嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114 學年度第一學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 莊惟婷

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教	才版本	翰	翰林版國小國語 2 上教材 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節								
課	呈目標	2. 3. 4. 5. 6. 5. 6. 5. 5. 6.	 1.運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2.引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 3.引導學生透過改編的經典童話,發現適當抒解自我情緒的方法。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。 								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習重點 数學重點(學習引導內交及實施 跨領域系								
第一週【高齡教育宣導】	第壹心筒第的三單情 一心第:花 我	6	國語培趣文現身國運常察並應及國類E-A的國能識我習B-B國活人予以動C-A1重語運自,的1語中的適達的1,認要文用我奠基理文學感當成目閱從識性的國、定礎解在習受的溝標讀中國,與語表終。與日體,回通。各培國,與語表終。與日體,回通。各培	1- 養心的慣重的言1- 能話詩故訊有的I- 成聆習,對發。 I- 理語歌事息適表1 專聽 尊方 3 解、、的,切情	Ab-I-00 用字形音義 Ab-O 常的用名常筆部-I-00 用字字字 2 個字 -3字及的	一參並見二字句課三筆出整四句本問、與提。、認、文、原正的、子課題聆討出 用讀語。了則確國用回有,聽論意 手語詞 解,且字完答關並後, 指 及 運寫工。整與的重	活動學生 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口實作課題作外學習生,與學習生,與學習生,與學習生,與學習生,與學習生,與學習生,與學習生,與	【育品通和關【育人解需同論團則【為 E3 作人。權 個的並遵的 庭教 溝與際 教 了人不討守規 教		

養是非判斷的	起肢體	空間結	述故事。	生將本課生字分為「左右組合」和	育】
力,以了解自		構。	五、正確使	工机本味至于ガベー 左右組合」が	**
與所處社會的	_	Ab-I-6	用本課短語	旁,某字邊」,做分類識讀教學。	新
(株) 培養同理,	.,	1,000	與句型。	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合	緒並適切
與責任感,關		個常用	六、運用課	生字,先書空並數出筆畫數習寫生	表達,與
自然生態與增		語詞的	本句型表	字。	家人及同
CKE 意識。	出語意	使用。	達、記錄心	7 4. 回顧本節學習歷程。	「
A 17 15 004	完整的	Ac-I-2	情。	活動三 隨文識詞二	動。
	話。	簡單的	1/3	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示	【閱讀素
	3-I-2	基本句		的語句、語詞和習得生字後,指導學	養教育】
	運用注	型。		生習寫左右組合的生字。	閲 E12 培
	音符號	Ac-I-3		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」	養喜愛閱
	輔助識			指導學生觀察並練習左右組合的生	讀的態
	字,也	句的語		字,發展自學策略。	度。
	能利用	氣與意		3. 教師引導學生習作第一、二大題。	
	國字鞏	義。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句	
	固注音	Ad-I-2		明顯停頓的地方並回顧本節學習歷	
	符號的	篇章的		程。	
	學習。	大意。		活動四 課文理解一	
	3-I-3	Ad-I-3		1. 教師引導學生分組討論,回想課文	
	運用注	故事、		插圖,用自己的話完整重述故事,發	
	音符號	童詩		展自學策略。	
	表達想	等。		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理	
	法,記	Ca-I-1		解關鍵語句與課文內容。	
	錄訊	各類文		3. 教師引導學生討論,分析課文句	
	息。	本中與		意,並完成習作第五大題。	
	4-I-2	日常生		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學	
	利用部	活相關		習歷程。	
	件、部	的文化		活動五 課文理解二	
	首或簡	內涵。		1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認	
	單造字			識語詞」了解詞義及用法。	
	原理,			2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我	
	輔助識			會造句」,提問引導學生說出本課句	
	字。			型、意思及使用方法,並完成習作第	
	4-I-4			三、四大題。	
	養成良			3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
	好的書			程。	

				寫姿			活動六 故事回顧			
				為安 勢,並			1. 教師引導學生默讀並口述課文大			
				保持整			意,依單元主題思考本課課文內容與			
				潔的書			主題的關聯。			
				寫習			2. 教師以本課內容提問,學生回想自			
				慣。			己心情的變化像什麼,練習覺察自己			
				5-I-1			的心情並分組討論練習仿寫短文			
				以適切			3. 教師引導學生寫下討論結果相互分			
				的速率			享並回顧學習過程。			
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
第二週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
【資訊倫理	壹單元:		語文學習,掌握	養成專	1,000	參與討論,	1. 教師引導學生分享自己剛上一年	實作評量	育】	
與素養宣	心情萬花		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	並提出意	級、新學期剛開學時的心情,發現有	觀察評量	品 E3 溝	

導】	筒	學習及解決問題	的習	字的字	見。	人陪伴在身邊比較不會緊張害怕。	作業評量	通合作與
13	第二課彩	策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、用手指	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	小組互動表現	和諧人際
	色的天空	思維,並透過體	重對方	音和字	字認讀語	出圖中教室裡學生的動作、表情與心	學習態度	關係。
		驗與實踐,處理	的發	義。	句、語詞及	情。		【生命教
		日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	課文。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		育】
		國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	三、了解運	讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學		生 E1 探討
		運用國語文在日	能理解	常用字	筆原則,寫	習歷程。		生活議題,
		常生活中學習體	話語、	的使	出正確且工	活動二 隨文識詞一		培養思考的
		察他人的感受,	詩歌、	用。	整的國字。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		適當情意與
		並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	四、用完整	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		態度。
		應,以達成溝通	訊息,	常用字	句子回答與	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		【閱讀素養
		及互動的目標。	有適切	筆畫及	本課有關的	「我會認字-聲音就在國字裡」引導學		教育】
		國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的	問題,並重	生觀察國字的組合部件含有聲音部		閲 E11 低年
		類文本,從中培	跟肢體	空間結	述故事。	件,並延伸觀察其他學過或未學過的		級:能在一
		養是非判斷的能	語言。	構。	五、正確使	字,為認識形聲字打基礎。		般生活情境
		力,以了解自己	2-I-3	Ac-I-2	用本課短語	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合		中,懂得運
		與所處社會的關	與他人	簡單的	與句型。	生字,先書空並數出筆畫數習寫生		用文本習得
		係,培養同理心	交談	基本句		字。		的知識解決
		與責任感,關懷	時,能	型。		4. 回顧本節學習歷程。		問題。
		自然生態與增進	適當的	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二		【生涯規劃
		公民意識。	提問、	基本文		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		教育】
			合宜的	句的語		的語句、語詞和習得生字後,指導學		涯 E12 學
			回答,	氣與意		生習寫左右組合的生字。		習解決問
			並分享	義。		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		題與做決
			想法。	Ad-I-2		指導學生觀察並練習左右組合的生		定的能
			3-I-3	篇章的		字,發展自學策略。		カ。
			運用注	大意。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意		
			音符號	Ba-I-1		思大不同」引導學生認識同音異字,		
			表達想	順敘		並完成習作第一、二大題。		
			法,記	法。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句		
			錄訊	Ca-I-1		的感情並回顧本節學習歷程。		
			息。	各類文		活動四 課文理解一		
			4-I-2	本中與		1. 教師提問引導學生分組討論文內容		
			利用部	日常生		重點,整理本課課文大意。		
			件、部	活相關		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與		
			首或簡	的文化		課文內容,觀察課文插圖分析課文句		
			單造字	內涵。		意,並完成習作第五大題。		

原理,	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文
輔助識	並回顧本節學習歷程。
字。	活動五 課文理解二
4-I-5	1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」
認識基	引導學生讀出角色的心情與感覺,強
本筆	調「做什麼事」是用來表現「心情」。
畫、筆	2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」
順,掌	提問引導學生說出本課句型、意思及
握運筆	使用方法,並完成習作第三、四大
原則,	題。
寫出正	3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本
確及工	節學習歷程。
整的國	活動六 綜合練習
字。	1. 教師引導學生說出本課課文大意及
5-I-1	文中「我」的心情變化。
以適切	2. 教師引導學生分享自己對自己心情
的速率	的觀察與發現,並完成習作第三大
正確地	題。
朗讀文	3. 教師引導學生以戲劇表演、接力造
本。	句活動做延伸補充練習並回顧本節學
5-I-4	習歷程。
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
5-I-7	
1	

				運用簡						
				單的預						
				平的 顶 測、推						
				湖·雅 論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				和权洛 明示的						
				因果關						
				囚 未 關 係 , 理						
				解文本						
				件 以 内容。						
				6-I-4						
				0-1-4 使用仿						
				寫、接						
				高 第 等技						
				- 两寸仪 - 巧寫						
				作。						
第三週	第三冊第	6		1-I-3	Ab-I-2		活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
9 二週	第二刊 第 壹單元:	0	語文學習,掌握	1-1-5 能理解	700個	參與討論,	在動。	實作評量	育】	
	宣平儿· 心情萬花		品 文字 百 / 事 控 文本要旨、發展	胎	常用字		化,觀察圖片發現人物表情及情緒變	觀察評量	R ⊿ 家 E4 覺	
	筒		學習及解決問題	詩歌、	^币 用于 的使	业, 从山 总 見。	化,發現自己的情緒會受什麼事情影	作業評量	家但4 見 察個人情	
	第三課國		策略、初探邏輯	故事的	用。	元 二、用手指	響。	小組互動表現	緒並適切	
	五		思維,並透過體	訊息,	Ab-I-3	一	音。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	學習態度	湖亚迪切 表達,與	
	工成剂化		心維 · 业 远 過	有適切	常用字	于 祕 頭 品 句 、 語 詞 及	出圖中國王的動作、表情與心情,並	子自恋及	家人及同	
			田常生活問題。	的表情 的表情	^市 用于 筆畫及	課文。	配合課文名稱預測本課課文內容。		齊適切互	
			國-E-B3 運用多	跟肢體	辛重及 部件的		3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		動。	
			重感官感受文藝	エ	空間結	一	讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學		【生命教	
			主然占然文文会之美,體驗生活	2-I-1	王间沿 構。	出正確且工	習歷程。		育】	
			中的美感事物,	以正確	Ab-I-6	整的國字。	活動二 隨文識詞一		A	
			並發展藝文創作	發音流	1,000	四、用完整	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		計生活議	
			與欣賞的基本素	利的說	1,000 個常用	句子回答與	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		刊 土	
			美 。	州 出語意	語詞的	本課有關的	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、		思考的適	
			· K.	山 記 完整的	品	本 跃分崩的 問題,並重	「我會認字-扣掉聲音是部首」引導學		心亏的過 當情意與	
				活。	Ac-I-2	述故事。	生觀察國字,發現扣除聲音部件後,		態度。	
				3-I-2	簡單的	五、正確使	另一部件是和形、義有關的部首,並		心 及 【閱讀素	
				運用注	基本句	用本課短語	延伸觀察其他學過或未學過的字,為		養教育】	
				进川江	坐平り	川平环四面	大厅帆尔共心子巡以不子巡时十 ,何		166.46 月 1	

音符號	型。與句型。	認識形聲字打基礎,於後續學習生字	閱 E11 低
輔助識	Ac-I-3	時推想生字讀音及字義。	年級:能
字,也	基本文	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合	在一般生
能利用	金本之 句的語	生字,先書空並數出筆畫數習寫生	活情境
國字鞏	氣與意	字。	中,懂得
固注音	義。	4. 回顧本節學習歷程。	運用文本
符號的	Ad-I-2	活動三 隨文識詞二	習得的知
學習。	篇章的	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示	識解決問
4-I-1	大意。	的語句、語詞和習得生字後,指導學	題。
認識常	Ba-I-1	生習寫左右組合的生字。	【戶外教
用國字	順敘	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」	育】
至少	法。	指導學生觀察並練習左右組合的生	户 E1 善
1,000	Ca-I-1	字,發展自學策略。	用教室
字,使	各類文	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-意	外、戶外
用 700	本中與	思大不同」引導學生認識同音異字,	及校外教
字。	日常生	並完成習作第一、二大題。	學,認識
4-I-2	活相關	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句	生活環境
利用部	的文化	的感情並回顧本節學習歷程。	(自然或
件、部	內涵。	活動四 課文理解一	人為)。
首或簡		1. 教師提問引導學生分組討論文內容	【品德教
單造字		重點,整理本課課文大意。	育】
原理,		2. 教師提問引導學生理解關鍵語句與	品 E3 溝
輔助識		課文內容,觀察課文插圖分析課文句	通合作與
字。		意,並完成習作第五大題。	和諧人際
4-I-4		3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文	關係。
養成良		並回顧本節學習歷程。	
好的書		活動五 課文理解二	
寫姿		1. 教師配合語文百寶箱「認識短語」	
勢,並		引導學生讀出角色的心情與感覺。	
保持整		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」	
潔的書		提問引導學生說出本課句型、意思及	
寫習		使用方法,並完成習作第三、四大	
慣。		題。	
4-I-5		3. 學生以適當語氣朗讀課文並回顧本	
認識基		節學習歷程。	
本筆		活動六 綜合練習	
畫、筆		1. 教師引導學生以「起因、經過、結	

		1	1
順,掌	果」說出本課課文大意及文中國王的		
握運筆	心情變化。		
原則,	2. 教師引導學生分享讓自己變快樂的		
寫出正	方法及做這些事對生活的幫助。		
確及工	3. 教師引導學生分組討論幫國王找到		
整的國	快樂的方法、情緒表情對對碰活動延		
字。	伸練習,並回顧本節學習歷程。		
5-I-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
事結構			
等策			
略,協			
助文本			
的理解			
與內容			
重述。			
5-I-7			
運用簡			
單的預			
測、推			
論等策			
略,找			
出句子			
和段落			

		1		1	ı	ı	T	T		
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第四週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、養成專	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教	
	壹單元:		語文的重要性,	養成專	標注注	心聆聽的習	1. 教師以生氣、開心和難過三種不同	實作評量	育】	
	心情萬花		培養國語文的興	心聆聽	音符號	慣。	語氣加肢體說話,引導學生感受不同	作業評量	品 E3 溝	
	筒		趣,能運用國語	的習	的各類	二、能聽懂	語氣的情緒。	學習態度	通合作與	
	統整活動		文認識自我、表	慣,尊	文本。	並說出話語	2. 教師配合課本統整活動一「聽一		和諧人際	
	_		現自我,奠定終	重對方	Ab-I-1	中的訊息。	聽,說一說」播放 CD,引導學生專心		關係。	
			身學習的基礎。	的發	1,000	三、認識心	聽出人物不同心情。		【人權教	
			國-E-B1 理解與	言。	個常用	情語詞代表	3. 教師引導學生學生完成習作統整活		育】	
			運用國語文在日	1-I-2	字的字	的情緒。	動一第一大題,並回顧本節學習歷		人 E5 欣	
			常生活中學習體	能學習	形、字	四、依情境	程。		賞、包容	
			察他人的感受,	聆聽不	音和字	使用適當的	活動二 認識心情語詞		個別差異	
			並給予適當的回	同的媒	義。	心情語詞表	1. 教師引導學生從前三課課文中找出		並尊重自	
			應,以達成溝通	材,說	Ab-I-2	達心情。	心情語詞及文中主角的狀況與反應,		己與他人	
			及互動的目標。	出聆聽	700 個	五、正確使	練習說出動作表情、心情語詞與情境		的權利。	
			國-E-C2 與他人	的內	常用字	用注音符號	之間的關聯。		【閱讀素	
			互動時,能適切	容。	的使	查字典。	2. 學生朗讀本節說明與例句,用「心		養教育】	
			運用語文能力表	1-I-3	用。	六、運用注	情轉盤」說出情境及相對應的心情感		閱 E3 熟	
			達個人想法,理	能理解	Ab-I-3	音查字典認	受。		悉與學科	
			解與包容不同意	話語、	常用字	識其他同音	3. 教師引導學生完成習作統整活動一		學習相關	
			見,樂於參與學	詩歌、	筆畫及	字。	第三大題,並回顧本節學習歷程。		的文本閱	
			校及社區活動,	故事的	部件的		活動三 我會查字典:用注音符號查		讀策略。	
			體會團隊合作的	訊息,	空間結		出「機」字		閱 E11 低	
			重要性。	有適切	構。		1. 教師提問引導學生思考只知道字的		年級:能	
				的表情	Ab-I-5		讀音卻不知道字怎麼寫時,可以用什		在一般生	
				跟肢體	1,500		麼方法處理。		活情境	
				語言。	個常用		2. 教師配合課本統整活動一「我會查		中,懂得	

0.1.1 1=1=.	나 내 기본 여기 사람 다 나 되 X 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나 나	2 . 1
2-I-1 語詞白		文本
與以正 認念。		星 的知
確發音 Ab-I-		军決問
流利的 1,000	第二大題,並回顧本節學習歷程。	
說出語 個常月		212 培
意完整 語詞的		享愛閱
的話。 使用。	讀的	
2-I-2 Ac-I-	度。	•
說出所 常用材		
聽聞的 點符		
內容。 號。		
2-I-3 Ac-I-		
與他人 簡單的		
交談 基本台		
時,能型。		
適當的 Ac-I-		
提問、基本		
合宜的 句的言		
回答, 氣與意		
並分享 義。		
想法。 Ad-I-		
3-I-3 篇章的		
運用注 大意		
音符號 Ba-I-		
表達想 順敘		
法,記法。		
錄訊 Bb-I-		
息。 自我怕		
5-I-2 感的表		
認識常 達。		
用標點 Ba-I-		
符號。 人際な		
5-I-3 流的情		
讀懂與 感。		
學習階 Ba-I-		
段相符 直接扫		
的文 情。		

				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
省 - 田	给一 m. 给	6	国 G /1 知沙田	材料。	Ab I 1		工私 _ 场吐 J 道	口码证具	了理证业	
第五週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1 美 よ 市	Ab-I-1	一、能正確	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
【家庭教育	貳單元: 觀察樂趣		語文的重要性, 培養國語文的興	養成專 心聆聽	1,000 個常用	找出詩歌的 重點。	1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲,並說出觀察動物時應	實作評量	育】 環 E2 覺	
上	· 翻条 宗 趣 多		进	心粉鳃的習	個市用 字的字	里點。 二、能透過	與動物的叫聲, 並就出觀然動物时應 注意的事項。	觀察評量 作業評量	艰 E2	
旦等』	9 第四課水			的 首 慣 , 尊	于 时 子 形 、 字	一、脏透迥感官來觀察	注思的事項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	作素計里 小組互動表現	和生物生命的美與	
	第四铢水 草下的呱		又認識目我、衣 現自我, 奠定終	惧,导 重對方	形、子 音和字		2. 教師引导字生觀祭絲本情現圖, 說 出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。	小組 互 期表現 學習態度	卯的美 <u>與</u> 價值,關	
			現目我, 吳足終 身學習的基礎。	里對刀 的發	百和子義。	入日然。 三、能認識	出國中小朋友觀察育壁的互動關係。 3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班	子百怨及	俱但, 懷動、植	
	呱		才宇百旳基礎。	时贺	我°	二、肥祕誠	J. 叙叫軋磒砵乂,字王邱頡, 至班			

國-E-B1 理解與 言	• Ab-I-2	基本筆畫、	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習	物的生
	I-3 700 個	筆順與字的	歷程。	命。
- · · · · - ·	理解常用字	空間結構。	活動二 隨文識詞一	【品德教
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	語、 的使	四、能運用	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語	育】
	歌、用。	簡單的基本	詞和生字並依語文百寶箱「拆拆國字	品 EJU1
應,以達成溝通 故	事的 Ab-I-3	 句型。	很好記」認識「某字頭,某字底」口	尊重生
及互動的目標。 訊	息, 常用字		訣。	命。
國-E-C1 閱讀各 有	適切 筆畫及		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」	【閱讀素
類文本,從中培 的	表情 部件的		引導學生將本課生字分為「左右組	養教育】
養是非判斷的能 跟	肢體 空間結		合」和「非左右組合」的生字,做分	閱 E12 培
力,以了解自己 語	言。構。		類識讀教學,並複習「某字旁,某字	養喜愛閱
與所處社會的關 2-	I-1 Ac-I-2		邊」、「某字頭,某字底」口訣。	讀的態
係,培養同理心 以	正確 簡單的		3. 教師引導學生先識寫「非左右組	度。
	音流 基本句		合」的國字,學生書空並數出筆畫數	
	的說型。		習寫生字。	
公民意識。	語意 Ac-I-3		4. 回顧本節學習歷程。	
完	整的 基本文		活動三 隨文識詞二	
	。 句的語		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的	
	I-2 氣與意		語句、語詞和習得生字,指導學生習	
	用注 義。		寫剩餘生字。	
· ·	符號 Ad-I-2		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」	
	助識 篇章的		指導學生觀察並練習左右組合的生	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	,也 大意。		字,發展自學策略。	
	利用 Ad-I-3		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」	
	字鞏故事、		引導學生認識同音異字,並完成習作	
	注音 童詩		第一、二大題。	
	號的 等。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句	
	習。 Ba-I-1		的感情並回顧本節學習歷程。	
	I-1 順敘		活動四 課文理解一	
	識常 法。		1. 教師引導學生分組討論本課故事內	
	國字 Ca-I-I		容重點,整理本課課文大意。	
至 10			2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖	
	00 本中與		片理解課文內容及關鍵語句。	
,	,使 日常生 700 活扣閉		3. 教師引導學生分析課文句意並完成 羽佐第五十時。	
	700 活相關		習作第五大題。	
			4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文	
4-	I-2 内涵。		並回顧本節學習歷程。	

利用部 活動五 課文理解二	
1. The last of the contract of	
日本の「日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日本の日	
原理, 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修	
輔助識 解的句子,並練習口頭造句。	
字。	
d-I-4	
養成良 4. 教師引導學生完成習作第三、四大	
好的書 題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
保持整 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句	
寫習 種感官觀察大自然。	
慣。	
認識基 3. 教師將學生分組,進行「猜猜看,	
本筆 他是誰」活動,引導學生練習歸納訊	
畫、筆 息的能力。	
順,掌 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
寫出正	
確及工	
字。	
5-I-1	
正確地	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	

本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。 重述。	
5-I-7	
運用簡	
單的預	
論等策	
略,找	
出句子	
和段落	
明示的	
因果關	
解文本	
內容。	
6-I-2	
透過閱	
讀及觀	
察,積	
累寫作	
材料。	

第六週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:		語文學習,掌握	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊	實作評量	育】	
	觀察樂趣		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	重點,培養	玩的經驗,並適時補充海洋相關知	觀察評量	環 E1 參	
	多		學習及解決問題	的習	字的字	聆聽的態	識。	作業評量	與戶外學	
	第五課沙		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	度。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	小組互動表現	習與自然	
	灘上的畫		思維,並透過體	重對方	音和字	二、能讀懂	出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳	學習態度	體驗,覺	
			驗與實踐,處理	的發	義。	課文內容,	印,好像一幅畫。		知自然環	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	說出課文主	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		境的美、	
			國-E-B3 運用多	1-I-3	700 個	要的大意。	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		平衡、與	
			重感官感受文藝	能理解	常用字	三、學會歸	歷程。		完整性。	
			之美,體驗生活	話語、	的使	納相同部件	活動二 隨文識詞一		【生命教	
			中的美感事物,	詩歌、	用。	的生字,知	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		育】	
			並發展藝文創作	故事的	Ab-I-3	道基本筆	詞和生字。		生 E1 探	
			與欣賞的基本素	訊息,	常用字	畫、筆順與	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		討生活議	
			養。	有適切	筆畫及	字的空間結	引導學生將本課生字分為「左右組		題,培養	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的	構。	合」和「非左右組合」的生字,做分		思考的適	
			類文本,從中培	跟肢體	空間結	四、能運用			當情意與	
			養是非判斷的能	語言。	構。	字詞,練習	邊」、「某字頭,某字底」口訣。		態度。	
			力,以了解自己	2-I-1	Ab-I-4	仿寫句子。	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲		【海洋教	
			與所處社會的關	以正確	常用字		音就在國字裡」引導學生觀察國字的		育】	
			係,培養同理心	發音流	部首的		組合部件含有聲音部件,並延伸觀察		海 E11 認	
			與責任感,關懷	利的說	表義		其他學過或未學過的字,為認識形聲		識海洋生	
			自然生態與增進	出語意	(分		字打基礎。		物與生	
			公民意識。	完整的	類)功		4. 教師引導學生先識寫「左右組合」		態。	
				話。	能。		的國字,學生書空並數出筆畫數習寫			
				2-I-3	Ab-I-5		生字。			
				與他人	1,500		5. 回顧本節學習歷程。			
				交談	個常用		活動三 隨文識詞二			
				時,能	語詞的		1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的			
				適當的	認念。		語句、語詞和習得生字,指導學生習			
				提問、	Ac-I-2		寫剩餘生字。			
				合宜的	簡單的		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」			
				回答,	基本句		指導學生觀察並練習「非左右組合」			
				並分享	型。		的生字,發展自學策略。			
				想法。	Ad-I-2		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」			
				3-I-2	篇章的		引導學生認識同音異字,並完成習作			
				運用注	大意。		第一、二大題。			

l bahar l B v a	
音符號 Ba-I-1	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句
輔助識 順敘	的感情並回顧本節學習歷程。
字,也 法。	活動四課文理解一
能利用 Ca-I-1	1. 教師引導學生分組討論本課故事內
國字鞏 各類文	容重點,整理本課課文大意。
固注音 本中與	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖
符號的 日常生	片理解課文內容及關鍵語句,並分析
學習。 活相關	課文句意。
3-I-4 的文化	3. 教師引導學生回想課文,完成習作
利用注 內涵。	第五大題。
音讀	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文
物,學	並回顧本節學習歷程。
習閱	活動五 課文理解二
讀,享	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認
受閱讀	識短語」認識本課短語,並練習仿
樂趣。	作。
4-I-1	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我
認識常	會造句」認識形容詞句子的特色和用
用國字	法。
至少	3. 教師引導學生完成習作第三、四大
1,000	題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷
字,使	程。
用 700	活動六 主題探討
字。	1. 教師引導學生口述課文大意,並提
4-I-2	問說出細心觀察、思考問題發現大自
利用部	然之美。
件、部	2. 教師將學生分組,進行「我會把事
首或簡	情表達完整」活動,引導學生練習完
單造字	整表達的能力。
原理,	3. 教師請學生找出本課生字含有聲音
輔助識	部件的國字,並引導學生回顧本節學
字。	習歷程。
4-I-4	
養成良	
好的書	
1	
寫姿	

	保持整			
	潔的書			
	寫習			
	慣。			
	5-I-1			
	以適切			
	的速率			
	正確地			
	朗讀文			
	本。			
	5-I-4			
	了解文			
	本中的			
	重要訊			
	息與觀			
	點。			
	5-I-6			
	利用圖			
	像、故			
	事結構			
	等策			
	略,協			
	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	5-I-7			
	運用簡			
	單的預			
	測、推			
	論等策			
	略,找			
	出句子			
	和段落			
	明示的			
	因果關			
	係,理			

			1		l	l			l	
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第七週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
	貳單元:		語文學習,掌握	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享到大自然參與戶	實作評量	育】	
	觀察樂趣		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	重點。	外活動的經驗,尤其是夜晚活動的經	觀察評量	環 E1 參	
	多		學習及解決問題	的習	字的字	二、能利用	驗。	作業評量	與戶外學	
	第六課草		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	基本句型完	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	小組互動表現	習與自然	
	叢裡的星		思維,並透過體	重對方	音和字	成句子。	出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許	學習態度	體驗,覺	
	星		驗與實踐,處理	的發	義。	三、能運用	多亮光,覺得很心的樣子。		知自然環	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	注音符號輔	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		境的美、	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	助識字與表	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		平衡、與	
			運用國語文在日	能理解	常用字	達想法。	歷程。		完整性。	
			常生活中學習體	話語、	的使	四、能認識	活動二 隨文識詞一		【戶外教	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	基本筆畫、	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		育】	
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	筆順與字的	詞和生字。		户 E2 豐	
			應,以達成溝通	訊息,	常用字	空間結構。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		富自身與	
			及互動的目標。	有適切	筆畫及		引導學生將本課生字分為「左右組		環境的互	
			國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的		合」和「非左右組合」的生字,做分		動經驗,	
			類文本,從中培	跟肢體	空間結		類識讀教學,並複習「某字旁,某字		培養對生	
			養是非判斷的能	語言。	構。		邊」、「某字頭,某字底」口訣。		活環境的	
			力,以了解自己	2-I-3	Ab-I-4		3. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是		覺知與敏	
			與所處社會的關	與他人	常用字		部首」引導學生觀察國字,發現扣除		感,體驗	
			係,培養同理心	交談	部首的		聲音部件後,另一部件是和形、義有		與珍惜環	
			與責任感,關懷	時,能	表義		關的部首,並延伸觀察其他學過或未		境的好。	

