

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

114 學年度第一學期六年級普通班英語 Here We Go 7 課程計畫

設計者：朱嘉玲

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

| 教材版本       |                                                                         | 翰林版國小英語 6 上 Here We Go (7) 教材                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                | 教學節數                                                                  |                                                                                                                | 每週(2)節，本學期共(40)節                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |                                                 |                  |
|------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                                                                         | 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話。<br>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。<br>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |                                                                                                           |                                                                                |                                                                       |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                 |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱                                                                    | 節數                                                                                                                                                                                                                            | 學習領域<br>核心素養                                                                                              | 學習重點                                                                           |                                                                       | 學習目標                                                                                                           | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 評量方式                  | 議題融入                                            | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           | 學習表現                                                                           | 學習內容                                                                  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                                 |                  |
| 第一週        | 開學預備週<br>World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review | 2                                                                                                                                                                                                                             | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易 | 【英語領域】<br>Ac-III-3 簡易的生活用語。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 | 1. 能認識各國文化特色及代表事物。<br>2. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>3. 能正確跟讀並指出字母拼讀例字。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 ng, nk, wh, ph, th, | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>教師自我介紹，並點名認識學生。<br><br><b>World Map &amp; Fast Facts 世界地圖與國家小知識教學</b><br>1. 請學生說出第三至六冊去過的國家。<br>2. 教師請學生翻到課本第 ii-iii 頁，請學生觀察圖照，並試著說出看到的內容。<br>3. 請學生翻到課本第 iv-v 頁，帶領學生閱讀本冊國家的 Fast Facts 國家小知識。<br>4. 若時間許可，可讓學生分組討論自己對本冊四個國家的認識。<br><br><b>Word &amp; Sentence Review 單字及句型複習</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。 |                  |

|  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>句型的句子。</p> <p>2-III-1 能念出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p> | <p>180 字詞)。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ab-III-1 子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> | <p>th, ch, sh 所組成的字母拼讀例字。</p> <p>5. 能聽懂所習得的句型並做出適當的回應。</p> | <p>1. 請學生翻到 Word &amp; Sentence Review 並自己念念看。</p> <p>2. 教師任意念出一問句，請學生搶答。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聽並跟讀。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b><u>Phonics Review 字母拼讀例字複習</u></b></p> <p>1. 請學生翻到 Phonics Review，帶領學生依序念出字母拼讀例字，如：ng, king, ring, swing。</p> <p>2. 教師可任意念出一個拼讀例字，請學生用手指出課本上的單字，並念出其對應的音組。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 全班分成 8 組，分別代表 ng, nk, wh, ph, th, th, ch, sh，教師任意說出一個音組，如：ph，則 ph 組的學生須馬上起立，並念出 ph 的所有拼讀例字。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生聽音檔複習單字及句型、字母拼讀例字並跟讀。</p> <p>2. 請學生預習 Starter。</p> |  |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                  |   |                                                    |                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                            |
|-----|------------------|---|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
|     |                  |   |                                                    | 4 能了解外國風土民情。                                                                                                                                        |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                            |
| 第二週 | 開學預備週<br>Starter | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III- | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad- | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Would you like some <u>beef sandwiches</u> ? 詢問想吃的食物，並以 Yes, please. 做適當的回答；能以 Whose <u>soda</u> is that <u>on the chair</u> ? 詢問物品名稱及其主人，並以 It' s <u>my soda</u> . 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><b>章名頁情境提問</b><br>(1) Where are the kids? They are in the kitchen.<br>(2) What is Amber doing? She is making cheeseburgers.<br>(3) What is Abu doing? He is drinking soda.<br><b>素養導向提問</b><br>(1) 圖中的孩子們正在準備餐點與物品，他們想要做什麼活動呢？<br>(2) 你會做漢堡或是其他餐點嗎？<br><b>閱讀中</b><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><b>故事提問</b><br>(1) What are the kids doing in the living room? They are playing a board game.<br>(2) Whose soda is that on the chair? It' s Abu' s soda.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻</p> | <p>III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>以 -er, -or 所組成的字詞：cheeseburger, river, summer, teacher, actor, doctor, sailor, tailor，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p> | <p>到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 播放音檔，請學生指著聽到的字並念出來，再請學生練習照樣造句。</li> <li>3. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 除了玩桌遊，你還會和朋友們進行什麼活動呢？</p> <p>(2) 如果你要去野餐，你會準備什麼餐點和物品呢？</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Starter 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字與韻文和數字。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師再次帶著全班朗讀課文，強調每一句話的情緒。</li> <li>2. 教師依照學生朗讀課文時加入情緒的表現給予獎勵。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>文的節奏與音韻。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。</p> <p>2-III-5 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用</p> |  | <p>比又。如：教師發出 -er [ ]，稍加停頓後，再次發出 -or [ ]，請學生作答。</p> <p>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。</p> <p>3. 教師將音組 -er 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 cheeseburger, river, summer, teacher，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 -or 的拼讀例字 actor, doctor, sailor, tailor。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫數字 1~20, 30~100, 110~1000，帶領學生念讀 3~5 次。</p> <p>2. 教師任意指一數字，請學生說出指到的數字。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字</p> |  | <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽內容並跟讀。</p> <p>4. 請學生翻到課本第 6 頁，教師帶學生念出 Her room number is 213. 並解釋句子的意思。再依相同方式帶領學生依序念出其他句子。</p> <p>5. 教師將句型 _____ room number is _____. 寫在黑板上，再寫出所有格與一組數字，如：My、957，引導學生說出 My room number is 957.，再依相同方式練習 _____ is _____ meters tall.、There' s a _____ % chance of rain today.、_____ phone number is _____. 的說法。</p> <p>6. 若時間許可，教師還可請學生進行角色扮演，自行設計情境，練習本單元的句子。</p> <p>7. 教師也可請學生想想，生活中還有哪些情況也可能會聽到類似的數字念法。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter 的 Part C-F。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字、韻文及數字。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。<br>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀或吟<br/>唱簡易<br/>歌謠韻<br/>文。</p> <p>5-III-<br/>7 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>對話。</p> <p>5-III-<br/>8 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>故事及<br/>短劇。</p> <p>5-III-<br/>9 能運<br/>用所學<br/>的字母<br/>拼讀規<br/>則讀出<br/>英文字<br/>詞。</p> <p>5-III-<br/>10 能<br/>運用所<br/>學的字<br/>母拼讀<br/>規則拼</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                  |   |                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                  |   |                                                                                | 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                              |
| 第三週 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are You From? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Do Abu and his friends look happy? Yes, they do. They look very happy.<br>(2) Where are the kids? They' re in India.<br>(3) What color is the building behind the kids? It' s white.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 你有穿過和圖中主角們一樣的服飾嗎？<br>(2) 依照陽光照射的位置，你能判斷這張照片的時間嗎？<br>(3) 你知道 Abu 他們背後的建築物是什麼嗎？<br><u>閱讀中</u><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><u>故事提問</u><br>(1) Is the blue water a swimming pool? No, it isn' t.<br>(2) Why do everyone' s shoes look | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。</p> | <p>文、短文、故事及短劇。<br/>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>big on page 9? The shoes look big because there' s a cover outside the shoes.<br/>(3) What flag is on the man' s hat? It' s the UK flag.<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 p. 8-9 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 10-11 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b><br/>(1) What are the yellow and green cars? They are tuk-tuks.<br/>(2) What' s Abu eating? He' s eating curry and roti.<br/>(3) Why does Amber push Abu?<br/>Because she wants Abu to try on the dress / sari.<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學</p> |  | <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 在印度，通常額頭上會有紅點的是男生還是女生呢？參考答案：女生。</p> <p>(2) 你知道在印度城市的路上時常可以看到什麼動物嗎？參考答案：牛。</p> <p>(3) 你喜歡咖哩嗎？</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於日常溝</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                            |   |                                                                  |                                                                                                        |                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                               |                                                            |  |
|-----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                                            |   |                                                                  | 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 |                                               |                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                               |                                                            |  |
| 第四週 | Countries<br>Unit 1<br>Where Are You From? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。                                                       | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：Australia, India, Japan, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 | <b>第三節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師播放電子書的故事內容，每個句子結束即按暫停請學生跟讀，提醒學生注意音調。<br>2. 請學生兩人一組，練習用生動的音調朗讀課本對話。<br>3. 教師請自願的學生上臺表演。<br><b>Target Language A 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |                       |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生話用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生話對話。</p> <p>1-III-</p> | <p>詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>2. 能以 Where are you from? 詢問國籍，並以 I' m from Taiwan. 做適當的回答；能以 Is he / she from India? 詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. He' s / She' s from the UK. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能分辨 be 動詞 am, are, is 所對應的主詞。</p> | <p>學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、Say. 、Cover. 、Write. 、Check. 、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b>Target Language B 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 教師可將本單元的 8 個國家國旗</p> |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> |  | <p>影印，並將每個國旗任意切割成 3~4 片。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將所有切割好的圖片打散後，請學生每人任取一片。</li> <li>請學生依據自己拿到的部分去尋找其他同學組成一個完整的國旗，找到同組圖片的學生聚在一起並蹲下。</li> <li>請沒有找到組別的學生聚在一起並問 Where are you from?，有組別的學生輪流秀出他們組成的國旗並回答 We' re from _____。</li> <li>最後請學生一起協助沒有組別的學生拼湊出正確的國旗，並說出國家名稱。</li> </ol> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p><b>A. Listen and Number</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 14 頁，仔細看世界地圖及六位小朋友手上所拿的國旗，想一想他們分別來自哪一個國家。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</li> </ol> <p><b>B. Guess and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</li> <li>學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</li> <li>以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師帶領學生觀察第 15 頁的表</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> |  | <p>格，請學生說說看兩組句子的差別。</p> <p>2. 教師說明主詞為 I 時，be 動詞用 am；主詞為 you, we, they 時，動詞用 are；主詞為 he, she, 單數人名時，be 動詞用 is。</p> <p>3. 教師將黑板分成三部份，左邊上方寫 I；中間上方寫 You, We, They；右邊上方寫 He, She, 單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著澳大利亞並說 He，學生須說 He' s from Australia.，以此方式抽點學生練習，直到熟悉 be 動詞對應不同主詞的變化。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，引導學生發現這些字的共通性，並補充說明國名、人名、日期等字為專有名詞（proper noun），指的是特定或獨一無二的人事物，因此第一個字母須大寫。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                  |   |                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |   |                                                                                | 錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。                                                                                                        |                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                     |  |
| 第五週 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are You From? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III- | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ir, ur 所組成的字詞：bird, circle, dirty, shirt, curry, nurse, purple, Thursday。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第五節課 暖身活動</b><br>1. 教師將 -er, -or 分別寫在黑板的兩邊，並將 Starter 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 sailor，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 -or 的區塊。<br>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。<br><br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ir [ ]，稍加停頓後，再次發出 ur [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br>3. 教師將音組 -ir 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bird, circle, dirty, shirt，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的</p> |  | <p>-ur 的拼讀例字 curry, nurse, purple, Thursday。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                  |   |                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                   |  |
|-----|--------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                  |   |                                                                                | 6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                          |                                                                                                 |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                               |                                                                                                                                                                   |  |
| 第六週 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are You From? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結 | 1. 能辨識不同國家與國旗、該國知名景點及屬於哪一洲。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | <b>第七節課</b><br><b>Discocver 延伸學習</b><br>1. 本單元以五大洲方式介紹在各洲上的特色國家。<br>(1) 歐洲位於歐亞大陸西北部，面積約 10,180,000 平方公里，是人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，共有 50 個主權已獨立的國家，西班牙是歐洲著名的國家之一，西班牙的建築和食物非常有特色，全球使用西班牙語的人數約有 5 億人，排名為世界第二位，僅次於英語。<br>(2) 亞洲是歐亞大陸東部的一個區域，總面積約 4,457.9 萬平方公里，亞洲人口約 45 億人，為面積最大，人口最多的洲。日本的文化相當有特色，其中茶道、花道、相撲、和服、劍道和合氣道都相當著名。<br>(3) 大洋洲位於南半球，主要分為兩部分：澳大利亞大陸與太平洋各島嶼，是面積最小、人口第二少的洲。澳大利亞是世界面積第六大的國家，在澳大利亞可以領略歌劇、藝術和文化之美，也可以 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|  |  |  |  | 簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。<br>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 | 構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>D-III-2 故事發展的排序。<br>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 |  | <p>體驗各種戶外活動和水上運動，在南澳更可以感受壯麗的自然風光和豐富的野生動物生態。</p> <p>(4) 美洲位於西半球，一般分為南、北美洲，總面積達 4,254.9 萬平方公里，美洲大約有 10.5 億人，佔全世界人口 13.5%。美國是 1776 年第一個在美洲誕生的獨立國家，美國有來自世界各地的大量移民，是世界上民族和文化最多元的國家之一，有「民族大熔爐」之稱。</p> <p>(5) 非洲位於地球東半球西部，是面積第二大的大洲（僅次於亞洲），目前人口約為 14 億人（截至 2022 年底），約占全球總人口 17%。埃及是四大文明古國之一，尼羅河畔的開羅、盧克索、古夫金字塔、獅身人面像、盧克索神廟、阿布辛貝神廟等，都是舉世聞名的歷史遺產。</p> <p>2. 將學生分為 4~5 人一組，各組選一個洲，討論除了這些國家外，是否知道自己組別選的這一洲上還有哪些國家。</p> <p>3. 請各組分享自己組別討論的內容。</p> <p>4. 請學生說說看，如果可能的話自己最想去哪一洲或哪個國家？為什麼？</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生預習本課 Reading Time 的</p> | 能力。 |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p> |  | <p>內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/><b><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先翻到課本第 8~11 頁複習故事內容。</li> <li>2. 請學生闔上課本，3~4 人一組以接龍的方式，每人輪流說一部分完成故事內容。</li> <li>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</li> <li>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</li> <li>5. 教師將 First, Next, Then, Finally 寫在黑板上，請學生想想看依照字義，適當的順序應該怎麼排。</li> <li>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將句子代號填入 First, Next, Then, Finally 的空格中。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</li> <li>7. 若時間允許，可讓學生討論每天到學校必做的四件事，並用 First, Next, Then 和 Finally 造句，如：First, we say good morning to our teacher. Next, we have classes. Then, we have lunch. Finally, we get ready to go home. 。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b><br/>請學生完成習作 Unit 1 的 Part F-G。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及</p> |  | <p>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>對話。</p> <p>6-III-<br/>1 具有<br/>好奇<br/>心，主<br/>動向教<br/>師或同<br/>學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-<br/>2 樂於<br/>參與課<br/>堂中各<br/>類練習<br/>活動，<br/>不畏犯<br/>錯。</p> <p>8-III-<br/>4 能了<br/>解外國<br/>風土民<br/>情。</p> <p>9-III-<br/>2 能將<br/>事件依<br/>故事的<br/>發展加<br/>以排<br/>序。</p> <p>9-III-<br/>3 能綜<br/>合相關<br/>資訊作<br/>簡易的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                        |   |                                                                                |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                          |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                        |   |                                                                                | 猜測。                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                       |                                                                                                                                          |  |
| 第七週 | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III- | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the kids? They are in Egypt.<br>(2) What is the big triangle object behind the kids? It's a pyramid.<br>(3) Is the pyramid in the desert? Yes, it is.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 你知道埃及位於哪一洲嗎？<br>(2) 金字塔是用什麼材料建造的呢？<br><u>閱讀中</u><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><u>故事提問</u><br>(1) Where are Amber and Mia going? They're going to the museum.<br>(2) Who is the ancient Egyptian statue in the museum? He's the king of Egypt / a pharaoh.<br>(3) How do the kids feel when the statue talks? They feel scared.<br>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br>國E4 了解國際文化的多樣性。<br>國E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>常生活對話。<br/>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/>2-III-8 能作簡易的提問。<br/>2-III-9 能以正確的發音及適切的</p> | <p>2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>到的字。<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 p. 22-23 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 24-25 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b><br/>(1) Where are the two Egyptian kids going? They' re going to school.<br/>(2) Does Teddy go to school by boat? No, he doesn' t. He goes to school by car.<br/>(3) How does Rocky go to school? He goes to school on foot.<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b><br/>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>2. 教師利用素養導向提問，引導學生</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-</p> |  | <p>思考，與自身做連結。</p> <p><u>素養導向提問</u></p> <p>(1) 壁畫上的文字是什麼呢？參考答案：壁畫上是由古埃及人創造的象形文字，多被使用於神殿、墓穴、石碑及雕像上。</p> <p>(2) 你通常搭乘什麼交通工具上學呢？</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                        |   |                                                                                |                                                                                      |                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                     |  |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                                        |   |                                                                                | 師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 |                                                       |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                     |  |
| 第八週 | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。                       | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：by bike, by bus, by car, by metro / MRT, by scooter, by taxi, by train, on foot。<br>2. 能以 How do you go to | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 帶學生複習故事內容，念出臺詞。<br>2. 教師根據對話中的角色將學生分組 Mia, Amber, Abu, Edison, Teddy, Rocky, the man, and the boys。<br>3. 輪到每個角色的對話時，該組學生須站起來念出臺詞。<br><br><b>Target Language A 單字教學</b><br>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。<br>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的</p> | <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>school? 詢問他人上學的交通方式，並以 I go to school <u>by</u> <u>bike</u>. 做適當的回答；能以 Does he / she go to school <u>by</u> <u>bus</u>? 詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. / No, he / she doesn't. He / She goes to school <u>on</u> <u>foot</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係。</p> | <p>答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look.、Say.、Cover.、Write.、Check.、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b>Target Language B 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 先利用單字圖卡複習本單元每個交通工具單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。</p> <p>2. 將全班分成兩組，請每組各派一位學生上台。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句</p> |  | <p>3. 教師在黑板上寫出一個單字裡面所有的字母，不照順序排列，如：eikb。</p> <p>4. 兩位代表的學生須由提供的字母拍打正確的圖卡 (bike)，先將手按在圖卡上的人得一分，能拼出正確單字再加一分，若能用該單字造句再加一分。</p> <p>5. 依此方式練習本單元所有單字，統計最後得分，得分較高的組別獲勝。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p><b>A. Listen and Check</b></p> <p>1. 請學生翻至課本第 28 頁，仔細看六位小朋友手和他們搭乘的交通工具選項有哪些。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的內容，勾選正確的圖片，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Guess and Say</b></p> <p>1. 學生 2 人一組進行問答，學生 B 先從 A 大題圖中的六位小朋友選出一位，並在自己的課本上做記號。</p> <p>2. 學生 A 向學生 B 提問三個問題，學生 B 須一一回答，最後答對學生 A 即可得 1 分。</p> <p>3. 以此方式，兩人各輪流進行 3 次，結算分數，分數較高者獲勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生觀察第 29 頁的表格，請學生說說看左右句子的差別。</p> <p>2. 教師說明第三人稱的 he、she、單數人名為主詞時，動詞 go 要加</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> |  | <p>es。</p> <p>3. 請學生兩人一組，利用第 28 頁的圖片練習，如：學生 A 指著 Peter，學生 B 要快速造句，說 He / Peter goes to school by train.。</p> <p>4. 以此方式請學生互相練習，直到兩人都問答過所有的圖片。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習「by+交通工具」與 on foot 的用法。</p> <p>6. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課的文法重點提醒。</p> <p>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                        |   |                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|
|     |                                                        |   |                                                                                | 課。                                                                                                                                           |                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                     |
| 第九週 | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ar, or 所組成的字詞：dark, farm, park, shark, corn, fork, horse, short。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>第五節課 暖身活動</b><br>1. 教師將 ir, ur 分別寫在黑板的兩邊，並將 Unit 1 的字母拼讀例字卡洗牌，再疊成一疊。<br>2. 教師抽點 5 位學生，請學生 A 任意抽一張例字卡，須正確念出該發音字 circle，並將字卡交給下一位學生，以此方式進行，最後一位學生須將例字卡貼在黑板上 ir 的區塊。<br>3. 若中間有任一環節出錯，則須放回該拼讀例字卡，重新進行。<br>4. 以此方式複習所有的拼讀例字，或在限定的時間內，看學生能合作放上幾個例字卡。<br><br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ar [ ]，稍加停頓後，再次發出 or [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為不同的聲音。<br>3. 教師將音組 ar 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 dark, farm, park, shark，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 or 的拼讀例字 corn, fork, horse, short。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生另外說出符合本課發音的單 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> |  | <p>字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課的字母拼讀例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                        |   |                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                        |   |                                                                                | 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                                                                                                           |
| 第十週 | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻 | 1. 能認識環臺所搭乘的交通工具、造訪景點、交通工具碳排放量。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | <b>第七節課</b><br><b>Discover 延伸學習</b><br>1. 本單元介紹利用不同交通工具環遊臺灣，並介五處知名的環臺景點。<br>(1) 富貴角燈塔：臺灣最北燈塔，於日治時期 1897 年完工，是日本的第二座燈塔。有別於其他燈塔高聳的模樣，矮胖的外型格外討喜，也因為濃霧的因素，特別增加霧笛，為首次在臺灣出現的航路標誌。駐足富貴角燈塔便可將富貴岬角 180 度的視野盡收，傍晚時更可以欣賞夕陽餘暉。<br>(2) 南投日月潭：日月潭是全臺最大的淡水湖泊，也是一座水力發電用水庫，蘊含豐富自然生態，但其中有非常多是外來種生物。日月潭獨特的美吸引眾多國內外遊客相繼到訪，以悠閒步調騎自行車，欣賞環湖風光。<br>(3) 臺南井仔腳瓦盤鹽田：臺灣最古老的現址鹽田，至今已有 200 年歷史，現已成為臺南濱海最具特色的景點，可以體驗曬鹽的動作與過程，欣賞鹽田倒影，如果天氣好還有機會遇到「井仔腳瓦盤鹽田火燒雲」的絕美景緻。<br>(4) 花蓮清水斷崖：位在花蓮的蘇花公路，就像一把大刀硬是把陸地如豆腐般的切下，形成山崖與海 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>的巨大高低落差，是花東沿岸最壯觀的景色，更是欣賞日出、日落的絕佳去處，被視為臺灣八大奇景之一。</p> <p>(5) 臺東池上稻田：池上是臺灣的稻米之鄉，由於天氣與地理環境因素，池上米米粒飽滿、香甜好吃，在這裡最愜意的事，便是騎著腳踏車漫遊在池上的田野間，將綿延起伏的山脈與阡陌縱橫的稻田盡收眼底。</p> <p>2. 請學生分享自己曾經去過或聽過上述哪些景點？當時搭乘何種交通工具？用一句英文來描述對該景點的印象，如：It's a beautiful place. The view is amazing!...。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part D-E。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br/>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/><b>Reading Time 短文閱讀教學</b><br/>1. 請學生 3~4 人一組，仔細看本課 Reading Time 上方的三張圖片，依據圖片內容，每張至少 2 句形容，創造一個簡易的故事。<br/>2. 請學生根據圖片提示，圈出正確的答案，完成短文內容。<br/>3. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</p> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀</p> |  | <p>4. 教師將 5W1H 寫在黑板上，並說明 5W 代表的是 Wh 開頭的疑問詞 Who, What, Where, When, Why，而 1H 代表的是 How。</p> <p>5. 一一列出每個疑問詞及其相關的答案，如：Who—Mia, Amber, and a student、What—buy souvenirs、Where—Egypt, museum、When—now、How—ride a bike, ride a camel。</p> <p>6. 教師提醒學生這 5W1H 的思考方法能幫助自己快速分析和整理故事重點。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p>8. 若時間允許，可讓學生複習說說看 5W1H 是什麼，可以如何幫助自己閱讀文章。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>懂國小<br/>階段基<br/>本字詞<br/>及句<br/>型，並<br/>使用於<br/>簡易日<br/>常溝<br/>通。</p> <p>5-III-<br/>4 能聽<br/>懂日常<br/>生活應<br/>對中常<br/>用語<br/>句，並<br/>能作適<br/>當的回<br/>應。</p> <p>5-III-<br/>5 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。</p> <p>5-III-<br/>7 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>對話。</p> <p>6-III-</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                               |                                                                                                      |                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                               |                                                              |  |
|------|---------------------------------|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                               | 1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 |                                               |                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                               |                                                              |  |
| 第十一週 | 複習一 & 期中評量<br>Review 1 & Exam 1 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-B1 具備入 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-                                                      | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師將 Units 1-2 的單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。<br>2. 進行 Don' t melt the snowman. (玩法與 hangman 相同)，在黑板上畫一個雪人並選定一個單字，依照其字母數量在黑板上畫出相同的底線，如：Taiwan _ _ _ _ _。<br>3. 學生輪流猜字母，猜對請學生將字 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱E4 中高 |  |

