貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

表 13-1 114 學年度第一/二學期六年級普通班社會領域課程計畫

設計者: 工崇郁

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本		康卓	軒版第七冊				教學節數	-週(3)節,本	學期共(60)	節
課程目標		與 2. 1 3. 3. 3. 4. i 4. i	社會基礎概念	念灣原 灣原 可 可 可 可 可 可 可 可 可	文化的歷史。 後臺灣經濟	2淵源與特色 子發展與對生 5響的關係及	一步談到人民受憲法保障的基本權利與義 人,從中了解個人在團體中的角色會隨著 活的影響,循序漸進理解隨著經濟發展 上引發的問題。為了因應自然災害與城鄉 際規劃並參與公共事務,讓學生為臺灣	社會變遷產生而漸次改變的	生改變,鼓厲 的生活型態, 及民間一起營	为個人多探索 將歷史與現
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	告 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	第民的第灣取由為一主發1人民的何望政展課民主歷?	3	社敏地會與境關問影思方社了文重多上覺方、人變注題響考法E解化與元名住社然環,活其並決 3我尊賞	1b-III-3 解定物群件處間間中置義 以與在時、脈的與。	Cb-III-日灣的件,灣變HI-同灣過利改得一同灣的件,灣變HI-同境灣過利改得III-時、重與影的遷HI-時下人爭與革政工期世要人響歷。1空,民取政,治	1.人件臺影民過易 2.參展同異主有解物、灣響主程。省政,族,權與析、制歷,制得 思的理群珍利應特事度史覺度來 人發解的視的用定 對的知的不 民 不差民擁。	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何? 【活動一】臺灣人民對戰後政權轉移的期待 1.引起動機 (1)教師請學生回想生活中是否曾經看過候選 人的競選文宣或影片? (2)播放候選影片,再提問為什麼他們需要這麼大費問章的宣傳或或績? (3)教師詢問學生:你認為臺灣人民是靠什麼 方法獲得民主自由及選舉的呢? 2.角色扮演——臺灣人民對戰後政權轉移的期 待 (1)當日本戰敗離開臺灣後,臺灣人民會怎麼 看待新的政權呢? (2)請學生閱讀課本第15頁後,依照角色抽 籤討論該角色在當時會有什麼期待?為什	口語評量 實作評量 紙筆評量	【育人自美想聽想 格 表一界並的 達個的聆	

	T .		71 22		75 No. 1- 1	T	rt O	I	I	1
			化,關心		逐漸走向		麼?			
			本土及全		民主。		(3)教師將角色寫在黑板上,小組學生抽籤後			
			球議題。		Cd-III-2		一組代表一個角色,在小組討論後將共識寫			
					臺灣人民		在白板上準備發表。			
					的政治參		3.欣賞與思考			
					與及公民		(1)請各組學生依照角色發表看法及理由,發			
					團體的發		表後將小白板貼於黑板。			
					展,為臺		(2)教師引導學生思考,清帝國與中華民國會			
					灣的民主		對臺灣人民有什麼不同的影響?			
					政治奠定		(3)教師播放兩部從不同觀點探討接收臺灣的			
					基礎。		短片,觀看完影片後,教師引導學生學生將			
							兩部影片中政府與人民的經歷或態度,以關			
							鍵字整理在筆記本,製作表格。			
							(4)學生完成表格後,請學生上臺發表自己找			
							出的關鍵字,並說明為什麼會填入這個關鍵			
							字?影片的什麼地方讓你想到這個關鍵字?			
							4.統整課文重點。			
							【活動二】受壓迫的臺灣人民與二二八事件			
							的發生			
							1.引起動機:邀請學生審視回顧自己的表格			
							以及黑板上老師所展示的照片。重新理解臺			
							灣人民與中華民國之間的立場與觀點不同。			
							2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第16			
							頁,並以課本內容,接著書寫前一課的表			
							格,整理關鍵字詞。			
							3.延伸學習:教師將學生分為三大組,閱讀			
							不同立場的文章,請學生摘要重點、歸納看			
							法,並上臺分享。			
							4. 統整課文重點。			
							【活動三】從戒嚴到解嚴的民主運動			
							1.引起動機:			
							(1)教師提問:如果你是當時的執政者,你會			
							怎麼做來穩定國家情勢呢?			
							(2)教師再提問:如果你是當時的人民,你在			
							那個時代會選擇怎樣的生活呢?			
							2.導讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 18			
							2. 守頭與的細·教師刊等字生閱頭酥本第 10 ~19 頁後,進行活動與回答問題。			
							3.報告與分享:請學生上臺報告前一個活動			
							的討論成果,並給予回饋。			
ble ve	lake out -			11 177 0	CI III 1	4 60 1 : 11 2	4.統整課文重點。		7 . 125	
第二週	第一單元	3	社-E-A2	1b-III-3	Cb-III-1	1.解析特定	第一單元民主政治的發展	口語評量	【人權教	

F 主	.政治	敏覺居住	解析特	不同時期	人物、事	第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?	實作評量	育】
的發		地方的社	定人	· 不同時期	件、制度對	【活動四】解嚴後走向和解與爭取民主選舉	紙筆評量	A
	課臺	會、自然	物、族	累的重要	臺灣歷史的	的行動	似丰町里	自己對一個
		與人文環	群與事	事件與人		1.引起動機:		美好世界的
取民		八人 次 境變遷,	件在所	物,影響	民主制度的			想法,並聆
	1歴程	關注生活	處時	臺灣的歷	過程得來不	解嚴後,人民會如何為自己伸張正義呢?		聽他 人的
為何	· ·	問題及其	間、空	主要變遷。	易。	(2)如果你是政府官員,你會用什麼方法來賠		想法。
利用	•	影響,並	間脈絡	Cd-III-1	2.省思人民	[(空) 2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		- WA
		思考解決	中的位	不同時空	多政的發	2.閱讀與討論:		
		方法。	置與意	環境下,	展,理解不	(1)請學生閱讀課本第20頁,並將學生分為		
		社-E-C3	五 八 心 義。	臺灣人民	同族群的差			
		了解自我	44	透過爭取	異,珍視民			
		文化,尊		權利與政	主權利的擁			
		重與欣賞		治改革,	五惟州的雅 有與應用。	天龍岡事門市紀城州的省心, 第一組列以八 民的角度, 思考政府用那些方式可以弭平歷		
		_{里兴} 瓜貝 多元文		使得政治	万元心川	史傷痕;第三組則討論應以什麼態度來面對		
		少		逐漸走向		二二八放假這件事情,並以公開信的方式呈		
		本土及全		民主。		現結果。		
		本工 及 主 球議題。		Cd-III-2		(3)教師帶著全班一起審視與省思答案是否合		
		7 H H K		臺灣人民		宜。		
				的政治參		4 3.討論與分享:請學生回想最近一次總統選		
				與及公民		舉時的狀況,並請學生分享、討論過去與現		
				團體的發		在總統選舉的差異。		
				展,為臺		4.配合關鍵思考		
				灣的民主		5.習作配合:教師指導學生完成【第一課習		
				政治奠定		作】。		
				基礎。		6.統整課文重點。		
				_ •		【社會充電站】美麗島雜誌與民主運動		
						1.引起動機		
						1.77@奶機 (1)教師引導學生討論「什麼是雜誌?」, 並		
						引導學生思考雜誌的功能和作用。		
						7] 等字生心亏椎邸的功能和作用。 (2)教師展示美麗島雜誌的封面照片,請學生		
						觀察並猜猜看這本雜誌的內容主要與什麼有		
						關?		
						· 2.閱讀與討論		
						2.		
						了解美麗島雜誌對臺灣民主運動的影響。		
						(2)美麗島雜誌發行的時期,臺灣社會正處於		
						什麼情形?		
						(3)美麗島雜誌社運用哪些方式向民眾推廣民		
						主自由的重要性?		
						工日田的里安任: (4)你覺得在美麗島雜誌的發刊詞中,哪一段		
						(4)你凭行任夫鹿岛稚誌的發刊的下,你一段		

						話可以展現出雜誌社對言論自由的訴求? (5)為什麼戒嚴時期,仍有許多人願意冒著風險創辦和購買批判時政的雜誌? (6)參與美麗島事件的人在法庭上發表的言論,可能對當時社會產生哪些影響? (7)方方提問:美麗島事件發生後,激勵更多臺灣人民投入政治改革。想一想,這起事件在臺灣人追求民主的歷程中有什麼意義? 3.美麗島事件審判過程角色扮演:請學生查詢資料後,扮演審判的法官與被審判的受審者,模擬庭審過程。 4.統整課文重點。		
第民的第主府的何一主發2國與關?單政展課家人係不完善民政民為	3	社培的慣並會參事成任重自人權自與會發上養生,遵規與務社感並己的,然人的展了良活理守範公,會,維和人關環類永。1 好習解社,共養責尊護他 懷境社續	1b·III-2 1B·III-2 1B·III-2 各實會的,納間係律	Ac我组分及府有功依管事A國的維安會也增害群益-III-國織為地,不能公理務-II-家運護全秩可進個體。3 府區央政具的並力共 4 力會家社,會傷與權	1.形政象府務的分2.政主能或益政濟理成府,為而權。體策,傷群,府的解國的覺人有責。認以卻害體評提方人家現察民組區 政民也個的估出法例、政服織 府為可人權向救。	第2課民主國家民主國家人民的關係為何? 【活動一】人民主國家的主人 1.引起動機 (1)教師提醒學生第一課提到的「二二八事性中」, 件」和「戒嚴」作法是否所與人民之間該要要怎麼 相處不完 (2)你認為民主國家政府與人民之間該要要怎麼 相處呢? 2.閱讀學生閱讀第24~25頁,理解中央政府 與大多政府與人民之間。 與大多政府與人民之間。 與大多政府與人民之間。 (2)教師請學生閱讀第24~25頁,理解中央政府 與大多政府與學生閱讀與學生切身相關的重要試 ,並計學與此方政府分直, 與作子自設計中央與地方政府各位負責哪 員先各自設計中央與地方政府各值員為基礎, 其一人, (3)每個組員以自己設計的階層圖為基礎, (3)每個組員以自己設計的階層圖為基礎, (3)執師請今享 (1)教師請今享 (1)教師請今字 (2)教師帶領容是否正確,並給予建議和說 出。 3.計論與方 上,上臺分字。 (2)教師帶有容是否正確,並給予建議和說 明。 4.配合關鍵思考 5.統整:中央政府分為行政機關與立法機關 以自己設計的階層圖寫在白板 (2)教師請合身。 (3)教師請合身。 (4.配合關鍵思考 5.統整:中央政府分為行政機關與立法機關 可以機關與者	口實紙筆評評量量	【育人周的提想【暴】【育法兒權關公,善家治教認護。心平並的庭】 1 【育法兒》

第四週	第一單元	3	社-E-C1	1b-III-2	Ac-III-3	1.理解人們	第一單元民主政治的發展	口語評量	【人權教	_
700	民主政治		培養良好	理解各	我國政府	形成國家、	第2課民主國家政府與人民的關係為何?	實作評量	育】	
	的發展		的生活習	種事實	組織可區	政府的現	【活動二】政府傾聽民意,維護人民權益	紙筆評量	人E2 關心	
	第2課民		惯,理解	或社會	分為中央	象,覺察政	1.引起動機	似丰川里	周遭不公平	
	主國家政		並遵守社	現象的	及地方政	京 · 克尔政 · 府為人民服	(1)教師藉由提問,引導學生複習中央政府與		的事件,並	
	产 與人民		會規範,	關係,	府,各具	務而有組織	地方政府的差異?		提出改善的	
	的關係為		参與公共	並歸納	有不同的	的權責區	(2)教師可補充地方行政機關為市政府、各區		想法。	
	何?		事務,養	出其間	功能,並	分。	行政中心,地方立法機關為議會,有各自負		【融入家庭	
	13 :		成社會責	的關係	依公權力	2.體認政府	責領域的議員聽取行政官員的報告並加以質		暴力防治】	
			一	或規律	管理公共	政策以民為	前。		2	
			重並維護	性。	事務。	主,卻也可	2.閱讀與整理		【法治教	
			自己和他	,	Ac-III-4	能傷害個人	(1)請學生閱讀課本第26、27頁,並請學生		育】	
			人的人		國家權力	或群體的權	思考:每個人的需求和角		法E8 認識	
			權,關懷		的運用會	益,評估向	色不同,萬一有不符合期待或影響個人權		兒少保護。	
			自然環境		維護國家	政府提出救	益,可以怎麼辦呢?			
			與人類社		安全及社	濟的方法。	(2)請學生將課本第26、27頁內容重點擷取			
			會的永續		會秩序,	17, 43, 7, 12	關鍵字,整理成金字塔			
			發展。		也可能會		圖,分享跟同組成員,以不同色筆修正調			
			12.77		增進或傷		整。			
					害個人與		3.運用與練習:請學生兩兩一組,以關鍵字			
					群體的權		「救濟案例」或「國賠案例」查閱新聞,並			
					益。		將大意抄錄在筆記本上。			
							4.分享與討論:教師邀請兩組學生分享金字			
							塔關鍵字,以及兩組學生分享新聞案例,另			
							外兩組給予回饋(一組金字塔、一組回饋新聞			
							案例)。			
							5.習作配合:教師指導學生完成【第二課習			
							作】。			
							6.統整:政策是照顧大多數人的措施,即使			
							是執政或執法人員,也難免會有疏失或因政			
							策損害個人權益的時候,因此傾聽民意改善			
							缺失、設置完善的管道來救濟或補償民眾,			
							會使政府與人民關係更為信任和緊密。			
第五週	第一單元	3	社-E-C1	2c-III-2	Ac-III-1	1.檢視國家	第一單元民主政治的發展	口語評量	【融入家庭	
	民主政治		培養良好	體認並	憲法規範	不同群體的	第3課臺灣人民有哪些權利和義務?	實作評量	暴力防治】	
	的發展		的生活習	願意維	人民的基	人民權利與	【活動一】憲法保障人民的基本權利與義務		3	
	第3課臺		慣,理解	護公民	本權利與	需求,理解	1.引起動機		【人權教	
	灣人民有		並遵守社	價值與	義務。	憲法規範保	(1)請學生觀察、比較課本第28頁圖中的兩		育】	
	哪些權利		會規範,	生活方	Bc-III-2	障人民的平	份法條。		人E1 認識	
	和義務?		參與公共	式。	權力不平	等、自由、	(2)請學生思考兩份法條中呈現的「政府」、		人權是與生	
			事務,養	2c-III-3	等與資源	參政權利。	「人民」形象,並舉手		俱有的、普	

			成任重自人權自與會發社感並已的,然人的展會,維和人關環類永。	澄珍己民分具國文認感3d選習或議進究作清視的身,備家化同。III定主社題行與。及自公 並對及的 II學題會,探實	分均成群差遇不會人間待。	2.享度同付使利認國福也義家作人家利必務能。	發表。 2.閱讀與討論 (1)請學生閱讀課本第28、29頁,小組討論後整理「憲法 vs.戒嚴令政府與人民形象比較方格表」。 (2)人民應有的權利與義務是什麼? (3)為什麼憲法需要保障人民的權利、規範人民的義務? 3.統整課文重點。 【活動二】政府施政要保障人民的權利 1.引起動機—政府施政要保障人民的權利 (1)將學生依服裝等特色分為三組的人民的數之。 (2)每組皆給予五張千元假鈔,或之數之數。 (2)每組皆給予五張千元假鈔,或之數之數之數。 (3)行動規則:第二組的人被第一組的人兩兩組的學生碰撞等的人。 (3)行後退五步,也需要向後退五步。 (4)教師引導學生思有的條件限制,想不完之。 (4)教師引導學生思不同的條件限制,想不完之。 (4)教師引導學生不同的條件限制,想不完之。 (4)教師引導學生不同的條件限制,想不完之。 (4)教師引導學者		遍剝人賞別重人人生分與的【育法公法偏的奪E、差自的E9存權個關法】E1平E2見、的 包異已權 離的人係治 。 。 。 《 容並與利認、剝尊。教 認 認 認	
kh , va	Ats UP -	2		2. 11.2	A. III 1		定報告的權利主題。 (2)確認介紹平等權、自由權、參政權的組別後,請學生搜尋並閱讀相關資料,利用筆記本整理相關內容後,再依據各組條件深入討論,並將結論寫在白板上。 3.報告與討論:各組依序輪流進行口頭報告,並由前一組報告的學生給予回饋。 4.統整課文重點。			
第六週	第民的第灣哪和單政展課民權務	3	社·E-C1 培養生,遵規與務社理守範公,會 教主理守範公,會	2c-III-2 體顯 意	Ac-III-1 憲人民權務 Bc-III-2 權力與配 分配	1.檢同民求法人、政體制理權,規民自權。 人工主權,規則自權。 人工主權,規則自權,規則, 人工主權 人工主權 人工主權 人工主權 人工主權 人工主權 人工主權 人工主權	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務? 【活動三】人民各種應盡的義務 1.引起動機 (1)教師展示前一活動各組討論的小白板照 片,引導學生複習。 (2)國家為了保障人民的權利,提供安全、穩 定的社會,需要準備什麼東西? 2.閱讀與案例學習	口語評量 實作評量	【暴力 4 【育人人俱遍入防權 認與、不能 数	

每三、李 等與自 均 會						
自己和他 民身	任感,尊	珍視自	均,會造	享有國家制	(1)請學生瀏覽課本第 33~35 頁,小組抽籤	剝奪的。
人的人 分,並 差別特 國家能順 自然環境 國家化順 有主義時, 但國家作用 有	重並維護	己的公	成個人或	度與福利的	決定報告的義務主題。	人E5 欣
權、關懷	自己和他	民身	群體間的	同時也必須	(2)同前一活動,確認介紹納稅、服兵役、受	賞、包容個
自然環境 與人類社 文化的 會的未讀	人的人	分,並	差別待	付出義務,	國民教育的組別後,請學生搜尋並閱讀相關	別差異並尊
與人類社 文化的 當同	權,關懷	具備對	遇。	使國家能順	資料,利用筆記本整理相關內容後,再依據	重自己與他
會的永續 發展。 3d-III-1 選定學 習主題 或社會 議題。 (1)教師說明服兵役的義務是為了保持國家安 企一也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺 灣在服兵役保險國家的制度上面,曾經有一些變第一,與過與人有與一變變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與一定與過程的一個一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一個一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,與過程的一些變第一,以而可能可以一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	自然環境	國家及		利運作。	各組條件深入討論,並將結論寫在白板上。	人的權利。
發展。	與人類社	文化的			3.報告與討論:各組依序輪流進行口頭報	人E9 認識
36-III-1 選定學 智主題 成社會 (作)。 5.習作指導:教師指導學生完成【第三課習 (作)。 6.旅營課文重點。 【小小探究家】關於男生長大後要服兵役, (清)	會的永續	認同			告,並由前一組報告的學生給予回饋。	生存權、身
選定學 舊主題 或社會 議題, 進行探 完與實 作。 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安 全,也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。曼 潛在服兵稅衛國家的制度上面,曾經有一 些變華。早期分異要股後兩年,後來縮短到 四個月,2024年又改成爭敗最投發 項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的 嗎? (2)請學生小組閱講第36頁後討論,再將有 與趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中 的關鍵字用螢光擊操記。 2.蒐集時間 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁國 文,觀察並閱讀會科一人之一三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光擊標記。 (2)新述三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節餘重要資訊並附上出處、作	發展。	感。			4.配合關鍵思考	分權的剝奪
日主題 成社會					5.習作指導:教師指導學生完成【第三課習	與個人尊嚴
或社會 議題, 進行探 完與實 作。 「一個學學學學的 一個別題 「一個學學學的 「一個學學學的 「一個學學學的 「一學學學學的 「一學學學的 「一學學學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學好學的 「一學的 「一學好學的 「一學一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「一 「					作】。	的關係。
議題, 進行探 完與實 作。 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安 全,也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺 灣在服兵役保衛國家的制度上面,曾經有一 些變革。早期必須要服役兩年,後來縮短到 四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這 項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的 嗎? (2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再照有 與趣探究的問題寫在有頁下方,並將問題中 的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖 文,觀察遊閱讀資和一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作		習主題			6.統整課文重點。	【法治教
進行探 完與實 (1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安 全、也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺 灣在服兵役保衛國家的制度上面,曾經有一 些變華。早期必須妻服役兩年,後來縮短到 四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這 項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的 嗎? (2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再將有 興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中 的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引事學生閱讀課本第36、39頁圖 文、觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					【小小探究家】關於男生長大後要服兵役,	育】
(1)教師就明服兵役的義務是為了保衛國家安全、也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面,曾經有一些變革。早期必須要服役兩年,後來縮短到四個月、2024年又改成一年。關於服兵役這項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的嗎? (2)請學生小組閱讀第 36 頁後計論,再將有興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖文、觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					你有什麼想法?	法E1 認識
作。 全、也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺灣在服兵役保衛國家的制度上面,曾經有一些變革。早期必須要服役而年,後來縮短到四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的嗎。 (2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再將有興趣樑究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					1.發現問題	公平。
灣在服兵役保備國家的制度上面,曾經有一些變革。早期必須要服役兩年,後來縮短到四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的嗎? (2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再將有興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					(1)教師說明服兵役的義務是為了保衛國家安	法E2 認識
些變革。早期必須要服役兩年,後來縮短到四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的嗎? (2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論,再將有興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中的問鍵空用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作		作。			全,也幾乎是每個男生都會遇到的狀況。臺	偏見。
四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的嗎? (2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再將有興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖文,觀察並閱讀資料一、二、再,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					灣在服兵役保衛國家的制度上面,曾經有一	
項議題,選有什麼好奇或想要更加了解的嗎? (2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論,再將有興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若适三份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					些變革。早期必須要服役兩年,後來縮短到	
嗎? (2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論,再將有 興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中 的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖 文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					四個月,2024年又改成一年。關於服兵役這	
(2)請學生小組閱讀第 36 頁後討論,再將有 興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中 的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖 文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					項議題,還有什麼好奇或想要更加了解的	
與趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖 文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					嗎?	
的關鍵字用螢光筆標記。 2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖 文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					(2)請學生小組閱讀第36頁後討論,再將有	
2.蒐集資料 (1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖 文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					興趣探究的問題寫在本頁下方,並將問題中	
(1)教師引導學生閱讀課本第 36、39 頁圖 文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					的關鍵字用螢光筆標記。	
文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中 能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					2. 蒐集資料	
能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					(1)教師引導學生閱讀課本第36、39頁圖	
(2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					文,觀察並閱讀資料一、二、三,將資料中	
探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					能解答探究問題的部分用螢光筆標記。	
詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					(2)若這三份資料不足以回答學生小組/個人的	
(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					探究問題,再發放平板電腦供學生自行查	
上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作					詢。	
					(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本	
者或網站名稱。					上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作	
					者或網站名稱。	
3.整理分析					3.整理分析	
(1)教師指導學生依據第 36、39 頁資料或收					(1)教師指導學生依據第36、39頁資料或收	
集到的訊息,以關鍵句整理寫入課本第37頁					集到的訊息,以關鍵句整理寫入課本第37頁	
「ORID 焦點討論法」表格中。					「ORID 焦點討論法」表格中。	
(2)邀請學生進行小組討論,確認 ORID 的整					(2)邀請學生進行小組討論,確認 ORID 的整	
理中,與探究問題密切相關的以螢光筆標					理中,與探究問題密切相關的以螢光筆標	