自然生態與增進	適當的 (分	學過的字,為認識形聲字打基礎,於
公民意識。	提問、類)功	後續學習生字時推想生字讀音及字
	合宜的 能。	
	回答, Ab-I-5	學生書空並數出筆畫數習寫生字。
	並分享 1,500	4. 回顧本節學習歷程。
	想法。 個常用	活動三 隨文識詞二
	3-I-2 語詞的	1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的
	運用注 認念。	語句、語詞和習得生字,指導學生習
	音符號 Ac-I-2	寫剩餘生字。
	輔助識 簡單的	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」
	字,也 基本句	指導學生觀察並練習非左右組合的生
	能利用 型。	字,發展自學策略。
	國字鞏 Ad-I-2	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」
	固注音 篇章的	指導學生認識相同部件不同部首的相
	符的學 大意。	似字,並完成習作第一、二大題。
	習。 Ba-I-1	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句
	3-I-3 順敘	的感情並回顧本節學習歷程。
	運用注 法。	活動四 課文理解一
	音符號	1. 教師引導學生依課文圖片回想,重
	表達想	述本課故事內容並整理出課文大意。
	法,記	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖
	錄訊	片理解課文內容及關鍵語句並完成習
	息。	作第四大題。
	4-I-1	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文
	認識常	並回顧本節學習歷程。
	用國字	活動五 課文理解二
	至少	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認
	1,000	識短語」認識本課短語,並練習仿
	字,使	作。
	用 700	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我
	字。	會造句」認識不同句子的描寫特色和
	4-I-2	用法。
	利用部	3. 教師引導學生完成習作第三大題,
	件、部	學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
	首或簡	活動六 主題探討
	單造字	1. 教師引導學生口述文大意,提問引
	原理,	導學生依本單元主題「觀察樂趣多」,

	輔助識	分析本課課文與主題的關係並鼓勵學
	字。	生細心觀察結合想像力,可以讓自己
	4-I-4	- 感受更多生活樂趣。
	養成良	2. 教師可以《水中的光亮:螢火蟲生
	好的書	態繪本》或相關影片補充說明螢火蟲
	寫姿	的知識。
	勢,並	3. 教師將學生分組,進行「藏寶探險
	保持整	王」活動,引導學生練習完整描述路
	潔的書	線和説明。
	寫習	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
	慣。	
	4-I-5	
	認識基	
	本筆	
	畫、筆	
	順,掌	
	握運筆	
	原則,	
	寫出正	
	確及工	
	整的國	
	字。	
	5-I-1	
	以適切	
	的速率	
	正確地	
	朗讀文	
	本。	
	5-I-3	
	讀懂與	
	學習階	
	段相符	
	的文	
	本。	
	5-I-4	
	了解文	
	本中的	
	本 甲 的	

				4 # 1.						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第八週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能以完	活動一 我會寫日記	口頭評量	【閱讀素	
【家庭暴力	貳單元:		語文學習,掌握	養成專	1,000	整的句子表	1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件	實作評量	養教育】	
防治課程宣	觀察樂趣		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	達事情的過	事比較需要用日記記錄下來。	觀察評量	閱 E2 認	
導】	多		學習及解決問題	的習	字的字	程。	2. 教師配合課本統整活動一「我會寫	作業評量	識與領域	
	統整活動		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能以日	日記」引導學生說出日記在格式和內	小組互動表現	相關的文	
	=		思維,並透過體	重對方	音和字	記格式記錄	容上與一般課文不同之處。	學習態度	本類型與	
			驗與實踐,處理	的發	義。	生活中特別	3. 教師引導學生配合「地點、人、		寫作題	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	的事情及心	事、感覺」並利用課文附件「心情轉		材。	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700個	情感受。	盤」完成習作統整活動二第一大題,		閱 E5 發	
			運用國語文在日	能理解	常用字	三、能從文	並回顧本節學習歷程。		展檢索資	
			常生活中學習體	話語、	的使	章中懂得仔	活動二 想一想,說一說		訊、獲得	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	細觀察大自	1. 教師配合課本統整活動二「想一		資訊、整	
	l		永心八明《太	a.1 a/v	714	が明色ホスロ	1. 汉中四日 叶平洲正旧 均一 芯		只叫 正	

	1				
並給予適當		Ab-I-3 然景象。	想,說一說」引導觀察學生課本圖片	合資訊的	
應,以達成		常用字 四、能從文	中的景象。	數位閱讀	
及互動的目		筆畫及 章中習得運	2. 教師引導學生說出不同感官觀察大	能力。	
國-E-C1		部件的 用想像的能	自然的方法。	【品德教	
類文本,從	中培 跟肢體 3	空間結 力形容觀察	3. 教師引導學生完成習作統整活動二	育】	
養是非判斷	的能 語言。 木	構。 到的景象。	第三大題,並回顧本節學習歷程。	品 E3 溝	
力,以了解	4自己 2-I-1 A	Ab-I-4 五、找出故	活動三 讀課文,說故事	通合作與	
與所處社會	的關 以正確 7	常用字 事中的起	1. 教師提問引導學生回顧第六課課文	和諧人際	
係,培養同	理心 發音流 音	部首的 因、經過、	出現的人、事、時、地、物,發現僅	關係。	
與責任感,	關懷 利的說 4	表義 結果。	用簡短句子無法完整把故事說清楚。	【環境教	
自然生態與	增進 出語意	(分 六、透過起	2. 教師配合課本統整活動三「讀課	育】	
公民意識。	完整的	類)功 因、經過、	文,說故事」,引導學生觀察課本圖	環 E2 覺	
		能。 結果重述完	片,依序提問,發現依「起因、經	知生物生	
		Ab-I-5 整的故事。	過、結果」的方式可以把故事完整表	命的美與	
	與他人 1	1500 個	達清楚。	價值,關	
	交談	常用語	3. 教師引導學生完成習作統整活動二	懷動、植	
	時,能 言	詞的認	第二大題,並回顧本節學習歷程。	物的生	
	適當的	念。		命。	
	提問、A	Ac-I-2			
	合宜的	簡單的			
	回答,	基本句			
	並分享 3	型。			
		Ad-I-2			
	3-I-2	篇章的			
		大意。			
	音符號 B	Ba-I-1			
	輔助識	順敘			
	字,也 >	法。			
	7.0	Ca-I-1			
		各類文			
		本中與			
		日常生			
	學習。	活相關			
	3-I-4	的文化			
	利用注 月	內涵。			
	音讀				
	物,學				

<u> </u>		
	習閱	
	讀,享	
	受閱讀	
	樂趣。	
	4-I-1	
	認識常	
	用國字	
	至少	
	1,000	
	字,使	
	用 700	
	字。	
	4-I-2	
	利用部	
	件、部	
	首或簡	
	單造字	
	原理,	
	輔助識	
	字。	
	4-I-4	
	養成良	
	好的書	
	寫姿	
	勢,並	
	保持整	
	潔的書	
	寫習	
	慣。	
	5-I-1	
	以適切	
	的速率	
	正確地	
	朗讀文	
	本。	
	5-I-4	
	了解文	

本中的 重要机 20 m 5-1-6 利用圆 像、放 事结棒 等名 物,放 更短所写 5-1-7 证用所 解 测验等。5-1-7 证用所 的 形 神 海 等。4. 为 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	_	 			1			
至安康 為			本	中的				
5-1-6 利用 後			重	要訊				
5-1-6 利用 图			息	.與觀				
利用			黑	; ·				
利用			5-	-I-6				
像、結構等策。 等策。 物、经解 與四內容。 5-I-P 障理的 用的 預 測解 等 找 出的 子 和明示等 明示果 如子 和明示果 解文本。 6-I-2 透過級觀 療象、寫料。 6-I-3 高完空			利	用圖				
事結集 等係、協 助文理解字 重-1-門筋 與門的, 推算 動 的 是			像	、故				
等家 「本 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「 「			事	結構				
略, 協 助文本 與內容 重-1-7 這用 簡稱 單例、等 複 由, 的預報 時期 值, 工本 內 1-2 透過 題級 京 常料 6-1-3 离出經 倉工 第五次			等	策				
的理解容 重 5-II-7 運 P的預			略	,協				
與重-1-7 運用簡稱 運用的所 實際, 以 等, 的 以 等, 的 以 等, 的 以 等 。 2			助	文本				
重返。 5-1-7 運用簡 單的,推 論略,找 出 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			的	理解				
5-I-7 運用簡預 到的、推 論等			真	內容				
運 單 別 納			重	述。				
單的預 測、雜 略略、句子 和段形的 因果,理 解文本 內一一2 透過機 解察,寫作 材料。 6-11-3 寫出語 意完整			5-	-I-7				
测、推 输等策 略,均子 和利示的 因果期 係,文本 內容。 6-I-2 透過及, 務 署為 解 署 解 解 累 解 解 之 。 6-I-2 透過及, 務 不 6-I-3 高 分 8 二 8 二 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			遵	用簡				
論等策略,找出句子 和明宗的 因果關係,理解文本 內容。 6-1-2 透過觀 讓來,積 累寫作 材材料。 6-1-3 寫出語 意完整			單	的預				
略,找 出句子 和段落 明本,理 解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及, 釋 寫人, 積 累 寫 作 材料。 6-I-3 高出語 意完整			浿	、推				
出 句子和 投落 明示			論	i 等策				
和段落 明示的 因果關 係,理 解文容。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整			略	,找				
明示的 因果關 係,理 解文本 內容。 6-1-2 透過閱 讀及觀 察,寫作 材料。 6-1-3 寫出語 意完整			出	句子				
因果關 係,理 解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整								
係,理 解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整								
解文本 內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整								
內容。 6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整								
6-I-2 透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整								
透過閱 讀及觀 察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整			内	容。				
讀及觀察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整								
察,積 累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整			透	過閱				
累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整			讀	及觀				
累寫作 材料。 6-I-3 寫出語 意完整			察	,積				
材料。 6-I-3 寫出語 意完整			累	寫作				
6-I-3 寫出語 意完整			材	料。				
意完整 意完整			6-	-I-3				
意完整 意完整			寫	出語				
的句			意	完整				
			的	1句				

				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第九週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
X170-Q			語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享如何預知天氣的	實作評量	育】	
	觀察樂趣		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點,培養	方法。	觀察評量	₹ E8 認	
	多		趣,能運用國語	的習	字的字	上	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說	作業評量	識天氣的	
	- ア - 來閱讀		文認識自我、表	慣,尊	形、字	度。	出本課學習主題。	小組互動表現	温度、雨	
	一:小蜻		現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能正確	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班	學習態度	量要素與	
	蜓低低飛		身學習的基礎。	的發	義。	一	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習	子自心及	聖安京共	
	300 100 100 110		國-E-A2 透過國	1 言。	Ab-I-2	用適當的語	歷程。		的趨勢及	
			語文學習,掌握	1-I-3	700個	氣朗讀課文	活動二 課文理解一		極端氣候	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	和語句。	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重		的現象。	
			學習及解決問題		的使	三、能細心	述本課故事內容。		【閱讀素	
			策略、初探邏輯	詩歌、	用。	一	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖		養教育】	
			思維,並透過體	故事的	Ab-I-3	語句,看懂	片理解課文內容及關鍵語句,並分析		閲 E13 願	
			验與實踐,處理	訊息,	常用字	課文中的語	課文句意。		意廣泛接	
			日常生活問題。	有適切	筆畫及	詞。	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		過一個	
			國-E-B1 理解與	的表情	部件的	四、能培養	並回顧本節學習歷程。		型及不同	
			運用國語文在日	跟肢體	空間結	觀察和推論	活動三 課文理解二		學科主題	
			常生活中學習體	語言。	構。	的能力。	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗		的文本。	
			察他人的感受,	2-I-1	Ac-I-3	47,80,77	请方法。		【户外教	
			並給予適當的回	以正確	基本文		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀		育】	
			應,以達成溝通	發音流	白的語		1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡		A	
			及互動的目標。	利的說	氣與意		找答案。		富自身與	
			久 <u>工</u> 幼们口()	出語意	義。		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀		環境的互	
				完整的	Ad-I-2		2」提問引導學生透過推論找到問題的		動經驗,	
				話。	篇章的		答案。		培養對生	
				2-I-3	大意。		4. 教師引導學生完成習作 1-3 題,並		活環境的	
				與他人	Ad-I-3		回顧本節學習歷程。		覺知與敏	
				交談	故事、		活動四 綜合練習		感,體驗	
				時,能	童詩		1. 教師引導學生回想並用自己的話說		與珍惜環	
				適當的	等。		出本課故事內容,板書記錄並標記		境的好。	
				提問、	Ba-I-1		「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單		204.24	
				合宜的	順敘		故事結構。			
				回答,	法。		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,			
				並分享	Ca-I-1		練習由插圖、文句擷取訊息,並能透			

T T		 		1	T	
	想法。	各類文	過推論、預測找到問題的答案。			
	3-I-2	本中與	3. 教師引導學生依習得的方法完成習			
	運用注	日常生	作第4題,並回顧本節學習歷程。			
	音符號	活相關				
	輔助識	的文化				
	字,也	內涵。				
	能利用					
	國字鞏					
	固注音					
	符號的					
	學習。					
	4-I-2					
	利用部					
	件、部					
	首或簡					
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
	字。					
	4-I-4					
	養成良					
	好的書					
	寫姿					
	勢,並					
	保持整					
	潔的書					
	寫習					
	慣。					
	4-I-5					
	認識基					
	本筆					
	畫、筆					
	順,掌					
	握運筆					
	原則,					
	寫出正					
	確及工					
 <u> </u>	μ/,—	l		l .	l l	

			l							
				整的國						
				字。						
				5-I-1						
				以適切						
				的速率						
				正確地						
				朗讀文						
				本。						
				5-I-4						
				了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
第十週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1 - I - 1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素	
	壹、貳單		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單	實作評量	養教育】	
	元		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	閱 E12 培	
	複習週一		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能說出	識。	學習態度	養喜愛閱	
		1	文認識自我、表	慣,尊	形、字	具體的想法	2. 教師依「人、事、時、地、物」、		讀的態	
		1	現自我,奠定終	重對方	音和字	和感受。	「起因、經過、結果」提問引導學生		度。	
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能利用	回顧各課故事內容。		【品德教	
			國-E-A2 透過國	吉。	Ab-I-2	基本句型完	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		育】	
			語文學習,掌握	1 - I - 3	700 個	成句子。	故事內容,並回顧本節學習歷程。		品 E3 溝	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	四、能透過	活動二 複習各課生字、語詞及句型		通合作與	

	49.00		1 1	15 A. L. 16 A.	4 11 2 100 000 001 326 449 1 11 1 2 1 1 1 1 1 1 1		
	學習及解決問	-	的使	感官來觀察	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫	和諧人際	
	策略、初探邏		用。	大自然。	錯或覺得最特別的生字及寫該生字注	關係。	
	思維,並透過		Ab-I-3	五、能認識	- •	【環境教	
	驗與實踐,處		常用字	基本筆畫、	以「拆拆國字很好記」、「聲音就在國	育】	
	日常生活問題		筆畫及	筆順與字的	字裡」、「扣掉聲音是部首」等原則,	環 E2 覺	
	國-E-B1 理解		部件的	空間結構。	協助學生記住生字。	知生物生	
	運用國語文在		空間結	六、能運用	2. 教師配合各課百寶箱「認識語詞」、	命的美與	
	常生活中學習		構。	簡單的基本	「認識短語」複習常用語詞、短語及	價值,關	
	察他人的感受		Ab-I-4	句型寫日記		懷動、植	
	並給予適當的	回 以正確	常用字	短文。	3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」	物的生	
	應,以達成溝	通 發音流	部首的		複習各課重要句型,引導學生口述造	命。	
	及互動的目標	。 利的說	表義		句。	【生命教	
	國-E-B3 運用	多 出語意	(分		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	育】	
	重感官感受文	藝 完整的	類)功		活動三 複習心情語詞、注音查字	生 E1 探	
	之美,體驗生	活話。	能。		法、日記寫法及文章結構「起因、經	討生活議	
	中的美感事物	, 2-I-3	Ab-I-5		過、結果」	題,培養	
	並發展藝文創	作 與他人	1500 個		1. 教師配合課本統整活動複習第壹、	思考的適	
	與欣賞的基本	素 交談	常用語		貳單元習得的心情語詞。	當情意與	
	養。	時,能	詞的認		2. 教師配合課本統整活動複習注音查	態度。	
	國-E-C1 閱讀	各 適當的	念。		字法。		
	類文本,從中	培 提問、	Ac-I-2		3. 教師配合課本統整活動複習日記格		
	養是非判斷的	能 合宜的	簡單的		式及寫日記要注意的事項。		
	力,以了解自	已 回答,	基本句		4. 教師配合課本統整活動複習文章結		
	與所處社會的	關 並分享	型。		構「起因、經過、結果」的意思及課		
	係,培養同理	心 想法。	Ad-I-2		文分析。		
	與責任感,關	滚 3−1−2	篇章的		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	自然生態與增	進 運用注	大意。				
	公民意識。	音符號	Ba-I-1				
	國-E-C2 與他	人輔助識	順敘				
	互動時,能適		法。				
	運用語文能力		Ca-I-1				
	達個人想法,	•	各類文				
	解與包容不同	· ·	本中與				
	見,樂於參與	-	日常生				
	校及社區活動		活相關				
	體會團隊合作		的文化				
	重要性。	利用注	內涵。				
1	1 2 7 12	147.41-	. 4				

		音讀			
		物,學			
		習閱			
		讀,享			
		受閱讀			
		樂趣。			
		4-I-1			
		認識常			
		用國字			
		至少			
		1,000			
		字,使			
		用 700			
		字。			
		4-I-2			
		利用部			
		件、部			
		首或簡			
		單造字			
		原理,			
		輔助識			
		字。			
		4-I-4			
		養成良			
		好的書			
		寫姿			
		勢,並			
		保持整			
		潔的書			
		寫習			
		慣。			
		5-I-1			
		以適切			
		的速率			
		正確地			
		朗讀文			
		本。			

	-	
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
5-I-7		
運用簡		
單的預		
測、推		
論等策		
略,找		
出句子		
和段落		
明示的		
因果關		
係,理		
解文本		
內容。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-3		
寫出語		

				عد د چ						
				意完整						
				的句						
				子,累						
				積寫作						
				材料。						
第十一週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能了解	活動一 趣味引導	口頭評量	【原住民	
	參單元:		語文的重要性,	養成專	1,000	有些食物有	1. 教師引導學生分享自己認識或吃過	實作評量	族教育】	
	美食點點		培養國語文的興	心聆聽	個常用	其文化內	與節慶有關的食物及其意義。	觀察評量	原 E6 了	
	名		趣,能運用國語	的習	字的字	涵。	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	作業評量	解並尊重	
	第七課不		文認識自我、表	慣,尊	形、字	二、能以適	出圖中小朋友手上拿的可能是什麼樣	小組互動表現	不同族群	
	一樣的美		現自我,奠定終	重對方	音和字	切的速率正	的美食。	學習態度	的歷史文	
	食		身學習的基礎。	的發	義。	確地朗讀文	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		化經驗。	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	本。	讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學		【閱讀素	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	三、能認識	習歷程。		養教育】	
			常生活中學習體	能理解	常用字	基本筆畫、	活動二 隨文識詞一		閱 E12 培	
			察他人的感受,	話語、	的使	筆順與字的	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		養喜愛閱	
			並給予適當的回	詩歌、	用。	空間結構。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		讀的態	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	四、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		度。	
			及互動的目標。	訊息,	常用字	部件輔助識	引導學生將本課生字分為「左右組			
			國-E-C3 閱讀各	有適切	筆畫及	字。	合」和「非左右組合」的生字,辨認			
			類文本,培養理	的表情	部件的	五、能理解	「某字旁,某字邊」、「某字頭,某字			
			解與關心本土及	跟肢體	空間結	文本內容。	底」,做分類識讀教學。			
			國際事務的基本	語言。	構。	六、能介紹	3. 教師引導學生觀察本課非左右組合			
			素養,以認同自	2-I-1	Ab-I-5	自己喜歡的	生字,先書空並數出筆畫數習寫生			
			我文化,並能包	以正確	1,500	東西。	字。			
			容、尊重與欣賞	發音流	個常用		4. 回顧本節學習歷程。			
			多元文化。	利的說	語詞的		活動三 隨文識詞二			
				出語意	認念。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示			
				完整的	Ab-I-6		的語句、語詞和習得生字後,指導學			
				話。	1,000		生習寫左右組合的生字。			
				2-I-2	個常用		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」			
				說出所	語詞的		指導學生觀察並認識常用組合的部件			
				聽聞的	使用。		及一字多音的國字,發展自學策略。			
				內容。	Ac-I-2		3. 教師引導學生完成習作第一、二大			
				2-I-3	簡單的		題。			
				與他人	基本句		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句			
				交談	型。		的感情並回顧本節學習歷程。			

時,能 Ad-1-2				
及問、		•=		
● 全 面的 目				
四答、享 法分字。 ②-1-1 ③-1-3 ③-1-3 ③-1-3 ③-1-3 ③-1-3 ③-1-3 ③-1-3 ②			_	
遊今率				
想法。 Ca-I-I 名称文		· ·		
3-1-3 各顯文				
選用注 音符號 表達想 法外記 表述 法		. —		
音符號 表達起 活相關				
表達想 活相關				
法、記錄訊		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
錄訊 息。 4-1-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用700 字,使用700 字。 4-1-2 利用部件、部質強字 種/一-2 利用部件、部質強字 種/一-2 利用部件、部質強字 展理,輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫、筆				
息。 4-1-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用700 字。 4-1-2 利用部 件、部首或簡單生數學生觀之一一一 對別等學生與解釋不同國家在學學生觀察不同國家孩子的晚養 對別等學生與解釋不同國家孩子的完養 對別等學生與解釋不同國家孩子的完養 對別等學生觀察不同國家孩子的完養 國家孩子的完養 。 3.教師以文字大檢產動引導學生雜 對別等學生觀察不同國家孩子的完養 國家孩子的完養 。 3.教師以文字大檢產動引導學生樂習 以學過的「左右組合」、「生字造詞」、 「相似字」等活動複習生字並回顧本 節學習歷程。				
4—I—I 認識常 用國字 在少 1,000 字,使 1,000 字,使 用方法,並完成習作第三大題。 3.學生朗讀課文並回顧本節學習歷 在。 活動六、故事回顧 1.教師引導學生回顧課文內容,提問 引導學生分享曾吃過特別的美食及聽 過關於食物的故事。 2.教師的論會 (世界的孩子,不一樣 的生活》引導學生觀察不同國家的晚 餐園片,練習運用本課句型介紹不同國家孩子的晚餐 (1)		•	內涵。	7, 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11
認識常用國字至少 1,000 字,使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單達字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆		_		
程。 至少 1,000 字,使 用700 字。 4-1-2 利用部 件、部 首或資 單違字 原理, 輔助識 字。 4-1-5 認識基 本筆 畫、筆				
至少 1,000 字,使 用700 字,使 用700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單邊字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本華 畫、筆		, ,		3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷
1,000 字,使用700 字。 4-1-2 利用部件、部首或簡單進字原理,輔助識字。 4-1-5 認識基本筆畫、筆				
字,使用 700字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆				
用 700 字。 4-I-2 初用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆		· · · ·		
字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆		-		引導學生分享曾吃過特別的美食及聽
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆				- ""
利用部件、部首或簡單造字。 原理,輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆		•		
件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆				的生活》引導學生觀察不同國家的晚
首或簡單造字 原理, 輔助識字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆				餐圖片,練習運用本課句型介紹不同
單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆				
原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆				
輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆 畫、筆		,		
字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆		原理,		「相似字」等活動複習生字並回顧本
4-I-5 認識基 本筆 畫、筆				節學習歷程。
認識基 本筆 畫、筆		字。		
本筆		4-I-5		
畫、筆		認識基		
		本筆		
		畫、筆		
		順,掌		
握運筆		握運筆		
原則,				

		_	
	寫出正		
	確及工		
	整的國		
	字。		
	5-I-1		
	以適切		
	的速率		
	正確地		
	朗讀文		
	本。		
	5-I-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-I-6		
	利用圖		
	像、故		
	事結構		
	等策		
	略,協		
	助文本		
	的理解		
	與內容		
	重述。		
	6-I-2		
	透過閱		
	讀及觀		
	察,積		
	累寫作		

		1		1.1.3.4						
				材料。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【多元文	
	參單元:		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師以「炸春捲」、「潤餅捲」圖	實作評量	化教育】	
	美食點點		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	片,引導學生討論並分享曾吃過這類	觀察評量	多 E3 認	
	名		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能利用	美食的經驗。	作業評量	識不同的	
	第八課美		文認識自我、表	慣,尊	形、字	基本句型完	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	小組互動表現	文化概	
	食分享日		現自我,奠定終	重對方	音和字	成句子。	出圖中小朋友在教室裡,桌上有不同	學習態度	念,如族	
			身學習的基礎。	的發	義。	三、能運用	食材、愛心媽媽好像在介紹和做春捲		群、階	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	注音符號輔	的樣子,教師請學生預測課文內容。		級、性	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	助識字與表	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		別、宗教	
			常生活中學習體	能理解	常用字	達想法。	讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學		等。	
			察他人的感受,	話語、	的使	四、能認識	習歷程。		【閱讀素	
			並給予適當的回	詩歌、	用。	基本筆畫、	活動二 隨文識詞一		養教育】	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	筆順與字的	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		閲 E12 培	
			及互動的目標。	訊息,	常用字	空間結構。	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		養喜愛閱	
			國-E-C3 閱讀各	有適切	筆畫及	,	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		讀的態	
			類文本,培養理	的表情	部件的		引導學生將本課生字分為「左右組		度。	
			解與關心本土及	跟肢體	空間結		合」和「非左右組合」的生字,辨認		【户外教	
			國際事務的基本	語言。	構。		「某字旁,某字邊」,做分類識讀教		育】	
			素養,以認同自	2-I-1	Ac-I-2		學。		户E3 善	
			我文化,並能包	以正確	簡單的		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		用五官的	
			容、尊重與欣賞	發音流	基本句		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		感知,培	
			多元文化。	利的說	型。		4. 回顧本節學習歷程。		養眼、	
			7 702610	出語意	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二		耳、鼻、	
				完整的	基本文		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		舌、觸覺	
				話。	白的語		的語句、語詞和習得生字後,指導學		及心靈對	
				2-I-3	氣與意		生習寫非左右組合生字。		環境感受	
				與他人	義。		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部		的能力。	
				交談	Ad-I-2		件好朋友」引導學生認識「木」可以		4 4024	
				時,能	篇章的		當部首或部件,發展識字自學策略。			
				適當的	大意。		3. 教師引導學生完成習作第一、二大			
			l	心田町	八心		0. 我們用寸十工儿成日中夕 一八]		

			1
提問		題。	
合宜		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句	
回答		的感情並回顧本節學習歷程。	
並分	·	活動四 課文理解一	
		1. 教師引導學生回想課文內容圖,依	
3-I-		「起因、經過、結果」用自己的話重	
運用	注 日常生	述故事,發展自學策略。	
音符	F號 活相關	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理	
	[想 的文化	解關鍵語句與課文內容。	
	I	3. 教師引導學生分析課文句意,完成	
錄訊		習作第五大題,以適當語氣朗讀課文	
息。		並回顧本節學習歷程。	
4-I-	-1 本中的	活動五 課文理解二	
認識	は常 親屬關	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認	
用國	. ,	識語詞」認識本課短語,並練習仿	
至少	徳倫 徳倫	作。	
1000	7 理、儀	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我	
字,	使 式風俗	會造句」認識不同句子的描寫特色和	
用 70	00 等文化	用法。	
字。	內涵。	3. 教師引導學生完成習作第三、四大	
4-I-	-2	題,學生朗讀課文並回顧本節學習歷	
	部	程。	
	部	活動六 綜合練習	
	1 1	1. 教師引導學生以「我的美食有故	
單造	字	事」練習口述作文。	
原理	<u>1</u> ,	2. 教師引導學生以本課句型練習造	
輔助		句。	
字。		3. 教師引導學生以「左右組合、相同	
4-I-		部件」為題,複習本課生字並回顧本	
	[良	節學習歷程。	
好的]書		
寫姿	<u> </u>		
勢,	並		
保持	整		
潔的]書		
र वर्ग			
寫習	<i>i</i>		