|  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                           |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|
|  |  |  | <p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>3 能聽辨句子的語調。<br/>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br/>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br/>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br/>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。<br/>2-III-1 能唸</p> | <p>字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br/>Ad-III-1 簡易標點符號。<br/>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短</p> | <p>字與句型。<br/>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br/>4. 能運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or 所組成的字詞。</p> | <p>母寫在線上；猜錯則擦掉雪人身體的一部分。<br/>4. 當雪人完全被擦掉，但還沒猜出單字時，代表該字挑戰失敗；若在雪人被完全擦掉前就猜出單字，則成功。<br/>5. 進行數次，看全班能成功挑戰幾個單字。</p> <p><b>Look and Say &amp; My Hometown 短文閱讀活動</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生觀察課本第 35 頁，試著說說看圖片內容。</li> <li>詢問學生圖照中是臺灣的哪一個城市？猜測的原因為何？然後請各組分享對於該城市的看法。</li> </ol> <p><b>閱讀中</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為 Annie 的日記。</li> <li>教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的地點及交通工具圈起來。</li> <li>將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</li> <li>將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</li> <li>能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>閱讀後</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</li> <li>教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> |  | <p>年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學</p> | <p>文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p><b><u>短文仿寫活動</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生完成 Part B 的表格，列出兩個在自己居住城市想參觀的地方和前往的交通方式。</li> <li>請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</li> <li>請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</li> </ol> <p><b><u>Phonics Land 字母拼讀複習</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 38 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。</li> <li>將全班分為兩組，並各放一個磁鐵在 Start 處當作棋子。</li> <li>兩組各派一個代表猜拳決定順序，贏的人先丟錢幣，丟到人頭往前 1 格，丟到文字往前 2 格。依走到的遊戲格，念出該拼讀例字，正確可留在該格，念錯則退回起點。</li> <li>兩組學生輪流進行活動，最先抵達終點 Finish 的組別獲勝。</li> </ol> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Review 1 的 Part A-D。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習 Starter - Review 1 的內容。</li> <li>請學生預習 Unit 3 的內容。</li> </ol> <p><b><u>第二節課</u></b></p> <p><b><u>Exam 1</u></b></p> <p><b><u>紙筆測驗</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-</p> |  | <p>作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                                   |   |                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                               |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                   |   |                                                                                | 合相關資訊作簡易的猜測。                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                                                                                                                               |  |
| 第十二週 | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do<br>You Do on<br>Weekends? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III- | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故 | 1. 能理解本課故事情境。<br>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) What do you see in the picture? A church (cathedral), a carriage, a coachman, and two horses.<br>(2) What city are the kids in? They’ re in Vienna.<br>(3) What is Amber doing? She is taking pictures.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 你聽過維也納嗎？它在哪個國家呢？<br>(2) 如果可以去維也納旅行，你會想去參觀哪些景點呢？<br>(3) 你喜歡什麼類型的音樂呢？古典樂？爵士樂？流行樂？為什麼呢？<br><u>閱讀中</u><br>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><u>故事提問</u><br>(1) Who is that statue? He is Mozart.<br>(2) What’ s in Abu’ s hand? It’ s | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以</p> | <p>事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>a violin box full of chocolate.</p> <p>(3) Where are the kids on page 41? They' re in the opera house.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>帶領學生閱讀本課 p. 40-41 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課 p. 42-43 故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) Are the kids Mozart' s students? No, they' re fans of Mozart.</p> <p>(2) What does Beethoven do in his free time? He plays the piano (in his free time).</p> <p>(3) What does Rocky do on weekends? He plays baseball (on weekends).</p> <p>(4) Who are the musicians in this story? Mozart and Beethoven.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之</p> |  | <p>請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你聽過維也納新年音樂會嗎？說說你知道什麼樂器或音樂家呢？參考答案：樂器—piano（鋼琴）、harp（豎琴）、violin（小提琴）、violas（中提琴）、cello（大提琴）、flute（長笛）、trumpet（喇叭）、drum（鼓）。音樂家—Mozart（莫札特）、Beethoven（貝多芬）、Haydn（海頓）、Schubert（舒伯特）。</p> <p>(2) 你認為 200 年前人們的休閒活動跟現代人有什麼不同？你喜歡哪一種？</p> <p>(3) 你休閒時間做什麼活動呢？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                             |   |                                                                         |                                                                                              |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                    |  |
|------|-------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|      |                                                             |   |                                                                         | 好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 |                                              |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                    |  |
| 第十三週 | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do You Do on Weekends? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習 | 【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽                                      | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須 | 1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：go jogging, play baseball, play basketball, ride a bike, listen to music, | <p><b>第三節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 請 8 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對</p> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 俗及風土民情。 | 辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>1-III-13 能辨識簡 | 拼寫 180 字詞)。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 | study English, surf the Internet, watch TV。<br>2. 能以 What do you do on weekends? 詢問他人週末從事的活動，並以 I go jogging on weekends. 做適當的回答；能以 What does he / she do in his / her free time? 詢問他人休閒時間做什麼活動，並以 He / She watches TV in his / her free time. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能了解第三人稱單 | 答案，引導學生辨識音節數量。<br>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。<br>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。<br>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。<br>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look. 、Say. 、Cover. 、Write. 、Check. 、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。<br><br><b>Target Language B 句型教學</b><br>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。<br>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>3. 教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。<br>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。<br><br><b>第四節課 暖身活動</b><br>1. 教師將本課單字圖卡貼在黑板上，帶學生複習單字。<br>2. 請自願的 5~8 位學生上臺，每人自行選定一個單字，不要說出來。<br>3. 教師說 Let' s do it!，臺上所有 |  |  |
|--|--|--|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看</p> | <p>數當主詞時，動詞的變化型態。</p> | <p>學生同時比出動作；教師說 Stop!，臺上所有學生停止動作並安靜站好。</p> <p>4. 教師指定臺上一名學生 A，並選一名臺下的學生，請他回答學生 A 剛剛做的是哪個動作單字，回答正確即可上臺取代學生 A。</p> <p>5. 以此方式進行直到全班熟練所有單字，若有臺上學生從頭到尾都沒被替換過，教師可給予小小獎勵。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p><b>A. Listen and Number</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 46 頁仔細看圖，觀察每個人在從事什麼活動。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號，完成後帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 帶領學生練習 What do you do on weekends? I <u>ride a bike</u> on weekends. 的問答。</p> <p>2. 請學生帶著課本任意找兩位班上同學進行問答，並將他們的名字和所做的活動寫在自己的課本上，完成後回到座位坐好。</p> <p>3. 待全班都完成後，請學生輪流分享自己問的是哪兩位同學，全班一起問 What does he / she do on weekends?，該生依照自己問到的答案回答 He / She <u>plays baseball</u> on weekends. 。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師帶領學生念第 47 頁的句子。</p> <p>2. 教師說明主詞與一般動詞在問答句中的變化：主詞為第三人稱單數</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書</p> |  | <p>he、she、單數人名時，動詞須於字尾加 s, es 或 ies。</p> <p>3. 教師將黑板分為三部份，左邊上方寫 He；中間上方寫 She；右邊上方寫任一單數人名，再將本課單字圖卡分別貼在下方。</p> <p>4. 教師抽點學生，任意指一張單字圖卡並說出主詞，如：指著慢跑圖卡，說 She，學生須回答 She goes jogging in her free time.。</p> <p>5. 以此方式抽點學生，直到全班熟悉第三人稱單數當主詞時，一般動詞須變化。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習人稱代名詞的所有格。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                                   |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                   |  |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                                   |   |                                                                                | 3 主動預習、溫習功課。                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |                                                                   |  |
| 第十四週 | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do<br>You Do on<br>Weekends? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <p><b>【英語領域】</b><br/>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-9 能以正確的</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br/>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br/>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br/>2-III-1 能唸出英語的語音。<br/>2-III-9 能以正確的</p> | <p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 oi, oy 所組成的字詞：coin, oil, point, soil, boy, joy, soybeans, toy。<br/>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p><b>第五節課 暖身活動</b><br/>1. 教師用字母拼讀例字卡帶學生複習 ar 和 or 的例字。<br/>2. 將例字卡擺放在地板上，並找 9 位學生上臺進行活動。<br/>3. 播放音樂或請學生唱一首英文歌曲，音樂播放時 9 位學生圍成一圈，繞著例字卡走。<br/>4. 暫停音樂，每位學生須搶一張例字卡，並念出音組及其例字，如：or, corn。<br/>5. 沒有拿到例字卡的學生淘汰，以此方式每次減少一張字卡，看誰是最後留在臺上的人。<br/>* 提醒學生活動時要注意安全，不能奔跑或衝撞。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br/>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 oi [ ]，稍加停頓後，再次發出 oy [ ]，請學生作答。<br/>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br/>3. 教師將音組 oi 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 coin, oil, point, soil，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 oy 的拼讀例字 boy, joy, soybeans,</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的</p> |  | <p>toy。</p> <p>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。</p> <p>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生練習本課的字母拼讀例字。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b><br/>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> <p>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                             |   |                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                             |   |                                                                                | 預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。                                                                                                 |                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                                                                                                 |
| 第十五週 | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do You Do on Weekends? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。 | <b>【英語領域】</b><br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae- | 1. 能思考因使用螢幕時間過長可能引起的健康問題，並鼓勵學生培養從事其他休閒活動的興趣。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解練習。 | <b>第七節課</b><br><b>Discocver 延伸學習</b><br>1. 本單元引導學生認知眼睛健康的重要性，並鼓勵從事多元的休閒活動。<br>2. 現代人花很多時間在 3C 用品上，甚至 3C 眼（每日使用 3C 產品長達 10 小時以上）已成了現代人的文明病。<br>3. 說明在休閒時間除了玩 3C 產品外，還有其他許多有益身心的活動可以進行。可讓學生依照圖示說說看課本上建議的活動有哪些，如：打籃球、騎單車、慢跑、聽音樂、遛狗。<br>4. 將學生分組，討論除了課本上建議的活動，平常自己在休閒時間還會做哪些事。<br>5. 請各組輪流分享討論內容。<br>6. 請學生說說看下方的三張圖片，圖片裡面的數字密碼分別代表什麼意思。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 3 的 Part D-E。<br><br><b>回家作業</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【家庭教育】</b><br>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄</p> | <p>III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第八節課</b><br/><b>Reading Time 短文閱讀教學</b></p> <p>1. 請學生先翻到課本第 40~43 頁複習故事內容。</p> <p>2. 請學生闔上課本，教師以問答的方式，請學生回答故事相關內容。</p> <p>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的三張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 教師將 T-chart 畫在黑板上，並解釋 T-chart 是將圖表的中間一分為二，以便做資料的整理、分析與比較，由於看起來像「T」的字樣，所以稱為「T 圖；T 表」。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，將每個人的休閒活動分別填入 Part B 的 T 圖中。提醒學生 Indoor Activities 是指「室內活動」，Outdoor Activities 是指「戶外活動」。</p> <p>7. 若時間允許，可請學生利用 T-chart 來記錄並比較自己在休閒時間進行的活動。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習本課 Reading Time 的</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> |  | <p>內容。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                           |   |                                          |                                                                                                                                             |                                          |                                              |                                                                                                                                        |                                      |                                                               |  |
|------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                           |   |                                          | <p>讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                          |                                              |                                                                                                                                        |                                      |                                                               |  |
| 第十六週 | Daily Routines 生活作息<br>Unit 4<br>What Time Do You Get Up? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-</p>                                                                                        | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能</p> | <p>1. 能理解本課故事情境。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p><b>第一節課</b></p> <p><b>Story Time 故事教學</b></p> <p>閱讀前</p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p>章名頁情境提問</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的</p> |  |

