貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

表 13-1 114 學年第一學期三年級普通班數學領域課程計畫

加山土	•	按頭状
設計者	•	蔡麗芬

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版	反本			南一版	第五冊		教	(學節數	每週(4)節,本	學期共	-(80)節		
				1. 透過具	L 體操作認識 10	000 以內的數詞	同序列;10000」	以內兩數的大小比較和應用;從具體操作主	過程中,認識 1000)() 以內4	各數的位值,並	進行位值	
				單位的	为换 算。								
				2. 透過2	公分刻度尺的方:	式來認識數線,	並標記整數值	•					
				3. 能解決加法問題,並熟練加法直式計算;解決減法問題,並熟練減法直式計算。									
				4. 能理角	邓加法、减法的 :	意義,解決生活	舌中加、減法的	問題;能做四位數的加、減法估算。					
				5. 能用非	走法算出答案後	,再用直式記錄	录下來,解決生	活中的問題。					
				6. 能在具	! 體情境中,解:	決二位數乘以一	-位數有關的乘	法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問	題;能做三位數乘	美以一位	數的乘法估算	0	
	细和口插			7. 認識 毫	7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。								
	課程目標				8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。								
				9. 認識角;透過操作,比較角的大小;認識直角、銳角和鈍角;認識正方形和長方形;畫出直角、正方形和長方形。									
				10. 能透過分裝和平分活動,理解除法的意義,解決生活中有關的除法問題。									
				11. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。									
				12. 透過分具體物活動,認識偶數和奇數;能透過觀察與操作察覺圖形的規律,透過觀察察覺數字、數量關係的規律。									
				13. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。									
				14. 在具	14. 在具體情境中,能以整數點數方式進行分數的累加,認識和不大於 2 的分數。								
				15. 辨認	圓形、怎樣畫圓	1、了解圓的性	質、學會使用圓	見規。					
教學			¢83	75 AT 1 E	學習	重點				エロ		跨領域	
進度	單元名稱	節數		習領域			學習目標	教學重點(學習引導內容及實	實施方式)	評量	議題融入	統整規劃(無	
週次	_		核	心素養	學習表現	學習內容				方式		則免)	
第一	第1單元數到	4	4 數-E-A2 具備 n- II-1 理解 N-3-1 一萬以 1. 透過具體操 第1單元數到 10000 觀察 ◎人權					◎人權教育	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				
週	10000	T											

	T		T	T	1		
【高	基本的算術	一億以內數	內的數:含位	作,認識10000	1-1 認識 10000 以內的數	評量	人 E5 欣賞、
齡教	操作能力、並	的位值結	值積木操作	以內的數詞序	【活動 1】認識 10000 以內的數	操作	包容個別差
育宣	能指認基本	構,並據以作	活動。結合點	列。	◎透過累加千的數數活動,認識 10000 以內的數	評量	異並尊重自
導】	的形體與相	為各種運算	數、位值表	2. 從具體操作過	◆布題:1 個烤盤有 100 個 ╱ 。10 個烤盤共有幾個	實作	己與他人的
	對關係,在日	與估算之基	徵、位值表。	程中,認識10000	?	評量	權利。
	常生活情境	礎。	位值單位	以內各數的位	• 兒童分組討論、發表。如:100、200900、1000,	口頭	◎科技教育
	中,用數學表	n-Ⅱ-8 能在	「千」。位值	值,並進行位值	所以 10 個烤盤共有 1000 個 🥏。	評量	科 E2 了解動
	述與解決問	數線標示整	單位換算。	單位的換算。	● 用 1 片 #### 表示有 100 個 ● 。數數看,10 片	發表	手實作的重
	題。	數、分數、小	N-3-11 整數		表示	評量	要性。
	數-E-A3 能觀	數並做比較	數線:認識數		有幾個 🥏 ?		◎品德教育
	察出日常生	與加減,理解	線,含報讀與		• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通合
	活問題和數	整數、分數、	標示。連結數		①100、200900、1000,共有 1000 個 🥏。		作與和諧人
	學的關聯,並	小數都是數。	序、長度、尺		②10 個 100 是 1000,共有 1000 個 🥏。		際關係。
	能嘗試與擬		的經驗,理解		◎透過累加百、十、一的活動,認識 10000 以內的數詞		◎生涯規劃
	訂解決問題		在數線上做		序列		教育
	的計畫。在解		比較、加、減		◆布題: <u>南投</u> 鳳梨酥觀光工廠已經做了1800個鳳梨		涯 E7 培養良
	決問題之		的意義。		酥,再多做 100 個,共有幾個?再多做 100 個呢?		好的人際互
	後,能轉化數				• 兒童分組討論、發表。如:1800 個鳳梨酥,再多 100		動能力。
	學解答於日				個,共有 1900 個鳳梨酥。		涯E12學習解
	常生活的應				• 已經做了 2080 個鳳梨酥, 再多做 10 個, 共有幾個?		決問題與做
	用。				再多做 10 個呢?		决定的能力。
	數-E-B1 具備				• 兒童分組討論、發表。如:2080 個鳳梨酥,記作		◎閱讀素養
	日常語言與				「2080」,		教育
	數字及算術				讀作「二千零八十」。再多 10 個,共有 2090 個鳳梨酥;		閱 E1 認識一
	符號之間的				2090 個鳳梨酥, 再多 10 個, 共有 2100 個鳳梨酥。		般生活情境
	轉換能力,並				• 已經做了 3000 個鳳梨酥,再多做1個,共有幾個?		中需要使用
	能熟練操作				記記看,		的,以及學習
	日常使用之				讀讀看。		學科基礎知
	度量衡及時				• 兒童分組討論、發表。如:3000 個鳳梨酥,再多 1		識所應具備

間,認識日常 個,共有 |3001 個鳳梨酥,記作「3001」, 讀作「三千零一」。 經驗中的幾 已經做了3009個鳳梨酥,再多做1個,共有幾個? 何形體,並能 以符號表示 再多做 公式。 1個呢?..... 數-E-C1 具備 • 兒童分組討論、發表。如:3009 個鳳梨酥,再多1 從證據討論 個,共有 |3010 個鳳梨酥記作「3010」,讀作「三千零一十」。; 事情,以及和 3010 個鳳梨酥,再多1個,共有3011 個鳳梨酥.....。 他人有條理 溝通的態度。 1-1 認識 10000 以內的數 數-E-C2 樂於 【活動 2】認識 10000 以內的數 與他人合作 ◎透過累加千、百、十、一的數數活動,認識 10000 以內的數 解決問題並 ◆布題:爺爺到南投竹山健走。已經走了4743步,再 尊重不同的 走 1000 步, 共走了幾步?記記看, 讀讀看。 問題解決想 兒童分組討論、發表。如:4743 步,再走 1000 步, 法。 | 共走 5743 步,記作「5743 ₁,讀作「五千七百四十三 ₁。 已經走了6832步,再走100步,共走了幾步?再多 走 100 步 呢?…… • 兒童分組討論、發表。如: 6832 步, 再走 100 步, 共走 6932 步;6932 步,再多走 100 步,共走 7032 步……。 已經走了7584步,再走10步,共走了幾步?再多走 10 步 呢?…… 兒童分組討論、發表。如:7584步,再走10步,共 走 7594 步; 7594 步, 再多走 10 步, 共走 7604 步……。

◎ 戶 官 培 鼻 覺 環 能 力外 善 期 、 、 靈 受 期 、 、 靈 受 前 , 耳 觸 對 的

已經走了9997步,再走1步,共走了幾步?再多走

1	1			
				1 步
				呢?
				•兒童分組討論、發表。如:9997步,再走1步,共
				走 9998 步; 9998 步, 再多走 1 步, 共走 9999 步。
				◎透過累減千、百、十、一的數數活動,認識 10000
				以內的數
				◆布題:四方水餃專賣店有 5000 個高麗菜水餃,賣掉
				1000 個,還剩下幾個?再賣掉 1000 個呢?
				• 兒童分組討論、發表。如: 5000 個高麗菜水餃,賣
				掉 1000 個, 剩下 4000 個; 4000 個高麗菜水餃, 再賣
				掉 1000 個,剩下 3000 個。
				有 2100 個咖哩水餃,賣掉 100 個,還剩下幾個?再
				賣掉 100 個呢?
				• 兒童分組討論、發表。如: 2100 個咖哩水餃, 賣掉
				100 個,剩下 2000 個; 2000 個咖哩水餃,再賣掉 100
				個,剩下 1900 個。
				• 有 1610 個鮮蝦水餃,賣掉 10 個,還剩下幾個?再賣
				掉
				10 個呢?
				• 兒童分組討論、發表。如:1610 個鮮蝦水餃,賣掉
				10個,
				剩下 1600 個; 1600 個鮮蝦水餃, 再賣掉 10 個, 剩下
				1590 個。
				• 有 1210 個泡菜水餃,賣掉 1 個,還剩下幾個?再賣
				掉1個
				呢?
				• 兒童分組討論、發表。如:1210 個泡菜水餃,賣掉 1
				個,
				剩下 1209 個;1209 個泡菜水餃,再賣掉 1 個,剩下 1208
				The second secon

							個。			
							1-2 認識千位和位值換算			
							【活動 3】10000 以內各數的位值和換算			
							◎千位的位值和位名			
							◆布題:數數看,下面的積木有幾個千、幾個百、幾個			
							十和幾個一?在定位板上記記看。			
							• 兒童分組討論、發表。如:有1個千、3個百、4個			
							十和5個一。			
							◆布題:媽媽買了一臺 1240 元的鬆餅機,怎麼付錢才			
							會剛好?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①用1張千元鈔票、2張百元鈔票和4個10元來付錢。			
							②用 12 張百元鈔票和 4 個 10 元來付錢。			
第二			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-1理解	N-3-1 一萬以	1.10000 以內數	1-3 數的大小比較和應用	觀察	◎人權教育	
週【資			基本的算術	一億以內數	內的數:含位	的大小比較與應	【活動 4】10000 以內兩數的大小比較	評量	人 E5 欣賞、	
訊倫			操作能力、並	的位值結	值積木操作	用。	◎雨數大小的比較	操作	包容個別差	
理與			能指認基本	構,並據以作	活動。結合點	2. 透過公分刻度	◆布題:3058 和 3039,哪一個數比較小?在定位板上	評量	異並尊重自	
素養			的形體與相	為各種運算	數、位值表	尺的方式來認識	比比看。	實作	己與他人的	
宣導】			對關係,在日	與估算之基	徵、位值表。	數線,並標記整	• 兒童分組討論、發表。如:	評量	權利。	
			常生活情境	礎。	位值單位	數值。	①3039 比 3058 先數到,所以 3039 比 3058 小。	口頭	◎品德教育	
	第1單元數到	4	中,用數學表	n-Ⅱ-8 能在	「千」。位值		②在定位板比較大小:千位和百位都一樣大,	評量	品 E3 溝通合	
	10000		述與解決問	數線標示整	單位換算。		十位的 3 比 5 小,所以 3039 比 3058 小。	發表	作與和諧人	
			題。	數、分數、小	N-3-11 整數		◆布題:用2、7、9組成一個三位數,數字不重複,這	評量	際關係。	
			數-E-A3 能觀	數並做比較	數線:認識數		個		◎科技教育	
			察出日常生	與加減,理解	線,含報讀與		三位數要比800大,且最接近800。		科 E2 了解動	
			活問題和數	整數、分數、	標示。連結數		• 兒童分組討論、發表。如:		手實作的重	
			學的關聯,並	小數都是數。	序、長度、尺		①放在百位的數字要比 8 大,所以百位的數字是 9。		要性。	
			能嘗試與擬		的經驗,理解		②剩下2和7,要組成的三位數是927或972,但組成		◎生涯規劃	
			訂解決問題		在數線上做		的數字要最接近 800,所以答案是 927。		教育	

的計畫。在解	比較、加、減	③2、7、9組成比800大且最接近800的三位數是:	涯 E7 培養良
決問題之	的意義。	百位 十位 個位	好的人際互
後,能轉化數		9 2 7	動能力。
學解答於日		1-3 數的大小比較和應用	涯 E12 學習解
常生活的應		【活動 5】10000 以內兩數的大小比較	決問題與做
用。		◎兩數大小的比較	決定的能力。
數-E-B1 具備		◆布題:星光電視臺舉辦舞蹈比賽,有4個隊伍進入決	◎閱讀素養
日常語言與		賽,決賽由觀眾網路票選出第一名。投票規則:	教育
數字及算術		1投票限期 10 天。	閱 E1 認識一
符號之間的		2每個人可投1票,每天開放1000個人投票。	般生活情境
轉換能力,並		前 9 天的票數合計如右:	中需要使用
能熟練操作		• 前 9 天的得票數最多的是哪一隊?	的,以及學習
日常使用之		• 兒童分組討論、發表。如:獨一無二。	學科基礎知
度量衡及時		• 前 9 天的得票數第二多的是哪一隊?	識所應具備
間,認識日常		• 兒童分組討論、發表。如: <u>青春 ABC</u> 。	的字詞彙。
經驗中的幾		•如果第 10 天的 1000 票都投給青春 ABC,青春 ABC 有	閱 E8 低、中
何形體,並能		可能變成第一名嗎?	年級以紙本
以符號表示		 兒童分組討論、發表。如:2410 票再多 1000 票是 3410 	閱讀為主。
公式。		票 ,	閱 E10 中、高
數-E-C1 具備		3410<3451,所以 <u>青春 ABC</u> 不可能變第一名。	年級:能從報
從證據討論		• 依據前 9 天的票數合計結果,你預測哪一隊會是第一	章雜誌及其
事情,以及和		名呢?	他閱讀媒材
他人有條理		說說看,你是怎麼知道的?	中汲取與學
溝通的態度。		• 兒童分組討論、發表。如:獨一無二會是第一名,因	科相關的知
數-E-C2 樂於		為根據	識。
與他人合作		上一題的結果,第二多票的 <u>青春 ABC</u> 再多 1000 票,也	◎戶外教育
解決問題並		不可能變第一名,所以不論最後一天投票結果如何,第	戶 E7 在環境
尊重不同的		一名都是 <u>獨一無二</u> 。	中善用五官
問題解決想		1-4 認識數線	的感知,分别

			法。				【活動 6】認識數線		培養眼、耳、
							◎在數線上標記整數值		鼻、舌、觸覺
							◆布題:把尺上的刻度畫出來,並寫上數字。		及心靈的感
							• 兒童分組討論、發表。如:		受能力。
							• 說說看,每個刻度間的間隔都一樣長嗎?		
							• 兒童分組討論、發表。如:間隔都一樣長。		
							•找出3和9的位置,並畫•做記號。		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
							• 圈圈看,9 在 3 的 (左邊,右邊)。		
							•兒童分組討論、發表。如:9在3的(左邊,右邊)。		
							◆布題:藍色紙帶長 80 公分,橘色紙帶長 30 公分,兩		
							條紙帶接在一起,共長幾公分?在數線上做做看,並寫		
							出算式。		
							• 兒童分組討論、發表。		
							算式:80+30=(110),答:110 公分		
第三			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2熟練	N-3-2 加減直	◆能解決加法問	第2單元四位數的加減	觀察	◎人權教育
週			基本的算術	較大位數之	式計算:含	題,並熟練加法	2-1 四位數的加法	評量	人 E5 欣賞、
			操作能力、並	加、減、乘計	加、減法多次	直式計算。	【活動 1】四位數的加法(不進位)	操作	包容個別差
			能指認基本	算或估算,並	進、退位。		◎四位數加四、三、二位數不進位的加法計算	評量	異並尊重自
			的形體與相	能應用於日	N-3-8 解題:		◆布題: <u>阿偉</u> 要去 <u>澎湖</u> 玩,船票和住宿費,共要付幾元?	實作	己與他人的
	なの四こーハ		對關係,在日	常解題。	四則估算。具		• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計算。	評量	權利。
	第2單元四位數的加減	4	常生活情境	n-Ⅱ-4 解決	體生活情		₺ : 1548 + 3150 = 4698	口頭	◎科技教育
			中,用數學表	四則估算之	境。較大位數		• 用直式算算看。	評量	科 E2 了解動
			述與解決問	日常應用問	之估算策		• 兒童分組討論、發表。如:	發表	手實作的重
			題。	題。	略。能用估算		千百十個 1548	評量	要性。
			數-E-A3 能觀		檢驗計算結		+ 3 50 8 個 ① 加 ① 個 ① 是 8 個 ① ,在 個 位 寫 8 。		◎品德教育
			察出日常生		果的合理性。		ĭ ĕ		品 E3 溝通合
			活問題和數						作與和諧人

	千百十個	
學的關聯,並	1548 + 3150 4個⑩加5個⑪是9個⑩,在十位寫9。	際關係。
能嘗試與擬	98	◎生涯規劃
訂解決問題	千百十個	教育
的計畫。在解	+ 3 50	涯 E7 培養良
決問題之	698	好的人際互
後,能轉化數	寫6。	動能力。
學解答於日	干百十個	涯E12學習解
常生活的應	1548 + 3150 1個 1000 加 3個 1000 是 4 個 1000 ,在千位	決問題與做
用。	4698	决定的能力。
數-E-B1 具備	寫 4。	◎閱讀素養
日常語言與	答:4698 元	教育
數字及算術	◆布題:531+2467的答案是多少?用直式算算看。	閱 E1 認識一
符號之間的	• 兒童分組討論、發表。如: 531+2467=2998	般生活情境
轉換能力,並	【活動 2】四位數的加法(一次進位)	中需要使用
能熟練操作	◎四位數加四、三、二位數一次進位的加法計算	的,以及學習
日常使用之	◆布題: <u>阿偉</u> 購買「3天2夜遊南海四島」的行程花了	學科基礎知
度量衡及時	2480 元,後來又花了 455 元加購「夜釣小管」的活動,	識所應具備
間,認識日常	他共花了幾元?	的字詞彙。
經驗中的幾	• 教師引導兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計	閱 E8 低、中
何形體,並能	算。如:	年級以紙本
以符號表示	2480 + 455 = (2935)	閱讀為主。
公式。	• 用直式算算看。	閱 E10 中、高
數-E-C1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:	年級:能從報
從證據討論		章雜誌及其
事情,以及和	千百十個	他閱讀媒材
他人有條理	2480 0個一加5個一是5個一,在個位寫5。 + 455	中汲取與學
溝通的態度。	5	科相關的知
數-E-C2 樂於		識。
與他人合作	8個十加5個十是13個十,可以換成1個百和3個十,	◎戶外教育

解決問題並	在十位寫 3, 進 1 到百位。	户 E3 善用五
尊重不同的	2 4 8 0 + 4 5 5	官的感知,培
問題解決想	35 千百十個	養眼、耳、
法。	2480 1個百加4個百再加4個百是9	鼻、舌、觸覺
	+ 455 935	及心靈對環
	個百,在百位寫9。	境感受的能
	千百十個 2480 + 455 2935 千位有2個千,在千位寫2。 答:	カ。
	2935 元	
	◆布題:「1528+3741」的直式計算,哪一個正確?	
	• 兒童分組討論、發表。如:第③個的直式計算正確。	
	• 說說看,其他算法哪裡寫錯了?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①每個位值只能填一個數字,所以百位計算後的12個	
	百要換成1個千和2個百,在百位只寫2,進1到千位。	
	②百位的直式計算中,5個百加7個百是	
	12個百,在百位寫2,但忘記進1到	
	千位了。	
	【活動 3】四位數的加法(二次進位)	
	◎四位數加四、三、二位數二次進位的加法計算	
	◆布題: <u>小興餅鋪</u> 上午賣出 2285 盒鹹餅,下午賣出 1723	
	盒,一天共賣出幾盒鹹餅?	
	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如: 2285+1723	
	=4008	

			5+3=8,是8個一,在個位寫8。
			8+2=10,是10個十,可換成1個百和0個十, 在十位寫0,進1到百位。
			1+2+7=10,10個百,可換成1個千和0個百, 在百位寫 0,進1到千位。
			1+2+1=4,是4個千,在千位寫4。
			答:4008 盒 ◆布題:漁夫白天捕獲 79 條小卷,晚上比白天多捕獲
			1395條,
			漁夫晚上捕獲幾條小卷?
			• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:79+1395
			=1474
			79
			1
			+ 1395 474

		+ 1395 474 答: 1474 條
		【活動 4】四位數的加法(連續進位) ◎四位數加四、三、二位數連續進位的加法計算 ◆布題:一箱土魠魚賣 2495 元,一箱海膽賣 3885 元,
		 爸爸各買一箱, 共要付幾元? • 兒童分組討論, 記錄解題過程並發表, 如: 2495+3885=(6380) 2495 5+5=10, 在個位寫 0, 進 1 到 + 3885 +位。
		1 1 1 2 4 9 5 1 + 9 + 8 = 18,在十位寫 8,進 1 到 + 38 8 5 百位。
		1
		+ 3885 6380 答:6380元 ◆布題: <u>書偉</u> 參加 <u>馬公</u> 健走活動,已經走了1527公尺,
		再走 473 公尺就能走完全程,全程長幾公尺? • 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:1527+473 =2000

							1 5 2 7 + 4 7 3	7+3=10,在個位寫 0, 進 到十 位。		
							1527 + 473 00	I+2+7=IO,在十位寫 O,進 I 到 百位。		
								I+5+4=IO,在百位寫 O,進 I 到 千位。		
							1 1 1 1 5 2 7 + 4 7 3 2 0 0 0	I+I=2,在千位寫 2。		
							答:2000 公	尺		
第四			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2 熟練	N-3-2 加減直	◆能解決減法問	第2單元四個	位數的加減	觀察	◎人權教育
週			基本的算術	較大位數之	式計算:含	題,並熟練減法	2-2 四位數的	勺減法	評量	人 E5 欣賞、
			操作能力、並	加、減、乘計	加、減法多次	直式計算。	【活動 5】四	日位數的減法(一次退位)	操作	包容個別差
			能指認基本	算或估算,並	進、退位。		◎四位數減□	四、三、二位數一次退位的減法計算	評量	異並尊重自
			的形體與相	能應用於日	N-3-8 解題:		◆布題:佐照	熙 有 2535 元,買防水相機花了 1482 元,還	實作	己與他人的
			對關係,在日	常解題。	四則估算。具		剩下幾元?		評量	權利。
			常生活情境	n-Ⅱ-4 解決	體生活情		• 教師引導	兒童用橫式記錄問題並操作圖卡進行計	口頭	◎科技教育
	第2單元四位 數的加減	4	中,用數學表	四則估算之	境。較大位數		算。如:		評量	科 E2 了解動
	22.47%=1/24		述與解決問	日常應用問	之估算策		2535-1482	=1053	發表	手實作的重
			題。	題。	略。能用估算		1000 7000	000 00000	評量	要性。
			數-E-A3 能觀		檢驗計算結			00000 00000		◎品德教育
			察出日常生		果的合理性。		教師說明:5	5個①減2個①是3個①,3個⑩不夠減8		品E3溝通合
			活問題和數				個(1),			作與和諧人
			學的關聯,並				從百位拿1付	個 100 換成 10 個 (0) ,13 個 (0) 減 8 個 (0) 是 5		際關係。
			能嘗試與擬				個 (1)			◎生涯規劃

訂解決問題	4個 100 減 4個 100 是 0 個 100 ,2 個 1000 減 1 個 1000	教育
的計畫。在解	是	涯 E7 培養良
決問題之	1個1000,所以2535減1482是1053。	好的人際互
後,能轉化數	• 用直式算算看。	動能力。
學解答於日	兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:	涯 E12 學習解
常生活的應	千百十個	決問題與做
用。	2535 5個一減2個一是3個一,在個位寫	決定的能力。
數-E-B1 具備	<u>- 1482</u> 3 °	◎閱讀素養
日常語言與	+ 5 1	教育
數字及算術	4 10 2535 百換成 10 個十,13 個十減 8 個十是	閱 E1 認識一
符號之間的	<u>- 1482</u> 5個十,在十位寫 5,百位剩下 4個	般生活情境
轉換能力,並	53 百。	中需要使用
能熟練操作	+ 百 + 個 4 10 4 個百減 4 個百是 0 個百,在百位寫 2 5 3 5	的,以及學習
日常使用之		學科基礎知
度量衡及時	053	識所應具備
間,認識日常	〒百十個 4 10 2 5 2 5 2 個千減 1 個千是 1 個千,在千位寫	的字詞彙。
經驗中的幾	_ <u>1482</u>	閱 E8 低、中
何形體,並能	1053	年級以紙本
以符號表示	答:1053 元	閱讀為主。
公式。	•上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠減,把百	閱 E10 中、高
數-E-C1 具備	位的 5	年級:能從報
從證據討論	換成()個百和()個十。	章雜誌及其
事情,以及和	• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表,如:	他閱讀媒材
他人有條理	上面的直式計算中,因為 2535 的十位不夠減,把百位	中汲取與學
溝通的態度。	的5換成(4)個百和(10)個十。	科相關的知
數-E-C2 樂於	【活動 6】四位數的減法(二次退位)	識。
與他人合作	◎四位數減四、三、二位數二次退位的減法計算	◎戶外教育
解決問題並	◆布題:海洋牧場舉辦龍膽石斑餵食秀,上午吸引 4268	户 E3 善用五
尊重不同的		官的感知,培

	問題解決想	個人參觀,下午有7350個人,下午的參觀人數比上午	養眼、耳、
	法。	多幾個人?	鼻、舌、觸覺
		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:	及心靈對環
		7350 - 4268 = (3082)	境感受的能
		410 個位的 0 不夠減 8,從十位拿 I 個十 7350 換成 I0 個一, I0 - 8 = 2,在個位 - 4268 寫 2,十位剩下 4 個十。	カ。
		+百+個 10 十位的 4 不夠減 6,從百位拿 1 個百 2 4 10 換成 10 個十, 14 - 6 = 8,在十位 - 42 6 8 寫 8,百位剩下 2 個百。	
		+百+個 10 2 4 10 7 3 5 0 - 4 2 6 8 0 8 2	
		手百十個 10 2 4 10 7 3 5 0 - 4 2 6 8 3 0 8 2	
		答:3082 個	
		◆布題:燒烤店上午賣出 1305 個烤生蠔,下午比上午	
		少賣了	
		832個,下午賣出幾個烤生蠔?	
		• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:1305-832	
		=473	
		I305 - 832 3 5-2=3,在個位寫3。	
		2 10 十位的 O 不夠減 3,從百位拿 I 個百 I 3 O 5 換成 I O 個十, I O 一 3 = 7,在十位寫 - 8 3 2 7,百位剩下 2 個百。	

10 0 2 10 1 3 0 5
- 832 / · 千位剩下 0 個千 · 千位不田寛 0 。
473
答: 271 票
【活動7】四位數的減法(連續退位)
◎四位數減四、三、二位數連續退位的減法計算
◆布題:爸爸買了 685 元的玄武岩印章,付了 1000 元,
可以找回幾元?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:
1000 - 685 = (315)
9 9 0 101010 1.000 - 685
315
個位的 0 不夠減 5, 十位、百位都是 0, 從千位拿 1 個
千,换成
10個百,再從百位拿1個百,換成10個十,再從十位
拿 1 個十,換成 10 個一,10-5=5,在個位寫 5,十
位剩下9個十,
9-8=1,在十位寫1,百位剩下9個百,9-6=3,在
百位
寫 3 ,千位剩下 0 個千 ,千位不用寫 0。
答:315 元
◆布題: <u>菊島丸子店</u> 今天賣出 2436 顆花枝丸,魚丸比
花枝丸
少賣 1458 顆, 今天魚丸賣出幾顆?
• 兒童分組討論,記錄解題過程並發表。如:
2436 - 1458 = 978

			1	1	1	I	1			
							210 2436 - 1458	個位的 6 不夠減 8,從十位拿 I 個十 換成 I 0 個一, I 6-8=8,在個位寫 8,十位剩下 2 個十。		
							3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8 7 8	十位的 2 不夠減 5,從百位拿 I 個百 換成 IO 個十, I2-5=7,在十位寫 7,百位剩下 3 個百。		
							1010 1 3 2 10 2 4 3 6 - 1 4 5 8 9 7 8	百位的 3 不夠減 4,從千位拿 個千 換成 0 個百, 3-4=9,在百位寫 9,千位剩下 個千。		
							1010 1 3 2 10 24 3 6 - 1 4 5 8 9 7 8	I-I=O,千位不用寫 O。		
								答:978 顆		
第五			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2 熟練	N-3-2 加減直	1. 能理解加法、	第2單元四4	立數的加減	觀察	◎人權教育
週			基本的算術	較大位數之	式計算:含	减法的意義,解	2-3 加減應用	1	評量	人 E5 欣賞、
【家			操作能力、並	加、減、乘計	加、減法多次	決生活中加、減	【活動8】四	日位數的加減應用	操作	包容個別差
庭教			能指認基本	算或估算,並	進、退位。	法的問題。	◎解決四位婁	数的加減問題	評量	異並尊重自
育宣			的形體與相	能應用於日	N-3-8 解題:	2. 能做四位數的	◆布題: <u>莉卡</u>	<u>-</u> 原有 1370 元,買一雙雨鞋後,還剩下 120	實作	己與他人的
導】			對關係,在日	常解題。	四則估算。具	加、減法估算。	元,一雙雨鞋	鞋賣幾元?	評量	權利。
			常生活情境	n-Ⅱ-4 解決	體生活情		• 兒童分組言	討論、發表。如:	口頭	◎科技教育
	第2單元四位 數的加減	4	中,用數學表	四則估算之	境。較大位數		***************************************	原有1370元	評量	科 E2 了解動
	20.17%		述與解決問	日常應用問	之估算策		******************	買雨鞋?元 剩下120元	發表	手實作的重
			題。	題。	略。能用估算		用新卡全部的	的 1370 元減去剩下的 120 元,就是雨鞋的	評量	要性。
			數-E-A3 能觀		檢驗計算結		價錢。1370-	-120 = (1250)		◎品德教育
			察出日常生		果的合理性。			答:1250 元		品 E3 溝通合
			活問題和數				◆布題:秀雅	惟有一些錢,媽媽再給她 350 元,她就有		作與和諧人
			學的關聯,並				2000 元,			際關係。
			能嘗試與擬				秀雅原有幾方	元?		◎生涯規劃

訂解決問題 的計畫。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並 能熟練操作 日常使用之 度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾 何形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具備 從證據討論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 尊重不同的

• 兒童分組討論、發表。如:



用秀雅全部的 2000 元減去媽媽再給的 350 元,就是秀雅原有

的錢。

2000 - 350 = 1650

答:1650 元

2-4 四位數的加減估算

【活動 9】四位數的加減估算

- ◎在具體情境中進行四位數的加減估算活動
- ◆布題:媽媽買了 3019 元的皮包和 2975 元的洋裝,大 約共要付幾千元?
- 兒童分組討論、發表。如:大約付 6000 元。
- 說說看,你是怎麼想的?
- 兒童分組討論、發表。如:3019 大約是 3000,2975 大約是 3000,可以想成 3000+3000,所以大約是 6000 元。
- ◆布題:圈出最接近「5010-1999」答案的數。







• 兒童分組討論、發表。如:







- 說說看,你是怎麼想的?
- 兒童分組討論、發表。如:5010 大約是5000,1999
 大約是

2000,可以想成5000-2000=3000,所以大約是3000。

◎教閱般中的學識的閱年閱閱簡請 記活要以基應詞 以為讀 記情使及礎具彙低紙主中養 一境用學知備。中本。、

◎戶外教育 戶 E3 善用五 官的感知,

年級:能從報

章雜誌及其

他閱讀媒材

中汲取與學

科相關的知

識。

			問題解決想						培養眼、耳、
			法。						鼻、舌、觸覺
									及心靈對環
									境感受的能
									カ。
第六			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-2 熟練	N-3-3 乘以一	1. 能用乘法算出	第3單元乘法	觀察	◎人權教育
週			喜歡數學、對	較大位數之	位數:乘法直	答案後,再用直	3-1 乘法直式紀錄	評量	人E5 欣賞、
			數學世界好	加、減、乘計	式計算。教師	式記錄下來,解	【活動 1】乘法的直式紀錄	操作	包容個別差
			奇、有積極主	算或估算,並	用位值的概	決生活中的問	◎能解決一位數、幾十乘以一位數的乘法問題,並用直	評量	異並尊重自
			動的學習態	能應用於日	念說明直式	題。	式紀錄	實作	己與他人的
			度,並能將數	常解題。	計算的合理	2. 能在具體情境	◆布題:1包小可頌有4個,6包共有幾個?	評量	權利。
			學語言運用	n-Ⅱ-4 解決	性。被乘數為	中,解決二位數	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	口頭	◎科技教育
			於日常生活	四則估算之	二、三位數。	乘以一位數有關	①1 包小可頌有 4 個。	評量	科 E2 了解動
			中。	日常應用問	N-3-8 解題:	的乘法問題。	②6 包小可頌有幾個?	發表	手實作的重
			數-E-A2 具備	題。	四則估算。具		③以前做過這樣的問題嗎?	評量	要性。
			基本的算術		體生活情		④當時怎麼想?		◎家庭教育
	第3單元乘法	1	操作能力、並		境。較大位數		• 教師發問:這一題怎麼算呢?		家 E9 參與家
	第 3 平 九 采 広	4	能指認基本		之估算策		• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:1 包小可		庭消費行
			的形體與相		略。能用估算		頌有 4 個,6 包是 4 的 6 倍,用乘法算式記作:4×6=		動,澄清金錢
			對關係,在日		檢驗計算結		24,所以6包小可頌有24個小可頌。		與物品的價
			常生活情境		果的合理性。		• 想想看,用直式怎麼記?		值。
			中,用數學表				• 兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育
			述與解決問				十位 個位 4 被:乘:數:		品E3溝通合
			題。				乘:號: × 6 乘:數:		作與和諧人
			數-E-A3 能觀				2 4 積:		際關係。
			察出日常生				◆布題:1根牛奶棒賣20元,買3根要付幾元?		◎生命教育
			活問題和數				• 兒童分組討論, 釐清題意。如:		生 E1 探討生
			學的關聯,並				①1 根牛奶棒賣 20 元。		活議題,培養
			能嘗試與擬				②3 根牛奶棒要付幾元?		思考的適當