	_	
5-I-1		
以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-3		
寫出語		
意完整		

				14. 4						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Ab-I-1	一、能仔細	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
【性侵害犯	參單元:		語文的重要性,	能理解	1,000	聆聽,並分	1. 教師引導學生思考課文名稱,並分	實作評量	育】	
罪防治宣	美食點點		培養國語文的興	話語、	個常用	享想法。	享自己知道的「好味道」。	觀察評量	家 E5 了	
導】	名		趣,能運用國語	詩歌、	字的字	二、能運用	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	作業評量	解家庭中	
	第九課好		文認識自我、表	故事的	形、字	注音符號輔	出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者	小組互動表現	各種關係	
	味道		現自我,奠定終	訊息,	音和字	助識字,正	整理食材及全家一起包壽司的歡樂情	學習態度	的互動(親	
			身學習的基礎。	有適切	義。	確認念課	景。		子、手	
			國-E-B1 理解與	的表情	Ab-I-2	文。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		足、祖孫	
			運用國語文在日	跟肢體	700 個	三、能認識	讀、分組讀、個別讀,並回顧本節學		及其他親	
			常生活中學習體	語言。	常用字	基本筆畫、	習歷程。		屬等)。	
			察他人的感受,	2-I-1	的使	筆順與字的	活動二 隨文識詞一		【多元文	
			並給予適當的回	以正確	用。	空間結構。	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		化教育】	
			應,以達成溝通	發音流	Ab-I-3	四、能體會	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		多 E6 了	
			及互動的目標。	利的說	常用字	家人調理的	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		解各文化	
			國-E-C3 閱讀各	出語意	筆畫及	食物所傳達	引導學生將本課生字分為「左右組		間的多樣	
			類文本,培養理	完整的	部件的	的情感。	合」和「非左右組合」的生字,辨認		性與差異	
			解與關心本土及	話。	空間結	五、能運用	「某字旁,某字邊」,做分類識讀教		性。	
			國際事務的基本	3-I-2	構。	疊字詞完成	學。		【閱讀素	
			素養,以認同自	運用注	Ab-I-5	句子。	3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		養教育】	
			我文化,並能包	音符號	1,500		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		閱 E1 認	
			容、尊重與欣賞	輔助識	個常用		4. 回顧本節學習歷程。		識一般生	
			多元文化。	字,也	語詞的		活動三 隨文識詞二		活情境中	
				能利用	認念。		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		需要使用	
				國字鞏	Ab-I-6		的語句、語詞和習得生字後,指導學		的,以及	
				固注音	1,000		生習寫非左右組合的生字。		學習學科	
				符號的	個常用		2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」		基礎知識	

	學習。	語詞的	指導學生認識部首有意思及多音字,	所應具備	
	4-I-1	使用。	發展自學策略。	的字詞	
	認識常	Ac-I-2	3. 教師引導學生完成習作第一、二大	彙。	
	用國字	簡單的	題。	·	
	至少	基本句	4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句		
	1,000	型。	的感情並回顧本節學習歷程。		
	字,使	Ac-I-3	活動四 課文理解一		
	用 700	基本文	1. 教師引導學生分組討論本課故事內		
	字。	句的語	容重點,整理本課課文大意。		
	4-I-2	氣與意	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理		
	利用部	義。	解關鍵語句與課文內容。		
	件、部	Ad-I-2	3. 教師引導學生分析課文句意,以適		
	首或簡	篇章的	當語氣朗讀課文。		
	單造字	大意。	4. 教師引導學生完成習作第四大題。		
	原理,	Ad-I-3	並回顧本節學習歷程。		
	輔助識	故事、	活動五 課文理解二		
	字。	童詩	1. 教師引導學生朗讀課本,學生討論		
	4-I-4	等。	回顧本課課文內容。		
	養成良	Ba-I-1	2. 教師配合語文百寶箱「認識短語」		
	好的書	順敘	引導學生說出加了疊字形容詞更容易		
	寫姿	法。	感受到事物的特色,並完成習作第三		
	勢,並	Ca-I-1	大題。		
	保持整	各類文	3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回		
	潔的書	本中與	顧本節學習歷程。		
	寫習	日常生	活動六 綜合練習		
	慣。	活相關	1. 教師引導學生配合課文一、二節的		
	4-I-5	的文化	前兩句,引導學生說出感嘆詞的意		
	認識基	內涵。	思,並練習依情境說出完整語句。		
	本筆		2. 教師引導學生配合生活課程跨領域		
	畫、筆		活動設計,做美食造型黏土創作、美		
	順,掌		食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧		
	握運筆		本節學習歷程。		
	原則,				
	寫出正				
	確及工				
	整的國				
	字。				

	_	
5-I-1		
以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-3		
寫出語		
意完整		

				11 1-					I	
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第十四週	第三冊第	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Ab-I-1	一、專心聆	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【多元文	
	參單元:		語文的重要性,	能理解	1,000	聽,並聽出	1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣	實作評量	化教育】	
	美食點點		培養國語文的興	話語、	個常用	故事的重	小吃和自己知道的做法。	觀察評量	多 E6 了	
	名		趣,能運用國語	詩歌、	字的字	點、細節與	2. 教師配合課本統整活動三「聽一	作業評量	解各文化	
	統整活動		文認識自我、表	故事的	形、字	順序。	聽,說一說」播放 CD,引導學生專心	小組互動表現	間的多樣	
	三		現自我,奠定終	訊息,	音和字	二、讀懂題	聆聽 。	學習態度	性與差異	
			身學習的基礎。	有適切	義。	目,並正確	3. 教師引導學生學生完成習作統整活		性。	
			國-E-B1 理解與	的表情	Ab-I-2	回答問題。	動三第一大題,並回顧本節學習歷		【閱讀素	
			運用國語文在日	跟肢體	700 個	三、仔細觀	程。		養教育】	
			常生活中學習體	語言。	常用字	察圖片,以	活動二 讀課文,說故事		閱 E1 認	
			察他人的感受,	2-I-1	的使	完整的句子	1. 教師請學生先默讀本單元七、八課		識一般生	
			並給予適當的回	以正確	用。	說出圖片內	課文,並練習用完整語句說出故事。		活情境中	
			應,以達成溝通	發音流	Ab-I-3	容。	2. 教師配合課本統整活動三「讀課		需要使用	
			及互動的目標。	利的說	常用字	四、運用	文,說故事」引導學生配合插圖,以		的,以及	
			國-E-C3 閱讀各	出語意	筆畫及	「一開始、	時間順序說出完整故事。		學習學科	
			類文本,培養理	完整的	部件的	接著、最	3. 教師引導學生完成習作統整活動三		基礎知識	
			解與關心本土及	話。	空間結	後」說出事	第四大題,並回顧本節學習歷程。		所應具備	
			國際事務的基本	3-I-2	構。	件的順序。	活動三 我會查字典:用部首查字		的字詞	
			素養,以認同自	運用注	Ab-I-5	五、用部首	1. 教師提問引導學生如果遇到不會念		彙。	
			我文化,並能包	音符號	1,500	查字法查出	又沒學過的字要如何處理,並介紹用		閱 E5 發	
			容、尊重與欣賞	輔助識	個常用	字的讀音、	部首查字典的方法。		展檢索資	
			多元文化。	字,也	語詞的	意思、造	2. 教師配合課本統整活動四「我會查		訊、獲得	
				能利用	認念。	詞。	字典」引導學生練習用部首查字法查		資訊、整	
				國字鞏	Ab-I-6		字典。		合資訊的	
				固注音	1,000		3. 教師引導學生完成習作統整活動三		數位閱讀	
				符號的	個常用		第二大題,並回顧本節學習歷程。		能力。	
				學習。	語詞的					
				4-I-1	使用。					
				認識常	Ac-I-2					
				用國字	簡單的					
				至少	基本句					
				1,000	型。					

字,使 Ac-I-3 用 700 基本文 字。	
字。	
4-I-2 氣與意	
41 m 2m 44	
利用部 義。	
件、部 Ad-I-2	
單造字 大意。	
原理, Ad-I-3	
輔助識 故事、	
字。	
4-I-4 等。	
好的書 順敘	
寫姿」法。	
寫習 日常生	
慣。 活相關	
4-I-5 的文化	
認識基 內涵。	
本筆	
畫、筆	
順,掌	
握運筆	
原則,	
確及工	
整的國 整的國 制	
5-I-1	
以適切	
正確地	
朗讀文	
本。	

			1		T .				ı		
				5-I-3							
				讀懂與							
				學習階							
				段相符							
				的文							
				本。							
				5-I-4							
				了解文							
				本中的							
				重要訊							
				息與觀							
				點。							
				5-I-6							
				利用圖							
				像、故							
				事結構							
				等策							
				略,協							
				助文本							
				的理解							
				與內容							
				重述。							
				6-I-2							
				透過閱							
				讀及觀							
				察,積							
				累寫作							
				材料。							
				6-I-3							
				寫出語							
				意完整							
				的句							
				子、主							
				題明確							
				的段							
				落。							
第十五週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確	活動一	趣味引導	口頭評量	【品德教	
		•			•						

【性別平等	肆單元:	語文的重要性,	養成專	1,000	找出故事的	1. 教師引導學生分享事前收集的字謎	實作評量	育】
教育宣導】	語文真有	培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	並與同學玩猜字謎遊戲。	觀察評量	品E3 溝通
3271 = 17	趣	趣,能運用國語	的習	字的字	二、能認識	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	作業評量	合作與和
	第十課加	文認識自我、表	慣,尊	形、字	猜字謎的原	出圖中小朋友們對著寫國字和加減符	小組互動表現	諧人際關
	加減減	現自我,奠定終	重對方	音和字	則。	號的紙卡像在猜謎的樣子。	學習態度	係。
		身學習的基礎。	的發	義。	三、能運用	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		【閱讀素
		國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	注音符號輔	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		養教育】
		運用國語文在日	1-I-3	700 個	助識字。	歷程。		閱E11 低
		常生活中學習體	能理解	常用字	四、能認識	活動二 隨文識詞一		年級:能
		察他人的感受,	話語、	的使	基本筆畫、	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		在一般生
		並給予適當的回	詩歌、	用。	筆順與字的	詞和生字並嘗試解說語詞意義,配合		活情境
		應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	空間結構。	語文百寶箱「我會認字」認識部首的		中,懂得
		及互動的目標。	訊息,	常用字	五、能運用	意思及同音異字。		運用文本
		國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及	簡單的基本	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		習得的知
		類文本,從中培	的表情	部件的	句型 。	引導學生將本課生字分為「左右組		識解決問
		養是非判斷的能	跟肢體	空間結	六、能了解	合」和「非左右組合」的生字,辨認		題。
		力,以了解自己	語言。	構。	文句反應的	「某字旁,某字邊」,做分類識讀教		閲 E12 培
		與所處社會的關	2-I-1	Ac-I-2	情緒。	學。		養喜愛閱
		係,培養同理心	以正確	簡單的		3. 教師引導學生觀察本課左右組合生		讀的態
		與責任感,關懷	發音流	基本句		字,先書空並數出筆畫數習寫生字。		度。
		自然生態與增進	利的說	型。		4. 回顧本節學習歷程。		
		公民意識。	出語意	Ac-I-3		活動三 隨文識詞二		
			完整的	基本文		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		
			話。	句的語		的語句、語詞和習得生字。		
			2-I-2	氣與意		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		
			說出所	義。		指導學生習寫非左右組合的生字,發		
			聽聞的	Ad-I-2		展自學策略,並完成習作第一、二大		
			內容。	篇章的		題。		
			3-I-2	大意。		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」		
			運用注	Ba-I-1		指導學生認識部首有意思及同音異		
			音符號	順敘		字,發展自學策略。		
			輔助識	法。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句		
			字,也	Ca-I-1		的感情並回顧本節學習歷程。		
			能利用	各類文		活動四 課文理解一		
			國字鞏	本中與		1. 教師引導學生回想課文內容,用自		
			固注音	日常生		己的話完整重述故事,發展自學策		
			符號的	活相關		略。		

	1 1	1 40 1		<u> </u>
		學習。 的文化	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理	
		4-I-1 内涵。	解關鍵語句與課文內容。	
		認識常	3. 教師引導學生分析課文句意,以適	
		用國字	當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷	
		至少	程。	
		1,000	活動五 課文理解二	
		字,使	1. 教師引導學生配合語文百寶箱「認	
		用 700	識語詞」認識本課短語,並練習仿	
		字。	作。	
		4-I-2	2. 教師引導學生配合語文百寶箱「我	
		利用部	會造句」認識轉折句的描寫特色和用	
		件、部	法。	
		首或簡	3. 教師引導學生完成習作第三、四、	
		單造字	五大題。	
		原理,	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感	
		輔助識	覺並回顧本節學習歷程。	
		字。	活動六 主題探討	
		4-I-4	1. 教師提問引導學生細心觀察課文主	
		養成良	角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心	
		好的書	理過程。	
		寫姿	2. 教師提問引導學生同理課文主角猜	
		勢,並	謎的感覺與生活經驗分享。	
		保持整	3. 教師將學生分組,進行「猜字謎」	
		潔的書	活動,並回顧本節學習歷程。	
		寫習		
		慣。		
		4-I-5		
		認識基		
		本筆		
		畫、筆		
		握運筆		
		原則,		
		寫出正		
		確及工		
		整的國		
		字。		
L	1	1 1		

5-I-1		
以適切		
的速率		
正確地		
朗讀文		
本。		
5-I-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		
的文		
本。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-4		
使用仿		
寫、接		

				寫等技						
				- 為守权 - 巧寫						
				作。						
第十六週	第三冊第	6	■ -E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、聆聽後	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
カー ハ 週	東二冊	0	國-L-AZ 透迥國 語文學習,掌握	1-1-1 養成專	1,000	一、 中 総 後 能 依 提 問 説	1. 教師引導學生說出對於門的觀察及		育】	
				食 放 等 心 聆 聽	1,000 個常用			實作評量	A L3 溝	
	語文真有		文本要旨、發展	–		出課文的主	種類。	觀察評量		
	趣		學習及解決問題	的習	字的字	要內容。	2. 教師以字謎引導學生思考國字部件	作業評量	通合作與	
	第十一課		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能朗讀	組合成新字,再請學生觀察課本情境	小組互動表現	和諧人際	
	奇怪的門		思維,並透過體	重對方	音和字	出故事角色	圖,說出各種角色進入門以後,有哪	學習態度	關係。	
			驗與實踐,處理	的發	義。	的情緒與語	些奇怪的地方。		【生命教	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	氣。	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		育】	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700個	三、學會歸	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		生 E1 探	
			運用國語文在日	能理解	常用字	納相同部件	歷程。		討生活議	
			常生活中學習體	話語、	的使	的生字,並	活動二 隨文識詞一		題,培養	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	用部件記憶	1. 學生朗讀課文, 認讀語句、分析語		思考的適	
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	聯想本課國	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		當情意與	
			應,以達成溝通	訊息,	常用字	字。	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		態度。	
			及互動的目標。	有適切	筆畫及	四、認識部	引導學生將本課生字分為「左右組		【生涯規	
			國-E-C2 與他人	的表情	部件的	首的位置,	合」和「非左右組合」的生字,辨認		劃教育】	
			互動時,能適切	跟肢體	空間結	知道部首的	「某字旁,某字邊」,做分類識讀教		涯 E12 學	
			運用語文能力表	語言。	構。	表義功能。	學。		習解決問	
			達個人想法,理	2-I-1	Ab-I-4	五、能理解	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部		題與做決	
			解與包容不同意	以正確	常用字	故事中文字	首會變形」引導學生發現部首在不同		定的能	
			見,樂於參與學	發音流	部首的	的趣味性。	位置寫法不同,有時會藏在字中間。		力。	
			校及社區活動,	利的說	表義	六、能練習	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生		【閱讀素	
			體會團隊合作的	出語意	(分	接說故事,	字,先書空並數出筆畫數習寫生字,		養教育】	
			重要性。	完整的	類)功	把事件內容	最後回顧本節學習歷程。		閱 E11 低	
				話。	能。	說完整。	活動三 隨文識詞二		年級:能	
				2-I-3	Ab-I-5		1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示		在一般生	
				與他人	1,500		的語句、語詞和習得生字。		活情境	
				交談	個常用		2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		中,懂得	
				時,能	語詞的		指導學生習寫非左右組合的生字,發		運用文本	
				適當的	認念。		展自學策略並完成習作第一、二大		習得的知	
				提問、	Ac-I-2		題。。		識解決問	
				合宜的	簡單的		3. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句		題。	
				回答,	基本句		的感情並回顧本節學習歷程。		-	
				並分享	型。		活動四 課文理解一			
	I		1	エルナ	土		11 切り 吹入在所	l .		

想法。 Ac-I-3	1. 教師引導學生回想課文內容,用自
3-I-2 基本文	己的話完整重述故事,發展自學策
運用注 句的語	略。
音符號 氣與意	2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理
輔助識 義。	解關鍵語句與課文內容。
字,也 Ad-I-2	3. 教師引導學生分析課文句意,並完
能利用 篇章的	成習作第四大題。
國字鞏 大意。	4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文
固注音 Ca-I-1	並回顧本節學習歷程。
符號的 各類文	活動五 課文理解二
學習。 本中與	1. 教師引導學生分組討論課文內容並
3-I-4 日常生	整理課文大意。
利用注 活相關	2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以
音讀 的文化	「門」和其他部件組成國字編成的故
物,學 內涵。	事。
習閱	3. 教師配合語文百寶箱「我會造句」
讀,享	引導學生認識本課句型的意思和用
受閱讀	法,並完成習作第三大題。
樂趣。	4. 教師引導學生讀出角色的心情與感
4-I-1	覺並回顧本節學習歷程。
認識常	活動六 主題探討
用國字	1. 教師引導學生思考課文中的組字字
至少	謎是否有其他字也有這樣多樣組合
1,000	呢?
字,使	2. 教師展示「麻雀追飛蛾」詩文,討
用 700	論拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國
字。	字可以變成不同國字。
4-I-2	3. 教師引導學生練習以組字部件編字
利用部	歌,發現同一部件(部首)和不同部件
件、部	(部首)組合可以變成不同國字,最後
首或簡	並回顧本節學習歷程。
單造字	
原理,	
輔助識	
7111 -773 000	
字。	
1 /.	

好的實 實 等,遊 發 所的 一· · · · · · · · · · · · · ·					
等。這 () () () () () () () ()		好的書			
等。這 () () () () () () () ()		寫姿			
保持整 案的智 個。 4-1-5 結城基 本金、蒙蒙 國,家子 超現 超現 一一 - 5-[-1 以達達率 正時之 動時之 本。 - 5-[-3 新權智務 發樹交 本。 - 5-[-4 丁解的 公文 本。 - 5-[-4 丁解的 公子 公子 公子 公子 公子 公子 公子 公子 公子 公子		勢,並			
京首書 「有一」 「福祉基本・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・					
為價 4-1-5 基本電源 學學 學學 與別 A X A X A X A X A X A X A X A X A X A					
價-I-5 認及 * 李 原 / 2					
4-1-5 記號基本 本堂、华 題選等 房別出正 僅及工 整的國 字。 5-1-1 以動切 的途率 正確地 的財政 本。 5-1-3 請從與 學習習階 程和符 的文 本。 5-1-4 丁解文 本中的 重要訊 思 5, 1-4 丁解文 本中的 重要訊 思 5, 1-4 丁解文 本中的 重要訊 思 5, 1-4 丁解文 本中的 重要訊 思 5, 1-5		慣。			
認識基本		4-I-5			
本筆、章 擬逐年					
重、等 東 漢 東 漢 東 三 東 三 東 三 東 三 東 三 東 三 東 三 東 三		本筆			
順、掌 接腰, 穿 屬					
握選舉 原則正正 整的。 5-I-1 以適達碰地 的第一 正確					
原則、 寫出正 確处工 整的。 5-1-1 以遊峰地 開讀文 本。 5-1-3 讀慣習階 授相符 的文 本。 5-1-4 了解中的 重要訊 急與認 點。		握運筆			
寫出及					
確及工 整的圆 字-I-1 以適功 的速率 正確讀文 本。 5-I-3 讀學習慣 段的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重臭報 息與					
整的國字。 5-I-1 以適切的達率 正確地 朗請。 5-I-3 讀懂與 學習相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要觀 惠與 點。					
字。 5-I-I 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
5-I-I 以適切 的速率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
以適切 的速率 正確地文 本。 5-I-3 讀懂習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重與觀 點。		5-I-1			
的連率 正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀質習階 殺相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要觀 惠。		以適切			
正確地 朗讀文 本。 5-I-3 讀懂智階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解中的 重要觀 息與觀					
朗讀文 本。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。		朗讀文			
讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。		本。			
學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
段相符的文本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。					
本中的 重要訊 息與觀 點。					
重要訊 息與觀 點。					
息與觀					
點。					
點。		息與觀			
5-I-7		點。			
		5-I-7			

選用商 與的報 論等 蒙 整 的			1		w	l					
第十七超 第三冊彩 [
第二冊常 6 圖正-A2 透過 1-1-1					1						
\$\(\frac{\psi}{\psi}\) \\ \$\(\frac{\psi}{\psi}\) \\ \$\(\psi\) \\ \$\(\											
出句子 和投落 明示的 因果調 解文本 內容。 6-1-2 透過國 養 及觀 察、新											
和股落 明不的 国来 解					-						
開示的 園果開 解文本 同7字。 6-1-2 透透閱 游及鄉 原落作 新華華子元: 孫本華子二 (1,000 (1)											
第二冊第											
係、理解文本 內容。 G-1-2 透過閱					-						
第二冊第 6 國-E-A2 透過國											
内容。					係,理						
第十七週 第三冊第					解文本						
遠過閱 議及觀察, 積					內容。						
第二冊第					6-I-2						
第二冊第					透過閱						
第二冊第					讀及觀						
第二冊第					察,積						
第二冊第 肆單元: 6 國-E-A2 透過國 詩文學習,掌握 養成專 1,000					累寫作						
肆軍元: 語文學習、掌握 養成專 1,000 並說出故事的主要人物 1.教師引導學生分享事前收集的動物的學音、樣子、動物等科色。 實際計量 觀察評量 作業歷色 觀察評量 作業歷色 物等科色。 趣 第十二課第分解,問題第件,尊求的經過費 策略、初採邏輯 京學者,處理 日常生活問題。 自常生活問題。 自常生活問題。 自常生活經數的是一个人名 運用國 內一E-A3 運用國 內戶E-A3 運用 內戶E-A3 內戶E-A3 運用 內戶E-A3 運用 內戶E-A3 運用 內戶E-A3 運用 內戶E-A3 運用 內戶E-A3 內戶E-A3					材料。						
語文真有 趣 文本要旨、發展 學習及解決問題 第十二課 詠鄉 心聆聽 的習 字的字 的習 第十二課 詠鄉 的智 字的字 的習 第本。 和深過難 實數, 進 日常生活問題。 國上E-A3 運用國 語文充實生活經 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 的規劃活動和解 於問題,並探索 的規劃活動和解 自由語文在 一 利的說 利的說 利的。 利的。 是程。 第一 2. 数師配含語文百寶箱「我會寫字」 引導學生將本課生字分為「左右組 自由語文在日 類等生物。 第一 2. 数師配合語文百寶箱「我會寫字」 引導學生將本課生字分為「左右組 自由語文在日 類等生物。 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	第十七週	第三冊第	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
 趣 等習及解決問題		肆單元:		語文學習,掌握	養成專	1,000	並說出故事	1. 教師引導學生分享事前收集的動物	實作評量	育】	
第十二課 該總 價值,導 重對方 自和字 音和字 音和字 音和字 的發 上常生活問題。 目常生活問題。 目常生活問題。		語文真有		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	的主要人物	圖片,並介紹動物的聲音、樣子、動	觀察評量	環 E2 覺	
詠鹅思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 日常生活問題。 日常生活問題。 言。 Ab-I-2 700 個 常用字 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 的規劃活動和解 的規劃活動和解 的規劃活動和解 的規劃活動和解 分別的說 出語意 3 表的-I-3 次門題,並探索 日前 新精神,以增 進生活適應力。 图-E-B1 理解與 運用因語文在日 交談 構。出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝 懷動、植物的生 命。		趣		學習及解決問題	的習	字的字	及事件。	物等特色。	作業評量	知生物生	
驗與實踐,處理 日常生活問題。 言。 $Ab-I-2$ 四- $E-A3$ 運用國 $2-I-1$ 700 個		第十二課		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	二、能正確	2. 教師引導學生觀察課本情境圖,說	小組互動表現	命的美與	
日常生活問題。		詠鵝		思維,並透過體	重對方	音和字	認讀並書寫	出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝	學習態度	價值,關	
國-E-A3 運用國語文在日 2-I-1 700 個常用字 以正確常用字 以正確常用字 報告國字的 數,學習有步驟 的規劃活動和解 決問題,並探索 分元知能,培養 創新精神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 变談 構。 之-I-3 部件的 理用國語文在日 交談 構。 左右、上下 讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習 風景、 (関讀素 養教育) 歷程。 「関讀素 養教育) 图 (関讀素 養教育) 图 (区) (C)				驗與實踐,處理	的發	義。	本課生字。	的各種樣子。		懷動、植	
語文充實生活經 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 的規劃活動和解 決問題,並探索 多元知能,培養 創新精神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 交談 構。				日常生活問題。	言。	Ab-I-2	三、能辨認	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班		物的生	
驗,學習有步驟的規劃活動和解的規劃活動和解的規劃活動和解的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養完整的場所,以增益生活適應力。 和b-I-3 形容動物的 常用字 整音和樣				國-E-A3 運用國	2-I-1	700 個	左右、上下	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		命。	
的規劃活動和解 決問題,並探索 多元知能,培養 創新精神,以增 進生活適應力。 國-E-B1 理解與 運用國語文在日 利的說 出語意 Ab-I-3 常用字 等量及 態。 用。 形容動物的 聲音和樣 態。 1.學生朗讀課文,認讀語句、分析語 詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」 引導學生將本課生字分為「左右組 合」和「非左右組合」的生字,辨認 「某字旁,某字邊」,做分類識讀教 運用公類 在一般生 活情境 中,懂得 運用文本 習得的知				語文充實生活經	以正確	常用字	組合國字的	歷程。		【閱讀素	
決問題,並探索 出語意 Ab-I-3 形容動物的 詞和生字並嘗試解說語詞意義。 多元知能,培養 完整的 常用字 聲音和樣 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」 創新精神,以增 話。 筆畫及 態。 引導學生將本課生字分為「左右組 進生活適應力。 2-I-3 部件的 合」和「非左右組合」的生字,辨認 中,懂得 國-E-B1 理解與 與他人 空間結 「某字旁,某字邊」,做分類識讀教 運用文本 運用國語文在日 交談 構。				驗,學習有步驟	發音流	的使	部首。	活動二 隨文識詞一		養教育】	
多元知能,培養 完整的 常用字 聲音和樣 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」 在一般生 創新精神,以增 話。 筆畫及 態。 引導學生將本課生字分為「左右組 活情境 進生活適應力。 2-I-3 部件的 合」和「非左右組合」的生字,辨認 中,懂得 國-E-B1 理解與 與他人 空間結 「某字旁,某字邊」,做分類識讀教 運用文本 運用國語文在日 交談 構。 學。 習得的知				的規劃活動和解	利的說	用。	四、能練習	1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語		閲 E11 低	
創新精神,以增 話。 筆畫及 態。 引導學生將本課生字分為「左右組 合」和「非左右組合」的生字,辨認 由一E-B1 理解與 運用國語文在日 活情境 中,懂得 運用文本 學。				決問題,並探索	出語意	Ab-I-3	形容動物的	詞和生字並嘗試解說語詞意義。		年級:能	
創新精神,以增 進生活適應力。				多元知能,培養	完整的	常用字	聲音和樣	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」		在一般生	
國-E-B1 理解與 與他人 空間結 「某字旁,某字邊」,做分類識讀教 運用文本 選用國語文在日 交談 構。 學。 習得的知					話。	筆畫及	態。	引導學生將本課生字分為「左右組		活情境	
國-E-B1 理解與 與他人 空間結 「某字旁,某字邊」,做分類識讀教 運用文本 習得的知				進生活適應力。	2-I-3	部件的		合」和「非左右組合」的生字,辨認		中,懂得	
運用國語文在日 交談 構。 學。 習得的知				國-E-B1 理解與	與他人	空間結				運用文本	
				運用國語文在日	交談	構。				習得的知	
				常生活中學習體	時,能	Ac-I-3		3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-部		識解決問	