|  |  |  |                          |                                                                                                                                  |                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                           |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | 聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 |  | <p>(1) What country are the kids in? They are in Finland.</p> <p>(2) What do you see in the picture? Santa's post office, a Christmas tree, a map, and the lamp posts.</p> <p>(3) What are Rocky and his friends doing? They're looking at the map of Santa village.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 什麼是北極圈？有南極圈嗎？</p> <p>(2) 說到耶誕老人村，你會想到什麼呢？</p> <p>(3) 如果可以到芬蘭耶誕老人村，你會對耶誕老人許什麼願望呢？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生看本課故事，試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>(1) How's the weather? It's very cold.</p> <p>(2) What time does Joy get up? She gets up at eight (o'clock).</p> <p>(3) What do Joy and Leo do after breakfast? Joy makes a snowman, and Leo walks the reindeer.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> |  | <p>多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮</p> |  | <p><b>回家作業</b><br/>請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>帶領學生閱讀本課 p. 54-55 故事，請學生試著念出故事對話。</p> <p><b>Story Time 故事教學</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課 p. 56-57 故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。</p> <p><b>故事提問</b><br/>(1) What does Joy do at school?<br/>She wraps gifts.<br/>(2) What is Rocky doing at Santa' s post office? He' s writing a Christmas card.<br/>(3) What is Santa doing on page 57? He' s taking an ice bath.<br/>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b><br/>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b><br/>(1) 你認為成為精靈需要學習哪些技能呢？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀</p> |  | <p>(2) 芬蘭浴（冰熱桑拿）是芬蘭的傳統，如果你能去芬蘭，你會想嘗試嗎？</p> <p><u>回家作業</u></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課的單字、句型。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與聽寫<br/>國小階<br/>段字<br/>詞。</p> <p>5-III-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的書寫<br/>文字。</p> <p>5-III-<br/>3 能聽<br/>懂、讀<br/>懂國小<br/>階段基<br/>本字詞<br/>及句<br/>型，並<br/>使用於<br/>簡易日<br/>常溝<br/>通。</p> <p>5-III-<br/>4 能聽<br/>懂日常<br/>生活應<br/>對中常<br/>用語<br/>句，並<br/>能作適<br/>當的回<br/>應。</p> <p>5-III-<br/>5 能以<br/>正確的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以<br/>正確的發音及<br/>適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>對話。</p> <p>5-III-8 能以<br/>正確的發音及<br/>適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有<br/>好奇心，主動向教<br/>師或同學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-2 樂於<br/>參與課堂中各<br/>類練習活動，</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                           |   |                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |   |                                                                      | 不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                         |                                                               |
| 第十七週 | Daily Routines 生活作息<br>Unit 4<br>What Time Do You Get Up? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-</p> | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的</p> | <p>1. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a shower, go to bed。</p> <p>2. 能以 What time do you <u>get up</u>? / What time does he / she <u>do his / her homework</u>? 詢問他人日常作息時</p> | <p><b>第三節課 暖身活動</b></p> <p>1. 請全班起立，教師說出一個故事對話中的單字。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生都坐下。</p> <p><b>Target Language A 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與單字圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-</p> | <p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>間，並以 I get up at <u>six</u> <u>thirty</u>. / He / She does his / <u>her</u> <u>homework</u> at <u>five</u>. 做適當的回答。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> <p>4. 能了解句子中主詞和動詞的對應關係，以及主詞為第三人稱單數時，動詞的變化型態。</p> | <p>略 Look. 、Say. 、Cover. 、Write. 、Check. 、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b>Target Language B 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>教師將句型抄寫在黑板上或利用句型條，帶學生做代換練習。</li> <li>學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先利用單字圖卡複習本單元每個日常作息單字的念法，並將圖卡貼在黑板上。</li> <li>將學生分為 4~5 人一組進行「超強記憶王」活動，各組派一名代表猜拳決定順序。</li> <li>由最贏的學生先說一句自己做的事情，如：I go to school at 7:30.，順位第二的學生必須先複述前一位學生的句子，再說自己的句子，如：He / She goes to school at 7:30. I do my homework at 5:00.。</li> <li>以此方式進行直到最後一位學生完成，若中間有人忘記或接不下去，</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄</p> |  | <p>則該生淘汰，剩下的人繼續進行。</p> <p><b>Activity 單字句型練習活動</b></p> <p><b>A. Listen, Write, and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生翻到課本第 60 頁，仔細看 Joe 和 Kim 的日常作息表。</li> <li>教師播放音檔，請學生依聽到的內容，填寫日常作息單字或時間，完成後帶領全班一起核對答案。</li> <li>請學生 2 人一組進行問答。可讓學生先設定每一格為不同的分數並寫在課本上，然後以迴紋針的方式，轉到哪一格就由對方提問，如：What time does <u>Kim go home</u>?，答對即可獲得該格的分數，兩人輪流進行，最後分數較高者獲勝。</li> </ol> <p><b>B. Ask and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組，以本課句型問對方 What time do you <u>do your homework</u>?，並在課本空白處寫下對方的作息時間。</li> <li>活動進行直到兩人皆把本課日常作息單字都問過。</li> </ol> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備數道題目，每題中含有 3~5 句描述日常作息的句子，如：<br/>I get up at 6:30.<br/>He has lunch at 12:30.<br/>She goes to bed at 11:00.<br/>(可變化題目主詞，讓學生熟悉主詞與動詞一致性)</li> <li>將全班分為數組，每組輪流遊戲，每次派 2 位代表上臺以默劇方式表演，先表演主詞人稱，如：I 手指指向自己；he / she 手指指向</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽</p> |  | <p>男同學或女同學。</p> <p>3. 表演日常作息及時間，一個負責日常作息，一個當人體時鐘，以手臂當時鐘的時針和分針，比出指定時間。</p> <p>4. 臺上 2 位代表演完之後，臺下其他組員猜答，如：<u>She takes a shower</u> at <u>7:30</u>。</p> <p>5. 計時 3 分鐘，能於時間內猜對最多句的小組獲勝。</p> <p>6. 請學生閱讀 Learn More 內容，複習主詞人稱與動詞變化。</p> <p>7. 請學生完成下方的練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part A-B。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課的單字、句型、文法重點提醒。<br/>2. 請學生預習本課的字母拼讀例字及韻文。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                           |   |                                          |                                                                                                                  |                                      |                                                    |                                                                                                            |                               |                                                    |  |
|------|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|--|
|      |                                                           |   |                                          | 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。 |                                      |                                                    |                                                                                                            |                               |                                                    |  |
| 第十八週 | Daily Routines 生活作息<br>Unit 4<br>What Time Do You Get Up? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。                                                                        | <b>【英語領域】</b><br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 ou, ow 所組成的字詞：<br>bounce, cloud, | <b>第五節課 暖身活動</b><br>1. 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字，如：oi, [ ] , coin。<br>2. 請學生翻開課本第 49 頁，教師播放拼讀韻文，請學生跟讀 1~2 次。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應 |  |