訂解決問題	③以前做過這樣的問題嗎?
的計畫。在解	④當時怎麼想?
決問題之	• 教師發問:這一題怎麼算呢?
後,能轉化數	• 兒童具體操作,分組討論用乘法解題。如:
學解答於日	①買 3 根,20+20+20=60,要付 60 元。
常生活的應	②買1根要付2個 ,買3根要付2個 的3倍,2
用。	×3=6,6個
數-E-B1 具備	• 教師提示兒童列出乘法算式,並用直式來記錄做法。
日常語言與	• 兒童分組討論、發表。如:20×3=60
數字及算術	用直式記作: +位 個位 2 0
符號之間的	× 3
轉換能力,並	6 0
能熟練操作	答:60 元
日常使用之	• 教師發問: 你的算式記了什麼?
度量衡及時	• 兒童分組討論、發表。如:
間,認識日常	①3 組 20 元 , 用 20×3=60。
經驗中的幾	②2個十元的3倍,就是6個十元,6個十元是60元。
何形體,並能	3-2 二位數乘以一位數
以符號表示	【活動 2】二位數乘以一位數的直式乘法
公式。	◎二位數乘以一位數不進位的直式乘法
數-E-C1 具備	◆布題:1個蔥麵包賣34元,買2個要付幾元?
從證據討論	• 兒童分組討論,釐清題意。如:
事情,以及和	①1 個蔥麵包賣 34 元。
他人有條理	②2個蔥麵包賣幾元?
溝通的態度。	• 教師發問:這一題怎麼算呢?教師提示將算式記錄下
數-E-C2 樂於	來。
與他人合作	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:
解決問題並	①34 元可分成 4 個 ⑩ 元和 3 個 ⑪ ,4 個 ⑩ 的 2 倍是
尊重不同的	8個 🔞 ,

情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運 算思維描述 問題解決的 方法。 ◎生涯規劃 教育 涯 E12 學習解 決問題與做 决定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。 閱 E10 中、高

問題解決想	是8元,3個 元的2倍是6個 一,是60元,合起	年級:能從報
法。	來是	章雜誌及其
	68 元。	他閱讀媒材
	$24 \times 2 = 8 \cdot 30 \times 2 = 60 \cdot 8 + 60 = 68 \circ$	中汲取與學
	3 4 × 2	科相關的知
	8 ····· 4×2	識。
	60 ····· 30×2 68	
	③ +個 4個 的 2 倍是 8 個 的 ,在個位寫 3 4	
	× 2 8	
	8 .	
	⁺ 個 3個 元的 2 倍是 6 個 ,在十位 3 4	
	× 2 68	
	寫6。	
	答:68元	
	3-2 二位數乘以一位數	
	【活動 3】二位數乘以一位數的直式乘法	
	◎二位數乘以一位數進位的直式乘法	
	◆布題:1 盒蠟筆有 24 枝,3 盒共有幾枝?	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
	①1 盒蠟筆有 24 枝。	
	②3 盒蠟筆有幾枝?	
	• 教師發問: 這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下	
	來。	
	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	
	①24 元可分成 2 個十元和 4 個一元。	
	②4 的 3 倍是 4×3=12,20 的 3 倍是 20×3=60,12+60	
	2 4	

=72,是72枝。
答:72 枝
• 教師發問: 你的算式記了什麼?
• 兒童分組討論、發表。如:
①先算完再寫成直式。
②直式中,先記錄 4×3,再記錄 20×3。
• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數進
位直式計算的意義。24×3= (72)
+個
× 3 2 個一,在個位寫 2, 進 I 到十位。
+個 ■ 再算十位,用乘數 3 去乘被乘數的十
24 位,三二得6,是6個十,加進位的 × 3 I個十,是7個十,在十位寫7。
◆布題:1個漢堡賣 49 元, <u>小嫻</u> 買了 9 個,共要付幾
元?
• 兒童分組討論,釐清題意。如:
①1 個漢堡賣 49 元。
②買了9個,共要付幾元?
• 教師發問:這一題怎麼算呢?
• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:
先算個位:9×9=81,再算十位 40×9=360,81+360=
441 •
• 教師演示、歸納二位數乘以一位數進位的直式計算。
• 兒童跟著演示過程,理解、熟練二位數乘以一位數進

							位直式計算的意義。49×9=(441)		
							49 位,九四 36,是 36 個十,加進位的 × 9 8 個十,是 44 個十,在十位寫 4,進 44 1 4 到百位,在百位寫 4。 答: 441 元		
第七			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-2 熟練	N-3-3 乘以一	1. 能在具體情境	第3單元乘法	觀察	◎人權教育
週			喜歡數學、對	較大位數之	位數:乘法直	中,解決三位數	3-3 幾百乘以一位數	評量	人 E5 欣賞、
			數學世界好	加、減、乘計	式計算。教師	乘以一位數有關	【活動 4】幾百和三位數乘以一位數不進位的直式乘法	操作	包容個別差
			奇、有積極主	算或估算,並	用位值的概	的乘法問題。	◎幾百乘以一位數的直式乘法	評量	異並尊重自
			動的學習態	能應用於日	念說明直式	2. 能做三位數乘	◆布題:馬拉松報名費每個人300元,2個人報名要付	實作	己與他人的
			度,並能將數	常解題。	計算的合理	以一位數的乘法	幾元?	評量	權利。
			學語言運用	n-Ⅱ-4 解決	性。被乘數為	估算。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	口頭	◎科技教育
			於日常生活	四則估算之	二、三位數。		①每個人 300 元。	評量	科 E2 了解動
			中。	日常應用問	N-3-8 解題:		②2個人要付幾元?	發表	手實作的重
	第3單元乘法	1	數-E-A2 具備	題。	四則估算。具		• 教師發問: 這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下	評量	要性。
	90年八米仏	4	基本的算術		體生活情		來。		◎家庭教育
			操作能力、並		境。較大位數		• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:		家 E9 參與家
			能指認基本		之估算策		① 3×2=6 100×6=600		庭消費行
			的形體與相		略。能用估算		3 100 × 2 × 6		動,澄清金錢
			對關係,在日		檢驗計算結		6 600		與物品的價
			常生活情境		果的合理性。		② 300×2=600 ·		值。
			中,用數學表				300 × 2		◎品德教育
			述與解決問				600		品 E3 溝通合
			題。				答:600 元		作與和諧人
			數-E-A3 能觀				• 教師發問: 你的算式記了什麼?		際關係。

察出日常生	
活問題和數	
學的關聯,並	
能嘗試與擬	
訂解決問題	
的計畫。在解	
決問題之	
後,能轉化數	
學解答於日	
常生活的應	
用。	
數-E-B1 具備	
日常語言與	
數字及算術	
符號之間的	
轉換能力,並	
能熟練操作	
日常使用之	
度量衡及時	
間,認識日常	
經驗中的幾	
何形體,並能	
以符號表示	
公式。	
數-E-C1 具備	
從證據討論	
事情,以及和	
他人有條理	
溝通的態度。	

- 兒童分組討論、發表。如:
- ①3個 100 的 2 倍,3×2=6,是 6 個 100 ,也就是 600。
- ②2組300元,用300×2=600。
- 教師演示、歸納幾百乘以一位數進位的直式計算。
- •兒童跟著演示過程,理解、熟練幾百乘以一位數進位 直式計算的意義。300×2=600

- ◎三位數乘以一位數不進位的直式乘法
- ◆布題:1條運動頭巾賣 143元,爸爸買了2條,共要付幾元?
- 兒童分組討論, 釐清題意。如:
- ①1 條運動頭巾賣 143 元。
- ②2條運動頭巾賣幾元?
- 教師發問:這一題怎麼算呢? 教師提示將算式記錄下來。
- 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:
- ①143 元可分成 1 個 100 、4 個 100 和 3 個 100 。
- ②3 個①的 2 倍,是 6 個①,是 6 元,4 個 ⑩的 2 倍,是 8 個⑩,是 80 元,1 個 100 的 2 倍,是 2 個 100 ,是 200 元,
- 6+80+200=286,是286元。

$$\begin{array}{c|c}
 & 143 \\
\times & 2 \\
\hline
 & 6 \cdots 3 \times 2 \\
80 \cdots 40 \times 2 \\
\hline
 & 200 \cdots 100 \times 2 \\
\hline
 & 286
\end{array}$$

答:

◎生活思情◎資算問方®生間題的與訊應描決頭態教用避納決頭點數用與訊應描決與語應描決與實質。與與明述的與訊應描決與

◎生涯規劃 教育 涯E12學習解 決問題與做 決定的能力。 ◎閱讀素養

教閱般中的學識的閱領文寫育 E L 生需,科所字 E J 域本作詞 認情使及礎具彙識關型 材質 學知備。與的與。一場 習

閱 E3 熟悉與

286 元

數-E-C2 樂於	• 教師發問:你的算式記了什麼?	學科學習相
與他人合作	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:2個3元,3x	關的文本閱
解決問題並	2=6;	讀策略。
尊重不同的	2個40元,40×2=80;2個100元,100×2=200;	閱 E10 中、高
問題解決想	6+80+200=286, 合起來 286 元。	年級:能從報
法。	• 教師歸納三位數乘以一位數不進位直式計算,乘數先	章雜誌及其
	乘被乘	他閱讀媒材
	數的個位,再乘十位,最後乘百位。	中汲取與學
	• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數不	科相關的知
	進位直式計算的意義。143×2=(286)	識。
	百+個 I 4 3 先用乘數 2 去乘被乘數的個位, × 2 6 二三得 6 , 是 6 個一,在個位寫 6。	
	百+個 I 4 3 再用乘數 2 去乘被乘數的十位, × 2 8 6 二四 8 , 是 8 個十 , 在十位寫 8。	
	百+個 43 最後用乘數 2 去乘被乘數的百位, × 2 286 二一得 2, 是 2 個百,在百位寫 2。	
	3-4 三位數乘以一位數	
	【活動 5】三位數乘以一位數進位的直式乘法	
	◎三位數乘以一位數進位的直式乘法	
	◆布題: 繞公園跑1圈是218公尺, <u>世勳</u> 每天跑4圈,	
	是跑了幾公尺?	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
	①1 圈是 218 公尺。	
	②4 圈共跑了幾公尺?	
	• 教師發問:這一題怎麼算呢?	
	• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:	

 1	ı	ı	
			先算個位:8×4=32,再算十位10×4=40,
			再算百位 200×4=800, 32+40+800=872。
			• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
			• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數直
			式計算的意義。218×4= (872)
			百+個 3 先用乘數 4 去乘被乘數的個位,四八 2 I 8 32,是 32 個一,在個位寫 2,進 3 × 4 2 到十位。
			百十個 3 再用乘數 4 去乘被乘數的十位,四一 2 8 得 4,是 4 個十,加進位的 3 個十, × 4 7 2 是 7 個十,在十位寫 7。
			百+個 3 2 8 最後用乘數 4 去乘被乘數的百位, × 4 872 四二得 8,是 8 個百,在百位寫 8。
			答:872 公尺
			◎三位數乘以一位數進位十位是 0 的直式乘法
			◆布題:1艘豪華客船可載304個客人,5艘豪華客船
			共可載幾個客人?
			• 兒童分組討論,釐清題意。如:
			①1 艘豪華客船可載 304 位客人。
			②5 艘豪華客船共可載幾位客人?
			• 教師發問:這一題怎麼算呢?
			• 兒童分組討論用乘法解題、發表。如:
			先算個位: 4x5=20, 再算十位 0x5=0,
			再算百位 300×5=1500,20+0+1500=1520。
			• 教師演示、歸納三位數乘以一位數進位的直式計算。
			• 兒童跟著演示過程,理解、熟練三位數乘以一位數直
			式計算的意義。304x5= (1520)

							2 304 × 5 304 20,是20個一,在個位寫0,進2 到十位。			
							2 再用乘數 5 去乘被乘數的十位, 五零 304 得0,是0個十,加進位的2個十, 20 是2個十,在十位寫2。			
							304 最後用乘數 3 去乘被乘數的百位, × 5 I520 進 I 到千位,在千位寫 I。			
							答:1520 個			
							3-5 乘法的估算			
							【活動 6】三位數乘以一位數的乘法估算			
							◎三位數乘以一位數的乘法估算活動			
							◆布題:圈出最接近「102×7」答案的數。			
							600 700 800			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							(600) (700) (800)			
							• 說說看,你是怎麼想的?			
							 兒童分組討論、發表。如:102 大約是 100,100 的 	7		
							倍可以想成 100×7=700, 所以大約是 700。			
第八			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9 理解	N-3-12 長	1. 認識毫米 (mm)	第4單元幾毫米	觀察	◎人權教育	
週 【家			喜歡數學、對	長度、角度、	度:「毫米」。	的意義,以毫米	4-1 認識毫米(mm)	評量	人E3了解每	
庭暴			數學世界好	面積、容量、	實測、量感、	為單位,進行實	【活動1】認識1毫米	操作	個人需求的	
力防	第4單元幾毫	4	奇、有積極主	重量的常用	估測與計	測和估測。	◎認識 1 毫米	評量	不同,並討論	
治課	米		動的學習態	單位與換	算。單位換	2. 進行公分和毫	◆布題:一個積木有多寬?說說看,你是怎麼知道的	。實作	與遵守團體	
程宣			度,並能將數	算,培養量感	算。	米單位間的換		評量	的規則。	
導】			學語言運用	與估測能		算。	• 兒童分組操作、討論,發表。如:	口頭	人 E5 欣賞、	

於日常生活	力,並能做計	3. 進行公分和毫	①用尺量量看,不到1公分。	評量	包容個別差
中。	算和應用解	米一、二階單位	②比1公分少,那要怎麼說有多長呢?	發表	異並尊重自
數-E-A2 具備	題。認識體	的計算。	• 教師說明: 尺上的每1小格是1毫米, 可以用 mm 表	評量	己與他人的
基本的算術	積。		示毫米。		權利。
操作能力、並					◎科技教育
能指認基本			• 還有沒有不同的說法?		科 E4 體會動
的形體與相					手實作的樂
對關係,在日			• 兒童分組討論、發表。如:積木的寬有 1、2、3、4、		趣,並養成正
常生活情境			5、6、7、8,有8小格,是8毫米。		向的科技態
中,用數學表			• 說說看,生活中還有哪些東西的長度是用毫米表示?		度。
述與解決問			• 兒童分組討論、發表。如:錢幣的厚度、課本的厚度		科 E9 具備與
題。			和手機的厚度。		他人團隊合
數-E-A3 能觀			◆布題:尺上的7小格是幾毫米?再加4小格是幾毫		作的能力。
察出日常生			米?		◎生涯規劃
活問題和數					教育
學的關聯,並			• 兒童分組討論、發表。如:		涯 E7 培養良
能嘗試與擬			①7小格是7毫米。		好的人際互
訂解決問題			②再加 4 小格是 11 毫米。		動能力。
的計畫。在解			4-2 毫米的實測和估測		涯 E12 學習解
決問題之			【活動 2】毫米的實測和估測		決問題與做
後,能轉化數			◎以毫米為單位,進行實測		決定的能力。
學解答於日			◆布題:量量看,50 元錢幣的厚度是幾毫米?		◎閱讀素養
常生活的應			• 教師引導從刻度 () 的位置開始量。		教育
用。			• 兒童分組討論、發表。如:		閱 E1 認識一
數-E-B1 具備			①比1公分短。		般生活情境
日常語言與			②有2小格,是2毫米。		中需要使用
數字及算術			◎以毫米為單位,進行估測		的,以及學習
符號之間的			◆布題:估估看,數學習作的厚度和長尾夾的厚度,各		學科基礎知
轉換能力,並			是幾毫米?		識所應具備

사 참 / 보 12. / L	· 台東八加山林 攻丰 1. ·	14 中山 基
能熟練操作	• 兒童分組討論、發表。如:	的字詞彙。
日常使用之	①我拿3個50元錢幣和數學習作比,大約是6毫米。	閲 E11 低年
度量衡及時	②大約是1個橡皮擦的厚度,是12毫米。	級:能在一般
間,認識日常	• 用尺量量看,你估對了嗎?	生活情境
經驗中的幾	• 兒童分組討論、發表。如:	中,懂得運用
何形體,並能	①數學習作的厚度是 6 毫米。	文本習得的
以符號表示	②長尾夾的厚度是 11 毫米。	知識解決問
公式。	4-3 公分、毫米的關係與換算	題。
數-E-C1 具備	【活動 3】公分和毫米的換算	◎戶外教育
從證據討論	◎公分和毫米的換算	户 E3 善用五
事情,以及和	◆布題:白色積木的一邊有多長?	官的感知,分
他人有條理		別培養眼、
溝通的態度。	• 教師提問,兒童拿尺點數小格再回答。如:	耳、鼻、舌、
數-E-C2 樂於	①1 大格是1公分,記在定位板上,在公分下方填入1。	觸覺及心靈
與他人合作		的感受能力。
解決問題並	②10 小格是 10 毫米, 記在定位板上, 在毫米下方填入	
尊重不同的	10 °	
問題解決想		
法。	◆布題:11 公分是幾毫米?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①1 公分是 10 毫米,10、20、30100、110,所以	
	11 公分是	
	110 毫米。	
	②1 公分是 10 毫米, 10 公分是 10 個 10 毫米, 10×10	
	=100,是	
	100 毫米,11 個 10 毫米是 100+10=110,所以 11 公	
	分是 110	
	毫米。	

		1	
			【活動 4】公分和毫米的計算
			◎公分和毫米的加法活動
			◆布題:紅色彩帶長 49 毫米,藍色彩帶長 33 毫米,兩
			條彩帶長幾公分幾毫米?
			• 教師引導兒童理解布題。
			• 說說看,你是怎麼知道的?
			 兒童分組討論、發表。如:49毫米+33毫米=
			(8)公分(2)毫米
			49 + 33 10 毫米是 1 公分,82 毫米=8 公分 2
			82
			毫米
			答:8公分2毫米
			◎公分和毫米的減法活動
			◆布題:媽媽買了一條長 40 公分 2 毫米的 <u>法國</u> 麵包,
			切了9公分5毫米的麵包後,還剩下多長的法國麵包?
			• 教師引導兒童理解布題。
			• 說說看, 你是怎麼知道的?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			①40 公分 2 毫米是 402 毫米,9 公分 5 毫米是 95 毫米,
			402
			毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。
			②把1公分換成10毫米,12-5=7,是7毫米,39-9
			=30 ,
			是30公分,所以7毫米和30公分合起來是30公分7
			毫米。
			• 把做法用直式記下來。
			 兒童寫出算式。如:40公分2毫米-9公分5毫米=
			(30)公分(7)毫米
 1	I	1	1

							①40 公分 2 毫米 = 402 毫米 9 公分 5 毫米 = 95 毫米 3 N I I I I I I I I I I I I I I I I I I		
							40 2 - 9 5 30 7		
							答:30公分7毫米或307毫米		
第九			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9 理解	N-3-12 長	1. 透過操作,能	第4單元幾毫米	觀察	◎人權教育
週			喜歡數學、對	長度、角度、	度:「毫米」。	用尺畫出指定長	4-5 畫長度	評量	人 E3 了解每
			數學世界好	面積、容量、	實測、量感、	度的線段。	【活動 5】畫長度	操作	個人需求的
			奇、有積極主	重量的常用	估測與計	2. 進行公尺、公	◎用尺畫出線段	評量	不同,並討論
			動的學習態	單位與換	算。單位換	分和毫米單位間	◆布題:用尺畫出一條6公分3毫米的直線,說說看,	實作	與遵守團體
			度,並能將數	算,培養量感	算。	的換算與計算。	你是怎麼畫的?	評量	的規則。
			學語言運用	與估測能				口頭	人 E5 欣賞、
			於日常生活	力,並能做計			• 兒童分組討論、發表。如:先從刻度 () 畫到刻度 (6) ,	評量	包容個別差
	第4單元幾毫	4	中。	算和應用解			再往右畫3小格的位置,就是6公分3毫米。	發表	異並尊重自
	米	1	數-E-A2 具備	題。認識體			◆布題:用尺畫出一條 85 毫米的直線,要怎麼畫?	評量	己與他人的
			基本的算術	積。			• 兒童分組討論、發表。如:		權利。
			操作能力、並				①85 毫米也就是 8 公分 5 毫米。		◎科技教育
			能指認基本				②先從刻度 0 畫到刻度 8,再往右畫 5 小格的位置,就		科 E4 體會動
			的形體與相				是 8 公分 5 毫米,也就是 85 毫米。		手實作的樂
			對關係,在日				4-6 長度的應用		趣,並養成正
			常生活情境				【活動 6】進行長度的換算與計算		向的科技態
			中,用數學表				◎公尺、公分和毫米的換算		度。
			述與解決問				◆布題:一支球棒長1公尺,1公尺是幾毫米?		科 E9 具備與

題。		他人團隊合
數-E-A3 能觀	•兒童分組討論、發表。如:1公尺是100公分,1公	作的能力。
察出日常生	分=10毫米,100、200800、900、1000,1公尺是	◎生涯規劃
活問題和數	1000 毫米。	教育
學的關聯,並		涯 E7 培養良
能嘗試與擬	◆布題:一組沙發長 2400 毫米,也可以說是幾公尺幾	好的人際互
訂解決問題	公分?	動能力。
的計畫。在解	• 兒童分組討論、發表。如:10 毫米=1 公分	涯E12學習解
決問題之	100 公分=1 公尺; 2400 毫米= 240 公分=	決問題與做
後,能轉化數	2 公尺 40 公分	决定的能力。
學解答於日	答:2公尺40公分	◎閱讀素養
常生活的應		教育
用。		閱 E1 認識一
數-E-B1 具備		般生活情境
日常語言與		中需要使用
數字及算術		的,以及學習
符號之間的		學科基礎知
轉換能力,並		識所應具備
能熟練操作		的字詞彙。
日常使用之		閱 E11 低年
度量衡及時		級:能在一般
間,認識日常		生活情境
經驗中的幾		中,懂得運用
何形體,並能		文本習得的
以符號表示		知識解決問
公式。		題。
數-E-C1 具備		◎戶外教育
從證據討論		户 E3 善用五
事情,以及和		官的感知,分

			他人有條理						別培養眼、	
			溝通的態度。						耳、鼻、舌、	
			數-E-C2 樂於						觸覺及心靈	
			與他人合作						的感受能力。	
			解決問題並							
			尊重不同的							
			問題解決想							
			法。							
第十			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-1 理解	N-3-1 一萬以	◆統整第1單元~	加油小站 1	觀察	◎人權教育	
週			喜歡數學、對	一億以內數	內的數:含位	第4單元	一&二、賽車遊戲	評量	人 E8 了解兒	
			數學世界好	的位值結	值積木操作		【活動1~4】賽車遊戲	操作	童對遊戲權	
			奇、有積極主	構,並據以作	活動。結合點		◎複習四位數以內的加減法直式計算。	評量	利的需求。	
			動的學習態	為各種運算	數、位值表		◆布題:遊戲開始前,每位玩家分得的遊戲幣如下。	實作	◎科技教育	
			度,並能將數	與估算之基	徵、位值表。			評量	科 E4 體會動	
			學語言運用	礎。	位值單位		數一數,每位玩家分得()元。	口頭	手實作的樂	
			於日常生活	n-Ⅱ-2 熟練	「千」。位值		6000 2 5000 5 0 0 5	評量	趣,並養成正	
			中。	較大位數之	單位換算。		●兒童分組討論、發表。如:1個 ❤️是 5000 元,2個	發表	向的科技態	
	加油小站一	1	數-E-A2 具備	加、減、乘計	N-3-2 加減直		1000	評量	度。	
		4	基本的算術	算或估算,並	式計算:含		● 合起來是 2000 元,2個 6起來是 1000 元,3			
			操作能力、並	能應用於日	加、減法多次		個 合起來是 300 元,4個 50 合起來是 200 元,4個			
			能指認基本	常解題。	進、退位。					
			的形體與相	n-Ⅱ-4 解決	N-3-3 乘以一		10			
			對關係,在日	四則估算之	位數:乘法直		□ 合起來是 40 元,2個			
			常生活情境	日常應用問	式計算。教師		起來是 $4元$,全部的遊戲幣是 $5000+2000+1000+300$			
			中,用數學表	題。	用位值的概		+200+40+10+4=8554 °			
			述與解決問	n-Ⅱ-8 能在	念說明直式		數一數,每位玩家分得(8554)元。			
			題。	數線標示整	計算的合理		◎複習 10000 以內的數			
			數-E-A3 能觀	數、分數、小	性。被乘數為		◎複習比較 10000 以內兩數的大小			

察出日常生 數並做比較 二、三位數。 ◆布題:遊戲一開始,每位玩家要先選購賽車。有4 活問題和數 與加減,理解 N-3-8 解題: 種不同造型的賽車可選,如下圖。將賽車的價格,由大 學的關聯,並整數、分數、四則估算。具 到小填入()裡。 能嘗試與擬 小數都是數。 體生活情 | 訂解決問題 | n- II - 9 理解 | 境。較大位數 | () > () > () > () > ()的計畫。在解 長度、角度、 之估算策 • 兒童分組討論、發表。如:先比較千位 3360 最大, 決問題之 面積、容量、 略。能用估算 2290 和 2055 的千位都相同,再比較百位,2290 大於 後,能轉化數 重量的常用 檢驗計算結 2055,最小的是 1999。 學解答於日 單位與換 果的合理性。 (3360) > (2290) > (2055) > (1999)• 下面是佩琪選擇的賽車和飛行道具。 常生活的應 算,培養量感 N-3-12 長 度:「毫米」。 用。 與估測能 力,並能做計 實測、量感、 • 兒童分組討論、釐清題意。如: 賽車 2055 元、飛行器 1160 元。 算和應用解 估測與計 算。單位換 題。認識體 算算看, 共要幾元? 算。 積。 • 兒童分組討論、發表。如:1160+2055=3215 1160 + 2055 3215 答:3215元 • 拿遊戲幣付錢,要怎麼付才會剛好?拿出附件的遊戲 幣貼紙 貼貼看。 • 兒童分組討論、發表。如:(答案僅供參考) • 下面是凱特選擇的賽車和飛行道具。 • 兒童分組討論、釐清題意。如: 賽車 3360 元、飛行器 1780 元。 算算看,共要幾元?

 	-	 	 <u> </u>		
				免童分組討論、發表。如:1780+3360=5140	
				1780	
				+ 3360	
				5 40	
				答: 5140 元	
				● 凱特拿1張 ∞ 和1張	
				免童分組討論、發表。如:5000+1000=6000	
				6000 - 5140 = 860	
				答:860元	
				◎複習毫米、公分間的關係	
				• <u>佩琪和凱特</u> 快到終點了!量量看,他們離終點還有幾	
				毫米?	
				• 兒童分組討論、發表。如:	
				①佩琪距離終點是 9.6 公分, 9.6 公分=96 毫米	
				② <u>凯特</u> 距離終點是 5.4 公分, 5.4 公分=54 毫米	
				◎複習三位數乘以一位數的乘法估算	
				● 跑完賽車場一圈會得到 2 種不同顏色的「星星」,將	
				星星上的	
				數相乘,得到的積會轉換成金幣。	
				下面是佩琪和凱特得到的金幣,他們分別是得到哪兩個	
				星星?連連看。	
				兒童分組討論、發表。如:教師可以提醒兒童透過估	
				算來推出答案。698×9=6282 816×7=5712	
				三、魔術小偵探	
				【活動 5】超級比一比	
<u> </u>					

							◎複習四位數以內的加減法直式計算			
							◆布題:拿出 0~9 的數字卡排排看,並完成任務。將			
							任務使用的數字卡填入□中,且每個數字不能重複,並			
							算出答案。			
							任務 1:排出兩個四位數,相加後的和要最小			
							2 3 4 6 •			
							任務2:排出兩個四位數,相減後的差要最小。			
							5 0 1 2 👄			
							小提示:最接近的兩個數,差會最小。			
							任務3:排出兩個四位數,相減後的差要最大。			
							小提示:最大的數和最小的數,差會最大。			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							任務1:從剩下的數字0、1、5、7、8、9中,找出最			
							小的四位數是 1057。2346+1057=3403			
							任務 2:從剩下的數字 3、4、6、7、8、9 中,找出與			
							5012 最相近的四位數是 4987。5012-4987=25			
							任務 3:找出最大與最小的四位數,它們相減的差會最			
							大。			
							最大的四位數是 9876。最小的四位數是 1023。			
							9876 - 1023 = 8853			
第十			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9理解	N-3-13 角與	1. 認識角。	第5單元角、正方形和長方形	觀察	◎人權教育	
一週			喜歡數學、對	長度、角度、	角度(同	2. 透過操作,比	5-1 認識角	評量	人 E5 欣賞、	
	第5單元角、		數學世界好	面積、容量、	S-3-1): 以具	較角的大小。	【活動1】認識角	操作	包容個別差	
	正方形和長	4	奇、有積極主	重量的常用	體操作為	3. 認識直角、銳	◎從日常生活中認識角	評量	異並尊重自	
	方形		動的學習態	單位與換	主。初步認識	角和鈍角。	◆布題:在 <u>臺南美術館</u> 的照片中,找出2個角並用手指	實作	己與他人的	
			度,並能將數	算,培養量感	角和角度。角		出來。	評量	權利。	
			學語言運用	與估測能	度的直接比		• 兒童分組討論、發表。	口頭	◎科技教育	
	I			1	I	1			I .	

