問題,持續 心。	策略的提出與	2. 要哪些角色?	品E3溝通合作與
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	3. 要哪些材料?	和諧人際關係。
生活-E-A2 己可能對生活		4. 要哪些對話?要說些什	◎戶外教育
學習各種探中的人、事、	做事方法或策	麼?	户E5理解他人對
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	二、實作	環境的不同感
物的方法並 學習調整情緒	善。	1. 準備材料: 卡紙、筷子、	受,並且樂於分
理解探究後 與行為。		膠帶、著色工具、剪刀。	享自身經驗。
所獲得的道 6-I-2 體會自		2. 步驟: 先用彩色筆畫出	户E6學生參與校
理,增進系己分內該做的			園的環境服務、
統思考與解 事,扮演好自		外形剪下來,翻到背面,	
決問題的能 己的角色,並		用膠帶將筷子固定在角色	
力。 身體力行。		的背面。	
生活-E-B3		【活動 3】演出一齣影子	
感受與體會		表演秀	
生活中人、		一、討論	
事、物的		1. 之前學習過的技巧,哪	
真、善與		些可以運用在影子表演秀	
美,欣賞生		裡呢?	
活中美的多		2. 怎麼做可以讓影子變大	
元形式與表		或變小?	
現,在創作		3. 怎麼做可以讓影子看起	
中覺察美的		來像鳥一樣飛翔?	
元素,逐漸		4. 還記得一年級時,曾經	
發展美的敏		用自己的聲音模仿觀察到	
覺。		的聲音嗎?是哪些聲音	
生活-E-C1		呢?	
覺察自己、		5. 有故事、有對話,也來	
他人和環境		試試幫角色配上聲音吧!	

的關係,體	想想看可以怎麼做?
會生活禮儀	6. 還需要注意哪些事情?
與團體規範	7. 進行討論與排演。
的意義,學	二、表演
習尊重他	一起來表演影子表演秀開
人、愛護生	始了!
活環境及關	
懷生命,並	
於生活中實	
践,同時能	
省思自己在	
團體中所應	
扮演的角	
色,在能力	
所及或與他	
人合作的情	
况下,為改	
善事情而努	
力或採取改	
進行動。	
生活-E-C2	
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	
他人和環境	
有所影響,	
用合宜的方	
式與人友善	
互動,願意	

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】我長大了	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	※觀察與討論	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 課本裡的小朋友,發現	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	自己的身體有許多改變,		人E5欣賞、包容	
	主題六、成長		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	他們是從哪些方面察覺到		個別差異並尊重	
第十七週	與學習 單元1成長的	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	自己成長的改變呢?		自己與他人的權	
	發現		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	2. 你的身體也有改變嗎?		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	有哪些方面的改變呢?		人E6覺察個人的	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	3. 我們每學期都有做基本		偏見,並避免歧	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	的健康檢查,都幫你們登		視行為的產生。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	記在健康檢查紀錄表,一		◎品德教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	起來看看自己的身高、體		品E1良好生活習	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		重、視力有什麼變化呢?		慣與德行。	

問題及解決 與求知探究之	と 決問題方法或	4. 身高、體重、視力中你	品E2自尊尊人與
問題,持續心。	策略的提出與	喜歡哪一個的變化?為什	自愛愛人。
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	麼呢?	品E3溝通合作與
生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	5. 如果發現視力變差了,	和諧人際關係。
學習各種探 中的人、事	做事方法或策	該怎麼辦呢?	品 EJU2 孝 悌 仁
究人、事、 物產生影響	略的省思與改	6. 跟剛讀一年級時比起	爱。
物的方法並 學習調整情經	者 善。	來,自己的能力有哪些進	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後 與行為。		步呢?	恩。
所獲得的道 6-I-2 體會自		7. 你怎麼知道自己進步	◎生命教育
理,增進系 己分內該做的	5	7?	生E4觀察日常生
統思考與解 事,扮演好自		8. 當別人稱讚你比以前進	活中生老病死的
決問題的能 己的角色, 主	£	步了或變得更厲害了,你	現象,思考生命
力。 身體力行。		有什麼感覺呢?	的價值。
生 活 -E-B3		9. 你覺得最明顯的改變有	◎家庭教育
感受與體會		哪些?為什麼呢?	家E5了解家庭中
生活中人、		【活動 2】成長的喜悅與	各種關係的互動
事、物的		自我肯定	(親子、手足、
真、善與		※發表與討論	祖孫及其他親屬
美,欣賞生		1. 你覺得自己成長的改	等)。
活中美的多		變,對日常生活有影響	家E6覺察與實踐
元形式與表		嗎?	兒童在家庭中的
現,在創作		2. 這些能力的成長對自己	角色責任。
中覺察美的		或别人有什麼幫助呢?	◎生涯規劃教育
元素,逐漸		3. 有沒有人以前是家長送	涯E4認識自己的
發展美的敏		到學校,現在是自己上學	特質與興趣。
覺。		的呢?	涯E5探索自己的
生活-E-C1		4. 你覺得自己上學有什麼	價值觀。
覺察自己、		好處呢?	涯E6覺察個人的
他人和環境		5. 你曾經做過哪些被家人	優勢能力。