|  |  |  |                          |                                                                                                                                                    |                                                               |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  |  | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 不同的組合。<br>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。<br>1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。<br>2-III-1 能唸出英語的語音。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻 | Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 | house, shout, clown, crowd, owl, shower。<br>2. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 | <b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br>1. 請學生閉上眼睛，仔細聽教師發出的聲音，若聽到相同的聲音，雙手比圈；若聽到不同的聲音，則雙手比叉。如：教師發出 ou [ ]，稍加停頓後，再次發出 ow [ ]，請學生作答。<br>2. 請學生張開眼睛，教師公布答案為相同的聲音。<br>3. 教師將音組 ou 的字母拼讀例字卡貼在黑板上，帶念 bounce, cloud, house, shout，並請學生跟念數次。以此方式帶念另一音組 ow 的拼讀例字 clown, crowd, owl, shower。<br>4. 教師播放音檔，請學生指著課本上的例字，仔細聆聽並跟讀。<br>5. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本的主題單字表。<br><br><b>回家作業</b><br>請學生練習本課的字母拼讀例字。<br><br><b>第六節課</b><br><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br><b>B. 字母拼讀韻文教學</b><br>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。<br>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。<br><b>C. 音組聽辨練習</b> | 具備的字詞彙。 |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>文。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-</p> |  | <p>教師播放音檔，進行 C 大題的聽辨練習。請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part C。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生練習本課的字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|      |                     |   |                   |                                                                                                                                     |                      |                  |                                                              |                       |                          |  |
|------|---------------------|---|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------|--|
|      |                     |   |                   | 10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 |                      |                  |                                                              |                       |                          |  |
| 第十九週 | Daily Routines 生活作息 | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊 | <b>【英語領域】</b><br>1-III-                                                                                                             | <b>【英語領域】</b><br>Ac- | 1. 能藉由作息表了解芬蘭與臺灣 | <b>第七節課</b><br><b>Mini Task 延伸學習</b><br>1. 本單元介紹芬蘭學生 Leo 與臺灣 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E1 了解 |  |

|                                          |  |                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Unit 4<br>What Time<br>Do You Get<br>Up? |  | 息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-4 能看懂課堂 | III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型 | 學生的日常作息。<br>2. 能分享自己的日常作息，並簡單介紹。<br>3. 能看懂課堂中所學的簡易短文並完成閱讀理解解練習。 | 學生 Mina 的日常作息表。<br>2. 說明學生的日常作息大致相同，但每個人進行的時間稍有不同。<br>3. 請學生輪流以頁面上的資訊介紹出該學生的日常作息，並說說看他／她有可能是哪一個階段的學生（大學、高中、國中、小學、幼兒園等），為什麼？<br>4. 請學生說說看除了頁面上的這些活動外，一天之中還可能穿插哪些活動。<br>5. 請學生利用課本附錄第 101~102 頁，畫下並寫下自己與一位同學的日常作息。<br>6. 若有時間，教師可引導學生完成，並在下堂課發表。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Unit 4 的 Part D-E。<br><br><b>回家作業</b><br>1. 請學生複習本課 Mink Task 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。<br><br><b>第八節課</b><br><b>Reading Time 短文閱讀教學</b><br>1. 請學生先翻到課本第 54~57 頁複習故事內容。<br>2. 請學生闔上課本，教師問學生有關小精靈 Joy 的問題，如：What time does Joy get up?。<br>3. 請學生翻開本課的 Reading Time，觀察 Part A 的四張圖片，根據圖片提示，圈出正確的答案完 | 作業評量 | 我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
|------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>中所學的<br/>句子。<br/>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br/>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。<br/>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br/>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br/>4-III-5 能正</p> | <p>的生活<br/>溝通。<br/>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>成短文內容。<br/>4. 請學生一起朗讀短文，教師帶領學生核對答案。<br/>5. 教師說明英文字前面加 mid- 表示「在……之中」。以 midday (中午 12:00) 為分界，前面時間為 a.m.，後面時間為 p.m.。a.m. = ante meridiem，意思是 before noon (中午之前)；p.m. = post meridiem，意思是 after noon (中午之後)。<br/>6. 將 T Chart 畫在黑板上並複習用法，請學生依照 Part A 的短文內容，將小精靈 Joy 在 a.m. 時段和 p.m. 時段做的事，分別寫在 T Chart 的兩側。<br/>7. 請學生利用 Joy' s T Chart 輪流造出完整的句子。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 的 Part F-G。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習本課 Reading Time 的內容。<br/>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>確使用<br/>大小寫<br/>及簡易<br/>的標點<br/>符號。</p> <p>4-III-<br/>6 能書<br/>寫課堂<br/>中所學<br/>的句<br/>子。</p> <p>5-III-<br/>1 認讀<br/>與聽寫<br/>國小階<br/>段字<br/>詞。</p> <p>5-III-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的書寫<br/>文字。</p> <p>5-III-<br/>3 能聽<br/>懂、讀<br/>懂國小<br/>階段基<br/>本字詞<br/>及句<br/>型，並<br/>使用於<br/>簡易日<br/>常溝<br/>通。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                 |   |                                                                                                           |                                                                                  |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                  |  |
|------|---------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                 |   |                                                                                                           | 參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                |                                                                              |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                  |  |
| 第二十週 | 複習二 & 期末評量<br>Review 2 & Exam 2 | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>4. 能運用字母拼讀法 | <b>第一節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師用 Units 3-4 的單字字卡複習單字。<br>2. 進行「雕像點點兵」活動，請一位學生出來當點兵的人，先背對大家。教師將單字字卡任意發給坐在位子上的人，請他們依照抽到的字卡，站在自己的位置做出一個靜止的動作，不能發出聲音。<br>3. 請擔任點兵的學生，依據每個人的動作猜出他們所抽的字卡，若猜對，該生即可坐下。<br>4. 進行數次，看哪一個點兵的人點的人數最多，即為此活動的點兵高手。<br><br><u>Look and Say &amp; My Weekend</u><br><u>Schedule 短文閱讀活動</u><br>閱讀前 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |

|  |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活</p> | <p>讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> | <p>1. 請學生觀察課本第 67 頁，試著說說看圖片內容。</p> <p>2. 詢問學生看到哪些日常活動？週末時通常待在家裡還是外出？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此短文為 Adam 的週末行程。</p> <p>2. 教師帶領學生邊指著字邊念短文，並將文章中的時間及活動圈起來。</p> <p>3. 將全班分組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。如果時間許可，可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>4. 將學生分組，教師針對內容提問，請每組舉手搶答。</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 的表格，列出週末的活動行程與時間。</p> <p>2. 請學生仿照 Part A 的短文，依序將 Part B 寫出的資訊填寫在 Part C 的空格中，完成一篇短文。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 70 頁，並帶學生念讀拼讀例字數次。</p> <p>2. 教師說明此大題為點格棋遊戲，並</p> |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-</p> | <p>溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>請一位學生上臺一同示範遊戲進行方式。兩人猜拳決定順序。贏的人選一個例字，能正確念出格子裡的單字，即可在格子的其中一邊畫線，接著換另一人選例字並念出，再選擇一邊畫線（兩人須用不同顏色的筆），最先畫完一個格子的人可佔領該格，取得最多格子數的人獲勝。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，依上述方式進行第 70 頁的字母拼讀遊戲。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Review 2 的 Part A-D 與 Phonics Plus p.41-42。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生複習 Unit 3 - Review 2 的內容。<br/>2. 請學生預習 Culture 及 Let' s Explore 的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b><br/>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>本常用字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 英文字詞。<br>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(114 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (      年級和      年級 ) 否 ☒

| 教材版本       |                  | 翰林版國小英語 6 下 Here We Go (8) 教材                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                    |                                                                                   | 教學節數                                                                   |                                                                                                                           | 每週(2)節，本學期共(36)節                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                                                              |                  |
|------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|------------------|
| 課程目標       |                  | 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。<br>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。<br>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。<br>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。<br>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 |                                                    |                                                                                   |                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                              |                  |
| 教學進度<br>週次 | 單元名稱             | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習領域<br>核心素養                                       | 學習重點                                                                              |                                                                        | 學習目標                                                                                                                      | 教學重點(學習引導內容及實施方式)                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 評量方式                          | 議題融入                                                         | 跨領域統整規劃<br>(無則免) |
|            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    | 學習表現                                                                              | 學習內容                                                                   |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                               |                                                              |                  |
| 第一週        | 開學預備週<br>Starter | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 What do you do in your free time? / I go jogging in my free time. 詢問他人及回答自己的休閒活動。 | <b>第一節課 暖身活動</b><br>教師以 Good morning. 或 Good afternoon. 和學生打招呼，並引導學生回答。<br><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the kids? They are in the park.<br>(2) How do the kids feel? They feel happy / curious. | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【 <b>閱讀素養教育</b> 】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |                  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>辨課堂中所學的片語、句子及其重音。1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。1-III-</p> | <p>字)。Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300 字詞，其中必須拼寫180 字詞)。Ad-III-1 簡易標點符號。Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。B-III-2 國小階段所</p> | <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br/>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出子音音組(l-blends) pl, bl, cl, gl 所組成的字詞：<br/>planet, plum, black, blanket, clap, clock, glad, glass，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br/>5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p> | <p>(3) What is Edison' s grandma doing? She' s doing Tai Chi.<br/><b>素養導向提問</b><br/>(1) 在早晨的公園裡，你曾經看到哪些人事物？<br/>(2) 你通常在公園裡做什麼活動？<br/><b>閱讀中</b><br/>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br/>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br/><b>故事提問</b><br/>(1) What does Mia do in her free time? She goes jogging in her free time.<br/>(2) What does Abu do in his free time? He does kung fu in his free time.<br/>3. 播放 A 部分，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。<br/>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。<br/>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。<br/><b>閱讀後</b><br/>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。<br/>2. 播放 B 部分，請學生指著聽到的字，再念出來。<br/>3. 請學生以第 3 頁上方的句子，介紹自己的休閒活動。<br/>4. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。<br/><b>素養導向提問</b><br/>(1) 太極拳是中國的一種拳法，你對於太極了解多少呢？</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p>(2) 除了打太極拳，你還看過長輩們在公園做什麼運動呢？</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter pp. 1&amp;4。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。<br/>2. 請學生預習本課 Phonics 及 Numbers 的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>暖身活動</b><br/>1. 請全班學生起立，教師念出本課故事對話中的一個單字。<br/>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。<br/>3. 以此方式進行活動，直到全部學生都已坐下，接著打開課本，全班一起念出本課故事對話。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b><br/><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b><br/>1. 教師將本課音組 pl 的例字卡 planet, plum 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 pl [pl] 的發音。<br/>2. 以此方式，帶念音組 bl, cl, gl 的例字卡 black, blanket, clap, clock, glad, glass，強調 bl [bl], cl [cl], gl [gl] 的發音。<br/>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。<br/>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫</p> |  | <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</li> <li>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</li> </ol> <p><b>Numbers 數字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師在黑板上寫出數字 1-20, 30, 40, 50, ... 100，帶領學生念讀 3-5 次，複習之前學過的數字。</li> <li>2. 教師隨意指著黑板上的數字，請學生說出指到的數字。</li> <li>3. 教師接著將數字卡 100, 200, ... 900 及 1000 依序寫在黑板成一列，帶領學生複誦 3-5 次。學生較不熟悉的數字，多練習幾次。</li> <li>4. 播放音檔，請學生仔細聆聽內容，並跟讀 1-2 次。</li> <li>5. 聽完後，請學生說出剛剛聽到的內容，例如：My number is 233.。</li> <li>6. 請學生翻開課本第 6 頁，教師帶學生念出 It' s 2030. Happy New Year! 並解釋句子的意思。再依相同方式，帶領學生依序念出其他人物的句子。</li> <li>7. 教師將句型 It' s _____.</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及</p> |  | <p>Happy New Year! 寫在黑板上，再隨意寫出一組數字，例如：2031，引導學生依黑板上的數字，說出 It' s 2031. Happy New Year! 再依相同方式，練習 My number is _____. 、I got a _____ on my test. 及 The score is _____ to _____. 的說法。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Starter pp. 2&amp;3。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課字母拼讀例字及韻文。<br/>2. 請學生聽讀本課數字並跟念。<br/>3. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。<br/>4. 請學生預習 Unit 1。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。</p> <p>5-III-<br/>7 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>對話。</p> <p>5-III-<br/>8 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>故事及<br/>短劇。</p> <p>6-III-<br/>1 具有<br/>好奇<br/>心，主<br/>動向教<br/>師或同<br/>學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-<br/>2 樂於<br/>參與課<br/>堂中各<br/>類練習<br/>活動，<br/>不畏犯</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                           |   |                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                      |  |
|-----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                           |   |                                                                                    | 錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                                                                                      |  |
| 第二週 | 地點<br>Unit 1<br>Where Were You Yesterday? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br><br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III- | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：at home, at school, at the mall, at the movie theater, at the restaurant, at the zoo。<br>3. 能以 Where were you yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 I was at the mall yesterday. 做適當回 | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the kids? They' re in Greece.<br>(2) What are the five colors of the Olympic rings? The colors are blue, yellow, black, green, and red.<br>(3) What can you see in the picture? Various answers.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 奧林匹克運動會每幾年舉辦一次？<br>(2) 奧運五環代表什麼？<br><u>閱讀中</u><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。<br><u>故事提問</u><br>第 8-9 頁<br>(1) Where was Amber? She was at the restaurant.<br>(2) What was missing? The Olympic torch was missing. | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>答。能以 Were you <u>at school</u> yesterday? 詢問他人過去所在的地點，並以 Yes, I was. / No, I wasn' t. I was <u>at home</u>. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>第 10-11 頁</p> <p>(1) Where were Abu and Edison? They were at the movie theater.</p> <p>(2) Who was the winner? Rocky was the winner.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你喜歡做什麼運動呢？</p> <p>(2) 請分享你聽過的希臘神話，如果沒有，請分享你印象最深刻的各國神話故事。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 請請全班學生起立，教師隨意念出一句故事對話。</p> <p>2. 學生舉手搶答，念出對話的下一句，正確即可坐下。</p> <p>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-</p> |  | <p>1. 請教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略，Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b><u>Target Language B. 句型教學</u></b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Unit 1 p. 5。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>懂、讀<br/>懂國小<br/>階段基<br/>本字詞<br/>及句<br/>型，並<br/>使用於<br/>簡易日<br/>常溝<br/>通。</p> <p>5-III-<br/>4 能聽<br/>懂日常<br/>生活應<br/>對中常<br/>用語<br/>句，並<br/>能作適<br/>當的回<br/>應。</p> <p>5-III-<br/>5 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。</p> <p>5-III-<br/>7 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>對話。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |              |   |            |                                                                                                                                           |        |             |              |               |          |  |
|-----|--------------|---|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------|--------------|---------------|----------|--|
|     |              |   |            | 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。<br>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 |        |             |              |               |          |  |
| 第三週 | 地點<br>Unit 1 | 2 | 英-E-B1 具備入 | 【英語領域】                                                                                                                                    | 【英語領域】 | 1. 能聽懂並以正確的 | 第三節課<br>暖身活動 | 口頭評量<br>參與度評量 | 【閱讀素養教育】 |  |