於日常生活	力,並能做計	較與間接比	◆布題:日常生活中,哪裡有角?在下面的物品中各找	評量	科 E2 了解動
中。	算和應用解	較。認識直	出1個角,並做上記號。	發表	手實作的重
數-E-A2 具備	題。認識體	角。	• 兒童分組討論、發表。	評量	要性。
基本的算術	積。	S-3-1 角與角			科 E4 體會動
操作能力、並		度(同	5-1 認識角		手實作的樂
能指認基本		N-3-13):以	【活動 2】描下角		趣,並養成正
的形體與相		具體操作為	◎了解角的構成要素		向的科技態
對關係,在日		主。初步認識	◆布題:把三角板的3個角描下來。		度。
常生活情境		角和角度。角	• 兒童取出附件第 16 頁的三角板分組討論、操作並發		科 E9 具備與
中,用數學表		度的直接比	表。如:把三角板平放在紙上,沿著其中一邊描下,再		他人團隊合
述與解決問		較與間接比	沿著另一邊描下,使它們相交於一點。		作的能力。
題。		較。認識直			◎品德教育
數-E-A3 能觀		角。	• 觀察描下來的角,說說看,你發現了什麼?		品 E3 溝通合
察出日常生			• 兒童分組討論、發表。如:每個角都有 2 個邊和 1		作與和諧人
活問題和數			個頂點。		際關係。
學的關聯,並			◆布題:把下面圖形有角的地方圈起來。		◎生涯規劃
能嘗試與擬					教育
訂解決問題					涯 E7 培養良
的計畫。在解					好的人際互
決問題之			• 兒童分組討論、發表。		動能力。
後,能轉化數					涯E12學習解
學解答於日			• 教師提問: 這裡是角嗎?		決問題與做
常生活的應			· 我听我问:		決定的能力。
用。			• 兒童分組討論、發表。如:不是,要由1個頂點和2		◎閱讀素養
數-E-B1 具備			個邊所組成的,且2個邊一定是直線,相交處不是圓		教育
日常語言與			弧,才能稱為角。		閱 E1 認識一
數字及算術					般生活情境
符號之間的					中需要使用
轉換能力,並			5-2 比較角的大小		的,以及學習

【活動3】比較角的大小 能熟練操作 ◎直接比較角的大小 日常使用之 ◆布題:拿出2枝鉛筆做一個角。 度量衡及時 • 兒童取出附件第 16 頁鉛筆圖卡分組討論、操作並發 間,認識日常 經驗中的幾 表。如: 何形體,並能 以符號表示 公式。 數-E-C1 具備 • 想想看,怎麼做才能使角張開的比較大? • 兒童分組討論、操作並發表。如: 從證據討論 事情,以及和 ①將左邊的筆往左張開,右邊的筆往右張開。 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作 ②左邊的筆固定不動,右邊的筆往右張開。 解決問題並 尊重不同的 問題解決想 ◆布題:右圖中的角勺和角勺,哪一個角比較大? 法。 • 兒童取出附件的描圖紙分組討論、操作並發表。如: 角夕比 較大。 你是怎麼知道的? • 兒童分組討論、發表。如:先用附件所提供的描圖紙 把角勺描下來,再將描下來的角勺疊在角勾上比大小, 發現角勾比較大。 ◎了解角的大小與邊長無關

學識的閱年章他中科繼礎具集中能及媒與關助 1610 : 誌讀取關知關。 、從其材學知

		T	1	T	1	
						◆布題:下面是兩個大小不同的三角板,∠2和∠5,
						哪一個角比較大?
						(A) A A A A A A A A A A A A A A A A A A
						• 兒童 作並發表。如:把它們疊合比比看,
						角 2 和 角 5 一樣大。
						• 角的大小和三角板的大小有關嗎?
						• 兒童分組討論、發表。如: 角的大小和三角板的大小
						無關。
						5-3 認識直角、鋭角和鈍角
						【活動 4】認識直角、銳角和鈍角
						◎能透過三角板找出垂直的地方,進而理解直角的意
						 義,並會做直角記號
						◆布題:用三角板中最大的角和正方形、長方形及直尺
						● 兒童分組討論、操作並發表。如:用直觀找出三角板
						中最大的角(兒童指的是三角板中的直角),與其他三
						個圖形疊合比較。
						這些角都一樣
						大。
						◎摺出直角
						◆布題:做做看,你會用紙摺出直角嗎?
						• 兒童分組討論、操作並發表。如:
						①先將紙摺一次,把摺邊對齊。
						②再沿著摺線對摺。
 1	1	I	1	I	1	

							◎檢查直角		
							○ 一二 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一 / 一		
							• 兒童分組討論、操作並發表。如:		
							① 將每個人摺出的角疊疊看,發現這些角都一樣大。		
							②用三角板的直角去量,發現這些角都是直角。		
							◎利用直角進行角的大小比較		
							◆布題:除了直角以外,生活中也處處可見很多的角。		
							說說看,哪些角比直角小?哪些角比直角大?		
							• 兒童分組討論、發表。如: 勺、匸、去比直角小, 攵、		
							「		
第十			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9 理解	N-3-13 角與	1. 正方形和長方	第5單元角、正方形和長方形		◎人權教育
二週			喜歡數學、對	長度、角度、	角度(同	形。	5-4 正方形和長方形	評量	人 E5 欣賞、
			數學世界好	面積、容量、	S-3-1): 以具	2. 畫出直角、正	【活動 5】正方形和長方形	操作	包容個別差
			奇、有積極主	重量的常用	體操作為	方形和長方形。	◎能透過操作,了解正方形和長方形的構成要素	評量	異並尊重自
			動的學習態	單位與換	主。初步認識		◆布題:下圖都是正方形,量量看,每個邊長幾公分?	實作	己與他人的
			度,並能將數	算,培養量感	角和角度。角		有幾個直角?並做上直角記號。	評量	權利。
			學語言運用	與估測能	度的直接比		• 兒童分組討論、操作並發表。如:各有4個直角。	口頭	◎科技教育
			於日常生活	力,並能做計	較與間接比		◎能用構成要素找出正方形和長方形	評量	科 E2 了解動
	第5單元角、	4	中。	算和應用解	較。認識直		◆布題:下圖中,哪些是正方形?哪些是長方形?說說	發表	手實作的重
	正方形和長 方形	4	數-E-A2 具備	題。認識體	角。		看,你是怎麼知道的?	評量	要性。
			基本的算術	積。	S-3-1 角與角		• 兒童分組討論、發表。如:可以透過邊長和直角來確		科 E4 體會動
			操作能力、並		度(同		認是否為		手實作的樂
			能指認基本		N-3-13): 以		正方形和長方形。丙和辛是正方形,甲和己是長方形。		趣,並養成正
			的形體與相		具體操作為		5-5 畫出直角、正方形和長方形		向的科技態
			對關係,在日		主。初步認識		【活動 6】畫出直角、正方形和長方形		度。
			常生活情境		角和角度。角		◎能畫出直角		科 E9 具備與
			中,用數學表		度的直接比		◆布題:用下面的物品畫出一個直角。		他人團隊合
			述與解決問		較與間接比		• 兒童分組討論、發表。		作的能力。

題。	較。認識直	◎能畫出正方形和長方形	◎品德教育
數-E-A3 能觀	角。	◆布題:在方格紙上,沿著格線畫出邊長2cm的正方形	品 E3 溝通合
察出日常生	S-3-2 正方形	和長邊 4 cm、短邊cm的長方形,並做上直角記號。	作與和諧人
活問題和數	和長方形:以	• 兒童分組討論、發表。如:	際關係。
學的關聯,並	邊與角的特		◎生涯規劃
能嘗試與擬	徵來定義正		教育
訂解決問題	方形和長方		涯 E7 培養良
的計畫。在解	形。		好的人際互
決問題之			動能力。
後,能轉化數			涯 E12 學習解
學解答於日			決問題與做
常生活的應			決定的能力。
用。			◎閱讀素養
數-E-B1 具備			教育
日常語言與			閱E1 認識一
數字及算術			般生活情境
符號之間的			中需要使用
轉換能力,並			的,以及學習
能熟練操作			學科基礎知
日常使用之			識所應具備
度量衡及時			的字詞彙。
間,認識日常			閱 E10 中、高
經驗中的幾			年級:能從報
何形體,並能			章雜誌及其
以符號表示			他閱讀媒材
公式。			中汲取與學
數-E-C1 具備			科相關的知
從證據討論			識。
事情,以及和			

###				T	1					
数-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題				他人有條理						
# A P-A1 具備 P-II-3 理解				溝通的態度。						
#				數-E-C2 樂於						
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □				與他人合作						
TRW TR				解決問題並						
注				尊重不同的						
# 数 E - A1 具備				問題解決想						
###				法。						
性	第十			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-3 理解	N-3-4 除法:	1. 能透過分裝和	第6單元除法	觀察	◎人權教育
數學世界好 義,能做計算 與應用。基於 內2-9 之學 內4 在 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	三週			喜歡數學、對	除法的意	除法的意義	平分活動,理解	6-1 認識除法	評量	人 E5 欣賞、
無				數學世界好	義,能做計算	與應用。基於	除法的意義,解	【活動1】分裝和平分	操作	包容個別差
## 動的學習態 應用於日常 度,並能將數 解題。	侵害			奇、有積極主	與估算,並能	N-2-9 之學	決生活中有關的	◎解決整除的離散量包含除問題	評量	異並尊重自
(東) 並能將數 解題。				動的學習態	應用於日常	習,透過幾個	除法問題。	◆布題:有12個人,每3個人分1組,最多可以分幾	實作	己與他人的
學語言運用 於日常生活 中。 方法,理解如 何用乘法解 決除法問 決除法問 數除以一位數, 養養並解決二位 致除以一位數, 養養並解決二位 數除以一位數, 商為一位數的問 選來的算術 操作能力、並 能指認基本 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 類多可以分幾組? • 教師發問:這一題怎麼算呢? • 兒童分組討論、發表。如: ①12個人,分1組少3個,分2組少6個,分3組少9 個,分4組少12個,剛好分完。 ②1組分3個,2組分6個,用乘法累進到12個。 答:4組 ○家庭教育 家 E9 參與家 庭消費行 動,澄清金錢 與物品的價 值。 ②1組分3個,2組分6個,用乘法累進到12個。 答:4組 查:4組 ●教師提示兒童用算式記錄做法。 • 兒童分組討論、發表。如: ②112-3 = 9,9-3 = 6, ○品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人				度,並能將數	解題。	一數的解題	2. 能用分具體物	組?	評量	權利。
# 6 單元除法 4	.守』			學語言運用		方法,理解如	活動,理解除法	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:	口頭	◎科技教育
第6單元除法 4 数-E-A2 具備 基本的算術 操作能力、並 能指認基本 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 逃與解決問 題。 「知り、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、一般、				於日常生活		何用乘法解	意義並解決二位	①有12個人,每3個人分1組。	評量	科 E2 了解動
第6單元除法 4 基本的算術 操作能力、並 操作能力、並 能指認基本 的形體與相 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 题。 ●教師提示兒童用算式記錄做法。 ●兒童分組討論、發表。如: ②1 組分 3 個,分 2 組少 6 個,分 3 組少 9 個,分 4 組少 12 個,剛好分完。 ②1 組分 3 個,2 組分 6 個,用乘法累進到 12 個。 答:4 組 值。 个教師提示兒童用算式記錄做法。 ●教師提示兒童用算式記錄做法。 ●教師提示兒童用算式記錄做法。 ● 和 是				中。		決除法問	數除以一位數,	②全部要分完。	發表	手實作的重
 基本的算術 操作能力、並		# 0 PP - nh \	4	數-E-A2 具備		題。熟練十十	商為一位數的問	③最多可以分幾組?	評量	要性。
能指認基本 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。		第6単兀除法	4	基本的算術		乘法範圍的	題。	• 教師發問:這一題怎麼算呢?		◎家庭教育
的形體與相 N-3-5 除以一位數:除法直位數:除法直常生活情境 個,分4組少12個,剛好分完。 動,澄清金錢與物品的價值。 常生活情境中,用數學表述與解決問題。 ●教師提示兒童用算式記錄做法。 ⑥品德教育品管教師品管理的品質 112-3=9,9-3=6, ①目2-3=9,9-3=6,				操作能力、並		除法,做為估		• 兒童分組討論、發表。如:		家 E9 參與家
對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。				能指認基本		商的基礎。		①12個人,分1組少3個,分2組少6個,分3組少9		庭消費行
常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。				的形體與相		N-3-5 除以一		個,分4組少12個,剛好分完。		動,澄清金錢
中,用數學表 並與解決問 題。 中,用數學表 前算的合理 ●教師提示兒童用算式記錄做法。 ●兒童分組討論、發表。如: ①日德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人				對關係,在日		位數:除法直		②1組分3個,2組分6個,用乘法累進到12個。		與物品的價
遊與解決問題。 念說明直式 • 兒童分組討論、發表。如: 品 E3 溝通合作與和諧人				常生活情境		式計算。教師		答:4 組		值。
題。 計算的合理 ①12-3=9,9-3=6, 作與和諧人				中,用數學表		用位值的概		• 教師提示兒童用算式記錄做法。		◎品德教育
				述與解決問		念說明直式		• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通合
数_F_A 3 台				題。		計算的合理		112-3=9, $9-3=6$,		作與和諧人
数 L TAU				數-E-A3 能觀		性。被除數為		$6-3^{3}=3\cdot 3-3^{4}=0$		際關係。

察出日常生	二、三位數。	$23 \times 1 = 3 \cdot 3 \times 2 = 6$	◎生命教育
活問題和數		$3 \times 3 = 9 \cdot 3 \times 4 = 12$	生 E1 探討生
學的關聯,並		• 教師發問:你的算式記了什麼?	活議題,培養
能嘗試與擬		• 兒童分組討論、發表。如:	思考的適當
訂解決問題		①1組分3個,12個減3個剩9個,9個減3個剩6個,	情意與態度。
的計畫。在解		6個減3個剩3個,3個減3個剩0個,減4次剛好減	◎資訊教育
決問題之		完。	資 E3 應用運
後,能轉化數		②1 組分 3 個,2 組分 6 個,3 組分 9 個,4 組分 12 個。	算思維描述
學解答於日		• 教師揭示: 12÷3=4, 宣告並講解。	問題解決的
常生活的應		①12個人,每3個人分1組,可以分4組。記作12÷3	方法。
用。		=4,讀作十二除以三等於四,「÷」是除號,這樣的算	◎生涯規劃
數-E-B1 具備		法叫作除法。	教育
日常語言與		②算式中的12是被除數,3是除數,4是商。	涯 E12 學習解
數字及算術		③告訴兒童 $12\div3$ 的答案,我們可以用 $3x()=12$ 的方	決問題與做
符號之間的		法來求。	決定的能力。
轉換能力,並		• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。	◎閱讀素養
能熟練操作		• 說說看,算式中的「12」表示什麼?「3」表示什麼?	教育
日常使用之		「4」表示什麼?	閱 E1 認識一
度量衡及時		• 兒童分組討論、發表。如:	般生活情境
間,認識日常		①乘法算式中的3是被乘數,4是乘數,12是積;除法	中需要使用
經驗中的幾		算式中的 12 是被除數,3 是除數,4 是商。	的,以及學習
何形體,並能		②「12」表示有12個人,「3」表示每3個人分1組,「4」	學科基礎知
以符號表示		表示最多可分 4 組。	識所應具備
公式。		◎解決整除的離散量等分除問題	的字詞彙。
數-E-C1 具備		◆布題:把15瓶膠水,平分給5個人,每個人可以分	閱 E2 認識與
從證據討論		到幾瓶膠水?	領域相關的
事情,以及和		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	文本類型與
他人有條理		①15 瓶膠水,要平分給5個人。	寫作題材。
溝通的態度。			閱 E3 熟悉與

數-E-C2 樂於		②平分時,要全部分完,而且分到的一樣多。	學科學習相
與他人合作		③1 個人可以分到幾瓶?	關的文本閱
解決問題並		• 教師發問:這一題怎麼算呢?	讀策略。
尊重不同的		• 兒童各自解題、發表。如:	閱 E10 中、高
問題解決想		①每個人1次分1瓶,分掉5瓶,再分1瓶,共分掉	年級:能從報
法。		10 瓶累加到 15 瓶。	章雜誌及其
		②1 個人 1 瓶共 5 瓶, 1 個人 2 瓶共 10 瓶, 乘法累進到	
			他閱讀媒材
		15 瓶。	中汲取與學
		答:3 瓶	科相關的知
		• 教師提示兒童用算式記錄做法。	識。
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		①5+5=IO,IO+5=I5	
		$21 \times 5 = 5, 2 \times 5 = 10,$	
		3×5=15	
		• 教師發問:你的算式記了什麼?	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		①第1次5瓶,第2次再5瓶,第3次再5瓶,剛好分	
		完。	
		②1個人1瓶,5個人共5瓶;1個人2瓶,5個人共	
		10 瓶;1 個人 3 瓶,5 個人共 15 瓶。	
		教師揭示:15÷5=3,宣告並講解。	
		①全部有 15 瓶膠水,平分給 5 個人,1 個人可以分到 3	
		瓶。記作 15÷5=3,讀作十五除以五等於三。	
		②告訴兒童 15÷5 的答案,我們可以用()x5=15 的方	
		法來求。	
		• 兒童理解除法的商可用九九乘法來求知。	
		• 說說看,算式中的「15」表示什麼?「5」表示什麼?	
		「3」表示什麼?	
		兒童分組討論、發表。如:	
	<u> </u>	- / 生/ 紅 内 冊 一 放 仪 - X -	

	①子儿炒 D上月 0 日 2 子如 「日子如 1 日日 2 1 2 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1
	①乘法算式中的3是被乘數,5是乘數,15是積;除法
	算式中的 15 是被除數,3 是除數,5 是商。
	②「15」表示有 15 瓶膠水,「5」表示平分給 5 個人,「3」
	表示每個人可以分到 3 瓶膠水。
	【活動 2】連續量的除法
	◎解決整除的連續量的包含除和等分除問題
	◆布題:1條繩子長18公尺,每6公尺剪1段,最多
	可以剪幾段?
	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:
	①18公分長的繩子,每6公分剪成1段。
	②全部要剪完。
	③最多可以剪成幾段?
	• 教師發問:這一題怎麼算呢?
	• 兒童分組討論、、發表。如:
	①從18公分減去6公分,看看減幾次剛好是0公分。
	②用 6 的乘法找出答案。
	③用除法計算。
	• 教師提示兒童用算式記錄做法。
	• 兒童分組討論、發表。如:
	① 8-6= 2 2-6=6 ②6 =6 6 2 = 2
	6-6=0 6×3=18
	③18÷6=3
	答:3段
	• 把這條繩子平分成 6 段,每段長幾公尺?
	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:
	①18 公分長的繩子,平分成 6 段。
	②平分時,要全部分完,而且分到的一樣長。
	③1 段長幾公尺?
	• 教師發問:這一題怎麼算呢?

			• 兒童分組討論、發表。如:1段1公尺,6段共6公
			尺;1段2
			公尺,6段共12公尺;1段3公尺,6段共18公尺。
			• 教師提示兒童用算式記錄做法。
			• 兒童分組討論、發表。如:
			① ×6=6 · 2×6= 2 · 3×6= 8
			答:3公尺
			• 說說看,上面的除法算式中,記錄了什麼?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			①包含除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除數,
			3 是商。「18」表示繩子長 18 公尺,「6」表示每 6 公尺
			剪1段,「3」表示最多可以剪3段。
			②等分除情境的除法算式中的 18 是被除數,6 是除數,
			3是商。
			「18」表示繩子長 18 公尺,「6」表示平分成 6 段,「3」
			表示每段長3公尺。
			6-2 認識餘數
			【活動 3】認識餘數
			○
			◆布題:把16個橘子,每5個裝1袋,最多可以裝幾
			袋?還剩下幾個?
			● 兒童分組討論,釐清題意。如:
			①16 個橘子,每 5 個裝 1 袋。
			②最多可以裝幾袋?
			③分裝完不滿 1 袋的還剩下幾個?
			• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下
			來。
			↑ ○● 兒童分組討論、發表。如:
			- 心里刀。四叫"双衣" Xu ·

		⊕F 9 15 10 15 1
		① $5x3=15$ $16-15=1$ ② $16\div 5=3\cdots 1$
		答:3袋,還剩下1個
		• 教師發問:你的算式記了什麼?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①1 袋裝 5 個,2 袋裝 10 個,3 袋裝 15 個,16 個減去
		15 個 , 還剩下 1 個 。
		②有16個橘子,5個裝1袋,可裝成3袋,還剩下1
		個。
		• 教師揭示: 16÷5=3···1, 讀作十六除以五等於三餘
		一,16是被除數,5是除數,3是商,1是餘數。
		• 兒童練習寫出有餘數的除式。
		◆布題:有45張卡片,平分給7個人,每個人可以分
		到幾張卡片?還剩下幾張?
		• 兒童分組討論,釐清題意。如:
		①45 張卡片,平分給7個人。
		②1 個人可以分到幾張?
		③ 還剩下幾張不能再平分?
		• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下
		來。
		● 兒童分組討論、發表。如:
		$\bigcirc 16 \times 7 = 42 \cdot 45 - 42 = 3$
		②45÷7=6···3
		答:6張,還剩下3張
		● 教師發問:你的算式記了什麼?
		● 兒童分組討論、發表。如:
		①1個人1張,7個人共7張;1個人2張,7個人共
		14 張1 個人 6 張, 7 個人共 42 張, 45 張減去 42
		張,還剩下3張。
		②有 45 張卡片,平分給 7 個人,每個人分到 6 張,還
		(4) 水下月,下为治下四八,

			T., 0.7
			剩下 3 張。
			【活動 4】餘數的約定
			◎約定餘數必須小於除數
			◆布題:有13個蛋塔,每4個裝1盒,最多可以裝幾
			盒?還剩下幾個?
			• 兒童分組討論,釐清題意。如:
			①13 個蛋塔,每4 個裝1 盒。
			②最多可以裝幾盒?
			③分裝完不滿1盒的還剩下幾個?
			• 教師揭示 <u>小承、大</u> 緯兩人的除法算式紀錄:
			<u>小承</u> : 13÷4=2···5
			可裝 2 盒,還剩下 5 個。
			<u>大緯</u> : •••••• 13÷4=3···1
			可裝 3 盒,還剩下 1 個。
			• 兒童逐題觀察兩人的記錄方式,找出問題。
			• 說說看,這兩種算法哪一種正確?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			①小承的算法:
			13÷4 = 2···5
			↑ 剩下 5 個,還可以
			再裝成1盒。
			所以 <u>小承</u> 的算法不正確。
			②大緯的算法:
			13÷4 = 3···1
			↑ 剩下 I 個,不能
			再裝成1盒。
			所以大緯的算法正確。
			◆布題:先算一算,再比較,餘數和除數的大小。
 1	 I	I	

							22÷3=(7) ···(1) 23÷3=() ···() 24÷3=() ···() 25÷3=() ···() 26÷3=() ···() () () () () () () () () () () () () (
							兒童分組討論、發表。如:因為除數是3,餘數一定 會小於除數,所以最大的餘數是2。			
第十			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-3理解	N-3-4 除法:	1. 能透過分裝和	第6單元除法	觀察	◎人權教育	
四週			喜歡數學、對	除法的意	除法的意義	平分活動,理解	6-3 商為一位數的直式除法	評量	人 E5 欣賞、	
	第6單元除法	4	數學世界好	義,能做計算	與應用。基於	除法的意義,解	【活動 5】商為一位數的直式除法	操作	包容個別差	
			奇、有積極主	與估算,並能	N-2-9 之學	決生活中有關的	◎有餘數的直式除法記錄問題	評量	異並尊重自	
			動的學習態	應用於日常	習,透過幾個	除法問題。	◆布題:有7顆彈珠,每3顆裝1盒,最多可以裝幾盒?	實作	己與他人的	

度,並能將數 解題。	一數的解題 2. 能用分具體物	還剩下幾顆?	評量 權利。
學語言運用	方法,理解如 活動,理解除法	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	口頭 ◎科技教育
於日常生活	何用乘法解 意義並解決二位	①7 顆彈珠,每3顆裝1盒。②最多可以裝幾盒?③剩	評量 科 E2 了解動
中。	決除法問 數除以一位數,	下幾顆?④以前做過這樣的問題嗎?⑤當時怎麼想?	發表 手實作的重
數-E-A2 具備	題。熟練十十 商為一位數的問	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下	評量 要性。
基本的算術	乘法範圍的 題。	來。	◎家庭教育
操作能力、並	除法,做為估 3. 透過分具體物	• 兒童分組討論、發表。如:	家 E9 參與家
能指認基本	商的基礎。 活動,認識偶數	$\textcircled{1}3x2=6, 7-6=1$ $\textcircled{2}7 \div 3=2 \cdots 1$	庭消費行
的形體與相	N-3-5 除以一 和奇數。	答:2盒,還剩下1顆	動,澄清金錢
對關係,在日	位數:除法直	• 教師發問:你的算式記了什麼?	與物品的價
常生活情境	式計算。教師	• 兒童分組討論、發表。如:7 顆彈珠,每盒裝 3 顆,	值。
中,用數學表	用位值的概	最多可以裝 2 盒,剩下 1 顆。	◎品德教育
述與解決問	念說明直式	• 用直式記作:	品 E3 溝通合
題。	計算的合理	 ●兒童分組討論、發表。如: 2 mi 	作與和諧人
數-E-A3 能觀	性。被除數為	除:數: 3)7 被:除:數:	際關係。
察出日常生	二、三位數。		◎生命教育
活問題和數		• 用直式算算看:	生 E1 探討生
學的關聯,並		• 兒童分組討論、發表。如:	活議題,培養
能嘗試與擬		① ③) <mark>7</mark> → 有 7 顆彈珠 ② ₃) 7 可以裝 2 盒 ③ 3) 7	思考的適當
訂解決問題		毎3 類裝 I 盒	情意與態度。
的計畫。在解		3 7 7	◎資訊教育
決問題之		6 通過下7-6=1 (類)	資 E3 應用運
後,能轉化數		◎整除的直式除法記錄問題	算思維描述
學解答於日		◆布題:桌遊卡片有24張,每個人分6張,最多可以	問題解決的
常生活的應		分給幾個人?還剩下幾張?	方法。
用。		• 兒童分組討論,釐清題意。如:	◎生涯規劃
數-E-B1 具備		①24 張卡片,1個人分6張。②最多可以分給幾個人?	教育
日常語言與		③還剩下幾張?④怎麼用直式除法算式記錄?	涯 E12 學習解
數字及算術		• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下	決問題與做

符號之間的	来。
轉換能力,並	● 兒童分組討論、發表。如:①6×4=24,24-24=0
能熟練操作	②24÷6=4…0 答:4個,還剩下
日常使用之	0 張
度量衡及時	• 教師發問: 你的算式記了什麼?
間,認識日常	• 兒童分組討論、發表。如: 24 張卡片,每個人分 6
經驗中的幾	張,最多可以分給4個人,還剩下0張。
何形體,並能	• 用直式算算看:
以符號表示	• 兒童分組討論、發表。如:
公式。	位位位
數-E-C1 具備	每個人分 6 張 ····· 6) 2 4 ····· 2 4 張桌遊卡片 2 4 ····· 共分掉 6×4=24 (張)
從證據討論	0
事情,以及和	• 教師發問:算式中「被除數」、「除數」、「商」和「餘
他人有條理	數」
溝通的態度。	各是多少?
數-E-C2 樂於	• 兒童分組討論、發表。如:被除數是 24,除數是 6,
與他人合作	商數是 4,餘數是 0。
解決問題並	6-4 0和1的除法
尊重不同的	【活動 6】0 和 1 的除法
問題解決想	◎解決整除的 0 和 1 除法問題
法。	◆布題:8 顆糖果平分成4盤,每盤有幾顆?
	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:
	①糖果要平分成 4 盤。 ②糖果的顆數由 8 到 0 顆。
	• 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下
	來。
	• 兒童分組討論、發表。如:8÷4=2 答:
	2 顆
	● 4 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?
	• 兒童分組討論、發表。如:4÷4=1 答:

决定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。 閱 E10 中、高 年級:能從報 章雜誌及其 他閱讀媒材 中汲取與學 科相關的知 識。

1 顆
● 0 顆糖果平分成 4 盤,每盤有幾顆?
● 兒童分組討論、發表。如:0÷4=0 答:
0 顆
◆布題:有5顆糖果,每個人分1顆,最多可以分給幾
個人?
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①5 顆糖果, 每個人
分 1 顆。
②最多可以分給幾個人? ③和之前做的題目有什
廖不同?
● 教師發問:這一題怎麼算呢?提示兒童把做法記錄下
來。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
5÷1=5,可分給5個人。
5 個
6-5 認識偶數和奇數
【活動7】認識偶數和奇數
◎偶數和奇數
◆布題:1 雙筷子有 2 枝,12 枝筷子可以分成幾雙?還
剩下幾枝?
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①12 枝筷子, 2 枝分
成1雙。 ②可以分成幾雙? ③剩下
● 說說看,你是怎麼做的?
• 兒童分組討論、發表。如:①2 枝、2 枝一數,2、4、
6、8、10、12,可以分成 6 雙,還剩下 0 枝。②12÷2
=6…0,可以分成6雙,剩下0枝。
答:6雙,還剩下0枝
● 兒童分組討論、發表。如:12÷2=6···0,可以分成 6
70 = 71 = 7

			1	1	1				T	
							雙,剩下0枝。答:6雙,還剩下0枝			
							◆布題:下面哪些數是奇數?圈圈看。			
							• 兒童分組討論、發表。			ı
							1÷2=0···1,3÷2=1···1,······19÷2=9···1,這些數除以			
							2,餘數都是1,所以都是奇數。			
							• 觀察奇數的個位數字,你發現了什麼?			
							兒童分組討論、發表。如:觀察1、3、5、7、9、11、			
							13、15、17、19的個位數字,發現奇數的個位數字是1、			
							3 \ 5 \ 7 \ 9 \			
第十			數-E-A1 具備	r-Ⅱ-2 認識	R-3-2 數量模	◆能透過觀察與	第7單元找規律	觀察	◎人權教育	
五週【性			喜歡數學、對	一維及二維	式與推理	操作察覺圖形的	7-1 生活中的規律	評量	人 E3 了解每	
別平			數學世界好	之數量模	(I):以操作	規律。	【活動 1】生活中的規律	操作	個人需求的	
等教			奇、有積極主	式,並能說明	活動為主。一		◎觀察生活中有規律的事物	評量	不同,並討論	
育宣			動的學習態	與簡單推理。	維變化模式		◆布題:找找看,生活中有哪些規律?	實作	與遵守團體	
導】			度,並能將數		之觀察與推		• 兒童分組討論、發表。如:①四季會呈現春夏秋冬的	評量	的規則。	
令』			學語言運用		理,例如數		順序變化,並且會一直重複。②紅綠燈的燈號會有綠燈	口頭	人 E4 表達自	
			於日常生活		列、一維圖表		→黄燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈的規律變化。③	評量	己對一個美	
			中。		等。		門牌上的號碼會有1、3、5、7、9的數字變化。	發表	好世界的想	
	第7單元找規 律	4	數-E-A3 能觀					評量	法,並聆聽他	
	14		察出日常生				【活動 2】顏色的規律		人的想法。	
			活問題和數				 ◎觀察圖形顏色的變化,找到規律		人 E5 欣賞、	
			學的關聯,並				◆布題:小智觀察紅綠燈燈號的顏色,並記錄下來。說		包容個別差	
			能嘗試與擬				說看,你發現了什麼?。		異並尊重自	
			訂解決問題				• 兒童分組討論、發表。如:紅綠燈燈號的變化情況。		己與他人的	
			的計畫。在解				會從綠燈→黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈,三個燈號		權利。	
			決問題之				會按照這樣的規律進行循環。		◎品德教育	
			後,能轉化數				• 小智現在看到的是紅燈,下一個燈號會變成什麼顏		品 E3 溝通合	
			學解答於日				色?再下一個燈號呢?		作與和諧人	
			j	j	j					

常生活的應 用。 數-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力,並 能熟練操作 日常使用之 度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾 何形體, 並能 以符號表示 公式。 數-E-C2 樂於 與他人合作 解決問題並 尊重不同的 問題解決想 法。

- 兒童分組討論、發表。如:下一個燈號是綠色,再下 一個燈號是黃色.....以此類推。
- 教師可引導學生發現,第一個不一定要是紅燈。如果 是黃燈,也會照著黃燈→紅燈→綠燈→黃燈→紅燈→綠 燈的規律變化。
- ◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。



- 教師引導學生觀察圖形。
- 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?
- •兒童分組討論、發表。如:這些圖形的形狀都是三角形,顏色不同,顏色分別為藍色、黃色、紫色、綠色 4種。
- 有幾種顏色?它的排列規律是什麼?
- •兒童分組討論、發表。如:有4種顏色,規律是依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列,每4個顏色會重複一次。
- ?是什麼顏色的圖形?圈圈看。



•兒童分組討論、發表。如:每4個圖形依照藍色、黃色、紫色、綠色的順序排列,可以每4個圖形畫一條線做區隔,可以發現?是紫色的三角形。

【活動3】形狀的規律

- ◎觀察圖形形狀的變化,找到規律
- ◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
- 教師引導學生觀察圖形。
- 說說看,這些圖形有什麼相同?有什麼不同?
- 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是黃色,

際關係。 品 E6 同理分 享。

◎資訊教育 資 E3 應用運 算思維描述 問題解決的 方法。

				形狀不同,形狀分別為星星、月亮、愛心3種。
				●它的排列規律是什麼?
				・兒童分組討論、發表。如:規律是依照星星、月亮、
				愛心的順序排列,每3個圖形會重複一次。
				• ? 是什麼圖形?圈圈看。(🛨 , 【 , 🧡)
				• 兒童分組討論、發表。如:每3個圖形畫一條線做區
				隔,可以發現?是黃色的月亮。(🛨 , 🌘 , 💛)
				◆布題:小研買了一卷紙膠帶。
				• 教師引導學生觀察圖形。
				• 觀察紙膠帶上的車子,說說看,你發現了什麼?
				• 兒童分組討論、發表。如:紙膠帶上的圖形規律是警
				車、消防車、救護車、計程車的順序排列,每4個圖形
				會重複一次。
				• 依照紙膠帶上車子的規律,被 蓋住的是什麼車
				子?圈圈看
				• 兒童分組討論、發表。如:每4個圖形畫一條線做區
				隔,可以發現被蓋住的是消防車。
				• 教師可引導學生發現,如果紙膠帶切斷的地方不同,
				就會產生不同的循環方式。如果第一個圖形是警車,接
				下來就是消防車→救護車→計程車;如果第一個圖形是
				救護車,接下來就是計程車→警車→消防車,無論第一
				個是什麼圖形,車子圖形都會依照一
				定的順序排列。
				【活動 4】顏色或形狀的規律
			l	

							◎觀察圖形顏色的變化,找到規律		
							◆布題: <u>子晴</u> 用黑白棋排圖形。		
							• 教師引導學生觀察圖形。		
							• 說說看,黑白棋依照什麼的規律排列?		
							• 兒童分組討論、發表。如:黑白棋的形狀都是圓形,		
							規律是依照白色、黑色、黑色的順序排列,每3個圖形		
							會重複一次。		
							•?是黑棋還是白棋?		
							• 兒童分組討論、發表。如:規律是依照白棋、黒棋、		
							黑棋的順序排列,每3個圖形會重複一次,可以每3		
							個圖形畫一條線做區隔,可以發現?是黑棋。		
							• 教師可以藉由此題,提醒學生在一組規律的排列中,		
							同一種顏色也有可能重複出現。		
							◆布題:觀察下面的圖形,?是什麼圖形?圈圈看。		
							A A A A A A A A ?		
							(, ,)		
							• 兒童分組討論、發表。如:這些圖形的顏色都是綠色,		
							形狀有三角形和圓形,規律是依照三角形、圓形、三角 形的順序排列,每3個圖形會重複一次,可以每3個圖		
							形畫一條線做區隔,可以發現?是綠色三角形。		
							(, (A))		
							• 在尋找規律的時候,可讓學生自行畫線分隔,觀察是		
							否每一段的循環皆相同,經過錯誤嘗試,就可以知道答案是否正確。		
第十			數-E-A1 具備	r-Ⅱ-2 認識	R-3-2 數量模	1. 能透過觀察察		觀察	◎人權教育
六週			喜歡數學、對	一維及二維	式與推理	覺數的規律。	7-3 數的規律	評量	人 E3 了解每
	第7單元找規	4	數學世界好	之數量模		2. 能透過觀察察		操作	個人需求的
	律		奇、有積極主	式,並能說明	活動為主。一	覺數量關係的規	◎觀察數字的變化,找到規律	評量	不同,並討論
			動的學習態	與簡單推理。	維變化模式	律。	◆布題:說說看,置物箱上的號碼是怎麼排列?	實作	與遵守團體