第七週	第社下發群第人何二會的展文1發受單變個與化課展到元遷人族 個如社	3	社認在的養的價並-E-al 體色適度觀索-自我中,切與,自	1b-III-2 理種或現關並出 発係歸其	Aa-III-1 以我特具群發 也有體展	1 4 2 .	記,並嘗試以自己的話歸納結論。 4.行動省思 (1)教師指導學生閱讀第41頁資料,探討部分國家實行較長的兵役時間,以及規定女性也要當兵,和那些國家的鄰國是否有關建? (2)教師邀請各組學生口頭發表,說一說探究的問題及行動省思,並請聆聽的學生給予回饋。 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第1課個人發展如何受到社會變遷的影響? 【活動一】教育型態大不同 1.引起動機 (1)教師請大家觀察早期學校建築、學生學習的照片,並請學生說一說過去和現在的教育可能有什麼不同? (2)將學生提出的觀察面向寫在黑板上,作為	口語評量實作評量	【育】 性B3 有印家與於分 教察的,、業不	
第七週		3	· ·				第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化			
									· · · —	
								紙筆評量		
	·					A - 3C -			· ·	
			.,	· ·						
				的關係	人	2.透週觀祭 討論與實作			的分上, 个 應受性別的	
	會變遷的 影響?		我的發 展。	或規律	Aa-III-3	討論與員作 分享,理解	之後討論的參考。 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第44		應 文 住 別 的 限制。	
	彩音:		茂。 社-E-C2	性。	個人的價	家庭與社會	2. 阅读典的 · 初 · 刊 · 子 子 生 阅读		【家庭教	
			具備友善	2b-III-1	值觀會影	水炭 共 社 盲 中性別角色	(1)過去會規定學生要穿著制服並遵守髮禁,		育】	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	體認人	響其行	的改變,了	現在則多能讓學生穿著便服,且能夠依個人			
			懷及與他	們對社	為,也可	解個人可以	喜好留長髮,你喜歡哪一種?為什麼?		家庭組成與	
			人建立良	會事物	能會影響	決定自我發	(2) 問問家中長輩以前的教育方式、髮禁、每		型態的多樣	
			好的互動	與環境	人際關	展的特色並	天穿制服等,對當時的他有什麼影響?		性。	
			關係,並	有不同	係。	做出選擇。	(3)針對「受教育機會」的面向,過去和現在		家E3 察覺	
			發展與人	的認	Cc-III-1	3.透過訪問	有什麼改變嗎?		家庭中不同	
			溝通協	知、感	個人在團	與生活經驗	(4)「接受教育」與「個人發展」有什麼關		角色,並反	
			調、包容	受、意	體中的角	分享,了解	聯?		思個人在家	
			異己、社	見與表	色會隨著	社會變遷與	(5)除了來學校上學接受正規教育之外,還有		庭中扮演的	
			會參與及	現方	社會變遷	個人價值	其他接受教育的管道嗎?		角色。	
			服務等團	式,並	產生改	觀、團體中	(6)現在教育學習場域多元,不限制在教室。		家E5 了解	
			隊合作的	加以尊	變。	角色可能會	這樣的改變對個人發展有什麼影響?		家庭中各種	
			素養。	重。		互相影響,	3.小組討論與發表:		關係的互動	
							(1)請學生小組討論曾經參加過哪一項學校的		(親子、手	
						的生活經應	活動,以及此活動帶給自己的影響是什麼?		足、祖孫及	
						會使其對事	(2)將每一個人的發表記錄在海報上,並與全		其他親屬	
						務有不同的	班分享。		等)。	
						觀點。	4.習作配合:教師指導學生回家完成【第1			
						4.透過分享	課習作】第一大題。 5.統整:			
						與發表,了				
]	解每個人對	(1)社會的變遷會影響到教育,而教育的改變	J		

		1	T	ı	ı		I		 	
						社會事物與	也會影響到個人發展。			
						環境有不同	(2)過去的教育可能比較制式、較多規範必須			
						的認知、感	遵從;現在的教育則鼓勵學生多元探索,發			
						受,並能尊	展興趣。			
						重差異,發	【活動二】家庭觀念的轉變與個人的發展			
						展與人溝通	1.引起動機:			
						協調的能	(1)教師請學生分享祖父或祖母有幾個兄弟姊			
						カ。	妹,並記錄在黑板上。			
							(2)請學生討論為什麼會有這樣的差異?			
							2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課			
							本第 46~47 頁課文與圖片,並回答下列問			
							題。			
							(1)農業社會和工商業社會的家庭型態有什麼			
							改變?			
							(2)為什麼工商業社會單人家庭和夫妻家庭的			
							比例提高?			
							(3)閱讀課本第46頁情境圖,如果是你,你			
							會怎麼做?為什麼?			
							(4)訪問家人,了解目前家人就業的工作和家			
							中長輩的期待有關係嗎?			
							3.討論與分享:教師引導學生閱讀課本第 47			
							頁啃老族文章,並請學生小組討論並與全班			
							分享下列問題。			
							(1)哪些原因造成部分家長捨不得孩子吃苦?			
							(2)對於啃老族增加的現象,你有什麼改善建			
							議?			
							4.統整:			
							(1)過去與現在社會對生兒育女觀念不相同,			
							現在大部分的人能夠依自己的意願選擇結			
							婚、育兒與否,展現了社會的多元與開放。			
							(2)現在的長輩多能與孩子透過溝通、討論來			
							達成共識,親子之間也有更多的互動,讓個			
							人的發展更多元。			
第八週	第二單元	3	社-E-A1	1b-III-2	Aa-III-1	1.透過觀察	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化	口語評量	【性別教	
71/	社會變遷		認識自我	理解各	個人可以	與討論,了	第1課個人發展如何受到社會變遷的影響?	實作評量	育】	
	下的個人		心	種事實	決定自我	解教育因為	(活動三)性別更平等	(五) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	性E3 覺察	
	發展與族		一位田胆 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	或社會	發展的特	件教 月 四 為 社會變遷而	1.引起動機:		性別角色的	
	群文化		養成適切	現象的	色,並具	有改變,並	(1)教師於課堂上先展示過去的家電廣告,並		刻板印象,	
	第1課個		· 一 を 成過切 的態度與	關係,	有參與群	影響到個人	詢問學生廣告裡面的主		列 极 中 家 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	人發展如		門您及兴 價值觀,	並歸納	體社會發	· 發展。	前问字至廣古柱圖的王 角通常都是誰?		學校與職業	
				出其間	展的權					
	何受到社		並探索自	山六川	/区 町 /准	2.透過觀察	(2)你認為這樣子的安排可能隱含什麼觀念?		的分工,不	

				<u></u>	
會變遷的	我的發 的	關係 利。	討論與實作	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課	應受性別的
影響?	展。 或共	見律 Aa-III-3	分享,理解	本第 48~49 頁課文與圖片,並回答下列問	限制。
	社-E-C2 性	個人的價	家庭與社會	題。	【家庭教
	具備友善 2b-	Ⅲ-1 值觀會影	中性別角色	(1)過去社會,有哪些想法、觀念是受到「性	育】
	的人際情 體語	忍人 響其行	的改變,了	別刻板印象」的影響?	家E2 了解
	懷及與他 們對	對社 為,也可	解個人可以	(2)現在社會較重視平等,我們較強調哪些觀	家庭組成與
	人建立良 會事	事物 能會影響	決定自我發	念?	型態的多樣
	好的互動 與5	環境 人際關	展的特色並	(3)說一說,家裡通常是如何分工的?	性。
	關係,並 有2	下同 係。	做出選擇。	(4)女性投入職場的工作人數變多,對家庭會	家E3 察覺
	發展與人 的言		3.透過訪問	有什麼影響?	家庭中不同
	溝通協 知	、 感 個人在團	7 1 11 M	3.打破性別刻板印象的廣告:教師播放現在	角色,並反
	調、包容 受	、意 體中的角	7 1 1 1 1 1	的家電廣告後,請學生討論早期和現在的家	思個人在家
	異己、社 見身	與表 色會隨著	一日文之	電廣告有何不同?以及為什麼會有這樣的差	庭中扮演的
	會參與及 現ス		個人價值	異?	角色。
	服務等團 式	, 並 産生改	觀、團體中	4.新世代男女大不同:教師引導學生閱讀與	家E5 了解
	19-11 11	以尊 變。	角色可能會	觀察課本第49頁課文與圖片,並利用T表摘	家庭中各種
	素養。	•	互相影響,	要過去及現在男女的不同。	關係的互動
			而個人不同	5.統整:	(親子、手
			的生活經應	(1)現在社會多鼓勵每個人探索與發展自我,	足、祖孫及
			會使其對事	強調互助與平等。	其他親屬
			務有不同的	(2)現在社會中的夫妻地位較為平等,家庭事	等)。
			觀點。	務與育兒工作透過溝通協調來分工,彼此尊	
			4.透過分享	重與支持。	
			與發表,了	【活動四】平等的社會	
			解每個人對		
			社會事物與		
			環境有不同	觀念?	
			的認知、感	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課	
			受,並能尊	本第50頁課文與圖片,並回答下列問題。	
			重差異,發		
			展與人溝通		
			協調的能	(2)你曾經看過性別友善廁所嗎?為什麼要設	
			カ。	置性別友善廁所?	
				(3)請觀察政府宣導性別平等的海報,說一說	
				自己或家人有哪些實踐性別平等觀念的做	
				法?	
				3.討論與分享	
				(1)教師引導學生閱讀與觀察課本第51頁圖	
				片與圖說,說明清帝國、日治時期及現在女	
				性接受教育的狀況。	
				(2)現在人人都可接受教育,就能達成性別平	

第九週	第社下發群第群何灣二會的展文2交影社單變個與化課流響會元遷人族族如臺?	3	社認在的養的價並我展社-E-識團角成態值探的。E-A 自體色適度觀索發 B-B3	1b-III-2 2 2 8 6 8 6 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	Bc-III-1或文,產景因臺豐化1地化各生因而灣富內	方的 許 化 及 賞 化 及 賞 化	等嗎?請分享你的想法。 4.習作:教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。 5.統整:政府為了推動性別平等,訂定法律,我們應避免性別歧視,共同營造性別歧視的受教權。現在社會無分男女,重視每個的受教權,接受教育後有了專業能力,就能在工作中展現長才。 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第2課族群交流如何影響臺灣社會? 【活動一】不同族群帶來的文化1.引起動機—多元文化季(1)教師展示不同族群中來的與片,並請學生別一號這些照片分別跟哪些族群有關。 (2)請學生想一想,這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情? 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第52~53頁的課文及圖片,並討論問題。 3.昭片分享與分類:	口語評量	【育人賞別重人【育國國人】 E5、差自的國人 權 6 包異己權際 7 之報 6 文章 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
第九週	社下發群第群 解數 人族 群第 群 何數 人族 數學	3	認在的養的價並我展社體中族化欣豐境內社了文重多化本識團角成態值探的。E、驗自群之賞富與涵E、解化與元,土自體色適度觀索發 B、生然與美多的文。C、自,欣文關及我中,切與,自 3活、文,元環化 3我尊賞 心全	理種或現關並出的解事社象係歸其關各實會的,納間係	族區特有的素形多群的色其背,塑元或文,產景因臺豐地化各生因而灣富	討分臺元方的許化及的2宗歸信的關尊宗3聚面族有文各論享灣文,地多,尊多從教納仰交,重教從落,群其化有與,是化從方異能重樣不信出與流並不信建等歸或特特其實理個的不傳國欣文性同仰宗族有學同仰築方納地殊色產作解多地同入文賞化。的,教群 習的。、 出方的,生	第二單元社會變不同人發展與食? 【活動一】不完好群學之化 (1)教師展示不同族群文化學 (1)教師展示不同族群文化的照片,並請學生 說一說這些照片分別跟哪些條對臺灣後可能 發生什麼事情? 2.閱讀與計論:教師引導學生閱讀課本第52 ~53頁的課文及圖片,並討論問題。 3.照片分享與分類: (1)請學生觀,並討論問題。 3.照片分享與分類: (1)請學生觀,並討論問題。 3.照片分享與分類: (1)請學生觀,並對論問題。 3.照片分享與分類: (1)請學生觀,並對論問題。 3.照片分享與分類: (1)請學生觀,並對於 會屬於哪一種族群文化的意涵等,並 記錄在小自分享自己感與趣的文化事物。 4.統整課文重點。 【活動數機: (1)教師於課堂上先介紹東邊大會多元的的權 教種類的自由」,任何人不得強迫或干涉別人的信 物。 (2)請學生發表,臺灣有哪些宗教信仰?	紙筆評量	育】 人 管 別 重 人 管 。 差 自 的 國 腎 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	
			球議題。	作。		的素就元貌 景因臺化 景因臺化 過級 過級 4.透同族群的	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片,並回答問題。 3.宗教信仰大不同 (1)角色扮演情境:老師要帶班上的同學去參 觀龍山寺,認識傳統寺廟建築及了解民間信 仰。有位同學信仰基督教,基督徒不能拿香 拜拜,如果是你,你會怎麼做?請和小組成			

						文引究選題題究化發的定或,與化發的定或,與事生趣習會行作,探,主議探。	員共同演出。 (2)你認為每個人都要有宗教信仰嗎?為什麼? 4.文化交流:教師引導學生閱讀與觀察課本第54~55頁課文與圖片,並回答問題。 5.統整課文重點。 【活動動機: (1)教師展示遺集到的特色建築照片,遂等? (2)請學生別的是否有看過不同族群所居住的聚落? (2)請學生子香育養學生閱讀答問題。 (2)請學生子香育養學生閱讀答問題。 (2)請學生子香育養學生閱讀答問題。 (2)中國相員計論答問題所居住在同一麼狀況,請與自中國相員計論後上歷一一麼一麼一麼一麼一個看 別來的超過一個一麼一個一麼一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一			
第十週	第社下發群第群何灣二會的展文2交影社與化課流響會	3	社認在的養的價並我展社體中族E-識團角成態值探的。E-驗自群色適度觀索發 B3活、文	1b-III-2 理種或現關並出的或性2理同 是一個的,納間係律 2b-III-2 工作化	Bc-III-1 或文,產景因臺豐化 Cc族徙 是是因臺豐化 Ex的通	1.討分臺元方的許化及的2.宗歸透論享灣文,地多,尊多從教納過與,是化從方異能重樣不信出觀實理個的不傳國欣文性同仰宗察作解多地同入文賞化。的,教	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化第2課族群交流如何影響臺灣社會? 【活動四】持續的族群交流 1.引起動機: (1)教師將世界地圖及不同國家的國旗張貼在 黑板上,請學生想一想,不同時期有哪些國 家的人來到臺灣? (2)請學生分享在臺灣與新移民互動的經驗。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課 本第58~59頁課文與圖片,並回答下列問題。 (1)近年來不同國家的人來到臺灣的原因可能 是什麼? (2)來到臺灣的新住民,在生活上可能會遇到	口語評量 紙筆評量 實作評量	【育人賞別重人【育國國多【教人】 E5、差自的國】 E4 際樣多育權際 文性元】 7化。文值導他。 解的 化	

化之美,	享	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	爭執或衝突,你認為我們可以怎麼做來解決這樣的問題? 3.讀圖與討論 (1)從課本第59頁長條圖可以看到新住民的人口數,新住民大多來自哪些國家?為什麼? (2) 新住民為臺灣社會的生活面貌,例如:	多E4 理解 到不同文化 共存的事 實。 多E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。
		就元貌4.不文引究選題題究了文。透同化發的定或,與臺化 過族活學與學社進實營的 觀群動生趣習會行作	(1)臺灣是個多族群居住的地方,有多元的文化,我們應珍惜並尊重這些文化。 (2)不同族群相處在一起難免有爭執或衝突, 多一些認識與了解,可以讓彼此相處得更融 洽。 【小小探究家】為什麼要參加多元文化節 慶? 1.發現問題:	

第十一週	第經展與第後展響活三濟、生1經如人? 單發轉活課濟何們	3	社敏地會與境關問影思方·E-覺方、人變注題響考法·B-展的自文遷生及,解。	1b解定物群件處間間中置義 2a關會然文與方-III-析人、與在時、脈的與。III主、、環生式公司,以及於一個人類的學學,可以與一個人類的學學,可以與一個人類的學學,可以與一個人類的學學,可以與一個	Cee經的影的D依與做時估結擔且害祉權-III-1型遷人活II-1據價選,風果責不他或益1態會們。1求觀 評、承,侵福當	1. 臺發的人影 2.濟人與不與此尊 3.經影戰不理灣展歷們響體發們措同意間重探濟響,同解經與程生。認展對施的見應。討發與需面戰濟變,活 在中政也感,給 臺展挑評向後的遷對的 經,策有受彼予 灣的 估的	動的各項內容填入表格內,並與小組分享。 4.行動省思: (1)除了參加移民節,各地還舉辦過哪些與文化相關的節慶活動身子文化的憑語動有什麼活動實力,會對多元文化的應活動有什麼所學數方文化的應應不數與各種文學,一個人工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個	口實紙筆單量量	【育人周的提想【育性性刻了學的應限性不人】E2遭事出法性】E3別板解校分受制E8個樣 不件改。別 角印家與工性。 性教 關公,善 教 覺色象庭職,別 了別 心平並的 察的,、業不的 解者	
				關注社會、自然、人	且不應侵 害他人福 祉或正當	尊重。 3.探討臺灣	(3)你覺得當時政府推動土地改革的主要目的 為何? (4)在收購地主的土地之後,為什麼政府會鼓		學校與職業 的分工,不 應受性別的	
				與生活 方式的 互動關	權益。	戰,需評估	發展有什麼影響?		性E8 了解	
				係。 2b-III-1 體認人 們對社		調規畫共贏 的解決策 略。 4.透過閱讀	農民在向地主繳交地租的巨大生活壓力下, 對土地改革政策的態度。 (2)觀察圖③~④,思考土地改革政策對農 民、地主產生哪些不同的影響?		獻。 【環境教 育】 環E4 覺知	
				會事物 與環境		文本及分組 討論,了解 公共建設對	(3)想一想,為什麼農民和地主的想法不同? 4.影片欣賞與思考:教師播放「耕者有其田 的田是哪些」,讓學生了解戰後臺灣土地改革		經濟發展與 工業發展對 環境的衝	
				的認知、感受、意		經濟發展與 環境影響各 有利弊。	政策實施的狀況,並分享欣賞心得。 5.統整:戰後初期的臺灣百業蕭條,為解決 經濟困境,政府實施土地改革,讓臺灣人民		擊。	