|  |                           |  |                                                                      |                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                                         |  |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--|
|  | Where Were You Yesterday? |  | 門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 | 語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞現在式及過去式的變化。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組 (r-blends) cr, gr, tr, dr 所組成的字詞：crab, cream, grass, Greece, train, truck, drink, drum，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 | 1. 教師準備本課單字圖卡，請 6 位學生上臺排成一列，每人各抽一張單字圖卡，不要讓別人看到，等教師喊 Start! 後，依單字圖卡地點，演出在那個場所會做的事，如：在家裡看電視。<br>2. 教師喊 Start!，請臺上學生演出 15 秒，臺下學生記憶臺上學生的動作。<br>3. 時間暫停，教師指著臺上 A 生問 Where was he / she yesterday?，請臺下學生舉手搶答 He / She was <u>at home</u> 。接著教師問 A 生 Were you <u>at home</u> yesterday? 確認答案，請 A 生以 Yes, I was. / No, I wasn' t. 回答。若臺下學生答案正確則得一分，A 生可回座。若答案錯誤，請其他學生搶答。<br>4. 繼續進行活動，直到臺上 6 位學生都已回座，猜對最多次的學生可獲得獎勵。<br><br><b>Activity 單字句型練習活動</b><br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生在 A 大題插圖選一個地點，並將名字或是座號寫上。<br>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Were you <u>at home</u> yesterday?，輸家依剛剛選定的地點回答 Yes, I was. / No, I wasn' t. 接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方地點為止。 | 觀察評量<br>作業評量 | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|---------------------------|--|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以</p> | <p>簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> |  | <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師請學生觀察插圖，說說看小蜜蜂昨天跟今天用的 be 動詞為什麼不同。</li> <li>2. 教師依學生人數準備便利貼，便利貼上預先寫好 be 動詞現在式及過去式 am, are, is, were, was，was 可多準備一些。</li> <li>3. 發給學生每人一張便利貼，接著將黑板分為三部分，在左欄寫上主詞，中間欄寫上「現在」，右欄寫上「過去」。</li> <li>4. 請學生依照便利貼上的內容，將便利貼貼到對應的欄位。</li> <li>5. 待學生完成後，帶領學生一起檢視中間欄位的便利貼內容是否皆為現在式，接著檢視右方的便利貼內容是否皆為過去式，檢視後請學生念一次：I am → I was, you are → you were, she is → she was。</li> <li>6. 請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> <li>7. 教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習 be 動詞過去式變化。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師帶領學生複習 Starter 的字母拼讀例字，接著在黑板上畫一個 2 X 2 的格子，將 Starter 的字</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> |  | <p>母拼讀音組寫在格子中。</p> <p>2. 將學生分為三組，每組 1 位學生上臺，教師說出一個例字，學生需拍打黑板對應音組的格子，並覆誦例字。</p> <p>3. 最快且正確的學生可回座，請另一位學生上臺，最快輪完的組別獲勝。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師將本課音組 cr 的例字卡 crab, cream 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 cr [cr] 的發音。</p> <p>2. 以此方式，帶念音組 gr, tr, dr 的例字卡 grass, Greece, train, truck, drink, drum，強調 gr [gr], tr [tr], dr [dr] 的發音。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</p> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>C. 音組聽辨練習</b></p> <p>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應</p> |  | <p>容，勾選正確的答案。</p> <p>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</p> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 1 pp. 6-7。</p> <p><u>回家作業</u><br/>1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。<br/>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                                 |   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                                 |   |                                                    | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀或吟<br/>唱簡易<br/>歌謠韻<br/>文。</p> <p>6-III-<br/>1 具有<br/>好奇<br/>心，主<br/>動向教<br/>師或同<br/>學提出<br/>問題。</p> <p>6-III-<br/>2 樂於<br/>參與課<br/>堂中各<br/>類練習<br/>活動，<br/>不畏犯<br/>錯。</p> <p>6-III-<br/>3 主動<br/>預習、<br/>溫習功<br/>課。</p> |                                               |                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                 |  |
| 第四週 | 地點<br>Unit 1<br>Where Were<br>You<br>Yesterday? | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽</p>                                                                                                                                                                                 | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說</p> | <p>1. 能欣賞臺灣各地之美（彈性教學）。</p> <p>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。</p> | <p><b>第五節課</b><br/><b>Discover 延伸學習</b></p> <p>1. 教師準備本單元四個地點的照片，並介紹本單元的主題，請學生猜猜看這些地點在哪裡。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀地點說明：</p> <p>(1) 台北 101 (Taipei 101)：台北 101 高 509 公尺，地上 101 層，地下則有 5 層，曾於 2004 年 12 月 31 日至 2010 年 1 月</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量<br/>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p> |  |