家	他人的感受, 適當的	基本文	首會變形」引導學生發現部首在不同	題。
	給予適當的回 提問、	句的語	位置寫法不同。	~ 【户外教
	,以達成溝通 合宜的	氣與意	4. 教師引導學生觀察本課左右組合生	育】
	五動的目標。 回答,	義。	字,先書空並數出筆畫數習寫生字,	A
	-E-B3 運用多 並分享	Ba-I-1	最後回顧本節學習歷程。	用五官的
	[感官感受文藝 想法。	順敘		感知 ,培
	.美,體驗生活 3-I-2	法。	活動三 隨文識詞二	養眼、
中	的美感事物, 運用注	Cb-I-2	1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示	耳、鼻、
並	發展藝文創作 音符號	各類文	的語句、語詞和習得生字。	舌、觸覺
- 與	1欣賞的基本素 輔助識	本中所	2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」	及心靈對
	字,也	反映的	指導學生習寫左右組合的生字,發展	環境感受
國	-E-C2 與他人 能利用	個人與	自學策略。	的能力。
互	動時,能適切 國字鞏	家庭、	3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-讀	
運	其用語文能力表 固注音	鄉里的	起來不一樣」引導學生認識多音字,	
達	個人想法,理 符號的	關係。	並完成習作第一、二大題。	
解	¹ 與包容不同意 學習。		4. 教師引導學生朗讀課文,讀出語句	
	, 樂於參與學 4-I-1		的感情並回顧本節學習歷程。	
校	及社區活動, 認識常		活動四 課文理解一	
月世	曾團隊合作的 用國字		1. 教師引導學生回想課文內容,用自	
重	[要性。 至少		己的話完整重述故事,發展自學策	
	1,000		略。	
	字,使		2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理	
	用 700		解關鍵語句與課文內容。	
	字。		3. 教師引導學生分析課文句意,並完	
	4-I-2		成習作第四大題。	
	利用部		4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學	
	件、部		習歷程。	
	首或簡		活動五 課文理解二	
	單造字		1. 教師引導學生分組討論課文內容並	
	原理,		整理課文大意。	
	輔助識		2. 教師配合語文百寶箱「我會造句」	
	字。		引導學生認識並練習連接詞句型,並	
	4-I-5		完成習作第三大題。	
	認識基		3. 教師引導學生讀出角色的心情與感	
	本筆		覺並回顧本節學習歷程。	
	畫、筆		活動六 主題探討	
	順,掌		1. 教師配合單元主題「語文真有趣」	

				握原寫確整字5-了本重息運則出及的。1-解中要與筆,正工國 4 文的訊觀			用猜字謎、找部首、部件組字等活動 引導學生複習本課生字。 2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學 生欣賞「醜小鴨」兒歌。 3. 教師以「猜猜我是誰」、「我是小詩 人」延伸活動引導學生練習仿介紹動 物詩並回顧本節學習歷程。			
				點。 6-I-6 培養寫 作的興						
第十八週	第肆語 趣統 四 第: 有 動	6	國語文學策思驗日國語驗的決多創進國運常察並國語文學策思驗日國語驗的決多創進國運常察並透,本習略維與常尼文,規問元新生尼用生他給透,、決探透,問運生有動並,,應理文學感當過掌發問邏過處題用活步和探培以力解在習受的國握展題輯體理。國經驟解索養增。與日體,回國握展題輯體理。國經驟解索養增。與日體,回	趣一卷心的慣重的言1-能話詩故訊有的跟語2-以發。1-成聆習,對發。1-理語歌事息適表肢言1-正音1專聽 尊方 3解、、的,切情體。1確流	Ab 1,個字形音義Ab 70常的用Ab常筆部空構Ac簡基-I 00常的、和。I 0 用使。I 用畫件間。I 單本1 0 用字字字 2 個字 3 字及的結 2 的句	一聽故點二讀並問三名號四名號的五書配域六書中,事、、懂正題、號。、號在功、館置之、館專並的細聽題確。認和 了和文用認的及功使時心聽重節懂目回 識書 解書章。識空各能用該聆出 。、,答 專名 專名中 圖問區。圖遵	活 1. 教籍 中號 一	口實觀作小學量量量數度	【**** 閱識活需的學基所的彙閱展訊資合數能閱教E一情要,習礎應字。 E5 檢、訊資位力實別。	

	應,以達成溝通	利的說	型。	守的規則及	驗。		
		利的 出語意	至。 Ac-I-3	可的	数。2. 教師配合統整活動三「認識圖書館		
				悲及。			
	國-E-B3 運用多	完整的	基本文		的功能」圖片引導學生認識圖書館各		
	重感官感受文藝	話。	句的語		區功能、使用方法及注意事項。		
	之美,體驗生活	2-I-2	氣與意		3. 教師引導學生完成習作統整活動四		
	中的美感事物,	說出所	義。		第三大題,並回顧本節學習歷程。		
	並發展藝文創作	聽聞的	Ad-I-2				
	與欣賞的基本素	內容。	篇章的				
	養。	3-I-2	大意。				
	國-E-C2 與他人	運用注	Ba-I-1				
	互動時,能適切	音符號	順敘				
	運用語文能力表	輔助識	法。				
	達個人想法,理	字,也	Ca-I-1				
	解與包容不同意	能利用	各類文				
	見,樂於參與學	國字鞏	本中與				
	校及社區活動,	固注音	日常生				
	體會團隊合作的	符號的	活相關				
	重要性。	學習。	的文化				
		4-I-1	內涵。				
		認識常					
		用國字					
		至少					
		1,000					
		字,使					
		用 700					
		字。					
		4-I-2					
		利用部					
		件、部					
		首或簡					
		單造字					
		原理,					
		輔助識					
		字。					
		4-I-4					
		養成良					
		好的書					
		刈り百					

	1				I	1
			寫姿			
			勢,並			
			保持整			
			潔的書			
			寫習			
			慣。			
			4-I-5			
			認識基			
			本筆			
			畫、筆			
			順,掌			
			握運筆			
			原則,			
			寫出正			
			確及工			
			整的國			
			字。			
			5-I-1			
			以適切			
			的速率			
			正確地			
			朗讀文			
			本。			
			5-I-3			
			讀懂與			
			學習階			
			段相符			
			的文			
			本。			
			5-I-4			
			了解文			
			本中的			
			重要訊			
			息與觀			
			點。			
			5-I-6			
			利用圖			
L	<u> </u>	L	,,,,,		l	

第十九週 第三冊第 6 圖-E-Al 認識圖 1-1-1						l				l	1
第十九週 第三冊前 6 國王-AI 談談園 前人教授 著 5 传。 4 使用传					像、故						
第二冊寫 6 同一2 通過期 前後及觀 第、核 集											
勝文本 的理解 與門容 重通。 6											
第二冊第											
第十九週 第三冊第 6 國-E-A1 認識園 清及院 等											
童运。 6-1-2 這過間 請及聽 察 所作 材料。 6-1-4 使用份											
第十九週 第三冊第 6 國—E—AI 認識國 察,積 票寫作 材料— 6—1—4 使用仿 寫 京 接 寫 等 接											
選過間 請及觀 察, 檢 累寫作 材料。 6					重述。						
					6-I-2						
第十九週 第三冊第 6 國-E-AI 認識國					透過閱						
第十九週 第三冊第 6 回—E—A1 認識國 1—1—1 付。 1 表成專 1 1,000					讀及觀						
第十九週 第三冊第 6 國					察,積						
\$\begin{align*} \begin{align*} \beg					累寫作						
使用传					材料。						
第二冊第					6-I-4						
第三冊第					使用仿						
第二冊第					寫、接						
# 第					寫等技						
第二冊第 肆單元: 語文真有 趣 來閱讀 三:不簡 單的字 6 國-E-A1 認識國 養成專 一等人數 一次的重要性, 培養國語文的與 少認識自我表 現自我,莫定終 					巧寫						
釋單元: 語文真有					作。						
語文真有趣,能運用國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	第十九週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 趣味引導	口頭評量	【家庭教	
 趣,能運用國語 文認識自我、表 慣,尊 理的字 一:不簡 單的字 一是A2 透過國 下文學習,掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題 等職、		肆單元:		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師引導學生分享在生活中遇到有	實作評量	育】	
來閱讀		語文真有		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點,培養	趣的國字及有趣的原因。	觀察評量	家E5 了解	
二:不簡單的字 現自我,奠定終身學習的基礎。		趣		趣,能運用國語	的習	字的字	聆聽的態	2. 教師依課文圖片提問,引導學生說	作業評量	家庭中各	
單的字 白唇-E-A2 透過國		來閱讀		文認識自我、表	慣,尊	形、字	度。	出本課學習主題及本單元學習主題。	小組互動表現	種關係的	
國-E-A2 透過國 言。		二:不簡		現自我,奠定終	重對方	音和字	二、能以適	3. 教師範讀課文,學生跟讀,全班	學習態度	互動(親	
語文學習,掌握 1-I-3 700 個 本。 活動二 課文理解一 及其他親屬等)。 文本要旨、發展 能理解 常用字 二、能運用 1. 教師引導學生依課文圖片回想並重 屬等)。 學習及解決問題 詩歌、 用。 理解文本內容。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖 對家庭成員的關心與情感。 思維,並透過體 檢事的 思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 1,500 四、能使用 字典工具書 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文的表情 其閱讀素養教育】		單的字		身學習的基礎。	的發	義。	切的速率正	讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習		子、手	
文本要旨、發展學習及解決問題畫與、的使 實際				國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	確的朗讀文	歷程。		足、祖孫	
學習及解決問題 畫與、 的使 策略、初探邏輯 詩歌、 用。				語文學習,掌握	1-I-3	700 個	本。	活動二 課文理解一		及其他親	
策略、初探邏輯 詩歌、 用。 理解文本內 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖 對家庭成 別維,並透過體 故事的 Ab-I-5 容。 片理解課文內容及關鍵語句,並分析 融與實踐,處理				文本要旨、發展	能理解	常用字	三、能運用	1. 教師引導學生依課文圖片回想並重		屬等)。	
思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 故事的 訊息, 1,500 個常用 的表情 Ab-I-5 四、能使用 四、能使用 字典工具書 的表情 常理解課文內容及關鍵語句,並分析 課文句意。 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文 並回顧本節學習歷程。 員的關心 與情感。 【閱讀素 養教育】				學習及解決問題	畫與、	的使	策略	述本課故事內容。		家E7 表達	
驗與實踐,處理 訊息, 1,500 四、能使用 課文句意。 日常生活問題。 有適切 個常用 字典工具書 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文 【閱讀素 的表情 語詞的 輔助學習。 並回顧本節學習歷程。 養教育】				策略、初探邏輯	詩歌、	用。	理解文本內	2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖		對家庭成	
日常生活問題。 有適切 個常用 字典工具書 3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文 【閱讀素的表情 語詞的 輔助學習。 並回顧本節學習歷程。 養教育 】				思維,並透過體	故事的	Ab-I-5	容。	片理解課文內容及關鍵語句,並分析		員的關心	
的表情 語詞的 輔助學習。 並回顧本節學習歷程。 養教育】				驗與實踐,處理	訊息,	1,500	四、能使用	課文句意。		與情感。	
				日常生活問題。	有適切	個常用	字典工具書	3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文		【閱讀素	
					的表情	語詞的	輔助學習。	並回顧本節學習歷程。		養教育】	
					跟肢體	認念。	五、能體會	活動三 課文理解二		閱E1 認識	

	عد عد حد عد	A . T O	ーウエコリ	1 机分刀谱的小加油加工 火炸和油	An al >	
	語言。	Ac-I-3	四字語詞的	1. 教師引導學生朗讀課文,並練習朗	一般生活	
	2-I-1	基本文	趣味。	讀方法。	情境中需	
	以正確	句的語		2. 教師配合課本「學方法,會閱讀	要使用	
	發音流	氣與意		1」提問引導學生透過查字典或詢問師	的,以及	
	利的說	義。		長找答案。	學習學科	
	出語意	Ad-I-1		3. 教師配合課本「學方法,會閱讀	基礎知識	
	完整的	自然		2」提問引導學生透過對文章題目的推	所應具備	
	話。	段。		論、預測內容發展。	的字詞	
	2-I-3	Ad-I-2		4. 教師引導學生完成習作第1、2題,	彙。	
	與他人	篇章的		並回顧本節學習歷程。	閲E11 低	
	交談	大意。		活動四 綜合練習	年級:能	
	時,能	Ba-I-1		1. 教師引導學生回想並用自己的話說	在一般生	
	適當的	順敘		出本課故事內容,板書記錄並標記	活情境	
	提問、	法。		「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單	中,懂得	
	合宜的	Ca-I-1		故事結構。	運用文本	
	回答,	各類文		2. 教師引導學生複習閱讀理解方法,	習得的知	
	並分享	本中與		練習由查字典找答案,並透過文章題	識解決問	
	想法。	日常生		目預測內容發展。	題。	
	3-I-2	活相關		3. 教師引導學生依習得的方法完成習	閱E14 喜	
	運用注	的文化		作第3、4題,並回顧本節學習歷程	歡與他人	
	音符號	內涵。			討論、分	
	輔助識	. •			享自己閱	
	字,也				讀的文	
	能利用				本。	
	國字鞏					
	固注音					
	符號的					
	學習。					
	3-I-4					
	利用注					
	刊 音讀					
	物,學					
	初,字習閱					
	讀,享					
	受閱讀					
	樂趣。					
	4-I-1					

		ı	I	1	ı	1
	認識常					
	用國字					
	至少					
	1,000					
	字,使					
	用 700					
	字。					
	4-I-2					
	利用部					
	件、部					
	首或簡					
	單造字					
	原理,					
	輔助識					
	字。					
	4-I-3					
	學習查					
	字典的					
	方法。					
	4-I-4					
	養成良					
	好的書					
	寫姿					
	勢,並					
	保持整					
	潔的書					
	寫習					
	慣。					
	4-I-5					
	認識基					
	本筆					
	畫、筆					
	順,掌					
	握運筆					
	原則,					
	寫出正					
	確及工					

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	整的國		
	字。		
	5-I-1		
	以適切		
	的速率		
	正確地		
	朗讀文		
	本。		
	5-I-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-I-6		
	利用圖		
	像、故		
	事結構		
	等策		
	略,協		
	助文本		
	的理解		
	與內容		
	重述。		
	5-I-7		
	運用簡		
	單的預		
	測、推		
	論等策		
	略,找		
	出句子		

	T	1			1	ı		T	T	T
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第二十週	第三册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心	活動一 重述故事	口頭評量	【閱讀素	
	參、肆單		語文的重要性,	養成專	1,000	聽出故事的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單	實作評量	養教育】	
	元		培養國語文的興	心聆聽	個常用	重點。	元各課大意及單元主題名稱及主題意	觀察評量	閱 E1 認	
	複習週二		趣,能運用國語	的習	字的字	二、能說出	識。	學習態度	識一般生	
	第三册第		文認識自我、表	慣,尊	形、字	具體的想法	2. 教師依「人、事、時、地、物」、		活情境中	
	壹到肆單		現自我,奠定終	重對方	音和字	和感受。	「起因、經過、結果」、「事件的時間		需要使用	
	元		身學習的基礎。	的發	義。	三、能利用	順序」提問引導學生回顧各課故事內		的,以及	
	總複習		國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	基本句型完	容。		學習學科	
			語文學習,掌握	1-I-3	700 個	成句子	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		基礎知識	
			文本要旨、發展	能理解	常用字	四、能感受	故事內容,並回顧本節學習歷程。		所應具備	
			學習及解決問題	話語、	的使	語文的趣	活動二 複習各課生字、語詞及句型		的字詞	
			策略、初探邏輯	詩歌、	用。	味。	1. 教師提問引導學生說出自己曾經寫		彙。	
			思維,並透過體	故事的	Ab-I-3	五、能認識	錯或覺得最特別的生字及寫該生字注		閱 E5 發	
			驗與實踐,處理	訊息,	常用字	基本筆畫、	意事項。配合課本生字總表 7-12 課,		展檢索資	
			日常生活問題。	有適切	筆畫及	筆順與字的	以「部件好朋友」、「部首有意思」、		訊、獲得	
			國-E-A3 運用國	的表情	部件的	空間結構。	「部首會變型」、「讀起來不一樣」、		資訊、整	
			語文充實生活經	跟肢體	空間結	六、能運用	「意思大不同」等原則,協助學生記		合資訊的	
			驗,學習有步驟	語言。	構。	部首查字法	住生字。		數位閱讀	
			的規劃活動和解	2-I-1	Ab-I-5	查字典。	2. 教師配合各課百寶箱「認識短語」、		能力。	
			決問題,並探索	以正確	1,500		「認識語詞」複習常用語詞、短語及		閱 E12 培	
			多元知能,培養	發音流	個常用		其意思並仿作。		養喜愛閱	
			創新精神,以增	利的說	語詞的		3. 教師配合各課百寶箱「我會造句」		讀的態	
			進生活適應力。	出語意	認念。		複習各課重要句型,引導學生口述造		度。	
			國-E-B1 理解與	完整的	Ab-I-6		句 。		【多元文	
			運用國語文在日	話。	1,000		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		化教育】	

Ne .1 > 1-	SH SH O I O	加米田	YA - 华丽如丛土山山 再叫放	4 DO -2
常生活中		個常用	活動三 複習部首查字法、標點符	多 E6 了
察他人的		語詞的	號、圖書館功能	解各文化
並給予適		使用。	1. 教師配合課本統整活動複習部首查	間的多樣
應,以達		Ac-I-2	字法,熟練部首及筆畫的應用。	性與差異
及互動的		簡單的	2. 教師配合課本統整活動複習第參、	性。
國-E-B3 :		基本句	肆單元習得的標點符號。	【生涯規
重感官感		型。	3. 教師配合課本統整活動複習校內圖	劃教育】
之美,體		Ac-I-3	書室配置複習圖書館功能、使用及注	涯 E12 學
中的美感		基本文	意事項。	習解決問
並發展藝		句的語	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	題與做決
與欣賞的	基本素 國字鞏	氣與意		定的能
	固注音	義。	活動一 重述故事	カ。
國-E-C1	閱讀各 符號的	Ad-I-2	1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單	【品德教
類文本,	從中培 學習。	篇章的	元各課大意及單元主題名稱及主題意	育】
養是非判!	新的能 4-I-1	大意。	識。	品 E3 溝
力,以了	解自己 認識常	Ad-I-3	2. 教師依「人、事、時、地、物」、	通合作與
與所處社	會的關 用國字	故事、	「起因、經過、結果」、「事件的時間	和諧人際
係,培養	司理心 至少	童詩	順序」提問,引導學生回顧各課故事	關係。
與責任感	,關懷 1,000	等。	內容。	【環境教
自然生態:	與增進 字,使	Ba-I-1	3. 教師引導學生用自己的話重述各課	育】
公民意識	。 用 700	順敘	故事內容。	環 E2 覺
國-E-C2 :	與他人 字。	法。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	知生物生
互動時,	能適切 4-I-2	Ca-I-1	活動二 複習各課生字、語詞及句型	命的美與
運用語文	能力表 利用部	各類文	1. 教師配合課本生字總表以「部件、	價值,關
達個人想	去,理 件、部	本中與	部首、一字多音、同音異字」的原則	懷動、植
解與包容	不同意 首或簡	日常生	引導學生複習本冊生字。	物的生
見,樂於	參與學 單造字	活相關	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	命。
校及社區	舌動, 原理,	的文化	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	
體會團隊	合作的 輔助識	內涵。	項。	
重要性。	字。		3. 教師引導學生依各課百寶箱「認識	
國-E-C3	閱讀各 4-I-4		短語、認識語詞」複習常用語詞和語	
類文本,	音養理 養成良		詞的意思和用法。	
解與關心			4. 教師依各課百寶箱「我會造句」複	
國際事務	的基本 寫姿		習各課重要句型,引導學生口述造句	
			並回顧本節學習歷程。	
我文化,	· ·		活動三 複習標點符號、日記寫法、	
容、尊重	· ·		注音查字法、部首查字法和圖書館運	

I	タニンル	25 13 25 13	m			1
	多元文化。	寫習	用			
		價。	1. 教師配合課本統整活動複習習得的			
		4-I-5	標點符號。			
		認識基	2. 教師配合課本統整活動複習日記格			
		本筆	式及寫日記要注意的事項。			
		畫、筆	3. 教師配會課本統整活動複習注音查			
		順,掌	字法和部首查字法。			
		握運筆	4. 教師配合課本統整活動及校內圖書			
		原則,	室配置複習圖書館功能、使用及注意			
		寫出正	事項。			
		確及工	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
		整的國				
		字。				
		5-I-1				
		以適切				
		的速率				
		正確地				
		朗讀文				
		本。				
		5-I-3				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-I-4				
		了解文				
		本中的				
		重要訊				
		息與觀				
		點。				
		5-I-6				
		利用圖				
		像、故				
		事結構				
		等策				
		略,協				
		TOT WW		I	l	

	助文本			
	的理解			
	與內容			
	重述。			
	6-I-2			
	透過閱			
	讀及觀			
	察,積			
	累寫作			
	材料。			
	6-I-4			
	使用仿			
	寫、接			
	寫等技			
	巧寫			
	 作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣六腳鄉六腳國民小學

114 學年度第二學期二年級普通班國語領域課程計畫

設計者: 莊惟婷

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本	翰林	木版國小國語27	下 (第四	冊)教材	ł	教學節數 每週(6)節,本學期共(120			(120)節
	呈目標	1.能透過問答與討論的方式,發揮想像力,清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態,找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處,也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事,發現閱讀的樂趣,了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時,思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養		重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週【高齡教育宣導】	第單走 第旅四元一一行真 章去 子妙	6	國語驗的決多創進國重之中並與養國類養一A 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1-養心的慣重的言1-能話詩故訊有的跟語1-成聆習,對發。1-理語歌事息適表肢言1 專聽 尊方 3解、、的,切情體。	Ab 1000字形音義Ab 70常的用Ab常筆部空構-1000常的、和。-10用使。-1用畫件間。-1 用字字字 2個字 3字及的結	一點度二正三畫結四單字五情六七種、、,。、確、、構能的那類別之基字。能學與說明,與關鍵與用理,與關鍵與用理,與關鍵與明明,與關鍵與明明,與關鍵與明明,與關鍵與明明,與關鍵與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,	活1.經《本旅的2.情友事什麼3.讀別程活動學驗一,行看教境在?麼?教,讀。動學科;行得觀 觀中在的發 ,組節 對別所的後出 學出他小後 課、顧 空時質縮之 導說?和們 寶讀回 壁出他小後 課、顧 文分本 觀 學出他小後 課、顧 文 與 實 會 看 報	口實遊觀習小學頭作戲察作組習小學量量量,	【育環生美關物【教閱喜態 境 是物與懷生閱育12 閱。 教 覺命值、。素 培讀	

力,以了解自己		Ab-I-5	1. 學生朗讀課文, 教師依
與所處社會的關		1,500	課文中多音字指導正確讀
係,培養同理心	交談 亻	個常用	法。
與責任感,關懷	時,能 言	語詞的	2. 教師引導學生認讀語
自然生態與增進	適當的 言	認念。	句、分析語詞和生字、解
公民意識。	提問、 A	Ab-I-6	說語詞詞義及生字形音
	合宜的 1	1,000	義,配合語文百寶箱「我
	回答, 1	個常用	會寫字」、「猜字謎」將本
	並分享 :	語詞的	課生字分為「左右組合」
	想法。	使用。	和「非左右組合」的生
	3-I-3 A	Ac-I-2	字。
	運用注 自	簡單的	3. 教師配合語文百寶箱
	音符號 差	基本句	「我會認字-聲音就在國字
	表達想	型。	裡」,引導學生觀察字音、
	法,記 A	Ac-I-3	字形並找出部首,發現主
	錄訊	基本文	要聲音部件。
	息。	句的語	4. 教師引導學生以「某字
	4-I-1 \$	氣與意	旁,某字邊」識記口訣說
	認識常	義。	出本課左右組合生字部
	用國字 A	Ad-I-3	件,教師範寫,學生書空
	至少 さ	故事、	並習寫生字。
	1000	童詩	5. 回顧本節學習歷程。
	字,使	等。	活動三 隨文識詞二
	用 700 E	Bb-I-3	1. 學生朗讀課文並複習前
	字。	對物或	一節課揭示的語句、語詞
	4-I-2	自然的	和習得生字後,指導學生
	利用部	感受。	習寫非左右組合的生字。
	件、部 (Ca-I-1	2. 教師引導學生完成習作
	首或簡 4	各類文	第一、二大題。
	單造字 7	本中與	3. 教師引導學生朗讀課
	原理,	日常生	文,讀出語句中明顯停頓
	輔助識	活相關	的地方並回顧本節學習歷
	字。	的文化	程。
	4-I-5	內涵。	活動四 課文理解一
	認識基		1. 教師引導學生回想課文
	本筆		插圖,用自己的話完整重
	畫、筆		述故事,發展自學策略。

順,掌	2. 教師提問引導學生依經
握運筆	驗和插圖理解關鍵語句與
原則,	課文內容。
寫出正	3. 教師引導學生分析課文
確及工	句意,以適當語氣朗讀課
整的國	文並回顧本節學習歷程。
字。	活動五 課文理解二
5-I-1	1. 教師引導學生分組討論
以適切	本課故事內容重點,整理
的速率	本課課文大意。
正確地	2. 教師配合語文百寶箱
朗讀文	「我會造句-仿一仿」引導
本。	學生認識本課寫作特色,
5-I-3	練習用完整語句表達並完
讀懂與	成習作第三大題。
學習階	3. 學生朗讀課文並回顧本
段相符	節學習歷程。
的文	活動六 綜合練習
本。	1. 教師引導學生練習以不
5-I-6	同分類方法,找出生字,
利用圖	擴充學生識字自學方法。
像、故	2. 教師播放翰林生活二下
事結構	《奇妙的種子》帶領學生
等策	認識植物傳播種子的方
略,協	法。引導學生分享觀賞影
助文本	片心得,發現種子長大會
的理解	獨立出去找自己生活的地
與內容	方,連結單元主題,做為
重述。	下一課引子。
6-I-2	3. 學生朗讀課文,完成習
透過閱	作第四大題並回顧本節學
讀及觀	習過程。
察,積	
累寫作	
材料。	
6-I-4	
使用仿	

			I		1					
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。					_	
第二週	第四册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【環境教	
【資訊倫理	單元:出去		語文的重要性,	養成專	1,000	的重點。	1. 教師用一杯水及繪本	實作評量	育】	
與素養宣	走一走		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能利用基本句型	「小雲朵」引導學生思考	觀察評量	環 E2 覺知	
導】	第二課第一		趣,能運用國語	的習	字的字	完成句子。	水的用途及個人力量對世	習作評量	生物生命的	
	次旅行		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用注音符號	界的貢獻。	小組互動表現	美與價值,	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	輔助識字。	2. 教師引導學生觀察課本	學習態度	關懷動、植	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能認識基本筆	情境圖,說出圖中的動植		物的生命。	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	畫、筆順與字的空間	物缺水的情形及小水滴當		環 E8 認識	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	結構。	時的生活。		天氣的溫	
			常生活中學習體	能理解	常用字	五、能以適切的速率	3. 教師範讀課文,學生跟		度、雨量要	
			察他人的感受,	話語、	的使	正確的朗讀文本。	讀,全班讀、分組讀、個		素與覺察氣	
			並給予適當的回	詩歌、	用。	六、能思考選擇的優	別讀,並回顧本節學習歷		候的趨勢及	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3	缺點。	程。		極端氣候的	
			及互動的目標。	訊息,	常用字		活動二 隨文識詞一		現象。	
			國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及		1. 學生朗讀課文, 認讀語		【品德教	
			類文本,從中培	的表情	部件的		句、分析語詞和生字,並		育】	
			養是非判斷的能	跟肢體	空間結		嘗試解說語詞詞義義及生		品 E1 良好	
			力,以了解自己	語言。	構。		字字義。		生活習慣與	
			與所處社會的關	2-I-1	Ab-I-4		2. 教師配合語文百寶箱		德行。	
			係,培養同理心	以正確	常用字		「猜字謎」引導學生觀察		【閱讀素養	
			與責任感,關懷	發音流	部首的		本課左右組合生字及其部		教育】	
			自然生態與增進	利的說	表義		件,教師範寫,學生書空		閱 E1 認識	
			公民意識。	出語意	(分		並數出筆畫數習寫生字。		一般生活情	
				完整的	類)功		3. 教師配合語文百寶箱		境中需要使	
				話。	能。		「我會認字」辨認「渴」		用的,以及	
				2-I-3	Ab-I-5		和「喝」的異同。		學習學科基	
				與他人	1,500		4. 回顧本節學習歷程。		礎知識所應	
				交談	個常用		活動三 隨文識詞二		具備的字詞	
				時,能	語詞的		1. 學生朗讀課文並複習前		彙。	
				適當的	認念。		一節課揭示的語句、語詞		閱 E12 培養	
				提問、	Ac-I-3		和習得生字後,指導學生		喜愛閱讀的	
				合宜的	基本文		習寫非左右組合的生字。		態度。	
				回答,	句的語		2 教師引導學生完成習作第			