的關係,體 稱讚的事呢? 涯E7培養良好的 6. 你喜歡被稱讚的感覺 會生活禮儀 人際互動能力。 涯 E11 培養規劃 與團體規範 嗎?為什麼? 7. 你會像課本中的小朋友 與運用時間的能 的意義,學 習尊重他 一樣,去幫助別人嗎?你 力。 人、爱護生 曾經幫過別人什麼忙呢? 涯 E12 學習解決 活環境及關 8. 你最喜歡哪些成長的改 問題與做決定的 能力。 懷生命,並 變呢?為什麼? 於生活中實 9. 當你因為成長的改變, 而能夠做到以前做不到的 踐,同時能 事時,你的心情是如何 省思自己在 團體中所應 呢? 扮演的角 10. 有哪些事以前大人不 色,在能力 讓你去做,現在卻同意 所及或與他 呢?為什麼呢?請你舉例 人合作的情 說說看。 況下,為改 11. 你喜歡現在的自己 善事情而努 嗎?為什麼? 【活動3】學習的成果 力或採取改 ※發表與討論 進行動。 生 活 -E-C2 1. 兩年來的小學生活,你 覺察自己的 學習到哪些本事? 情緒與行為 2. 除了知識上的收穫,其 他方面呢? 表現可能對 他人和環境 3. 你覺得你能順利適應三 有所影響, 年級嗎? 用合宜的方 4. 你的學習成果有留下哪 式與人友善 些紀錄嗎? 5. 這些資料或作品你如何 互動,願意

			共同完成工				保存呢?			
			作任務,展				6. 有些東西沒有辦法一直			
			現尊重、溝				保留,要怎麼留下紀錄			
			通以及合作				呢?			
			的技巧。				7. 有這麼多的好方法,你			
			生活-E-C3				最常用到哪一種呢?			
			欣賞周遭不				8. 想不想欣賞大家的學習			
			同族群與文				成果呢?			
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動 4】如何展現自己	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	一、發表與討論	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 哪些成果適合拿來展現	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	呢?		人E5欣賞、包容	
	主題六、成長		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 可以用哪些方式來展現		個別差異並尊重	
第十八週	與學習 單元1成長的	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	呢?		自己與他人的權	
	發現		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你的成果適合動態的展		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	演還是靜態的展覽呢?		人E6覺察個人的	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 可以邀請誰來參加呢?		偏見,並避免歧	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	5. 成果發表會有哪些工作		視行為的產生。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	要準備呢?		◎品德教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	6. 會有哪些表演或作品要		品E1良好生活習	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		展出呢?		慣與德行。	