|  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                             |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|
|  |  |  | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | <p>懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學</p> | <p>300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>4 日間 ( 5 年又 4 天 ) 擁有「世界第一高樓」的紀錄。民眾可於 5 樓櫃檯購票之後，搭乘每分鐘 1010 公尺的電梯到達位於 89 樓的觀景臺，瞭望整個臺北市景。台北 101 的跨年煙火秀聞名全球，曾被美國有線電視臺 CNN 票選全球十大最具特色活動，許多國內外的民眾皆會在跨年當天湧入此區，觀賞美麗的煙火。</p> <p>(2) 高美濕地 (Gaomei Wetland)：高美濕地位於臺灣臺中市西海岸，是重要的生態保護區。濕地包含沼澤、潟湖等多樣生態環境，吸引眾多鳥類棲息及候鳥遷徙，成為觀鳥者的天堂。遊客可走木棧道欣賞濕地風光，探索自然生態。高美濕地不僅提供自然美景，更是環境教育的重要場所，舉辦各種生態解說活動，促進對自然生態的關注和保護意識。其獨特景觀和生態價值吸引著許多遊客和生態學者前來探索及研究。</p> <p>(3) 太魯閣峽谷 (Taroko Gorge)：太魯閣位於臺灣東部，是太魯閣國家公園的核心地區，以壯麗的峽谷景觀聞名。山巒環繞，溪水蜿蜒穿越，岩壁險峻，風景壯麗。太魯閣地區有多條知名步道，如：砂卡礑步道、長春祠步道等，供遊客欣賞自然美景。這裡也是許多動植物的棲息地，包括珍稀物種。遊客可探索自然、欣賞美景、享受登山健行樂趣，感受大自然的壯麗與神奇。</p> <p>(4) 安平古堡 (Anping Old Fort)：</p> |  | 境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|--|--|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、</p> |  | <p>安平古堡坐落於臺南市，是荷蘭統治時期的歷史遺跡，建於 1624 年，見證了臺灣歷史的演變。這座城堡經過多次修復，仍保留部分原貌，展現出荷蘭式建築風格。厚重的城牆和砲台遺址昭示著當時的軍事構造。遊客可登上城牆眺望海景，參觀展示館了解其歷史，感受古堡的獨特魅力，同時探索臺灣的豐富文化和歷史背景。</p> <p><b>延伸學習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為數組，請學生討論自己去過臺灣哪些地方，它的特色是什麼？</li> <li>2. 請每一組選一個最有特色的地方，上臺與全班同學分享該地的特色或特產。</li> <li>3. 可請學生製作旅遊宣傳海報，下節課與同學分享作品。</li> <li>4. 教師可指定主題為介紹家鄉的景點，增加學生對家鄉的認識及認同。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</li> <li>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</li> </ol> <p><b>第六節課</b></p> <p><b><u>Reading Time 短文閱讀教學</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</li> <li>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：Was she at school yesterday? / Yes, she was. /</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句</p> |  | <p>No, she wasn' t. 。</p> <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 教師將 <b>Question Words: who, what, when, where, how</b> 寫在黑板上，接著用這些字發問，如：<br/><b>Who'</b> s she? / <b>What</b> do you do in your free time? / <b>When</b> do you do your homework? / <b>Where</b> do you do your homework? / <b>How</b> do you go to school? ...。將學生的答案寫在黑板上，讓學生了解這些 Question Words 問的東西。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 1 pp. 8-10。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 2 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                               |   |                                                                             |                                                                                          |                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                   |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |   |                                                                             | 師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 |                                                    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                   |  |
| 第五週 | 日常活動<br>Unit 2<br>What Did You Do Last Night? | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語                             | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字 | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：cleaned my room, listened to music, played | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the kids? They' re in (at Gyeongbokgung Palace,) South Korea.<br>(2) What are the kids doing? They' re taking pictures.<br>(3) What' s wrong with Abu? He' s tired. / He' s sleepy. | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                      |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
|  |  |  |  | <p>調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇</p> | <p>詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>basketball, walked the dog, watched videos, visited a friend。</p> <p>3. 能以 What did you do last night? 詢問他人過去所做的事，並以 I <u>visited a friend</u> last night. 做適當回答。</p> <p>能以 Did you <u>play basketball</u> last night? 詢問他人過去所做的事，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>walked the dog</u> last night. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的</p> | <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你知道韓國有哪些文化特色嗎？</p> <p>(2) 觀察圖片中的景福宮建築，說說看，跟中國或臺灣的傳統建築有何異同？</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>第 22-23 頁</p> <p>(1) What' s Abu doing? He' s sleeping.</p> <p>(2) What did Abu do last night? He played video games last night.</p> <p>(3) What did Teddy do last night? He listened to music.</p> <p>第 24-25 頁</p> <p>(1) Where were Edison and Amber? They were at a kimchi workshop.</p> <p>(2) What did Rocky do last night? He watched videos.</p> <p>(3) Did Edison play basketball last night? No, he didn' t.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> | <p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡</p> | <p>語調說出本課句型。</p> | <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 與人約定見面時間，要如何避免遲到？</p> <p>(2) 你知道哪些南韓的藝人或是偶像團體呢？</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>2. 請學生預習本課單字及句型。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <p>1. 將全班依角色分組練習本課故事對話。</p> <p>2. 邀請 7 位學生上臺演出本課故事，教師可給予獎勵。</p> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <p>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。visit a friend 的 a friend 可換成其他人名或是親戚朋友，如 visit my grandmother, visit Danny 等。</p> <p>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</p> <p>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</p> <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> |  | <p>Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> <li>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</li> <li>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 2 p. 11。</p> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</li> <li>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                               |   |                                                                             |                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                     |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|     |                                               |   |                                                                             | 類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                   |                                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                     |  |
| 第六週 | 日常活動<br>Unit 2<br>What Did You Do Last Night? | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解動詞現在式及過去式的變化及時間副詞的說法。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以子音音組(s-blends) sw, sp, st, sk 所組成的字詞：swan, swim <u>spade</u> , spoon, star, | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師將全班分為 2 組，並將單字圖卡、字卡隨意貼在黑板上。<br>2. 每組輪流指派一位代表上臺，隨機翻開二張卡片，若二張卡片剛好是配對的圖卡跟字卡，則可得分。若翻出的二張卡片沒有配對，則要將卡片蓋回去，由下一位學生繼續進行活動。<br>3. 請學生每次翻卡後，要先說出翻到的單字，才可以再翻下一張。<br>4. 活動最後得分較高的組別獲勝。<br><br><b>Activity 單字句型練習活動</b><br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 學生 2 人一組進行活動，請學生從 A 大題人物活動中選一個，做為昨晚的活動。<br>3. 兩人猜拳，贏家先發問 Did you <u>clean your room</u> yesterday?，輸 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-</p> | <p>(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>stone, skunk, sky, 並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> | <p>家依剛剛選定的活動回答 Yes, I did. / No, I didn' t.。接著換輸家發問，輪流問答，直到猜出對方昨晚的活動。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師將課本出現過的動詞原形寫在黑板上，請學生用這些動詞以現在簡單式造句，寫在紙上或是作業本上，請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</li> <li>接著將這些動詞加上 ed，完成後帶學生念過一遍。</li> <li>接著教師說明 yesterday 可加上 morning, afternoon, evening 為 yesterday morning (昨天早上)、yesterday afternoon (昨天下午)、yesterday evening (昨天傍晚)，last 加上 night 為 last night (昨天晚上)，加上星期 Sunday-Saturday 可變成上週的某一日。</li> <li>請學生將步驟 1 造的句子，轉換為過去式，如：I clean my room every day. → I <u>cleaned</u> my room <u>last Sunday</u>。請學生輪流發表，教師同時檢核句子正確性。</li> <li>接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> <li>教師提醒學生可利用課本附錄的 Grammar Box 文法整理表格，複習動詞現在式及過去式的變化。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習文法重點提醒單元。</li> <li>請學生預習本課 Phonics 的內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看</p> |  | <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生 2 人一組，每人拿出一張白紙，將 Unit 1 的 8 個發音例字寫在紙上。</li> <li>2. 兩人猜拳，贏家可在輸家的紙上找一個例字念出來並把字畫掉。</li> <li>3. 依步驟 2 進行活動，先把對方 8 個例字都畫掉的人獲勝。</li> </ol> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將本課音組 sw 的例字卡 swan, swim 貼在黑板上，帶學生跟念數次，並特別強調 sw [sw] 的發音。</li> <li>2. 以此方式，帶念音組 sp, st, sk 的例字卡 spade, spoon, star, stone, skunk, sky，強調 sp [sp], st [st], sk [sk] 的發音。</li> <li>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</li> <li>4. 請學生另外說出符合本課發音的單字，可參考課本主題單字表 (pp. 84-91)。</li> </ol> <p><b>B. 字母拼讀韻文教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放字母拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</li> <li>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</li> <li>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書</p> |  | <p>C. 音組聽辨練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放音檔，請學生根據音檔內容，勾選正確的答案。</li> <li>2. 接著進行 D 大題的音組聽寫練習。請學生根據音檔內容，寫出正確的音組。</li> </ol> <p><u>習作時間</u><br/>請學生完成習作 Unit 2 pp. 12-13。</p> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生練習本課字母發音例字及韻文。</li> <li>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                               |   |                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                            |  |
|-----|-----------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                               |   |                                                                                 | 錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                                                                                            |  |
| 第七週 | 日常活動<br>Unit 2<br>What Did You Do Last Night? | 2 | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br><br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻 | 1. 能比較不同國家的文化差異（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | <b>第五節課</b><br><u>Discover 延伸學習</u><br>1. 請學生觀察本單元內容，說說看韓國的生活習慣跟臺灣不同的地方？<br>2. 教師依序介紹文章內容，將黑板分成四等分，寫上本單元比較的早餐、上學方式、休閒活動及著名食物。<br>3. 依序進行討論，請學生說出早餐在那裡吃及都吃些什麼，上學方式及課後休閒活動。<br>4. 接著請學生說出臺灣其他著名的食物，教師可進行延伸教學。<br><u>延伸學習活動</u><br>1. 將學生分 5-6 人一組，每組選出一個國家，依黑板上的類別，找出此國家跟臺灣文化不同的地方。<br>2. 可請每組製作 Culture Differences 文化差異海報，下節課與同學分享作品。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生複習本課 Discover 單元。<br>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。<br><br><b>第六節課</b><br><u>Reading Time 短文閱讀教學</u><br>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。<br>2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【 <b>國際教育</b> 】<br>國 E1 了解我國與其他國家的文化特質。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字</p> | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>一個單字引導學生造句或進行問答。如：Did you <u>visit a friend</u> last night? / Yes, I did. / No, I didn' t.。</p> <p>3. 教師在黑板上寫 1-4，並將 First, Next, Then, Finally 隨意寫在黑板上，接著請一位學生上臺，請該生將 1 連到 First，接著請二位學生依序上臺，數字 2 連到 Next，3 連到 Then，最後教師將 4 連到 Finally。</p> <p>4. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容，並注意動作發生順序。</p> <p>5. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>6. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>7. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 依序寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 2 pp. 14-16。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 1 的內容。</p> |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                 |   |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                    |
|-----|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                 |   |                                                                                                    | 以排<br>序。<br>9-III-<br>3 能綜<br>合相關<br>資訊作<br>簡易的<br>猜測。                                                                     |                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                    |
| 第八週 | 寫日記<br>Review 1 | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 【英語領域】<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 教師將 Units 1-2 單字寫在黑板上，帶領學生念出單字。<br>2. 將學生分成數組，請學生面對黑板，每組各排成一行。<br>3. 教師走到隊伍最後，輕聲念出一單字給每組最後一位學生聽。<br>4. 教師說 Ready, go! 之後，各組代表即開始以輕聲耳語的方式，將單字傳達給前面的學生，下個學生再以相同方式傳達給第三位，以此類推，直到傳給最後一位學生為止。<br>5. 最後一位學生聽到單字後，再到黑板上指出對應的單字並大聲念出。若念出的單字正確，即可得分。<br>6. 提醒學生傳話時要輕聲細語，不可讓另一組的學生聽見。<br>7. 教師亦可進行計時，最快完成活動的組別得分，以增加活動的刺激性。<br><br><b>Guess and Say &amp; Keeping a Diary</b><br><b>A. 閱讀活動</b><br><b>閱讀前</b><br>1. 請學生觀察課本第 35 頁照片，試著說說看照片內容。<br>2. 教師以 Units 1-2 的單字與句型提問相關問題： | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以</p> | <p>簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>(1) Where was the girl? She was at the park.</p> <p>(2) What did she do? She walked the dog.</p> <p>(3) What can you see in the photo? Various answers.</p> <p>(4) What else can you do in the park? Various answers.</p> <p>閱讀中</p> <p>1. 請學生翻到課本第 36 頁，教師說明此短文為小女孩 Stella 的日記。</p> <p>2. 引導學生邊指著字邊將短文念過一遍，並將短文中的動作圈起來。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起念短文，念到動作時請學生演出動作。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：</p> <p>(1) Was Stella sad today? No, she wasn' t. She was happy today.</p> <p>(2) Did Stella clean the dining room in the morning? No, she didn' t.</p> <p>(3) What did Stella do in the morning? She walked the dog and watched videos.</p> <p>(4) Did Stella walk the dog in the afternoon? No, she didn' t.</p> <p>(5) What did Stella do in the afternoon? She played basketball.</p> <p>(6) Did Stella visit a friend in the evening? No, she didn' t.</p> <p>(7) What did Stella do in the</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、</p> |  | <p>evening? She listened to music and cleaned the dining room.</p> <p>(8) Where was Stella in the evening? She was at home.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>你會寫日記嗎？你會用什麼方式作生活的記錄呢？</p> <p><b>B. 短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 表格，請學生將早上、下午及傍晚的活動寫下來。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，說明日記的寫法，先寫出日期，再寫出一天的活動與心情。請學生依序將 Part B 列出的活動填寫在 Part C 空格中，完成一篇日記。若學生程度較佳，可鼓勵學生寫出自己的感受。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生複習 Review 1 Guess and Say &amp; Keeping a Diary 的內容。</p> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>繪本導讀與討論</b></p> <p>進行繪本 My New Home 教學。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |                                                            |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書</p> |  | <p><u>回家作業</u></p> <p>請學生預習 Review 1 Phonics Land 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                              |   |                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                            |  |
|-----|------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
|     |                              |   |                                                                                                | 3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                                                            |  |
| 第九週 | 寫日記、第一次評量<br>Review 1、Exam 1 | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能 | Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>4. 能運用字母拼讀法讀出以子音音組 (blends) 所組成的字詞。 | <b>第一節課</b><br><b>暖身活動</b><br>1. 請學生起立，教師以 What did you do yesterday morning / afternoon / evening? 發問。<br>2. 請學生舉手回答，學生正確回答完，以步驟 1 問句發問，發問完可坐下。<br>3. 以步驟 2-3 進行活動，直到每位學生都坐下為止（最後一位學生發問，請教師回答）。<br><br><b>Phonics Land 字母拼讀複習</b><br>1. 教師在黑板上畫出課本第 38 頁的遊戲格，帶領學生將格中的發音例字念一次。<br>2. 將全班分為 A、B 兩組，向學生說明只要有 4 個格子連成一直線，即可得一分。線的方向可以是直線、橫線或斜線。<br>3. 兩組派一代表猜拳。若 A 組猜贏，則可挑選一個例字，全組大聲正確念出，即可將該例字塗上顏色，接著輪到 B 組選字進行練習。<br>4. 活動最後，連線較多的組別獲勝，接著請學生 2 人一組進行遊戲。<br><br><b>習作時間</b><br>請學生完成習作 Review 1 pp. 17-20。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的</p> | <p>簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p><b>回家作業</b><br/>請學生複習 Starter-Unit 2 的內容。</p> <p><b>第二節課</b><br/><b>Exam 1</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b><br/>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b><br/>請學生預習 Unit 3 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>提問。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>與聽寫<br/>國小階<br/>段字<br/>詞。</p> <p>5-III-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的書寫<br/>文字。</p> <p>5-III-<br/>3 能聽<br/>懂、讀<br/>懂國小<br/>階段基<br/>本字詞<br/>及句<br/>型，並<br/>使用於<br/>簡易日<br/>常溝<br/>通。</p> <p>5-III-<br/>4 能聽<br/>懂日常<br/>生活應<br/>對中常<br/>用語<br/>句，並<br/>能作適<br/>當的回<br/>應。</p> <p>5-III-<br/>5 能以<br/>正確的</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以<br/>正確的發音及<br/>適切的<br/>速度朗讀簡易<br/>對話。</p> <p>5-III-9 能運<br/>用所學的字母<br/>拼讀規則讀出<br/>英文字詞。</p> <p>5-III-10 能<br/>運用所學的字母<br/>拼讀規則拼寫英<br/>文字詞。</p> <p>6-III-1 具有<br/>好奇心，主動向<br/>教師或同學提出</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|     |                                       |   |                                                                      |                                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                        |  |
|-----|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|     |                                       |   |                                                                      | 問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。                            |                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                               |                                                                                                        |  |
| 第十週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad- | 1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：coat, dress, hat, jacket, skirt, T-shirt, jeans, pants, shorts。<br>3. 能以 How much is the T- | <b>第一節課</b><br><b>Story Time 故事教學</b><br><u>閱讀前</u><br>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。<br>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。<br><u>章名頁情境提問</u><br>(1) Where are the kids? They' re in Türkiye.<br>(2) What' s Mia eating? She' s eating (Turkish) candy.<br>(3) What' s Rocky going to do?<br>Various answers.<br><u>素養導向提問</u><br>(1) 清真寺是屬於哪個宗教的朝拜場所？<br>(2) 你的家人信奉什麼宗教呢？<br><u>閱讀中</u><br>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。<br>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【國際教育】<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所</p> | <p>III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>shirt? / How much are the pants? 詢問物品的價格，並以 It' s <u>ten</u> dollars. / They' re <u>one</u> <u>hundred</u> dollars. 做適當回答。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>第 40-41 頁</p> <p>(1) What' s Rocky doing? He' s dancing.</p> <p>(2) How much is the T-shirt? It' s fifteen dollars.</p> <p>(3) How much are the shoes? They' re twenty-five dollars.</p> <p>第 42-43 頁</p> <p>(1) What does Rocky want? He wants a lamp.</p> <p>(2) How much is the lamp? It' s one hundred dollars.</p> <p>(3) What did Teddy do last night? He watched TV.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 你還知道土耳其有哪些特色或食物呢？</p> <p>(2) 有機會的話你會想搭乘熱氣球嗎？分享你想或不想的原因。</p> <p>(3) 在臺灣你能在哪裡看到很多熱氣球呢？臺東鹿野高臺國際熱氣球嘉年華</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學</p> |  | <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課單字及句型。</li> </ol> <p><b>第二節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生起立，教師說出一個故事對話中的單字。</li> <li>2. 學生舉手搶答，念出含有該單字的句子，正確即可坐下。</li> <li>3. 請答對的學生上臺出題，直到所有學生皆已坐下。</li> </ol> <p><b>Target Language A. 單字教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> <li>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</li> <li>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</li> <li>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</li> </ol> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-</p> |  | <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 p. 21。</p> <p><b>回家作業</b><br/>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。<br/>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的</p> |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                       |   |                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                     |  |
|------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      |                                       |   |                                                                      | 溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                                                                                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                               |                                                     |  |
| 第十一週 | 衣物<br>Unit 3 How Much Is the T-shirt? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解 be 動詞與名詞單複數的對應，及 How much ... 與 How many ... 問句的不同。<br>6. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：bag, cap, bed, shell, brick, stick, fox, rock, jump, run, 並能聽讀本課字 | <b>第三節課 暖身活動</b><br>1. 教師拿出本課單字圖卡，請全班學生念讀，複習本課單字。<br>2. 教師隨意抽出一張單字圖卡，例如：a dress 或 pants，並在黑板上寫下一價錢，問 How much is the <u>dress</u> ? 或 How much are the <u>pants</u> ? 請學生依據單字圖卡上的單字，回答 It' s / They' re <u>three hundred</u> dollars. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。<br>3. 教師可將單字圖卡改成單字字卡，依步驟 1-2，再做練習。<br><br><b>Activity 單字句型練習活動</b><br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 將學生分為 2 人一組進行活動，請學生先猜拳，贏家先擲骰子，輸家依點數對應的物品（如 2 點對應物品為 dress）發問 How much is the <u>dress</u> ?，贏家須正確回答 It' s <u>twenty-five</u> dollars.，才能將該物品所代表的錢寫在表格中。<br>3. 接著換另一位學生擲骰子進行問答，每人投擲三次骰子，完成問答後加總得到的金錢，較多的學生獲 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作</p> | <p>180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>母拼讀故事。</p> | <p>勝。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師請學生觀察插圖，帶領學生將問句與答句各念一遍。</li> <li>請學生注意問句中主詞單複數與 be 動詞的對應，如 hat 為單數，be 動詞則用 is。jeans 為複數，be 動詞則用 are。</li> <li>教師隨意傳給一位學生一張單字字卡，請學生加上對應的 be 動詞造句，其他學生依教師給的價錢回答。以此方式讓學生熟悉 be 動詞與名詞單複數的對應。</li> <li>接著教師問學生 How many <u>boys / girls</u> are there? 讓學生依班上男女數目回答。請學生閱讀 Learn More 內容，釐清 How many ... 及 How much ... 句型所問的內容。</li> <li>請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</li> </ol> <p><b>回家作業</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生複習文法重點提醒單元。</li> <li>請學生預習本課 Phonics 的內容。</li> </ol> <p><b>第四節課</b></p> <p><b>暖身活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分為 4 組，分別代表 sw、sp、st、sk 音組，請學生翻開課本第 38 頁，找出符合組別發音規則的例字，並寫在課本空白處。</li> <li>計時開始，最快且正確念出的組別獲勝。</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>簡易的<br/>回答和<br/>描述。<br/>2-III-<br/>8 能作<br/>簡易的<br/>提問。<br/>2-III-<br/>9 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>語調說<br/>出簡易<br/>句型的<br/>句子。<br/>3-III-<br/>1 能辨<br/>識課堂<br/>中所學<br/>的字<br/>詞。<br/>3-III-<br/>4 能看<br/>懂課堂<br/>中所學<br/>的句<br/>子。<br/>3-III-<br/>5 能看<br/>懂課堂<br/>中所學<br/>的簡易<br/>對話。<br/>4-III-<br/>1 能抄<br/>寫課堂</p> |  | <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 short a，帶念 a, a, , , 請學生跟念 2-3 次。教師將短母音 a 的例字 bag 貼在黑板上，帶念：a, , ag, b, ag, bag，再依相同方式，練習 cap 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習短母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p><b>B. 字母拼讀故事教學</b></p> <p>(1) 教師請學生觀察故事中哪些字含有短母音 a, e, i, o, u。</p> <p>(2) 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>(3) 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>(4) 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>(5) 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>(6) 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 pp. 22-23。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。</p> <p>2. 請學生預習本課 Mini Task 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                         |                                                                     |                                |                                 |  |
|------|-----------------------------|---|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|--|
|      |                             |   |                       | <p>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>句型的<br/>句子。<br/>5-III-<br/>7 能以<br/>正確的<br/>發音及<br/>適切的<br/>速度朗<br/>讀簡易<br/>對話。<br/>6-III-<br/>1 具有<br/>好奇<br/>心，主<br/>動向教<br/>師或同<br/>學提出<br/>問題。<br/>6-III-<br/>2 樂於<br/>參與課<br/>堂中各<br/>類練習<br/>活動，<br/>不畏犯<br/>錯。<br/>6-III-<br/>3 主動<br/>預習、<br/>溫習功<br/>課。</p> |                            |                         |                                                                     |                                |                                 |  |
| 第十二週 | 衣物<br>Unit 3 How<br>Much Is | 2 | 英-E-A2 具備理<br>解簡易英語文訊 | <p>【英語<br/>領域】<br/>1-III-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>【英語<br/>領域】<br/>Ac-</p> | 1. 能思考<br>讓舊物品有<br>新用途及 | <p><b>第五節課</b><br/><b>Mini Task 延伸學習</b><br/>1. 教師介紹本單元內容，說明這是利</p> | <p>口頭評量<br/>參與度評量<br/>觀察評量</p> | <p>【環境教<br/>育】<br/>環 E16 了解</p> |  |