想法。 3.1-3 3	T T		1		
3-1-3				一、二大題。	
選用法 各類文					
音符號 表達想 1.					
表達想 法、記 錄訊 息。 4-1-1 認識常 用國字 至少 1,000 1,000 2,0 4-1-2 利用部 件、部 首或達字 原理 與用 財職 企 新教 等 是				顧本節學習歷程。	
族、記 活相關 錄訊		音符號	本中與	活動四 課文理解一	
錄訊		表達想	日常生	1. 教師引導學生回想前課	
息。 4-I-1 認識常用國字 至少 1,000 字,使用700 字,使用700 字。 4-I-2 利用部件、部首直流行 等學生分組計論 本課數文內容 4-I-2 利用部件、部首或簡單達字 原理,輔助識 字。 4-I-5 認識基本等 畫、筆 順,掌		法,記	活相關	故事的人、事及預測,用	
4-1-1 認識常 用國字 至少 1,000 字,使 1,000 字,使 用 700 字。 4-1-2 利用部		錄訊	的文化	自己的話完整重述故事,	
認識常用國字 至少 1,000 字,使 用 700 字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或语 單文 要要生分 和 2. 教師記為對學生分組計論 本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱 「換個說法也一樣」引導 學生總法也一人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人		息。	內涵。	發展自學策略。	
課文內容。 「中国字		4-I-1		2. 教師提問引導學生依經	
至少 1,000 字,使 用700 字。 4-1-2 利用部 件、部 首成簡 單遊字 原理, 輔助誠 字。 4-1-5 認識基 本華 畫、筆 順,掌 提選筆		認識常		驗和插圖理解關鍵語句與	
1,000 字,使用700 字,使用700 字。 4—I—2 利用部件、部首或簡單違字,類型。 4—I—5 認識基本筆 畫、筆 順,字 提選筆		用國字		課文內容。	
字,使 用 700 字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 轉數 數 。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆		至少		3. 教師引導學生分析課文	
用 700 字。 4-I-2 1. 教師引導學生分組討論 本課故事內容重點,整理 本課課文大意。 4-I-2 1. 教師引導學生分組討論 本課政大意。 2. 教師配為主 2. 教師配為主 2. 教師配為主 2. 教師配為主 2. 教師配為子的意思 平學生貌繁雨個句子的意思 異同並完成習作第三大 題。 4-I-5 2. 教師提問引導學生說出 本課句型、意思及使用方 法,並完成習作第四大 題。 4. 學生朗讀課文並回顧本 6		1,000		句意,以適當語氣朗讀課	
字。 4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單進字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆		字,使		文並回顧本節學習歷程。	
4-I-2 利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌		用 700		活動五 課文理解二	
利用部 件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握選筆		字。		1. 教師引導學生分組討論	
件、部 首或簡 單造字 原理, 輔助識 字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆		4-I-2		本課故事內容重點,整理	
首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-5認識基本筆畫、筆順,掌握運筆		利用部		本課課文大意。	
單造字原理,輔助識字。 名. 教師提問引導學生說出 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆 基. 筆順,掌握運筆		件、部		2. 教師配合語文百寶箱	
原理,輔助識字。 4-I-5 認識基本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 其同並完成習作第三大 題。 3. 教師提問引導學生說出 本課の型、意思及使用方 法就完成習作第四大 題。 4. 學生朗讀課文並回顧本 節學習歷程。 活動六 綜合練習		首或簡		「換個說法也一樣」引導	
 輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握 提運筆 類。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 活動六 綜合練習 		單造字		學生觀察兩個句子的意思	
字。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 3.教師提問引導學生說出 本課句型、意思及使用方 法,並完成習作第四大 題。 4.學生朗讀課文並回顧本 節學習歷程。 活動六 綜合練習		原理,		異同並完成習作第三大	
4-I-5 本課句型、意思及使用方法,並完成習作第四大 認識基本筆畫、筆順,掌握,掌握運業 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 括動六 綜合練習 活動六 綜合練習		輔助識		題。	
認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆		字。		3. 教師提問引導學生說出	
本筆		4-I-5		本課句型、意思及使用方	
畫、筆順,掌 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 握運筆 活動六 綜合練習		認識基		法,並完成習作第四大	
順,掌 節學習歷程。 握運筆 活動六 綜合練習		本筆		題。	
握運筆 活動六 綜合練習		畫、筆		4. 學生朗讀課文並回顧本	
		順,掌		節學習歷程。	
万则, 1 <u>與</u> 人即 请理 计、口 证 理		握運筆		活動六 綜合練習	
		原則,		1. 學生默讀課文、口述課	
寫出正		寫出正		文大意、複習課文內容並	
一		確及工		完成習作第五大題。	
整的國 2. 教師引導學生同理課文		整的國		2. 教師引導學生同理課文	
字。		字。		主角的情境,依「假如我	
5-I-3 是亮亮」口述作文說出自		5-I-3		是亮亮」口述作文說出自	

讀懂與 己的看法,並複習本課句 學習階 型。 段相符 3.教師引導學生複習本課 的文 生字部件配置及部首位
段相符 3. 教師引導學生複習本課 的文 生字部件配置及部首位
的文
本。
5-I-4
本中的
重要 訊 重要 訊 重要 訊 重要 訊 1 1
息與觀
5-I-6
利用圖
像、故
事結構
略,協
助文本
的理解
與內容
重述。
6-I-2
透過閱
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
材料。
6-I-3
寫出語
意完整
題明確
的段
6-I-4
使用仿

				13 14						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。					-	
第三週	第四册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細聆聽,並	活動一 趣味引導	口頭評量	【生涯規劃	
	單元:出去		語文的重要性,	養成專	1,000	分享想法。	1. 教師引導學生課文名稱	實作評量	教育】	
	走一走		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能正確認念課	及前兩課故事發展,預測	觀察評量	涯 E12 學習	
	第三課不怕		趣,能運用國語	的習	字的字	文、語句、語詞,理	本課故事內容。	習作評量	解決問題與	
	去探險		文認識自我、表	慣,尊	形、字	解內容。	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	做決定的能	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	三、能運用學過的部	情境圖,說出圖中小水滴	學習態度	力。	
			身學習的基礎。	的發	義。	首、部件,學習本課	和動物們的動作、表情和		【戶外教	
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	生字。	代表的心情。		育】	
			語文學習,掌握	2-I-3	700 個	四、能學習面對未	3. 教師範讀課文,學生跟		户 E5 理解	
			文本要旨、發展	與他人	常用字	知、勇於挑戰的態	讀,全班讀、分組讀、個		他人對環境	
			學習及解決問題	交談	的使	度。	別讀,並回顧本節學習歷		的不同感	
			策略、初探邏輯	時,能	用。	五、能運用故事結構	程。		受,並且樂	
			思維,並透過體	適當的	Ab-I-3	策略,進行內容重	活動二 隨文識詞一		於分享自身	
			驗與實踐,處理	提問、	常用字	述。	1. 學生朗讀課文, 認讀語		經驗。	
			日常生活問題。	合宜的	筆畫及	六、能運用本課句	句、分析語詞和生字,並		【閱讀素養	
				回答,	部件的	型,造出語意完整的	嘗試解說語詞詞義及生字		教育】	
				並分享	空間結	句子。	字義。		閱 E1 認識	
				想法。	構。		2. 教師配合語文百寶箱		一般生活情	
				3-I-2	Ab-I-5		「我會寫字」、「猜字謎」		境中需要使	
				運用注	1,500		引導學生識寫本課非左右		用的,以及	
				音符號	個常用		組合生字做書寫指導,教		學習學科基	
				輔助識	語詞的		師範寫,學生書空並數出		礎知識所應	
				字,也	認念。		筆畫數習寫生字。		具備的字詞	
				能利用	Ab-I-6		3. 回顧本節學習歷程。		彙。	
				國字鞏	1,000		活動三 隨文識詞二			
				固注音	個常用		1. 學生朗讀課文並複習前			
				符號的	語詞的		一節課揭示的語句、語詞			
				學習。	使用。		和習得生字後,指導學生			
				4-I-1	Ac-I-2		習寫剩餘生字。			
				認識常	簡單的		2. 教師配合語文百寶箱			
				用國字	基本句		「我會寫字」指導學生觀			
				至少	型。		察並練習左右組合的生			
				1,000	Ac-I-3		字,發展自學策略。			

字 · 使 基本文 9700 900	T		
字。		-	
4—1-2 利用那 超一20 4 数49引導學生開讀課 超一20 4 数49引導學生開讀課 另			
利用部			
作、部			
大意。 東連四・ 原理中、 原理中、 編動職 中央 1-1-1 原理中、 編動職 中央 4-1-4 素成良 前的文化 が約1		·	4. 教師引導學生朗讀課
平地字		.	文,讀出語句的感情並回
原理,	- 1		顧本節學習歷程。
轉助識 本中與	單造等	E Ca-I-1	活動四 課文理解一
字。 日常生	原理	各類文	1. 教師引導學生回想前課
4-1-4 養成良		我 本中與	故事的人、事及結果,用
養成良好的書寫。	字。	日常生	自己的話完整重述故事,
		,	發展自學策略。
寫姿 第9、並 第5。 3、教師引導學生以適當語	養成長	と 的文化	2. 教師提問引導學生依經
意。	好的言	內涵。	驗和插圖理解關鍵語句與
(保持整 潔的書 質習 慣。 4-1-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 提選筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-1-1 以適切 的速率 正確的 即前資文	寫姿		課文內容、分析課文句
深的書寫習慣。 4-1-5 認識基本筆	勢,立	É	意。
寫習 價。 4-I-5 認識基本鍵 本葉故事內容重點,整理 本課文大意文 百寶箱 「相同意思的語公語詞引導 學生練習使用不同語詞替 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-I 以適切 的主 或 動 動 前 文 1. 教師引導學生回想並用	保持彗	<u>\$</u>	3. 教師引導學生以適當語
價。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文	潔的言	-	氣朗讀課文並回顧本節學
4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順,掌 握筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-I 以適切 的途率 正確的 明讀文	寫習		習歷程。
認識基本筆	慣。		活動五 課文理解二
本筆 畫、筆 順,掌 握運筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文	4-I-5		1. 教師引導學生分組討論
畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的閱讀文	認識基	<u> </u>	本課故事內容重點,整理
順,掌握運筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文	本筆		本課課文大意。
握運筆 原則, 寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗請文	畫、筆	<u> </u>	2. 教師配合語文百寶箱
原則, 寫出正 確及工 整的國 字。	順,這		「相同意思的語詞」引導
寫出正 確及工 整的國 字。 5-I-1 以適切 的速率 正確的 朗讀文	握運	<u> </u>	
確及工整的國字。 學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成習作第三大題。 了。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 正確的朗讀文 活動六 綜合練習 1. 教師引導學生回想並用	原則		換讓文句更生動。
整的國字。 學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成習作第三大題。 5-I-1 以適切的速率 10 第三大題。 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 新學習歷程。 正確的朗讀文 活動六綜合練習 1.教師引導學生回想並用	寫出了	<u>-</u>	3. 教師配合語文百寶箱
整的國字。 學生說出本課句型、意思及使用方法,並完成習作第三大題。 5-I-1 第三大題。 以適切的速率正確的朗讀文 1.教師引導學生回想並用	確及二	_	「換個說法也一樣」引導
5-I-1 第三大題。 以適切的速率 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 正確的朗讀文 活動六 綜合練習 1.教師引導學生回想並用	整的国	4	
5-I-1 第三大題。 以適切的速率 4.學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 正確的朗讀文 活動六 綜合練習 1.教師引導學生回想並用	字。		及使用方法,並完成習作
的速率 節學習歷程。 正確的 活動六 綜合練習 朗讀文 1. 教師引導學生回想並用			
的速率 節學習歷程。 正確的 活動六 綜合練習 朗讀文 1. 教師引導學生回想並用	以適均	g	4. 學生朗讀課文並回顧本
正確的	的速率		
朗讀文 1. 教師引導學生回想並用			
	The state of the s		
	本。		自己的話說出本單元一到

				F T 0						
				5-I-3			三課故事內容,板書記錄			,
				讀懂與			並標記「開始」、「經過」、			
				學習階			「結果」呈現簡單故事結			,
				段相符			構。			
				的文			2. 教師指導學生依課文內			
				本。			容完成習作第四大題。			
				5-I-7			3. 教師引導學生複習本單			
				運用簡			元內容並回顧本節學習歷			
				單的預			程。			
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						,
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						,
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						,
				子、主						,
				題明確						,
				的段						,
				落。						
第四週	第四册第壹	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、能專心聆聽故事	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【環境教	,
	單元:出去		語文的重要性,	養成專	標注注	內容,並說出自己的	1. 教師指導學生觀察課本	實作評量	育】	,
	走一走		培養國語文的興	心聆聽	音符號	想法。	三張插圖,說出插圖內容是		環 E2 覺知	
	統整活動一		趣,能運用國語	的習	的各類	二、能依起因果、經	小水滴在不同地方做不同	學習態度	生物生命的	

文認識自我、表	慣,尊	++.	過和結果的正確順序	的事。	美與價值,
又認識目找、衣 現自我,奠定終	[順 , 导 [重對方	文本。 Ab-I-1	· 週和結末的止雌順序 · 重述故事。	1 2. 教師配合課本統整活動	美與價值,
	- •				
身學習的基礎。	的發	1,000	三、能運用注音符號	一「聽一聽,說一說」播放	物的生命。
國-E-B1 理解與	言。	個常用	查字典,找到正確的	CD,引導學生專心聆聽、思	環 E8 認識
運用國語文在日	1-I-2	字的字	國字。	考問題並記下答案。	天氣的溫
常生活中學習體	能學習	形、字	四、能運用句型,造	3. 教師引導學生完成習作	度、雨量要
察他人的感受,	聆聽不	音和字	出語意完整的句子。	統整活動一第一大題,並回	素與覺察氣
並給予適當的回	同的媒	義。		顧本節學習歷程。	候的趨勢及
應,以達成溝通	材,說	Ab-I-2		活動二 讀課文,說故事	極端氣候的
及互動的目標。	出聆聽	700 個		1. 教師提問引導學生用順	現象。
國-E-C2 與他人	的內	常用字		教法說出一個完整的故事 ,	【品德教
互動時,能適切	容。	的使		並說出故事順序三重點是	育】
運用語文能力表	1-I-3	用。		「起因」、「經過」和「結果」。	品 El 良好
達個人想法,理	能理解	Ab-I-3		2. 教師配合課本統整活動	生活習慣與
解與包容不同意	話語、	常用字		一「讀課文,說故事」引導	德行。
見,樂於參與學	詩歌、	筆畫及		學生依插圖用「起因」、「經	【閱讀素養
校及社區活動,	故事的	部件的		過」和「結果」口述本單元	教育】
體會團隊合作的	訊息,	空間結		故事。	閱 E1 認識
重要性。	有適切	構。		3. 教師引導學生完成習作	一般生活情
	的表情	Ab-I-5		統整活動一第二大題,並回	境中需要使
	跟肢體	1,500		顧本節學習歷程。	用的,以及
	語言。	個常用			學習學科基
	2-I-1	語詞的		活動三 認識標點符號—	礎知識所應
	以正確	認念。		一 頓號	具備的字詞
	發音流	Ab-I-6		1. 教師請學生分別朗讀有	彙。
	利的說	1,000		標點符號和沒有標點符號	閱 E12 培養
	出語意	個常用		的同一課課文,說出標點符	喜愛閱讀的
	完整的	語詞的		號對認念文章的重要性。	態度。
	話。	使用。		2. 教師配合課本統整活動	
	2-I-2	Ac-I-1		二「認識標點符號——頓	
	說出所	常用標		號」介紹頓號的寫法及用	
	聽聞的	點符		法。	
	內容。	號。		3. 教師引導學生完成習作	
	2-I-3	Ac-I-2		統整活動二第四大題,並回	
	與他人	簡單的		顧本節學習歷程。	
	交談	基本句			
	時,能	型。		活動四 修改句子:補上缺	

 ,			
適當的	Ac-I-3	少的語詞	
提問、	基本文	1. 教師配合統整活動一「認	
合宜的	句的語	識基本句型」雪人圖片提	
回答,	氣與意	問,引導學生練習基本句	
並分享	義。	型。	
想法。	Ad-I-2	2. 指導學生觀察雪人圖和	
3-I-3	篇章的	句子,從基本句子結構去發	
運用注	大意。	現句意不清楚的原因,是因	
音符號	Ba-I-1	為句子中缺少相關語詞。	
表達想	順敘	3. 教師引導學生完成習作	
法,記	法。	統整活動一第四大題,並	
錄訊	Bb-I-1	回顧本節學習歷程。	
息。	自我情		
5-I-2	感的表		
認識常	達。		
用標點	Ba-I-2		
符號。	人際交		
5-I-3	流的情		
讀懂與	感。		
學習階	Ba-I-4		
段相符	直接抒		
的文	情。		
本。			
5-I-4			
了解文			
本中的			
重要訊			
息與觀			
點。			
5-I-6			
利用圖			
像、故			
事結構			
等策			
略,協			
助文本			
的理解			

	1			مد ر ماه						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第五週	第四册第貳	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確找出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【防災教	
【家庭教育	單元:怎麼		語文的重要性,	養成專	1,000	的重點。	1. 教師引導學生分享下雨	實作評量	育】	
宣導】	做才好		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能說出自己的感	天圖片及相關的生活故	觀察評量	防 E1 災害	
	第四課一場		趣,能運用國語	的習	字的字	覺。	事,並欣賞《下雨了》、	習作評量	的種類包含	
	雨		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用注音符號	《不喜歡下雨》故事繪	小組互動表現	洪水、颱	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	輔助識字。	本。	學習態度	風、土石	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能認識基本筆	2. 教師引導學生觀察課本		流、乾	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	畫、筆順與字的空間	情境圖,說出圖中因為下		旱。	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	結構。	雨,對蚯蚓、蝌蚪、稻草		【閱讀素養	
			常生活中學習體	能理解	常用字	五、能運用簡單的基	人和植物等造成的影響。		教育】	
			察他人的感受,	話語、	的使	本句型。	3. 教師範讀課文,學生跟		閲 E12 培養	
			並給予適當的回	詩歌、	用。		讀,全班讀、分組讀、個		喜愛閱讀的	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3		別讀並回顧本節學習歷		態度。	
			及互動的目標。	訊息,	常用字		1 程。		【品德教	
			國-E-C2 與他人	有適切	筆畫及		活動二 隨文識詞一		育】	
		1	互動時,能適切	的表情	部件的		1. 學生朗讀課文,並依語		品E1 良好	
		1	運用語文能力表	跟肢體	空間結		文百寶箱「我會念多音		生活習慣與	
			達個人想法,理	語言。	構。		字」認識並正確認念		.	
			解與包容不同意	2-I-1	Ac-I-2		「答」的讀音。			
		1	見,樂於參與學	以正確	簡單的		2. 教師配合語文百寶箱			
			校及社區活動,	發音流	基本句		「我會寫字」,引導學生認			
			體會團隊合作的	利的說	型。		讀語句、分析語詞和生			

	£ £ 1.3	Jr. 3	A - I O	ウンロ人エレア家族
	重要性。	出語意	Ac-I-3	字,並配合語文百寶箱
		完整的	基本文	「聲音就在國字裡」引導
		話。	句的語	學生觀察並認念「巴」相
		2-I-3	氣與意	關國字,建立聲音部件識
		與他人	義。	字概念。
			Ad-I-2	3. 教師配合語文百寶箱
		· ·	篇章的	「我會寫字」、「猜字謎」
			大意。	引導學生識寫「左右部件
			Ad-I-3	組合」的國字,學生書空
			故事、	並數出筆畫數習寫生字。
		回答,	童詩	4. 回顧本節學習歷程。
		並分享	等。	活動三 隨文識詞二
		想法。	Ba-I-1	1. 學生朗讀課文並複習前
		3-I-2	順敘	一節揭示的語句、語詞和
		運用注	法。	習得生字,指導學生習寫
		音符號	Ca-I-1	剩餘生字。
		輔助識	各類文	2. 教師配合語文百寶箱
		字,也	本中與	「我會寫字」指導學生識
		能利用	日常生	寫本課非左右組合的生
		國字鞏	活相關	字,並完成習作第一、二
		固注音	的文化	大題。
		符號的	內涵。	3. 教師引導學生朗讀課
		學習。		文,讀出語句的感情並回
		4-I-1		顧本節學習歷程。
		認識常		活動四 課文理解一
		用國字		1. 教師引導學生分組討論
		至少		本課故事內容重點,整理
		1,000		本課課文大意。
		字,使		2. 教師提問引導學生依經
		用 700		驗和課文圖片理解課文內
		字。		容及關鍵語句。
		4-I-2		3. 教師引導學生分析課文
		利用部		句意。
		件、部		4. 教師引導學生以適當語
		首或簡		氣朗讀課文並回顧本節學
		單造字		習歷程。
		原理,		活動五 課文理解二
<u> </u>		/小・エ		10 00 - 00 - 00 - 00 - 00 - 00 - 00 - 0

輔助識	1. 教師帶領學生朗讀課文
字。	中有摹聲詞的句子,練習
4-I-4	用其他大自然的聲音口頭
養成良	造句。
好的書	2. 教師引導學生認識相反
寫姿	詞,並練習口頭造句。
勢,並	3. 教師帶領學生朗讀課文
保持整	中的疑問句,並練習口頭
潔的書	造句。
寫習	4. 教師引導學生完成習作
慣。	第三、四、五大題,學生
4-I-5	朗讀課文並回顧本節學習
認識基	歷程。
本筆	活動六 主題探討
畫、筆	1. 學生朗讀課文後,依教
順,掌	師提問思考本課主要相反
握運筆	詞「多」、「少」在故事中
原則,	的標準和對角色的影響。
寫出正	2. 教師以延伸活動「故事
確及工	大接龍」引導學生依語詞
整的國	練習造句,並以「要不要
字。	睡午覺」引導學生練習思
5-I-1	考問題並清楚表達自己想
以適切	法。
的速率	3. 教師引導學生回顧本節
正確的	學習歷程。
朗讀文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	

			T			I	1			
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
第六週	第四冊第貳	6	國-E-A2 透過國	材料。 1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
サハ型	第四冊 · 東 · 東 · 東 · 東 · 正 · 志 · 麼	U	一國-L-AZ 透過國 語文學習,掌握	1-1-1 養成專	1,000	一、	1. 教師引導學生分享生活	口與計里 實作評量	育】	
	做才好 做才好		文本要旨、發展	心聆聽	1,000 個常用	的里納·培食物點的 態度。	中遇到他人說話不禮貌時	觀察評量	A	
	第五課笑容		學習及解決問題	的習	字的字	心及。 二、能以適切的速率	的感覺,並分享繪本《說	習作評量	生活習慣與	
	回來了		等自及肝次问题 策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	正確朗讀文本。	的	日 F T E	生 伯自俱 與 德行。	
			思維,並透過體	重對方	音和字	三、能運用形聲字組	練習溝通表達能力。	學習態度	品E3 溝通	
			驗與實踐,處理	至到 // 的發	義。	字與部件輔助識字。	2. 教師引導學生觀察課本	7日心汉	合作與和諧	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	四、能理解文本內	情境圖,說出圖中小朋友		人際關係。	
			國-E-A3 運用國	1-I-3	700個	容。	在做回收資源工作時不同		【生涯規劃	
			語文充實生活經	能理解	常用字	五、能認識本課寫作	的表情和心情。		教育】	
			驗,學習有步驟	話語、	的使	句型。	3. 教師範讀課文,學生跟		涯 E7 培養	
<u> </u>	•									

T T	1		I	1	
		歌、用。	六、能運用學過的語	讀,全班讀、分組讀、個	良好的人際
		.事的 Ab-I-3	詞,仿寫句子。	別讀並回顧本節學習歷	互動能力。
		.息, 常用字	七、能應用溝通技	程。	【閱讀素養
		適切 筆畫及	巧,合宜的表達想	活動二 隨文識詞一	教育】
	進生活適應力。 的	表情 部件的	法。	1. 教師指導學生朗讀課	閱 E11 能在
	國-E-B1 理解與 跟	.肢體 空間結		文,認讀語句、分析語詞	一般生活情
	運用國語文在日 語	言。構。		和生字。	境中,懂得
	常生活中學習體 2-	-I-3 Ab-I-5		2. 教師配合語文百寶箱	運用文本習
	察他人的感受, 與	他人 1,500		「我會寫字」、「聲音就在	得的知識解
	並給予適當的回 交	談個常用		國字裡」引導學生認識國	決問題。
	應,以達成溝通 時	,能 語詞的		字的聲音部件。	
	及互動的目標。 適	當的認念。		3. 教師配合語文百寶箱	
	國-E-C2 與他人 提	問、 Ac-I-2		「我會寫字」、「猜字謎」	
	互動時,能適切 合	宜的 簡單的		引導學生先識寫非左右組	
	運用語文能力表 回	答, 基本句		合的國字,教師範寫帶領	
	達個人想法,理 並	分享 型。		學生書空並數出筆畫數習	
		法。 Ac-I-3		寫生字。	
	見,樂於參與學 3-	·I-2 基本文		4. 回顧本節學習歷程。	
	校及社區活動, 運	用注 句的語		活動三 隨文識詞二	
	體會團隊合作的 音	符號 氣與意		1. 學生朗讀課文並複習前	
	重要性。 輔	助識義。		一節揭示的語句、語詞和	
	字	· , 也 Ad-I-2		習得生字,指導學生習寫	
	能	利用 篇章的		剩餘生字。	
	國	字鞏 大意。		2. 教師配合語文百寶箱	
	固	注音		「我會寫字」指導學生觀	
	符	號的		察並練習「左右組合」的	
		習。		生字,發展自學策略。	
	3-	·I-3		3. 教師配合語文百寶箱	
		用注		「我會認字」引導學生認	
	音	符號		識形近字,並完成習作第	
	表	達想		一、二大題。	
		· ,記		4. 教師引導學生朗讀課	
		訊		文,讀出語句的感情並回	
	息	. •		顧本節學習歷程。	
		·I-1		活動四 課文理解一	
		識常		1. 教師引導學生回想本課	
	用	國字		故事內容重點,整理本課	

至少	課文大意。
1,000	2. 教師提問引導學生依經
字,使	驗和課文圖片理解課文內
用 700	容及關鍵語句,並分析課
字。	文句意。
4-I-2	3. 教師引導學生以適當語
利用部	氣朗讀課文並回顧本節學
件、部	習歷程。
首或簡	活動五 課文理解二
單造字	1. 教師引導學生配合語文
原理,	百寶箱「換個說法也一
輔助識	樣」認識連接詞「於是」
字。	的用法和「所以」一樣。
4-I-5	2. 教師引導學生完成習作
認識基	第三、四、五大題,學生
本筆	朗讀課文並回顧本節學習
畫、筆	歷程。
順,掌	活動六 主題探討
握運筆	1. 教師配合本課主題「有
原則,	話好好說」提問引導學生
寫出正	說出以適當語詞、語氣表
確及工	達完整意思的重要性。
整的國	2. 教師延伸補充引導學生
字。	欣賞繪本《沒禮貌的蛋
5-I-3	糕》,說出適當語詞、語氣
讀懂與	對角色故事的影響。
學習階	3. 教師以詞卡引導學生練
段相符	習說話的語氣、速度、音
的文	量等,以達到良好溝通的
本。	目的,並引導學生回顧本
5-I-4	節學習歷程。
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	

				利用圖						
				像、故						1
				事結構						1
				等策						
				略,協						1
				助文本						1
				的理解						1
				與內容						1
				重述。						1
				6-I-4						1
				使用仿						1
				寫、接						1
				寫等技						1
				巧寫						1
				作。						
第七週	第四冊第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能聽出並說出故	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	1
	單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,000	事的主要人物及故事	1. 教師引導學生思考向遠	實作評量	育】	1
	做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	重點。	方親友表達思念的方法,	觀察評量	人 E8 了解	1
	第六課好好		學習及解決問題	的習	字的字	二、能以適切的速率	認識電話、電子郵件、寫	習作評量	兒童對遊戲	1
	的說話		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	正確的朗讀文本。	信等溝通方式。	遊戲評量	權利的需	1
			思維,並透過體	重對方	音和字	三、能認識基本筆	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	求。	1
			驗與實踐,處理	的發	義。	畫、筆順與字的空間	情境圖,說出圖中小朋友	學習態度	【品德教	1
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	結構。	寫信給朋友的內容,像是		育】	1
			國-E-A3 運用國	2-I-1	700 個	四、能用適當的語詞	寫了小朋友在上課、上廁		品 E3 溝通	1
			語文充實生活經	以正確	常用字	描寫快樂的心情。	所、踢球等活動。		合作與和諧	1
			驗,學習有步驟	發音流	的使	五、能用完整語句表	3. 教師範讀課文,學生跟		人際關係。	1
			的規劃活動和解	利的說	用。	達事情發生的順序。	讀,全班讀、分組讀、個		【生命教	1
			決問題,並探索	出語意	Ab-I-5		別讀並回顧本節學習歷		育】	1
			多元知能,培養	完整的	1,500		程。		生 E7 發展	1
			創新精神,以增	話。	個常用		活動二 隨文識詞一		設身處地、	1
			進生活適應力。	2-I-2	語詞的		1. 教師指導學生朗讀課		感同身受的	
			國-E-B1 理解與	說出所	認念。		文,認讀語句、分析語詞		同理心及主	
			運用國語文在日	聽聞的	Ac-I-3		和生字,並試說語詞詞		動去愛的能	
			常生活中學習體	內容。	基本文		義、生字形音義。		力,察覺自	
			察他人的感受,	2-I-3	句的語		2. 教師配合語文百寶箱		己從他者接	
			並給予適當的回	與他人	氣與意		「我會寫字」、「猜字謎」		受的各種幫	
			應,以達成溝通	交談	義。		引導學生先識寫「非左右		助,培養感	