度,並能將數	之觀察與推	• 兒童分組討論、發表。如:①每一直排的號碼順序往	評量	的規則。
學語言運用	理,例如數	下都加1。②每一横排的號碼順序往右都加4。	口頭	人 E4 表達自
於日常生活	列、一維圖表	• 觀察藍色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼?	評量	己對一個美
中。	等。	1 \(\cdot \) \(9 \) \(\(\dag 3 \) \(\tau 7 \) \(2 \) \\ \(\dag 2 \) \\ \(\dag 3 \) \(\dag 17 \) \(\dag 2 \) \\\ \(\dag 2 \) \\\\ \(\dag 2 \) \\\ \(\dag 2 \) \\\\ \(\dag 2 \) \\\\\ \\ \dag 2 \) \\\\\\ \\ \dag 2 \) \\\\\\\\\\ \\\\ \\\\\\\\\\\\\\\\\	發表	好世界的想
數-E-A3 能觀		• 兒童分組討論、發表。如:①5-1=4,9-5=4,	評量	法,並聆聽他
察出日常生		相鄰雨		人的想法。
活問題和數		個號碼都相差 4。②將前一個號碼加 4,會得到後一個		人E5 欣賞、
學的關聯,並		號碼。		包容個別差
能嘗試與擬		• 21 的下一個號碼會是多少?		異並尊重自
訂解決問題		• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 25。		己與他人的
的計畫。在解		• 觀察綠色置物箱上的號碼,說說看,你發現了什麼?		權利。
決問題之		4 · 8 · 12 · 16 · 20 · 24 ·····		◎品德教育
後,能轉化數		• 兒童分組討論、發表。如:		品 E3 溝通合
學解答於日		①後一個號碼減前一個號碼都差 4。 ②將前一個號		作與和諧人
常生活的應		碼加 4, 會得到後一個號碼。 ③綠色置物箱上的號		際關係。
用。		碼都是 4 的倍數。		品 E6 同理分
數-E-B1 具備		• 24 的下一個號碼會是多少?		享。
日常語言與		• 兒童分組討論、發表。如:下一個號碼是 28。		◎資訊教育
數字及算術		◆布題:說說看,門牌上的號碼,有什麼規律?		資 E3 應用運
符號之間的		• 兒童分組討論、發表。如:①後一個號碼跟前一個號		算思維描述
轉換能力,並		碼		問題解決的
能熟練操作		都差2。 ②將前一個號碼減2,會得到後一個號碼。		方法。
日常使用之		• 紅色房子的門牌是中正路 ()號。		
度量衡及時		• 兒童分組討論、發表。如:紅色房子的門牌是中正路		
間,認識日常		12 號。		
經驗中的幾		7-4 数量關係的規律		
何形體,並能		【活動 6】數量關係的規律		
以符號表示		◎觀察連續圖形的變化,找到圖形與數量關系的規律		
公式。		◆布題: <u>弘軒</u> 用 <mark></mark> 圖卡,排出下面的圖形。		

			數-E-C2 樂於							
			與他人合作							
			解決問題並							
			尊重不同的				◆教師引導兒童觀察圖形,並拿出附件第21頁的正方			
			問題解決想				形圖卡排排看。			
			法。				• 說說看,他依照什麼規律排圖形?			
							• 兒童分組討論、發表。如:第1張圖是每個邊 1 格			
							 的正方形;第2張圖是每個邊 2 格的正方形;第3張			
							 圖是每個邊 3 格的正方形;第 4 張圖是每個邊 4 格的正			
							方形。			
							◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的圖 ④,並算算			
							看各			
							用了幾個 ?填入 中。(配合附件 P33)			
							• 兒童分組討論、發表。如:①圖①是用4個,圖②			
							是用 6 個 , 圖 3 是用 8 個 , 且下一個圖形都比前			
							一個圖形的右邊多了2個,所以按照此規律,可以			
							知道圖4是圖3的右邊多了2個,圖4是10個。			
							②圖①是1個,圖②是圖①下方多2個, 圖③是			
							圖②下方多3個 ,所以按照此規律,可以知道圖④是			
							圖③下方多4個 。			
第十			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6 理解	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境	第8單元分數	觀察	◎科技教育	
七週			喜歡數學、對	同分母分數	分母分數:結	中,能以分母在	8-1 幾分之幾	評量	科 E2 了解動	
			數學世界好	的加、減、整	合操作活動	12 以內的分數表	【活動1】幾分之幾	操作	手實作的重	
	笠 0 四 二 八 却	1	奇、有積極主	數倍的意	與整數經	示其中的部分	◎用分數表示已等分好具體物的部分量,並認識分數的	評量	要性。	
	第8單元分數	4	動的學習態	義、計算與應	驗。簡單同分	量。	記法和讀法	實作	科 E9 具備與	
			度,並能將數	用。認識等值	母分數比	2. 在具體情境	◆布題:把1個蛋糕平分成8份。1份是幾個蛋糕?記	評量	他人團隊合	
			學語言運用	分數的意	較、加、減的	中,能以整數點		口頭	作的能力。	
			於日常生活	義,並應用於	意義。牽涉之	數方式進行分數		評量	◎品德教育	

中。	認識簡單異	分數與運算	的累加,認識和	記看,讀讀看。	發表	品 E3 溝通合	
數-E-A2 具備	分母分數之	結果皆不超	不大於1的分		評量	作與和諧人	
基本的算術	比較與加減	過2。以單位	數。			際關係。	
操作能力、並	的意義。	分數之點數		• 兒童分組討論、發表。如:①1 個蛋糕平分成8份,		◎生涯規劃	
能指認基本		為基礎,連結		其中的1份是 1 個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。		教育	
的形體與相		整數之比		具中的 1 份定 8 個蛋糕。②讀作八分之一個蛋糕。		涯 E7 培養良	
對關係,在日		較、加、減。		• 2 份是幾個蛋糕?		好的人際互	
常生活情境		知道「和等於				動能力。	
中,用數學表		1」的意義。				涯E8對工作/	
述與解決問				• 兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其		教育環境的	
題。				中的2份是2個蛋糕,讀作八分之二個。		好奇心。	
數-E-A3 能觀				于的 2 份 天 8 個 蛋糕,镇作八分之一個。		涯 E12 學習解	
察出日常生				• 說說看, 2 的 8 表示什麼 ? 2 表示什麼 ?		決問題與做	
活問題和數				8的《农水竹屋:2农水竹屋:		决定的能力。	
學的關聯,並				 兒童分組討論、發表。如:① 2/8 個的8是分母,表 		◎閱讀素養	
能嘗試與擬				· 九里分組的編·發表·如·① 8 四的 0 定为每,表		教育教育	
訂解決問題						閱 E1 認識一	
的計畫。在解				N 1 回 1		般生活情境	
決問題之				成 8 份後,其中的 2 份。		中需要使用	
後,能轉化數				• 3 份是幾個蛋糕?		的,以及學習	
學解答於日						學科基礎知	
常生活的應						識所應具備	
用。				•兒童分組討論、發表。如:1個蛋糕平分成8份,其		的字詞彙。	
數-E-B1 具備				中的3份是八分之三個蛋糕,記作3/8個。			
日常語言與				1的 5 历及八分之一個虽然, 配件 8 個			
數字及算術				 說說看, 3/8 的 8 表示什麼? 3 表示什麼? 			
符號之間的				8 19 0 (17 / 18 : 0 (17 / 18 :)			
轉換能力,並				 ●兒童分組討論、發表。如:① 3/8 的 8 表示 1 個蛋 			
能熟練操作				一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			

日常使用之	糕平分成
度量衡及時	8 份。② $\frac{3}{8}$ 的 3 表示平分 8 份後,其中的 3 份。
間,認識日常	8份。② 8 的 3 表示十分 8 份後,其中的 3 份。
經驗中的幾	◎進行分數語言和單位的轉換
何形體,並能	
以符號表示	◆布題: 3/5/6線帶是幾段?
公式。	2
數-E-C1 具備	• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{3}{5}$ 條緞帶的 3 表示 1 條
從證據討論	
事情,以及和	緞帶平分成 5 段後,其中的 3 段,所以 3 條緞帶是 3
他人有條理	段。
溝通的態度。	
數-E-C2 樂於	◎知道分子、分母表示的意義
與他人合作	◆布題:1 盒蘋果有 10 個。1 個蘋果是幾盒?
解決問題並	• 兒童分組討論、發表。如:①從連續量的舊經驗,把
尊重不同的	1 盒蘋果平分成 10 份,其中的 1 份是 $\frac{1}{10}$ 盒, 1 份中有
問題解決想	
法。	1個蘋果,所以1個蘋果是 10 盒 2 1 盒蘋果有 10
	個,其中的 1 個蘋果是 $\frac{1}{10}$
	盒。
	 • 說說看, 1/10 的 10 表示什麼? 1表示什麼?
	• 兒童分組討論、發表。如:① $\frac{1}{10}$ 的 10 表示 1 盒有
	10 個蘋果。② $\frac{1}{10}$ 的 1 表示其中的 1 個蘋果。
	● 5 個蘋果是幾盒?

				• 兒童分組討論、發表。如:1個蘋果是——1 10 2 10
				• 8 盒有幾個蘋果?
				• 兒童分組討論、發表。如: 10 盒是 1 個蘋果, 8 10
				盒是8個蘋果。
				8-2 單位分數的累加
				【活動 2】單位分數的累加
				◎累加單位分數
				◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?
				4
				 兒童分組討論、發表。如: 1/4 張
				• 2 份是幾個 1/4 張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?
				• 兒童分組討論、發表。如:①1 份是 1/4 張,2 份是 2
				個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{2}{4}$ 張。②2 個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{2}{4}$ 。
				$ullet$ 3 份是幾個 $\frac{1}{4}$ 張蔥油餅?是幾張蔥油餅?
 1		I	I.	

							•兒童分組討論、發表。如: 13 份是 3 個 $\frac{1}{4}$ 張,是			
							$\frac{3}{4}$ 張。②3 個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{3}{4}$ 。			
							• 4 份是幾個 1 張蔥油餅? 是幾張蔥油餅?			
							• 兒童分組討論、發表。如:①4 份是 4 個 1 張,是			
							$\frac{4}{4}$ 張。②4個 $\frac{1}{4}$ 是 $\frac{4}{4}$ 。③ $\frac{4}{4}$ 張和1張一樣大。			
							◆布題:1條土司平分成7份。1份是幾條土司?			
							• 兒童分組討論、發表。如:1 份是 1 條土司。			
							• 7 份是幾條土司?			
							•兒童分組討論、發表。如:7份是-7-條土司,也就			
							是1條土司。			
第十	第9單元圓	4	數-E-A1 具備	s-Ⅱ-3 透過	S-3-3 圓:「圓	1. 辨認圓形。	第9單元圓	觀察	◎性別平等	
八週	ガッキル園	7	喜歡數學、對	平面圖形的	心」、「圓	2. 怎樣畫圓。	9-1 認識生活中的圓	評量	教育	

數學世界好	構成要素,認	周」、「半徑」	3. 了解圓的性	【活動 1】認識生活中的圓	操作	性E11培養性
奇、有積極主	識常見三角	與「直徑」。	質。	◎能辨認圓形	評量	別間合宜表
動的學習態	形、常見四邊	能使用圓規		◆布題:觀察電風扇的外觀。電風扇的外觀像什麼形	實作	達情感的能
度,並能將數	形與圓。	畫指定半徑		狀?	評量	カ。
學語言運用		的圓。			口頭	◎人權教育
於日常生活				• 兒童分組討論、發表。如:電風扇的外觀像圓形。	評量	人 E5 欣賞、
中。				• 葉片轉一圈會形成什麼形狀?	發表	包容個別差
數-E-A3 能觀					評量	異並尊重自
察出日常生				• 兒童分組討論、發表。如:葉片轉一圈會形成圓形。		己與他人的
活問題和數				◆布題:說說看,生活中有哪些東西的形狀是圓形的?		權利。
學的關聯,並				• 兒童分組討論、發表。如:禁止拍照標誌、人孔蓋、		◎環境教育
能嘗試與擬				錢幣、時鐘、全民健康保險標誌、輪胎、方向盤、鏡子、		環 E1 參與戶
訂解決問題				杯墊、交通號誌的符號等。		外學習與自
的計畫。在解				•用手比比看。		然體驗,覺知
決問題之				• 兒童指出這些東西的圓。		自然環境的
後,能轉化數				【活動 2】怎樣畫圓		美、平衡、與
學解答於日				◎知道畫圓的方法		完整性。
常生活的應				◆布題:我們可以用哪些方法在紙上畫圓?		環 E3 了解人
用。				• 兒童分組討論、發表。如:①用圓形的東西壓著,再		與自然和諧
數-E-B1 具備				沿著周圍描圓。②固定繩子的一端,另一端鄉一枝鉛		共生,進而保
日常語言與				筆,繞一圈畫圓。		護重要棲地。
數字及算術				③先用圖釘固定打洞的尺其中一端,再將筆穿過另一端		◎品德教育
符號之間的				繞一圈畫圓。		品 E3 溝通合
轉換能力,並				• 用繩子畫圓的時候要注意什麼?		作與和諧人
能熟練操作				• 教師帶領兒童討論與歸納,如:①繩子的一端要固定。		際關係。
日常使用之				②繩子要拉直。 ③繩子拉開的長度要一樣。		◎生涯規劃
度量衡及時				9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑		教育
間,認識日常				【活動 3】認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直		涯 E7 培養良
經驗中的幾						好的人際互

何形體,並能	徑」	動能力。
以符號表示	◎能找出圓的圓心、圓周、半徑和直徑	涯 E12 學習解
公式。	◆布題: 昀儒用繩子畫了一個圓,如下圖。	決問題與做
數-E-C2 樂於	• 固定的點到 A 點的距離和繩子一樣長嗎?	決定的能力。
奥他人合作	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 A 點的距離	◎閱讀素養
解決問題並	和繩子一樣長。	教育
尊重不同的	● 固定的點到 B 點的距離和繩子一樣長嗎?	閱 E3 熟悉與
問題解決想	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 B 點的距離	學科學習相
法。	和繩子一樣長	關的文本閱
	● 固定的點到 C 點的距離和繩子一樣長嗎?	讀策略。
	• 兒童分組討論、發表。如:從固定的點到 C 點的距離	◎戶外教育
	和繩子一樣長。	户EI善用教
	◎認識直徑	室外、戶外及
	● 配職且徑 ◆布題:用尺量量看,下圖的圓中,哪一條直線最長?	校外教學,認
	▼小戏・川八里里省,「圆的圆干,加一保且然取长!	識生活環境
		(自然或人
	• 兒童分組討論、發表。如:紅線最長。	為)。
	● 允里分組的調、發表。如·紅絲取長。 ● 你發現了什麼?	户 E3 善用五
	• 兒童分組討論、發表。如:我發現通過圓心的直線最	官的感知,分
	長,這條直線把圓平分成兩份。	別培養眼、
		耳、鼻、舌、
	◎知道圓的直徑等長	觸覺及心靈
	◆布題:拿出附件的圓形圖卡,找出它的圓心(配合附	的感受能力。
	件 P31)。	
	• 教師引導兒童操作圖卡找出圓心。	
	• 說說看,你發現了什麼?	
	• 兒童分組討論、發表。如:將圓形圖卡對摺一次、打	
	開、再對摺,展開後摺痕的交點就是圓心。	
	• 我們可以把這些摺痕叫作什麼?	

	т			T	T	T	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		T T
							• 兒童分組討論、發表。如:這些摺痕叫作直徑。		
							• 這些摺痕都一樣長嗎?		
							• 兒童分組討論、發表。如:這些摺痕都一樣長,所以		
							直徑都一樣長。		
							◎認識直徑是半徑的 2 倍		
							◆布題:想想看,直徑和半徑有什麼關係?		
							• 兒童分組討論、發表。如: 半徑是圓心到圓周的距離,		
							剛好是徑的一半,所以直徑是半徑的2倍。		
第十			數-E-A1 具備	s-Ⅱ-3 透過	S-3-3 圓:「圓	◆學會使用圓	第9單元圓	觀察	◎性別平等
九週			喜歡數學、對	平面圖形的	心」、「圓	規。	9-3 使用圓規	評量	教育
			數學世界好	構成要素,認	周」、「半徑」		【活動 4】使用圓規	操作	性E11培養性
			奇、有積極主	識常見三角	與「直徑」。		◎能知道用圓規畫圓的方法	評量	別間合宜表
			動的學習態	形、常見四邊	能使用圓規		◆布題:要畫出和附件的杯墊一樣大的圓,除了沿著杯	實作	達情感的能
			度,並能將數	形與圓。	畫指定半徑		墊邊緣描下來,還可以怎麼畫?	評量	力。
			學語言運用		的圓。		• 兒童分組討論、發表。如:可以使用圓規。	口頭	◎人權教育
			於日常生活				• 先找出圓心,再使用圓規畫圓。	評量	人 E5 欣賞、
			中。				• 兒童分組討論、操作並發表。如:①將杯墊對折再對	發表	包容個別差
	* 0 = - =	4	數-E-A3 能觀				折,找出圓心。 ②打開圓規,針尖在圓心,筆尖對齊	評量	異並尊重自
	第9單元圓	4	察出日常生				邊緣。 ③將針尖固定,當圓心。 ④轉動有筆的一端,		己與他人的
			活問題和數				繞一圈畫出圓。		權利。
			學的關聯,並				◎能知道圓規的用途		◎環境教育
			能嘗試與擬				◆布題:想想看,圓規有什麼用途?		環 E1 參與戶
			訂解決問題				• 兒童分組討論、發表。如:圓規可以用來畫圓、比長		外學習與自
			的計畫。在解				短。		然體驗,覺知
			決問題之				• 若兒童無法說出,教師可以直接說明:圓規可以用來		自然環境的
			後,能轉化數				比長短、量長度、畫圓。		美、平衡、與
			學解答於日				• 怎麼用圓規畫圓?比長短?量長度?		完整性。
			常生活的應				• 兒童分組討論、操作並發表。如:①把圓規的針尖固		環 E3 了解人

用。 定在線段一端,張開圓規的筆尖在線段另一端,固定圓 與自然和諧 數-E-B1 具備 規張開的寬度移到另一線段,就可以比較線段長短了。 共生, 進而保 日常語言與 ②將圓規打開到所量的物品的長度,再將圓規平移到直 護重要棲地。 ◎品德教育 數字及算術 尺上,就可量出物品有多長。 符號之間的 品 E3 溝通合 ◎能知道用圓規比較折線和直線長短的方法 轉換能力,並 作與和諧人 ◆布題:用圓規比較下面兩條線,哪一條比較長? 能熟練操作 際關係。 • 兒童分組討論、操作並發表。如: 黃線比較長。 日常使用之 ◎生涯規劃 • 說說看,你是怎麼做的? 度量衡及時 教育 • 兒童分組討論、發表。如:先用圓規量出線段 AB 的 間,認識日常 涯 E7 培養良 長,在直線上做出一樣長的線段,再分別量出線段BC 經驗中的幾 好的人際互 和線段 CD 的長,在直線上做出同樣長度的線段,就可 何形體,並能 動能力。 以比較折線和直線的長短。 涯 E12 學習解 以符號表示 公式。 決問題與做 數-E-C2 樂於 決定的能力。 與他人合作 ◎閱讀素養 解決問題並 教育 尊重不同的 閱 E3 熟悉與 學科學習相 問題解決想 法。 關的文本閱 讀策略。 ◎戶外教育 户 E1 善用教 室外、戶外及 校外教學,認 識生活環境 户 E3 善用五 官的感知,分 別培養眼、

									耳、鼻、舌、
									觸覺及心靈
									的感受能力。
第二			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-2 認識	N-3-4 除法:	◆統整第5單元	加油小站 2	觀察	◎人權教育
十週			喜歡數學、對	一維及二維	除法的意義	~第9單元	一、撲克牌分組、猴子吃香蕉、糖果派對	評量	人 E8 了解兒
			數學世界好	之數量模	與應用。基於		【活動1】撲克牌分組	操作	童對遊戲權
			奇、有積極主	式,並能說明	N-2-9 之學		◎能算出除法算式的餘數,並依照規則說明找到組別	評量	利的需求。
			動的學習態	與簡單推理。	習,透過幾個		◆布題:老師要將學生分成4組,發給每個人一張撲克	實作	◎科技教育
			度,並能將數	n-Ⅱ-3 理解	一數的解題		牌,將牌面上的數除以4後,依照分組說明找出下面的	評量	科 E4 體會動
			學語言運用	除法的意	方法,理解如		學生分別是第幾組?	口頭	手實作的樂
			於日常生活	義,能做計算	何用乘法解		分組設明	評量	趣,並養成正
			中。	與估算,並能	決除法問		① 餘數是 I 的是第一組。 ② 餘數是 2 的是第二組。 ② 餘數是 3 的是第三組。 ② 餘數是 0 的是第四組。	發表	向的科技態
			數-E-C2 樂於	應用於日常	題。熟練十十			評量	度。
			與他人合作	解題。	乘法範圍的				
			解決問題並	n-Ⅱ-6 理解	除法,做為估		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:①10÷4=2···2,		
	加油小站二	4	尊重不同的	同分母分數	商的基礎。		餘數是 2 ,所以 <u>小慶</u> 是第二組。② $13\div 4=3\cdots 1$,餘數是		
			問題解決想	的加、減、整	N-3-9 簡單同		1,所以 <u>阿雪</u> 是第一組。③7÷4=1…3,餘數是 3,所以		
			法。	數倍的意	分母分數:結		$ \underline{N芬}$ 是第三組。 $ @ 11 \div 4 = 2 \cdots 3 $,餘數是 $ 3 $,所以 $ \underline{N婷}$ 是		
				義、計算與應	合操作活動		第三組。⑤ $9\div 4=2\cdots 1$,餘數是 1 ,所以 <u>阿賢</u> 是第一組。		
				用。認識等值	與整數經		⑥ $8\div 4=2\cdots 0$,餘數是 0 ,所以 <u>小麗</u> 是第四組。		
				分數的意	驗。簡單同分		【活動 2】猴子吃香蕉		
				義,並應用於	母分數比		◎能使用圓規畫出指定半徑的圓		
				認識簡單異	較、加、減的		◆布題:小猴子可以吃到距離黑點4公分內的香蕉,拿		
				分母分數之	意義。牽涉之		出圓規畫畫看,並回答問題。		
				比較與加減	分數與運算		小猴子可以吃到()根香蕉。		
				的意義。	結果皆不超		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		
				n-Ⅱ-9 理解	過2。以單位				
				長度、角度、	分數之點數		小猴子可以吃到(4)根香蕉。		

面積、容量、 為基礎,連結 重量的常用 整數之比 單位與換 較、加、減。 算,培養量感 知道「和等於 與估測能 1 的意義。 力,並能做計 N-3-13 角與 算和應用解 角度(同 題。認識體 S-3-1):以具 體操作為 積。 s-Ⅱ-3 透過 | 主。初步認識 | 平面圖形的 角和角度。角 構成要素,認 度的直接比 識常見三角 較與間接比 形、常見四邊 較。認識直 形與圓。 角。 R-3-2 數量模 式與推理 (I): 以操作 活動為主。一 維變化模式 之觀察與推 理,例如數 列、一維圖表 等。 S-3-1 角與角 度(同 N-3-13): 以 具體操作為 主。初步認識

【活動3】糖果派對

- ◎能觀察圖形顏色的變化,察覺規律,找到下一個圖形
- ◆布題:拿出附件的貼紙,貼出正確的答案。
- 兒童各自依照題意解題、發表。

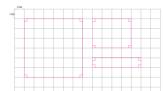
二、占地為王

【活動 4】占地為王

- ◎能在方格紙上,畫出指定邊長的正方形和長方形,並做上直角記號
- ◆布題:在方格紙上,沿著隔線畫出指定邊長的正方形和長方形,並做上直角記號。①邊長6cm的正方形②長邊4cm、短邊3cm的長方形③長邊5cm、短邊1cm的長方形



• 兒童各自依照題意解題、發表。如:



(畫法僅供參考)

三、魔數小偵探

【活動 5】分土地

- ◎能以「幾分之幾塊土地」的語言,表示被平分個物的 部分量
- ◆布題:阿土伯將1塊土地平分成12份,要分給四個

角和角度。角 兒子,每個人要分到 形狀的土地和一棟房子,並且 度的直接比 房子會在土地上,拿出附件的貼紙貼貼看,幫阿土伯解 較與間接比 較。認識直 決問題。(配合附件 P41) 角。 每個人分到 12 塊土地。 S-3-2 正方形 • 兒童各自依照題意解題、發表。 和長方形:以 邊與角的特 (3) 每個人分到 12 塊土地。 徵來定義正 方形和長方 數學探索 形。 S-3-3 圓:「圓 一、找出不同變因的規律 心」、「圓 【活動1】圖形方向的變化 周」、「半徑」 ◎觀察圖形方向的變化,找到規律 與「直徑」。 ◆布題:拿出附件紫色的箭頭圖卡,排出右圖。 能使用圓規 (配合附件 P42) $(\uparrow \downarrow \uparrow \downarrow \uparrow \downarrow)$ 書指定半徑 • 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排 的圓。 看。 • 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列? • 兒童分組討論、發表。如: 箭頭圖形的規律是按照朝 上、朝下、朝上、朝下……的順序排列。 還能排出不同的規律嗎?換你排排看。 • 兒童分組討論、發表。如:

【活動 2】圖形顏色與方向的變化
◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
◆布題:拿出附件紫色和黄色的箭頭圖卡,排出右圖。
(配合附件 P42)
• 教師引導學生觀察圖形,並拿出附件的箭頭圖卡排排
看。
• 說說看,上面的圖形按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、
黄色、紫色、黄色的順序排列。②箭頭的方向是按
照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。
二、找出兩種變因的規律
【活動 2】圖形顏色與方向的變化
◎觀察圖形顏色與方向的變化,找到規律
◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
• 教師引導學生觀察圖形。
● 箭頭的顏色按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如: 箭頭的顏色是按照紫色、
黄色、黄色、紫色、黄色的順序排列。
• 箭頭的方向按照什麼規律排列?
• 兒童分組討論、發表。如:箭頭的方向是按照朝上、
朝下、朝下、朝下、朝下的順序排列。
• ? 的箭頭會是什麼顏色? (紫 , 黃)
• 兒童分組討論、發表。如: (紫,黃)
• ? 的箭頭會是什麼方向? (上,下)
• 兒童分組討論、發表。如: (上,下)
• ② 會是什麼圖形? (♠, ♦, ♦)

 			1	
				 兒童分組討論、發表。如:(↑ , ↑ , ↓ , ↓)
				◆布題:觀察下面的圖形,並回答問題。
				• 教師引導學生觀察圖形。
				● 箭頭的顏色按照什麼規律排列? (配合附件 P43)
				• 兒童分組討論、操作附件並發表。如: 箭頭的顏色是
				按照紫色、黄色、綠色、紫色、黃色、綠色的順序
				排列。
				● 箭頭的方向按照什麼規律排列?(配合附件 P43、
				P44)
				• 兒童分組討論、操作附件並發表。如:箭頭的方向是
				按照朝上、朝下、朝上、朝下的順序排列。
				• ? 會是什麼圖形?(♠ , ♦ , ♦ , ♦ , ♦)
				• 兒童分組討論、發表。如:①箭頭的顏色是按照紫色、
				黄色、綠色、紫色、黃色、綠色的順序排列,所以
				? 是紫色。
				②箭頭的方向是按照朝上、朝下、朝上、朝下的順
				序排列,所以? 是朝上的箭頭。
				③所以? 是紫色且朝上的箭頭。

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期三年級普通班數學領域課程計畫(表 11-1)

設計者	:	蔡麗芬

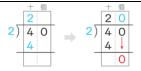
第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版	本		南一版	第六冊		教导	是節數	每週(4)節, 4	卜 學期共	(80)節				
			1. 透過分	1. 透過分具體物活動,能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義,解決除法直式計算問題。										
			2. 透過分	2. 透過分具體物活動,解決商是否加1的問題。										
			3. 能透主	3. 能透過具體情境,解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。										
			4. 認識1	4. 認識1公升,以公升為單位進行實測和估測;認識1毫升(也稱為毫公升),以毫升為單位進行實測和估測。										
			5. 了解	5. 了解公升和毫升的關係,並做容量的大小比較;進行容量的計算問題。										
			6. 認識日	6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算。										
			7. 能在」	7. 能在具體情境中,用兩步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。										
	課程目標		8. 能在」	8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實,解決生活中的乘法問題。										
			9. 能認記	9. 能認識面積,用平方公分板實測和計算圖形面積,透過切割和拼湊點算面積,估算面積。										
			10. 認識	10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題。										
			11. 認識	11. 認識秤面刻度間的結構。										
			12. 能在	12. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、滅法活動、加減應用問題。										
			13. 乘法	13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。										
			14. 能在	14. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。										
			15. 能報	讀生活中常見的	1一維(直接對)	應)表格、二維	(交叉對應)表格。		•					
教學			學習領域	學習	重點				評量		跨領域			
進度	單元名稱	節數	節數	節數	李白領域 核心素養	幽丽 十一	的羽上山	學習目標	教學重點(學習引導內容及	及實施方式)	方式 方式	議題融入	統整規 劃(無	
週次			1次0 系食	學習表現	學習內容				刀式		則免)			
第一	站 1 四二以 1.	4	數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以	1. 透過分具體物	第1單元除法		觀察	◎人權教育				
週	第1單元除法	4	備喜歡數	除法的意	一位數:除法	活動,理解二位	1-1 二位數除以一位數		評量	人 E5 欣賞、				

	學、對數學世	義,能做計算	直式計算。教	數除以一位數的	【活動 1】整十、二位數除以一位數,不退位除法	操作	包容個別差
	界好奇、有積	與估算,並能	師用位值的	意義,熟練除法	◎在具體情境中,解決整十除以一位數,商是二位數的	評量	異並尊重自
	極主動的學	應用於日常	概念說明直	直式計算問題。	除法問題	實作	己與他人的
	習態度,並能	解題。	式計算的合	2. 透過分具體物	◆布題:力東買了2條香腸,花了40元,1條香腸要	評量	權利。
	將數學語言	n-Ⅱ-5 在具	理性。	活動,理解三位	賣幾元?	口頭	◎科技教育
	運用於日常	體情境中,解		數除以一位數的		評量	科 E2 了解動
	生活中。	決兩步驟應		意義,熟練除法	Ÿ Ÿ	發表	手實作的重
	數-E-A2 具	用問題。		直式計算問題。	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①2 條香腸 40 元。	評量	要性。
	備基本的算				②1 條香腸幾元?		◎家庭教育
	術操作能				• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童用算式記錄做法。		家 E9 參與家
	力、並能指認				• 兒童分組討論、發表。如:		庭消費行
	基本的形體				① $\frac{2}{2)4}$ × 2 ② $40\div2=20$ 用直式記作 :		動,澄清金錢
	與相對關				$\frac{4}{0}$ $\frac{20}{20}$		與物品的價
	係,在日常生				20 2)40		值
	活情境中,用				40·····20×2		◎品德教育
	數學表述與				答:20 元		品 E3 溝通合
	解決問題。				• 算式記了什麼?		作與和諧人
	數-E-A3 能				•兒童分組討論、發表。如:①40 元是4個10元,平		際關係。
	觀察出日常				分成 2 份, 4÷2=2, 1 份是 2 個 10 元, 是 20 元。		◎生命教育
	生活問題和				②每次分 20 元,20x2=40,只分 1次,是 20 元。		生 E1 探討生
	數學的關				• 教師演示整十除以一位數, 商是二位數直式計算。		活議題,培養
	聯,並能嘗試				• 用直式算算看:		思考的適當
	與擬訂解決						情意與態度。
	問題的計						◎資訊教育
	畫。在解決問						資 E3 應用運
	題之後,能轉						算思維描述
	化數學解答						問題解決的
	於日常生活						方法
	的應用。						◎生涯規劃
U .						'	•

數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟練	
操作日常使	
用之度量衡	
及時間,認識	
日常經驗中	
的幾何形	
體,並能以符	
號表示公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以及	
和他人有條	
理溝通的態	
度。	
數-E-C2 樂	
於與他人合	
作解決問題	
並尊重不同	
的問題解決	
想法。	



- ①先算十位,4個十除以2,在商的 十位記2,2×2=4,4-4=0,0 不必記。
- ②再算個位,個位的 0 放下, 0 個一 除以 2 是 0, 剩下 0 個一, 在商的 個位記 0, 餘數記 0。
- 教師說明:解題時先列出橫式 ,透過數量的說明解題,而將解題過程用直式記錄下來,就是直式記作;透過位值概念解釋直式算則,就是用直式算算看。
- ◎在具體情境中,熟練二位數除以一位數,商是二位數,不退位的除法問題
- ◆布題:把36元平分給3個人,每個人可以分到幾元?