	T	1	T	T	Т				T	
				見與表			開始有了比較穩定的生活,並為工業的發展			
				現方			奠下基礎。			
				式,並			【活動二】美援對臺灣的影響			
				加以尊			1.引起動機:			
				重。			(1)教師先說明「美國援助」的內涵,是指美			
				3b-III-2			國在民國 40 年到民國 54 年間對臺灣提供的			
				摘取及			經濟援助,包括資金、物資和技術等。			
				整理社			(2)教師展示「生活話當年——1950、1960 國			
				會議題			家檔案影像特展」: 食的「溫香牛奶的點滴回			
				相關資			憶」、「麵粉、饅頭與營養午餐」、「美援黃豆			
				料的重			的加工」網頁;行的「貫穿東西的中橫」網			
				點,判			頁;影音體驗的「營養午餐」影片等。請學			
				讀其正			生在觀看後進行分組討論,當時人們的生活			
				確性及			受到哪些影響?			
				價值,			2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀第68~69			
				並加以			頁課文與圖照,並回答下列問題。			
				描述和			(1)美國向臺灣提供了哪些類型的援助?			
				解釋。			(2)美國的生活物資是如何幫助穩定臺灣的物			
							價?			
							(3)美國提供的貸款和設備如何影響臺灣的公			
							共建設與經濟發展?			
							(4)你還知道有哪些建設是在美援下得以完			
							成?			
							(5)美援對臺灣經濟發展有哪些具體的影響?			
							3.看圖說故事:教師展示美援麵粉袋內褲與			
							石門水庫的老照片,分組進行討論,讓學生			
							們思考下列問題。			
							(1)當時為何會出現用麵粉袋做成的褲子,如			
							果是你,你會穿嗎?			
							(2)想一想,石門水庫興建前後對當地居民有			
							何影響?			
							(3)上網找找看,現在的石門水庫還有哪些功			
							能?請和同學分享?			
							4.影片欣賞與思考:教師播放「戰後強心			
							→ 計算 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
							可以唷!,讓學生思考美援對臺灣經濟與人			
							民的影響,並分享欣賞心得。			
							5.統整課文重點。			
第十二週	第三單元	3	社-E-A2	1b-III-3	Ce-III-1	1.理解戰後	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評量	【人權教	
	經濟發		敏覺居住	解析特	經濟型態	臺灣經濟的	第1課戰後經濟發展如何影響人們生活?	實作評量	育】	
	展、轉型		地方的社	定人	的變遷會	發展與變遷	【活動三】民生工業帶來的改變	紙筆評量	人E2 關心	
	八 村王	l	7077 HJ7L			双水六久也		**************************************) CL2 1941. C	

與生活 第1課戰 後經濟發 展如何影 響人們生 活?	與境關問 影響 思考解決 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無 無	物、族 影響人作 影響人作 影響人作 的生活 內立-III-1 依據電 間、 與價值 間脈絡 時價選擇, 可	人們生活的 影響。 2.體認在經 濟發展中政 人們對施也有	(1)教師先說明民生工業就是指滿足人民食、 衣、住、行、育、樂各方面需求的工業,例 如:紡織、食品加工等。 (2)請學生討論「我的一天生活」和民生工業 有何相關? 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課	周遭不公平 的事件,並 提出改善的 想法。 【性別教 育】 性E3 覺察
		置義 2a-III-1	承 與意見,彼 , 此間應給予 尊重。 3.探討臺灣	3.影片欣賞:教師播放「進什麼口?替什麼代?」,讓學生了解當時發展的多數跟民生工業有關,像是紡織、水泥、麵粉、塑膠等。其中王永慶經營的台塑企業,就是在這個時期打下基礎。 4.閱讀與分組討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第71頁「臺灣經濟發展的女力展現」	性別角 解解 解與 解與 解與 所 所 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形 形
		工係。 2b-III-1 體們事環不認 等環不認 動物 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動類 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物 動物	風調的略 4. 文討公經環 題 及 , 建發影 如 過 及 , 建發影 質 組解對與各	(1)觀察統計圖可以發現加工出口區的男女員工人數有什麼變化?這樣的變化有什麼意義? (2)為什麼臺灣生產的產品受到市場的歡迎? (3)民生工業的興起與加工出口區的出現,對臺灣的社會結構產生何種影響?可以讓學生	的獻。 【環境教育】 環E4 覺知 經濟發展與 工業發展對 環境的衝擊。
		受、意 見現方 式,以 事 。 3b-III-2 摘取及	有利弊。	作】。 6.統整課文重點。 【活動四】危機有時也是一種轉機 1.引起動機: (1)是否曾在住家或學校附近看過新建的道路、橋梁、捷運等公共工程,這些建設對居民生活有什麼影響?如果住家或學校附近都沒有,教師則可播放「1976 美麗的遠景(中華	
		整會補料點讀確料點讀確性		民國十大建設紀錄片)」影片,讓學生觀察。 (2)教師說明民國六十年代,國際間爆發能源 危機,全球經濟陷入不景氣,政府推動「十 大建設」等計畫,度過這段經濟不景氣的背 景。 2.分組資料蒐集與資料整理:教師引導學生 閱讀與觀察課本第72頁課文與圖片,並以六	

	ı	1			ı		Landa San Albanda			
				價值,			何法方式進行筆記摘要。			
				並加以			3.分享與討論:			
				描述和			(1)關於家中長輩與十大建設或臺灣其他重要			
				解釋。			建設相關的生活故事,請學生發表自己的訪			
							問結果。			
							(2)目前人們仍受惠於十大建設帶來的便利,			
							你曾經使用或造訪過這些建設嗎?這些建設			
							對你現在的生活有什麼影響?			
							4.角色扮演與辯論:以大林煉油廠和金門水			
							頭港區的建設為例,讓學生分組從不同議題			
							及不同角度思考經濟建設的影響,包括支持			
							和反對的面向,並以「圖表進行觀點的整			
							理。			
							5.統整課文重點。 【社会在雲上】雲上於著一字前位著鹽內京			
							【社會充電站】雪山隧道—宜蘭的美麗與哀			
							1.引起動機:			
							(1)教師請學生運用平板搜尋從臺北車站到宜			
							蘭的開車時間,並觀察走國道五號與不走國			
							道五號的時間差距。			
							(2)教師展示國道 5 號殉職工程人員紀念碑圖			
							片,請學生閱讀碑文,了解國道5號興建過			
							程的艱辛。			
							2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第74			
							~75頁圖文,了解國道5號興建的原因與對			
							生活的影響。			
							3.分組討論—雪山隧道的影響			
							(1)學生分組以三面分析法討論雪山隧道對宜			
							蘭當地居民生活的影響。			
							(2)交通建設為宜蘭帶來經濟發展,也對居民			
							生活造成影響,在經濟發展與生活環境之			
							間,你會如何考量與選擇?			
							4.統整			
							(1)政府基於國家發展及人民需求,與建國道			
							5號高速公路,解決過往交通不便的問題,			
							宜蘭當地生活環境也因此受到影響,產生巨			
							大的改變。			
							(2)公共建設與環境衝擊之間如何平衡,是政			
							府須審慎評估的課題。			
第十三週	第三單元	3	社-E-B2	1b-III-2	Bb-III-1	1.理解經濟	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評量	【資訊教	
	經濟發		認識與運	理解各	自然與人	發展促使自	第2課臺灣如何發展成為科技島?	紙筆評量	育】	

展、轉型	用科技、	種事實	文環境的	然與人文環	【活動一】科技產業大躍進	實作評量	資E10 了解
展、轉型 與生活	用杆技、 資訊及媒	種 尹 貝	义 環現的 交互影	然與人义堪 境交互影	1.引起動機:教師請學生觀察課本第77頁圖	貝作計里	資訊科技於
第2課臺	體,並探	現象的	響,造成		4,民國65、112年新竹科學園區附近的航照		日常生活之
第2 訴室 灣如何發	2 2 2 3 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	現象的 關係,	生活空間	生活空間與	圖,找出兩張照片的不同。		重要性。
展成為科	類社會價	並歸納	型態的差	型態的改	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第76		資E11 建立
技島?	值、信仰	出其間	型 思 的 左 異 與 多	空思的以 變。	[2.阅读典的 · 我叩打守子主阅读标本第 70 [頁課文與圖片,並回答問題。		康健的數位
汉珂:	及態度的	的關係	一 共 <i>兴 夕</i> 一 元。	'& ' 2.探究科學	(1)民國五十、六十年代,臺灣在經濟發展中		使用習慣與
	及思及的 關聯。	或規律	Ce-III-1	2.採允杆字 園區建立背	1)八國五十、八十千代,室信任經濟發展十		使用 自 俱 與 制 態 度 。
	1991 499	性。	經濟型態	景及目的,	(2)為什麼後來會失去這樣的經濟發展的競爭		【人權教
		2a-III-2	的變遷會	關注科學園	優勢,政府又如何因應?		育】
		表達對	影響人們		(3)臺灣第一座科學園區是何時建立的?地點		人E2 關心
		在地與	的生活。	地環境和居	是哪裡?		周遭不公平
		全球議	Da-III-1	民的影響。	3.觀察與討論:教師引導學生閱讀課本第77		的事件,並
		題的關	依據需求	3.分析臺灣	頁課文與圖片,並回答下列問題:從圖4民		提出改善的
		懷。	與價值觀	的產業發展	國 65 年及民國 112 年新竹科學園區附近的航		想法。
		3d-III-1	做選擇	進化到專業	照圖來看,可以看出什麼變化?		13.5
		選定學	時,須評	代工及品牌	4.情境討論與組間發表共學:分組討論擇定		
		習主題	估風險、	建立的歷	一個主題或身分「設立科學園區,對當地居		
		或社會	結果及承	程,理解	民、科學園區的員工或是當地的發展,會產		
		議題,	擔責任,	「MIT」在	生哪些正面或負面的影響?」並以T圖表進		
		進行探	且不應侵	臺灣經濟發	行紀錄。再用拼圖式學習法,進行組間發表		
		究與實	害他人福	展及國際市	共學。		
		作。	祉或正當	場中的意	5.統整:了解臺灣科技產業的發展歷程,以		
			權益。	義。	及科學園區的設置對當地經濟、社會與居民		
				4.選擇一項	可能带來的影響。		
				產品作為學	【活動二】大家都愛 MIT		
				習主題,探	1.引起動機:教師播放臺灣代工生產知名球		
				究其演進過	鞋的相關影片。		
				程受經濟發	2.閱讀與說明:教師引導學生閱讀與觀察課		
				展與技術創	本第 78~79 頁課文與圖		
				新的影響,	照,並回答下列問題。		
				並關注產品	(1)請學生在課文與圖說中提出需要解釋的名		
				對生活的影	詞。		
				響性。	(2)教師講解臺灣代工與發展產業的起源,從		
					早期的加工出口區談起,如何從製造成衣、		
					鞋子等轉向電子產品和半導體製造。解釋代		
					工對臺灣早期經濟成長的貢獻。		
					(3)臺灣科技產業,其中有一個是晶圓的代		
					工,晶圓可在哪些地方應用?		
					3.情境與討論:教師引導學生閱讀與觀察課		
					本第78~79 頁課文與圖照,並回答下列問		

							題。		<u> </u>	
							(1)請學生分享自己所蒐集的產品,其產地為			
							何?			
							(2)教師以教室裡或是生活周遭常見的資訊科			
							技產品為例,如電腦、平板、投影機、大型			
							電視等,說明有許多資訊科技產品都是臺灣			
							設計、製造,行銷到全世界。			
							(3)臺灣的企業在代工與自創品牌的發展中,			
							大致上有幾個不同的時間點,分別代表不同			
							意義。			
							4.閱讀與分析發表:請教師參閱教師手冊教			
							學篇的補充資料,如台積電、華碩(ASUS)、			
							宏碁(Acer)、捷安特(GIANT)、美利達			
							(MERIDA),將學生進行分組閱讀,用情節摘			
							要法分析案例中的 MIT 各家品牌,討論為何			
							能在國際市場上成功。最後派代表上臺進行			
							報告發表。			
							5.統整課文重點。			
第十四週	第三單元	3	社-E-B2	1b-III-2	Bb-III-1	1.理解經濟	第三單元經濟發展、轉型與生活	口語評量	【資訊教	
	經濟發		認識與運	理解各	自然與人	發展促使自	第2課臺灣如何發展成為科技島?	紙筆評量	育】	
	展、轉型		用科技、	種事實	文環境的	然與人文環	【活動三】科技與環境創造雙贏	實作評量	資E10 了解	
	與生活		資訊及媒	或社會	交互影	境交互影	1.引起動機:教師展示臺灣科技產業產品與		資訊科技於	
	第2課臺		體,並探	現象的	響,造成	響,並造成	科學園區的照片與影片,讓學生猜測這些圖		日常生活之	
	灣如何發		究其與人	關係,	生活空間	生活空間與	片和我們有什麼關係?		重要性。	
	展成為科		類社會價	並歸納	型態的差	型態的改	2. 聆聽園區設置簡介:老師利用「國家科學		資E11 建立	
	技島?		值、信仰	出其間	異與多	變。	及技術委員會之科學園區分布及介紹」網		康健的數位	
			及態度的	的關係 或規律	元。 Ce-III-1	2.探究科學	頁,簡介科學園區設置的概念,並透過課本		使用習慣與	
			關聯。	以 規 任 。	經濟型態	園區建立背	第80頁園區分布圖,展示臺灣科學園區設立		態度。	
				2a-III-2	的變遷會	景及目的,	的實際情況。		【人權教	
				Za-III-2 表達對	影響人們	關注科學園 區設置對當	3.觀察與討論:教師引導學生閱讀課本第80		育】	
				在地與	的生活。	一 過 設 直 對 電 表 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一 是 一	~81 頁課文與圖照,並回答下列問題。		人E2 關心 周遭不公平	
				全球議	Da-III-1	地環境和店 民的影響。	(1)複習前面所學:臺灣的第一座科學園區是何時設立,設立在哪裡?		问 通 不 公 干 的 事 件 , 並	
				題的關	依據需求	3.分析臺灣	(2)複習前面所學:科學園區的設立對新竹地		的事件,业 提出改善的	
				懷。	與價值觀	3.分析室/ 的產業發展	[2] 後 自 則 則 一字 · 科字 图 四 的 設 立 對 利 行 地		提出以 音的 想法。	
				3d-III-1	做選擇	的	(3)臺灣為了區域平衡,又設立了哪些科學園		13/A *	
				選定學	時,須評	代工及品牌	區?請觀察課本第80頁科學園區的設立地點			
				習主題	估風險、	建立的歷	及分布情形。			
				或社會	結果及承	程,理解	(4)在不同區域均衡設立科學園區有哪些優			
				議題,	擔責任,	「MIT(Mad	點?			
1				進行探	且不應侵	e in	4.配合關鍵思考			

字與實作。 書他人福 社或正當 在臺灣經濟 發展及國際 市場中的意義。 4.選擇一項 產品作為學習主題,探究其演進過程受經濟發展的量之。 (1)觀察科學園區的分布情形,思考科學園區 大多設置在臺灣西部的原因。 (2)臺灣陸續增設許多科學園區,想一想為什麼科技產業會成為臺灣發展的重心? (3)在發展科技產業的同時,政府、企業與當地居民三方可以怎麼做,才能做到維護環境與居民的權利? (5.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第81頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回客受經濟發展與技術創 (1)說出灣寶社區居民在發現自己的土地被畫	
權益。 發展及國際 市場中的意義。 (3)在發展科技產業會成為臺灣發展的重心? (3)在發展科技產業的同時,政府、企業與當地居民三方可以怎麼做,才能做到維護環境產品作為學習主題,探 5.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第81 實「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回程受經濟發 答下列問題。	
市場中的意 義。 4.選擇一項 產品作為學 習主題,探 究其演進過 完工方可以怎麼做,才能做到維護環境 與居民的權利? 5.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第81 實「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回 程受經濟發	
義。 (3)在發展科技產業的同時,政府、企業與當 4.選擇一項	
4.選擇一項 地居民三方可以怎麼做,才能做到維護環境 產品作為學 與居民的權利? 習主題,探 5.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 81 究其演進過 頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回 程受經濟發 答下列問題。	
產品作為學 與居民的權利? 習主題,探 5.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第81 究其演進過 頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回程受經濟發 答下列問題。	
習主題,探 5.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第 81 究其演進過 頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回 程受經濟發 答下列問題。	
究其演進過 頁「苗栗灣寶反徵收守護家園」故事,並回 程受經濟發 答下列問題。	
程受經濟發 答下列問題。	
│	
新的影響, 入開發區時的反應?	
並關注產品 (2)為什麼灣寶社區居民會強烈反對將土地開	
對生活的影 發為科技園區?	
響性。 (3)試著設身處地想想,如果你是當時當地的	
居民,你會跟著自救會一起採取行動,捍衛	
自己的權益?	
(4)這個事件中,政府的政策和居民的想法有	
發、環境永續及居民權利的利害關係中做出	
取捨?	
6.統整課文重點。	
【活動四】科技產業的發展與未來	
1.引起動機:請學生發表自己所蒐集的相關	
生活的應用。	
2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課	
本第 82 頁課文與圖照,探索科技的未來,並	
回答下列問題。	
3.標語創作與設計	
(1)教師簡述在科技的持續發展下,民眾能享	
有更舒適、便捷的科技生活,但過度依賴科	
技也可能帶來風險,所以政府和民眾應做好	
(2)以「科技的未來」為題,請學生分組讓學	
生設計一個標語,強調「不過分依賴科技,	
並做好防範,謹慎且平衡的使用科技產	
(3)各組進行想法說明,並向全班進行展示。	
4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第83	
頁「臺灣科技產業的推手—李國鼎與張忠	

	村的互動		地方的社	種事實	與產業發	不同的產業	【活動一】城鄉產業互動多	紙筆評量	資E9 利用	
	都市、鄉		敏覺居住	理解各	交通運輸	與鄉村各有	第1課都市與鄉村為什麼會互動交流?	實作評量	育】	
第十五週	第四單元	3	社-E-A2	1b-III-2	Ab-III-2	1.理解都市	第四單元都市、鄉村的互動與發展	口語評量	【資訊教	
な 1 - 1 四	佐一 四一	2	21 E 42	11, 111, 2	AL III O	1 111 477 100 1	的生活品質。	- 11 1 E	アンシュートル	
							活的影響,並學會合宜的使用,以提升我們			
							分析與討論,了解產品發展對社會和個人生			
							機、網路等,我們可以多方蒐集資料,進行			
							會影響我們的日常生活,例如:電視、手			
							5.統整:因應科技創新而發明的產品,通常			
							什麼改變?對自己會有什麼影響?			
							(2)想一想,你覺得未來電視與電視節目會有			
							慣,隨著時代有哪些改變?			
							(1)電視機、電視節目與人們收看節目的習			
							4.行動省思:			
							再進行澄清與討論。			
							(2)整理完成後與小組分享,針對不同的想法			
							到的資料,填入九宮格表格內。			
							(1)教師指導學生根據課本資料,及自己查找			
							3.整理分析:			
							等方面蒐集資料。			
							誌、政府出版資料等)、訪問家人或其他長輩			
							工・			
							2. 蒐集資料:教師引導學生可以從網路(新			
							→ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○			
							(2)教師引導學生閱讀課本第86頁「惠如家人對電視機與節目的看法」對話,並回答下			
							同或是相異?			
							的聯想詞彙,全班共同看彼此的詞彙是否相			
							驗,教師請學生在一分鐘內寫出對「電視」			
							(1)學生閱讀課文中有關爺爺說到電視的經			
							1.發現問題:			
							活?			
							【小小探究家】產品的演進如何影響人們生			
							來新的挑戰,需要我們共同面對和解決。			
							發展不僅提高我們生活的便利性,但也會帶			
							智慧,醫療服務更人工智慧化,未來的科技			
							進步,隨著科技的普及,使居家生活變得更			
							6.統整:科技產業的發展推動了無數創新與			
							課習作】。			
							5.習作配合:教師指導學生回家完成【第2			
							謀」故事,並回答下列問題。			