|  |              |  |                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                               |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |                                                                               |  |
|--|--------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | the T-shirt? |  | 息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。<br>3-III-1 能辨識課堂 | III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型 | 3Rs 代表的意義。（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | 用舊的 T 恤做出新的包包，讓舊物品有新用途。<br>2. 接著說明 3Rs 代表的意義及讓學生分組討論：<br>● Reduce（減少）：請學生思考如何減少塑膠垃圾所帶來的汙染，例如攜帶購物袋，減少垃圾袋的使用。攜帶環保餐具，減少一次性塑膠製品。購物時可先條列清單，購買「需要」而非「想要」的東西。<br>● Reuse（再使用）：本課 Mini Task 即為舊物再使用之範例，提醒學生不再使用的東西可捐贈，或製成具有新用途的物品。<br>● Recycle（回收）：可帶領學生討論目前校內垃圾如何回收，及各縣市回收分類，讓學生確實了解垃圾如何分類。常見分類有：Paper 紙類、Plastic 塑膠、Metal 金屬、Glass 玻璃。<br>3. 如課時允許，可請學生分組製作 3Rs 海報。 | 作業評量 | 物質循環與資源回收利用的原理。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|--------------|--|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 回家作業

1. 請學生複習本課 Mini Task 的內容。
2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。

#### 第六節課

##### Reading Time 短文閱讀教學

1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。
2. 將本課句型寫在黑板上，隨意指著一個單字引導學生造句或進行問答。如：How much is the coat? / It's 100 dollars.。

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                       |                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼</p> | <p>的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> |  | <p>3. 請學生觀察 Part A 插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 寫出正確的答案。完成後教師抽點學生，一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 3 pp. 24-26。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Unit 4 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>寫國小<br/>階段基<br/>本常用<br/>字詞。</p> <p>4-III-<br/>4 能依<br/>圖畫、<br/>圖示填<br/>寫簡單<br/>字詞。</p> <p>4-III-<br/>5 能正<br/>確使用<br/>大小寫<br/>及簡易<br/>的標點<br/>符號。</p> <p>4-III-<br/>6 能書<br/>寫課堂<br/>中所學<br/>的句子。</p> <p>5-III-<br/>1 認讀<br/>與聽寫<br/>國小階<br/>段字<br/>詞。</p> <p>5-III-<br/>2 在聽<br/>讀時，<br/>能辨識<br/>書本中<br/>相對應<br/>的書寫<br/>文字。</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                 |   |                                                                                 |                                                                                                                   |                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                         |  |
|------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                                 |   |                                                                                 | <p>讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                                         |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                  |                                                                                                         |  |
| 第十三週 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What's Your Favorite Season? | 2 | <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> | <p>【英語領域】</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>1-III-3 能聽</p>                                            | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須</p> | <p>1. 能了解、聽懂及跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>2. 能聽懂、辨識、說出並摹寫本課單字：spring, summer, fall,</p> | <p><b>第一節課</b><br/><b>Story Time 故事教學</b></p> <p><u>閱讀前</u></p> <p>1. 請學生看本課章名頁，猜猜看故事內容。</p> <p>2. 簡單說明章名頁情境內容，針對情境提問相關問題。</p> <p><u>章名頁情境提問</u></p> <p>(1) Where are the kids? They're in Iceland.</p> <p>(2) How many people are there in the picture? There are seven people.</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p>【國際教育】</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使</p> |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                               |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>辨句子的語調。</p> <p>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡</p> | <p>拼寫 180 字詞)。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>winter, dry, wet, foggy, snowy。</p> <p>3. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的季節，並以 My favorite season is <u>fall</u>. 做適當回答。能以 It' s <u>cool</u> and <u>dry</u> in <u>fall</u>. 說明氣候狀況。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。</p> | <p>(3) What are they doing? They' re hiking. / They' re watching the Northern Lights.</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>(1) 冰島在哪一洲？請在課本的地圖拉頁上找一找。</p> <p>(2) 哪些國家可以看到漂亮的極光呢？美國阿拉斯加、加拿大、格陵蘭、冰島、挪威、瑞典、芬蘭。</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 帶領學生閱讀本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>2. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題。</p> <p><b>故事提問</b></p> <p>第 54-55 頁</p> <p>(1) How' s the weather? It' s cold and snowy.</p> <p>(2) Does Mia like cold weather? No, she doesn' t.</p> <p>(3) What' s in the sky? The Northern Lights are in the sky.</p> <p>第 56-57 頁</p> <p>(1) Does Rocky like winter? Yes, he does.</p> <p>(2) What' s Abu' s favorite season? His favorite season is winter.</p> <p>(3) What does Abu do in winter? He goes to the hot springs in winter.</p> <p>3. 播放音檔，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放音檔，請學生用手指出聽到的字。</p> |  | <p>用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>易故事及短劇的主要內容。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-III-</p> |  | <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。</p> <p><u>閱讀後</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生以角色分組，進行對話練習。</li> <li>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</li> </ol> <p><u>素養導向提問</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 你冬天時喜歡做什麼活動呢？</li> <li>(2) 你知道臺灣有哪些溫泉勝地嗎？</li> </ol> <p><u>回家作業</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生聽讀本課故事並跟念。</li> <li>2. 請學生預習本課單字及句型。</li> </ol> <p><u>第二節課</u></p> <p><u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分為 7 組，每組負責故事中的一個角色。</li> <li>2. 教師帶領學生念讀故事對話，當輪到負責的角色時，整組必須馬上起立念讀才能得分，如有學生動作太慢則扣分。</li> <li>3. 活動進行數次，每次各組輪流扮演不同的角色，最後得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><u>Target Language A. 單字教學</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。</li> <li>2. 播放音檔，請學生邊聽邊試著數出每個單字有幾個音節。教師抽點學生，以一音節拍手一次的方式核對答案，引導學生辨識音節數量。</li> <li>3. 再次播放音檔，請學生聽辨單字的重音在哪個音節，教師抽點學生分享，並和學生核對答案。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易</p> |  | <p>4. 請學生以此方式熟記各單字的念法與音節數量、重音位置，鼓勵學生勇敢大聲說，不要怕犯錯。</p> <p>5. 播放音檔，請學生依聽到的單字順序，將圖片依序編號。</p> <p>6. 請學生運用第四冊所學到的學習策略 Look、Say、Cover、Write、Check、Make sentences with the word. 及 Help each other. 背誦單字。</p> <p><b>Target Language B. 句型教學</b></p> <p>1. 請學生翻到本課 Target Language，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 教師播放音檔，請學生邊聽，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 教師將句型抄寫在黑板上，帶領學生做代換練習。</p> <p>4. 學生分組進行句型問答練習。提醒學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p><b>習作時間</b></p> <p>請學生完成習作 Unit 4 p. 27。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生聽讀本課的單字及句型。</p> <p>2. 請學生預習本課 Activity 及 Grammar Focus 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                 |   |                                                                      |                                                                                     |                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                     |  |
|------|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|      |                                                 |   |                                                                      | 參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。                       |                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                                                     |  |
| 第十四週 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What's Your Favorite Season? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。<br>1-III-3 能聽辨句子的語調。<br>1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句 | 【英語領域】<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。<br>Ac-III-4 國小階 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出本課句型。<br>2. 能了解主詞與所有格的對應及時間介系詞的分辨。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出長音組音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞：lake, rain, May, these, see, peach, | <b>第三節課<br/>暖身活動</b><br>1. 教師請學生上臺，請該生表演出他在喜歡的季節裡會做的事，如夏天吃冰。<br>2. 請臺下學生猜測該季節為何，答對的學生可獲得一分。<br>3. 請數位學生輪流上臺表演，活動最後得分最高的學生獲勝。<br>4. 如班級程度佳，可請學生以問句：Is <u>summer</u> your favorite season? 詢問。<br><br><b>Activity 單字句型練習活動</b><br>1. 教師播放音檔，請學生進行 A 大題的句型聽力練習，完成後一起核對答案。<br>2. 請學生起立，以本課句型詢問同學喜愛的季節，試著找出喜歡春、夏、秋、冬的 4 位同學，並將他們的名字記錄下來。 | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>子及其重音。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語</p> | <p>段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>shine, pie, fly, rose, toast, blow, cute, flute, suit, 並能聽讀本課字母拼讀故事。</p> | <p>3. 教師可限時進行活動，未在時間內完成表格的學生須一起上臺念出本課故事對話。</p> <p>4. 活動進行時教師可到處走動，確認學生以英文進行問答，而非抄寫答案。</p> <p><b>Grammar Focus 文法重點提醒教學</b></p> <p>1. 教師準備主詞字卡與所有格字卡各一疊，將字卡隨意發給學生，請學生依據手上的字卡，找出對應的另一半，如：持主詞 I 的學生要找到 my，學生只能念出卡上的字，不可隨意交談。</p> <p>2. 計時一分鐘，請學生找出對應的另一半，找到後兩人站在一起。</p> <p>3. 教師帶領學生一起核對各組的答案，請學生念 I, my / you, your / he, his / she, her ...，以熟悉主詞跟所有格的對應。</p> <p>4. 帶領學生念讀表格內容，請學生注意問句中的 your 在答句中要改為 my。</p> <p>5. 請學生閱讀 Learn More 內容，教師可多提供幾組時間，說明介系詞 at / on / in 的用法。</p> <p>6. 接著請學生完成下方練習題，教師帶領學生核對答案。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習文法重點提醒單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Phonics 的內容。</p> <p><b>第四節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將學生分為 5 組，分別代表短母</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  | <p>音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> |  | <p>音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請每組拿出一張白紙，限時五分鐘，請學生在課本內容中尋找對應該組發音的單字並寫在紙上。</p> <p>3. 請每組發表單字，全班一起念出符合短母音發音的單字。</p> <p><b>Phonics 字母拼讀教學</b></p> <p><b>A. 字母拼讀教學與練習活動</b></p> <p>1. 教師在黑板上寫下 a_e, ai, ay, 帶念 a_e, [e], ai, [e], ay, [e], , 請學生跟念 2-3 次。教師將長母音 a_e 的例字 lake 貼在黑板上，帶念：a_e, [e], lake, 再依相同方式，練習 rain 與 May 發音。</p> <p>2. 以步驟 1 的方式，複習長母音 e, i, o, u 與發音例字。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽並跟讀。</p> <p><b>B. 字母拼讀故事教學</b></p> <p>1. 教師請學生觀察故事中哪些字含有長母音 a, e, i, o, u。</p> <p>2. 請學生先試著自行閱讀故事，遇到不會或不熟悉的單字、句子，可用鉛筆圈起來。</p> <p>3. 教師播放音檔，請學生仔細聆聽及跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句念讀故事，並了解句子的意思。</p> <p>5. 請學生翻開課本，再次播放音檔，請學生手指著故事，大聲跟讀 2-3 次。</p> <p>6. 如時間許可，教師可徵求自願的學生起立大聲朗讀故事，或請學生演出故事情境。</p> |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。<br>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 |  | <u>習作時間</u><br>請學生完成習作 Unit 4 p. 28-29。<br><br><u>回家作業</u><br>1. 請學生練習本課字母拼讀例字及故事。<br>2. 請學生預習本課 Discover 的內容。 |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                                                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                        |
|------|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                           |   |                                                                          | 錯。<br>6-III-3 主動預習、溫習功課。                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                        |
| 第十五週 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What' s<br>Your<br>Favorite<br>Season? | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br><br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。<br>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。<br>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。<br>2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br>2-III-8 能作簡易的提問。<br>2-III-9 能以正確的 | 【 <b>英語領域</b> 】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-1 簡易標點符號。<br>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻 | 1. 能了解全球暖化議題（彈性教學）。<br>2. 能看懂課堂中所學的簡易短文，並完成閱讀理解練習。 | <b>第五節課</b><br><u>Discover 延伸學習</u><br>1. 請學生觀察本單元內容，說說看 2001 到 2021 發生了什麼事？<br>2. 教師介紹全球暖化，說明氣候暖化是因為溫室效應（Green Effect）。溫室效應是地球大氣層氣體吸收太陽熱量的過程。太陽輻射照射到地球後，部分會被地球表面吸收，另一部份會反射回到大氣層中，但大氣層中的二氧化碳和水氣跟其他溫室氣體混合碰撞時，會將熱能傳遞出去。因此，大氣層像一張毯子，讓地球溫度越來越高。<br>3. 將學生分為數組，請他們討論造成溫室效應的原因（如工廠排放廢氣、過度砍伐樹木）及溫室效應對生活環境的造成什麼樣的影響。（如兩極融冰造成海平面上升，部分海島國家有可能會消失。）<br>4. 請每組上臺發表討論的結果。<br><u>延伸學習活動</u><br>1. 將學生分為數組，請學生討論如何減少溫室效應？如種植更多樹木、確實執行 3Rs（請見 Unit 3 Mini Task）、隨手關電器、多利用大眾運輸工具，減少碳排放。<br>2. 請每組上臺與全班同學分享，如課時允許，可製作海報。<br><br><b>回家作業</b> | 口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量<br>作業評量 | <b>【國際教育】</b><br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br><b>【環境教育】</b><br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                              |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字</p> | <p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>1. 請學生複習本課 Discover 單元。</p> <p>2. 請學生預習本課 Reading Time 的內容。</p> <p><b>第六節課</b><br/><b>Reading Time 短文閱讀教學</b></p> <p>1. 教師將本課單字寫在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師問 What' s your favorite season?, 請學生回答並說出喜歡這個季節的原因，如：My favorite season is <u>spring</u>. It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. , 以問答方式複習本課單字句型。</p> <p>3. 請學生觀察 A 大題插圖，根據插圖提示，圈出正確的答案完成短文內容。</p> <p>4. 請學生兩兩交換課本，教師帶領學生核對答案。</p> <p>5. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文，或請自願的學生朗讀。若時間許可，教師也可進行朗讀接力，以增加趣味。</p> <p>6. 請學生依照 Part A 的短文內容，在 Part B 選出本篇文章的主旨，完成後全班一起核對答案。</p> <p><b>習作時間</b><br/>請學生完成習作 Unit 4 pp. 30-32。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生閱讀本課 Reading Time 短文。</p> <p>2. 請學生利用附錄的自我檢核表進行檢核。</p> <p>3. 請學生預習 Review 2 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                  |   |                          |                                                                                                                                                          |                                      |                            |                                                                  |                                                  |                                            |  |
|------|------------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|      |                  |   |                          | <p>讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> |                                      |                            |                                                                  |                                                  |                                            |  |
| 第十六週 | 旅遊計畫<br>Review 2 | 2 | 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>1-III-1 能聽</p>                                                                                                                   | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ab-III-1</p> | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得 | <p><b>第一節課 暖身活動</b></p> <p>1. 將學生分為 A、B 兩組，教師將單字字母打散寫在黑板上，如：</p> | <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情</p> |  |