- 兒童分組討論,釐清題意。如:①36元,平分給3個人。②每個人可以分到幾元?
- 引導兒童解題。

6

• 兒童分組討論、發表。如:①每個人先分到 10 元,剩下 6 元,再分到 2 元,每個人共可以分到 12 元。

教育 涯 E12 學習解 決問題與做 決定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。 閱 E10 中、高 年級:能從報 章雜誌及其 他閱讀媒材 中汲取與學 科相關的知

		答:12元
		• 算式記了什麼?
		• 兒童分組討論、發表。如:①用乘法累進求出 10×3
		=30;
		11×3=33;12×3=36 每個人得到 12 元。 ②每個人先
		分 10 元,就是 10×3=30,剩下 6 元,每個人再分 2
		元,就是
		2×3=6,剩下 0元,10+2=12,每個人共可分到 12
		元。
		• 教師演示二位數除以一位數不退位直式計算。
		● 用直式算算看:
		①3 個十除以 3, 在商的十位記 1, 1×3=3, 3-3=0,
		0 不必記。②把個位的6 放下,6 個一除以3,在商的
		個位記 2,2×3=6,6-6=0,餘數記 0。
		• 教師說明:在平分(等分除)的情境,提醒兒童「平
		分」就是要全部分完,而且分到的一樣多。
		【活動 2】二位數除以一位數,有退位除法
		◎在具體情境中,解決二位數除以一位數,商是二位
		數,有退位的除法問題
		◆布題:小展用 92 元買了 4 張明信片,1 張明信片賣
		幾元?
		• 兒童分組討論,釐清題意。如:
		①92 元平分給 4 張明信片。②1 張明信片要賣幾元?
		• 引導兒童解題。
		• 兒童分組討論、發表。如:
		① 3 ₂₀ >23 ② 92÷4=(23)用直式記作:
		4) 92 80·····20×4
		12 12·····3×4
 1		

		_	1		
				$\frac{23}{4)92}$	
				8 12 12	
				12 0	
				答:23 元	
				• 算式記了什麼?	
				• 兒童分組討論、發表。如:92 元平分給 4 張明信片,	
				每張明信片是2個10元,共20元,剩下1個10元先	
				換成10個1元,加上原來的2元是12元,12元再分	
				給每張明信片 3 元,剛好分完。每張明信片是 23 元。	
				• 教師演示二位數除以一位數退位直式計算。	
				• 用直式算算看:	
				① 9 個十除以 4 ,在商的十位記 2 , 2 × 4 = 8 , 9 - 8 = 1 ,	
				剩下1個十。②把個位的2放下,合起來是12個一,	
				12個一除以 4,在商的個位記 3,3x4=12,12-12=0,	
				餘數記0。	
				【活動 3】二位數除以一位數,有餘數除法	
				◎熟練二位數除以一位數,商是二位數,有餘數的除法	
				問題	
				◆布題:有 67 隻飛魚乾,每 5 隻裝 1 包,可裝幾包?	
				還剩下幾隻?	
				• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 67 隻飛魚乾,	
				每5隻裝1包。②可裝幾包?還剩下幾隻?	
				• 引導兒童解題。	
				• 兒童分組討論、發表。如:67÷5= (13) ··· (2)	
				5 13 5 167	
				<u>5</u>	
				-15 答:13 包,剩下 2 隻	
				• 教師演示二位數除以一位數有餘數直式計算。	
	ı		1		

。 田 去 上 笞 笞 毛 ·
●用直式算算看:
①十位的 6 除以 5 ,在商的十位記 1 , $5x1=5$, $6-5=$
②把個位的7放下,17除以5,在商的個位記3,5x3
=15 ,
17-15=2,餘數記 2,商是 13。
• 教師說明:分裝(包含除)問題就要盡量分完,以便
不用每次題目中都要出現「最多」的用語。盡量分完後,
「不滿一份」或「不能再平分」時,剩下的就是餘數。
◆布題:一條繩子長85公分,平分成8段,每段長幾
公分?
還剩下幾公分?
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①一條繩子長 85 公
分,平分成8段。②每段長幾公分?還剩下幾公分?
• 引導兒童解題。
• 兒童分組討論、發表。如: 85÷8=(10)···(5)
小藍的記法: $\frac{10}{8^{\frac{10}{85}}}$ 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9
記法: ₈₎₈₅ 8 8 5
• 說說看,誰的記錄方式比較簡便?
• 兒童分組討論、發表。如: <u>粉粉</u> 的紀錄方式比較簡便。
1-2 三位數除以一位數
【活動 4】整百除以一位數,不退位除法
◎在具體情境中,解決整百除以一位數不退位的除法問
題
◆布題:2盒色鉛筆賣 600 元,1盒色鉛筆賣幾元?

			• 兒童分組討論, 釐清題意。如: ①2 盒色鉛筆 600 元。
			②1 盒色鉛筆是幾元?
			● 引導兒童解題。
			● 兒童分組討論、發表。
			• 算式記了什麼?
			兒童分組討論、發表。如:①600 元是 6 個 100 元,
			6個100元平分成2份,6÷2=3,1份有3個100元,
			是 300 元。②每次分 100 元,分了 3 次,100×3=300,
			每盒色鉛筆 300 元,300×2=600。
			• 兒童分組討論、發表。如: 600 元是 6 個 100 元, 6
			個 100 元平分成 2 份, 6÷2=3, 1 份有 3 個 100 元, 是
			300 元。
			• 教師演示整百除以一位數的直式除法。
			• 用直式算算看:
			① 6 個百除以 2 ,在商的百位記 3 , 3 × 2 = 6 , 6 - 6 = 0 ,
			0 不必記。 ②0 個十除以 2, 在商的十位記 0。 ③0
			個一除以2,在商的個位記0,餘數記0。
			【活動 5】三位數除以一位數,不退位除法
			◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,不退位的除
			法問題
			◆布題:媽媽訂了4盒草莓蛋糕,花了884元,1盒草
			莓蛋糕是幾元?
			• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①媽媽花了 884 元,
			訂了 4 盒草莓蛋糕。②1 盒草莓蛋糕是幾元?
			•引導兒童解題。
			● 兒童分組討論、發表。
			• 算式記了什麼?
			● 兒童分組討論、發表。如:每盒先分 200 元,就是
			一儿主力。四时啊 双衣 *** 中血儿力 200 / 0 **

○人權教育
E5 欣賞、
2.容個別差
某並尊重自
L 與他人的
笙利 。
)科技教育
斗E2 了解動
- 實作的重
è性 。
家庭教育
₹ E9 參與家
E消費行
力,澄清金錢
具物品的價
<u> </u>
副 品德教育
AE3溝通合
作與和諧人
力具复创品

觀察出日常	
生活問題和	
數學的關	
聯,並能嘗試	
與擬訂解決	
問題的計	
畫。在解決問	
題之後,能轉	
化數學解答	
於日常生活	
的應用。	
數-E-B1 具	
備日常語言	
與數字及算	
術符號之間	
的轉換能	
力,並能熟練	
操作日常使	
用之度量衡	
及時間,認識	
日常經驗中	
的幾何形	
體,並能以符	
號表示公式。	
數-E-C1 具	
備從證據討	
論事情,以及	
和他人有條	
理溝通的態	

 $3\times 3=9$, 9-9=0, 餘數記 0。

【活動7】三位數除以一位數,被除數或商有空位除法 ⑥在具體情境中,解決三位數除以一位數,被除數或商 有空

位的除法問題

- ◆布題:<u>王</u>老師把 528 本書平分給 5 個班級,每個班級可分到幾本?還剩下幾本?
- •兒童分組討論,釐清題意。如:①528 本書平分給 5個班級。②每個班級可分到幾本?還剩下幾本?
- 引導兒童解題。
- 兒童分組討論、發表。
- 教師演示三位數除以一位數,商有空位直式計算。
- 用直式算算看:

①5 個百除以 5,在商的百位記 1,1x5=5,5-5=0, 0 不必記。②把十位的 2 放下來,2 個十除以 5,不夠 分到 1 個十,在商的十位記 0。③把個位的 8 放下,合 起來是 28 個一,28 個一除以 5,在商的個位記 5,5x5=25,28-25=3,剩下 3 個一,餘數記 3。

- ◆布題:有609枝鉛筆,每6枝裝1盒,可裝成幾盒? 還剩下幾枝?
- 兒童分組討論,釐清題意。如:①609 枝鉛筆,每 6 枝裝 1 盒。 ②可裝成幾盒?還剩下幾枝?
- 引導兒童解題。
- 兒童討論用除法計算,各自解題:

$$609 \div 6 = (101) \cdots (3)$$

◎生命教育 生 E1 探討生 活議題,培養 思考的適當 情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運 算思維描述 問題解決的 方法 ◎生涯規劃 教育 涯 E12 學習解 決問題與做 决定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。

閱 E3 熟悉與

度。	答:101 盒,剩 3 枝	學科學習相
數-E-C2 樂	• 教師演示三位數除以一位數,被除數有空位直式計	關的文本閱
於與他人合	算。	讀策略。
作解決問題	• 用直式算算看:	閱 E10 中、高
並尊重不同	$6 \frac{1}{609} \implies 6 \frac{10}{609} \implies 6 \frac{101}{609}$	年級:能從報
的問題解決	6 6 6 9	章雜誌及其
想法。	$\phantom{00000000000000000000000000000000000$	他閱讀媒材
	①百位的 6 除以 6 ,在商的百位記 1 , 1 x 6 = 6 , 6 - 6 = 0 ,	中汲取與學
	0 不必記。②十位的 0 除以 6,在商的十位記 0。③把	科相關的知
	個位的 9 放下,個位的 9 除以 6,在商的個位記 1,1x	識
	6=6,9-6=3,餘數記3。	
	【活動8】三位數除以一位數,商是二位數除法	
	◎在具體情境中,解決三位數除以一位數,商是二位數	
	的除法問題	
	◆布題: <u>嘉文</u> 買了5張遊園小火車的車票,花了155	
	元,1 張車票要賣幾元?	
	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	
	①買5張車票,付了155元 ②1張車票賣幾元?	
	• 引導兒童解題。	
	• 兒童分組討論、發表。	
	• 教師演示三位數除以一位數,商是二位數直式計算。	
	• 用直式算算看:	
	$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	
	①1個百除以5,不夠分到1個百,商的百位是0,0	
	不必記,把1個百換成10個十,和5個十合起來是15	

							個上、15 個上队以 5 · 左玄4 - L4 + 1 9 · 5 · 9 - 15 · 15		
							個十,15個十除以5,在商的十位記3,5x3=15,15		
							-15=0,0 不必記。 ②把個位的 5 放下,5 個一除以		
							5,在商的個位記1,		
							5x5=5,5-5=0,餘數記0。		
			數-E-A1 具	n-Ⅱ-3 理解	N-3-5 除以	1. 透過分具體物	1-3 餘數的應用問題	觀察	◎人權教育
			備喜歡數	除法的意	一位數:除法	活動,解決商是	【活動 9】餘數的應用問題	評量	人 E5 欣賞、
			學、對數學世	義,能做計算	直式計算。教	否加1的問題。	◎解決生活上除法餘數問題	操作	包容個別差
			界好奇、有積	與估算,並能	師用位值的	2. 透過具體情	◆布題:文具店推出集點活動,集滿6張貼紙可換1	評量	異並尊重自
			極主動的學	應用於日常	概念說明直	境,解決生活中	組便利貼。	實作	己與他人的
			習態度,並能	解題。	式計算的合	除法的估算問	●1張集點卡可貼6張貼紙, <u>曉靜</u> 有26張貼紙,她最	評量	權利。
			將數學語言	n-Ⅱ-5 在具	理性。	題。	少需要幾張集點卡才能貼完?	口頭	◎科技教育
			運用於日常	體情境中,解	N-3-7 解	3. 認識 1 公升,	• 兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	科 E2 了解動
			生活中。	決兩步驟應	題:兩步驟應	以公升為單位進	①共有 26 張貼紙。 ②1 張集點卡可貼 6 張貼紙。	發表	手實作的重
			數-E-A2 具	用問題。		行實測和估測。	③最少需要幾張集點卡才能貼完?	評量	要性。
	ht 1 111 - m/ 1		備基本的算	n-Ⅱ-9理解	與除、連	4. 認識 1 毫升	■ 剛好貼6張貼紙的集點卡有幾張?教師提示兒童把		◎家庭教育
第三	第1單元除法		術操作能	長度、角度、	乘)。連乘、	(也稱為毫公	做法記		家 E9 參與家
週	第2單元公升和	4	力、並能指認	面積、容量、	加與除、減與	升),以毫升為單	錄下來。		庭消費行
	亳升		基本的形體	重量的常用	除之應用解	位進行實測和估	• 兒童分組討論、發表。如:26÷6=4···2		動,澄清金錢
			與相對關	單位與換	題。不含併	測。	• 你的算式記了什麼?		與物品的價
			係,在日常生	算,培養量感	式。		• 兒童分組討論、發表。如:有 26 張貼紙,1 張集點		值
			活情境中,用	與估測能	N-3-15容		 卡可貼 6 張貼紙,有 4 張可貼 6 張貼紙的集點卡,剩下		◎品德教育
			數學表述與	力,並能做計	量:「公升」、		2 張貼紙。		品E3溝通合
			解決問題。	算和應用解	「毫升」。實		● 剩下 2 張貼紙,要不要貼 1 張集點卡?		作與和諧人
			數-E-A3 能	題。認識體	測、量感、估		• 兒童分組討論、發表。如:要。		際關係。
			觀察出日常	積。	測與計算。單		• 最少需要幾張集點卡,才能貼完全部的貼紙?		◎生命教育
			生活問題和		位換算。		● 兒童分組討論、發表。如:剩下 2 張貼紙,還要再加		生 E1 探討生
			數學的關				1 張集點卡。26÷6=4(張集點卡)···2(張貼紙)		活議題,培養
			聯,並能嘗試				4(張)+1(張)=5(張)		思考的適當

與擬訂解決	答:5 張
問題的計	◆布題:1個杯子可裝3球芋頭冰,55球芋頭冰最少需
畫。在解決問	要
題之後,能轉	幾個杯子才能裝完?
化數學解答	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①共有 55 球芋頭冰。
於日常生活	②1 個杯子可以裝 3 球芋頭冰,要全部裝完。
的應用。	• 這一題怎麼算呢?教師提示兒童把做法記錄下來。
數-E-B1 具	• 兒童分組討論、發表。如: 55÷3=18···1
備日常語言	• 你的算式記了什麼?
與數字及算	• 兒童分組討論、發表。如:有55球芋頭冰,1個杯
術符號之間	子可以裝 3 球芋頭冰,有 18 個杯子裝 3 球芋頭冰,剩
的轉換能	下1球芋頭冰。
力,並能熟練	• 剩下 1 球芋頭冰要不要用杯子裝?
操作日常使	• 兒童分組討論、發表。如:要。
用之度量衡	• 最少需要幾個杯子,才能裝完全部的芋頭冰?
及時間,認識	• 兒童分組討論、發表。如:剩下 1 球芋頭冰,還要再
日常經驗中	加 1 個杯子。55÷3=18 (個) …1 (球)
的幾何形	18(個)+1(個)=19(個) 答:19個
體,並能以符	1-4 除法的估算
號表示公式。	【活動 10】除法的估算問題
數-E-C1 具	◎透過具體情境,解決生活中除法的估算問題
備從證據討	◆布題:爸爸付897元買了3張火鍋餐券,1張餐券大
論事情,以及	約是幾百元?
和他人有條	• 兒童分組討論、發表。如:
理溝通的態	• 說說看,你是怎麼想的?
度。	• 兒童分組討論、發表。如: 897 大約是 900, 900 平
數-E-C2 樂	分成 3 份,可以想成 900÷3=300,所以大約是 300 元。
於與他人合	• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒童
作解決問題	

情意與態度。 ◎資訊教育 資 E3 應用運 算思維描述 問題解決的 方法 ◎生涯規劃 教育 涯 E12 學習解 決問題與做 决定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E2 認識與 領域相關的 文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與 學科學習相 關的文本閱 讀策略。 閱 E8 低、中

並尊重不同	感受估算出的答案是否最接近正確答案。	年級以紙本
的問題解決	◆布題:圈出最接近「409÷8」答案的數。	閱讀為主。
想法。	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E10 中、高
	• 說說看,你是怎麼想的?	年級:能從報
	• 兒童分組討論、發表。如: 409 大約是 400, 400÷8	章雜誌及其
	=50 ,	他閱讀媒材
	所以大約是 50。	中汲取與學
	• 教師可在兒童估算後,要求和正確答案比較,使兒童	科相關的知
	感受估算出的答案是否最接近正確答案。	識
	第2單元公升和毫升	閱 E13 願意廣
	2-1 認識 1 公升	泛接觸不同
	【活動1】認識1公升	類型及不同
	◎認識 1 公升的容量	學科主題的
	◆布題:媽媽買了一瓶橄欖油,怎麼知道這瓶橄欖油的	文本。
	容量有多少?	◎戶外教育
	谷里角ソン: Table Transfer of the American America	户 E3 善用五
	OR A TANK	官的感知,培
	• 兒童分組討論、發表,如:①看標示知道是1公升。	養眼、耳、
	②拿工具來測量,確認看看。	鼻、舌、觸覺
	• 教師說明:可以拿1公升的量杯來測量,當水倒到刻	及心靈對環
	度 1	境感受的能
	公升時,表示水量是1公升。	カ。
	• 兒童實際操作、發表。如:這瓶橄欖油剛好倒到刻度	
	1公升,所以容量是1公升。	
	• 教師再拿出另一個容器,請兒童將1公升的橄欖油倒	
	۸,	
	並說說看,發現了什麼?	

_

1	Т	<u> </u>	
			公升。
			2-2 認識 1 毫升
			【活動3】認識1毫升
			◎認識1毫升的刻度
			◆布題:一瓶飲料的容量有多少?
			• 兒童分組討論、發表。如: 看標示知道是 100 毫升。
			• 兒童實際操作、發表。如:我拿 100 毫升的量筒來測
			量,這瓶飲料剛好倒到刻度 100 毫升。
			and 1 miles of the state of the
			• 教師拿出 100 毫升的量筒並歸納: 量筒上 1 個小刻度
			是1毫升,當水倒到刻度100毫升時,表示水量是100
			毫升,毫升也稱為毫公升,可用 mL 表示。
			◆布題:量筒裝水到刻度10時,表示幾毫升?到刻度
			50
			時,表示幾毫升?
			• 兒童分組討論、發表。如:量筒上的刻度為 10 時,
			表示 10 毫升, 刻度為 50 時,表示 50 毫升。
			【活動 4】毫升的實測和估測
			◎以毫升為單位,進行實測和估測活動
			◆布題:這瓶綠茶有 650 毫升,用量杯實際測量看看。
			在
			• 兒童實際操作、發表。如: 量杯上 600 到 700 有 10

							個刻度,1個刻度是10毫升,所以610、620、630、640、			
							650,表示有650毫升。			
							030 水水角 030 毫利。			
							◆布題:拿出生活中的容器,先估估看,再測量,容器			
							的容			
							量各是多少?把結果記下來。			
							物品名稱 估測的容量 實際的容量			
							• 兒童實際操作、發表。如: 物品名稱 估測的容量 實際的容量 水壺 500 mL 450 mL 紙杯 300 mL 200 mL			
							(答案僅供參考,請依兒童實際操作的結果做紀錄)			
							• 教師可提供各式量杯,並說明各量杯的報讀刻度為 1			
							毫升、5毫升和10毫升,指導兒童不要用除法計算,			
							只需分辨即可。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9理解	N-3-15容	1. 了解公升和毫	2-3 公升和毫升的换算與比較	觀察	◎人權教育	
			喜歡數學、對	長度、角度、	量:「公升」、	升的關係,並做	【活動 5】公升和毫升的關係及換算	評量	人 E3 了解每	
			數學世界好	面積、容量、	「毫升」。實	容量的大小比	◎了解1公升=1000 毫升	操作	個人需求的	
			奇、有積極主	重量的常用	測、量感、估	較。	◆布題:1公升的果汁是幾毫升?你是怎麼知道的?	評量	不同,並討論	
			動的學習態	單位與換	測與計算。單	2. 能解決容量的	50 - 100 - 1	實作	與遵守團體	
			度,並能將數	算,培養量感	位換算。	計算問題。	神 一	評量	的規則。	
第四	第2單元公升和	4	學語言運用	與估測能				口頭	人 E5 欣賞、	
週	毫升	4	於日常生活	力,並能做計			• 兒童分組討論、發表。如:①我把果汁倒入量杯,剛	評量	包容個別差	
			中。	算和應用解			好是1公升。	發表	異並尊重自	
			數-E-A2 具備	題。認識體				評量	己與他人的	
			基本的算術	積。			②我把果汁倒入 100 毫升的量筒,剛好倒了 10 個 100		權利。	
			操作能力、並				毫升,也就是1000毫升。		◎科技教育	
			能指認基本				1111111111		科 E2 了解動	
			的形體與相				◎公升和毫升的换算		手實作的重	

對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3 能觀. 察出日常生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並 能熟練操作 日常使用之 度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾 何形體, 並能 以符號表示

- ◆布題:1 瓶飲料有 100 毫升,10 瓶共有幾毫升?也是 幾公升?
- 兒童實際操作、發表。如:①1 公升的量杯上1個刻 度是 100 毫升, 倒入 1 瓶飲料是 100 毫升, 2 瓶是 200

毫升……10 瓶 1000 毫升。🍃 🔻



②倒入 10 瓶飲

|料剛好倒到刻度1公升,所以1000毫升也是1公升。

【活動 6】容量的比較

- ◎容量的大小比較
- ◆布題:哪一個容量比較多?





- 兒童分組討論、發表。如:水壺比較寬,快煮壺比較 高,無法判斷哪一個容量比較多。
- 實際測量看看。
- 兒童實際操作、發表。如:



不鏽鋼水壺的容量是 2 公升 500 毫升,快煮壺的容量是 1公升800毫升,先比較公升,2公升>1公升,所以 不鏽鋼水壺的容量比較多。

答:不鏽鋼水壺

◆布題:一瓶沙拉油的容量是2公升600毫升,一瓶葵 花

要性。

◎品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。

◎生涯規劃 教育 涯 E11 培養規 書與運用時 間的能力。 涯 E12 學習解

決問題與做 决定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中 年級以紙本 閱讀為主。

閱 E10 中、高

年級:能從報

章雜誌及其

他閱讀媒材

公式。	油的容量是 2400 毫升,哪一個容量比較少?	中汲取與學
數-E-C1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:①全部換成幾公升幾毫升,	科相關的知
從證據討論	再比較。	識。
事情,以及和	2400 毫升=2 公升 400 毫升	◎戶外教育
他人有條理	2公升600毫升>2公升400毫升,所以葵花油容量比	户 E3 善用五
溝通的態度。	較少。②全部換成幾毫升,再比較。	官的感知,培
數-E-C2 樂於	2 公升 600 毫升=2600 毫升	養眼、耳、
與他人合作	2600 毫升>2400 毫升,所以葵花油容量比較少。	鼻、舌、觸覺
解決問題並	答:葵花油	及心靈對環
尊重不同的	2-4 公升和毫升的計算	境感受的能
問題解決想	【活動7】公升和毫升的加減計算	カ。
法。	◎公升、毫升的加法計算	
	◆布題:大罐的柳橙汁有 1250 毫升, 小罐的有 450 毫	
	升,兩罐合起來有幾公升幾毫升?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	
	①1250 毫升+450 毫升=1700 毫升	
	1250 + 450 1700	
	1700 毫升=1 公升 700 毫升	
	②1250 毫升=1 公升 250 毫升	
	1 公升 250 毫升 + 450 毫升 = 1 公升 700 毫升	
	公升 進升 I 250 + 450 I 700	
	答:1公升700毫升	
	◎公升、亳升的減法計算	
	◆布題:有一瓶1公升的水,哥哥喝掉120毫升後,還	
	剩下幾毫升的水?	
	• 兒童分組討論、發表。如:	

							1 公升-120 毫升= (880) 毫升		
							1 公升=1000 毫升		
							ด % เอ 1.000		
							1000 - 120 880		
							答: 880 毫升		
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-10 理	N-3-17 時	◆認識時間單位	第3單元時間	觀察	◎人權教育
			喜歡數學、對	解時間的加	間:「日」、	「日」、「時」、	3-1 認識 24 時制	評量	人E3了解每
			數學世界好	減運算,並應	「時」、	「分」、「秒」及	【活動 1】認識 24 時制	操作	個人需求的
			奇、有積極主	用於日常的	「分」、	其間的關係,並	◎認識上午和下午	評量	不同,並討論
			動的學習態	時間加 減問	「秒」。實	能應用在生活	◆布題: 宜蘭一日遊。說說看, <u>萱萱</u> 的一天做了哪些事?	實作	與遵守團體
			度,並能將數	題。	測、量感、估	中。	• 兒童觀察情境圖,並分組討論、發表。如:①午夜	評量	的規則。
			學語言運用		測與計算。時		12 時在睡覺。②上午 8 時在海邊。③中午 12 時在賞鯨。	口頭	人 E5 欣賞、
			於日常生活		間單位的換		④下午8時在泡溫泉。⑤午夜12時在睡覺。	評量	包容個別差
			中。		算。認識時間		• 觀察數字鐘,說說看你發現了什麼?	發表	異並尊重自
			數-E-A2 具備		加減問題的		• 兒童分組討論、發表。如:①午夜12時,數字鐘用	評量	己與他人的
第五	the O III - whole	4	基本的算術		類型。		12:00AM 表示。②上午 8 時,數字鐘用 8:00AM 表示。		權利。
週	第3單兀時間	4	操作能力、並				③中午 12 時,數字鐘用 12:00PM 表示。④下午 8 時,		◎科技教育
			能指認基本				數字鐘用 8:00PM 表示。		科 E2 了解動
	第3單元時間		的形體與相				• 今天從午夜 12 時到中午 12 時,經過幾小時?從中午		手實作的重
			對關係,在日				12		要性。
			常生活情境				時到午夜12時,經過幾小時?時針各轉幾圈?		◎品德教育
			中,用數學表				• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:午夜 12 時		品 E3 溝通合
			述與解決問				到中午 12 時,稱為上午,中午 12 時到午夜 12 時,稱		作與和諧人
			題。				為下午,時針上午和下午各轉一圈,一圈是12小時。		際關係。
			數-E-A3 能觀				◎認識 1 天有 24 小時		◎生涯規劃
			察出日常生				◆布題:看上面的時間線段圖回答問題。一天共有幾小		教育
			活問題和數				時?		涯 E11 培養規

學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力,並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中 的幾何形 體, 並能以符 號表示公式。 數-E-C1 具備 從證據討論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂於 與他人合作

• 兒童觀察時間線段圖,並分組討論、發表。如:

①從凌晨 0 時到中午 12 時,時針轉 1 圈,是經過 12 小時;從中午 12 時到午夜 12 時,時針也轉 1 圈,也是經過 12 小時。時針共轉了兩圈,是 24 小時,一天有24 小時。

- ②12+12=24,有24小時。③上午和下午合起來是1 天,時針共轉2圈,是24小時。
- ◎認識 24 時制和 12 時制的關係
- ◆布題:上午 6 時用 24 時制表示是 () 時。也可以 記作

: 00 0

- 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時用 24 時制表示 是 6 時,也可以記作 6:00 。
- 下午 6 時用 24 時制表示是()時,也可以記作
 (:00)。
- •兒童分組討論、發表。如:下午6時用24時制表示是18時,也可以記作[18:00]。
- 上午6時20分用24時制表示是()時()分。
- 兒童分組討論、發表。如:上午 6 時 20 分用 24 時制表示是 6 時 20 分。
- 24 時制的 14 時 40 分, 是下午() 時()分
- 兒童分組討論、發表。如: 24 時制的 14 時 40 分, 是下午 2 時 40 分。
- 24 時制的 19 時,是下午()時。
- •兒童分組討論、發表。如:24 時制的19 時,是下午7時。

3-2 日、時、分的關係

【活動 2】日、時、分的關係

書與運用時 間的能力。 涯 E12 學習解 決問題與做 决定的能力。 ◎閱讀素養 教育 閱 E1 認識一 般生活情境 中需要使用 的,以及學習 學科基礎知 識所應具備 的字詞彙。 閱 E8 低、中 年級以紙本 閱讀為主。 閱 E10 中、高 年級:能從報 章雜誌及其 他閱讀媒材 中汲取與學 科相關的知 識。

◎戶外教育 戶 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、 鼻、舌、觸覺

			解決問題並				◎認識日、時、分的關係		及心靈對環
			尊重不同的				◆布題: <u>小櫻</u> 家從今天上午 6 時開始停水,明天上午 6		境感受的能
			問題解決想				時才恢復供水,停水的時間有多久?		カ。
			法。				• 兒童觀察鐘面,並分組討論、發表。如:①從上午 6		
							時到下午6時,時針轉了1圈,下午6時到上午6時,		
							時針又轉1圈,時針轉2圈,是經過24小時,也就是		
							1天。②從時間線段圖上可以算出經過了24小時。③		
							經過1天。		
							10 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		
							◆布題:曉羽彈鋼琴花了2小時,也可以說是幾分鐘?		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							1 小時=60 分鐘, 2 小時有 2 個 60 分鐘。		
							60×2=120		
							答:120 分鐘		
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-10 理	N-3-17 時	1. 認識時間單位	第3單元時間	觀察	◎人權教育
			喜歡數學、對	解時間的加	間:「日」、	「日」、「時」、	3-3 分、秒的關係	評量	人 E3 了解每
			數學世界好	減運算,並應	「時」、	「分」、「秒」及	【活動 3】分、秒的關係	操作	個人需求的
			奇、有積極主	用於日常的	「分」、	其間的關係,並	◎認識分、秒的關係	評量	不同,並討論
			動的學習態	時間加 減問	「秒」。實	能應用在生活	◆布題:跨年晚會。你知道大家在做什麼嗎?	實作	與遵守團體
第六	第3單元時間	4	度,並能將數	題。	測、量感、估	中。	• 兒童透過情境圖討論、發表。如:大家正在倒數「秒」。	評量	的規則。
週	牙 3 平 儿时间	4	學語言運用		測與計算。時	2. 透過生活情	• 說說看,鐘面上的秒針在哪裡?	口頭	人 E5 欣賞、
			於日常生活		間單位的換	境,做同單位時	• 兒童分組討論、發表。如:	評量	包容個別差
			中。		算。認識時間	間量的加減計	2 2 3 3 8 8 8 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	發表	異並尊重自
			數-E-A2 具備		加減問題的	算。	7 6 5	評量	己與他人的
			基本的算術		類型。		• 數數看,大家倒數了幾秒鐘?		權利。
			操作能力、並				兒童分組討論、發表。如:10、9、8、7、6、5、4、		◎科技教育

能指認基本 的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3 能觀. 察出日常生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計畫。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具 備日常語言 與數字及算 術符號之間 的轉換能 力, 並能熟練 操作日常使 用之度量衡 及時間,認識 日常經驗中

3、2、1,秒針走了10小格,經過10秒鐘。

◆布題:寫出下面顯示的時刻。





• 兒童分組討論、發表。如:

①10時9分29秒 ②11時53分26秒

3-4 時間的計算

【活動 4】時間的加減計算

- ◎時和分的加減計算
- ◆布題:<u>恩浩</u>在上午8時15分開始運動,共花了2小時,他在上午什麼時候運動完?
- •兒童分組討論、發表。如:①從鐘面上看出,分針位置沒有變動,時針從8開始走了2大格,8、9、10,所

以是10時15分。





②從線段圖上看出,從凌晨 0 時到 8 時 15 分,是經過 8 小時 15 分鐘,再過 2 小時,共經過 10 小時 15 分鐘。 8+2=10,是 10 時 15 分。



- 把做法用算式記下來:
- 兒童分組討論、發表。如:

8 時 15 分+2 時= (10) 時 (15)分

答: 上午10 時15分

科 E2 了解動 手實作的重 要性。

- ○品德教育品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
- ◎生涯規劃 教育 涯E11培養規 畫與運用時間的能力。 涯E12學習解 決問題與做

决定的能力。

◎閱讀素養

閱讀為主。

閱 E10 中、高

年級:能從報

			的幾何形				◎經過多久的時間		章雜誌及其
			體,並能以符				◆布題: <u>季瑄</u> 搭車到外婆家,在上午7時45分上車,		他閱讀媒材
			號表示公式。				上午 10 時 45 分下車,她花了多少時間坐車?		中汲取與學
			數-E-C1 具備				• 兒童分組討論、發表。如:10 時 45 分-7 時 45 分=		科相關的知
			從證據討論				3 時		識。
			事情,以及和				時分 10 45		◎戶外教育
			他人有條理				$\frac{7:45}{3}$ $\frac{-7}{3}$ $\frac{45}{0}$		户 E3 善用五
			溝通的態度。				答:3 小時		官的感知,培
			數-E-C2 樂於				◎時間量的加減計算		養眼、耳、
			與他人合作				◆布題: <u>禹謙</u> 做功課花了1小時35分鐘,彈鋼琴花了		鼻、舌、觸覺
			解決問題並				1 小時 6 分鐘。①做功課和彈鋼琴共花了多少時間?②		及心靈對環
			尊重不同的				做功課比彈鋼琴多花了多少時間?		境感受的能
			問題解決想				• 兒童分組討論、發表。如:		カ。
			法。				①1 時 35 分+1 時 6 分=2 時 41 分		
							時 分 1 35 + 1 6 2 41 答:2 小時 41 分鐘		
							②1 時 35 分 - 1 時 6 分 = 29 分		
							答: 29 分鐘		
			數-E-A1 具備		N-3-7解題:	•	第4單元兩步驟的計算	觀察	◎性別平等
				體情境中,解			4-1 雨步驟的乘法	評量	教育
第七	第4單元兩步驟		數學世界好					操作	性 E11 培養性
週	新4 单儿附少縣 的計算	4		用問題。					別間合宜表
-			動的學習態				◆布題:1排汽水有4瓶,1箱有3排,2箱共有幾瓶		達情感的能
			度,並能將數		除、減與除之	中,用兩步驟計	汽水?	評量	カ。
			學語言運用		應用解題。不	算,解決生活中		口頭	◎人權教育