	#a 70 F7	1	A 2 21-	15.23. A	12 A -01 Abr	** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **	1 71 1 . 4. 1/4	I	-b	
	與發展		會、自然	或社會	展會影響	發展,覺察	1.引起動機		資訊科技分	
	第1課都	1	與人文環	現象的	城鄉與區	都市與鄉村	(1)教師播放所在縣市的產業活動影片,請學		享學習資源	
	市與鄉村		境變遷,	關係,	域間的人	的產業間,	生說說看從影片裡觀察到哪些產業及所提供		與心得。	
	為什麼會		關注生活	並歸納	口遷移及	有彼此依賴	的服務?		【閱讀教	
	互動交		問題及其	出其間	連結互	的關係。	(2)教師請學生分組討論與記錄:從生活的觀		育】	
	流?		影響,並	的關係	動。	2.體認交通	察中,我們居住的縣市有哪些產業活動?你		閱E5 發展	
			思考解決	或規律		運輸促進都	的家長從事哪些產業活動?		檢索資訊、	
			方法。	性。		市與鄉村的	2.分享與討論:教師引導學生閱讀與觀察課		獲得資訊、	
			社-E-B2	2a-III-1		互動交流及	本第92~93頁的課文與跨頁示意圖、圖說,		整合資訊的	
			認識與運	關注社		產業發展,	並回答下列問題。		數位閱讀能	
			用科技、	會、自		關注所造成	(1)各組整理都市與鄉村的產業有哪些舉例,		カ。	
			資訊及媒	然、人		的影響。	互動交流的方式為何?		閱E10 能從	
		1	體,並探	文環境		3.了解交通	(2)觀察左側都市與鄉村產業互動示意圖,並		報章雜誌及	
		1	究其與人	與生活		與產業對人	和同學分享,你有什麼發現?		其他閱讀媒	
		1	類社會價	方式的		口遷移的影	(3)從你的生活經驗中,你覺得都市與鄉村的		材中汲取與	
			值、信仰	互動關		響,並促進	生活還有哪些樣貌?還有哪些不同的產業?		學科相關的	
			及態度的	係。		生活圈的形	3.城鄉產業互動想一想:教師準備一個農產		知識。	
			關聯。	3b-III-2		成。	品產銷履歷 QR Code(例如:池上米),請各		, , , , ,	
			1917 101	摘取及		<i>></i> -×	組學生進行討論。			
				整理社			(1)教師請學生利用數位載具掃描銷履歷 QR			
				會議題			Code,這項農產品的產地是哪裡?			
				相關資			(2)在超市買到的農、漁產品,透過產銷履歷			
				料的重			資料,可以發現什麼?			
				點,判						
				讀其正			(3)教師請學生利用數位載具,查找都市的產			
				確性及			業與鄉村互動情形,並討論及整理產銷履歷			
				價值,			内容。			
				並加以			4.組間分享:			
				描述和			(1)各組呈現討論的成果,並上臺分享。			
				解釋。			(2)各組間給予彼此回饋與讚美。			
							5.統整:都市與鄉村的生活樣貌與產業發展			
				3c-III-1 聆聽他			各不相同,產業活動也會彼此交流互動。			
		1		人意						
		1		見,表						
				達自我						
		1		觀點,						
				並能與						
		1		他人討						
<u> </u>				論。						
第十六週	第四單元	3	社-E-A2	1b-III-2	Ab-III-2	1.理解都市	第四單元都市、鄉村的互動與發展	口語評量	【資訊教	
	都市、鄉	<u> </u>	敏覺居住	理解各	交通運輸	與鄉村各有	第1課都市與鄉村為什麼會互動交流?	實作評量	育】	

								·
	寸的互動	地方的社	種事實	與產業發	不同的產業	【活動二】交通便捷讓城鄉更貼近	紙筆評量	資E9 利用
與	具發展	會、自然	或社會	展會影響	發展,覺察	1.引起動機:教師引導學生觀察臺灣重要運		資訊科技分
第	9.1 課都	與人文環	現象的	城鄉與區	都市與鄉村	輸路網圖,上面有哪些交通設施?這些交通		享學習資源
市	5與鄉村	境變遷,	關係,	域間的人	的產業間,	設施可以連結哪些地方?		與心得。
為	各什麼會	關注生活	並歸納	口遷移及	有彼此依賴	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課		【閱讀教
互	五動交	問題及其	出其間	連結互	的關係。	本第94~95 頁課文與圖片,並回答下列問		育】
流	ħ?	影響,並	的關係	動。	2.體認交通	題。		閱E5 發展
		思考解決	或規律		運輸促進都	(1)從地圖上可以觀察到哪些交通建設?		檢索資訊、
		方法。	性。		市與鄉村的	(2)從課文中可以發現哪些交通促進都市與鄉		獲得資訊、
		社-E-B2	2a-III-1		互動交流及	村互動的例子?		整合資訊的
		認識與運	關注社		產業發展,	(3)除了文中所舉的例子,學生也可以從生活		數位閱讀能
		用科技、	會、自		關注所造成	經驗中,舉出交通促進都市與鄉村聯繫的例		力。
		資訊及媒	然、人		的影響。	子。例如:居住在彰化縣鹿港鎮的居民要前		閱E10 能從
		體,並探	文環境		3.了解交通	往員林市、南投縣,可以利用東西向快速道		報章雜誌及
		究其與人	與生活		與產業對人	路,縮短交通時間。		其他閱讀媒
		類社會價	方式的		口遷移的影	3.分組任務:教師引導學生閱讀課本第95頁		材中汲取與
		值、信仰	互動關		響,並促進	的課文、圖片及圖說,回答問題並進行小組		學科相關的
		及態度的	係。		生活圈的形	任務。		知識。
		關聯。	3b-III-2		成。	(1)從課文中可以得知交通建設雖然可以促進		
			摘取及			都市與鄉村的交流,但也可能為沿線居民的		
			整理社			生活帶來哪些不同的影響?		
			會議題			(2)國道 6 號的開通,對遊客及沿線居民的生		
			相關資			活有哪些改變?		
			料的重			(3)教師準備所在縣市內的一項交通建設議題		
			點,判			資料(已完工或未完工皆可),請學生閱讀相		
			讀其正			關資料後,進行分組討論。		
			確性及			4.分享與討論		
			價值,			(1)各組分享報告所整理的資料。		
			並加以			(2)根據各組報告的內容,進行互相提問。		
			描述和			5.統整:交通網路可以拉近都市與鄉村的距		
			解釋。			離,但是也可能為都市與鄉村帶來不同的影		
			3c-III-1			響。		
			聆聽他			【活動三】生活圈大不同		
			人意			1.引起動機:教師展示臺灣行政區圖,並揭		
			見,表			示各縣市人口數,請學生閱讀後後分享觀察		
			達自我			到的內容。		
			觀點,			2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課		
			並能與			本第96頁課文與圖片,並回答下列問題。		
			他人討			(1)民國 112 年臺北市有 74,000 人遷往其他縣		
			論。			市居住,這些居民遷出臺北市的原因可能為		
						何?		
						1.11		

							(2)從屬表資料中, (3)從臺北市遷出的居民中,最多人選擇移居 (3)從臺北市遷出的居民中,最多人選擇移居 (1)從透往市遷出的的居民中, (1)從過程, (1)從過程, (1)從過程, (1)以過一方 (1)以過一方 (2)以高雄市 (2)以高雄市。 (2)以高雄市。 (2)以有 (2)以為一方 (2)以為一方 (2)以為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)為一方 (3)。 (3)為一方 (3)。 (3)。 (3)。 (4)實作 (4)實 (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (7) (7) (8) (8) (8) (8) (9) (9) (9) (9) (1) (2) (2) (2) (2) (3) (3) (4) (4) (5) (5) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6) (6			
第十七週	第都村與第市業影的四市的發2化化響生一一個人人不可及課與如人活動。 都工何們?	3	社敏地會與境關問影思方-E-B是方、人變注題響考法學注題等考法人。 活其並決	1c-III-1 評會處案缺並個看 提人法 Ic-III-2 檢	Bb-III-1 自文交響生型異元Ca都 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个。 是一个的一个的一个。 是一个的一个的一个。 是一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一个的一	1.發項中市生的2.化展關理展資,化活影察對的懷解促源關對與響覺城影工都進集注居環。工鄉響業市各 都民境 業發,發	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活? 【活動一】都市生活面面觀 1.引起動機 (1)教師請學生分組討論,我們居住的地方是 否因為人口、產業往都市集中而受到影響? 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課 本第98~99頁的課文與圖說,並回答下列問題。 (1)都市有哪些優勢吸引人們移往居住?	口語評量	【育】 環E4 餐餐的。 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦 電腦	

	-	1			
社-E-B2	會現象	工業化會	展造成的環	(2)都市有哪些不同的生活空間?	有基本的了
認識與運	或事件	改變環	境問題。	3.配合關鍵思考	解,並能避
用科技、	之間的	境,也會		(1)從顏色及數量來觀察,可以發現六個直轄	免災害的發
資訊及媒	關係,	引發環境		市所擁有的大專校院及醫學中心數量總和超	生。
體,並探	並想像	問題。		過全國一半以上。	
究其與人	在不同			(2)臺北市的大專校院數量和醫學中心數量皆	
類社會價	的條件			為全國最多。	
值、信仰	下,推			(3)為什麼大專校院及醫學中心集中在這些縣	
及態度的	測其可			市?和這些縣市人口密集有什麼關係?	
關聯。	能的發			4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課	
	展。			本第 100~101 頁課文與圖說,並回答下列問	
	2a-III-1			題。	
	關注社			(1)都市化帶來哪些交通問題?	
	會、自			(2)政府推行通勤月票的原因有哪些,你或家	
	然、人			人會使用通勤月票嗎?為什麼?	
	文環境			(3)都市化帶來哪些垃圾處理問題?	
	與生活			(4)臺北市與新北市實施垃圾費隨袋徵收後,	
	方式的			整體垃圾量有明顯減少。你覺得是否應該全	
	互動關			國推行垃圾費隨袋徵收政策?	
	係。			(5)除了交通與垃圾問題外,你覺得都市化還	
	3b-III-1			可能帶來哪些問題?	
	透過適			5.都市問題想一想:教師準備海報紙,或從	
	當的管			大補帖下載學習策略 KWL 摘要法檔案(也可	
	道蒐集			以利用數位平臺,如:padlet),請各組學生	
	社會議			閱讀課文內容後進行討論與摘要,製作成	
	題的相			KWL 表。	
	關資			6.小組分享:各組呈現討論的成果,並上臺	
	料,並			分享	
	兼顧不			7.習作配合:教師指導學生完成【第2課習	
	同觀點			作】第一大題。	
	或意			8.統整:由於都市化的影響,現今臺灣多數	
	見。			人口居住在都市。然而,都市的產業活動與	
	3c-III-1			人口較多,也會引發各種問題,極需面對和	
	聆聽他			解決,政府也提出許多的改善措施。	
	人意			【活動二】工業發展有影響	
	見,表			1.引起動機	
	達自我			(1)教師帶學生閱讀繪本《挖土機年年作	
	觀點,			響》,請學生依序讀圖後,分享觀察到的變	
	並能與			化。	
	他人討			(2)我們居住的地方是否有受到工業化的影	
	論。			響?	
				ы ·	

	1		1		Ī		7 詢家的計於, 私红川道與山田墙的詢宕珊			
							2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第102~103頁的課文與圖說,並回答下列			
							問題。			
							(1)臺灣的工業化歷程有哪些變化?			
							3.閱讀與討論:教師引導學生閱讀課本第104			
							~105 頁的課文與圖說,並回答下列問題。			
							(1)工業化對都市環境可能有哪些影響?			
							(2) 工業化對鄉村環境可能有哪些影響?			
							(3)想一想,不同立場的人對於工廠轉型或搬 遷,有什麼不同考量?如果是你,你的考量			
							一			
							冒足们依: 4.都市問題想一想:教師準備海報紙(或使用			
							數位平台,例如 Google 簡報共作),請各組			
							學生閱讀老師提供的工業發展引發環境問題			
							報導數則,選擇一個主題進行討論,製作十			
							字方格表。			
							丁刀俗衣。 5.組間分享:各組呈現討論的成果,並上臺			
							分享。 分型主張的調的成本/並上室 分享。			
							7			
							作】第二大題。			
							7.統整:工業化對都市與鄉村的環境都會產			
							生影響,需要政府和民間共同攜手改善,讓			
							環境永續發展。			
第十八週	第四單元	3	社-E-A2	1c-III-2	Ca-III-1	1.關注宜居	第四單元都市、鄉村的互動與發展	口語評量	【防災教	
7. 1	都市、鄉		敏覺居住	檢視社	都市化與		第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發	實作評量	育】	
	村的互動		地方的社	會現象	工業化會		展?	紙筆評量		
	與發展		會、自然	或事件	改變環	環境和諧共	【活動一】合宜安全城鄉居		學校、防災	
	第3課都		與人文環	之間的	境,也會	存是都市與	1.引起動機:教師播放《SDG11 永續發展與		社區、防災	
	市與鄉村		境變遷,	關係,	引發環境	鄉村居民的	社區》動畫,請學生說說看從動畫裡觀察到		地圖、災害	
	為什麼需		關注生活	並想像	問題。	共同責任。	哪些做法,能夠建構具包容、安全、韌性及		潛勢、及災	
	要邁向永		問題及其	在不同	Ca-III-2	2.理解都市	永續特質的城市與鄉村?		害預警的內	
	續發展?		影響,並	的條件	土地利用	與鄉村土地	2.分享與討論:教師引導學生閱讀與觀察課		涵。	
			思考解決	下,推	反映過去	利用的差	本第 106~107 頁的課文與圖說,並回答下列			
			方法。	測其可	和現在的	異,探討邁	問題。			
			社-E-B2	能的發	環境變	向永續的可	(1)適宜居住的環境應該要包含哪些?			
			認識與運	展。	遷,以及	行做法。	(2)哪些做法可以讓鄉村年長者獲得良好的照			
			用科技、	2a-III-1	對未來的		顧,讓年長者在鄉村安心居住?			
			資訊及媒	關注社	展望。		(3)為什麼台青蕉樂團會為了讓更多人認識旗			
			體,並探	會、自			山而努力?			
			究其與人	然、人			3.永續城鄉有方向:請各組學生閱讀課本第			
			類社會價	文環境			108~109 頁內容,回答下列問題,並進行九			

			_				<u></u>		
			值、信仰	與生活			宮格摘要與討論。		
			及態度的	方式的			(1)無論都市或鄉村,都需要努力與環境和諧		
			關聯。	互動關			共存,有哪些是可行的做法?		
				係。			(2)想一想,如果居民沒有與環境共存,會帶		
				2a-III-2			來什麼影響?		
				表達對			(3)你的家鄉有什麼與環境共存的做法?		
				在地與			4.組間分享:各組呈現討論的成果,並上臺		
				全球議			分享。		
				題的關			5.習作配合:教師指導學生完成【第3課習		
				懷。			作】。		
				3b-III-1			6.統整:都市與鄉村為了邁向永續發展,政		
				透過適			府與民間應合作營造合宜的居住環境,並致		
				當的管			力於與環境共存,降低對環境的影響,讓居		
				道蒐集			民都能安心生活。		
				社會議			Name of the second seco		
				題的相					
				關資					
				料,並					
				兼顧不					
				同觀點					
				或意					
				見。					
				3c-III-1					
				聆聽他					
				人意					
				見,表					
				達自我					
				觀點,					
				並能與					
				他人討					
				論。					
第十九週	第四單元	3	社-E-A2	1c-III-2	Ca-III-1	1.關注宜居	第四單元都市、鄉村的互動與發展	口語評量	【防災教
7. 1 73-4	都市、鄉		敏覺居住	檢視社	都市化與	環境的營	第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發	實作評量	育】
	村的互動		地方的社	會現象	工業化會	造,體會與	展?	紙筆評量	
	與發展		會、自然	或事件	改變環	環境和諧共	【活動二】永續城鄉想一想	·八十·1 王	學校、防災
	第3課都		與人文環	之間的	境,也會	存是都市與	1.引起動機:教師請學生回想學校或住家附		社區、防災
	市與鄉村		境變遷,	關係,	引發環境	卵村居民的	近時,是否都有規畫人行道可以行走,人行		地圖、災害
	為什麼需		現安巡 關注生活	並想像	問題。	共同責任。	道有沒有什麼可以改進的地方。也可以使用		潜勢、及災
	要邁向永		問題及其	在不同	Ca-III-2	2.理解都市	Google 街景地圖帶學生進行觀察。		害預警的內
	續發展?		影響,並	的條件	土地利用	與鄉村土地	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課		涵。
	河 饭 / 农 :		彩音 · 业 思考解決	下,推	反映過去	科州的差	本第110頁課文與圖片,閱讀後回答下列問		【環境教
			心方胖洪	1 7E		们用时左	4 年 110 只体义兴画力,阅读俊四合下列问		▲ 垛現叙

,		1		T	
方法。	測其可	和現在的	異,探討邁	題。	育】
社-E-B2	能的發	環境變	向永續的可	(1)案例中的國外與臺灣對於步行空間的規畫	環E5 覺知
認識與運	展。	遷,以及	行做法。	有何差異?	人類的生活
用科技、	2a-III-1	對未來的		(2)從圖文案例中可以發現,都市邁向永續發	型態對其他
資訊及媒	關注社	展望。		展的做法之一為何?為什麼這樣的空間改變	生物與生態
體,並探	會、自			符合永續發展的目標?	系的衝擊。
究其與人	然、人			(3)閱讀課本第 111 頁文章,思考成龍村改變	
類社會價	文環境			的原因、成果,並回答問題:面對環境的變	
值、信仰	與生活			遷,成龍村的居民如何往永續發展的方向邁	
及態度的	方式的			進?	
關聯。	互動關			3.配合關鍵思考	
	係。			(1)以西班牙巴塞隆納的案例與學生生活經驗	
	2a-III-2			做比較,說說看臺灣人行道設計需要改進的	
	表達對			地方。	
	在地與			(2)都市的主體是居民,都市的發展應該以人	
	全球議			為本進行規畫,對於居住環境與居民健康具	
	題的關			有正向的影響。	
	懷。			(3)想一想,你居住的地方是否有合宜的人行	
	3b-III-1			空間?如果從提升生活品質、對環境及人們	
	透過適			健康的好處來思考,還可以做哪些改善?	
	當的管			4.永續城鄉大搜查:	
	道蒐集			(1)請各組至上網搜尋行政院國家永續發展委	
	社會議			員會/永續發展自我檢視報告,查找自己所	
	題的相			在縣市的「地方自願檢視報告」,閱讀	
	關資			SDG11 永續城鄉的相關行動。	
	料,並			(2)以 T 表方式整理縣市努力實踐的內容。	
	兼顧不			(3)各組分享報告所整理的資料。	
	同觀點			5.統整:營造合宜的居住環境,讓兒童、婦	
	或意			女、長者、身心障礙者等各族群都能安居的	
	見。			都市或鄉村,是政府和居民共同努力的方	
	3c-III-1			向。	
	聆聽他			【社會充電站】國家公園和城鄉永續發展有	
	人意			什麼關係?	
	見,表			1.引起動機:教師請學生掃描課本第 113 頁	
	達自我			「認識臺灣的國家公園」QR Code,請學生	
	觀點,			觀察國家公園分布的區域有哪些特性?有哪	
	並能與			些國家公園位於都市地區?有哪些國家公園	
	他人討			位於鄉村地區?並分享去國家公園遊玩的經	
	論。			驗。	
				2.國家公園的功能:	
				(1)教師發下平板,請學生分組查詢資料,了	
				(-)水 -	