問題及解	央 與求知探究之	決問題方法或	7. 要怎麼分配工作呢?	品E2自尊尊人與
問題,持	續 心。	策略的提出與	8. 要如何邀請別人來參加	自愛愛人。
學習。	6-I-1 覺察自	嘗試。	呢?	品E3溝通合作與
生 活 -E-	12 己可能對生活	F-I-4 對自己	9. 已經確定了自己要展現	和諧人際關係。
學習各種	深 中的人、事、	做事方法或策	的成果是什麼呢?	品 EJU2 孝 悌 仁
究人、事	、 物產生影響,	略的省思與改	二、討論與實作	愛。
物的方法	並 學習調整情緒	善。	1. 所有需要準備的工作都	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究	後 與行為。		討論好了嗎?	恩。
所獲得的	首 6-I-2 體會自		2. 負責場地布置的人是	◎生命教育
理,增進	系 己分內該做的		誰?你們打算怎麼進行?	生E4觀察日常生
統思考與	解 事,扮演好自		3. 上臺表演的節目有哪	活中生老病死的
決問題的	能 己的角色,並		些?道具或音樂如何搭	現象,思考生命
カ。	身體力行。		配?	的價值。
生 活 -E-	33		三、討論	◎家庭教育
感受與體	會		1. 海報要張貼在哪裡呢?	家E5了解家庭中
生活中人			2. 邀請卡和海報要說明哪	各種關係的互動
事、物	约		些內容?如何設計?	(親子、手足、
真、善	與		3. 邀請卡要送給誰呢?什	祖孫及其他親屬
美,欣賞	生		麼時候送呢?	等)。
活中美的	多		四、實作	家E6覺察與實踐
元形式與	表		1. 你會做立體卡片嗎?	兒童在家庭中的
現,在創	作		2. 要怎麼做才能讓紙立起	角色責任。
中覺察美	约		來?	◎生涯規劃教育
元素,逐	斬		3. 試試看, 課本附件 2-1、	涯E4認識自己的
發展美的	致		2-2 來設計。	特質與興趣。
覺。			4. 自己再用其他的摺法來	涯E5探索自己的
生 活 -E-(21		作立體卡片。	價值觀。
覺察自己			五、討論	涯E6覺察個人的
他人和環	竟		1. 活動流程和節目表要如	優勢能力。

U ad W au	to shall O TE to the sure of shall	15 DZ 15 4 3 12 11
的關係,體	何安排?要注意哪些事	涯E7培養良好的
會生活禮儀	情?	人際互動能力。
與團體規範	2. 製作時,需要準備哪些	涯 E11 培養規劃
的意義,學	東西?	與運用時間的能
習尊重他	六、實作	カ。
人、愛護生	1. 活動流程的海報要有哪	涯 E12 學 習 解 決
活環境及關	些內容?	問題與做決定的
懷生命,並	2. 大家開始動手吧!	能力。
於生活中實		
践,同時能		
省思自己在		
團體中所應		
扮演的角		
色,在能力		
所及或與他		
人合作的情		
況下,為改		
善事情而努		
力或採取改		
進行動。		
生 活 -E-C2		
覺察自己的		
情緒與行為		
表現可能對		
他人和環境		
有所影響,		
用合宜的方		
式與人友善		
互動,願意		

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元1成長的發現	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動 4】如何展現自己	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	七、發表	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	1. 還記得生活課學過哪些	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	歌曲呢?		人E5欣賞、包容	
	主題六、成長		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	2. 想要選哪一首上臺表演		個別差異並尊重	
第十九週	與學習 單元1成長的	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	呢?		自己與他人的權	
	發現		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你想自己表演還是和誰		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	一起表演呢?		人E6覺察個人的	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	4. 除了唱歌,還可以搭配		偏見,並避免歧	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	哪些一起表演呢?		視行為的產生。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	5. 哪些樂器或道具適合搭		◎品德教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	配歌曲一起表演呢?		品E1良好生活習	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		八、實作		慣與德行。	