及互	上動的目標。 時,能	Be-I-2	組合」的國字,學生書空	恩之心。
	E-C1 閱讀各 適當的	在人際	並數出筆畫數習寫生字。	【生涯規劃
	本,從中培 提問、	溝通方	3. 回顧本節學習歷程。	教育】
	非判斷的能 合宜的	面,以	活動三 隨文識詞二	涯 E7 培養
	以了解自己 回答,	書信,	1. 學生朗讀課文並複習前	良好的人際
	「處社會的關 並分享	卡片等	一節揭示的語句、語詞和	互動能力。
	培養同理心 想法。	慣用語	習得生字,指導學生習寫	
	任感,關懷 3-I-2	彙及書	剩餘生字。	
自然	生態與增進 運用注	寫格式	2. 教師配合語文百寶箱	
公民	意識。 音符號	為主。	「我會寫字」指導學生觀	
■ 國-E	E-C2 與他人 輔助識	Cb-I-2	察並練習左右組合的生	
互動	5時,能適切 字,也	各類文	字,發展自學策略。	
運用	語文能力表 能利用	本中所	3. 教師配合語文百寶箱	
達個	月人想法,理 國字鞏	反映的	「我會認字」指導學生認	
解與	1. 包容不同意 固注音	個人與	識形近字,並完成習作第	
見,	樂於參與學 符號的	家庭、	一、二大題。	
校及	社區活動, 學習。	鄉里的	4. 教師引導學生朗讀課	
體會	▶團隊合作的 3-I-3	關係。	文,讀出語句的感情並回	
重要	·性。 運用注		顧本節學習歷程。	
	音符號		活動四 課文理解一	
	表達想		1. 教師引導學生依課文圖	
	法,記		片回想、重述本課故事內	
	錄訊		容,整理課文大意。	
	息。		2. 教師提問引導學生依經	
	4-I-1		驗和課文圖片理解課文內	
	認識常		容及關鍵語句,並分析課	
	用國字		文句意。	
	至少		3. 教師指導學生認讀、思	
	1,000		考語文百寶箱「『笑』的四	
	字,使		字語詞」,並完成習作第三	
	用 700		大題。	
	字。		4. 教師引導學生以適當語	
	4-I-5		氣朗讀課文並回顧本節學	
	認識基		習歷程。	
	本筆		活動五 課文理解二	
	畫、筆		1. 教師引導學生說出本課	
	順,掌		課文表述方式與其他課不	

度型を 原則。 第出正 (格式工 (全人工 (主人工 (
寫出正 使及工 整的图		
等		
整的國 字:		
字。 5-1-4 了解文本中的 重要訊 息與觀 點。 5-1-15 認識簡 易的記 報外 2		
5-1-4 了解文本中的 重要報 急與觀 點與。 5-1-5 認識簡 易的記 微、計 情及應 用文本 的特 數 一 1-7 運用所 運的預 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		學生認識先後順序的組合
了解文本中的 並回顧本節學歷程。		
本中的 重要報 息與報 點。 5-1-5 認識簡 易的記 級、科 情及應 用文本 的特 徵。 5-1-7 運用簡 單例推 論等,我 由 的,推 論等,我 由 的,在 是 的 的 在 是 的 在 是 是 的 在 是 是 的 在 是 是 是 是		
重要訊。		3. 教師引導學生朗讀課文
息與觀 點。 5-1-5 認識簡 易的記 截、抒 情及應 用文本 的特 徵。 5-1-7 運用簡 單的預 測、推 論等策 喀,找 出的分子 和政落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。		並回顧本節學習歷程。
點。 5-1-5 認識簡 5-1-5 認識簡 弱的記 敬、抒情及應 用文本 的特 徵。 5-1-7 運用簡 單的預 測、推 輸客 報 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	重要訊	活動六 主題探討
5-I-5 認識簡 易的記 名		
認識簡 易的記 敘、招 情及應 用文本 的特 後。 5-I-7 運用簡 單的損 測、等策 喀,找 出句分子 明示的 因果關 係、理		- 導學生練習用「先······
易的記錄、抒情及應用文本的特徵。 5-1-7 運用預單別,推論等策 時,也不可以, 由於表現。 第5-1-7 以一個, 中華 的	5-I-5	再」說出完整語句。
致、抒情及應用文本的特徵。 5-1-7 運用簡單的預測等策略,找出的子和股落略,找出的子和股落略,,以應應於表達。 出的子和股落解,,以應應於不可能 因果關係,理解文本內容。	認識簡	2. 教師提問引導學生分享
情及應 用文本的特 徵。 5-I-7 運的預 測、推 論等策 略的子 和段落明示的 國界關 係,理	易的記	生活中遇到說話不好聽、
用文本的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明所示的因果,關係,理解不會	叙、抒	沒禮貌時,心裡的感覺及
的特徵。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	情及應	更好的表達方式,完成習
徵。 5-I-7 運用簡 單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。	用文本	作第五大題。
5-I-7 運用簡 單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。	的特	3. 教師以延伸活動引導學
運用簡單的預測、推論等策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	徵。	生說出「笑」的四字語
單的預 測、推 論等策 略,找 出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。	5-I-7	詞,口述一封感謝的信,
測、推 論等策略,找 出句子 和段落 明示的 因果關係,理解文本 內容。	運用簡	並回顧本節學習歷程。
論等策略,找出句子和段落明示的 因果關係,理解文本內容。	單的預	
略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。	測、推	
出句子 和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。	論等策	
和段落 明示的 因果關 係,理 解文本 內容。	略,找	
明示的 因果關 係,理 解文本 內容。	出句子	
因果關係,理解文本內容。	和段落	
係,理 解文本 內容。	明示的	
解文本 内容。	因果關	
内容。	係,理	
	解文本	
	內容。	
	6-I-6	
培養寫 培養寫	培養寫	
作的興	作的興	

第八週	第四册第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聆聽,並	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【品德教	
	單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,000	說出自己的想法。	1. 教師請學生回想生活	實作評量	育】	
【家庭暴力	做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能根據圖片,回	中,師長提醒過說話有禮	觀察評量	品EI 良好	
防治課程宣	統整活動二		學習及解決問題	的習	字的字	答問題。	貌的方法。	習作評量	生活習慣與	
導】			策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	三、能尊重他人不同	2. 教師配合課本統整活動	小組互動表現	德行。	
			思維,並透過體	重對方	音和字	想法,以適當的方式	二「聽一聽,說一說」播	學習態度	品E3 溝通	
			驗與實踐,處理	的發	義。	與人溝通。	放 CD,引導學生依課文情		合作與和諧	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	四、能認識書信、信	境圖細心聆聽並思考問題		人際關係。	
			國-E-B1 理解與	1 - I - 2	700 個	封的格式和寫法。	的答案。		【生涯規劃	
			運用國語文在日	能學習	常用字	五、能認識並正確使	3. 教師引導學生完成習作		教育】	
			常生活中學習體	聆聽不	的使	用常用標點符號——	統整活動二第一大題,並		涯 E7 培養	
			察他人的感受,	同的媒	用。	頓號。	回顧本節學習歷程。		良好的人際	
			並給予適當的回	材,說	Ac-I-3		活動二 想一想,說一說		互動能力。	
			應,以達成溝通	出聆聽	基本文		1. 學生朗讀本單元三課課		【生命教	
			及互動的目標。	的內	句的語		文,說出各課課文大意和		育】	
			國-E-C1 閱讀各	容。	氣與意		學到的道理。		生 E7 發展	
			類文本,從中培	1-I-3	義。		2. 教師配合課本統整活動		設身處地、	
			養是非判斷的能	能理解	Ad-I-2		二「想一想,說一說」,引		感同身受的	
			力,以了解自己	話語、	篇章的		導學生觀察圖片,思考尊		同理心及主	
			與所處社會的關	詩歌、	大意。		重他人不同想法和適當表		動去愛的能	
			係,培養同理心	故事的	Ad-I-3		達想法的方式。		力,察覺自	
			與責任感,關懷	訊息,	故事、				己從他者接	
			自然生態與增進	有適切	童詩		活動三 認識書信		受的各種幫	
			公民意識。	的表情	等。		1. 教師配合課本統整活動		助,培養感	
				跟肢體	Ba-I-1		二「認識書信」引導學生		恩之心。	
				語言。	順敘		朗讀課本內的回信,說出		【閱讀素養	
				2-I-1	法。		書信格式特別的位置和樣		教育】	
				以正確	Be-I-2		式。		閱 E11 能在	
				發音流	在人際		2. 教師配合課本統整活動		一般生活情	
				利的說	溝通方		二「認識書信」引導學生		境中,懂得	
				出語意	面,以		說出信封格式特別的位置		運用文本習	
				完整的	書信,		和樣式。		得的知識解	
				話。	卡片等		3. 教師引導學生完成習作		決問題。	
				2-I-2	慣用語		統整活動二第二、三大			
				說出所	彙及書		題,並回顧本節學習歷			
				聽聞的	寫格式		程。			
				內容。	為主。					

2-I-3 Ca-I-1	活動四 利用注音找字
與他人 各類文	1. 教師引導學生複習注音
交談 本中與	查字法。
時,能 日常生	2. 教師配合課本統整活動
適當的 活相關	二「利用注音找字」插
提問、 的文化	圖,引導學生思考要先確
合宜的 內涵。	認正確讀音再查字,遇到
回答, Cb-I-2	同音異字時可思考部首意
並分享 各類文	思判斷國字。
想法。 本中所	3. 教師引導學生完成習作
3-I-3 反映的	統整活動二第二大題,並
運用注 個人與	回顧本節學習歷程。
音符號 家庭、	
表達想 鄭里的	
法,記 關係。	
錄訊	
息。	
5-I-2	
認識常	
用標點	
符號。	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-5	
認識簡	
易的記	
叙、抒	

				情及應						
				用文本						
				的特						
				徵。						
				5-I-6						
				利用圖						
				像、故						
				事結構						
				等策						
				略,協						
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第九週	第四册第貳	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-5	一、能依提問,進行	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
	單元:怎麼		語文學習,掌握	養成專	1,500	預測與猜想。	1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖	實作評量	育】	
	做才好		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能用合適的語氣	片,引導學生分享生活中	觀察評量	品 E3 溝通	
	來閱讀一:		學習及解決問題	的習	語詞的	朗讀出課文的情緒。	和家人抱抱的經驗和感	習作評量	合作與和諧	
	大家來抱抱		策略、初探邏輯	慣,尊	認念。	三、能重述故事,並	覺。	小組互動表現	人際關係。	
			思維,並透過體	重對方	Ac-I-2	思考故事的問題。	2. 教師配合課本「學方	學習態度	【生涯規劃	
			驗與實踐,處理	的發	簡單的	四、能表達對課文故	法,會閱讀」先揭示課文		教育】	
			日常生活問題。	吉。	基本句	事的看法與評價。	篇名,請學生進行預測。		涯 E12 學習	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	型。		3. 介紹繪本《抱抱》的內		解決問題與	
			運用國語文在日	能理解	Ac-I-3		容。		做决定的能	

常生活中學習體 話語、	基本文	4. 教師指導學生觀察課文	力。
察他人的感受,詩歌、	金本文 句的語	插圖,說出圖中有些動物	【閱讀素養
並給予適當的回 故事的	氣與意	一起抱抱,表情很温暖,	教育】
應,以達成溝通 訊息,	私央心 義。	但有些動物沒有在抱抱,	秋 A
及互動的目標。 有適切	Ad-I-1	表情有生氣有哭泣,好像	一般生活情
國-E-C2 與他人 的表情	自然	遇到什麼困難了。	現生石頂
互動時,能適切 跟肢體	段。	5. 教師範讀課文,學生跟	現了而安使 用的,以及
運用語文能力表 語言。	Ad-I-2	讀,全班讀、分組讀、個	學習學科基
達個人想法,理 2-I-1	篇章的	別讀並回顧本節學習歷	一
解與包容不同意 以正確	大意。	程。	具備的字詞
見,樂於參與學 發音流	Ad-I-3	活動二 課文理解一	共
校及社區活動, 利的說	故事、	1. 教師引導學生朗讀課	* *
體會團隊合作的 出語意	童詩	文,並練習朗讀方法。	與他人討
重要性。 完整的	等。	2. 教師提問引導學生依經	論、分享自
話。	Ba-I-1	A. 我 の	己閱讀的文
2-I-3	Ma	內容及關鍵語句,並分析	本。
與他人	法。	課文句意。	
交談	Ca-I-1	3. 教師引導學生回顧本節	
時,能	各類文	學習歷程。	
適當的	本中與	活動三 課文理解二	
提問、	日常生	1. 教師引導學生朗讀課	
一	活相關	文, 並練習朗讀方法。	
回答,	的文化	2. 教師依課本「學方法,	
並分享	內涵。	2. 我叫版珠本 字刀么	
想法。	14 154	盲閲頭」 ガザ子生 版	
3-I-2		推州和蘇文門合及古典心 像相符。	
		3. 教師引導學生回顧本節	
音符號		學習歷程。	
輔助識		活動四 綜合練習	
字,也		1. 教師引導學生朗讀課	
作利用		文,並練習朗讀方法	
		2. 教師引導學生依課文內	
		2. 教師引导字生依誅又內 容完成習作的練習。	
		3. 教師以延伸活動引導學	
付號的 學習。		5. 教師以延伸冶動引等字 生思考,課文中的「抱	
字音。 5-I-1		生心考,誅义中的一把 抱」活動可以如何調整應	
以適切		用在日常生活中的方法,	

	的速率	並回顧本節學習歷程。	
	正確的	业口假本印字百座柱。	
	朗讀文		
	本。		
	5-I-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-I-4		
	了解文		
	本中的		
	重要訊		
	息與觀		
	點。		
	5-I-6		
	利用圖		
	像、故		
	事結構		
	等策		
	略,協		
	助文本		
	的理解		
	與內容		
	重述。		
	5-I-7		
	運用簡		
	單的預		
	測、推		
	論等策		
	略,找		
	出句子		
	和段落		
	明示的		
	因果關		
	(条,理		
 l L			

		1							
				解文本					
				內容。					
				6-I-2					
				透過閱					
				讀及觀					
				察,積					
				累寫作					
				材料。					
第十週	第四册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聆聽,聽	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教
	壹、貳單元		語文的重要性,	養成專	1,000	出故事的重點。	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】
	複習週一		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能用合適的語氣	第壹、貳單元各課大意及	觀察評量	環 E2 覺知
			趣,能運用國語	的習	字的字	朗讀出課文的情緒。	單元主題。	學習態度	生物生命的
			文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能辨別多音字、	2. 教師依「人、事、時、		美與價值,
			現自我,奠定終	重對方	音和字	形近字,形聲字的聲	地、物」提問引導學生回		關懷動、植
			身學習的基礎。	的發	義。	音部件。	顧各課故事內容。		物的生命。
			國-E-A2 透過國	言。	Ab-I-2	四、能認識並適當使	3. 教師引導學生依「起		【品德教
			語文學習,掌握	1-I-2	700 個	用表達情感的語詞。	因、經過、結果」用自己		育】
			文本要旨、發展	能學習	常用字	五、能用完整語句把	的話重述各課故事內容。		品E1 良好
			學習及解決問題	聆聽不	的使	自己的想法說明清	4. 教師引導學生回顧本活		生活習慣與
			策略、初探邏輯	同的媒	用。	楚。	動學習歷程。		德行。
			思維,並透過體	材,說	Ab-I-3	六、能認識書寫信	活動二 複習各課生字、		品E3 溝通
			驗與實踐,處理	出聆聽	常用字	件、信封的格式與方	語詞及句型		合作與和諧
			日常生活問題。	的內	筆畫及	法。	1. 教師配合課本一~六課		人際關係。
			國-E-A3 運用國	容。	部件的		生字,以「左右組合」、		【閱讀素養
			語文充實生活經	1-I-3	空間結		「非左右組合」引導學生		教育】
			驗,學習有步驟	能理解	構。		整理生字。		閱 E1 認識
			的規劃活動和解	話語、	Ab-I-5		2. 教師引導學生說出自己		一般生活情
			決問題,並探索	詩歌、	1,500		曾經寫錯或覺得最特別的		境中需要使
			多元知能,培養	故事的	個常用		生字,及寫該生字的注意		用的,以及
			創新精神,以增	訊息,	語詞的		事項。		學習學科基
			進生活適應力。	有適切	認念。		3. 教師引導學生依各生字		礎知識所應
			國-E-B1 理解與	的表情	Ab-I-6		說出字義、常用語詞和語		具備的字詞
			運用國語文在日	跟肢體	1,000		詞的意思。		彙。
			常生活中學習體	語言。	個常用		4. 教師依各課重要句型引		閱 E11 能在
			察他人的感受,	2-I-1	語詞的		導學生口述造句。		一般生活情
			並給予適當的回	以正確	使用。		5. 教師引導學生回顧本活		境中,懂得
			應,以達成溝通	發音流	Ac-I-2		動學習歷程。		運用文本習

7-611-17	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.	,,	Y41 - 华丽山本土山	12 11 1 116 4-	
及互動的目標。	利的說 簡單		活動三 複習注音查字	得的知識解	İ
國-E-C1 閱讀各	出語意 基本	1.5	法、標點符號、書信寫	決問題。	
類文本,從中培	完整的 型。		法、閱讀理解方法	閲 E12 培養	
養是非判斷的能	話。 Ac-I		1. 教師配合課本統整活動	喜愛閱讀的	
力,以了解自己	2-I-2 基本		複習注音查字法。	態度。	
與所處社會的關	說出所 句的		2. 教師配合課本統整活動	【生命教	
係,培養同理心	聽聞的 氣與		複習標點符號。	育】	
與責任感,關懷	內容。義。		3. 教師配合課本統整活動	生 E7 發展	
自然生態與增進	2-I-3 Ad-I		複習書信、信封格式。	設身處地、	
公民意識。	與他人 篇章		4. 教師引導學生複習閱讀	感同身受的	
國-E-C2 與他人	交談 大意		理解方法—預測,並回顧	同理心及主	
互動時,能適切	時,能 Ad-I		本活動學習歷程。	動去愛的能	
運用語文能力表	適當的 故事			力,察覺自	
達個人想法,理	提問、童詩			己從他者接	
解與包容不同意	合宜的 等。			受的各種幫	
見,樂於參與學	回答, Ba-I			助,培養感	
校及社區活動,	並分享 順敘			恩之心。	
體會團隊合作的	想法。 法。				
重要性。	3-I-3 Be-I				
	運用注 在人				
	音符號 溝通				
	表達想 面,				
	法,記書信				
	錄訊 卡片				
	息。 慣用				
	4-I-1 彙及				
	認識常 寫格				
	用國字 為主				
	至少 Ca-I				
	1,000 各類				
	字,使 本中	與			
	用 700 日常	生			
	字。 活相	關			
	4-I-5 的文	化			
	認識基 內涵	0			
	本筆 Cb-I	-2			
	畫、筆 各類	文			

順,掌筆 展則, 寫出及 整的。 5-1-2 認識常 用標號。 5-1-3 讀懂習問 段相符 的文 本。 5-1-4
原則, 寫出正 確及工 整的的 字-I-2 認識常 用標點 符號。 5-I-3 讀懂實階 段相符 的文 本。
寫出正 家庭、 離及工 整的 整的。 5-I-2 認識常 用標點 符號。 5-I-9 韓智階 學相符 的文本。 本。
確及工 整的國 字。 5-I-2 認識常 用標點 符號。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
整的國字。 5-I-2 認識常 用標點 符號。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
字。 5-I-2 認識常 用標點 符號。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
5-I-2 認識常 用標點 符號。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
認識常 用標點 符號。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
用標點 符號。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文本。
讀懂與 學習階 段相符 的文 本。
學習階 段相符 的文 本。
段相符
的文 本。
本中的
點。
5-I-5
認識簡
情及應
用文本
5-I-6
像、故
略,協

		I			l		1			
				助文本						
				的理解						
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十一週	第四冊第參	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能專心聽出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文學習,掌握	養成專	1,000	的重點,培養聆聽的	1. 教師分享《狐狸孵蛋》	實作評量	育】	
	動手做		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	習慣。	繪本和影片,引導學生說	觀察評量	科 E2 了解	
	第七課孵蛋		學習及解決問題	的習	字的字	二、能以適切的速率	出故事中有趣的孵蛋方	習作評量	動手實作的	
	的男孩		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	正確的朗讀文本。	法。	小組互動表現	重要性。	
			思維,並透過體	重對方	音和字	三、能認識基本筆	2. 教師引導學生觀察課本	學習態度	【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	的發	義。	畫、筆順與字的空間	情境圖,說出圖中小男孩		教育】	
			日常生活問題。	言。	Ab-I-2	結構。	在孵蛋,女人要他離開,		閲 E12 培養	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	四、能運用部件輔助	男孩上課在思考問題。		喜愛閱讀的	
			運用國語文在日	能理解	常用字	識字。	3. 教師範讀課文,學生跟		態度。	
			常生活中學習體	話語、	的使	五、能理解文本內	讀,全班讀、分組讀、個			
			察他人的感受,	詩歌、	用。	容。	別讀,並回顧本節學習歷			
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3		程。			
			應,以達成溝通	訊息,	常用字		活動二 隨文識詞一			
			及互動的目標。	有適切	筆畫及		1. 教師指導學生朗讀課			
			國-E-C1 閱讀各	的表情	部件的		文,並配合語文百寶箱			
			類文本,從中培	跟肢體	空間結		「我會念多音字」引導學			
			養是非判斷的能	語言。	構。		生正確認念多音字「倒」。			
			力,以了解自己	2-I-2	Ab-I-4		2. 教師指導學生認讀語			
			與所處社會的關	說出所	常用字		台、分析語詞和生字,並			

係,培養同理,	ン 聴聞的	部首的	嘗試解說詞義和生字的形
與責任感,關		表義	音義,配合語文百寶箱
自然生態與增		(分	「同部首的字」認識
公民意識。	與他人	類)功	「日」部的生字及意思。
	交談	能。	3. 教師配合語文百寶箱
	時,能	Ab-I-5	「我會寫字」、「猜字謎」
	適當的	1,500	引導學生先識寫本課左右
	提問、	個常用	組合生字,教師範寫帶領
	合宜的	語詞的	學生書空並數出筆畫數習
	回答,	認念。	寫生字。
	並分享	Ab-I-6	4. 回顧本節學習歷程。
	想法。	1,000	活動三 隨文識詞二
	3-I-3	個常用	1. 學生朗讀課文並複習前
	運用注	語詞的	一節課揭示的語句、語詞
	音符號	使用。	和習得生字後,指導學生
	表達想	Ac-I-2	習寫非左右組合的生字。
	法,記	簡單的	2 教師引導學生完成習作第
	錄訊	基本句	一、二大題。
	息。	型。	3. 教師引導學生朗讀課
	4-I-1	Ac-I-3	文,讀出語句的感情並回
	認識常	基本文	顧本節學習歷程。
	用國字	句的語	活動四 課文理解一
	至少	氣與意	1. 教師引導學生回想課文
	1,000	義。	插圖,用自己的話完整重
	字,使	Ad-I-2	述故事,發展自學策略。
	用 700	篇章的	2. 教師提問引導學生依經
	字。	大意。	驗和插圖理解關鍵語句與
	4-I-2		課文內容。
	利用部		3. 教師引導學生分析課文
	件、部		句意,完成習作第四大
	首或簡		題。
	單造字		4. 教師引導學生以適當語
	原理,		氣朗讀課文並回顧本節學
	輔助識		習歷程。
	字。		活動五 課文理解二
	4-I-5		1. 教師引導學生分組討論
	認識基		本課故事內容重點,整理

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , 			
		本筆	本課課文大意。	
		畫、筆	2. 教師配合語文百寶箱	
		順,掌	「加強語氣有方法」引導	
		握運筆	學生練習用「沒想到」讀	
		原則,	出驚訝的語氣,並完成習	
		寫出正	作第三大題。	
		確及工	3. 學生朗讀課文並回顧本	
		整的國	節學習歷程。	
		字。	活動六 綜合練習	
		5-I-1	1. 教師分享《餵朋友吃蟲	
		以適切	的愛迪生》引導學生對應	
		的速率	課文,說出好奇心對發明	
		正確的	與解決問題的重要。	
		朗讀文	2. 回顧本節學習歷程。	
		本。		
		5-I-3		
		讀懂與		
		學習階		
		段相符		
		的文		
		本。		
		5-I-4		
		了解文		
		本中的		
		重要訊		
		息與觀		
		點。		
		5-I-6		
		利用圖		
		像、故		
		事結構		
		等策		
		略,協		
		助文本		
		的理解		
		與內容		
		重述。		
L	1	王屯		

	1	ı	Т	1	ı			1		T
				5-I-7						
				運用簡						
				單的預						
				測、推						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6 - I - 4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十二週	第四册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能仔細聆聽,並	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文的重要性,	養成專	1,000	分享想法。	1. 教師以相機、繪本《蛋	實作評量	育】	
	動手做		培養國語文的興	心聆聽	個常用	二、能正確認念課	蛋艾格想要飛》、靜電圖片	觀察評量	科 E2 了解	
	第八課點亮		趣,能運用國語	的習	字的字	文、語句、語詞,理	引導學生思考好奇心及動	習作評量	動手實作的	
	世界的人		文認識自我、表	慣,尊	形、字	解課文內容。	手解決問題的重要。	小組互動表現	重要性。	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	三、能運用學過的部	2. 教師引導學生觀察課本	學習態度	科 E4 體會	
			身學習的基礎。	的發	義。	首、部件,學習本課	情境圖,說出圖中小朋友		動手實作的	
			國-E-B1 理解與	言。	Ab-I-2	生字。	抓住貓尾巴在想事情、觀		樂趣,並養	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	四、能學習面對挫折	察瓶子裡的液體、在火車		成正向的科	
			常生活中學習體	能理解	常用字	時的正向積極態度。	上穿工作服做實驗還有失		技態度。	
			察他人的感受,	話語、	的使	五、能運用故事結構	敗難過的樣子。		【安全教	
1										

	1		T	
應,以達成溝通	故事的 Ab-I-3		讀,全班讀、分組讀、個	安 E4 探討
及互動的目標。	訊息, 常用字		別讀,並回顧本節學習歷	日常生活應
國-E-C1 閱讀各	有適切 筆畫及		程。	該注意的安
類文本,從中培	的表情 部件的	• •	活動二 隨文識詞一	全。
	跟肢體 空間結		1. 學生朗讀課文, 認讀語	【閱讀素養
力,以了解自己	語言。構。		句、分析語詞和生字,練	教育】
與所處社會的關	2-I-3 Ab-I-4		習解說詞義,並配合語文	閱 E1 認識
係,培養同理心	與他人 常用字		百寶箱「同部首的字」熟	一般生活情
與責任感,關懷	交談 部首的		悉生字形音義。	境中需要使
自然生態與增進	時,能 表義		2. 教師配合語文百寶箱	用的,以及
公民意識。	適當的 (分		「我會寫字」、「猜字謎」	學習學科基
	提問、類)功		引導學生先識寫本課左右	礎知識所應
	合宜的 能。		組合生字,書空並數出筆	具備的字詞
	回答, Ab-I-5	i	畫數習寫生字。	彙。
	並分享 1,500		3. 回顧本節學習歷程。	閱 E13 願意
	想法。 個常用		活動三 隨文識詞二	廣泛接觸不
	3-1-3 語詞的		1. 學生朗讀課文並複習前	同類型及不
	運用注 認念。		一節課揭示的語句、語詞	同學科主題
	音符號 Ab-I-6	i	和習得生字後,指導學生	的文本。
	表達想 1,000		習寫非左右組合生字。	
	法,記 個常用		2. 教師配合語文百寶箱	
	錄訊 語詞的		「我會認字」引導學生發	
	息。 使用。		展識字自學策略,並完成	
	4-I-1 Ac-I-2		習作第一、二大題。	
	認識常 簡單的		3. 教師引導學生朗讀課	
	用國字 基本句		文,讀出語句的感情並回	
	至少 型。		顧本節學習歷程。	
	1,000 Ac-I-3	;	活動四 課文理解一	
	字,使 基本文		1. 教師引導學生回想課文	
	用 700 向的語		內容圖,用自己的話重述	
	字。 氣與意		故事,發展自學策略。	
	4-I-2 義。		2. 教師提問引導學生依經	
	利用部 Ad-I-2		驗和插圖理解關鍵語句與	
	件、部 篇章的		課文內容。	
	首或簡 大意。		3. 教師引導學生分析課文	
	單造字 Ca-I-1		句意,以適當語氣朗讀課	
	原理, 各類文		文並回顧本節學習歷程。	