解「與安公園」的天養與的語。 (2)較新到學學生公局的注射學生學的主義 (3)學生學中學之國的言語學。核育活動學內容。 (3)學生學中學但報告 (1)核新到學學生問證學生問證學生 112~113 頁價文。 "認案內陷已級與型的資公剛付查地發展的 影響。 (2)將可且國家公園有哪些特色? (3)獨可由國家公園有哪些特色? (6)發工園家公園有哪些特色? (6)發工園家公園有哪是特色? (6)發工園家公園有哪是特色。 (6)與五園家公園有哪是特色。 (6)與五園家公園有哪是特色。 (6)與五園家公園有助於庭地門五動交流 吸入為母學? (6)與五國家公園有助於企也有助於產品。 (1)國家公園的改立可以假證學地自然環境、人之異像。也有助於企也有助於企地有助發之一一, (4)國家公園的改立也有助於成鄉之間的西動交流。 (4)國家公園的改立也有助於成鄉之間的五動交流。 (4)國家公園的改立也有助於成鄉之間的五動交流。 (4)國家公園的改立也有助於成鄉之間的五動交流。 (4)國家公園的改立世有助於或鄉之同的五動交流。 (4)國家公園的改立世有助於或鄉之同的五動交流。 (4)衛生學生學,亦有一有學是問題,是生哪是提問到自 是學是可以可以與用於一个知识,與用科中說解 結構我的問題。 (2)國家企業的可以與用於一个知识,與用科中說解 結構我的問題。 (2)國家企業的可以與用於 結構我們關的那分問歷史上就他成及的 報度問題,再發展學在關定。 (2)婚生與所有對不及也則等學生以就他及的 報度問題,再發展學在認定。 (2)婚生與所有對不及也則等學生,就他及的 報度問題,再發展學被認識與一直有意 (2)婚生學生與一樣與一個人的 報度問題,再發展學生與一樣與一個人的 報度問題,再發展學主,就他及人的 報度問題,再發展學和意識是一個一個人的 報度問題,再發展學和意識是一個一個人的 報度問題,再發展學和意思,但	
及整丁國公園的資料多額,資料包先地理 位置和原於。自然生態,較寫活動等內容。 (3)學生進行分離報告。 (1)教師到壽學生閱讀課本 112~113 頁關文, 經議不同區域歷 20個 60 個	解「國家公園」的定義與功能。
及整丁國公園的資料多額,資料包先地理 位置和原於。自然生態,較寫活動等內容。 (3)學生進行分離報告。 (1)教師到壽學生閱讀課本 112~113 頁關文, 經議不同區域歷 20個 60 個	(2)教師引導學生分兩組進行陽明山國家公園
位置和採取、自然生態、教育活動等网容。 (3)學生進行分報報告。 3. 周清疾行列報告 11次前引导學性所讓 112~113 頁刻文 , 認識不同區域學的國家企園對當地發展的 影響 ,	及墾丁國家公園的資料查詢,資料包含地理
(3)举生进行的组接告。 3.测验性治验 (1)教师引導學生閱讀课本 112~113 頁圖文、認識不同區級觀望的圖家公園對當地發展的 影響。 (2)陽明山幽家公園有哪些特色? (3)陽明山幽家公園有哪些特色? (4)整丁國家公園有哪些特色? (6)整工國家公園有哪些特色? (6)整工國家公園有哪些特色? (6)致立國家公園的改立「以保護哈伯自然環境、人之國際公園的改立可以保護會展。 (2)國家公園的改立可以保護會居自然環境、人之國際。也有助於電地的流騰發展。 (2)國家公園的改立也有助於減減之間的五動交流。 【小小校院家】為件歷原本版任在都市的青年等要發於。 (1)請小越學生共同獨議課本 114 頁,了解文中主商對於 5 奔逐鄉? (2)請小越學生清論,對 「青年逐鄉」提出嚴 划程家公園經 2 定義資料。 (2)該小城學生清論,對 「青年逐鄉」提出嚴 划程家公園經 2 定義資料。 (2)於該兩份資料學生閱讀課本 第 114~118 頁圖文、視察歷報問題的分用學歷記。 (2)於該兩份資料年度以問答學生用清理科學與 2 次 視察歷報問題的分用學歷記。 (2)於該兩份資料不及以則答學生和個人的報意別面。 4 發展上閱讀資料一一四 · 辦資料中影解答案於到的資料學生開意與各一個個人的報意用發生所養原則的資料已經及學一個個人的報意問題。	
3.國演祭討論 (1)教師引導學生因清潔本 112~113 頁圖文、 33號不同該級類型的國家公園對當地發展的 影響。 (2)陽明山國家公園方哪些轉色? (3)陽明山國家公園的設立,對當地的水積發展 展有什麼影響? (6)設立國家公園的設立可以保護者也自然環境、 有什麼影響? (6)設立國家公園的設立可以保護者也自然環境、 人文風飲。也有助於當地的法據發展。 (2)國家公園的設立也可以保護者也自然環境、 人文風飲。也有助於這地的法據發展。 (2)國家公園的設立也有助於減鄉之間的五動交流。 【小小歷寬家】為什麼原本居住在都市的青 中妻或數? (1)獨立國家公園的設立也有助於減鄉之間的五動交流。 【小小歷寬家」。 《1. (1)城市地區學 共同閱讀課本 114 頁,了解文 中主自對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)城市地學生對問題,對「青年返鄉」提出最 經報完的問題。 2. (2)城市經歷對時間,對「青年返鄉」提出最 經報完的問題。 2. (2)城市經歷對時間,對「青年返鄉」提出最 經報完的問題。 (2)城市可學學是閱讀課本第 114~118 頁關 文、觀察是閱讀實本學 [2)城市學生 [2)城市的問題。 (2)城市同學學生所養素別的資料是接種記。 (2)海市局別學學生所養素別的資料之極。 (2)海市局別學是自行重	
(1)就師引導學生問端課本 112~113 頁圖文, 認識不同區域點型的關家公開者也發展的 影響。 (2)隔明山國家公園有哪些转色? (3)隔明山國家公園有哪些转色? (4)整丁國家公園的設立,對當地的水鎮發展有什麼影響? (6)設立圖家公園的設立可以外達當地自然發展, 有什麼影響。 (6)設立圖家公園的設立可以外達當地自然發展, 人文風飲。也有助於當地的水鎮發展, 人文風飲。也有助於當地的水鎮發展, 人文風飲。也有助於當地的水鎮發展, (2)國家公園的設立也也有助於城鄉之間直動 交通。 【小小解寬整】為什麼原本居住在都市的青年要逐期。 (1)清小無學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於一多年延期,資產地學起問所,對一章年延期,提出嚴 揭展完的問題。 2.萬來需則,對「青年延期,提出嚴 揭展完的問題。 2.萬來解制。對「青年延期,提出嚴 楊展完的問題。 2.2 蘇聯,對「青年延期,提出嚴 楊展完的問題。 (2)新述國際有料一一四,將資料中能解 各樣就同過值的於另一一四,將資料中能解 各樣就同過值的於看來是說可能讓本 第144~118 頁圖 文、觀察並翻讀資料—一四 將資料中能解 各樣就同過值的於一種於	
認識不同區域點型的國家公園對當地發展的 影響。 (2)陽明山國家公園的改立,對當地的永續發展有什麼影響。 (4)整丁國家公園的改立,對當地的永續發展有什麼影響。 (6)該立國家公園的改立,對當地的永續發展 有什麼影響。 (6)改立國家公園有助於城鄉之間互動交流 嗎字為什麼。 4,歲擊 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、人文風飲、也看助於當地的水績發展。 (2)國家公園的設立也看助於城鄉之間的互動交流。 【小小裸院電影」為什麼原本居住在都市的青年要逐期。 【小小裸院電影」為什麼原本居住在都市的青年要逐期? (1)豬小血學生共同國際課本 114 頁、丁解文中主與對於「青年逐鄉」產生哪經期門? (2)豬小血學生計論、對「青年逐鄉」提出發起院院的問題。 2.是養養海科 (1)政師引導學生型論課本第 114~118 頁圖文 就發生到的資料一个四,將資料中能解答客探究問題的於分用優先筆樣記。 (2)諾亞爾的實料不及以回答與學自行查 均。 (3)獎歷學生解是數別的資料已線在學記本是 上,可抄錄或節錄更要資訊並附上出處、作者或明的名稱。 (3)獎歷學生解是數別的資料已線在學記本	
 審學。 (2)陽明山國家公園有哪些特色? (3)陽明山國家公園的設立,對當地的永續發展有什麼影響? (4)整丁國家公園的設立,對當地的永續發展有什麼影響? (5)整丁國家公園的設立,對當地的永續發展有什麼影響? (6)設立國家公園有動於城鄉之間互動交流嗎多為什麼? 4.蘇堅 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、人文風貌,也有助於城鄉之間的互動交流。 【小小探寬常】為什麼原本居住在都市的青年要援酬? 1.發起問題: (1)請小期學生共同閱讀課本14 頁,了解文中主局對於宣青年提出關係? (2)請小期學生共同閱讀課本14 頁,了解文中主局對於宣青年提出數學生,提出數地探究的問題。 2.遂養資料: (1)數新引等學生閱數課本第14-118 頁圖文、觀察並閱讀資料一一四、將資料中能解答探別閱過的分用學光學標記。 (2)請方滿的資料不及以回答學生小血個人的探究問題,再發而資料不及以回答學生小面個人的探究問題,再發而關係學生自行直詢的課題學生將美學的資料記錄在變出來 (3)凝歷學生將美學的資料記錄在變出本人上。可抄錄或節錄查要資訊或附上出處、作者或期站為解。 (3)凝歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)凝歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)凝歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)凝歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)凝歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)凝歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (3)提歷學生將東外的資料記錄在變記本 (4) 表述的資料。 (3) 表述的資料。 (3) 表述的資料。 (3) 表述的資料。 (4) 表述的資料。 (5) 表述的資料。 (6) 表述的資料。 (7) 表述的資料。 (8) 表述的資料。 (9) 表述的資料。 (1) 表述的資料。 (1) 表述的資料。 (2) 表述的資料。 (3) 表述的資料。 (4) 表述的資料。 (5) 表述的資料。 (6) 表述的資料。 (7) 表述的資料。 (7) 表述的資料。 (7) 表述的資料。 (7) 表述的資料。 (8) 表述的資料。 (9) 表述的資料。 (1) 表述的資料。 (1) 表述的資料。 (2) 表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表述的表	
(2)病明山國家公園有哪些转色? (3)病明山國家公園的改立,對當地的水積發展有什麼影響? (4)整丁國家公園的改立,對當地的水積發展有什麼影響? (5)整丁國家公園的改立可以領護當地自然環境、 有什麼影響。 (6)改立國家公園的改立可以領護當地自然環境、 人文風貌、也有助於意地的永積發展。 (2)國家公園的改立也有助於城鄉之間的五動交流。 (2)國家公園的改立也有助於城鄉之間的五動交流。 (3)國家公園的改立也有助於城鄉之間的五動交流。 (1)所小紅學生共門國演課本114頁,了解文中主局對於一年中逐漸,是生哪些疑問? (2)誘小組學生共同國演是生物與是是發明? (2)誘小組學生對論,對「青年逐鄉」提出最 想察院的問題。 2.是舊資料 (1)教師引導學生國演課本章第114~118頁圖 文、觀察被問題。 (2)被認兩份實料不足以因答學生人如傾個人的 探究問題,再發光整構記。 (2)被認兩份資料不足以因答學生人如傾個人的 探究問題,再發光整構記。 (2)被認兩份資料不足以因答學生人有行查 該完 (3)提歷學生轉寬集例的資料記錄在學記本 上,可抄錄或前錄至要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.些理例有:	
(3)跨明山國家公園的設立,對當地的永續發展有什麼影響。 (4)整丁國家公園的設立,對當地的永續發展有什麼影響。 (5)整丁國家公園有助於城鄉之問至動交流 馬?為什麼? 4.概整 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、人文風飲,也有助於當地的水積發展。 (2)國家公園的設立也有助於鐵鄉之間的互動交流。 【小水浆菜】為什麼原本居住在都市的青年要逐瞬。 1.發現問題: (1)諭小雞學生財問讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年逐鄉」產生哪些疑問? (2)誘小鄉學生財論,對「青年退鄉」提出嚴 超探究的問題。 2.夏繁育料: (1)數新引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資料一之四,將資料中能解答探究的問題。 (2)蒸光過的對學生相關發酵料一次可,將資料中能解答探究問題等科一次可,將資料中能解答探究問題等科一之四。將資料不能與	
展有什麼影響? (4)墊丁國家公園有哪些特色? (5)墊丁國家公園有助於城鄉之間互動交漁 有什麼影響? (6)設立國家公園有助於城鄉之間互動交漁 嗎?為什麼? 4.統整 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文風貌,也有助於當地的水積營展。 (2)國家公園的設立世有助於城鄉之間的互動 交流。 【小小探寬家】為什麼原本居住在都市的青 年身逐鄉等 (1)翰小經學生共門閱讀課本 114 頁,了解文 中主角對對於「青华逐鄉」產生鄉接股間? (2)諸小經學生共門商讚課本 第114 ~ 118 頁個 沒有,如學生對論,對「青华逐鄉」提出嚴 想探咨詢問題。 2.蒐集資料: (1)數排引導學生閱讀課本 第114~118 頁個 文、觀察並閱讀課本 114 (1)數排引導學生閱讀課本 第12 (1)數排引導學生問讀課本 114 (1)數排引導學生問讀課本 114 (1)數計引導學生問讀課本 114 (1)數計引導學生問讀學生 114 (1)數計引導學生 115 (1)數計引導學生 116 (1)數 (1)數 (1)數 (1)數 (1)數 (1)數 (1)數 (1)數	
(4)墾丁國家公園有哪些特色? (5)墾丁國家公園的設立、對當地的水績發展有什麼影響? (6)設立國家公園有助於城鄉之間互動交流嗎?為什麼? 4.城壁 (1)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。人文風貌、也有助於當地的水績發展。 (2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉? 1.發即問題: (1)豬小雞學生共同閱讀課本114頁,了解文中主角對於「青年逐鄉」產生哪些疑問? (2)豬小雞學生對論,對「青年逐鄉」提出最想探說的題。 2.蒐集資料: (1)教師引擎生生閱讀課本第114~118頁圖文,提保董閱讀資料一一四,將資料中能解答探院問題情對不足以回答學生小型/個人的探究問題情对不足以回答學生小型/個人的探究問題,再發放平成電腦供學生自行動物。 (2)若這兩份不足以回答學生小型/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行動物。 (3)提假學生將蒐集到的資料記錄在學記本上,可抄錄或節錄查要資訊並附上出處、作者或納站名稱。	
(5)整丁國家公園的設立,對當地的永續發展 有什麼影響? (6)設立國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文國就,也有助於當地的永續發展。 (2)國家公園的設立也有助於議鄉之間的互動 交流。 【小探究家】為什麼原本居住在都市的青 年要返鄉? 1.孫現問題: (1)蔣小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文 中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請外鄉學生對前,對「青年返鄉」提出嚴 想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀课本第 114~118 頁圖 文,觀察並閱讀資料一心四,將資料中能解 答探究問題的部分用營光等標記。 (2)新述兩一心四,將資料中能解 答探究問題的部分用營光等標記。 (2)新述同一心四,將資料中能解 答探究問題的部分用營光等標記。 (3)提醒學生所及平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在營記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。	
有什麼影響? (6)毀立國家公園有助於城鄉之間至動交流 嗎字為什麼? 4.歲髮 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文風稅,也有助於處鄉之間的互動交流。 (2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要邀鄉? (1.份前小组學生共同閱讀課本 114 頁、了解文中主局對於「青年遊鄉」產生哪些疑問? (2)請小组學生共同職學生對論,對「青年逐鄉」提出嚴想探究的問題。 2.處集資料: (1)數據四別專學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱滿資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用要先擊獲記。 (2)新這個別專學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱滿資料一へ四,將資料中能解答探究問題的部分用要先擊程記。 (2)新透過於了對於一個不過人人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢,再發放平板電腦供學生自行查詢,再發放平板電腦供學生自行查詢,有發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生辨蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.髮型分析:	
(6)設立國家公園有助於城鄉之問五動交流 嗎?為什麼? 4.統整 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文風貌,也有助於當地的永續發展。 (2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的五動 交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青 年要近鄉? 1.發現問題: (1)諸小鄉學生共同閱讀課本114頁,了解文 中主無知學生共同閱讀課本114頁。 中主與鄉」產生哪些疑問? (2)諸小鄉學生對論,對「青年返鄉」提出最 想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第114~118頁圖 文、觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解 答探究問題的部分用養光學標記。 (2)若這兩份資料不及以四答學生小姐個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料已錄在筆記本 上,可抄錄或節繪重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	
嗎?為什麼? 4.統整 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文風貌,也有助於當地的永續發展。 (2)國家公園的設立也有助於越鄉之間的互動交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要逐鄉? 1.發現問題: (1)請小組學生共同閱讀課本114頁,了解文中主角對於「青年逐鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年逐鄉」提出嚴絕探說,與此出嚴絕探說問題。 2.蒐集資料: (1)敕飾引導學生閱讀課本第114~118頁圈文,觀察越閱讀資料一心四,將資料中能解答探說問題的部分用變光量標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題的部分用變光量標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
4.統整 (1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文風貌,也有助於當地的水礦發展。 (2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要逐鄉? 1.發現問題: (1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年逐鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年逐鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資料一一四,將資料中能解答探究問題的部立閱讀資料一一四,將資料中能解答探究問題的辦資料一一四,將資料中能解答探究問題的辦資料一个四,將資料中能解答探究問題的所屬於實際可以可答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄查要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
(1)國家公園的設立可以保護當地自然環境、 人文風貌,也有助於當地的永續發展。 (2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動 交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青 年要返鄉? (1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文 中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最 想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引导學生閱讀課本第 114~118 頁圖 文、觀察並問讀資料—~四,將資料中能解 答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在樂記本 上,可抄錄或斷餘重要資訊並附上出處、作 者或納站名稱。 3.整理分析:	
人文風貌,也有助於當地的永續發展。 (2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。 【小小撰究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉? 1.發現問題: (1)請小鄉學生共同閱讀課本114頁,了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小鄉學生討論,對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集實料: (1)教師引導學生閱讀課本第114~118頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用營光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生們組入的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
(2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動交流。 【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要逐鄉? 1.發現問題: (1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生對論,對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資對一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若适兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或總數名稱。 3.整理分析:	
交流。 【小/探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉? 1.發現問題: ((1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? ((2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料: ((1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,解資料中能解答探問題的部分用螢光筆標記。 ((2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題的部分用螢光準標記。 ((2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 ((3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄及節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 (3)基理分析:	
【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青年要返鄉? 1.發現問題: (1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁, 了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年逐鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	(2)國家公園的設立也有助於城鄉之間的互動
年要返鄉? 1.發現問題: (1)請小鈕學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請外纽學生討論,對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,總數立閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
1.發現問題: (1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最思探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	【小小探究家】為什麼原本居住在都市的青
(1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	年要返鄉?
中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問? (2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最 想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖 文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解 答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	1.發現問題:
(2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最 想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖 文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解 答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	(1)請小組學生共同閱讀課本 114 頁,了解文
想探究的問題。 2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖 文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解 答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	中主角對於「青年返鄉」產生哪些疑問?
2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第114~118頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	(2)請小組學生討論,對「青年返鄉」提出最
2.蒐集資料: (1)教師引導學生閱讀課本第114~118頁圖文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	想探究的問題。
(1)教師引導學生閱讀課本第 114~118 頁圖 文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解 答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	2. 蒐集資料:
文,觀察並閱讀資料一~四,將資料中能解答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
答探究問題的部分用螢光筆標記。 (2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的探究問題,再發放平板電腦供學生自行查詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
(2)若這兩份資料不足以回答學生小組/個人的 探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	
探究問題,再發放平板電腦供學生自行查 詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	
詢。 (3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網站名稱。 3.整理分析:	
(3)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本 上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	
上,可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作 者或網站名稱。 3.整理分析:	
者或網站名稱。 3.整理分析:	
3.整理分析:	

第廿週	主題探究	3	社-E-C3	3d-III-1	Ba-III-1	1.透過資料	集到的訊息,以關鍵句整理寫入課本第 118 頁「魚骨圖」表格中。 (2)請學生進行小組討論,確認魚骨圖中,與探究問題短行相關的以螢光筆標記,並嘗試以自己的結論。 4.行動省思: (1)教師指導學生閱讀第 119 頁資料,小組討論:「如果自己從人在鄉村居住,成年後?」提出自己從不是留鄉居住?為什麼?」提出自己的理文。並設想青年返鄉可能遭遇什麼困難?可以怎麼辨? (2)教師邀請各組學生口頭發表,說一說探究的問題及行動省思,並請聆聽的一說探究的則題及小組舉生口頭發表,說一說探究的問題及小組不完的整理分析、行過點及相關發現。 主題探究與實作單元	口語評量	【資訊教	
	與元 臺行		了文重多化本球解化與元,土議員與一心全。	選習或議進究作定主社題行與。學題會,探實	每同背驗其事點產異個的景,對務與生。人生與會社的感差不活經使會觀受	蒐集 段 與 論 前 成 心 所 關 心 的 公 の 公 の の の の の の の の の の の の の の の の	臺灣向前行 【活動】關心臺灣未來發展的公民行動 1.發現問題 (1)教師依照課本 122 頁敘述,介紹「小學生可以關注哪些社會公共事務」的具體獎網 (2)教師介紹公共電視 PeoPo 公民新聞獎網 站。 (3)引導小組學生提出自己所關心的公共事 務。 2.蒐集資料 (1)教師依照課本 123 頁敘述,介紹與「城鄉生活」導學生瀏覧「田媽與將食農村的女生活」等學生瀏覧「田媽護人」,以街為家」影片的女力覺醒」影片與遊戲想或疑問。 (3)引導學生瀏見或疑問。 3.整理分析 (1)教師依照課本 128 頁敘述,以表格方式整理二則影片的摘要,以及班上同學的觀後疑問, 理二則影片的摘要,以及班上同學的觀後疑問, 想。 (2)教師引導學生,提出自己的觀後疑問,並 想。 (2)教師引導學生,提出自己的觀後疑問,並 記錄在表格剛學生參考課本範例,檢視自己所 所關心的公共事務的二則相關得獎影片,並	實作評量	育資資享與【育閱檢獲整數力利技資。教 發訊訊訊讀用分源 展、、的能	

	填入 125~126 頁的學習單中。	
	4.探究活動步驟四行動省思	
	(1)教師依照課本 129 頁敘述,檢視與無家者	
	有關的相關資料。	!
	(2)關於「無家者」公共事務,教師鼓勵學生	
	提出對政府的建議,並提出自己可以投入	
	「無家者」公共事務的具體做法。	
	(3)教師引導學生思考:關於自己關心的公共	
	事務,我們可以採取哪些具體行動?	