問題及解決 與求知探究之	と 決問題方法或	討論好之後,開始進行練	品E2自尊尊人與
問題,持續心。	策略的提出與	習吧!	自愛愛人。
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	九、音樂活動	品E3溝通合作與
生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	配合歌曲和同學一起練	和諧人際關係。
學習各種探 中的人、事	做事方法或策	習。	品 EJU2 孝 悌 仁
究人、事、 物產生影響	略的省思與改	十、發表與討論	愛。
物的方法並 學習調整情經	者 善。	1. 你覺得這個表演還有哪	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後 與行為。		些可以改進的呢?	恩。
所獲得的道 6-I-2 體會自		2. 你覺得自己表現得如	◎生命教育
理,增進系 己分內該做的	5	何?對自己有什麼期望	生E4觀察日常生
統思考與解 事,扮演好自		呢?	活中生老病死的
決問題的能 己的角色, 主	£	十一、布置與討論	現象,思考生命
力。 身體力行。		1. 教室內的作品展出的場	的價值。
生 活 -E-B3		地布置得如何呢?	◎家庭教育
感受與體會		2. 你負責布置的是哪一個	家E5了解家庭中
生活中人、		區域呢?	各種關係的互動
事、物的		3. 布置時有遇到什麼狀況	(親子、手足、
真、善與		嗎?是如何解決的呢?	祖孫及其他親屬
美,欣賞生		4. 還有哪些部分需要調整	等)。
活中美的多		嗎?	家E6覺察與實踐
元形式與表		5. 海報和流程表都貼好了	兒童在家庭中的
現,在創作		嗎?為什麼是貼在哪些地	角色責任。
中覺察美的		方呢?	◎生涯規劃教育
元素,逐漸		6. 你覺得這些海報能夠達	涯E4認識自己的
發展美的敏		到吸引別人來欣賞的目的	特質與興趣。
覺。		嗎?	涯E5探索自己的
生活-E-C1		十二、卡片欣賞與致送演	價值觀。
覺察自己、		練	涯E6覺察個人的
他人和環境		1. 卡片上書寫的內容有哪	優勢能力。

的關係,體	些?	涯E7培養良好的
會生活禮儀	2. 向大家介紹一下你製作	人際互動能力。
與團體規範	的邀請卡。	涯 E11 培養規劃
的意義,學	3. 練習一下,去致送卡片	與運用時間的能
習尊重他	時要怎麼開口邀請呢?	カ。
人、愛護生	4. 記得利用課後時間把卡	涯 E12 學 習 解 決
活環境及關	片送出去。	問題與做決定的
懷生命,並	十三、排練與修正	能力。
於生活中實	1. 上臺時需要的東西都準	
踐,同時能	備好了嗎?	
省思自己在	2. 你的表演已經熟練了	
團體中所應	嗎?	
扮演的角	3. 利用時間多練習幾次。	
色,在能力	【活動 5】學習成果發表	
所及或與他	會	
人合作的情	一、靜態成果展	
況下,為改	1. 家人、朋友和師長看了	
善事情而努	静態成果展,跟你分享了	
力或採取改	哪些看法呢?	
進行動。	2. 對於別人的鼓勵與肯	
生 活 -E-C2	定,你覺得如何呢?	
覺察自己的	二、動態表演	
情緒與行為	1. 你喜歡自己今天的表現	
表現可能對	嗎?為什麼?	
他人和環境	2. 你最喜歡誰的表演?	
有所影響,	3. 你今天的成果發表會成	
用合宜的方	功嗎?為什麼?	
式與人友善	三、發表與分享	
互動,願意	1. 這次的成果發表會,你	

			共同完成工				展現了什麼成果?說說			
			作任務,展				看。			
			現尊重、溝				2. 在準備的過程中, 你印			
			通以及合作				象最深刻的事是什麼?為			
			的技巧。				什麼?			
			生活-E-C3				3. 你覺得自己的表現如			
			欣賞周遭不				何?為什麼?			
			同族群與文				4. 你覺得同學展現的成			
			化內涵的異				果,有什麼值得我們學習			
			同,體驗與				或欣賞的呢?			
			覺察生活中				5. 你最欣賞誰的成果呢?			
			全球關連的				請說說喜歡的原因。			
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2迎接新生活	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】三年級和現在	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	的差別	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、發表與討論	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 就要升上三年級了,你		人E5欣賞、包容	
	主題六、成長		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	的心情如何呢?		個別差異並尊重	
第二十週	與學習 單元2迎接新	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 為什麼會擔心呢?		自己與他人的權	
	生活		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你知道三年級和低年級		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	有什麼不一樣?		人E6覺察個人的	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	二、討論		偏見,並避免歧	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	1. 有什麼方法可以知道三		視行為的產生。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	年級和低年級有什麼不同		◎品德教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	呢?		品E1良好生活習	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		2. 這些方法中,哪一種是		慣與德行。	