14 m 24 1 m	A 114 b	冷却		北日	, DE zi eb
於日常生活	含併式。	倍數的乘法問		評量	人E5 欣賞、
中。 tv. E. 40 //s tba		題。		發表	包容個別差
數-E-A3 能觀			•兒童分組討論,釐清題意。如:	評量	異並尊重自
察出日常生			①1 排汽水有 4 瓶。 ②1 箱有 3 排。 ③2 箱共有幾瓶		己與他人的
活問題和數		的事實,解決生			權利。與他人
學的關聯,並		活中的除法問	④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?		的權利。
能嘗試與擬		題。	• 這一題怎麼算呢?		◎環境教育
訂解決問題			• 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如:先算1箱有幾		環 E1 參與戶
的計畫。在解			瓶,再算2箱有幾瓶。		外學習與自
決問題之			• 怎麼用算式記下來?		然體驗,覺知
後,能轉化數			•兒童分組討論、發表。如:4×3=12,12×2=24 答:24		自然環境的
學解答於日			瓶		美、平衡、與
常生活的應			◆布題:1盒果凍有12個,1袋有2盒,4袋共有幾個		完整性。
用。			果		環 E3 了解人
數-E-B1 具			凍?		與自然和諧
備日常語言			• 兒童分組討論,釐清題意。如:		共生,進而保
與數字及算			①1 盒果凍有 12 個。②1 袋有 2 盒。③4 袋共有幾個果		護重要棲地。
術符號之間			凍?		◎家庭教育
的轉換能			④以前做過這樣的問題嗎? ⑤當時怎麼想?		家 E11 養成良
力,並能熟練			• 這一題怎麼算呢?		好家庭生活
操作日常使			• 兒童分組討論計算方法。如:①先算1袋有幾個,再		習慣,熟悉家
用之度量衡			算 4 袋有幾個。 ②先算 4 袋有幾盒,再算全部有幾個。		務技巧,並參
及時間,認識			• 怎麼用算式記下來?		與家務工作。
日常經驗中			• 兒童分組討論、發表。如:		◎品德教育
的幾何形			①12×2=24 ②2×4=8		品 E3 溝通合
體,並能以符			24×4=96 12×8=96		作與和諧人
號表示公式。			答:96 個		際關係。
數-E-C2 樂於			4-2 倍的計算		◎生涯規劃
與他人合作					教育

解決問題並	【活動 2】倍的計算 涯 E7 培養良
尊重不同的	◎倍的計算 好的人際互
問題解決想	◆布題:1枝蠟筆的長度是1根迴紋針的2倍,1枝鉛 動能力。
法。	筆
	的長度是1枝蠟筆的3倍,1枝鉛筆的長度是1根迴紋 決問題與做
	針 決定的能力。
	的幾倍? ◎閱讀素養
	教育
	• 兒童分組討論, 釐清題意。如:①1 枝蠟筆和 2 根迴 閲 E3 熟悉與
	紋針一樣長。 ②1 枝鉛筆和 3 枝蠟筆一樣長。 ③1 枝 學科學習相
	鉛筆和幾根迴紋針一樣長?④以前做過這樣的問題 關的文本閱
	嗎?⑤當時怎麼想? - 讀策略。
	● 這一題怎麼算呢?
	● 兒童觀察情境圖,討論計算方法。如: 戶 E1 善用教
	1 枝蠟筆的長=2 根迴紋針的長; 室外、戶外及
	1 枝鉛筆的長=3 枝蠟筆的長。 校外教學,認
	3 枝蠟筆的長=1 枝蠟筆的長x3=2 根迴紋針的長x3。
	• 怎麼用算式記下來? (自然或人
	• 兒童分組討論、發表。如:① 2+2+2=6 ②2x3 為)。
	=6 戸 E3 善用五
	答:6 倍 官的感知,培
	◆布題: <u>毛毛</u> 今年8歲,哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的2倍, 養眼、耳、
	媽媽的年齡是哥哥的 3 倍,媽媽今年幾歲? 鼻、舌、觸覺
	及心靈對環
	道倍 哥哥
	妈妈
	•兒童分組討論,釐清題意。如:① <u>毛毛</u> 今年8歲。
	②哥哥的年齡是 <u>毛毛</u> 的 2 倍。 ③媽媽的年齡是哥哥的
	3 倍。

④媽媽今年的年齡是幾歲? ⑤以前做過這樣的問題
嗎?
⑥當時怎麼想?
• 這一題怎麼算呢?
• 兒童觀察線段圖,討論計算方法。如:
①先算哥哥今年的年齡,再算媽媽今年的年齡。 ②
先算媽媽年齡是 <u>毛毛</u> 年齡的幾倍,再算媽媽今年的年
占◇ 。
● 怎麼用算式記下來?
• 兒童分組討論、發表。如:
①8×2=16 ②2×3=6
16×3=48 8×6=48
答:48 歲
4-3 加、除問題
【活動 3】加、除兩步驟計算
◎在具體情境中,解決加、除兩步驟的問題
◆布題:2個人合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸
雞,每個人要付幾元才公平?
• 兒童分組討論, 釐清題意。如:
①合買一瓶 50 元的果汁和一盒 90 元的炸雞。
②費用由2個人分攤。 ③要怎麼付才公平?
• 怎麼用算式記下來?
• 兒童分組討論、發表。如:
①平分才公平,先分別算出果汁和炸雞,每個人要分攤
幾元,再加起來。
50÷2=25
90÷2=45
25+45=70
②平分才公平,先算出合買果汁和炸雞的費用,再算每

							個人要分攤幾元。		
							50+90=140		
							$140 \div 2 = \boxed{70}$		
							答:70元		
							◆布題: 松枝果園採收 892 個蘋果,每4 個裝成 1		
							盒,加上原先裝好的27盒,共有幾盒蘋果?		
							• 兒童分組討論,釐清題意。如:①採收 892 個蘋果,		
							每4個裝1盒。 ②原先裝好的27盒。 ③共有幾盒		
							蘋果?		
							• 教師提問:先算什麼?再算什麼?		
							• 兒童分組討論、發表。如:①先算可以分裝成幾盒。		
							②再算加上原先裝好的 27 盒,共有幾盒?		
							• 怎麼用算式記下來?		
							• 兒童分組討論、發表。如:892÷4=223		
							223+27=250 答:250 盒		
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-5 在具	N-3-7 解題:	1. 在具體情境中	第4單元兩步驟的計算	觀察	◎性別平等
			喜歡數學、對	體情境中,解	兩步驟應用	熟練減除、除減	4-4 滅、除問題	評量	教育
			數學世界好	決兩步驟應	問題(加減與	的事實,解決生	【活動 4】減、除兩步驟計算	操作	性 E11 培養性
			奇、有積極主	用問題。	除、連乘)。	活中的除法問	◎在具體情境中,解決減、除兩步驟的問題	評量	別間合宜表
			動的學習態	n-Ⅱ-9 理解	連乘、加與	題。	◆布題:有 290 毫升的鮮奶,做蛋糕用掉 30 毫升,剩	實作	達情感的能
kh .	第4單元兩步驟		度,並能將數	長度、角度、	除、減與除之	2. 認識面積。	下的平分成 4 罐,每罐有幾毫升?	評量	カ。
第八	的計算	4	學語言運用	面積、容量、	應用解題。不	3. 能用平方公分	• 兒童分組討論,釐清題意。如:①有 290 毫升的鮮奶,	口頭	◎人權教育
週	第5單元面積		於日常生活	重量的常用	含併式。	板實測和計算圖	用掉 30 毫升。 ②剩下的平分成 4 罐。 ③1 罐有幾毫	評量	人 E5 欣賞、
			中。	單位與換	N-3-14 面	形面積。	升?	發表	包容個別差
			數-E-A2 具備	算,培養量感	積:「平方公		• 教師提問:先算什麼?再算什麼?	評量	異並尊重自
			基本的算術	與估測能	分」。實測、		• 兒童分組討論、發表。如:①先算做完蛋糕後,剩下		己與他人的
			操作能力、並	力,並能做計	量感、估測與		幾毫升? ②再算平分成 4 罐, 1 罐是幾毫升?		權利。與他人
			能指認基本	算和應用解	計算。		• 怎麼用算式記下來?		的權利。

T T T	T T	
的形體與相	題。認識體	兒童分組討論、發表。如:290-30=260
對關係,在日	積。	260÷4=65
常生活情境		答:65 毫升
中,用數學表		◆布題: <u>小君</u> 原有 200 元,和 3 個姐姐合買一個 560
述與解決問		元
題。		的蛋糕,費用由4個人平分。買完蛋糕後,她還剩下幾
數-E-A3 能觀		元?
察出日常生		• 兒童分組討論,釐清題意。如:
活問題和數		① <u>小君</u> 原有 200 元。 ②4 個人分攤 560 元的蛋糕費。
學的關聯,並		③買完蛋糕後,她還剩下幾元?
能嘗試與擬		• 教師提問:先算什麼?再算什麼?
訂解決問題		• 兒童分組討論,釐清題意。如:①先算蛋糕費1個人
的計畫。在解		要分攤幾元?
決問題之		②再算 <u>小君</u> 還剩下幾元?
後,能轉化數		• 怎麼用算式記下來?
學解答於日		• 兒童分組討論、發表。如: 560÷4=140
常生活的應		200 - 140 = 60
用。		答:60元
數-E-B1 具		
備日常語言		第5單元面積
與數字及算		5-1 認識面積和平方公分
術符號之間		【活動1】認識面積和平方公分
的轉換能		◎透過覆蓋活動認識面積
力,並能熟練		◆布題:卡片的面有多大?拿出附件的 排排看。
操作日常使		(配合附件 P9)
用之度量衡		
及時間,認識		• 教師引導兒童觀察面的大小。兒童實際操作、發表。
日常經驗中		如:
的幾何形		

◎環境教育 環 E1 參與戶 外學習與自 然體驗,覺知 自然環境的 美、平衡、與 完整性。 環 E3 了解人 與自然和諧 共生,進而保 護重要棲地。 ◎科技教育 科 E4 體會動 手實作的樂 趣,並養成正 向的科技態 度。 ◎家庭教育 家 E11 養成良 好家庭生活 習慣,熟悉家 務技巧,並參 與家務工作。 ◎品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。 ◎生涯規劃

教育

體,並能以符 涯 E7 培養良 號表示公式。 好的人際互 數-E-C1 具備 卡片上排滿 18個一,它的面和 18個一一樣大。 動能力。 從證據討論 涯 E12 學習解 ◎認識平方公分 事情,以及和 決問題與做 ◆布題: 是什麼圖形?每邊長幾公分?面積是多 他人有條理 決定的能力。 少? 溝通的態度。 ◎閱讀素養 • 兒童分組討論、發表,如: 數-E-C2 樂於 教育 與他人合作 閱 E3 熟悉與 ■是正方形,每邊長都是1公分,面積是1平方公 解決問題並 學科學習相 分。 尊重不同的 關的文本閱 • 3個 的面積是幾平方公分? 問題解決想 讀策略。 兒童分組討論、發表,如: 法。 ◎戶外教育 3個1平方公分是3平方公分。 戶EI善用教 【活動 2】能用平方公分板實測和點數圖形的面積 室外、戶外及 ◆布題:拿出附件的平方公分板。說說看,每小格面積 校外教學,認 都是1平方公分嗎? 識生活環境 • 兒童分組討論、、操作並發表。如:拿出附件的白色 (自然或人 方瓦和平方公分板來量,發現每小格面積都是1平方公 為)。 户 E3 善用五 ◆布題:用平方公分板量量看,下圖的面積各是幾平方 官的感知,培 公分? 養眼、耳、 • 兒童用平方公分板操作、發表。如:把平方公分板放 鼻、舌、觸覺 |在圖形上,格線邊對齊。 及心靈對環 ①1、2、3……11,有11個方格,表示有11個1平方 境感受的能 公分,面積是11平方公分。 力。 ②1、2、3……19,有19個方格,表示有19個1平方 公分,面積是19平方公分。 【活動 3】透過平方公分板,計算圖形的面積

第九		數-E-A1 具備	N-3-14 面	1. 透過切割和拼	见里方組討論、發表。如·5個國形的形成都不同,但面積都相同。第5單元面積	觀察	◎人權教育	
					說說看,你發現了什麼?兒童分組討論、發表。如:3個圖形的形狀都不同,			
					方公分。			
					• 兒童分組討論、發表。如:3個圖形的面積都是6平			
					的,數數看,它們的面積各是幾平方公分?			
					◆布題:下面圖形都是用1平方公分的正方形圖卡拼成			
					◎認識等積異形			
					個1平方公分,面積是(24)平方公分。			
					有 4 排,用算式記作 6×4=(24),表示有(24)			
					1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊共			
					• 兒童分組討論、發表。如:			
					平方公分,面積是()平方公分。			
					 共有 4 排,用算式記作 6×4=(),表示有()個 1			
					•1個方格是1平方公分,長邊1排有6個方格,寬邊			
					②1 排有 6 個方格, 4 排共有 6×4=24 個方格。			
					①1 個1 個點數,1、2、324,有24 個方格。			
					●兒童分組討論、發表。如:			
					● 長方形上有幾個方格?你是怎麼知道的?			
					· 教師引守允里骶奈氏力形,發現較長的透懈為長透, 較短的邊稱為寬邊。			
					◆布題:用平方公分板求出長方形的面積。 • 教師引導兒童觀察長方形,發現較長的邊稱為長邊,			
					◎透過平方公分板,運用乘法計算圖形的面積			

數學世界好	面積、容量、	分」。實測、	2. 面積的估算。	【活動 4】透過切割和拼湊,點數圖形的面積	操作	包容個別差
奇、有積極主	重量的常用	量感、估測與		◎縱切、橫切或對角切的半格,與另一個半格合起來會	評量	異並尊重自
動的學習態	單位與換	計算。		變成完整的1格	實作	己與他人的
度,並能將數	算,培養量感			◆布題:下面塗色圖形的面積各是幾平方公分?	評量	權利。
學語言運用	與估測能			1 2	口頭	◎科技教育
於日常生活	力,並能做計			1cm	評量	科 E4 體會動
中。	算和應用解			1cm	發表	手實作的樂
數-E-A2 具備	題。認識體			3	評量	趣,並養成正
基本的算術	積。			lem		向的科技態
操作能力、並						度。
能指認基本				• 兒童實際操作、發表。		◎品德教育
的形體與相				◆布題:下面圖形的面積各是幾平方公分?		品 E3 溝通合
對關係,在日				(配合附件 P10)		作與和諧人
常生活情境				7		際關係。
中,用數學表				匀: () cm²		◎戶外教育
述與解決問				文: () cm²		户 E3 善用五
題。				• 兒童分組討論、操作並發表。如: 勺圖可以拼成 9		官的感知,培
數-E-B1 具備	•			個完整的方格,面積是 9 平方公分。 攵圖可以拼成 8		養眼、耳、
日常語言與				個完整的方格,面積是8平方公分。		鼻、舌、觸覺
數字及算術				【活動 5】透過操作,計算簡單三角形的面積		及心靈對環
符號之間的				 ◎透過圖形切割重組,將平面圖形緊密拼成另一種圖		境感受的能
轉換能力,並				形,並了解面積的保留概念		カ。
能熟練操作				◆布題:拿出附件的長方形,將長方形沿虛線切割成2		
日常使用之				 個三角形。(配合附件 P9)		
度量衡及時						
間,認識日常						
經驗中的幾				• 兒童拿出附件,將長方形沿虛線切割成2個三角形。		
何形體,並能	5			• 比比看,切割後的2個三角形面積一樣大嗎?		
以符號表示				,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		

公式。 • 兒童分組討論、操作並發表。如:將切割的2個三角 數-E-C1 具備 形,透過疊合方式,發現2個三角形面積一樣大。 從證據討論 • 用切割後的2個三角形拼成圖形。 說說看,你是怎麼拼的? 事情,以及和 • 兒童分組討論、操作並發表。如: 先將 2 個三角形中, 他人有條理 溝通的態度。 等長的邊拼在一起,再將其中1個三角形做翻轉,拼出 數-E-C2 樂於 新圖形。 與他人合作 • 甲圖~己圖的面積都一樣大嗎?它們的面積都和原 解決問題並 長方形的面積一樣大嗎? 尊重不同的 • 兒童分組討論、發表。如: 甲圖~己圖都是由2個一 問題解決想 樣大的三角形拼成,所以面積都一樣大,因此都和原長 法。 方形面積一樣大。 ◆布題:將2個一樣大的三角形拼成1個長方形。 教師引導兒童觀察圖示。 • 長方形的面積和 2 個三角形合起來的面積一樣大 嗎? • 兒童分組討論、發表。如:長方形面積等於2個三角 形面積。 •1個三角形的面積是幾平方公分?(配合附件P10) • 兒童分組討論、操作並發表。如: 1個三角形的面積是長方形面積的一半。 用拼凑的方式,剛好可以拼成完整的3格,也是長方形 面積的一半。

							答:3平方公分			
							5-3 面積的估算			
							【活動 6】面積的估算			
							◎透過1平方公分的量感,估測面積的大小			
							◆布題:把一個			
							現了什麼?			
							•兒童分組討論、發表。如:食指的指腹和差不多			
							大,所以食指的指腹大約是 1cm ² 。			
							◆布題:下面 OK 繃的面積各是幾平方公分?說說看,			
							你怎			
							麼知道的。			
							• 兒童分組討論、發表。如: ①我用食指的指腹量量			
							看,1、27,大約要按壓7次,OK 繃的面積大約是			
							$7 \mathrm{cm}^2 \circ$			
							2①我用指腹量量看,發現不好測量。②我用平方公			
							分板量量看,發現 OK 繃的面積,比 4 cm ² 大,比 16 cm ²			
							小。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-3理解	N-3-5除以一	◆統整第1單元	加油小站一	觀察	◎人權教育	
第十			喜歡數學、對	除法的意	位數:除法直	~第5單元。	【活動1】水果市場	評量	人 E3 了解每	
	加油小站一	4	數學世界好	義,能做計算	式計算。教師		◎用除法兩步驟計算連到正確的答案	操作	個人需求的	
週			奇、有積極主	與估算,並能	用位值的概		◆布題: <u>志明</u> 正在清點貨車上的水果禮盒數量,幫他把	評量	不同,並討論	
			動的學習態	應用於日常	念說明直式		正確的數量連起來。	實作	與遵守團體	

- V 11 16 11	ha ne	1 1/2 11 4	to the first organization are not be a second	\- B		
度,並能將數		計算的合理	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:	評量	的規則。	
	, , ,	性。	◎解決除法計算,商是否加1的問題	口頭	◎閱讀素養	
	體情境中,解		◆布題: <u>春嬌</u> 把 240 個水蜜桃,每 9 個裝 1 盒。	評量	教育	
中。	決兩步驟應	兩步驟應用	• 最多可以裝滿幾盒?	發表	閱 E1 認識一	
數-E-A3 能觀	用問題。	問題(加減與	• 兒童各自依照題意解題、發表。如: 240÷9=26···6	評量	般生活情境	
察出日常生	n-Ⅱ-9 理解	除、連乘)。	答:26 盒		中需要使用	
活問題和數	長度、角度、	連乘、加與	• 最少需要幾個盒子才能裝完?		的,以及學習	
學的關聯,並	面積、容量、	除、減與除之	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		學科基礎知	
能嘗試與擬	重量的常用	應用解題。不	$240 \div 9 = 26 \cdots 6$ $26 + 1 = 27$		識所應具備	
訂解決問題	單位與換	含併式。	答:27 個		的字詞彙。	
的計畫。在解	算,培養量感	N-3-17 時	【活動 2】灰姑娘物語		◎戶外教育	
決問題之	與估測能	間:「日」、	◎解決時間的加減計算問題		户 E3 善用五	
後,能轉化數	力,並能做計	「時」、	◆布題: 菈菈從上午7時5分開始打掃,掃了45分鐘,		官的感知,培	
學解答於日	算和應用解	「分」、	她在什麼時候完成打掃?		養眼、耳、	
常生活的應	題。認識體	「秒」。實	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:		鼻、舌、觸覺	
用。	積。	測、量感、估	7 時 5 分 + 45 分 = 7 時 50 分。 時 分 7 5		及心靈對環	
數-E-B1 具	n-Ⅱ-10 理解	測與計算。時	$\frac{+}{7}$ $\frac{45}{50}$		境感受的能	
備日常語言	時間的加減	間單位的換	答: 上午 7 時 50 分		カ。	
與數字及算	運算,並應用	算。認識時間	舞會在下午11時45分結束, 菈菈提早2小時15分			
術符號之間	於日常的時	加減問題的	鐘離			
的轉換能	間加減問題。	類型。	開,她在什麼時候離開舞會?			
力,並能熟練		N-3-14 面	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
操作日常使		積:「平方公	11 時 45 分一2 時 15 分=9 時 30 分 時 分			
用之度量衡		分」。實測、				
及時間,認識		量感、估測與	9 30 答:下午9時30分			
日常經驗中		計算。	• 從上午 10 時 10 分到上午 11 時 50 分在試穿玻璃鞋,			
的幾何形		N-3-15 容	共花			
體,並能以符		量:「公升」、	六化 了多少時間試穿?			
號表示公式。		「毫升」。實	1 夕 河 門 政 才 :			
 				<u> </u>		

	測、量感、估	• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
	測與計算。單	11 時 50 分 - 10 時 10 分 = 1 時 40 分 時 分 日 50
	位換算。	<u>- 10 10</u> I 40
		答:1 小時 40 分鐘
		• 禮車遊行花了 1 小時 25 分鐘,婚禮花了 3 小時,共
		花了多少時間?
		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		1 時 25 分 + 3 時 = 4 時 25 分
		+ 3 4 25
		答:4 小時 25 分鐘
		【活動 3】集郵趣
		◎透過平方公分板,計算圖形的面積
		◆布題::拿出附件的平方公分板量一量,下面各郵票
		的面積是多少?依題意解題、發表。如:①(12)平
		方公分,②(15)平方公分,③(12)平方公分,④(15)
		平方公分
		【活動 4】小精靈飲品店
		◎認識公升和毫升的關係,並處理相關的計算問題
		◆布題::花精靈調配魔法果汁,並準備了3個不同的
		容器裝果汁,看圖回答問題。
		• 葉精靈想把1個乙容器和1個丙容器的果汁倒入2L
		的玻璃瓶,可以把玻璃瓶倒滿嗎?
		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		1250mL + 650mL = 1900mL $2L = 2000mL$
		1900mL<2000mL 不可以倒满
		答:不可以
		•1個甲容器和1個乙容器的果汁相差多少?
		• 兒童各自依照題意解題、發表。如:
		2000mL-1250mL=750mL 答:750mL

							• 豆精靈帶了超大的水瓶,想買 2L750mL 的魔法果汁,			
							花精靈要怎麼倒給豆精靈呢?			
							• 兒童各自依照題意解題、發表。如:			
							①先把甲容器裝滿果汁,再倒入豆精靈的水瓶,豆精靈			
							的水瓶內有 2000mL 的果汁, 2000mL=2L, 還需要			
							2L750mL - 2L =			
							750mL 的果汁。			
							②把甲容器裝滿果汁後,將甲容器的果汁倒滿乙容器,			
							甲容器剩下 2000mL-1250mL=750mL 的果汁,最後把			
							750mL 的果汁倒入豆精靈的水瓶,豆精靈的水瓶內就有			
							2L+750mL=2L750mL 的果汁。(做法僅供參考,只要兒			
							童能合理說明解題過程,教師皆應給予肯定)(教師可			
							用市售的 2L 汽水瓶、1250mL 汽水瓶和 750mL 果汁瓶,			
							讓兒童實際操作解題)			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9理解	N-3-16重	1. 認識重量的單	第6單元公斤和公克	觀察	◎人權教育	
			喜歡數學、對	長度、角度、	量:「公斤」、	位公斤、公克及	6-1 認識公斤和公克	評量	人 E5 欣賞、	
			數學世界好	面積、容量、	「公克」。實	其相互關係。	【活動1】認識1公斤秤	操作	包容個別差	
			奇、有積極主	重量的常用	測、量感、估	2. 認識秤面刻度	◎認識1公斤秤和重量的單位「公斤」、「公克」	評量	異並尊重自	
			動的學習態	單位與換	測與計算。單	間的結構。。	◆布題:媽媽買了一包鹽和一包砂糖,鹽和砂糖分別有	實作	己與他人的	
			度,並能將數	算,培養量感	位換算。	3. 能進行重量的	多重?	評量	權利。	
第十	第6單元公斤和		學語言運用	與估測能		實測與估測。	• 兒童分組討論、發表。如:鹽:500 公克;砂糖:1	口頭	◎海洋教育	
一週	公克	4	於日常生活	力,並能做計			公斤。	評量	海 E4 認識家	
			中。	算和應用解			• 說說看,你是怎麼知道的?	發表	鄉或鄰近的	
			數-E-A2 具備	題。認識體			• 兒童分組討論、發表。如:	評量	水域環境與	
			基本的算術	積。			①可以看標示。		產業。	
			操作能力、並				②也可以用秤來稱稱看。		◎科技教育	
			能指認基本				◆布題:說說看,生活中有哪些稱重量的工具?		科 E2 了解動	
			的形體與相				• 兒童分組討論、發表。如:電子秤、體重計、1 公斤		手實作的重	
			可心胆六阳				- 儿里// 四时間 "放衣" xu。电 1 有 : 胆里可, 1 公月		1月11日1里	

對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3 能觀. 察出日常生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計書。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B1 具備 日常語言與 數字及算術 符號之間的 轉換能力, 並 能熟練操作 日常使用之 度量衡及時 間,認識日常 經驗中的幾 何形體,並能 以符號表示

秤、3公斤秤、身高體重計……。

【活動 2】1 公斤秤的報讀

- ◎能使用刻度單位為50公克或100公克的秤,來報讀 物體的重量
- ◆布題:一包鹽有多重?
- 兒童分組討論、發表。如:指針指在 500,表示重量 是 500 公克。
- ◆布題:一個水梨重幾公克?
- 兒童分組討論、發表。如:①1 小格是 5 公克,400、 | 405、410、415、420,所以是 420 公克。②指針指在「420g」 的地方,所以是 420 公克。

【活動3】認識3公斤秤

- ◎認識3公斤秤
- |◆布題:這是一個3公斤秤。在秤面上你看到了什麼?
- 兒童觀察 3 公斤秤的秤面並分組討論、發表。如:
- ①秤面上有許多刻度。 ②秤面上有數字。
- ③秤面上有指針。
 ④秤面上有「g」、「kg」。
- 秤面上的 1 大格表示幾公克? 1 小格表示幾公克?
- 兒童分組討論、發表。如:1 大格是 100 公克,1 大 格又分成 10 小格,1 小格是 10 公克。
- ◆布題:一袋米有多重?
- 兒童分組討論、發表。如:指針指在「2kg」,所以一 袋米的重量是2公斤,也可以說是2000公克。

6-2 重量的實測和估測

【活動 4】重量的實測和估測

- |◎以公斤和公克為單位的實測與估測
- |◆布題:裝水後用秤分別稱出重量是 100g、500g 和 1kg,再用手拿拿看,感覺它們的重量。

要性。 科 E4 體會動 手實作的樂 趣,並養成正 向的科技熊 度。

- ◎品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人 際關係。
- ◎生涯規劃 教育 涯 E7 培養良 好的人際互 動能力。 涯 E12 學習解 決問題與做 决定的能力。 ◎閱讀素養 教育

閱 E1 認識一

般生活情境

中需要使用

學科基礎知

識所應具備

字詞彙。

閱 E8 低、中

的

的,以及學習

			公式。				• 裝水後用秤稱出重量是 100g、500g 和 1kg,讓兒童		年級以紙本
			數-E-C1 具備				用手拿拿看,感覺一下 100g、500g 和 1kg 的重量。		閱 讀為主。
			從證據討論				• 拿出課本、水壺、字典用手掂掂看,先估估它的		閱 E13 願意廣
			事情,以及和				重量,再用秤來稱稱看,看你估得準不準?把結果記在		泛接觸不同
			他人有條理				表格裡。		類型及不同
			溝通的態度。				• 兒童從教室中取物品,如:課本、水壺、字典用		學科主題的
			數-E-C2 樂於				手掂掂看,先估計它的重量,再用秤來稱稱看並記錄在		文本。
			與他人合作				課本第92頁的表格。		◎戶外教育
			解決問題並						户 E3 善用五
			尊重不同的						官的感知,培
			問題解決想						養眼、耳、
			法。						鼻、舌、觸覺
									及心靈對環
									境感受的能
									カ。
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-9理解	N-3-16重	1. 認識重量的單	第6單元公斤和公克	觀察	◎人權教育
			喜歡數學、對	長度、角度、	量:「公斤」、	位公斤、公克及	6-3 公斤和公克的換算與比較	評量	人 E5 欣賞、
			數學世界好	面積、容量、	「公克」。實	其相互關係。	【活動 5】公斤和公克的換算與比較	操作	包容個別差
			奇、有積極主	重量的常用	測、量感、估	2. 能解決重量的	◎1 公斤=1000 公克	評量	異並尊重自
			動的學習態	單位與換	測與計算。單	計算問題。	◆布題:學校走廊設置了一個6公斤的滅火器,也可以	實作	己與他人的
第十	hh o mi - > d a		度,並能將數	算,培養量感	位換算。		說是幾公克?	評量	權利。
二週	第6單元公斤和 公克	4	學語言運用	與估測能			• 兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000公克,6	口頭	◎海洋教育
— w	5.70		於日常生活	力,並能做計			公斤是6個1000公克,也就是6000公克,6公斤=6000	評量	海 E4 認識家
			中。	算和應用解			公克。	發表	鄉或鄰近的
			數-E-A2 具備	題。認識體			答:6000 公克	評量	水域環境與
			基本的算術	積。			◆布題: <u>小南航空公司</u> 規定能帶上飛機的手提行李最重		產業。
			操作能力、並				可達 7kg,也可以說是幾 g?		◎科技教育
			能指認基本				• 兒童分組討論、發表。如:1公斤是1000公克,7		科 E2 了解動

的形體與相	公斤是7個1000公克,也就是7000公克,7kg=7000g。	手實作的重
對關係,在日	答: 7000g	要性。
常生活情境	6-4 公斤和公克的計算	科 E4 體會動
中,用數學表	【活動 6】公斤和公克的加減計算	手實作的樂
述與解決問	◎公斤和公克的加減計算	趣,並養成正
題。	◆布題: <u>欣怡</u> 的背包重 500 公克,再裝進 1100 公克的	向的科技態
數-E-A3 能觀	書, 共重幾公斤幾公克?	度。
察出日常生	• 兒童分組討論、發表。如:	◎品德教育
活問題和數	500 公克+1100 公克= (1) 公斤 (600) 公克	品E3溝通合
學的關聯,並	① 500	作與和諧人
能嘗試與擬	<u>+ 1100</u> 1600	際關係。
訂解決問題	1600 公斤=1 公斤 600 公克	◎生涯規劃
的計畫。在解	答:1公斤600公克	教育
決問題之	②1100 公克=1 公斤 100 公克 公克 公克 500	涯 E7 培養良
後,能轉化數	<u>+ 1 100</u> 1 600	好的人際互
學解答於日	答:1公斤600公克	動能力。
常生活的應	◆布題:爸爸買了1公斤的豬肉和370公克的牛肉,爸	涯 E12 學習解
用。	爸買的豬肉比牛肉重幾公克?	決問題與做
數-E-B1 具備	• 兒童分組討論、發表。如:	決定的能力。
日常語言與	1 公斤-370 公克= (630) 公克	◎閱讀素養
數字及算術	1 公斤=1000 公克	教育
符號之間的	1000 公克-370 公克=630 公克	閱 E1 認識一
轉換能力,並	答:630 公克	般生活情境
能熟練操作		中需要使用
日常使用之		的,以及學習
度量衡及時		學科基礎知
間,認識日常		識所應具備
經驗中的幾		的字詞彙。
何形體,並能		閱 E8 低、中

			以符號表示						年級以紙本
			公式。						閱 讀為主。
			數-E-C1 具備						閱 E13 願意廣
			從證據討論						泛接觸不同
			事情,以及和						類型及不同
			他人有條理						學科主題的
			溝通的態度。						文本。
			數-E-C2 樂於						◎戶外教育
			與他人合作						户 E3 善用五
			解決問題並						官的感知,培
			尊重不同的						養眼、耳、
			問題解決想						鼻、舌、觸覺
			法。						及心靈對環
									境感受的能
									カ。
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6理解	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境	第7單元分數的加減	觀察	◎科技教育
			喜歡數學、對	同分母分數	分母分數:結	中,能以整數點	7-1 單位分數的累加	評量	科 E2 了解動
			數學世界好	的加、減、整	合操作活動	數方式進行分數	【活動1】單位分數的累加	操作	手實作的重
			奇、有積極主	數倍的意	與整數經	的累加,認識和	◎累加單位分數	評量	要性。
			動的學習態	義、計算與應	驗。簡單同分	不大於2的分	◆布題:1張蔥油餅平分成4份。1份是幾張蔥油餅?	實作	科 E9 具備與
第十	# B 78 - 3 - 4 - 1		度,並能將數	用。認識等值	母分數比	數。	 兒童分組討論、發表。如: 1/4 張。 	評量	他人團隊合
三週	第7單元分數的 加減	4	學語言運用	分數的意	較、加、減的	2. 在具體情境	一 九里 7 紅 的 硼 · 贺 农 · xu · 4	口頭	作的能力。
			於日常生活	義,並應用於	意義。牽涉之	中,進行同分母	• 3 份是幾張蔥油餅?	評量	◎品德教育
			中。	認識	分數 與運算	分數的大小比	 兒童分組討論、發表。如:3份是3個 4 4 4 	發表	品 E3 溝通合
			數-E-A2 具備	簡單異分母	結果皆不超	較。。	一儿里从虹时调:领衣。如:5 历尺 5 四 4 取 尺 4	評量	作與和諧人
			基本的算術	分數之比較	過2。以單位	3. 在具體情境	張。		際關係。
			操作能力、並	與加減的意	分數之點數	中,進行同分母	• 5 份是幾張蔥油餅?		◎生涯規劃
			能指認基本	義。	為基礎,連結	分數的加法活			教育