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

至校学生人	数 木油五十	人名員	施 混齡,本	、誅枉定召	買他混斷	教學:是□(年級和年級) _ 否■			
教材版本		康	軒版第八冊				教學節數	每週(3)節,本	學期共(54)	節
課程目標		的 ³ 2.誌 3.該	道德與規範 忍識臺灣目 p	。 前在國際福 生探討近任	土會上的瑪	見況,引導學	《響與改變,並從中認識近代科技對人學生透過關注全球性議題的討論,培養 《響與改變,進一步的做資料蒐集及探	成為世界公民的	勺態度與責任	- 0
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域心素養	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)解量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第界與對響第多臺現一多科臺 1元灣? 正文發的 世化何世化展影 界在展	3	社敏地會與境關問影思方社透言及表上覺方、人變注題響考法上過、圖徵AZ 住社然環,活其並決 字等	1b-III-3 解定物群件處間間中置義b理同的 机人、與在時、脈的與。III解文特 數事所 空絡位意 2不化	Ab臺理自境史發聯Cb臺文住化文界化HIII的置環與化有。I-2票、族中及他著的嚴定與於與關於與一個的關於,與一個的關於與一個的關於,與一個的關於,與一個的關於,與一個的關於,與一個的關於,與一個的關	1.與頻2.與解的字影3.與解的對響了世繁透討世語對響透討世休臺。解界。過論界間灣臺交 閱,多及灣 閱,多文的灣流 讀理元文的 讀理元化影	第1課世界多元文化在臺灣如何展現? 【活動一】世界多元文化與臺灣 1.引起動機 (1)教師請學生觀察與閱讀課本第10頁情境 圖,想一想,為什麼希臘神廟的巨大柱子與 立臺灣博物館門口的巨大柱子會很像,日治 期臺灣是如何受到西方文化影響呢? 教師說明:國小社會5下第三單元第2課曾 學過日治時期傳入臺灣的文化,除了日本文	國時 經化西。的神	【教多到共實多各多異【育國具的認多育E4不存。E6文樣性國】E2 國本同文 即文事 了間與 教 現界化 解化 解化	

			7E 4-17	<i>h</i> .1	11 14	I	1、フィル上社面社社以外の、山北、エハル		T	1
			號,理解	色,欣	代變遷,		柱子和飾有華麗花葉紋飾的山牆為主要的特			
			人類生活	賞並尊	都在臺灣		徵。			
			的豐富面	重文化	留下有形		2.觀察與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本			
			貌,並能	的多樣	與無形的		第10、11頁的課文,並回答下列問題。			
			運用多樣	性。	文化資		(1)人們依據各自的生活方式,發展出什麼?			
			的表徵符	3c-III-1	產,並於		(2)有些文化會隨著哪些方式,傳播到世界各			
			號解釋相	聆聽他	生活中展		地?			
			關訊息,	人意	現特色。		(3)想一想,你覺得現在世界各地受其他國家或			
			達成溝通	見,表			區域文化的影響是不是愈來愈大?			
			的目的,	達自我			(4)臺灣經歷不同時期的發展,在各種文化的影			
			促進相互	觀點,			響下呈現多元的文化面貌,請問就先前所學,			
			間的理	並能與			臺灣經歷幾個歷史時期?			
			解。	他人討			(5)想一想,臺灣有哪些地方可以看到世界多元			
			社-E-C3	論。			文化的足跡?			
			了解自我				3.觀察與分享:教師引導學生觀察課本第11頁			
			文化,尊				下方的圖文,並回答下列問題。			
			重與欣賞				(1)我們平常使用的語言及文字是來自哪裡?			
			多元文				(2)中文字最早起源是什麼?			
			化,關心				(3)還有什麼語言及文字對民眾生活也有產生影			
			本土及全				響?			
			球議題。				(4)近年來,許多人喜歡觀賞美國迪士尼的動			
							畫,成為休閒生活的一部分,造成了什麼影			
							響?			
							(5)想一想,還有哪些國家的動畫在臺灣也受到			
							部分民眾喜歡?			
							4.統整:世界多元文化隨著旅行、貿易活動或			
							通訊技術等,傳播到世界各地,我們可以觀察			
							生活周遭的事物,發現世界多元文化在臺灣留			
							下的足跡及影響。			
第二週	第一單元世	3	社-E-A2	1b-III-3	Ab-III-1	1.了解臺灣	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影	口語評量	【多元文化	
	界多元文化		敏覺居住	解析特	臺灣的地	與世界交流	響	紙筆評量	教育】	
	與科技發展		地方的社	定人	理位置、	頻繁。	第1課世界多元文化在臺灣如何展現?		多E4 理解	
	對臺灣的影		會、自然	物、族	自然環	2.透過閱讀	【活動二】從生活看世界—語言及文字		到不同文化	
	響		與人文環	群與事	境,與歷	與討論,理	1.引起動機		共存的事	
	第1課世界		境變遷,	件在所	史文化的	解世界多元			實。	
	多元文化在		關注生活	處時	發展有關	的語言及文			多E6 了解	
	臺灣如何展		問題及其	間、空	聯性。	字對臺灣的	(2)教師提問:除了校門口,學校內還有哪些地		各文化間的	
	現?		影響,並	間脈絡	Cb-III-2	影響。	方有中文及英文標示?		多樣性與差	
			思考解決	中的位	臺灣史前	3.透過閱讀	2.觀察與討論1:教師引導學生閱讀與觀察課		異性。	
			方法。	置與意	文化、原	與討論,理			【國際教	
			社-E-B1	義。	住民族文	解世界多元			育】	
			仕-E-BI	找 *	LNA	胖世介多兀	(1)入肌冲时代, 月		月』	

			透過語	2b-III-2	化、中華	的休閒文化	逐漸對臺灣民眾生活產生影響?		國E2 表現	
			· 这迎 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	理解不	文化及世	對臺灣的影	(2)鄭氏政權統治臺灣時,漢文化傳入臺灣,中		國E2 衣坑 具國際視野	
			及圖像等	同文化	界其他文	到 室 / 5 的 的 響。	文對我們現在有何影響?		· 共國际代刊 的本土文化	
			表徵符	的特	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	首	(3)清帝國開港通商後,西方傳教士馬偕、巴克		認同。	
			· 张	色,欣	代變遷,		禮等人為了傳播基督教,利用什麼方式,讓臺		802 12)	
			人類生活	賞並尊	都在臺灣		灣人方便學習聖經?			
			的豐富面	重文化	留下有形		(4)為了方便向臺灣人傳教,巴克禮創辦了哪一			
			貌,並能	的多樣	與無形的		個以羅馬字母拼寫閩南語的報紙?			
			運用多樣	性。	文化資		(5)清帝國開港通商後,臺灣人可從哪裡學習到			
			的表徵符	3c-III-1	產,並於		英語?			
			號解釋相	聆聽他	生活中展		3.觀察與討論 2:教師引導學生閱讀與觀察課			
			關訊息,	人意	現特色。		本第13頁課文與圖片,並回答下列問題。			
			達成溝通	見,表			(1)日語為何成為臺灣現在生活中可見的語言及			
			的目的,	達自我			文字?			
			促進相互	觀點,			(2)自日治時期開始,臺灣逐漸將英語納入學校			
			間的理	並能與			的課程中,我們現在也常看到許多場所或物品			
			解。	他人討			上有中英對照的標示,這對我們日常生活有何			
			社-E-C3	論。			幫助?			
			了解自我				(3)近年來,在臺灣增加許多來自東南亞的什麼			
			文化,尊				人,使各種東南亞國家的語言及文字也逐漸在			
			重與欣賞				日常生活中出現?			
			多元文				(4)觀察看看,生活中有哪些語言及文字受到不			
			化,關心				同文化的影響,並如何影響臺灣民眾?			
			本土及全				(5)從過去到現在,有許多外來的語言及文字影			
			球議題。				響臺灣,這對臺灣民眾了解其他國家有哪些幫			
							助?			
							4.統整:臺灣不同時期出現的語言及文字,讓			
							我們可以了解歷史的發展、吸收不同文化的特			
							色,並在社會中展現出多元風貌。			
第三週	第一單元世	3	社-E-A2	1b-III-3	Ab-III-1	1.了解臺灣	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影	口語評量	【多元文化	
	界多元文化		敏覺居住	解析特	臺灣的地	與世界交流		紙筆評量	教育】	
	與科技發展		地方的社	定人	理位置、	頻繁。	第1課世界多元文化在臺灣如何展現?		多E4 理解	
	對臺灣的影		會、自然	物、族	自然環	2.透過閱讀	【活動三】從生活看世界—休閒文化		到不同文化	
	鄉		與人文環	群與事	境,與歷	與討論,理			共存的事	
	第1課世界		境變遷,	件在所 處時	史文化的 發展有關	解世界多元	(1)教師利用課前準備的新聞影片,讓學生觀察		實。	
	多元文化在		關注生活		● 發展 月 崩 ■ 聯性。	的語言及文			多E6 了解	
	臺灣如何展		問題及其	间、空 間脈絡	哪任。 Cb-III-2	字對臺灣的影響。	l '		各文化間的	
	現?		影響,並	申的位	臺灣史前	影響。 3.透過閱讀	潮,請問學生:為何這些日本品牌來臺設店時都會大受歡迎?		多樣性與差 異性。	
			思考解決 方法。	置與意	文化、原	3.透週阅韻 與討論,理	御實大文歡迎: (2)教師利用課前準備的新聞影片,讓學生觀察		共性。 【國際教	
			カ広。 社-E-B1	且兴心 義。	住民族文	解世界多元			育】	
			红-E-DI	秋		胖世 介 夕 九	口平期没欣、释图叭丁决铂晋及夫图臧监比黄		月』	

第四週	第一單元世	3	透言及表號人的貌運的號關達的促間解社了文重多化本球過、圖徵,類豐,用表解訊成目進的。E-解化與元,土議語文像符理生富並多徵釋息溝的相理 C-自,欣文關及題字等 解活面能樣符相,通,互 3 我尊賞 心全。	2b理同的色賞重的性3c聆人見達觀並他論 III-2不化 欣尊化樣 1-1他 表我,與討	化文界化代都留與文產生現 、化其隨變在下無化,活特 中及他著遷臺有形資並中色 華世文時,灣形的 於展。	的 對 響 。 1.了解 能源	請問學生:臺灣民眾熱烈參與這些活動,代表學生,一個人工學,一個人工學學生,一個人工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個工學,一個	口語評量	國具的認同 (基現) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現) (基現)	
	界多元文化 與 對臺灣的影響		敏 覺居 的 自 文 。 人 、 人 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	評會處案知	規範括、、注例 公 然	科技進步與 臺灣相關。 2.理 2.型 2.型	第2課能源科技的發展如何影響臺灣? 【活動一】能源科技與蒸汽動力 1.引起動機	紙筆評量	育】 環E4 覺知 經濟發展與 工業發展對	
	第2課能源 科技的發展		境變遷, 關注生活	缺點, 並提出	或法律 等)能導	動力的發展 與傳入臺	(1)教師請學生閱讀新聞報導「臺灣大地震外國 媒體關注災情和晶片的供應」並提問:臺灣發		環境的衝 擊。	

如何影響臺	問題及其	個人的	引個人與	灣。	生災情或停電導致工廠不能正常運轉時,會對	環E5 覺知	
灣?	影響,並	看法。	群體行	3.透過閱讀	世界有什麼影響,導致外國媒體這關心?	人類的生活	
	思考解決	2a-III-1	為,並維	與討論,探	(2)教師說明:停電也會影響我們的日常生活,	型態對其他	
	方法。	關注社	持社會秩	討蒸汽機運	像是許多電器就會沒辦法使用。電力在人類的	生物與生態	
	社-E-B2	會、自	序與運	用如何改變	社會生活中很重要,讓我們一起來探討電力是	系的衝擊。	
	認識與運	然、人	作。	臺灣的海上	從哪裡來。	環E15 覺知	
	用科技、	文環境	Ae-III-1	及陸上運	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本	能資源過度	
	資訊及媒	與生活	科學和技	輸。	第20頁的課文,並回答下列問題。	利用會導致	
	體,並探	方式的	術發展對	4.透過探討	(1)人類早期的動力來源有什麼?	環境汙染與	
	究其與人	互動關	自然與人	電力的運	(2)隨著能源科技的進步,發展出燃燒什麼能源	資源耗竭的	
	類社會價	係。	文環境具	用,覺察對	推動機器運轉產生的動力蒸汽?	問題。	
	值、信仰	3c-III-1	有不同層	臺灣日常生	(3)後來,人類發展出使用什麼能源來發電,產	【海洋教	
	及態度的	聆聽他	面的影	活產生的影	生的電力可以滿足家庭、工業與運輸工具等用	育】	
	關聯。	人意	響。	響。	電需求?	海E12 認識	
	社-E-C1	見,表	Ae-III-2	5.透過閱讀	(4)請舉例說明我們日常生活中,哪些物品或設	海上交通工	
	培養良好	達自我	科學和技	與討論,探	備會運用到能源?	具和科技發	
	的生活習	觀點,	術的發展	討透過能源	3.討論與分享:教師引導學生閱讀與觀察課本	展的關係。	
	慣,理解	並能與	與人類的	科技的管理	第21頁,並討論下列問題。	【能源教	
	並遵守社	他人討	價值、信	如何促進永	(1)十八世紀時,哪一位科學家改良蒸汽機,使	育】	
	會規範,	論。	仰與態度	續發展。	蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力?	能E6 認識	
	參與公共		會相互影		(2)使用蒸汽機能利用燃燒煤產生穩定的動力,	我國能源供	
	事務,養		響。		主要可以應用哪些地方?	需現況及發	
	成社會責		Ae-III-3 科學和技		(3)請分享你覺得蒸汽動力的使用對人類的影	展情形。	
	任感,尊		術的研究		響?	能E7 蒐集	
	重並維護		柳 的 研 九 與 運 用 ,		4.統整課文重點。	相關資料、	
	自己和他		應受到道		【活動二】蒸汽動力的應用改變了交通運輸	與他人討	
	人的人		德契封追 德與法律		1.引起動機:教師可先播放影片,讓學生能了	論、分析、	
	權,關懷		的規範;		解日治初期臺灣西部縱貫鐵路興建情形。	分享能源議	
	自然環境		政府的政		2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本	題。	
	與人類社		策或法令		第22、23 頁課文內容,並回答問題。		
	會的永續		東 以 伝 ラ		3.閱讀與分享:教師引導學生閱讀與觀察課本		
	發展。		技的出現		第22、23 頁的日治時期臺灣的鐵路旅行和航		
			一		線圖,並回答下列問題。		
			Ce-III-1		(1)總督府在臺灣興建哪些鐵路,讓臺灣島內的		
			經濟型態		物資運送及交通運輸往來便利,也間接促進產		
			的變遷會		業與觀光休閒的發展?		
			影響人們		(2)在縱貫鐵路通車後,大幅縮短臺北到高雄的		
			的生活。		往返時間,請問縮短多少時間並造成什麼影		
			47.11		響?		
					(3)為了推廣旅行的概念,臺灣總督府鐵道部發		
					行了臺灣鐵路的觀光旅遊指南,請問觀光旅遊		

烧 了油	21 E A2	10 W 1	Ao III 2	1 7 知 4 1 11	指南對民眾有何功用? (4)當時的學校在進行什麼活動時常會利用火車來作為運輸工具? (5)由命令航路圖除了可看到臺灣島內各地的島內航線,也可看到臺灣與哪些地方有建立航線? (6)透過與日本建立的航線,臺灣輸出到日本的物產主要有哪些? (7)蒸汽動力的應用,為臺灣的社會生活帶來什麼改變與影響? 4.統整課文重點。	口坛址已		
第四月	社敏地會與境關問影思方社認用資體究類值及關社培的慣並會參事成上覺方、人變注題響考法上識科訊,其社、態聯上養生,遵規與務社A名居的自文遷生及,解。B與技及並與會信度。C良活理守範公,會2住社然環,活其並決 2運、媒探人價仰的 1好習解社,共養責	1c評會處案缺並個看2關會然文與方互係3C聆人見達觀並他論UII論議理的點提人法III注、、環生式動。III聽意,自點能人。I1社題方優,出的。11社自人境活的關 11他 表我,與討1	A規包俗德或等引群為持序作A科術自文有面響A科術與價仰會響Aa-1範括、、法能個體,社與。II-學發然環不的。II-學的人值與相。III-2-「習道宗律導人行並會運 I-1和展與境同影 I-1和發類、態互 I-2-「智道教 與 維秩 I 技對人具層 Z 技展的信度影	與灣3.與討用臺及輸4.電用臺活響。透傳。透討蒸如灣陸。透力,灣產。透別,機改海運 探運察常的 閱讀報運 探運察常的 閱讀探運變上 討對生影 讀	第2課能源科技的發展與運用改變了日常生活 1.引起動機:教師藉中課本第20頁的停電影響。 1.引起動機:教師藉中時對現在生新開,來跟學生討論停電時對現在生沒有辨法使用、來跟學生討論法充電、水漂、洗透實與可以與關於不可以與關於不可以與關於不可以與關於不可以與關於不可,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際	口紙筆評量	【育環經工環擊環人型生系環能利環資問【育海海具展【育能我需展環】E4濟業境。E5類態物的E1資用境源題海】E1上和的能】E6國現情境 發發的 的對與衝5源會汙耗。洋 2 交科關源 能況形教 覺展展衝 覺生其生擊覺過導染竭 教 認通技係教 認源及。知與對 知活他態。知度致與的 識工發。 識供發	