輔助識 本中與	活動五 課文理解二
字。 日常生	1. 教師引導學生分組討論
4-I-5 活相關	本課故事內容重點,整理
認識基 的文化	本課課文大意。
本筆 内涵。	2. 教師配合語文百寶箱
畫、筆	「句子說明要清楚」引導
順,掌	學生說出本課句型、意思
握運筆	及使用方法,並完成習作
原則,	第三大題。
寫出正	3. 教師引導學生讀出角色
確及工	的心情與感覺並回顧本節
整的國	學習歷程。
字。	活動六 綜合練習
5-I-1	1. 教師引導學生完成習作
以適切	第四大題。
的速率	2. 教師以本課主題「好奇
正確的	動手做」提問引導學生思
朗讀文	考想像力與動手做的重要
本。	性,並以「小小科學家」
5-I-3	為題練習口述作文。
讀懂與	3. 教師以延伸活動引導學
學習階	生複習本課生字並回顧本
段相符	節學習歷程。
的文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	

游士三國 第四兩部多 6 國一王·杜 超減國 1-1-3 高光亮 6 6 1-1-3 6 1-			1			1		1	T	ı	1
第十三選 第四冊第李 6 圖-E-AI 認識圖 1-1-3			1								
第十三項 第四冊常傘 6 周-E-AI 認識國 海太原											
\$\begin{align*} \begin{align*} \beg			1								
遠過間 演及觀											
第十三週 第四冊第李 6											
第十三週 第四冊第条 6 四-E-A1 認識回 1-1-3 高出語					透過閱						
第十三選 第四冊第条 6 國一E-AI 認識國 6 [4]					讀及觀						
京十三週 第四冊享全 6 國一E-AI 認識國 方文 + 主 題明確 的後 落字 方容 下					察,積						
第十三週 第四冊第參 6 四一E-AI 認識四 6-1-4 使用传 6 1-1-3 2 1 1 1 1 1 2 1 2 2					累寫作						
第十三週 第四冊第李 6					材料。						
第十三週 第四冊第条 6 圖-E-A1 認識國 6 6-1-4 使用仿 8 8 接					6-I-3						
第十三週 第四冊第參 6 國—E—A1 認識國 1—1—3 孫文的 要要性, 培養國語文的與 表 诗文的 要要性, 培養國語文的與 教 等的 數手做 等 方、定 《					寫出語						
第十三週 第四冊第多 6 國-E-A1 認識國 1-1-3 (使用传)			1		意完整						
題明確的投落。 6-1-4 使用仿寫、接巧寫 作。 【性侵害犯 非防治宣 等					的句						
第十三週 第四冊第參 6					子、主						
第十三週 [性侵害犯 罪而法令 第					題明確						
第十三週 第四冊第零 作。					的段						
第十三週					落。						
第十三週 第四冊第零 [性侵害犯罪防治宣 導] 6 國-E-A1 認識國 from park fr					6-I-4						
第十三週 第四冊第參 6 國-E-Al 認識國 1-I-3 Ab-I-1 語文的重要性, 能理解 1000 的重點。 1. 数師引導學生回想生活 調繁評量 第九课色彩 變變變					使用仿						
第十三週 【性侵害犯 罪防治宣 導】 第四冊第參 第九課色彩 變變變 第九課色彩 數學習的基礎。 國一E-A1 認識國 語文的重要性, 培養國語文的與 極,能運用國語 交流實生活經 動身學習的基礎。 身學習的基礎。 自由,正-A3 運用國 國一E-A3 運用國 國一E-A3 運用國 國一E-A3 運用國 的表情 放事的 就息,身學習的基礎。 自由,正-A3 運用國 的表情 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 於,學習有步驟 的規劃活動和解 決問題,並探索 與他人 用。 四、能學和故事結構 因為 一、能專心聽出故事 的重點。 一、能專心聽出故事 的重點。 一、能正確認念課 字的字 文認識自我、表 現自我,奠定終 身學習的基礎。 自己的想法或達成自己 的理想,最好能動手做做 看。 2. 教師引導學生觀察課本 情境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 調出自己想要的色彩,並 個常用 二、能運用學習本課 程字。 四、能學習面對問題 與解決問題的正面態 境境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 調出自己想要的色彩,並 【閱讀素養					寫、接						
第十三週 【性侵害犯 罪防治宣 導】 第四冊第參 單元:好奇 野子做 第九課色彩 變變 6 題一E-A1 認識國 語文的重要性, 培養國語文的興 時、能運用國語 時、能運用國語 內認識自我、表 現自我,奠定終 身學習的基礎。 國一E-A3 運用國 的表情 國一E-A3 運用國 的表情 國一B-D-D-D 語文充實生活經 的規劃活動和解 決問題。 所之 一五、能運用故事結構 的使 類本 類本 類本 類本 類的 一五 的使 類。 類本 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的 類的					寫等技						
第十三週【性侵害犯罪防治宣事】 第四冊第參 單元:好奇 節文的重要性,培養國語文的與 語言、 的重點。 1. 数師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的實作評量 觀察評量 對作評量 就察評量 對作評量 就來,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國一E-A3運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的表情的規劃活動和解於,學習有步驟的規劃活動和解於,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索的規劃活動和解決問題,並探索與他人用。 一、能專心聽出故事的數量 的重點。 活動一趣味引導					巧寫						
では					作。						
事的人會 數手做第九課色彩變變 語語文的與 能運用國語 於能運用國語 於能運用國語 文文認識自我、表 現自我,奠定終 身學習的基礎。 周一E-A3 運用國 的表情 融,學習有步驟 的規劃活動和解 2-I-3 的使 度。 決問題,並探索 與他人 用。 二、能正確認念課 課繳 書時不同顏色混色的 變化,分享繪本《蛋蛋艾 整化,分享繪本《蛋蛋艾 物手實作的數手實作的數手實作的數字實施。	第十三週	第四册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-3	Ab-I-1	一、能專心聽出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【科技教	
導】 趣,能運用國語 文認識自我、表 現自我,奠定終 身學習的基礎。 國-E-A3 運用國 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 的規劃活動和解 決問題,並探索 詩歌、 音和字 有適切 的表情 的表情 的表情 的表情 的規劃活動和解 決別題,並探索 字的字 形、字 音和字 有適切 的表情 的表情 的表情 的表情 的規劃活動和解 決別題,並探索 文、語句、語詞,理 解課文內容。 三、能運用學過的部 首、部件,學習本課 生字。 四、能學習面對問題 與解決問題的正面態 度。 五、能運用故事結構 變化,分享繪本《蛋蛋艾 格想要飛》並說出想要確 的理想,最好能動手做做 看。 2. 教師引導學生觀察課本 情境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 訓出自己想要的色彩,並 對手實作的 重要性。 【生涯規劃 教育】 涯 E12 學習 解決問題與 做決定的能 力。 數,學習有步驟 的規劃活動和解 決問題,並探索 2-I-3 與他人 的使 度。 五、能運用故事結構 調出自己想要的色彩,並 習作評量 小組互動表現 等間,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 訓出自己想要的色彩,並 「閱讀素養」	【性侵害犯	單元:好奇		語文的重要性,	能理解	1000	的重點。	1. 教師引導學生回想生活	實作評量	育】	
變變變 文認識自我、表 現自我,奠定終 身學習的基礎。 月適切 的表情 Ab-I-2 取股體 的規劃活動和解 的規劃活動和解 決問題,並探索 與他人 用。 五、能運用故事結構 整理的色彩,並 以出想要確 認自己的想法或達成自己 的理想,最好能動手做做 看。 $2.$ 教師引導學生觀察課本 情境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 期出自己想要的色彩,並 【閱讀素養	罪防治宣	動手做		培養國語文的興	話語、	個常用	二、能正確認念課	課繪畫時不同顏色混色的	觀察評量	科 E2 了解	
現自我,奠定終 身學習的基礎。 國—E-A3 運用國的表情 的表情 的表情 致力力 的表情 發習有步驟 的規劃活動和解 的規劃活動和解 分別 沒一I-3 內規題,並探索 與他人 用。 因一E-A3 運用國的表情 的理想,最好能動手做做 看。 2. 教師引導學生觀察課本 情境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 決問題,並探索 與他人 用。 五、能運用数事結構 的理想,最好能動手做做 看。 2. 教師引導學生觀察課本 情境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 調出自己想要的色彩,並	導】	第九課色彩		趣,能運用國語	詩歌、	字的字	文、語句、語詞,理	變化,分享繪本《蛋蛋 <u>艾</u>	習作評量	動手實作的	
身學習的基礎。 有適切 的表情		變變變		文認識自我、表	故事的	形、字	解課文內容。	格想要飛》並說出想要確	小組互動表現	重要性。	
國-E-A3 運用國 的表情 Ab-I-2 生字。			1	現自我,奠定終	訊息,	音和字	三、能運用學過的部	認自己的想法或達成自己	學習態度	【生涯規劃	
語文充實生活經 驗,學習有步驟 的規劃活動和解 決問題,並探索 與他人 跟肢體 常用字 與解決問題的正面態 度。 五、能運用故事結構 2. 教師引導學生觀察課本 情境圖,說出圖中姐姐教 妹妹用紅、黃、藍三原色 調出自己想要的色彩,並 解決問題與 做決定的能 力。 1 上一3 如、能學習面對問題 與解決問題的正面態 成決定的能 財力。 大樓			1	身學習的基礎。	有適切	義。	首、部件,學習本課	的理想,最好能動手做做		教育】	
驗,學習有步驟 語言。 常用字 與解決問題的正面態 情境圖,說出圖中姐姐教 做決定的能 的規劃活動和解 2-I-3 的使 度。 妹妹用紅、黃、藍三原色 力。 決問題,並探索 與他人 用。 五、能運用故事結構 調出自己想要的色彩,並 【閱讀素養				國-E-A3 運用國	的表情	Ab-I-2	生字。	看。		涯 E12 學習	
的規劃活動和解 2-I-3 的使 度。			1	語文充實生活經	跟肢體	700 個	四、能學習面對問題	2. 教師引導學生觀察課本		解決問題與	
決問題,並探索 與他人 用。 五、能運用故事結構 調出自己想要的色彩,並 【閱讀素養			1	驗,學習有步驟	語言。	常用字	與解決問題的正面態	情境圖,說出圖中姐姐教		做决定的能	
			1	的規劃活動和解	2-I-3	的使	度。	妹妹用紅、黃、藍三原色		カ。	
多元知能,培養 交談 Ab-I-3 策略,進行內容重 引出妹妹也自己動手做做 教育]				決問題,並探索	與他人	用。	五、能運用故事結構	調出自己想要的色彩,並		【閱讀素養	
				多元知能,培養	交談	Ab-I-3	策略,進行內容重	引出妹妹也自己動手做做		教育】	

	w	- h		an na sasah
創新精神,以增 時,能		述。	看。	閱 E1 認識
進生活適應力。 適當的		六、能利用基本句型	3. 教師範讀課文,學生跟	一般生活情
提問、	部件的	完成句子。	讀,全班讀、分組讀、個	境中需要使
合宜的	空間結		別讀,並回顧本節學習歷	用的,以及
回答,	構。		程。	學習學科基
並分享	Ab-I-5		活動二 隨文識詞一	礎知識所應
想法。	1,500		1. 教師指導學生朗讀課	具備的字詞
3-I-2	個常用		文,認讀語句、分析語詞	彙。
運用注	語詞的		和生字、練習解說詞義和	
音符號	認念。		生字形音義。	
輔助識	Ab-I-6		2. 教師配合語文百寶箱	
字,也	1,000		「我會認字」,引導學生辨	
能利用	個常用		别同部首的字及不同部首	
國字鞏	語詞的		同部件的字;並配合「猜	
固注音	使用。		字謎」認識字形。	
符號的	Ac-I-2		3. 學生配合語文百寶箱	
學習。	簡單的		「我會寫字」先識寫本課	
4-I-1	基本句		非左右組合生字,教師範	
認識常	型。		寫帶領學生書空並數出筆	
用國字	Ac-I-3		畫數習寫生字。	
至少	基本文		4. 回顧本節學習歷程。	
1000	句的語		活動三 隨文識詞二	
字,使	氣與意		1. 學生朗讀課文並複習前	
用 700	義。		一節課揭示的語句、語詞	
字。	Ad-I-2		和習得生字後,指導學生	
4-I-2	篇章的		習寫左右組合的生字。	
利用部	大意。		2. 教師引導學生完成習作	
件、部	Ba-I-1		第一、二大題。	
首或簡	順敘		3. 教師引導學生朗讀課	
單造字	法。		文,讀出語句的感情並回	
原理,	Ca-I-1		顧本節學習歷程。	
輔助識	各類文		活動四 課文理解一	
字。	本中與		1. 教師引導學生回想課文	
4-I-5	日常生		內容,用自己的話完整重	
認識基	活相關		述故事,發展自學策略。	
本筆	的文化		2. 教師提問引導學生依經	
畫、筆	內涵。		驗和插圖理解關鍵語句與	

順,掌	課文內容。
握運筆	3. 教師引導學生分析課文
原則,	句意,以適當語氣朗讀課
寫出正	文並回顧本節學習歷程。
確及工	活動五 課文理解二
整的國	1. 教師引導學生分組討論
字。	本課故事內容重點,整理
5-I-4	本課課文大意。
了解文	2. 教師配合語文百寶箱
本中的	「我會說一說」,引導學生
重要訊	說出意思相同的字、詞讓
息與觀	同一句話意思一樣。
點。	3. 教師配合語文百寶箱
5-I-6	「我會加一加」,引導學生
利用圖	練習在句子前方加上「為
像、故	了」的短句,讓做事
事結構	的目的更清楚
等策	4. 學生完成習作第三、四
略,協	大題,朗讀課文並回顧本
助文本	節學習歷程。。
的理解	活動六 綜合練習
與內容	1. 學生默讀本課課文,並
重述。	依課文內容完成習作第五
5-I-7	大題
運用簡	2. 教師依本單元主題「好
單的預	奇動手做」,提問引導學生
測、推	討論摺紙飛機的方法和技
論等策	巧,讓學生實際動手摺紙
略,找	飛機,並用自己的話練習
出句子	口述作文介紹自己摺紙飛
和段落	機的方法。
明示的	3. 學生分組討論發明家對
因果關	我們生活的貢獻及自己曾
係,理	經發現的新事物或方法 ,
解文本	並整理討論內容,口述分
內容。	享。
6-I-2	4. 教師引導學生練習以不

	ı	ı		1 -	ı	T	T		ı	
				透過閱			同分類方法,找出生字,			
				讀及觀			擴充學生識字自學方法。			
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第十四週	第四册第參	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Aa-I-5	一、能仔細觀察圖	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【科技教	
	單元:好奇		語文的重要性,	養成專	標注注	片,推測聆聽內容。	1. 教師配合課本統整活動	實作評量	育】	
	動手做		培養國語文的興	心聆聽	音符號	二、能掌握聆聽重	三「聽一聽,說一說」請	觀察評量	科 E2 了解	
	統整活動三		趣,能運用國語	的習	的各類	點,邊聽邊思考整	學生觀察插圖,用自己的	習作評量	動手實作的	
			文認識自我、表	慣,尊	文本。	理。	話說出圖片中發生的事。	小組互動表現	重要性。	
			現自我,奠定終	重對方	Ab-I-1	三、能根據圖片提	2. 教師播放 CD, 引導學生	學習態度	科 E4 體會	
			身學習的基礎。	的發	1,000	示,說出故事大意。	配合圖片專心聆聽並記下		動手實作的	
			國-E-A2 透過國	言。	個常用	四、能運用部首查字	答案。		樂趣,並養	
			語文學習,掌握	1-I-2	字的字	典並找出正確的國字	3. 教師引導學生完成習作		成正向的科	
			文本要旨、發展	能學習	形、字	和讀音。	第一大題並回顧本節學習		技態度。	
			學習及解決問題	聆聽不	音和字	五、能分辨並修改不	歷程。		【安全教	
			策略、初探邏輯	同的媒	義。	正確的句子。	活動二 讀課文,說大意		育】	
			思維,並透過體	材,說	Ab-I-2		1. 教師請學生先回想敘述		安 E4 探討	
			驗與實踐,處理	出聆聽	700 個		事件時可以用「起因、經		日常生活應	
			日常生活問題。	的內	常用字		過、結果」的順序來介		該注意的安	
			國-E-A3 運用國	容。	的使		紹,進而說明介紹人物		全。	
			語文充實生活經	1-I-3	用。		時,可以用「童年、青		【閱讀素養	
			驗,學習有步驟	能理解	Ab-I-5		年、壯年、老年」的順序		教育】	
			的規劃活動和解	話語、	1,500		來介紹。		閱 E1 認識	
			決問題,並探索	詩歌、	個常用		2. 教師配合課本統整活動		一般生活情	
			多元知能,培養	故事的	語詞的		三「讀課文,說大意」引		境中需要使	
			創新精神,以增	訊息,	認念。		導學生配合插圖以時間順		用的,以及	
			進生活適應力。	有適切	Ab-I-6		序說出完整故事。		學習學科基	
			國-E-B1 理解與	的表情	1,000		3. 教師引導學生完成習作		礎知識所應	

 		1	T	
	艮肢體 個常用		統整活動三第二大題,並	具備的字詞
	語。 語詞的		回顧本節學習歷程。	彙。
察他人的感受, 2-	-I-1 使用。			閲 E12 培養
並給予適當的回 以	以正確 Ac−I−2		活動三 認識標點符號—	喜愛閱讀的
應,以達成溝通 發	€音流 簡單的		—專名號和書名號	態度。
及互動的目標。 利	目的說 基本句		1. 教師揭示句子並提問引	閲 E13 願意
國-E-C3 閱讀各 出	は語意 型。		導學生察覺專名號與書名	廣泛接觸不
類文本,培養理 完	E整的 Ac-I-3		號的功用。	同類型及不
	5。 基本文		2. 教師配合課本統整活動	同學科主題
國際事務的基本 2-	-I-2 句的語		三「認識標點符號——專	的文本。
素養,以認同自 説	记出所 氣與意		名號和書名號」引導學生	【生涯規劃
我文化,並能包 聽	总闻的 義。		認識專名號與書名號的樣	教育】
容、尊重與欣賞 內	· Ad-I-2		子、寫法和作用。	涯 E12 學習
多元文化。 2-	-I-3 篇章的		3. 教師引導學生完成習作	解決問題與
與	!他人 大意。		統整活動三第三大題,並	做決定的能
交	E談 Ba-I-1		回顧本節學習歷程。	力。
眼	F,能 順敘			
遊	簡當的 法。		活動四 修改句子:刪除	
提	是問、 Ca-I-1		意思重複的語詞	
台	全国的 各類文		1. 教師分享平時改作業遇	
巨	7答, 本中與		到不正確的句子,請學生	
注	6分享 日常生		思考修改方式。	
	見法。 活相關		2. 教師配合統整活動三	
3-	-I-3 的文化		「修改句子」引導學生依	
運	夏用注 内涵。		注意事項練習修改句子,	
音	冷符號		讓句子的意思更清楚。	
表	達想		3. 教師引導學生完成習作	
法	六,記		統整活動三第四大題,並	
翁	条訊		回顧本節學習歷程。	
息	, °			
4-	-I-2			
和	川用部			
件	- 、部			
首	广或 簡			
單	造学			
原	理,			
輔				

字。		
5-I-4		
了解文		
本中的		
重要訊		
息與觀		
點。		
5-I-6		
利用圖		
像、故		
事結構		
等策		
略,協		
助文本		
的理解		
與內容		
重述。		
5-I-7		
運用簡		
單的預		
測、推		
論等策		
略,找		
出句子		
和段落		
明示的		
因果關		
係,理		
解文本		
內容。		
6-I-2		
透過閱		
讀及觀		
察,積		
累寫作		
材料。		
6-I-3		

				かしょ			T		l I	
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
第十五週	第四册第肆	6	國-E-A1 認識國	1-I-1	Ab-I-1	一、能正確找出故事	活動一 趣味引導	口頭評量	【人權教	
【性別平等	單元:故事		語文的重要性,	養成專	1,000	的重點。	1. 教師分享鴨、鵝及其雛	實作評量	育】	
教育宣導】	有意思		培養國語文的與	心聆聽	個常用	二、能說出自己的夢	鳥的圖片,引導學生思考	觀察評量	人 E5 欣	
	第十課醜小		趣,能運用國語	的習	字的字	想。	被別人比較時的心情。	習作評量	賞、包容個	
	鴨		文認識自我、表	慣,尊	形、字	三、能運用注音符號	2. 教師引導學生觀察課本	小組互動表現	別差異並尊	
			現自我,奠定終	重對方	音和字	輔助識字。	情境圖,說出圖中醜小鴨	學習態度	重自己與他	
			身學習的基礎。	的發	義。	四、能認識基本筆	和其他鴨子不同,被其他		人的權利。	
			國-E-B1 理解與	吉。	Ab-I-2	畫、筆順與字的空間	動物欺負及最後變成天鵝		人 E6 覺察	
			運用國語文在日	1-I-3	700 個	結構。	的樣子。		個人的偏	
			常生活中學習體	能理解	常用字	五、能運用簡單的基	3. 教師範讀課文,學生跟		見,並避免	
			察他人的感受,	話語、	的使	本句型。	讀,全班讀、分組讀、個		歧視行為的	
			並給予適當的回	詩歌、	用。		別讀並回顧本節學習歷		產生。	
			應,以達成溝通	故事的	Ab-I-3		程。		【品德教	
			及互動的目標。	訊息,	常用字		活動二 隨文識詞一		育】	
			國-E-C1 閱讀各	有適切	筆畫及		1. 教師指導學生朗讀課		品 E2 自尊	
			類文本,從中培	的表情	部件的		文,認讀語句、分析語詞		尊人與自愛	
			養是非判斷的能	跟肢體	空間結		和生字,並嘗試解說語詞		愛人。	
			力,以了解自己	語言。	構。		意義,配合語文百寶箱		【閱讀素養	
			與所處社會的關	2-I-1	Ac-I-2		「我會認字」認識形近		教育】	
			係,培養同理心	以正確	簡單的		字。		閱 E12 培養	
			與責任感,關懷	發音流	基本句		2. 教師配合語文百寶箱		喜愛閱讀的	
			自然生態與增進	利的說	型。		「我會寫字」、「猜字謎」		態度。	
			公民意識。	出語意	Ac-I-3		引導學生先識寫本課左右			
				完整的	基本文		組合生字,教師範寫帶領			
				話。	句的語		學生書空並數出筆畫數習			
				2-I-3	氣與意		寫生字。			
				與他人	義。		3. 回顧本節學習歷程。			
				交談	Ad-I-2		活動三 隨文識詞二			
				時,能	篇章的		1. 學生朗讀課文並複習前			
				適當的	大意。		一節課揭示的語句、語詞			

提問、 Ad-I-3	和習得生字。
合宜的 故事、	2. 教師配合語文百寶箱
回答, 童詩	「我會寫字」指導學生習
並分享 等。	寫非左右組合的生字,發
想法。	展自學策略。
3-I-2 順敘	3. 教師配合語文百寶箱
運用注 法。	「部首用品箱」引導學生
音符號 Ca-I-1	辨認部首的意義,並完成
輔助識 各類文	習作第一、二大題。
字,也 本中與	4. 教師引導學生朗讀課
能利用 日常生	文,讀出語句的感情並回
國字鞏 活相關	顧本節學習歷程。
固注音 的文化	活動四 課文理解一
符號的 內涵。	1. 教師引導學生回想課文
學習。	內容,用自己的話完整重
4-I-1	述故事,整理課文大意。
認識常	2. 教師提問引導學生依經
用國字	驗和插圖理解關鍵語句與
至少	課文內容。
1,000	3. 教師引導學生分析課文
字,使	句意,以適當語氣朗讀課
用 700	文並回顧本節學習歷程。
字。	活動五 課文理解二
4-I-2	1. 教師引導學生認識本課
利用部	寫作特色,認識「只」的
件、部	語詞及詞義。
首或簡	2. 教師配合語文百寶箱
單造字	「加上描寫更豐富」引導
原理,	學生練習在句中加入觀察
輔助識	和想像的描述,讓句子更
字。	豐富。
4-I-5	3. 教師引導學生完成習作
認識基	第三、四、五大題,朗讀
本筆	課文並回顧本節學習歷
畫、筆	程。
順,掌	活動六 主題探討
握運筆	1. 教師提問引導學生思考

原則, 臨小鴨從小到大,遇到事 寫出正 情時的情緒變化及學得的 確及工 道理。 整的國 2. 教師提問引導學生練習	
確及工 道理。	
字。 本課量詞、疊字動詞、頂	
5-I-1 真句子及豐富描寫的句	
以適切	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
正確的	
朗讀文 學習歷程。	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
的文	
5-I-4	
本中的 本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖 利用圖	
像、故	
事結構	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
5-I-7	
運用簡	
單的預	

	1	1	1	\	l		1			
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十六週	第四册第肆	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-1	一、能依提問說出課	活動一 趣味引導	口頭評量	【品德教	
	單元:故事		語文學習,掌握	養成專	1,000	文的主要內容。	1. 教師請學生分享聽過的	實作評量	育】	
	有意思		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能歸納並記住本	故事及從中得到的啟發或	觀察評量	品 E3 溝通	
	第十一課蜘		學習及解決問題	的習	字的字	課相同部件的生字。	學到的道理。	習作評量	合作與和諧	
	蛛救蛋		策略、初探邏輯	慣,尊	形、字	三、能認識基本筆	2. 教師請學生依篇名推測	小組互動表現	人際關係。	
			思維,並透過體	重對方	音和字	畫、筆順與字的空間	故事內容,再請學生觀察	學習態度	【閱讀素養	
			驗與實踐,處理	的發	義。	結構。	課本情境圖,說出圖中有		教育】	
			日常生活問題。	吉。	Ab-I-2	四、認識同一個部首	鳥蛋出現裂縫,蜘蛛幫忙		閱 E8 低、	
			國-E-B1 理解與	1-I-3	700 個	的不同寫法,知道部	用蜘蛛絲把蛋包起來。		中年級以紙	
			運用國語文在日	能理解	常用字	首的變形。	3. 教師範讀課文, 學生跟		本閱讀為	
			常生活中學習體	話語、	的使	五、能理解故事寓	讀,全班讀、分組讀、個		主。	
			察他人的感受,	詩歌、	用。	意,並從故事中學習	別讀並回顧本節學習歷		【戶外教	
			並給予適當的回	故事的	Ab-I-3	智慧與經驗。	程。		育】	
			應,以達成溝通	訊息,	常用字		活動二 隨文識詞一		户 E3 善用	
			及互動的目標。	有適切	筆畫及		1. 教師指導學生朗讀課		五官的感	
			國-E-C2 與他人	的表情	部件的		文,認讀語句、分析語詞		知,培養	
			互動時,能適切	跟肢體	空間結		和生字,並嘗試解說語詞		眼、耳、	
			運用語文能力表	語言。	構。		意義,配合語文百寶箱		鼻、舌、觸	
			達個人想法,理	2-I-1	Ab-I-4		「我會認字」認識形近		覺及心靈對	
			解與包容不同意	以正確	常用字		字。		環境感受的	
		i		1						
			見,樂於參與學	發音流	部首的		2. 教師配合語文百寶箱		能力。	

融入園咲人ルル	山坛立	()	引道 與 上 此 實 士 钿 北 十
體會團隊合作的	出語意	(分	引導學生先識寫本課非左
重要性。	完整的	類)功	右組合生字,教師範寫帶
	話。	能。	領學生書空並數出筆畫數
	3-I-2	Ab-I-5	習寫生字。
	運用注	1,500	3. 回顧本節學習歷程。
	音符號	個常用	活動三隨文識詞二
	輔助識	語詞的	1. 學生朗讀課文並複習前
	字,也	認念。	一節課揭示的語句、語詞
	能利用	Ac-I-3	和習得生字。
	國字鞏	基本文	2. 教師配合語文百寶箱
	固注音	句的語	「我會寫字」指導學生習
	符號的	氣與意	寫左右組合的生字,發展
	學習。	義。	自學策略。
	3-I-4	Ca-I-1	3. 教師配合語文百寶箱
	利用注	各類文	「我會認字」引導學生認
	音讀	本中與	識形近字,並完成習作第
	物,學	日常生	一、二大題。
	習閱	活相關	4. 教師引導學生朗讀課
	讀,享	的文化	文,讀出語句的感情並回
	受閱讀	內涵。	顧本節學習歷程。
	樂趣。		活動四 課文理解一
	4-I-1		1. 教師引導學生回想課文
	認識常		內容,用自己的話完整重
	用國字		述故事,整理本課課文大
	至少		意。
	1,000		2. 教師提問引導學生依經
	字,使		驗和插圖理解關鍵語句與
	用 700		課文內容。
	字。		3. 教師引導學生分析課文
	4-I-2		句意,以適當語氣朗讀課
	利用部		文並回顧本節學習歷程。
	件、部		活動五 課文理解二
	首或簡		1. 教師配合語文百寶箱
	單造字		「部首魔術師」引導學生
	原理,		認識同部首配合不同國
	輔助識		字,在不同位置時有不同
	字。		寫法。
	1		my ten