	T T.	1	
的形體與相	整數之比動。	• 兒童分組討論、發表。如:5 份是 5 個 $\frac{1}{4}$ 張,是 $\frac{5}{4}$	涯 E7 培養良
對關係,在日	較、加、減。	4 4	好的人際互
常生活情境	知道「和等於	張。	動能力。
中,用數學表	1」的意義。	•6份是幾張蔥油餅?7份呢?	涯 E8 對工作
述與解決問		 兒童分組討論、發表。如:6份是是 6/1 張,7份是是 	/教育環境
題。		· 尤里为組制調、發表。如· 0 仍是是 4 版 / 1 仍是是	的好奇心。
數-E-A3 能觀		7	涯 E12 學習解
察出日常生		4 78	決問題與做
活問題和數		• 7	决定的能力。
學的關聯,並		• 4	◎閱讀素養
能嘗試與擬		 兒童分組討論、發表。如: 7/4 張是7個/1/4 張,也就 	教育
訂解決問題		• 兒童分組討論、發表。如· 4	閱 E1 認識一
的計畫。在解		是7份。	般生活情境
決問題之		◆布題:1瓶柳橙汁可以倒滿6個杯子。	中需要使用
後,能轉化數		•1 杯是幾瓶柳橙汁?	的,以及學習
學解答於日		 兒童分組討論、發表。如:1 杯是 1/6 瓶。 	學科基礎知
常生活的應		 ●兒童分組討論、發表。如:1杯是	識所應具備
用。		• 6 杯是幾瓶柳橙汁?	的字詞彙。
數-E-B1 具備		6	
日常語言與		• 兒童分組討論、發表。如: 6 杯是 6 個 $\frac{1}{6}$ 瓶,是 $\frac{6}{6}$	
數字及算術		瓶,也就是1瓶。	
符號之間的		• 7 杯是幾瓶柳橙汁?	
轉換能力,並			
能熟練操作		• 兒童分組討論、發表。如: 7 杯是 7 個 $\frac{1}{6}$ 瓶,是 $\frac{7}{6}$	
日常使用之		· 瓶。	
度量衡及時		• 8 杯是幾瓶柳橙汁? 9 杯呢?	
間,認識日常		8 9	
經驗中的幾		• 兒童各自解題、發表。如: 8 杯是 $\frac{8}{6}$ 瓶, 9 杯是 $\frac{9}{6}$	
何形體,並能		· 。	

以符號表示	7-2 分數比大小
公式。	【活動 2】分數的大小比較
數-E-C1 具備	◎兩個同分母分數的大小比較
從證據討論	A
事情,以及和	◆布題:媽媽買了1塊蛋糕,平分成8片, <u>芷涵</u> 吃了3
他人有條理	3
溝通的態度。	塊, <u>安晴</u> 吃了 3 塊。
數-E-C2 樂於	• 誰吃得比較多?
與他人合作	
解決問題並	<u>芷涵</u> : <u>安晴</u> :
尊重不同的	
問題解決想	•兒童分組討論、發表。如:① 5/8 塊是 8 片中的 5
法。	3 4 7 0 11 1 1 2 11 5 11 1 2 11 7 11 12 11
	片,3/8 塊是8片中的3片,5片比3片多,所以 <u>芷涵</u>
	$\begin{bmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 & 1 $
	吃得比較多。② $\frac{5}{8}$ 塊是 5 個 $\frac{1}{8}$ 塊是 3 個 $\frac{1}{8}$
	塊, 5 個比 3 個多,所以 $\frac{5}{8}$ 比 $\frac{3}{8}$ 多,所以 $\underline{ { ilde Lim}}$ 吃的比
	較多。
	答:芷涵
	$\bullet \frac{5}{8} \text{th} \frac{3}{8} \text{th}, \text{ \emptyset $\#$ \mathbb{R}}$
	• 兒童分組討論、發表。如:
	◎進行指定分數與個物份數的大小比較
	◆布題:1組飲料有10瓶, <u>浩浩</u> 分到-3/10組, <u>阿福</u> 分

			到9年,4八列4月春夕9
			到2瓶,誰分到的比較多?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			① $\frac{1}{10}$ 組是 1 瓶, $\frac{3}{10}$ 組是 3 瓶, 3
			瓶比2瓶多,所以 <u>浩浩</u> 分到的比較多。
			② 2 瓶是 $\frac{2}{10}$ 組, $\frac{3}{10}$ 組比 $\frac{2}{10}$ 組
			多,所以
			浩浩分到的比較多。
			答: 浩浩
			7-3 分數的加法
			【活動 3】分數的加法
			◎進行分數加法的解題活動,並用算式記錄解題過程和
			結果
			◆布題:1 包黏土平分成 4 份, 佳玲拿走 1/4 包, 依林
			拿走 2 包,兩人共拿走幾包黏土?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			① → 1 包黏土平分成 4 份, 1/4 包是
			1 份, $\frac{2}{4}$ 包是 2 份,合起來是 3 份,是 $\frac{3}{4}$ 包。
			② + $\frac{1}{4}$ 包是 1 個 $\frac{1}{4}$ 包 $\frac{2}{4}$ 包 是
			2 個 $\frac{1}{4}$ 包,合起來是 3 個 $\frac{1}{4}$ 包,是 $\frac{3}{4}$ 包。
			答: $\frac{3}{4}$ 包

	T			ı	1		T	1	1	
							◆布題:1 盒蘋果有 10 個,青蘋果和紅蘋果合起來是			
							幾盒?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①青蘋果有4個,紅蘋果有6個,合起來是10個蘋果,			
							也就是 1 盒。 24 個是 $\frac{4}{10}$ 盒, $\frac{4}{10}$ 是 4 個 $\frac{1}{10}$; 6 個			
							$\left[\frac{6}{10} \pm \frac{6}{10} \pm \frac{6}{10} \right]$ 是 $\left[\frac{1}{10} \right]$, 合起來是 10×10^{-1} , 是			
							10 °			
							答: 10 <u>10</u> 盒 (或 1 盒)			
							• 把做法用算式記下來。			
							• 兒童分組討論、發表。如: $\frac{4}{10} + \frac{6}{10} = \frac{10}{10} = 1$			
							• 說說看,算式中的分子各表示什麼?			
							•① 4表示4個青蘋果,也是4個—10 盒蘋果。			
							② 6表示 6 顆紅蘋果,也是 6個 10 盒蘋果。			
							③ 10表示10顆蘋果,也是10個-1-金蘋果。			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6理解	N-3-9 簡單同	1. 在具體情境	第7單元分數的加減	觀察	◎科技教育	
			喜歡數學、對	同分母分數	分母分數:結	中,進行同分母	7-4 分數的減法	評量	科 E2 了解動	
第十	第7單元分數的	4	數學世界好	的加、減、整	合操作活動	分數的減法活	【活動 4】分數的減法	操作	手實作的重	
四週	加減	4	奇、有積極主	數倍的意	與整數經	動。	◎進行分數減法的解題活動,並用算式記錄解題過程和	評量	要性。	
			動的學習態	義、計算與應	驗。簡單同分	2. 在具體情境	結果	實作	科 E9 具備與	
			度,並能將數	用。認識等值	母分數比	中,進行同分母		評量	他人團隊合	
										

學語言運用	分數的意	較、加、減的	分數的加減應用	3 1	口頭	作的能力。
於日常生活	義,並應用於	意義。牽涉之	問題。	◆布題:1條吐司有 6 片, <u>小偉</u> 拿了 $\frac{3}{6}$ 條,再把 $\frac{1}{6}$ 條	評量	◎品德教育
中。	認識簡單異	分數與運算		吐司分給妹妹, <u>小偉</u> 選剩下幾條吐司?	發表	品 E3 溝通合
數-E-A2 具備	分母分數之	結果皆不超			評量	作與和諧人
基本的算術	比較與加減	過2。以單位				際關係。
操作能力、並	的意義。	分數之點數		• 兒童分組討論、發表。如:		◎生涯規劃
能指認基本		為基礎,連結		① $\frac{3}{6}$ 條是 3 片, $\frac{1}{6}$ 條是 1 片, , 3 片減 1 片, 剩		教育
的形體與相		整數之比		□ 6 條定 3 片, 6 條定 1 片,, 3 片滅 1 片,剩		涯 E7 培養良
對關係,在日		較、加、減。		下 2 片 , 是 2 條。		好的人際互
常生活情境		知道「和等於		「 Z 万 , 疋 6 條。		動能力。
中,用數學表		1」的意義。		② ②3個 $\frac{1}{6}$ 條減1個 $\frac{1}{6}$ 條,剩下2個 $\frac{1}{6}$ 條,是 $\frac{2}{6}$		涯 E8 對工作
述與解決問				② ② 個 6 條 M I 個 6 條 , 剩 下 2 個 6 條 , 走 6		/教育環境
題。				條。 答: 2 6		的好奇心。
數-E-A3 能觀				(株) 谷· 6 (株)		涯 E12 學習解
察出日常生				• 把做法用算式記下來。		決問題與做
活問題和數				 見童分組討論、發表。如: ³/₆ - ¹/₆ = ³⁻¹/₆ = ²/₆ 		決定的能力。
學的關聯,並				• 說說看,算式中的分子各表示什麼?		◎閱讀素養
能嘗試與擬				• 兒童分組討論、發表。如:		教育
訂解決問題				①3表示3片,也是3個-1-條。		閱 E1 認識一
的計畫。在解				①3 表示 3 月 ,也定 3 個一 ₆ 徐。		般生活情境
決問題之				②1表示1片,也是1個-1-條。		中需要使用
後,能轉化數				(C) 表示 1 月,也是 1 個 6 傑。		的,以及學習
學解答於日				③2表示2片,也是2個-1-條。		學科基礎知
常生活的應				② 农小 4 月,也定 4 個 6 際。		識所應具備
用。				◆布題:1 打果汁有 12 瓶,老師原有 <u>10</u> 打,把 8 瓶		的字詞彙。
數-E-B1 具備				▼冲起·111 木汀月 12 瓶,右即原月 12 门,把 8 瓶		
日常語言與				分給兒童,老師還剩下幾打果汁?		
數字及算術				• 兒童分組討論、發表。如:		
符號之間的						

		,
轉換	能力,並	① $\frac{10}{12}$ 打是 10 瓶, $10-8=2$, 2 瓶是 $\frac{2}{12}$ 打。
能熟	練操作	12 17 K 10 MK 10 6—2 2 MK 12 17
日常	使用之	②8 瓶是 $\frac{8}{12}$ 打,10 個 $\frac{1}{12}$ 減 8 個 $\frac{1}{12}$,是 2 個 $\frac{1}{12}$,
度量	衡及時	$\frac{28 \text{ 無走}}{12}$ 打, $\frac{10 \text{ log}}{12}$ 减 $\frac{8 \text{ log}}{12}$, 走 $\frac{2 \text{ log}}{12}$,
間,	認識日常	是 $\frac{2}{12}$ 。答: $\frac{2}{12}$ 打
經驗	中的幾	$\frac{\cancel{\xi} \cdot 12}{12} \circ \cancel{8} : \frac{12}{12} \cancel{1}$
何形	體,並能	7-5 分數的加減應用
以符	號表示	【活動 5】分數的加減應用
公式	. •	◎比較型的減法問題
	C-C1 具備	
從證	據討論	◆布題:1 盒鳳梨酥有 12 個, <u>貝爾</u> 吃掉————————————————————————————————————
事情	,以及和	
他人	有條理	<u>截</u> 少吃 <u>2</u> 盒,如 <u>薇</u> 吃掉幾盒鳳梨酥?
溝通	的態度。	● 兒童分組討論、發表。如:
數一E	C-C2 樂於	· 七样 7 12 金
與他	人合作	かん 22 金
解決	問題並	2
尊重	不同的	① 具爾比如薇少吃 $\frac{2}{12}$ 盒,也就是如薇比貝爾多吃了
問題	解決想	
法。		$\frac{2}{12}$ 盒。 <u>貝爾</u> 的 $\frac{7}{12}$ 盒加上 $\frac{2}{12}$ 盒,就知道 <u>如薇</u> 吃掉了
		幾盒。
		7 2 9
		$2 \frac{7}{12} + \frac{2}{12} = \frac{9}{12}$
		q d
		答: 9 盒
		 ◎被減數未知的減法問題
		◆布題: <u>樂樂</u> 有1條麻繩,做手環用掉 <u>8</u> 公尺,還剩

				2
				下 $\frac{2}{10}$ 公尺,這條麻繩原來長幾公尺?
				 • 兒童分組討論、發表。如: □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
				①做手環用掉麻繩的長度再加上剩下的長度,就是原來
				的麻繩長度。
				② $\frac{8}{10} + \frac{2}{10} = \frac{10}{10} = 1$, 答: $\frac{10}{10}$ 公尺(或 1 公尺)
				答: 10 公尺(或 1 公尺)
				◎減數未知的減法問題
				◆布題:1 盒月餅有 9 個,姐姐原有 ⁷ <mark>9 </mark> 盒月餅,分一
				些給弟弟後,還剩下一多一盒,姐姐分給弟弟幾盒月餅?
				• 兒童分組討論、發表。如:
				① $\frac{7}{9}$ 盒是 7 個 $\frac{3}{9}$ 盒是 3 個 $\frac{3}{9}$ 1 個 $\frac{3}{9}$ 1 是 $\frac{3}{9}$ 1 個 $\frac{3}{9}$ 1 是 \frac
				4 個,也就是 $\frac{4}{9}$ 盒。
				②姐姐原有 $\frac{7}{9}$ 盒月餅,減掉剩下的 $\frac{3}{9}$ 盒,就是分給弟
				弟的盒數。 $\frac{7}{9} - \frac{3}{9} = \frac{4}{9}$
				答: <u>4</u> 金
				◎加數未知的合成問題
	l		1	

							Ę		
							◆布題:1包卡片有8張,老師給 <u>凱傑-5</u> 包卡片,給		
							7		
							<u>宛玲</u> 6 ,老師還要給 <u>凱傑</u> 幾包卡片,兩人的卡片才		
							會一樣多?		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							① <u>凱傑</u> 的卡片包數要和 <u>宛玲</u> 一樣多,用 <u>宛玲</u> 的卡片包數		
							減掉 <u>凱傑</u> 的包數,就是老師要再給 <u>凱傑</u> 的卡片包數。		
							$2\frac{7}{8} - \frac{5}{8} = \frac{2}{8}$		
							$(2)\frac{8}{8} - \frac{8}{8} = \frac{8}{8}$		
							答: 2 8		
							合: 8 色		
			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2熟練	N-3-6 解題:	1. 乘法和除法的	第8單元乘除的應用	觀察	◎人權教育
			基本的算術	較大位數之	乘除應用問	關係。	8-1 乘法和除法的關係	評量	人 E5 欣賞、
			操作能力、並	加、減、乘計	題。乘數、被	2. 驗算。	【活動 1】乘法和除法的關係	操作	包容個別差
			能指認基本	算或估算,並	乘數、除數、		◎在具體情境中,理解乘法和除法的互逆關係	評量	異並尊重自
			的形體與相	能應用於日	被除數未知		◆布題: <u>柏鈞</u> 參觀 <u>宜蘭傳藝園區</u> ,收集了24個紀念章,	實作	己與他人的
			對關係,在日	常解題。	之應用解		排列如右。說說看,你看到什麼?	評量	權利。
			常生活情境	n-Ⅱ-3理解	題。連結乘與			口頭	◎科技教育
笠 上			中,用數學表	除法的意	除的關係		<u>高高台高</u> 高 東京日本	評量	科 E2 了解動
第十	第8單元乘除的 應用	4	述與解決問	義,能做計算	(R-3-1) °		• 說說看,你看到什麼?	發表	手實作的重
五週	3,63714		題。	與估算,並能	R-3-1 乘法與		• 兒童分組討論、發表。如:	評量	要性。
			數-E-A3 能觀	應用於日常	除法的關		1 地 4 本 4 6 個 . 4 地 4		◎品德教育
			察出日常生	解題。	係:乘除互		1排紀念章有6個,4排合		品 E3 溝通合
			活問題和數	r-Ⅱ-1理解	逆。應用於驗		起來有		作與和諧人
			學的關聯,並	乘除互逆,並	算與解題。		24 個紀念章。記成 6×4=24。		際關係。
			能嘗試與擬	能應用與解			(H. 6.H.)		◎生涯規劃
			訂解決問題	題。			② 有1排紀念章有4個,6排		教育
			的計畫。在解				<u>,লের ১ র র র </u>		涯 E7 培養良

決問題之	合起來有	好的人際互
後,能轉化數	24 個紀念章。記成 4x6=24。	動能力。
學解答於日		涯 E12 學習解
常生活的應	24 個和本本,每日個生上	決問題與做
用。	③ 24 個紀念章,每6個蓋成	決定的能力。
數-E-B1 具備	一排,可以	◎閱讀素養
日常語言與	蓋 4 排。記成 24÷6=4。	教育
數字及算術	④ 24 個紀念章,每4 個蓋成	閱 E1 認識一
符號之間的	24 個紀念早,每4個益成	般生活情境
轉換能力,並	一排,可以	中需要使用
能熟練操作	蓋 6 排。記成 24÷4=6。	的,以及學習
日常使用之	•從這四個算式中,你發現了什麼?	學科基礎知
度量衡及時	$6\times4=24$ $24\div6=4$	識所應具備
間,認識日常	4×6=24 24÷4=6	的
經驗中的幾	• 兒童分組討論、發表。如:	字詞彙。
何形體,並能	①6×4=24,6 是被乘數,4 是乘數,24 是積,知道積	閱 E8 低、中
以符號表示	和乘數,就可以用積÷乘數求被乘數(24÷4=6);知道	年級以紙本
公式。	積和被乘數,就可以用積÷被乘數求乘數(24÷6=4)。	閱讀為主。
數-E-C1 具備	②24÷4=6,24 是被除數,4 是除數,6 是商,知道除	閱 E10 中、高
從證據討論	數和商,就可以用除數×商求被除數(4×6=24)。知道	年級:能從報
事情,以及和	被除數和商,就可以用被除數÷商求除數 (24÷6=4)。	章雜誌及其
他人有條理	◆布題:布丁一排有3個,媽媽買了一盒,看圖填填看。	他閱讀媒材
溝通的態度。	3x () = ()	中汲取與學
數-E-C2 樂於	() ÷3= ()	科相關的知
與他人合作	() ÷4= ()	識。
解決問題並	• 兒童分組討論、發表。如: 3x(4)=(12)	◎戶外教育
尊重不同的	(12) ÷3= (4)	户 E3 善用五
問題解決想	(12) ÷4= (3)	官的感知,培
法。	• 說說看,這些算式表示什麼?	養眼、耳、

• 兒童分組討論、發表。如: 3×4=12,3 是被乘數,4	鼻、舌、觸覺
是乘數,12 是積,知道積和乘數,就可以用積÷乘數求	及心靈對環
被乘數 (12÷4=3); 知道積和被乘數, 就可以用積÷被	境感受的能
乘數求乘數 (12÷3=4)。	力。
8-2 驗算	
【活動 2】驗算	
◎能理解乘除互逆,在除法整除時,透過商乘以除數等	
於被除數 (或除數乘以商等於被除數),來驗算除法的	
答案	
◆布題:農夫採了234個橘子,平分成6箱,每箱有幾	
個橘子?	
• 兒童分組討論、發表。如: 234÷6=39。	
39 6)234 18 54 54 -0	
答:39 個	
• 說說看,你算對了嗎?	
• 兒童分組討論、發表。如: 25 39 × 6 234	
1 箱橘子有 39 個,6 箱共有 234 個,和原來的 234 個橘	
子一樣多。	
◎能理解乘除互逆,當有餘數時,透過商乘以除數再加	
上餘數等於被除數(或除數乘以商再加上餘數等於被除	
數),來驗算除法的答案	
◆布題: 南南公司舉辦團康活動,有100個人參加,平	
分成 8 隊,1 隊有幾個人?還剩下幾個人?	
• 兒童分組討論、發表。如:100÷8=12···4	

							8) 1 <u>0</u> 0		
							$ \begin{array}{r} $		
							· ·		
							答:12 個,剩下 4 個		
							• 說說看,你算對了嗎?		
							• 兒童分組討論、發表。如:		
							$ \begin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$		
							1 隊有 12 個,8 隊共有 96 個,加上剩下的 4 個,共有		
							100個,和原來的100個人一樣多。		
			數-E-A2 具備	n-Ⅱ-2熟練	N-3-6 解題:	◆乘法和除法的	第8單元乘除的應用	觀察	◎人權教育
			基本的算術	較大位數之	乘除應用問	應用。	8-3 被乘數或乘數未知	評量	人 E5 欣賞、
			操作能力、並	加、減、乘計	題。乘數、被		【活動 3】被乘數或乘數未知	操作	包容個別差
			能指認基本	算或估算,並	乘數、除數、		◎能用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的題目	評量	異並尊重自
			的形體與相	能應用於日	被除數未知		◆布題:每段繩子長幾公分時,6段繩子接在一起才會	實作	己與他人的
			對關係,在日	常解題。	之應用解		剛好長 90 公分?	評量	權利。
			常生活情境	n-Ⅱ-3理解	題。連結乘與		• 兒童分組討論、發表。如:	口頭	◎科技教育
			中,用數學表	除法的意	除的關係		等段?公分	評量	科 E2 了解動
第十	第8單元乘除的	4	述與解決問	義,能做計算	(R-3-1) °		6段表90公分	發表	手實作的重
六週	應用	4	題。	與估算,並能	R-3-1 乘法與		①若依題意寫出() x6=90 時,() 可用 90÷6 來	評量	要性。
			數-E-A3 能觀	應用於日常	除法的關		算。		◎品德教育
			察出日常生	解題。	係:乘除互		②6 段繩子長 90 公分, 把 90 公分平分成 6 段, 用 90÷		品 E3 溝通合
			活問題和數	r-Ⅱ-1理解	逆。應用於驗		6,就知道1段繩子長幾公分。		作與和諧人
			學的關聯,並	乘除互逆,並	算與解題。		③90÷6=15 答:15 公分		際關係。
			能嘗試與擬	能應用與解			◎能用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題目		◎生涯規劃
			訂解決問題	題。			◆布題: <u>文彬</u> 逛 <u>羅東夜市</u> 。		教育
			的計畫。在解				• 套圈圈遊戲,每排有8個小玩具,96個小玩具共可		涯 E7 培養良
			決問題之				排幾排?		好的人際互

後,能轉化數	• 兒童分組討論、發表。如:	動能力。
學解答於日	4-40-8 10	涯 E12 學習解
常生活的應	全都有96個	決問題與做
用。	①若依題意寫出 8x () = 96 時,() 可用 96÷8 來	决定的能力。
數-E-B1 具備	算。	◎閱讀素養
日常語言與	②有 96 個小玩具,每排有 8 個,可以排成幾排,用 96	教育
數字及算術	÷8, 就知道有幾排。。	閱 E1 認識一
符號之間的	③96÷8=12	般生活情境
轉換能力,並	•1 串糖葫蘆有 5 顆小番茄,老闆要賣幾串,才能賣完	中需要使用
能熟練操作	205 顆小番茄?	的,以及學習
日常使用之	• 兒童分組討論、發表。如:	學科基礎知
度量衡及時	①若依題意寫出 5x () = 205 時,	識所應具備
間,認識日常	()可用 205÷5 來算。	的字詞彙。
經驗中的幾	②有 205 顆小番茄,每串有 5 顆,可以分成幾串,	閱 E8 低、中
何形體,並能	用 205÷5, 就知道有幾串。	年級以紙本
以符號表示	③205÷5=41 答:41 串	閱讀為主。
公式。	8-4 被除數或除數未知	閱 E10 中、高
數-E-C1 具備	【活動 4】被除數或除數未知	年級:能從報
從證據討論	◎能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知的題目	章雜誌及其
事情,以及和	◆布題:達宏公司買了一些口罩套,平分給了個部門,	他閱讀媒材
他人有條理	每個部門分配到 50 個, 達宏公司 共買了幾個口罩套?	中汲取與學
溝通的態度。	• 兒童分組討論、發表。如:	科相關的知
數-E-C2 樂於	共頁了?個 基础和产50回	識。
與他人合作	①若依題意寫出 ()÷7=50 時,()可用 205÷5 來	◎戶外教育
解決問題並	算。	户 E3 善用五
尊重不同的	②有7個部門,1個部門分配到50個,用50×7,就知	官的感知,培
問題解決想	道買了幾個口罩套。	養眼、耳、
法。	③ 50×7=350 答:350個	鼻、舌、觸覺
		及心靈對環

							◎能用乘除互逆的關係,解決除數未知的題目		境感受的能	
							◆布題: <u>公館國小</u> 買了84本課外讀物,平均分給三年		カ。	
							級各班,每班分到7本,公館國小三年級共有幾班?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							全部有84本			
							海班 7本			
							①若依題意寫出 84÷() =7 時,() 可用 84÷7 來			
							算。			
							②有84本課外讀物,每班分到7本,用84÷7,就知道			
							分給幾班。			
							③84÷7=12 答:12 班			
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-7理解	N-3-10 一位	1. 能在具體物的	第9單元小數	觀察	◎科技教育	
			喜歡數學、對	小數的意義	小數:認識小	情境中,認識一	9-1 認識一位小數	評量	科 E2 了解動	
			數學世界好	與位值結	數與小數	位小數。	【活動 1】透過平分色紙的情境,認識一位小數	操作	手實作的重	
			奇、有積極主	構,並能做	點。結合點	2. 能進行一位小	◎認識一位小數	評量	要性。	
			動的學習態	加、減、整數	數、位值表	數的大小比較。	◆布題:將一張正方形色紙平分成10份。	實作	科 E9 具備與	
			度,並能將數		徵、位值表。		• 其中的1份是幾張色紙?	評量	他人團隊合	
			學語言運用	算與應用。	位值單位「十		X + W Z W Z W Z	口頭	作的能力。	
第十			於日常生活		分位」。位值		 兒童分組討論、發表。如:1份是 10 	評量	◎品德教育	
七週	第9單元小數	4	中。		單位換算。比		76±3/1=1/14 2/16 10 3/1	發表	品E3 溝通合	
			數-E-A2 具備		較、加減(含		• 教師說明: $\frac{1}{10}$ 張也可以說是 0.1 張, 0.1 讀作零點	評量	作與和諧人	
			基本的算術		直式計算)與		10 47 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4		際關係。	
			操作能力、並		解題。		_ ·		◎生涯規劃	
			能指認基本				• 其中的 2 份是幾張色紙?		教育	
			的形體與相						涯 E7 培養良	
			對關係,在日				• 兒童分組討論、發表。如:		好的人際互	
			常生活情境				①2 份是 $\frac{2}{10}$ 張。		動能力。	
			中,用數學表						涯 E8 對工作	

述與解決問	01	/教育環境
題。	② $2 = \frac{1}{10}$ 張,也是 $2 = 0.1$ 張,是 0.2 張。	的好奇心。
數-E-A3 能觀		涯 E12 學習解
察出日常生	③ 10 張也可以寫成 0.2 張, 0.2 讀作零點二。	決問題與做
活問題和數	• 其中的 3 份是幾個 0.1 張色紙?也就是幾張色紙?	決定的能力。
學的關聯,並		◎閱讀素養
能嘗試與擬		教育
訂解決問題	• 兒童分組討論、發表。如:	閱 E1 認識一
的計畫。在解	①3 份是 3 張。	般生活情境
決問題之	①3 份定 10 旅。	中需要使用
後,能轉化數	②3個-10張,也是3個0.1張,是0.3張。	的,以及學習
學解答於日	②3個10.1 旅, 走 0.3 旅。	學科基礎知
常生活的應	• 4 份是幾張色紙? 5 份是幾張色紙? 6 份呢?9	識所應具備
用。	份呢?	的字詞彙。
數-E-B1 具備	● 兒童分組討論、發表。如:0.4 張,0.5 張,0.6 張	
日常語言與	0.9 張。	
數字及算術	• 10 個 0.1 張是幾張色紙?	
符號之間的	10個0.1旅及成旅巴紙!	
轉換能力,並	• 兒童分組討論、發表。如:	
能熟練操作	① 10 個 0.1 張是 10 個 1 张,是 10 张,也就是 1 张。	
日常使用之	10 版 10 版 10 版 10 版 20 版 20 版 20 版 20 版	
度量衡及時	②10 個 0.1 張是 1.0 張,1.0 讀作一點零。	
間,認識日常		
經驗中的幾		
何形體,並能	- 11 to 0 1 75 8 4% 75 2 to 0	
以符號表示	• 11 個 0.1 張是幾張色紙?	
公式。	• 兒童分組討論、發表。如:	
數-E-C1 具備		
從證據討論		

事情,以及和	①有 11 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{11}{10}$ 張。
他人有條理	
溝通的態度。	②11 個 0.1 張是 1 張又 0.1 張, 合起來是 1.1 張, 1.1
數-E-C2 樂於	讀作一點一。
與他人合作	• 25 個 0.1 張是幾張色紙?
解決問題並	25 周 0.1 派及双派已級:
尊重不同的	• 兒童分組討論、發表。如:
問題解決想	①有 25 個 $\frac{1}{10}$ 張,是 $\frac{25}{10}$ 張。
法。	① 有 25 個 10 張 , 走 10 張 。
	②25個0.1張是2張又0.5張,合起來是2.5張。
	【活動 2】認識「十分位」,進行位值換算的活動
	◎認識十分位,進行位值換算
	◆布題:10 元錢幣的直徑是2公分6毫米。
	•1毫米是幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如:1公分=10毫米,1毫米
	是 $\frac{1}{10}$ 公分,所以 1 毫米是 0.1 公分。
	•6毫米是幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如: 6 毫米是 6 個 1 毫米,是
	6 個 0.1 公分,是 0.6 公分。
	•2公分6毫米是幾公分?
	• 兒童分組討論、發表。如: ①2 公分 6 毫米是 26 毫
	米,是26個0.1公分,是2.6公分。
	②6 毫米是 6 個 0.1 公分,是 0.6 公分,2 個 1 公分和
	0.6公分合起來是2.6公分。
	◆布題:3.4公分是幾毫米?
	• 兒童分組討論、發表。如:

1 八八二10 章业,0.1 八八二1 章业,9.4八八月 9 個
1 公分=10 毫米, 0.1 公分=1 毫米, 3.4 公分是 3 個
1 公分和 0.4 公分,是 30 毫米和 4 毫米,是 34 毫米。
【活動 3】在具體的生活情境中,熟悉小數的使用
◎能用小數解決生活中的問題
◆布題:把1公升的水平分成10份,右圖中1格表示
1 份。
● 5 格是幾公升?用小數怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。如:1 格是 1/10 公升,也是 0.1
公升,5格是5個0.1公升,也就是0.5公升。
• 0.3 公升用分數怎麼記?
• 兒童分組討論、發表。如:0.3 公升是3個0.1公升,
也就是 3 個 $\frac{1}{10}$ 公升,是 $\frac{3}{10}$ 公升。
◆布題:1 盒雞蛋有 10 個。
• 2 個雞蛋是幾盒?用小數怎麼記?
 兒童分組討論、發表。如:1個是 0.1盒,2個是 0.2
盒。
• 12 個雞蛋是幾盒?
 兒童分組討論、發表。如:12個是12個0.1盒,是
1.2 盒。
9-2 小數的大小比較
【活動 4】小數的大小比較
◎比較小數的大小
◆布題:小 <u>味</u> 有 0.9 張色紙, <u>阿才</u> 有 1.2 張色紙,誰的
色紙比較多?
• 兒童分組討論、發表。如:

								I	1 1	
							①0.9 張是9個0.1 張,1.2 張是12個0.1 張,9比12			
							小,所以 0.9 張<1.2 張。			
							②比較個位的數字,0小於1,所以0.9<1.2。			
							個位 十分位 0 9 1 2			
							答: 阿才			
							◆布題: 2. 9 和 2. 4,哪一個數比較大?			
							• 兒童分組討論、發表。如:			
							①2.9是29個0.1,2.4是24個0.1,29比24大,所			
							以			
							2.9>2.4 °			
							②2.9和2.4的個位都是2,再比較十分位,9大於4,			
							所以 2.9>2.4。			
							個位 +分位2 92 4 答: 2.9			
				n-Ⅱ-7理解	N-3-10 一位	◆能進行一位小		觀察	◎科技教育	
			喜歡數學、對					評量	科 E2 了解動	
				與位值結	數與小數			操作	手實作的重	
			奇、有積極主		點。結合點			評量	要性。	
			動的學習態	加、減、整數	數、位值表		 ◆布題:橘紙帶長 0.3 公尺,藍紙帶長 0.5 公尺,兩條	實作	科 E9 具備與	
第十	第9單元小數	4	度,並能將數	倍的直式計	徵、位值表。		纸带	評量	他人團隊合	
八週			學語言運用	算與應用。	位值單位「十		接在一起,共長幾公尺?	口頭	作的能力。	
			於日常生活		分位」。位值		• 兒童分組討論、發表。如:	評量	◎品德教育	
			中。		單位換算。比			發表	品 E3 溝通合	
			數-E-A2 具備		較、加減(含			評量	作與和諧人	
			基本的算術		直式計算)與		0.3公尺是3個0.1公尺,0.5公尺是5個0.1公尺,		際關係。	