			任感,尊		科學和技		(1)戰後臺灣,生產出更多電力,電力的使用逐		能E7 蒐集	
			在 《 导 · 」 重並維護		新学和报 新的研究		新普及,造成什麼現象?(例:家庭中也出現許		ルE/ 鬼乐 相關資料、	
			里亚維護 自己和他		例的研究 與運用,		柳音仪, 這成竹麼玩家!(例, 家庭中也出現計 多家電用品。)		祖關貝村、 與他人討	
			人的人				夕豕电用四° (2)使用家電用品對民眾的日常生活有何影響?		典他八 司 論、分析、	
			權,關懷		應文到通 德與法律		(例:讓人們能縮短勞務時間、做家事更有效率		· 分析、 分享能源議	
			推 / 關 版 自 然 環 境		(A)		或增加休閒娛樂等,提供更舒適的居家生活。)		刀子肥你硪 題。	
			日 然 場 現 典 人 類 社		的 成 取 所 的 成 的 成 的 成 的 成		(3)承上題,家電用品對民眾日常生活造成的影		起。	
			與八類任 會的永續		政府的政 策或法令		響,請舉例來加以說明?(例:戰後臺灣出現電			
			發展。		東以広ラ		一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
			7 次 次		技的出現		機,電視也逐漸成為人們生活中的一部分;使			
					入的 山 况 的 而 增 修 。		用吸塵器來進行清潔活動,能節省不少的時間			
					Ce-III-1		及勞力,是居家生活很方便的家電用品。			
					經濟型態		4.習作配合:教師指導學生完成【第2課習			
					的變遷會		作】第一、二大題。			
					影響人們		5.統整:時至今日,電力的運用更為廣泛,現			
					的生活。		代生活中的食衣住行育樂,家庭生活與工業生			
							產等方面都有賴電力的提供,電力成為人們生			
							活中不可缺少的需求。			
第六週	第一單元世	3	社-E-A2	1c-III-1	Aa-III-2	1.了解能源	第一單元世界多元文化與科技發展對臺灣的影	口語評量	【環境教	
	界多元文化		敏覺居住	評論社	規範(可	科技進步與	響	紙筆評量	育】	
	與科技發展		地方的社	會議題	包括習	臺灣生活息	- 第2課能源科技的發展如何影響臺灣?		環E4 覺知	
	對臺灣的影		會、自然	處理方	俗、道	息相關。	【活動四】透過能源科技的管理促進永續發展		經濟發展與	
	響		與人文環	案的優	德、宗教	2.理解蒸汽	1.引起動機:播放燃煤發電的新聞來使學生了		工業發展對	
	第2課能源		境變遷,	缺點,	或法律	動力的發展	解可能造成的汙染健康問題。		環境的衝	
	科技的發展		關注生活	並提出	等)能導	與傳入臺	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本		擊。	
	如何影響臺		問題及其	個人的	引個人與	灣。	第26、27頁的課文與圖照及圖說,並回答下		環E5 覺知	
	灣?		影響,並	看法。	群體行	3.透過閱讀	列問題。		人類的生活	
			思考解決	2a-III-1	為,並維	與討論,探	(1)隨著家庭及工業用電的需求大增,人們不斷		型態對其他	
			方法。	關注社	持社會秩	討蒸汽機運	開發各種能源進行發電,可能造成什麼問題?		生物與生態	
			社-E-B2	會、自	序與運	用如何改變	(2)什麼是目前全球廣泛使用的發電方式?		系的衝擊。	
			認識與運	然、人	作。	臺灣的海上	(3)火力發電中的燃煤發電,發電過程會造成什		環E15 覺知	
			用科技、	文環境	Ae-III-1	及陸上運	麼問題?		能資源過度	
			資訊及媒	與生活	科學和技	輸。	(4)發展再生能源發電已成為世界趨勢。什麼是		利用會導致	
			體,並探	方式的	術發展對	4.透過探討	再生能源?發展再生能源發電有什麼特點?		環境汙染與	
			究其與人	互動關	自然與人	電力的運	(5)經濟發展需要什麼樣的電力,所以政府需衡		資源耗竭的	
			類社會價	係。	文環境具	用,覺察對			問題。	
			值、信仰	3c-III-1	有不同層	臺灣日常生			【海洋教	
			及態度的	聆聽他	面的影	活產生的影	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		育】	
			關聯。	人意	響。	響。	(7)我們也可以從自己做起,進行什麼行動?		海E12 認識	
			社-E-C1	見,表	Ae-III-2	5.透過閱讀	3.討論與分析:教師引導學生討論分析課本第		海上交通工	
			培養良好	達自我	科學和技	與討論,探	26、27 頁的探討能源科技、能源政策,並回答		具和科技發	

		慣,理解 並遵守社	並他論。與討	術與價仰會響AA科術與應德的政策會技而C經的影的人值與相。學的運受與規府或因的增III-型變學發類、態互 3 在研用到法範的法新出修-11型遷人展的信度影 3 技究,道律;政令科現。 態會們	討科如續號的假展。	下列問題。 (1)燃煤發電造成什麼空氣污染? (2)臺灣主要的燃煤發電廠在哪裡? (3)人們會為了居民健康、環境品質進行什麼行動? (4)政府與民眾面對能源科技的問題與爭議,可能採取什麼適對的做法? (5)觀察能與人人不與民眾的說義與,民眾上街抗議空氣可以解於原因是與爭議,不同的個人和團體可能有什麼立場,不同的個人和團體可能有什麼立場。 4.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第三大題, 4.習作配合:教師指導學生完成【第2課習作】第三大題 作】第三大題再生能源發電已成為世界趨勢, 如何大家,如何也是, 是一個人。 5.統整:發展再生能源發電已成為世界趨勢, 如何大家, 如何大家, 如何大家, 如何大家, 可以從自己做起, 促使能源使用及環境保護之 間達成平衡。		展【育能我需展能相與論分題的能】E國現情E關他、享。關源 認源及。蒐料討析源 。	
界多方 與母科 對臺灣 第3章 物、言	資訊科 發展如	探生議劃畫執中情化調新社認用資體究活題學,行,境,整。E:識科訊,類關規計在程應 續創 2 運、媒探類	1b檢會中的見析點場 2a關會然文III-1社象同 分觀立 1-1社自人境	的A規包俗德或等引群為持序作A科術與應生III-2可習道宗律導人行並會運 -3 技究,道 與 維秩	1.與究究以來理定要 2. 討對的思從點會 3. 透討科與及的解法性了科人影自不,議理過論技運可問政律。解技類響已同關題解觀,的用能題府的 並發生,能觀注。科察探研,帶,制重 探展活省夠 社 技	第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣? 【活動一】生物科技的應用 1.引起動機 (1)教師展示麵包、饅頭、葡萄酒等圖片,請學 生猜一猜這三樣物品有什麼共通的地方? (2)教師說明很早以前,人們就懂得利用酵母菌 釀酒,還用來做麵包、饅頭,這些都是早期的 生物科技。 2.討論與分享 (1)教師請學生分享吃芭樂、芒果、鳳梨等水果 的經驗,藉此說明現在這些品質優良的水果, 大多是使用品種改良技術後的成果。 (2)學生發表注射疫苗的經驗,藉此說明疫苗的	口語評量	【育環人型生系【育科平技途式【育資資環】E類態物的科】E 日產與。資】E 訊教 覺生其生擊教 了見的作 教 了技的对流化態。解科用方解於	

			類值及關聯(包含)	3b透當道社題關料兼同或見	德的政策會技而C經的影的D依與做時估結擔且害祉權與規府或因的增II濟變響生III據價選,風果責不他或益法範的法新出修I-型遷人活I-需值擇須險及任應人正。律;政令科現。 態會們。 1 求觀 評、承,侵福當	發型係適體續要展態,的認發性與的選類環展。經關擇型境的	(4)學生計論上述問題後,,生活的產品, 動力技應用的。 3.觀察與計算學生閱讀與觀察。 第30、31頁課文與會/不會是一個人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工		日重資並倫資相常 B12 守與科規活。了資使技範之解訊用的。	
							5.小小辯論會:以「贊成/反對基因改造食品」為分組主題,學生事先蒐集資料,以基因改造食品優點及疑慮作為辯論的基礎,上臺陳述想法。 6.習作配合:教師指導學生完成【第3課習作】第一大題。			
第八週	第一單元世界多元世界多科技灣 學 等3課生物、資訊科	3	社-E-A3 探完人類 生活題學, 畫學, 動畫 執行過程	1b-III-1 檢視現不意 的見 所其	Aa-III-2 規範(可 包括、、、 (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で (で	1.透到網架 究以來 理解 的用能題病,的用能題所以來的解政所能題所	第 3 課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣? 【活動三】資訊科技新趨勢 1.引起動機 (1)教師請學生發表上資訊課時,需要哪些資訊	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 環E5 覺知 人類態對與生物 生物的實生態 系的衝擊。	

<u> </u>	技的發展如	中,因應	點與立	引個人與	定法律的重	(2)資訊課時學習到哪些課程內容?對於你的學	【科技教	
	何影響臺	情境變	場。	群體行	要性。	習有哪些幫助?	育】	
	灣?	化,持續	2a-III-1	為,並維	-	2.觀察與討論:教師引導學生觀察生活中使用	科E1 了解	
		調整與創	關注社	持社會秩	討科技發展	資訊科技情形,並討論下列問題。	平日常見科	
		新。	會、自	序與運	對人類生活	(1)資訊科技的範圍包括哪些?	技產品的用	
		社-E-B2	然、人	作。	的影響,省	(2)日常生活中有哪些常見的資訊科技產品?	途與運作方	
		認識與運	文環境	Ae-III-3	思自己能夠	(3)你或家人曾經透過資訊科技從事哪些活動?	式。	
		用科技、	與生活	科學和技	從不同觀	(4)資訊科技的發展,對於我們的生活有什麼影	【資訊教	
		資訊及媒	方式的	術的研究	點,關注社	響?	育】	
		體,並探	互動關	與運用,	會議題。	3.科技追追追:教師簡略說明下列兩個小故	資E10 了解	
		究其與人	係。	應受到道	3.理解科技	事,聽完故事後討論下列問題,引導學生思考	資訊科技於	
		類社會價	3b-III-1	德與法律	發展與經濟	近二、三十年來,人工智慧發展快速情形。	日常生活之	
		值、信仰	透過適	的規範;	型態的關	·電腦打敗世界棋王	重要性。	
		及態度的	當的管	政府的政	係,選擇合	西元 1997 年 5 月 , 深藍(DEEPBLUE)電腦以	資E12 了解	
		關聯。	道蒐集	策或法令	適的類型,	3.5 分對 2.5 分的積分,擊敗當時西洋棋世界冠	並遵守資訊	
			社會議	會因新科	體認環境永	軍卡斯帕洛夫,當時的深藍(DEEPBLUE)電腦	倫理與使用	
			題的相	技的出現	續發展的重	並不像現在的人工智慧這麼聰明,只是一臺儲	資訊科技的	
			關資	而增修。	要性。	存大量棋譜的電腦,透過快速運算,找出相對	相關規範。	
			料,並	Ce-III-1		應的棋步。自此,人工智慧成為人們積極研發		
			兼顧不 同觀點	經濟型態 的變遷會		的領域。		
			内観	影響人們		·美國編劇協會大罷工事件		
			 見。	的生活。		西元 2023 年,美國編劇協會成員進行大罷		
			元 °	Da-III-1		工,主要爭論媒體費用分攤,以及憂慮		
				依據需求		CHATGPT 等生成式人工智慧,將威脅他們的		
				與價值觀		工作等問題,嚴重影響電影和電視製作,罷工		
				做選擇		歷時四個多月落幕,造成		
				時,須評		加州經濟大約 65 億美元的損失。 (1)什麼是人工智慧?		
				估風險、		(2)人類會思考,為什麼需要人工智慧呢?		
				結果及承		(3)觀察生活周遭有哪些人工智慧應用的情形?		
				擔責任,		(4)人工智慧可能帶來哪些疑慮?		
				且不應侵		4.探究活動:教師準備一篇使用人工智慧技術		
				害他人福		生成的文章為例,供學生閱讀,並討論下列問		
				祉或正當		題。		
				權益。		(1)什麼是使用人工智慧工具生成的文章?		
						(2)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼		
						優點?		
						(3)你覺得使用人工智慧工具生成的文章有什麼		
						缺點?		
						(4)你會使用人工智慧工具完成作業嗎?		
						(5)想一想,哪些情況比較適合使用聊天機器人		
	I	1	<u> </u>	1		()	I I	

					與價值觀		特點及異同。			
					做選擇		3.整理分析:再生與非再生能源發電方式有各			
					時,須評		自的特點,也有共同點,所以使用維恩圖進行			
					估風險、		比較,可更清楚顯示出彼此間相同、相異點。			
					結果及承		4.行動省思			
					擔責任,		(1)考量到使用非再生或再生能源的發電方式各			
					且不應侵		有特點,一般民眾及政府應該有哪些作為及措			
					害他人福		施呢?			
					祉或正當		(2)再生能源的發電方式,是否會因地理環境的			
					權益。		不同而有差異?			
							(3)查詢臺電網站,可以看到臺灣目前運行的風			
							力發電的設備多設於西部海岸,在中部以北的			
							海岸比南部設置更多,請問其中最多風力發電			
							機在哪個縣市?			
							(4)風力發電機以彰化縣最多,可能和當地怎樣			
							的地理環境有關?			
							(5)除了風力發電設備和地理環境有關,太陽			
							能、地熱能等發電似乎也和地理環境有關,請			
							查查相關資料並分享。			
							(6)在了解再生與非再生能源發電方式有各自的			
							特點,你覺得臺灣比較適合使用哪種發電方			
							式?			
							5.統整課文重點。			
第十週	第二單元臺	3	社-E-A2	1b-III-2	Af-III-2	1.了解並探	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【國際教	
	灣走向世界		敏覺居住	理解各	國際間因	討現今國際	第1課為什麼臺灣要參與國際事務?	實作評量	育】	
	第1課為什		地方的社	種事實	利益競爭	社會交流密		紙筆評量	國E6 區辨	
	麼臺灣要參		會、自然	或社會	而造成衝	切的原因,	1.引起動機:教師展示世界地圖,並請學生回		衝突與和平	
	與國際事		與人文環	現象的	突、對立	理解臺灣參	1		的特質。	
	務?		境變遷,	關係,	與結盟。	與國際事務				
			關注生活	並歸納	Af-III-3	與國際組織				
			問題及其	出其間	個人、政 府與民間	的重要性。	3.閱讀專欄與討論:教師引導學生閱讀課本第			
			影響,並	的關係	組織可透	2.認識聯合	47頁「臺灣與土耳其八千公里情誼」專欄,播			
			思考解決	或規律	過各種方	國的由來,				
			方法。	性。 3b-III-2	式積極參		影片,並在展示土耳其大地震的資料後,請學			
			社-E-C2	30-111-2 摘取及	式 俱極 多 與國際組	國際處境,	生回答下列問題。			
			建立良好	整理社	織與事	以及積極突				
			的人際互動即後,	會議題	務,善盡	破外交困境	1			
			動關係, 養成尊重	相關資	世界公民	的做法。 3.探究臺灣	(2)西元 2023 年 2 月的土耳其大地震帶來什麼 樣的災情?			
			食 放导里 差異、關	料的重	責任。	多與國際事	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
				點,判						
			懷他人及	, / 1		務與國際組	門処:相迎烈戏公生:			

	ı				ı	1 .	T		<u> </u>	
			團隊合作	讀其正		織的現況,	(4)臺灣與土耳其距離遙遠,為什麼土耳其發生			
			的態度。	確性及		覺察臺灣參				
			社-E-C3	價值,		與國際組織				
			了解自我	並加以		的脈絡。	(5)西元 2023 年的土耳其大地震,臺灣在救災			
			文化,尊	描述和		4.透過臺灣	過程中發揮了哪些作用?			
			重與欣賞	解釋。		參與國際社	4.統整課文重點。			
			多元文	3d-III-2		會的具體案	【活動二】讓世界看見臺灣			
			化,關心	探究社		例,覺察臺	1.引起動機:教師說明在嚴重急性呼吸道症候			
			本土及全	會議題		灣的影響	群(SARS)事件,以及嚴重特殊傳染性肺炎			
			球議題。	發生的		カ。	(COVID-19)疫情全球大爆發時,臺灣因為沒有			
				原因與			加入世界衛生組織,所以無法即時了解疫情狀			
				影響,			況及相關處理方式,面對這樣的處境,請學生			
				評估與			發表看法。			
				選擇合			2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本			
				適的解			第 48 頁的課文與圖說,並回答問題。			
				決方			3.閱讀專欄與討論:教師引導學生閱讀課本第			
				案。			49 頁「聯合國與臺灣」專欄,以及課本第86			
							頁後,回答下列問題。			
							(1)目前全球最大且最重要的國際組織是哪一			
							個?			
							(2)為什麼世界各國會共同成立聯合國?			
							(3)聯合國的主要工作是什麼?			
							(4)臺灣目前是聯合國的會員嗎?			
							(5)中華民國曾經是聯合國的會員之一,為什麼			
							我們現在不是聯合國的會員?			
							(6)臺灣國際地位特殊,無法和大多數國家建立			
							邦交,我們可以如何突破外交困境?			
							(7)我們可以提出哪些理由,讓國際社會願意接			
							納並讓臺灣加入各個國際組織與聯合國?			
							(8)請閱讀第86頁「聯合國與臺灣」後,想一			
							想,為什麼我們不能以中華民國的名稱參賽?			
							4.習作配合:教師指導學生完成【第1課習			
							作】第一大題。			
							5.統整課文重點。			
第十一週	第二單元臺	3	社-E-A2	1b-III-2	Af-III-2	1.了解並探	5.	口語評量	【國際教	
加一型	第一平儿室 灣走向世界	3	在-E-A2 敏覺居住	理解各	國際間因	1. 1 群业休 討現今國際		宣作評量	育】	
	第1課為什		数見居任 地方的社	種事實	利益競爭	刊玩字國際 社會交流密	第 1 試為作麼室局安多典國際事務 【活動三】臺灣與世界的連結	貝作計里 紙筆評量	_月 』 國E6 區辨	
	東1 麻荷竹 麼臺灣要參		地方的任會、自然	或社會	而造成衝	切的原因,	1.引起動機:教師藉由世界展望會舉辦的「飢	似丰叶里	國EO 四辨 衝突與和平	
			曾、日然 與人文環	現象的	突、對立	切的原凸, 理解臺灣參			衝天與和干 的特質。	
	<u> </u>		與八义 ^场 境變遷,	關係,	與結盟。		_		py付貝 *	
	7分(並歸納	Af-III-3	與國際事務	請學生發表自己的想法。			
			關注生活	业断剂	M-111-3	與國際組織	2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本			

 	1	1			
問題及其	出其間	個人、政		第 50、51 頁課文與圖說,並回答下列問題。	
影響,並	的關係	府與民間	2.認識聯合	(1)世界貿易組織成立的目的是什麼?	
思考解決	或規律	組織可透	國的由來,	(2)加入世界貿易組織,可以為臺灣的經濟發展	
方法。	性。	過各種方		带來什麼好處?	
社-E-C2	3b-III-2	式積極參	國際處境,	(3)臺灣加入世界貿易組織後,對於本土的產業	
建立良好	摘取及	與國際組	以及積極突		
的人際互	整理社	織與事	破外交困境	(4)臺灣加入世界貿易組織後,對於國內的消費	
動關係,	會議題	務,善盡	的做法。	者有什麼好處?	
養成尊重	相關資	世界公民	3.探究臺灣	(5)閱讀課本第 50 頁圖 1,臺灣在加入世界貿	
差異、關	料的重	責任。	參與國際事	易組織後,開放國外稻米進口,從國產米價格	
懷他人及	點,判		務與國際組		
團隊合作	讀其正		織的現況,	(6)加入世界貿易組織,為臺灣帶來好處,卻也	
的態度。	確性及		覺察臺灣參		
社-E-C3	價值,		與國際組織		
了解自我	並加以		的脈絡。	(7)臺灣如果有機會參加更多的國際組織,可以	
文化,尊	描述和		4.透過臺灣	带來什麼好處?	
重與欣賞	解釋。		參與國際社		
多元文	3d-III-2		會的具體案		
化,關心	探究社		例,覺察臺	的目的是什麽?	
本土及全	會議題 發生的		灣的影響	(9)承上題,透過這些國際組織,讓我們參與了	
球議題。	發生的 原因與		力。	哪些國際事務?	
	影響,			3.閱讀與分享:教師引導學生閱讀課本第86頁	
	砂音			「議題與相關組織」,請學生分組討論下列問	
	選擇合			題,並與全班分享。	
	適的解			(1)根據「議題與相關組織」,找一找,臺灣有	
	過的肝 決方			加入哪些與議題有關的國際組織?	
	次カ 案。			(2)在認識這些與議題相關的國際組織後,你想	
	不			最關心的議題是什麼?	
				(3)針對這些臺灣已加入的國際組織,請學生依 地東中英族 (4) 名 (4) 如 即	
				據事先蒐集的各組織相關資料進行小組閱讀與	
				分享,各組再推派代表上臺發表,我們可以為	
				自己所關心的議題,做出哪些行動?	
				4.習作配合:教師指導學生完成【第1課習	
				作】第二、三大題。 5.統整	
				(1)臺灣的地理位置優越,與鄰近國家貿易往來	
				密切,因此促進與世界各國經濟交流,對臺灣 的經濟發展非常重要。	
				的經濟發展非市里安。 (2)世界貿易組織為了因應全球經濟貿易活動日	
				(2) 世	
				益頻繁,便合國產而任國際同能進行公平自由 的貿易而組成,臺灣在西元 2002 年正式加	
				则 貝勿叫組成,室房住凹儿 2002 中止式加	