T	<u> </u>			
	問題及解決與求知探究之	. 決問題方法或	比較快速又方便的呢?	品E2自尊尊人與
	問題,持續心。	策略的提出與	三、觀察與討論	自愛愛人。
	學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	1. 三年級的課表和我們一	品E3溝通合作與
	生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	樣嗎?	和諧人際關係。
	學習各種探 中的人、事、	做事方法或策	2. 有哪些是一樣的?	品 EJU2 孝 悌 仁
	究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	3. 發現有許多一樣的,你	愛。
	物的方法並 學習調整情緒	善。	有什麼感覺呢?	品 EJU7 欣 賞 感
	理解探究後 與行為。		4. 有哪些是不一樣的呢?	恩。
	所獲得的道 6-I-2 體會自		5. 除了上的課不同,還有	◎生命教育
	理,增進系 己分內該做的		什麼不同呢?	生E4觀察日常生
	統思考與解 事,扮演好自		6. 還有生活課嗎?	活中生老病死的
	決問題的能 己的角色,並		7. 你會對哪些的不同,特	現象,思考生命
	力。 身體力行。		別想了解呢?為什麼?	的價值。
	生 活 -E-B3		8. 你覺得有更多老師教不	◎家庭教育
	感受與體會		同的科目好嗎?為什麼?	家E5了解家庭中
	生活中人、		四、討論與省思	各種關係的互動
	事、物的		經過比較和討論後,你有	(親子、手足、
	真、善與		什麼發現呢?對於這個發	祖孫及其他親屬
	美,欣賞生		現你有什麼想法呢?	等)。
	活中美的多		【活動 2】新生活計畫	家E6覺察與實踐
	元形式與表		一、發表與討論	兒童在家庭中的
	現,在創作		1. 即將升上三年級對於自	角色責任。
	中覺察美的		己有什麼期望?	◎生涯規劃教育
	元素,逐漸		2. 你覺得要怎麼做,才能	涯E4認識自己的
	發展美的敏		達成這個期望?	特質與興趣。
	覺。		二、記錄與分享	涯E5探索自己的
	生活-E-C1		把你的想法和做法寫下	價值觀。
	是察自己、		來,努力去實現。	涯E6覺察個人的
	他人和環境		77777	優勢能力。
	13/24 - 33-76			1× 1/ 1/1/1

的關係,體	涯E7培養良好的
會生活禮儀	人際互動能力。
與團體規範	涯E11培養規劃
的意義,學	與運用時間的能
習尊重他	力。
人、愛護生	** ** ** ** ** ** ** *
活環境及關	問題與做決定的
懷生命,並	能力。
於生活中實	NG / J
成 工石 · 頁	
省思自己在	
国體中所應 ■	
扮演的角	
色,在能力	
所及或與他	
人合作的情况工,为为	
況下,為改	
善事情而努	
力或採取改	
進行動。	
生活-E-C2	
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	
他人和環境	
有所影響,	
用合宜的方	
式與人友善	
互動,願意	

			共同完成工							
			作任務,展							
			現尊重、溝							
			通以及合作							
			的技巧。							
			生活-E-C3							
			欣賞周遭不							
			同族群與文							
			化內涵的異							
			同,體驗與							
			覺察生活中							
			全球關連的							
			現象。							
			生活-E-A1	2-I-3 探索生	C-I-1 事物特	1. 能根據事件中的情	主題六、成長與學習	觀察評量	◎人權教育	
			透過自己與	活中的人、	性與現象的探	境,提出自己的看法。	單元2迎接新生活	口頭評量	人E4表達自己對	
			外界的連	事、物並體會	究。	2. 能了解遇到困難時,適	【活動1】三年級和現在	行為檢核	一個美好世界的	
			結,產生自	彼此之間會相	C-I-4 事理的	當的幫忙與做法有助於	的差別	態度評量	想法,並聆聽他	
			我感知並能	互影響。	應用與實踐。	解決問題。	一、發表與討論	習作評量	人的想法。	
			對自己有正	2-I-5 運用各	C-I-5 知識與	3. 能分享接受他人的幫	1. 就要升上三年級了,你		人E5欣賞、包容	
	主題六、成長		向的看法,	種探究事物的	方法的運用、	助時,心情是如何。	的心情如何呢?		個別差異並尊重	
第二十一週	與學習 單元2迎接新	6	進而愛惜自	方法及技能,	組合與創新。	4. 能根據自己的能力,察	2. 為什麼會擔心呢?		自己與他人的權	
	生活		己,同時透	對訊息做適切	D-I-4 共同工	覺自己可以提供別人什	3. 你知道三年級和低年級		利。	
			過對生活事	的處理,並養	作並相互協	麼幫助。	有什麼不一樣?		人E6覺察個人的	
			物的探索與	成動手做的習	助。	5. 能了解互相幫助的活	二、討論		偏見,並避免歧	
			探究,體會	慣。	E-I-4 感謝的	動規則。	1. 有什麼方法可以知道三		視行為的產生。	
			與感受學習	3-I-1 願意參	表達與服務工	6. 能跟同學討論擬定幫	年級和低年級有什麼不同		◎品德教育	
			的樂趣,並	與各種學習活	作的實踐。	助的方法。	呢?		品E1良好生活習	
			能主動發現	動,表現好奇	F-I-2 不同解		2. 這些方法中,哪一種是		慣與德行。	