操作能力、並	解題。	共有8個0.1公尺,是0.8公尺。用算式記作:0.3	◎生涯規劃
能指認基本		+0.5=0.8 °	教育
的形體與相		答:0.8公尺	涯 E7 培養良
對關係,在日		• 用直式算算看。	好的人際互
常生活情境		10分	動能力。
中,用數學表		• 兒童分組討論、發表。如: 0.3	涯 E8 對工作
述與解決問		$\frac{+ 0.5}{0.8}$	/教育環境
題。		◆布題:2.1公升的甘蔗汁和0.9公升的檸檬汁混合	的好奇心。
數-E-A3 能觀		後,可	涯 E12 學習解
察出日常生		以調製成幾公升的甘蔗檸檬?	決問題與做
活問題和數		• 兒童分組討論、發表。如: 2.1+0.9=(3)	決定的能力。
學的關聯,並			◎閱讀素養
能嘗試與擬		2.1	教育
訂解決問題		+ 0.9	閱 E1 認識一
的計畫。在解			般生活情境
決問題之		2.1	中需要使用
後,能轉化數		+ 0.9 3.0 答:3公升	的,以及學習
學解答於日		9-4 小數的減法	學科基礎知
常生活的應		【活動 6】在生活情境中,進行小數減法直式計算	識所應具備
用。		◎能熟練小數的減法直式計算	的詞彙。
數-E-B1 具備		◆布題:一條 0.7公尺的棉繩, <u>宇航</u> 做勞作用掉 0.5	
日常語言與		公尺,剩下的棉繩長幾公尺?	
數字及算術			
符號之間的		0 0.1 0.2 0.3 0.4 0.5 0.6 0.7 0.8 0.9 1(余尺)	
轉換能力,並		•兒童分組討論、發表。如:7個0.1公尺減5個0.1	
能熟練操作		公尺,剩下2個0.1公尺,是0.2公尺。	
日常使用之		用算式記作: 0.7-0.5=0.2。 答: 0.2公尺	
度量衡及時		• 用直式算算看。	
間,認識日常			

			經驗中的幾						
			何形體,並能				● 兒童分組討論、發表。如: 0.7		
			以符號表示				<u>- 0.5</u> 0.2		
			公式。				◆布題:冰櫃中原有 8.1 公升的紅茶,同樂會用掉一些		
			數-E-C1 具備				後,		
			從證據討論				剩下 4.5 公升,同樂會用掉了幾公升的紅茶?		
			事情,以及和				•兒童分組討論、發表。如:		
			他人有條理				用原有的8.1公升減去剩下的4.5公升,就是用掉的公		
			溝通的態度。				升數。 8.1-4.5=3.6 710 8.1		
			數-E-C2 樂於				<u>- 4.5</u> 3.6		
			與他人合作				答:3.6 公升		
			解決問題並						
			尊重不同的						
			問題解決想						
			法。						
			數-E-A1 具備	d-Ⅱ-1 報讀	D-3-1 一維表	1. 能報讀生活中	第10單元報讀表格	觀察	◎人權教育
			喜歡數學、對	與製作一維	格與二維表	常見的一維(直	10-1 一維表格	評量	人 E5 欣賞、
			數學世界好	表格、二維表	格:以操作活	接對應)表格。	【活動1】認識一維(直接對應)表格	操作	包容個別差
			奇、有積極主	格與長條	動為主。報	2. 能報讀生活中	◎報讀票價表	評量	異並尊重自
			動的學習態	圖,報讀折線	讀、說明與製	常見的二維(交	◆布題: <u>小羽</u> 全家到 <u>和平島公園</u> 玩。下面是 <u>和平島公園</u>	實作	己與他人的
第十	the second of the second		度,並能將數	圖,並據以做	作生活中的	叉對應)表格。	的票價表。	評量	權利。
九週	第 10 單元報讀 表格	4	學語言運用	簡單推論。	表格。二維表	3. 製作一維(直	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	口頭	◎環境教育
万项	7,510		於日常生活		格含列聯表。	接對應)表格和	see ones 40	評量	環 E2 覺知生
			中。			二維(交叉對應)	• 教師引導兒童觀察票價表。	發表	物生命的美
			數-E-A2 具備			表格。	• 說說看,你看到了什麼?	評量	與價值,關懷
			基本的算術				• 兒童分組討論、發表。如:左邊那一排是票種,右邊		動、植物的生
			操作能力、並				那一排是票價。		命。
			能指認基本				• 哪一種票的票價最貴?是幾元?		環E3了解人

的形體與相 對關係,在日 常生活情境 中,用數學表 述與解決問 題。 數-E-A3 能觀. 察出日常生 活問題和數 學的關聯,並 能嘗試與擬 訂解決問題 的計書。在解 決問題之 後,能轉化數 學解答於日 常生活的應 用。 數-E-B2 具備 報讀、製作 基本圖表之 能力。 數-E-C1 具備 從證據討論 事情,以及和 他人有條理 溝通的態度。 數-E-C2 樂 於與他人合

- 兒童分組討論、發表。如:全票最貴,是120元。
- 哪些票種的票價是 60 元?
- •兒童分組討論、發表。如:<u>基隆市</u>民、敬老票和學生 票。
- 小羽拿 500 元買了 1 張全票和 1 張學生票,可以找回幾

元?

- 兒童分組討論、發表。如:1 張全票是 120 元,1 張學生票是 60 元。 120+60=180 500-180=320 答:320 元
- 說說看,生活中有哪些像布題11的表格。
- •兒童分組討論、發表。如:小吃店菜單、電影院價目表.....。
- 教師可引導兒童討論,找出生活中的橫式一維表格, 只要兒童能說出合理的答案,教師皆應給予肯定。
- ◎報讀售價表
- ◆布題:下面是<u>王家麵館</u>的價目表。



- 教師引導兒童觀察價目表。
- 說說看,你看到了什麼?
- 兒童分組討論、發表。如:上面是食物種類,下面是 食物價格。
- 哪一些餐點的價格是一樣的?
- 兒童分組討論、發表。如:①餛飩湯和麻醬麵都是45元。②蛋花湯和肉燥飯都是 25元。
- 麵類中,最貴和最便宜的餐點相差幾元?

與共護②科手趣向度 自生重科E4實,的 達樓教體的養技 體的養技 動物或態

◎生涯規劃

教涯好動涯決決◎教多同念育E7人力2題的元認的文學與能文認化族養互習做力化 識概群良

◎閱讀素養 教育 閱E1 認識 一 般生活情境 中需要使用

階級、性別、

宗教等。

作解決問題	• 兒童分組討論、發表。如:麵類最貴的是牛肉麵,是	的,以及學習
並尊重不同	90 元,最便宜的是陽春麵,是 35 元。 90-35=55	學科基礎知
的問題解決	答:55元	識所應具備
想法。	•爸爸點了3碗牛肉麵,要付幾元?	的字詞彙。
	•兒童分組討論、發表。如:1碗牛肉麵 90 元,90x3	閱 E8 低、中
	=270	年級以紙本
	3 碗是 270 元 答: 270 元	閱 讀為主。
	• 凡凡在麵類、飯類和湯類各點一份最便宜的餐點,要	閱 E10 中、高
	付幾	年級:能從報
	元?	章雜誌及其
	• 兒童分組討論、發表。如:麵類最便宜的是陽春麵,	他閱讀媒材
	是 35 元;飯類最便宜的是白飯,是 10 元;湯類最便宜	中汲取與學
	的是蛋花湯,是25元。各點一份是把三個價錢加起來:	科相關的知
	35+10+25=70 答:70 元	識。
	• 哥哥帶 100 元,點了麻醬麵、餛飩湯和白飯各一份,	閱 E13 願意廣
	哥哥的錢夠不夠?	泛接觸不同
	• 兒童分組討論、發表。如:1 碗麻醬麵是 45 元,1	類型及不同
	碗餛飩湯是 45 元,1 碗白飯是 10 元。	學科主題的
	45+45+10=100 $100-100=0$ 答:夠	文本。
	◎報讀電視節目表	
	◆布題:下面是森森電視臺星期日的節目表。	
	京: 森: 電: 視·臺: 8: 30 動: 季: 好: 好: 玩: 9: 100 珊(乘: 我: 是行: 9: 30 索: 森: 小: 學: 堂: 10: 30 妖服 香·坂 摩: 12: 10 魔: 法: 天: 使: 13: 10 爾: 森: 斯姆·在: 活: [日: 記: 14: 10	
	• 教師引導兒童觀察電視節目表。	
	• 9:30 開始播映什麼節目?	

			• 兒童分組討論、發表。如:9:30 開始播映森森小學
			堂。
			● 歡樂島什麼時候結束?共播映幾小時?
			• 兒童分組討論、發表。如:歡樂島 17:30 結束,共
			播映2小時。
			• 說說看,你是怎麼知道的?
			• 兒童分組討論、發表。如:歡樂島 15:30 開始,17:
			30 結束,15:30 到 17:30 共經過 2 小時,所以歡樂
			島共播映2小時。
			• 動手好好玩和歡樂島,哪一個節目播映的時間比較
			長?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			高成心學室 電子技術型 新学校別話 信息中国版 東至天皇 高和高斯芒 歌樂園
			8/5/2010 1/20 1/20 1/20 1/20 1/20 1/20 1/20
			觀察時間數線可知道歡樂島播映的時間比較長。
			答: 歡樂島
			• 教師可引導兒童觀察時間數線來回答問題。
			 ◆ 從 8:00 到 17:00,哪些節目的播映時間是 30 分鐘?
			• 兒童分組討論、發表。如:動手好好玩和環保我最行。
			• 說說看,你是怎麼知道的?
			• 兒童分組討論、發表。如:
			液成心學室 環代機能 新分別的形態 经指明效率 展光光度 原和光度 整理机
			8:00 9:00 10:00 13:00 12:00 13:00 14:00 15:00 10:00 17:00 18:00
			時間數線一格是 30 分鐘,所以播映時間是 30 分鐘的有
			動手好好玩和環保我最行。
			10-2 二維表格
			【活動 2】認識二維(交叉對應)表格
			◎報讀功課表
L	!	1	

◆布題:觀察下面的功課表。說說看,你看到了什麼? 8:00~8:35 显: 光: id- id: 1 8:40~9:20 國語 國語 體音 國語 総合活動 2 9:30~10:10 統合活動 數/學 社/會 準性課程 體育 3 10:30~11:10 数:學: 著:術: 國語: 自:然:科:學: 數:學: 6 14:30~15:10 自然科學 確性课程 7 15:20~16:00 英:語・本土:語・文: 弾・性:練:程: • 教師引導兒童觀察功課表。 • 兒童分組討論、發表。如:功課表內有節次、時間、 星期和科目。 農・漬・持・間: /導:部・時・間:園 語・ 園 語・ 贈: 幸・ 四: ** 8:45~9:25 9:35~10:15 综合活動 數:學: 社:會: 彈:性:课:程: 體:育: 3 10:30~11:10 数:學: 藝·術: 國:語- 自·然:科:學: 數:學: 午·餐:/午·休 5 | 13:30~14:10 | 社:會: 健:康: 6 14:20~15:00 自:然:科:學: 彈:性:踝:程: 7 15:10~15:50 英:語 本:土:語/文: 彈:性:課:程: 這:一-排:表:示/上(課:時/間: 這:個:區:塊:表:示/上(課:的:科:目: • 星期三第3節上什麼科目? • 兒童分組討論、發表。如:先從星期三往下看,再從 第3節往右對,兩條線交叉處是「國語」。 | 星前期5一-| 星前期5二ペ| 星前期5三は| 星前期5四ペ| 星前期5五ペ 晨:讀:時/間:| 導:師/時/間: 1 8:45~9:25 國:語√ 國:語√ 體:育√ 國:語√ 線:合:活:動: 2 9:35~10:15 綜合:活:動》 數:學》 社:會《 彈:性:課:程》 體:育《 3• 10:30~11:10 數:學》 藝術: → 國於語 自 常 科 學 》 數 ②學 》 4 11:20~12:00 藝術: 藝術: 國語 自然:科學: 彈:性:踝:程: 答:國語 午~餐: /午~休: • 星期四 15:30 正在上什麼科目? • 兒童分組討論、發表。如:先找 15:30 是在哪一時 段, 是 15:10~15:50, 是第7節, 從第7節往右看, 再 從 星期四往下看,交集處是彈性課程,所以星期四15: 30 正在上「彈性課程」。 答:彈性課程 • 「體育」分別在星期幾的第幾節上課? • 兒童分組討論、發表。如:在功課表上找到兩節

「體育」,分別在星期三的第1節和星期五的第2節。
答:星期三第1節和星期五第2節
• 教師可先引導兒童在功課表上找到「體育」,先往上
看找出是星期幾,再往左看找出是第幾節。
◎報讀火車時刻表
◆布題:拿出附件中的火車時刻表,並回答下面問題。
(配合附件 P22)
• 教師請兒童拿出附件的火車時刻表,引導兒童觀察火
車時刻表,知道車次、站名和時刻三者的關係。
• 417 車次的火車,什麼時刻從 <u>臺東</u> 站出發?什麼時刻
從宜蘭站出發?你是怎麼知道的?
• 兒童分組討論、發表。如:①先從 417 車次往下看,
再從左欄找到 <u>臺東</u> 站往右對,交叉處就是出發時刻
11:05 °
②先從 417 車次往下看,再從左欄找到宜蘭站往右對,
交叉處就是出發時刻13:48。
答:11:05從臺東站出發,13:48從 <u>宜蘭</u> 站出發
• 417 車次的火車, 12: 48 到達哪裡?
• 兒童分組討論、發表。如:先從 417 車次往下看,找
到
12:48 往左對,是到達花蓮站。
答:12:48 到達花蓮站
• 421 車次的火車,起始站和終點站各是哪裡?
● 兒童分組討論、發表。如:
①先從 421 車次往下看,在第一個時刻往左看,
起始站是臺東站。
②先從 421 車次往下看,在最後一個時刻往左看,
終點站是樹林站。
~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

		答:起始站是 <u>臺東</u> 站,終點站是 <u>樹林</u> 站。
		<ul><li>從瑞穂站到花蓮站,搭乘哪些車次的自強號,可以在</li></ul>
		當天
		17 時以前到達?
		• 兒童分組討論、發表。如:
		①自強號有 407 車次、411 車次、421 車次、477 車次、
		431 車次、439 車次和 441 車次。
		②有到瑞穂站的有 407 車次、411 車次、477 車次、431
		車次和 439 車次。
		③在17時以前抵達花蓮站的是407車次、411車次和
		477 車次。 答: 407 車次、411 車次和
		477 車次
		• 王伯伯從家裡出發,到池上站要 35 分鐘, 他最晚應
		該什麼
		時刻出門,才能搭上 439 車次的火車?
		• 兒童分組討論、發表。如:從 439 車次往下看,再從
		左欄找到 <u>池上</u> 站往右對,交叉處是 17:35,也就是 439
		車次火車從 <u>池上</u> 站出發的時刻是 17:35。
		17 時 35 分-35 分=17 時
		答:王伯伯最晚應該在17時出門
		◎報讀高鐵票價表
		 ◆布題:下面是臺灣高鐵標準車廂對號座的全票票價
		表,看
		表回答問題。 300 280 280 130 140 150 150 150 150 150 150 150 150 150 15
		表回答問題。
		• 教師引導兒童觀察階梯式的票價表,知道站名和票價
		的關係。

				• 從	板橋站到嘉義站的票價是幾元?	
				• 兒	童分組討論、發表。如:1050 元。	
				• 說	說看,你是怎麼知道的?	
				• 兒	童分組討論、發表。如:    120   160   130   130   140   130   140   130   140   130   140   130   140   130   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   130   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   140   14	
				從板	橋站往下看,再從嘉義站往左對,交叉處是 1050	
				元。		
				• 從_	<u>南港</u> 站到臺中站的票價比從 <u>南港</u> 站到臺南站的票	
				價少	幾	
				元?		
				• 兒	童分組討論、發表。如:從 <u>南港</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價	
				是 75	i0 元,從 <u>南港</u> 站到 <u>臺南</u> 站的票價是 1390 元,1390	
				-75	0=640,少640元。	
				答:	640 元	
				• <u>吳</u>	叔叔買了一張 1200 元的票, <u>吳</u> 叔叔是要從哪一站	
				搭到	哪一站?	
				• 兒	童分組討論、發表。如:在票價表上找到 1200 的	
				位置	,往上對是 <u>新竹</u> 站,往右對是 <u>左營</u> 站,所以 <u>吳</u> 叔叔	
				是從	新竹站搭到 <u>左營</u> 站(或 <u>左營</u> 站搭到 <u>新竹</u> 站)。	
					答: <u>新竹</u> 站到 <u>左營</u> 站(或 <u>左營</u> 站到 <u>新竹</u> 站)	
				• <u>謝</u>	阿姨買了 4 張從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票,共要付幾	
				元?		
				• 兒	童分組討論、發表。如:	
				①先	找到從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價, <u>臺中</u> 站往下看, <u>臺</u>	
				南站	往左看,交叉處的數是 650 元,所以票價是 650	
				元。		
				265	0×4=2600,4 張從 <u>臺南</u> 站到 <u>臺中</u> 站的票價是 2600	
				元。		
	1	•	•	•		

答: 2600 元
10-3 製作表格
【活動 3】製作一維(直接對應)表格和二維(交叉對
應)表格
◎將動物卡牌分類並製成一維表格
◆布題:動物卡牌分分看。(配合附件 P26~P29)
• 教師請兒童拿出附件的動物卡牌,引導兒童運用卡牌
上面的資訊來分類。
• 拿出附件的動物卡牌分一分。說說看,你是怎麼分
的?
• 兒童分組討論、發表。如:
①有翅膀的分一類,沒翅膀的分一類。
②用運動方式分類。 ③用腳的數量來分類。
• 每一類各有幾隻動物?把分法及結果記在表格裡。
• 兒童分組討論、發表。如:
①     有無翅膀     數量(隻)       有翅膀     18       沒翅膀     18       凝耀     2       爬行     2
数量(隻) 5 13 12 5 1     ◎製作二維表格
◆布題: <u>筱筠</u> 要幫媽媽做吐司,查詢各類吐司的製作成 分如下。

							###:		
			數-E-A1 具備	n-Ⅱ-6理解	N-3-9 簡單同	◆統整第6單元	加油小站二	觀察	◎科技教育
			喜歡數學、對	同分母分數	分母分數:結	~第10單元。	【活動1】分數比大小	評量	科 E9 具備與
			數學世界好	的加、減、整	合操作活動		◎在遊戲情境中,複習分數的大小比較	操作	他人團隊合
			奇、有積極主	數倍的意	與整數經		◆布題:不留餘地	評量	作的能力。
			動的學習態	義、計算與應	驗。簡單同分		<ul><li>● 信託前場分が、4 幅高は、毎高等放了一種食物・</li><li>● 把食物なお最多的人は可以占領第一個協信。</li></ul>	實作	◎品德教育
			度,並能將數	用。認識等值	母分數比		A 區:I 金奇英果 B 區:I 結果汁	評量	品E3溝通合
第二		4	學語言運用	分數的意	較、加、減的		C區:  株土司 D區:  保証权	口頭	作與和諧人
十週	加油小站二	41	於日常生活	義,並應用於	意義。牽涉之			評量	際關係
			中。	認識簡單異	分數與運算		◎ <u>瑪莉</u> 吃了   塊土司、3 片蛋糕和 8 個奇異果,喝了	發表	◎生涯規劃
			數-E-A3 能觀	分母分數之	結果皆不超		3 杯果汁。 ◎ <u>路易吃了 <del>5</del> 個蛋糕、 4 </u> <u>2</u> 盒奇異果和 <del>2</del> <u>3</u> 條土司,	評量	教育
			察出日常生	比較與加減	過 2。以單位		喝了 4 键果汁。		涯 E12 學習解
			活問題和數	的意義。	分數之點數		① ( ) 占領 A 區 ,		決問題與做
			學的關聯,並	n-Ⅱ-7理解	為基礎,連結		( ) 占領 B 區,		決定的能力。
			能嘗試與擬	小數的意義	整數之比		( ) 占領 D 區。		◎閱讀素養

新				
決問題之       加、減、整數       1」的意義。         後,能轉化數       1」的意義。       ・兒童各自依題意解題、發表。如:         學解答於日       算與應用。       小數:認識小數生活的應。         用       長度、角度、點。結合點       (路易)占領D區。         數=E-B1 具備 面積、容量、數、位值表。實質的常用 要量的常用 單位換算。 也值單位「十       微、位值表。         特務能力,並       單位換算。比         大方並能做計 方並能做計 方並能做計 方面,認識者 積。 因。因認識體 解題。       國人田一日報讀 表格與二維 表格,二轉表 表格,二轉表 表格,二轉表 表格,二轉表 表格,以操作 表格,二轉表 表格,以操作 表格,二轉表 表格,此操作 以符號表示 表格、二轉表 表格,此操作 以符號表示 表格、二轉表 表格,如與製 續,製作一 表格,與製作一 表格,與製作一 表格,與製作 表格,如與製 讀,製作 表格,如與製 讀,製作 表格。二轉表 表格,如與製 數上(五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五) (五)	訂解決問題	與位值結	較、加、減。	②瑪莉占領 ( ) 個遊戲
後、能轉化数	的計畫。在解	構,並能做	知道「和等於	
學解答於日	決問題之	加、減、整數	1」的意義。	遊戲場地。
常生活的應	後,能轉化數	倍的直式計	N-3-10 一位	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
用 長度、角度、 数 - E-B1 具備 日常語言與 数 - E-B1 具備 日常語言與 数 - 全 - 全 - 全 - 全 - 全 - 全 - 全 - 全 - 全 -	學解答於日	算與應用。	小數:認識小	
用 長度、角度、 點。結合點 数 位值表   数 - E-B1 具備 面積、容量、 数 位值表   重量的常用	常生活的應	n-Ⅱ-9 理解	數與小數	
日常語言與	用	長度、角度、	點。結合點	
數字及算術 單位與換 位值單位「十 算,培養量感 分位」。位值 與 作號之間的 與 信測能 單位換算。比 力,並能做計 較、加減 (含 算和應用解 直式計算)與 歷 認識體 解題。 $0 - 3 - 1 - 4 $ 經驗中的幾 $0 - 1 - 1 $ 報讀、製作基 表格、二维表 表格。二维表 表格、二维表 表格、二维表 表格、二维表 表格、二维表 表格、二维表 表格。二维表 表格、二维表 表格。二维表 表面表之能 为。 加、減、乘計 算或估算,並 量:「公斤」、「公克」。實 【活動 3】 个斤和个点的接值	數-E-B1 具備	面積、容量、	數、位值表	2. 瑪莉占領( 1/4 ) 個遊戲場地,
符號之間的 算,培養量感 分位」。位值 理位換算。比	日常語言與	重量的常用	徵、位值表。	<u>路易</u> 占領( <u>3</u> ) 個遊戲場地。
轉換能力,並 能熟練操作 力,並能做計 較、加減(含 直式計算)與 度量衡及時 題。認識體 間,認識日常 積。 但用1-1 報讀 行形體,並能 以符號表示 公式。 格並據以做 數-E-B2 具備 報讀、製作基 本圖表之能 力。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 數-E-B3 具備 數-E-B3 具備 質或估算,並 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 數-E-B3 具備 類、提供 表格。二維表 格含列聯表。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 類、提供 表格。二維表 格含列聯表。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 類、提供 其格。二維表 格含列聯表。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 類、提供 其格。二維表 格含列聯表。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 類、提供 其格。二維表 格含列聯表。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 類、提供 其或估算,並 類、是一量。 (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (4) (5) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	數字及算術	單位與換	位值單位「十	【活動 2】小數的加減
能熟練操作 $D$ , 並能做計 較、加減 (含 直式計算) 與	符號之間的	算,培養量感	分位」。位值	◎在生活情境中,複習一位小數的加減計算
日常使用之	轉換能力,並	與估測能	單位換算。比	◆布題:一時半刻。右邊時鐘裡部分的數字,是由小數
度量衡及時 題。認識體 解題。 D-3-1 一維 表格與二維 表格:以操作 以符號表示 表格、二維表 法動為主。報 讀、說明與製 作生活中的 報讀、製作基 軟上E-B2 具備 簡單推論。 作生活中的 報讀、製作基 較大位數之 格含列聯表。 力。 加、減、乘計 數-E-B3 具備 真或估算,並 數 $-E-B3$ 具備 真或估算,並 能應用於日 $-E-B3$ 具備 $-E-B3$ $-E-B3$ 具備 $-E-B3$ $-E-B$	能熟練操作	力,並能做計	較、加減(含	算式組成的。算出各符號代表的數字。
間,認識日常 極験中的幾 何形體,並能 以符號表示 公式。 格並據以做 報讀、製作基 本圖表之能 力。 加、滅、乘計 感受藝術作	日常使用之	算和應用解	直式計算)與	
經驗中的幾 $d-\Pi-1$ 報讀 表格與二維 與製作一維 表格:以操作 以符號表示 公式。 格並據以做 讀、說明與製 數-E-B2 具備 簡單推論。 作生活中的 報讀、製作基 构 $\Pi-\Pi-2$ 熟練 表格。二維表 本圖表之能 为。 加、減、乘計 如 $\Pi$	度量衡及時	題。認識體	解題。	99-4 24-
何形體,並能 與製作一維 表格:以操作 表格、二維表 活動為主。報 $\bigcirc \bigcirc \bigcirc$	間,認識日常	積。	D-3-1 一維	E9 • 3= 9.4.★ 3.2+○.5
以符號表示 表格、二維表 活動為主。報	經驗中的幾	d-Ⅱ-1 報讀	表格與二維	7 6 5
以符號表示	何形體,並能	與製作一維	表格:以操作	Ø 2 4 − □ −2 , □ =0 4
公式。	以符號表示	表格、二維表	活動為主。報	
報讀、製作基 本圖表之能 力。 數-E-B3 具備 感受藝術作 和 $- II-2 熟練$ 表格。二維表 格含列聯表。 N-3-16 重 量:「公斤」、 能應用於日 「公克」。實	公式。	格並據以做	讀、說明與製	
本圖表之能 ත 大位數之 格含列聯表。	數-E-B2 具備	簡單推論。	作生活中的	③
本圖表之能 較大位數之 格含列聯表。 $n \cdot \lambda \cdot $	報讀、製作基	n-Ⅱ-2熟練	表格。二維表	• 兒童各自依題意解題、發表。如:
力。     加、減、乘計 N-3-16 重     數-E-B3 具備    算或估算,並    量:「公斤」、     感受藝術作    能應用於日    「公克」。實    【活動 3】公斤和公克的换算	本圖表之能	較大位數之	格含列聯表。	
數-E-B3 具備 算或估算,並 量:「公斤」、 感受藝術作 能應用於日 「公克」。實	カ。	加、減、乘計	N-3-16 重	
感受藝術作 能應用於日 「公克」。實 【活動 3】公斤和公克的換質	數-E-B3 具備	算或估算,並	量:「公斤」、	
巴 中 的 數 學   尚 紹 斯 。	感受藝術作	能應用於日	「公克」。實	
	品中的數學	常解題。	測、量感、估	
形體或式樣 n-Ⅱ-3 理解 測與計算。單	形體或式樣	n-Ⅱ-3 理解	測與計算。單	
的素養。 除法的意 位換算。 ◆布題:避重就輕。有5隻小動物想渡河,但兩艘船的	的素養。	除法的意	位換算。	◆ 布題: 避重就輕。有 b 隻小動物想渡河,但兩艘船的

數 -E-C2 樂 義,能做計算 N-3-6 解 載重量不同,要怎麽分配,才可以同時過河,連連看。 於 與 他 人 合 與估算,並能 題:乘除應用 4 9 8 作解決問題 應用於日常 問題。乘數、 並尊重不同 解題。 被乘數、除 的問題解決 r-Ⅱ-1 理解 數、被除數未 想法。 乘除互逆,並 知之應用解 • 兒童各自依題意解題、發表。 能應用與解 題。連結乘與 題。 除的關係 (R-3-1) ° R-3-1 乘法與 除法的關 【活動 4】飛機時刻表 係:乘除互 ◎在生活情境中,熟悉二維(交叉對應)表格的報讀 逆。應用於驗 |◆布題:機不可失。下面是立榮航空從金門機場到高雄 算與解題。 機場的班機時刻表,看表回答問題。 班機號碼 B7-8912 09:10 10:10 11:50 B7-8916 11:00 B7-8918 12:50 13:50 B7-9228 ↑班機號碼 B7-9228 的飛機,起飛時刻是( )時( ) 分,抵達時刻是()時()分,共飛行了()分鐘。 ②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分 鐘抵達高雄機場,這班飛機()時()分抵達高雄機 場。 ③叔叔要從金門到高雄參加會議,會議在下午1時開 始,他可以搭乘當天班機號碼()或班機號碼()的飛 機。 • 兒童各自依題意解題、發表。如: ① 班機號碼 B7-9228 的飛機, 起飛時刻是(18)時(00)

) Lantal B (10) at (50) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
分,抵達時刻是(18)時(50)分,共飛行了(50)分 
鐘。
②因為天氣影響,班機號碼 B7-8912 的飛機延誤 20 分
鐘抵達 <u>高雄</u> 機場,這班飛機(10)時(30)分抵達 <u>高雄</u>
機場。
③叔叔要從 <u>金門</u> 到 <u>高雄</u> 參加會議,會議在下午1時開
始,他可以搭乘當天班機號碼(B7-8912)或班機號碼
(B7-8916)的飛機。
【活動 5】尋寶物語
◎能利用乘除相互關係,找出解答
◆布題:尋寶物語。 <u>小郎</u> 發現一張藏寶密碼圖,並且打
聽到寶藏藏在數字 15 的位置。解開藏寶圖中的密碼,
並圈出寶藏的正確位置。
45 \( \times \) 64 49 2 20 \\ 1 35 32 40 30 \\ 72 27 18 \( \times \) 28 63 \\ 25 36 12 42 48 \\ 56 9 \( \times \) 21 8 3 \\ 4 5 14 81 \( \times \) 16
$16\times9=54, \bigcirc \div 9=6, \bigcirc =()$
$280 \div 8 = 10$ , $x = 80$ , $x = ($
$36\times12=72,72\div\triangle=12,\triangle=()$
$\boxed{491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \diamondsuit = 91 \cdot \diamondsuit = ()}$
<b>(5</b> )3×8=24 · □÷3=8 · □=( )
660÷4=15 · 4×□=60 · □=( )
• 兒童各自依題意解題、發表。如:
$16\times9=54$ , $0\div9=6$ , $0=(54)$
<b>2</b> 80÷8=10 , ♡x8=80 , ♡=( 10 )
$36\times12=72$ , $72\div\triangle=12$ , $\triangle=(6)$
$491 \div 7 = 13 \cdot 13 \times \diamondsuit = 91 \cdot \diamondsuit = (7)$

				<b>(5</b> )3×8=24 · □÷3=8 · □=( 24 )	
				<b>6</b> 60÷4=15 , 4×□=60 , □=( 15 )	
				數學探索	
				一、發現正方體有不同的展開圖	
				【活動1】正方體展開圖	
				◎發現正方體有不同的展開圖	
				◆布題:沿著正方體的某些邊剪開,讓每個面仍然連在	
				一起	
				的圖形,稱為展開圖。(配合附件 P33)	
				2 -	
				• 教師先請兒童拿出附件的展開圖觀察,讓兒童發現正	
				方體的展開圖是六個正方形連接起來的圖形。	
				◆布題:下面是四個同學剪的展開圖,說說看,這些展	
				開圖	
				都一樣嗎?可以再拼回去正方體嗎?拿出附件的展開	
				圆拼拼	
				看。(配合附件 P33~P35)	
				奇奇	
				宣宣	
				• 兒童拿出附件的展開圖操作,並分組討論、發表。如:	
				①這些展開圖長的不一樣。	
_		 	 		

T	 		
		②這些展開圖都是正方體的展開圖,都可以拼回去成正	
		方體。	
		【活動 2】將展開圖拼成正方體	
		◆布題:拿出附件的展開圖拼拼看,下圖可以摺成正方	
		體的,在( )裡打。(配合附件 P35、P36 操作)	
		• 兒童分組討論、發表。如:	
		• 教師補充:正方體展開圖可分成四大類:	

		141型:6種	
		132型:3種	
		222型:1種 33型	: 1 種
		【活動3】透過翻轉找出相同的形體	
		◎翻轉發現相同的形體有不同的呈現方式	
		◆布題:拿出附件的正方體圖卡,拼成 5 組合成圖①。旋轉看看,下面的形體和	
		形體嗎?	四 人人门 四
		(配合附件 P32、P37∼P42) <b>2</b>	
		7	
			7

•兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發 表。如:旋轉之後發現圖 1 和 勺、 欠都相同。
◆布題:將圖①組成圖②,再旋轉看看,下面哪些形體和圖②是同一個形體?把它們圈起來。(配合附件
P32 · P37~ P42)
•兒童拿出附件的正方體圖卡操作,並分組討論、發表。如: 旋轉之後發現形體勺、欠、匸、ㄉ和七都與圖②相同。