|  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                    |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> | <p>辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>1-III-13 能辨識簡</p> | <p>子音、母音及其組合。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-1 簡易標點符號。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的</p> | <p>的單字與句型。</p> <p>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字與句型。</p> <p>4. 能運用字母拼讀法讀出以長、短母音所組成的字詞。</p> | <p>ssrde，請學生舉手搶答，上臺寫出單字 dress。</p> <p>2. 正確念出及拼出單字的組別得一分，以步驟 1 的方式帶學生複習單字。</p> <p>3. 活動最後得分較高的組別獲勝，教師可帶領學生念一次在黑板上的單字。</p> <p><b><u>Guess and Say &amp; Travel Plans</u></b></p> <p><b>A. 閱讀活動</b></p> <p><b>閱讀前</b></p> <p>請學生觀察課本第 67 頁照片，試著回答照片右下的提問：</p> <p>1. What' s the girl doing? She' s surfing the Internet.</p> <p>2. What does the girl want? She wants a coat and a jacket.</p> <p><b>閱讀中</b></p> <p>1. 請學生翻到課本第 68 頁，教師說明此篇章為旅遊計畫。</p> <p>2. 引導學生邊指著字邊將文章念過一遍，並將文章中的季節、活動及物品圈起來。</p> <p>3. 教師帶領全班學生一起念文章。</p> <p>4. 將學生分為數組，教師針對內容提問，請每組學生舉手搶答：</p> <p>(1) Where' s Tina going? She' s going to Australia.</p> <p>(2) What' s Tina' s favorite season? Her favorite season is winter.</p> <p>(3) What can Tina do in Australia? She can play in the snow.</p> <p>(4) What does Tina need? She needs some warm clothes.</p> |  | <p>境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>易句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-III-1 能唸出英語的語音。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說</p> | <p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> | <p>(5) How much is the coat? It's 990 NT dollars.</p> <p>(6) How much is the hat? It's 490 NT dollars.</p> <p>(7) How much are the boots? They're 1050 NT dollars.</p> <p>5. 能正確回答的組別得一分，分數最高的組別獲勝。</p> <p><b>閱讀後</b></p> <p>1. 請學生完成 Part A 下方的表格，接著帶領學生核對答案。</p> <p>2. 教師利用素養導向提問，引導學生思考，與自身做連結。</p> <p><b>素養導向提問</b></p> <p>旅行前，你會做什麼準備呢？</p> <p><b>B. 短文仿寫活動</b></p> <p>1. 教師請學生完成 Part B 表格，寫出想去的國家，說明喜歡的季節、想在旅遊地做的事，跟需要的兩件物品，並寫出價格。</p> <p>2. 請學生觀察 Part A 短文，依序將 Part B 寫出的資訊，依號碼填寫在 Part C 對應的空格中，完成短文。如學生程度較佳，可鼓勵學生仔細寫出旅遊地的知名景點及美食。</p> <p>3. 請學生練習念出自己的短文，輪流上臺與同學分享。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Review 2 Phonics Land 的內容。</p> <p><b>第二節課<br/>暖身活動</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> |  | <p>1. 請學生起立，教師利用單字字卡或圖卡帶念單字。</p> <p>2. 將學生分為數組，教師秀出一張卡片，請各組學生搶答，以該單字造句。</p> <p>3. 最快且造句正確的組別可得一分，活動最後得分最多的組別獲勝。</p> <p><b><u>Phonics Land 字母拼讀複習</u></b></p> <p>1. 將學生分為數組，以不同顏色磁鐵代表各組放在起點 Start，並準備一顆骰子。各組學生輪流派代表丟骰子，點數 1, 2 可前進一格、點數 3, 4 可前進兩格、點數 5, 6 可前進三格。</p> <p>2. 依骰子點數對應的格數前進，全組念出格中例字，念不出或念錯則退回原格。途中遇到梯子可以往上爬，遇到蛇則退回，最快抵達終點的組別為贏家。</p> <p><b><u>習作時間</u></b></p> <p>請學生完成習作 Review 2 pp. 33-36。</p> <p><b><u>回家作業</u></b></p> <p>1. 請學生複習 Units 3-4 的內容。</p> <p>2. 請學生預習 Culture 的內容。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。<br>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。<br>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。<br>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>5-III- |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-III-10 能運用所學的字母拼讀規則拼寫英文字詞。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教</p> |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

|      |                             |   |                                                                                |                                                                    |                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                          |  |
|------|-----------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                             |   |                                                                                | 師或同學提出問題。<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。 |                                                                              |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                                                          |  |
| 第十七週 | 第二次評量<br>Exam 2&<br>Culture | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。        | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 簡易、常用的 | 1. 能認識日本相撲、美國足球（美式橄欖球）、英國馬球等各國的特色運動。<br>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 | <p><b>第一節課</b><br/><b>Exam 2</b><br/><b>紙筆測驗</b></p> <p>1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。<br/>2. 核對答案，講解題目並訂正。</p> <p><b>口語或多元評量</b></p> <p>利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> <p><b>回家作業</b></p> <p>請學生預習 Culture 的內容。</p> <p><b>第一節課</b><br/><b>暖身活動</b></p> <p>請學生仔細觀察章名頁，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機，如：What do you see? What sport is this?。</p> | 作業評量<br>口頭評量<br>參與度評量<br>觀察評量 | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                   |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
|  |  |  |  |  | <p>句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> | <p><b>Culture 文化主題教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開課本，播放音檔，請學生一面聽，一面手指著課本文字輕聲跟讀。</li> <li>2. 聽完後，請學生講出剛剛聽到的運動以及所在的國家，如：Sumo is a traditional sport in Japan.</li> <li>3. 教師帶領學生依序念出日本特色運動內容，如：Sumo is a traditional sport in Japan。引導學生觀察圖片，以理解各國特色運動的進行方式。</li> <li>4. 依步驟 1-3，介紹美國及英國的特色運動。</li> <li>5. 教師再次引導學生說出各國特色運動與國家的名稱，並反覆練習，直到學生熟悉為止。</li> <li>6. 教師可教師隨意指著任一特色運動，請學生說出正確的運動名稱及其盛行的國家名。</li> <li>7. 請學生闔上課本，再次播放音檔，請學生複誦。</li> </ol> <p><b>Culture 文化主題活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將班上學生分為 A、B 兩組，請兩組各自在教室中找一個地方當成基地，同組的人要從基地出發找到自己配對的對象。</li> <li>2. 平均分配 3 種運動給 A 組學生，如：A 組有 12 人，有 4 人為 sumo，4 人為 American football，4 人為 polo。</li> <li>3. 平均分配 3 個國家給 B 組學生，如：B 組有 12 人，有 4 人為 Japan，4 人為 the USA，4 人為 the UK。</li> <li>4. 學生出發去找另一組的人，先輕拍</li> </ol> | 學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|

|      |                                        |   |                                                                                |                                                             |                                                                       |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                               |                                                                                                                                  |  |
|------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                                        |   |                                                                                |                                                             |                                                                       |                                                         | <p>到對方肩膀的人先提問，A 組學生要以 Where are you? 的句子提問，B 組學生則要以 I' m in _____ 回答。若是 B 組學生先碰到 A 組學生，B 組學生則要以 What sport do you like? 的句子提問，A 組學生則要以 I like _____ 回答。若兩人所代表的活動與國家無法與配對，則繼續尋找他人進行配對。</p> <p>5. 依照步驟 4-5 持續進行活動，直到所有學生都配對成功為止。</p> <p>6. 教師可事先將 A、B 兩組學生會使用到的句型寫在黑板上，幫助學生進行對話。</p> <p>7. 如時間許可，教師可請同組學生交換所代表的運動或國家，或是將 A、B 兩組互換，再次進行活動，增加學生練習的機會。</p>             |                               |                                                                                                                                  |  |
| 第十八週 | 文化單元<br>Culture &<br>Let' s<br>Explore | 2 | 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 【英語領域】<br>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>8-III-4 能了解外國風土民情。 | 【英語領域】<br>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。<br>Ad-III-2 | <p>1. 能認識日本相撲、美國足球等各國的特色運動。</p> <p>2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。</p> | <p><b>第二節課</b><br/><b>Let' s Explore 教學</b></p> <p>1. 請學生翻到 Let' s Explore，閱讀 Sports 內容。</p> <p>2. 請學生觀察國旗，說出該運動風行的國家，如：American Football is popular in the USA.。</p> <p>3. 教師可說出國名，請學生念出運動內容，反覆練習，直到學生熟悉為止。</p> <p>4. 教師將學生分為 4 人一組，每組選一個想介紹的主題。</p> <p>5. 請每組和全班分享選擇這個主題的原因。</p> <p>6. 請學生閱讀左邊的 How to Start 內容，討論需要的相關資訊並一起討論分工。</p> <p>7. 請學生利用拉頁背面的空白模版，</p> | 參與度評量<br>觀察評量<br>口頭評量<br>作業評量 | <p>【國際教育】<br/>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>【多元文化教育】<br/>多 E1 了解自己的文化特質。<br/>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【閱讀素養教育】<br/>閱 E1 認識一般生活情</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                                                                              |  |                                                                                                 |  |                                                          |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | 簡易、常用的句型結構。<br>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。<br>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>C-III-2 國內外主要節慶習俗。 |  | 回家找出自己負責的資訊，寫下來或畫下來，完成後下節課上臺與全班分享。<br><br><b>第一節課</b><br><b>繪本導讀與討論</b><br>進行繪本 My New Home 教學。 |  | 境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(114 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可