4-I-5 2. 教師配合語文百寶箱 2.	
認識基	
本筆	
畫、筆 就」用來說明兩個動	
順,掌具体緊接著發生。	
原則, 第三大題、朗讀課文,讀	
寫出正 出角色的心情與感覺並回	
確及工 顧本節學習歷程。	
整的國整的國際	
字。 1. 教師引導學生用自己的	
5-I-3 話說出本課課文大意,及	
讀懂與課文與「女蝸補天」相似	
學習階的地方是故事對人們解決	
段相符 問題的啟發。	
的文 2. 教師引導學生完成習作	
本。 第四大題。	
5-I-4 3. 教師引導學生分享聽過	
了解文的故事及學到的道理,並	
本中的 回顧本節學習歷程。	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
5-I-7	
運用簡	
單的預	

				\						
				論等策						
				略,找						
				出句子						
				和段落						
				明示的						
				因果關						
				係,理						
				解文本						
				內容。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十七週	第四册第肆	6	國-E-A2 透過國	1-I-3	Aa-I-5	一、能聽出並說出故	活動一 趣味引導	口頭評量	【性別平等	
【交通安全	單元:故事		語文學習,掌握	能理解	標注注	事的主要人物及故事	1. 教師引導學生分享生活	實作評量	教育】	
教育宣導】	有意思		文本要旨、發展	話語、	音符號	重點。	中家人想減肥的經驗及月	遊戲評量	性 E2 覺知	
	第十二課玉		學習及解決問題	詩歌、	的各類	二、能正確認讀並書	亮的相關傳說。	觀察評量	身體意象對	
	兔搗藥		策略、初探邏輯	故事的	文本。	寫本課生字。	2. 教師引導學生觀察課本	習作評量	身心的影	
			思維,並透過體	訊息,	Ab-I-1	三、能正確使用多音	情境圖,說出圖中有一個	小組互動表現	響。	
			驗與實踐,處理	有適切	1,000	字。	胖胖的人在地上打滾,還	學習態度	【品德教	
			日常生活問題。	的表情	個常用	四、能用完整語句把	有宫殿、仙女和兔子,後		育】	
			國-E-A3 運用國	跟肢體	字的字	事情區別的重點說清	來男生在砍樹,然後他變		品E1 良好	
			語文充實生活經	語言。	形、字	楚。	瘦了。		生活習慣與	
			驗,學習有步驟	2-I-2	音和字	五、以適切的速率正	3. 教師範讀課文,學生跟		德行。	
			的規劃活動和解	說出所	義。	確的朗讀文本。	讀,全班讀、分組讀、個		【生命教	
			決問題,並探索	聽聞的	Ab-I-2		別讀並回顧本節學習歷		育】	
			多元知能,培養	內容。	700 個		程。		生 E2 理解	
			創新精神,以增	2-I-3	常用字		活動二 隨文識詞一		人的身體與	
			進生活適應力。	與他人	的使		1. 教師指導學生朗讀課		心理面向。	
		1	國-E-B3 運用多	交談	用。		文,認讀語句、分析語詞		【安全教	
		1	重感官感受文藝	時,能	Ab-I-5		和生字,並嘗試解說語詞		育】	
			之美,體驗生活	適當的	1, 500		意義,配合語文百寶箱		マ E7 探究	
		1	中的美感事物,	提問、	個常用		「我會念多音字」認識多		運動基本的	
		1	並發展藝文創作	合宜的	語詞的		音字「了」。		保健。	
			與欣賞的基本素	回答,	認念。		2. 教師配合語文百寶箱		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
	1	I	ラマハヘ 貝 ロナタンインボ	H -B	BG. 100			l		

	並分享 Ab-I-6	「我會寫字」、「猜字謎」
	想法。 1,000	引導學生先識寫本課非左
	3-I-2 個常用	右組合生字,教師範寫帶
	運用注 語詞的	領學生書空並數出筆畫數
	音符號 使用。	習寫生字。
	輔助識 Ac-I-2	3. 回顧本節學習歷程。
	字,也 簡單的	活動三 隨文識詞二
	能利用 基本句	1. 學生朗讀課文並複習前
	國字鞏 型。	一節課揭示的語句、語詞
	固注音 Ad-I-3	和習得生字。
	符號的 故事、	2. 教師配合語文百寶箱
	學習。 童詩	「我會寫字」指導學生習
	4-I-1 等。	寫左右組合的生字,發展
	認識常 Ca-I-1	自學策略。
	用國字 各類文	3. 教師指導學生完成習作
	至少 本中與	第一、二大題。
	1,000 日常生	4. 教師引導學生朗讀課
	字,使 活相關	文,讀出語句的感情並回
	用 700 的文化	顧本節學習歷程。
	字。 內涵。	活動四 課文理解一
	4-I-5	1. 教師引導學生回想課文
	認識基	內容,用自己的話完整重
	本筆	述故事,整理本課課文大
	畫、筆	意。
	順,掌	2. 教師提問引導學生依經
	握運筆	驗和插圖理解關鍵語句與
	原則,	課文內容。
	寫出正	3. 教師引導學生分析課文
	確及工	句意,以適當語氣朗讀課
	整的國	文並回顧本節學習歷程。
	字。	活動五 課文理解二
	4-I-6	1. 教師引導學生觀察本課
	能因應	寫作技巧,說出本課是舊
	需求,	文新編的故事。
	感受寫	2. 教師配合語文百寶箱
	الإداريد	
	字的溝	「同部首的語詞」引導學

				252 264			作中 儿		T	
				與樂			一類事物。			
				趣。			3. 教師配合語文百寶箱			
				5-I-4			「句子說明要清楚」引導			
				了解文			學生認識「要			
				本中的			才」的條件句。			
				重要訊			4. 教師引導學生完成習作			
				息與觀			第三大題,朗讀課文讀出			
				點。			角色的心情與感覺並回顧			
				5-I-7			本節學習歷程。			
				運用簡			活動六 主題探討			
				單的預			1. 教師以「我會找多音			
				測、推			字」、「同部首的語詞」、			
				論等策			「命令接力賽——達到規			
				略,找			定才可以」等遊戲,引導			
				出句子			學生複習本課生字、語詞			
				和段落			及句型,並完成習作第四			
				明示的			大題,			
				因果關			2. 教師以「故事接龍」引			
				係,理			導學生練習故事新編口述			
				解文本			作文,並回顧本節學習歷			
				內容。			程。			
				6-I-3						
				寫出語						
				意完整						
				的句						
				子、主						
				題明確						
				的段						
				落。						
				6-I-6						
				培養寫						
				作的興						
				趣。						
	第四册第肆	6	國-E-A1 認識國	1	Aa-I-5	一、能仔細觀察圖	活動一 聽一聽,說一說	口頭評量	【人權教	
ht 1	單元:故事		語文的重要性,		標注注	片 ,推測 聆聽內容。	1. 教師配合課本統整活動	實作評量	育】	
第十八週	有意思		培養國語文的興	心聆聽	音符號	二、能掌握聆聽重	四「聽一聽,說一說」引	觀察評量	人 E5 欣	
	統整活動四		趣,能運用國語	的習	的各類	點,說出故事的異	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	習作評量	賞、包容個	
					///	1 1021 104 114 114 11	=		, , , , , ,	

	文認識自我、表	慣,尊	文本。	同。	版故事。	小組互動表現	別差異並尊
		重對方	Ab-I-1	三、能依圖片提示,	2. 教師配合課本統整活動	學習態度	重自己與他
		里到刀 的發	1,000	記出新舊故事異同與	四「聽一聽,說一說」播	于日芯及	人的權利。
		的 發言。	1,000 個常用	前山州省战事共内 與 自己的想法。	放 CD,引導學生專心聆聽		人E6 覺察
		1-I-2	字的字	四、能認識並正確使	並記下答案。		個人的偏
	- • • • • •	能學習	形、字	用常用標點符號——	3. 教師引導學生回顧本節		見,並避免
	- , -, .,	ルチョ	音和字	專名號、書名號。	學習歷程。		歧視行為的
		同的媒	義。	五、能介紹書籍的名	于日正任		產生。
		材,說	4x Ab−I−2	稱、作者及精彩內	活動二 故事變一變		【品德教
		出聆聽	700個	容。	1. 教師配合課本統整活動		育】
		的內	常用字	4	四「故事變一變」引導學		品 E1 良好
		容。	的使		生觀察圖片並介紹原版故		生活習慣與
		1-I-3	用。		事。		在
		能理解	Ab-I-3		[†] 2. 教師請學生分享並比較		品 E2 自尊
		話語、	常用字		本單元三課故事與原版的		尊人與自愛
		詩歌、	筆畫及		差異。		愛人。
		故事的	部件的		3. 教師請學生另選原版故		【生命教
		訊息,	空間結		事,並發揮想像力改編成		育】
		有適切	構。		新故事。		生 E2 理解
		的表情	Ab-I-5		4. 教師引導學生完成習作		人的身體與
		跟肢體	1,500		統整活動四第一大題,並		心理面向。
		語言。	個常用		回顧本節學習歷程。		【性別平等
		2-I-1	語詞的				教育】
		以正確	認念。		活動三 利用部首來查字		性 E2 覺知
		發音流	Ab-I-6		1. 教師引導學生回想用注		身體意象對
		利的說	1,000		音查字典的方法,並提問		身心的影
		出語意	個常用		思考如何查不會念的字。		響。
	· ·	完整的	語詞的		2. 教師配合課本統整活動		【閱讀素養
		話。	使用。		四「利用部首來查字」引		教育】
		2-I-2	Ac-I-1		· 導學生思考利用國字部件		閲E12 培養
	並發展藝文創作	說出所	常用標		找到部首,再進一步用部		喜愛閱讀的
自	與欣賞的基本素	聽聞的	點符		首來查字典識字。		態度。
	養。	內容。	號。		3. 教師引導學生完成習作		閲E14 喜歡
	國-E-C1 閱讀各	2-I-3	Ac-I-2		統整活動四第二大題,並		與他人討
***	顏文本,從中培	與他人	簡單的		回顧本節學習歷程。		論、分享自
	養是非判斷的能	交談	基本句				己閱讀的文
	力,以了解自己	時,能	型。		活動四 閱讀分享		本。

與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 如
與責任感,關懷 自然生態與增進 公民意識。 大意。 Ba-I-I 並分享 想法。 3-I-3 Bb-I-I 運用注 自我情 音符號 表達想 表達想 表達想 表達想 表達想 表。 3. 数師引導學生完成習作 統整活動四第三大題,用 所學介紹一本自己喜歡的 書,並回顧本節學習歷
自然生態與增進
公民意識。 並分享
想法。 法。 3-I-3 Bb-I-1
3-I-3 Bb-I-1 認識介紹一本書的方法。
運用注 自我情 音符號 3. 教師引導學生完成習作 統整活動四第三大題,用 所學介紹一本自己喜歡的 法,記 6. 大學介紹一本自己喜歡的 書,並回顧本節學習歷
音符號 感的表表達想 達。 新學介紹一本自己喜歡的書,並回顧本節學習歷
表達想 達。 所學介紹一本自己喜歡的 法,記 Ba-I-2 書,並回顧本節學習歷
法,記 Ba-I-2 書,並回顧本節學習歷
5-I-2 感。
認識常 Ba-I-4
5-I-3
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
學習階
5-I-4
本中的
重要訊
點。
5-I-6
利用圖
像、故
略,協
助文本

	1	1			I					
				與內容						
				重述。						
				6-I-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用常用						
				標點符						
				號。						
				6-I-2						
				透過閱						
				讀及觀						
				察,積						
				累寫作						
				材料。						
第十九週	第四册第肆	6	國-E-A2 透過國	1-I-1	Ab-I-5	一、能依提問,進行	活動一 趣味引導	口頭評量	【安全教	
	單元:故事		語文學習,掌握	養成專	1,500	預測與猜想。	1. 教師請學生分享讀過與	實作評量	育】	
	有意思		文本要旨、發展	心聆聽	個常用	二、能用合適的語氣	動物有關的童話故事。	角色扮演	安 E4 探討	
	來閱讀二:		學習及解決問題	的習	語詞的	朗讀出課文的情緒。	2. 教師分享《為什麼大家	習作評量	日常生活應	
	三隻小豬		策略、初探邏輯	慣,尊	認念。	三、能重述故事,並	都說野狼是壞蛋?》繪	小組互動表現	該注意的安	
			思維,並透過體	重對方	Ac-I-2	思考故事的問題。	本,請學生發表大家對野	學習態度	全。	
			驗與實踐,處理	的發	簡單的	四、能表達對課文故	狼的印象,再請學生觀察		【防災教	
			日常生活問題。	吉。	基本句	事的看法與評價。	本課課文,說出圖片中三		育】	
			國-E-B1 理解與	1-I-2	型。		隻小豬遇到各種危險,最		防 E1 災害	
			運用國語文在日	能學習	Ac-I-3		後被野狼救了,他們很感		的種類包含	
			常生活中學習體	聆聽不	基本文		謝大野狼。		洪水、颱	
			察他人的感受,	同的媒	句的語		3. 教師範讀課文,學生跟		風、土石	
			並給予適當的回	材,說	氣與意		讀,全班讀、分組讀、個		流、乾	
			應,以達成溝通	出聆聽	義。		別讀並回顧本節學習歷		旱。	
			及互動的目標。	的內	Ad-I-1		程。		防 E5 不同	
			國-E-C2 與他人	容。	自然		活動二 課文理解一		災害發生時	
			互動時,能適切	1-I-3	段。		1. 學生朗讀課文,並依課		的適當避難	
			運用語文能力表	能理解	Ad-I-2		文內容用自己的話完整重		行為。	
			達個人想法,理	話語、	篇章的		述故事,整理本課課文大		【閱讀素養	
			解與包容不同意	詩歌、	大意。		意。		教育】	
			見,樂於參與學	故事的	Ad-I-3		2. 教師提問引導學生依經		閱 E1 認識	
			校及社區活動,	訊息,	故事、		驗和插圖理解關鍵語句與		一般生活情	

. د د د بخسد النس	1	A 1.	Series St. Au	
體會團隊合作的	有適切	童詩	課文內容。	境中需要使
重要性。	的表情	等。	3. 教師引導學生分析課文	用的,以及
	跟肢體	Ba-I-1	句意,以適當語氣朗讀課	學習學科基
	語言。	順敘	文並回顧本節學習歷程。	礎知識所應
	2-I-1	法。	活動三 課文理解二	具備的字詞
	以正確	Ca-I-1	1. 教師引導學生朗讀課	彙。
	發音流	各類文	文,讀出故事角色的心	閲 E11 能在
	利的說	本中與	情。	一般生活情
	出語意	日常生	2. 教師配合課本「學方	境中,懂得
	完整的	活相關	法,會閱讀1」提問引導學	運用文本習
	話。	的文化	生從插圖、前後句子和拆	得的知識解
	2-I-3	內涵。	開語詞來想語詞的意思。	決問題。
	與他人		3. 教師配合課本「學方	
	交談		法,會閱讀2」提問引導學	
	時,能		生練習停下來推論文句的	
	適當的		意思和情節背後的原因。	
	提問、		4. 教師引導學生回顧本節	
	合宜的		學習歷程。	
	回答,		活動四 綜合練習	
	並分享		1. 教師引導學生朗讀課	
	想法。		文,依圖片回想本課故事	
	3-I-2		內容,並完成習作。	
	運用注		2. 教師請學生分組練習以	
	音符號		戲劇演出呈現本課故事。	
	輔助識		3. 教師請學生分享觀賞心	
	字,也		得,對學生表演予以講評	
	能利用		並引導學生回顧本節學習	
	國字鞏		歷程。	
	固注音			
	符號的			
	學習。			
	4-I-2			
	利用部			
	件、部			
	首或簡			
	單造字			
	原理,			

輔助識	
字。	
4-I-5	
認識基	
本筆	
畫、筆	
順,掌	
原則,	
寫出正	
確及工 確及工	
整的國	
5-I-3	
讀懂與	
學習階	
段相符	
的文	
本。	
5-I-4	
了解文	
本中的 本中的	
重要訊	
息與觀	
點。	
5-I-6	
利用圖	
像、故	
事結構	
等策	
略,協	
助文本	
的理解	
與內容	
重述。	
5-I-7	
運用簡	

第二十週 第四冊第 6 國		l	1		nt						
第二十週 第四冊第 6 國-E-AI 總織國 1-1-2 透過閱 薄及驗 察 前作 解文本 內容。 6-1-2 透過閱 薄及驗 察 前作 解文 2 经 2 2 2 3 3 3 2 2 2 3 3 3 2 2 3 3 3 4 3 3 3 4 3 4											
第二十週 第四冊第 6											
出 自分子 和投落 明											
和政係											
明示的 国集關											
国来開											
原二十週 第二十月											
解文本 内容。 6-1-2 透過閱 新及觀 1-1-2 透過閱 新及觀 家,積 累寫作 對析。 2 加一-2 1 起放車 1 1 数											
第二十週 第四冊第 6 國王-A1 認識國											
第二十週 第四冊第 6 國-E-AI 認識國											
第二十週 第四冊第 6					內容。						
第四冊第					6-I-2						
第二十週 第四冊第 6 國-E-A1 認識國 1-I-2 語文的重要性, 能學習 標注注 出故事的重點。 1. 教師提問引導學生說出 實作評量 類於 就選用國本 的 4 教 2 以 3 教 4 教 4 教 5 的 4 教 6 以 3 教 6 以 4 教 6 的 8 教 7 以 8 教 6 以 8 教 6 的 8 教 7 以 8 教 6 的 8 教 7 以 8 教 6 的 8 教 7 以 8 教 6 的 8 教 7 的 8 的 8 的 8 的 8 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9 的 9					透過閱						
第二十週 第四冊第 6 國-E-Al 認識國 1-1-2 标注注					讀及觀						
第二十週 第四冊第					察,積						
第二十週 第四冊第					累寫作						
審文的重要性、複習週二 能學習					材料。						
接習週二	第二十週	第四册第	6	國-E-A1 認識國	1-I-2	Aa-I-5	一、能專心聆聽,聽	活動一 重述故事	口頭評量	【科技教	
 趣,能運用國語 立認識自我、表 材,說 初, 立本。 現自我,奠定終 現自我,奠定終 身學習的基礎。 國E-A2 透過國 語文學習,掌握 1-I-3 文本要旨、發展 學習及解決問題 部等		參、肆單元		語文的重要性,	能學習	標注注	出故事的重點。	1. 教師提問引導學生說出	實作評量	育】	
文認識自我、表		複習週二		培養國語文的興	聆聽不	音符號	二、能用適當的語氣	第參、肆單元各課大意及	觀察評量	科 E2 了解	
現自我,奠定終				趣,能運用國語	同的媒	的各類	朗讀課文。	單元主題。	學習態度	動手實作的	
身學習的基礎。 國-E-A2 透過國 容。 國-E-A2 透過國 容。 國-E-A2 透過國 容。 國-E-A2 透過國 容。 國-E-A3 運用國 的表情 的使 國-E-A3 運用國 的表情 配子 實施 不實生活經 跟肢體 用。 1,000 字。				文認識自我、表	材,說	文本。	三、能辨別多音字、	2. 教師依「人、事、時、		重要性。	
國-E-A2 透過國 容。 個常用 字的字 字 字的字 字的字 字 章 字的字 常理 富				現自我,奠定終	出聆聽	Ab-I-1	形近字及同部首的	地、物」提問引導學生回		科 E4 體會	
語文學習,掌握 文本要旨、發展 學習及解決問題 策略、初探邏輯 思維,並透過體 財務 1-I-3 字的字 能理解 詩歌、 義。 財務 詩歌、 新的 所以字 詞豐富句子的感情。 五、能用適當的語詞 説明句子中兩件事的 財務 所以名 說明句子中兩件事的 所以名 說書 一次 				身學習的基礎。	的內	1,000	字。	顧各課故事內容。		動手實作的	
文本要旨、發展 能理解 形、字 五、能用適當的語詞 物的「童年、青年、壯年、光度、 大倉」、 用自己的話重 技態度。 學習及解決問題 策略、初探邏輯 詩歌、 義。 思維,並透過體 敗實踐,處理 出息, 700個 日常生活問題。 日常生活問題。 日常生活問題。 因一是一A3 運用國 的表情 的使 語文充實生活經 跟肢體 用。 Ab-I-2				國-E-A2 透過國	容。	個常用	四、能運用適當的語	3. 教師引導學生依故事的		樂趣,並養	
學習及解決問題 話語、 音和字 説明句子中兩件事的 年、老年」,用自己的話重 策略、初探邏輯 詩歌、 義。 胡聯。 述各課故事內容。 思維,並透過體 故事的 Ab-I-2 六、能熟練常用標點 4. 教師引導學生回顧本活 驗與實踐,處理 訊息, 700個 符號。 事學習歷程。 日常生活應 日常生活問題。 有適切 常用字 七、能喜愛閱讀並介 活動二 複習各課生字、 該注意的安全。 國-E-A3 運用國 的表情 的使 紹書籍。 語詞及句型 全。 語文充實生活經 跟肢體 用。 1. 教師配合課本生字七~ 【人權教				語文學習,掌握	1-I-3	字的字	詞豐富句子的感情。	「起因、經過、結果」、人		成正向的科	
策略、初探邏輯 詩歌、 義。 關聯。 述各課故事內容。 思維,並透過體 故事的 故事的 Ab-I-2 六、能熟練常用標點 符號。 4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。 驗與實踐,處理 訊息, 700個 符號。 方號。 五常生活問題。 古蘭切 常用字 的表情的使的表情的使知表情的的使知表情的的方式。 活動二 複習各課生字、語詞及句型 該注意的安全。 國-E-A3 運用國 的表情的使知表情的使知表情的使知表情的使知表情的使知表情的使用。 1. 教師配合課本生字七~ 【人權教				文本要旨、發展	能理解	形、字	五、能用適當的語詞	物的「童年、青年、壯		技態度。	
思維,並透過體 驗與實踐,處理 日常生活問題。 國-E-A3 運用國 語文充實生活經 故事的 訊息, 700個 常用字 的表情 的使 服股體 用。 Ab-I-2 符號。 符號。 七、能喜愛閱讀並介 紹書籍。 4. 教師引導學生回顧本活 動學習歷程。 活動二 複習各課生字、 語詞及句型 1. 教師配合課本生字七~ 安 E4 探討 日常生活應 該注意的安 全。 1. 教師配合課本生字七~ 【人權教				學習及解決問題	話語、	音和字	說明句子中兩件事的	年、老年」,用自己的話重		【安全教	
驗與實踐,處理 訊息, 700個 符號。 動學習歷程。 日常生活應 該注意的安 該注意的安 該注意的安 会 全。 全。 工人權教 工人權利				策略、初探邏輯	詩歌、	義。	關聯。	述各課故事內容。		育】	
日常生活問題。 有適切 常用字 的使 的使 的使 的使 的变 的表情 的使 器主籍。 活動二 複習各課生字、 語詞及句型 該注意的安全。 話文充實生活經 跟肢體 用。 1. 教師配合課本生字七~ 【人權教				思維,並透過體	故事的	Ab-I-2	六、能熟練常用標點	4. 教師引導學生回顧本活		安 E4 探討	
國-E-A3 運用國 的表情 的使 紹書籍。 語詞及句型 語文充實生活經 跟肢體 用。 1. 教師配合課本生字七~ 【人權教				驗與實踐,處理	訊息,	700 個	符號。	動學習歷程。		日常生活應	
國-E-A3 運用國 的表情 的使 紹書籍。 語詞及句型 語文充實生活經 跟肢體 用。 1. 教師配合課本生字七~ 【人權教				日常生活問題。	有適切	常用字	七、能喜愛閱讀並介	活動二 複習各課生字、		該注意的安	
				國-E-A3 運用國	的表情	的使	紹書籍。			全。	
				語文充實生活經	跟肢體	用。		1. 教師配合課本生字七~		【人權教	
				驗,學習有步驟	語言。	Ab-I-3		十二課,以「左右組合」、		育】	
的規劃活動和解 2-I-1 常用字 「非左右組合」字引導學 人 E5 欣					2-I-1	常用字					
決問題,並探索 以正確 筆畫及 生整理生字。 賞、包容個					以正確						

多元失	口能,培養 發音流	部件的	2. 教師引導學生說出自己	別差異並尊
創新粉	青神,以增 利的說	空間結	曾經寫錯或覺得最特別的	重自己與他
進生活	舌適應力。 出語意	構。	生字及寫該生字的注意事	人的權利。
國-E-	B1 理解與 完整的	Ab-I-5	項。	人 E6 覺察
運用國	図語文在日 話。	1, 500	3. 教師引導學生依各生字	個人的偏
常生活	5中學習體 2-I-3	個常用	說出字義、常用語詞和語	見,並避免
察他人	的感受, 與他人	語詞的	詞的意思。	歧視行為的
並給于	6適當的回 交談	認念。	4. 教師依各課重要句型引	產生。
應,以	从達成溝通 時,能	Ab-I-6	導學生口述造句。	【品德教
及互動	的目標。 適當的	1,000	5. 教師引導學生回顧本活	育】
國-E-	B3 運用多 提問、	個常用	動學習歷程。	品 E1 良好
重感官	京感受文藝 合宜的	語詞的	活動三 利用部首來查	生活習慣與
之美,	體驗生活 回答,	使用。	字、複習標點符號、故事	德行。
中的美	美感事物 , 並分享	Ac-I-1	的啟發、閱讀分享	品 E2 自尊
並發展	長藝文創作 想法。	常用標	1. 教師配合課本統整活動	尊人與自愛
與欣賞	貧的基本素 3-I-2	點符	引導學生複習部首查字典	愛人。
養。	運用注	號。	的方法。	【生命教
國-E-	C1 閱讀各 音符號	Ac-I-2	2. 教師配合課本統整活動	育】
類文本	、,從中培 輔助識	簡單的	引導學生複習第參、肆單	生 E2 理解
養是非	上判斷的能 字,也	基本句	元習得的標點符號。	人的身體與
力,以	人了解自己 能利用	型。	3. 教師配合課本統整活動	心理面向。
與所處	寇社會的關 國字鞏	Ad-I-2	引導學生複習故事對我們	【閱讀素養
係,均	音養同理心 固注音	篇章的	的啟發和新編故事的趣	教育】
與責任	E感,關懷 符號的	大意。	味。	閱 E1 認識
自然生	上態與增進 學習。	Ba-I-1	4. 教師配合課本統整活動	一般生活情
公民意		順敘	引導學生複習介紹一本書	境中需要使
國-E-	C2 與他人 認識常	法。	的方法。	用的,以及
互動時	寺,能適切 用國字	Bb-I-1	5. 教師引導學生回顧本活	學習學科基
運用語	吾文能力表 至少	自我情	動學習歷程。	礎知識所應
達個人	想法,理 1,000	感的表		具備的字詞
解與色	2容不同意 字,使	達。		彙。
見, , ,	終於參與學 用 700	Ba-I-2		閲 E12 培養
校及社	上區活動, 字。	人際交		喜愛閱讀的
體會團	国隊合作的 4-I-2	流的情		態度。
重要性	主。 利用部	感。		閱 E14 喜歡
國-E-	C3 閱讀各 件、部	Ba-I-4		與他人討
類文本	工,培養理 首或簡	直接抒		論、分享自

T T	T				1		
	解與關心本土及	單造字	情。			己閱讀的文	
	國際事務的基本	原理,				本。	
	素養,以認同自	輔助識				【生涯規劃	
	我文化,並能包	字。				教育】	
	容、尊重與欣賞	4-I-5				涯 E12 學習	
	多元文化。	認識基				解決問題與	
		本筆				做决定的能	
		畫、筆				カ。	
		順,掌					
		握運筆					
		原則,					
		寫出正					
		確及工					
		整的國					
		字。					
		4-I-6					
		能因應					
		需求,					
		感受寫					
		字的溝					
		通功能					
		與樂					
		趣。					
		5-I-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
		本。					
		5-I-4					
		了解文					
		本中的					
		重要訊					
		息與觀					
		點。					
		5-I-6					
		利用圖					
	1	717/11回					

	T T				I	1
			像、故			
		1	事結構			
		3	等策			
		Æ	略,協			
		J.	助文本			
			的理解			
			與內容			
			重述。			
		5	5-I-7			
		ž	運用簡			
		3	單的預			
		į	測、推			
			論等策			
		H.	略,找			
			出句子			
			和段落			
			明示的			
			因果關			
			係,理			
			解文本			
			內容。			
			6-I-2			
			透過閱			
			讀及觀			
			察,積			
			累寫作			
			材料。			
			6-I-3			
		5	寫出語			
		_	意完整			
		É	的句			
]	子、主			
		Ę	題明確			
		É	的段			
			落。			
			6-I-4			
			使用仿			
•		·			•	

		寫、接 寫等技			
		巧寫 作。			

- 註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。