問題及解決與求知探究之	決問題方法或	比較快速又方便的呢?	品E2自尊尊人與
問題,持續心。	策略的提出與	三、觀察與討論	自愛愛人。
學習。 6-I-1 覺察自	嘗試。	1. 三年級的課表和我們一	品E3溝通合作與
生活-E-A2 己可能對生活	F-I-4 對自己	樣嗎?	和諧人際關係。
學習各種探 中的人、事、	做事方法或策	2. 有哪些是一樣的?	品 EJU2 孝悌仁
究人、事、 物產生影響,	略的省思與改	3. 發現有許多一樣的,你	爱。
物的方法並 學習調整情緒	善。	有什麼感覺呢?	品 EJU7 欣 賞 感
理解探究後 與行為。		4. 有哪些是不一樣的呢?	恩。
所獲得的道 6-I-2 體會自		5. 除了上的課不同,還有	◎生命教育
理,增進系 己分內該做的		什麼不同呢?	生E4觀察日常生
統思考與解 事,扮演好自		6. 還有生活課嗎?	活中生老病死的
決問題的能 己的角色,並		7. 你會對哪些的不同,特	現象,思考生命
力。 身體力行。		別想了解呢?為什麼?	的價值。
生 活 -E-B3		8. 你覺得有更多老師教不	◎家庭教育
感受與體會		同的科目好嗎?為什麼?	家E5了解家庭中
生活中人、		四、討論與省思	各種關係的互動
事、物的		經過比較和討論後,你有	(親子、手足、
真、善與		什麼發現呢?對於這個發	祖孫及其他親屬
美,欣賞生		現你有什麼想法呢?	等)。
活中美的多		【活動 2】新生活計畫	家E6覺察與實踐
元形式與表		一、發表與討論	兒童在家庭中的
現,在創作		1. 即將升上三年級對於自	角色責任。
中覺察美的		己有什麼期望?	◎生涯規劃教育
元素,逐漸		2. 你覺得要怎麼做,才能	涯E4認識自己的
發展美的敏		達成這個期望?	特質與興趣。
覺。		二、記錄與分享	涯E5探索自己的
生活-E-C1		把你的想法和做法寫下	價值觀。
覺察自己、		來,努力去實現。	涯E6覺察個人的
他人和環境			優勢能力。
10/2/1-12/0			18 /1 /1U/1

的關係,體	涯E7培養良好的
會生活禮儀	人際互動能力。
與團體規範	涯 E11 培養規劃
的意義,學	與運用時間的能
習尊重他	力。
人、愛護生	進 E12 學 習 解 決
活環境及關	問題與做決定的
懷生命,並	能力。
於生活中實	NG 7
及,同時能 , 同時能	
省思自己在	
图體中所應	
扮演的角	
色,在能力	
所及或與他 人 人 佐 仏 佳	
人合作的情况工工,为办	
况下,為改 * 東	
善事情而努力	
力或採取改	
進行動。	
生活-E-C2	
覺察自己的	
情緒與行為	
表現可能對	
他人和環境	
有所影響,	
用合宜的方	
式與人友善	
互動,願意	

共同完成工			
作任務,展			
現尊重、溝			
通以及合作			
的技巧。			
生活-E-C3			
欣賞周遭不			
同族群與文			
化內涵的異			
同,體驗與			
覺察生活中			
全球關連的			
現象。			