第十二週	第灣第慶與務二走1臺國?	3	社敏地會與境關問影思方社建的動養差懷團的社了文重多化本球上覺方、人變注題響考法上立人關成異他隊態上解化與元,土議A居的自文遷生及,解。C良際係尊、人合度C自,欣文關及題2住社然環,活其並決 2好互,重關及作。3我尊賞 心全。	Ib理種或現關並出的或性3b摘整會相料點讀確價並描解3d探會發原影評-III解事社象係歸其關規。III取理議關的,其性值加述釋III究議生因響估I-2各實會的,納間係律 I-2及社題資重判正及,以和。 2-社題的與,與	Af-III-2 日子衝立。 好問透力參組 盡民	1. 討社切理與與的2.國理國以破的3.參務織覺與的4.參會例灣力了現會的解國國重認的解際及外做探與與的察國脈透與的,的。解今交原臺際際要識由臺處積交法究國國現臺際絡過國具覺影並國流因灣事組性聯來灣境極困。臺際際況灣組。臺際體察響探際密,參務織。合,的,突境 灣事組,參織 灣社案臺	【活動四】臺灣的前行 1.引起動機:教師播放國合會介紹影片,並請學生發表對於其援助國外的行動內容與自己的想法。 2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第52頁課文與照片,並回答下列問題。 (1)說說看,身為地球村的一員,可以如何善盡世界公民的責任與義務? (2)說說看,與合會是一個什麼樣的組織? (3)說說看,國合會的主要任務有哪些? (4)認識國合會的主要任務有哪些? (4)認識國合會的主要任務有哪些? (4)認識國合會的意思務,你願意擔任不容意擔理工作? 3.閱讀專欄與討論:教師引導學生閱讀課本第53頁「台灣路付會」專欄人數與全班分享。 (1)閱讀完課本第53頁「台灣路付會」專資料的一個人內方。 (1)閱讀學生依據事先為實際的國外交空間雖然國際外交空間與分別,對與全域不是與人一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	口寶作評量量	【育】 6 與質的 B A A A A A A A A A A A A A A A A A A	
			本土及全	發生的 原因與		灣的影響	4.配合關鍵思考。 5.統整課文重點。 【社會充電站】SDGs 就在我們身邊			

) 2 1	第灣第慶心題二走 2 我人?單向課們權元世為要議臺界什關	3	社培的惯並會參事成任重自人權自與會發社上培養生,遵規與務社感並已的,然人的展下一个良活理守範公,會,維和人關環類永。CI好習解社,共養責尊護他一懷境社續了	1c檢會或之關並在的下測能展 2a表在全題懷III視現事間係想不條,其的。III達地球的。-2社象件的,像同件推可發 -2對與議關	AA為基權生的展須心題B權等分均成群差遇III-企工人維環續全同多 -1-不資不會人間待保 護境發球關議 平源 造或的	全題行2.國發事性人關。察其此疾影響。其地疾影響,一區病響	【活動一】人權大步走 1.引起動機 (1)教師展示近期國際上有關兒童因戰爭而流離失所的新聞報導。 (2)教師提問:這些兒童的學校因為戰爭而毀損,假如他們無法繼續上學,長大以後會面臨哪些困難? (3)教師提問:我們可以做什麼來幫助他們? 2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第56、57頁課文與圖說,並回答下列問題。 (1)什麼是基本人權? (2)目前世界上仍有哪些弱勢族群遭受不平等的對待? 3.配合關鍵思考 (1)觀察圖3、圖4,可以知道有些國家、地區的兒童或女性,無法像我們一樣能到學校上	口實紙語作筆評評評	【育人人俱遍剝【罪程【教性不的差【教名人】EI權有的奪性防】性育EI同性異多育F權 認與、不。害課 平 了會文 文 減教 識生普容 犯 等 解中化 化 纸	
			發展。 社-E-C3	題的關 懷。 3b-III-2		事件,影響 的範圍跨越			教育】 多E7 減低	

	ı				ı					1
			文化,尊	摘取及		人體健康與	在著差異?		族文化的刻	
			重與欣賞	整理社		人權保護,	(3)對於無法到學校上課的兒童或女性,有什麼		板印象或偏	
			多元文	會議題		並理解全球	方法可以改變他們的處境?請說說你的想法。		見,不以特	
			化,關心	相關資		醫療資源分	4.閱讀與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本		定標準或成	
			本土及全	料的重		配不均,造	第 58、59 頁課文與圖說,並回答下列問題。		見去框限不	
			球議題。	點,判		成各地不同	(1)國際移工為什麼要遠赴其他國家工作?		同文化的意	
				讀其正		的衝擊。	(2)國際移工來臺灣大多從事哪些工作?		義與價值。	
				確性及			(3)引進國際移工需要考慮什麼問題?		【國際教	
				價值,			(4)如果阿媽要求安娜一定要吃午餐,這種行為		育】	
				並加以			影響了安娜的哪一種基本人權?你建議阿媽要		國E9 認識	
				描述和			怎麼做會比較好?		世界基本人	
				解釋。			(5)為什麼國際移工的勞動權利需要國際社會重		權與道德責	
							視?		任。	
							(6)在卡達工作的國際移工,他們的人權是否有		國E10 了解	
							受到保障?		並體會國際	
							(7)如果國際移工無法擁有安全、有保障的工作		弱勢者的現	
							環境,這樣可能會造成什麼結果與影響?		象與處境。	
							(8)請學生分享與國際移工互動的經驗。			
							5.人權狀況劇			
							(1)教師提問:你曾聽過或看過哪些國際移工受			
							歧視的案例?請學生進行角色扮演,以狀況劇			
							呈現案例。			
							(2)教師提問:面對這些歧視的案例,假如你是			
							在場的第三者,你會怎麼做?請學生分組討			
							論,再次以狀況劇呈現案例,並做出改善行			
							動。			
							6.習作配合:教師指導學生完成【第2課習			
							作】第一大題。			
							7.統整:人權是人類普遍認可的共同價值,我			
							們要積極關心目前世界上仍有某些地方的兒			
							童、婦女、國際移工等弱勢族群遭受不平等對			
							等的問題。			
第十四週	第二單元臺	3	社-E-C1	1c-III-2	Af-III-1	1.認識人權	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【人權教	
	灣走向世界		培養良好	檢視社	為了確保	是與生俱有		實作評量	育】	
	第2課為什		的生活習	會現象	基本人	的普遍價	【活動二】萬無疫失	紙筆評量	人E1 認識	
	宋之 叶為		間:田田	或事件	權、維護	的 B 透頂 值,理解權		**************************************	人權是與生	
	以 八 在 議		並遵守社	之間的	生態環境	力不平等會			八催足兴王 俱有的、普	
	題?		型 · 拉 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	關係,	1	造成個人與			遍的、不容	
	/ · ·		● 元	並想像	展,全球	超別個八無群體間的差			题的· 不合 制奪的。	
			事務,養	在不同	須共同關	新 別待遇,體	(2)教師提問:你曾有過飢餓、口渴、病痛的經		州等的。 【性侵害犯	
				的條件	心許多議					
			成社會責	りがゴ	一可夕哦	會弱勢者的	驗嗎?		罪防治課	

(
自己和他 人的人 展。	任感,尊	下,推 題。	現象與處	(3)教師提問:如果缺乏食物、飲水、醫療,人	程】2
及。	重並維護 :	測其可 Bc-III-2	境,表達對	類是否能維持生命?	【性別平等
權,關懷 2a-III-2 自然環境 表達對 與 6 次 會	自己和他	能的發 權力不平	全球人權議	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本	教育】
自然環境 與人類社 在地與	人的人	展。 等與資源	題的關心與	第60、61 頁課文及圖片,並回答下列問題。	性E13 了解
與人類社 查地數 旅個人或 解禮間的 發生的疾病 籍生 DE C C C C C C C C C C C C C C C C C C	權,關懷 2	2a-III-2 分配不	行動。	(1)西元 2020 年,哪一種傳染疾病席捲全球,	不同社會中
會的水燉 養展。	自然環境	表達對 均,會造	2.覺察某一	迅速擴散至各地?	的性別文化
發展。 超的關	與人類社	在地與 成個人或	國家或地區	(2)世界衛生組織如何提醒各國防範嚴重特殊傳	差異。
在E-C3	會的永續	全球議 群體間的	發生的疾病	染性肺炎?	【多元文化
了解自我 文化, 尊 重與欣賞 多元文 化,關心 本土及全 球議題。	發展。	題的關 差別待	事件,影響	(3)各國政府如何維護民眾健康、避免疾病傳	教育】
文化、尊 重與欣賞 整理社 多元文 化,關心 本土及全 對的重 球議題。 翻其正 確性及 價值 , 並加以 描述和 解釋。 (1)與常國之,可以了解西元 2021 年世界各國 嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀 成各地不同 的衝擊。 (1)觀察國之,可以了解西元 2021 年世界各國 嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀 成各地不同 的衝擊。 (1)觀察國之,可以了解西元 2021 年世界各國 嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀 成各地不同 (1)觀察國之,可以方解西元 2021 年世界各國 是表框限不 同文化的意 義與價值。 【國際教 育】 個人, (2)為什麼非洲大部分地區的疫苗產打比率比較 (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球 的疫情會有什麼影響? 4.小組報告 (1)解全球依人數分成至少兩組,配合關鍵思 考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗 证體會國際 弱勢者的現 能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有 什麼影響?」 5)分鐘後,利用心智圖整理出討 論結果心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。	社-E-C3	懷。 遇。	的範圍跨越	染?	多E7 減低
整理社會議題 名元文化,關心本土及全球議題。	1 11 11 11		國界,損害	(4)防疫措施對人權可能會產生哪些影響?	或消除對他
會議題相關資本上及全球議題。 李	710 T		人體健康與	(5)在醫療科技進步的今日,為什麼傳染病對人	族文化的刻
化、關心 本土及全 財的重 點,判 讀其正 確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 如	王六八只		人權保護,	類仍然造成嚴重的影響?	板印象或偏
本土及全 球議題。 本土及全 球議題。 本土及全 球議題。 本主及全	9/6/2		並理解全球	3.配合關鍵思考	見,不以特
工人之	10 1997		醫療資源分	(1)觀察圖 2,可以了解西元 2021 年世界各國	定標準或成
讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。 (1) 解全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫情會有假影響? (1) 將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗資源,對全球的疫情會有情息影響? (1) 將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗產苗產」。 (1) 解全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以圖畫呈現)。	インスエ		配不均,造	嚴重特殊傳染性肺炎(COVID-19)的疫苗施打狀	見去框限不
確性及 價值, 並加以 描述和 解釋。 (2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較 低? (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球 的疫情會有什麼影響? 4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思 考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時 能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有 什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。	20 0X 0X	·	成各地不同	況。(說明:非洲大部分地區的疫苗接種比率較	同文化的意
價值,並加以描述和解釋。 (2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低? (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響? 4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗產」如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以圖畫呈現)。			的衝擊。	低,接種比率較高的地區在美洲、歐洲、亞	義與價值。
並加以 描述和 解釋。 (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球 的疫情會有什麼影響? 4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思 考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫 苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時 能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有 什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討 論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。		• •		洲。)	【國際教
描述和解釋。 (3)如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響? 4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以圖畫呈現)。				(2)為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較	育】
解釋。 (b) 放水 雷 內 能 文				低?	國E9 認識
4.小組報告 (1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以圖畫呈現)。				(3)如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球	世界基本人
(1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以圖畫呈現)。	j	解釋。		的疫情會有什麼影響?	權與道德責
考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以圖畫呈現)。				4.小組報告	任。
苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時 能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有 什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討 論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。				(1)將全班依人數分成至少兩組,配合關鍵思	國E10 了解
能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有 什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討 論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。				考,單數組討論「為什麼非洲大部分地區的疫	並體會國際
什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討 論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。				苗施打比率比較低?」雙數組討論「如果當時	弱勢者的現
論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以 圖畫呈現)。				能更公平的分配疫苗資源,對全球的疫情會有	象與處境。
圖畫呈現)。				什麼影響?」5分鐘後,利用心智圖整理出討	
				論結果(心智圖除了以文字方式呈現外,也可以	
(2) 久知公享敕珊山的心知图, 艾淼相甘伽细的				圖畫呈現)。	
				(2)各組分享整理出的心智圖,若發現其他組的	
內容值得學習,亦可寫進筆記重點。				內容值得學習,亦可寫進筆記重點。	
5.習作指導:教師指導學生完成【第2課習				5.習作指導:教師指導學生完成【第2課習	
作】第二大題。					
6.統整:延續人類生命是重要的基本人權,因				6.統整:延續人類生命是重要的基本人權,因	
此應滿足每個人基本的維生條件,例如:提供				此應滿足每個人基本的維生條件,例如:提供	
食物、飲水、醫療等資源。其中,維護健康是				食物、飲水、醫療等資源。其中,維護健康是	
保障生命權的重要措施,但也要注意是否會侵				保障生命權的重要措施,但也要注意是否會侵	
害其他人的人權。當傳染病發生時,全球應共				害其他人的人權。當傳染病發生時,全球應共	
同對抗,公平分配醫療資源。					

<u> </u>	1	1	_	1				-	, _ ,	
第十五週	第二單元臺	3	社-E-C1	1c-III-2	Af-III-1	1.覺察人們	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【環境教	
	灣走向世界		培養良好	檢視社	為了確保	面臨全球暖		實作評量	育】	
	第3課為什		的生活習	會現象	基本人	化與氣候異		紙筆評量	環E7 覺知	
	麼我們要關		慣,理解	或事件	權、維護	常的危機,	1.引起動機		人類社會有	
	心環境議		並遵守社	之間的	生態環境	理解全球暖			糧食分配不	
	題?		會規範,	關係,	的永續發	化與氣候異	(2)教師提問:請跟同學們分享,自己家裡在什		均與貧富差	
			參與公共	並想像	展,全球	常對生活、	麼時候、溫度等狀況下,才會開冷氣?		異太大的問	
			事務,養	在不同	須共同關	社會及環境	(3)教師提問:為什麼學校規定室內超過 28℃		題。	
			成社會責	的條件	心許多議	造成的衝	才能開冷氣,考量的原因可能為何?		環E9 覺知	
			任感,尊	下,推	題。	擊,並了解	2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本		氣候變遷會	
			重並維護	測其可	Af-III-3	人類的行為	第62、63 頁課文及圖說,並回答下列問題。		對生活、社	
			自己和他	能的發	個人、政	是導致全球	(1)為什麼要將溫室氣體的排放稱為「碳排		會及環境造	
			人的人	展。	府與民間	暖化與氣候	放」?		成衝擊。	
			權,關懷	2a-III-2	組織可透	異常的主	(2)全球暖化的結果,已經對生態環境造成哪些		環E10 覺知	
			自然環境	表達對	過各種方	因。	影響?		人類的行為	
			與人類社	在地與	式積極參	2.理解糧食	(3)全球暖化使得氣候有哪些異常變化與影響?		是導致氣候	
			會的永續	全球議	與國際組	生產受環境	(4)全球暖化對臺灣會造成哪些影響?		變遷的原	
			發展。	題的關	織與事	影響,氣候	3.配合關鍵思考		因。	
			社-E-C3	懷。	務,善盡	異常造成不	(1)與現況比較,假設全球氣溫上升 4°C時,臺		【國際教	
			了解自我	3a-III-1	世界公民	同國家與地	灣多處的淹水災害風險也隨之提高。(說明:不		育】	
			文化,尊	透過對	責任。	區的糧食危	只是臨海地區的淹水風險提高,非臨海地區的		國E10 了解	
			重與欣賞	時事的	Bc-III-2	機,體會國	淹水風險也會提高。臨海地區除了受海平面上		並體會國際	
			多元文	理解與	權力不平	際弱勢者的	升影響,造成淹水災害風險提高,也與地勢低		弱勢者的現	
			化,關心	省思,	等與資源	現象與處	窪、排水不良有關。)		象與處境。	
			本土及全	提出感	分配不	境,並做出	(2)觀察圖 3,假設氣溫上升 4℃,你居住地方		國E12 觀察	
			球議題。	興趣或	均,會造	因應與調	的淹水災害風險等級有什麼變化?		生活中的全	
				令人困	成個人或	適。	(3)我們可以採取哪些行動,來降低淹水災害的		球議題,並	
				惑的現	群體間的	3.透過各種	風險?		構思生活行	
				象及社	差別待	方式積極參	4.地球温度計		動策略。	
				會議	遇。	與國際組織	(1)將學生分為兩組,各組寫出造成全球暖化的			
				題。		與事務,關	原因,張貼在對方的地圖上(每一個原因以紅色			
						心全球議	點標示),各組要想出解決方法(每想出一個方			
							法,就能把紅色點拿掉,換成藍色點標示),看			
						界公民責	- • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
						任。	最多,該組就是贏家。			
							(2)你曾經在生活中看過哪些節能減碳的宣導?			
							(3)這些宣導有助於你採取實際行動的意願嗎?			
							為什麼?			
							5.統整:隨著產業發展、人口增長,碳排放量			
							增加,造成全球暖化與氣候異常,人們面臨生			
							一			
				L			一个四年积八 准尺队从个庄寸问题 至何也时			

							面臨因暴雨而提高淹水災害的風險。			
第十六週	第二單元臺	3	社-E-C1	1c-III-2	Af-III-1	1.覺察人們	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【環境教	
	灣走向世界		培養良好	檢視社	為了確保	面臨全球暖	第3課為什麼我們要關心環境議題?	實作評量	育】	
	第3課為什		的生活習	會現象	基本人	化與氣候異	【活動二】糧食拉警報	紙筆評量	環E7 覺知	
	麼我們要關		慣,理解	或事件	權、維護	常的危機,	1.引起動機		人類社會有	
	心環境議		並遵守社	之間的	生態環境	理解全球暖	(1)教師提問:你前一天吃了哪些食物?有多少		糧食分配不	
	題?		會規範,	關係,	的永續發	化與氣候異	分量?(請學生依實際狀況回答。)		均與貧富差	
			參與公共	並想像	展,全球	常對生活、	(2)學生發表後,教師可將全班學生一天所吃的		異太大的問	
			事務,養	在不同	須共同關	社會及環境	食物分量做成一張統計圖,與衛福部提供的中		題。	
			成社會責	的條件	心許多議	造成的衝	高年級學童每日飲食建議量作比較。		環E9 覺知	
			任感,尊	下,推	題。	擊,並了解	(3)教師提問:你覺得每天吃的食物分量夠不		氣候變遷會	
			重並維護	測其可	Af-III-3	人類的行為	夠?(請學生依實際狀況回答。)		對生活、社	
			自己和他	能的發	個人、政	是導致全球	2.觀察與發表:教師引導學生閱讀與觀察課本		會及環境造	
			人的人	展。	府與民間		第64、65 頁課文與圖片,並回答下列問題。		成衝擊。	
			權,關懷	2a-III-2	組織可透	異常的主	(1)造成糧食生產不足的原因有哪些?(例:生		環E10 覺知	
			自然環境	表達對	過各種方	因。	產技術不佳、受到乾旱、水災等氣候異常的影		人類的行為	
			與人類社	在地與	式積極參	2.理解糧食	響。)		是導致氣候	
			會的永續	全球議	與國際組	生產受環境	(2)國際組織和公益團體如何解決某些地區糧食		變遷的原	
			發展。	題的關	織與事	影響,氣候	不足的問題?(例:除了提供糧食,也給予資金		因。	
			社-E-C3	懷。	務,善盡	· ·	和生產技術援助,使其收入增加並改善生活。)		【國際教	
			了解自我	3a-III-1	世界公民	同國家與地			育】	
			文化,尊	透過對時事份	責任。		會影響糧食充足的地區呢?為什麼?(例:會影		國E10 了解	
			重與欣賞	時事的	Bc-III-2	機,體會國			並體會國際	
			多元文	理解與	權力不平		貴,甚至某些國家會因爭奪糧食而發生戰爭,		弱勢者的現	
			化,關心	省思,	等與資源	現象與處	造成國際社會動盪不安。)		象與處境。	
			本土及全	提出感	分配不	境,並做出			國E12 觀察	
			球議題。	興趣或	均,會造出個人式	因應與調	食危機?(例:若在地糧食生產不足,又無法從		生活中的全	
				令人困	成個人或	適。	國外進口糧食,就會有缺糧問題。)		球議題,並	
				惑的現	群體間的	3.透過各種	(5)如何穩定的提供糧食給國人食用?(例:提		構思生活行	
				象及社会详	差別待	方式積極參			動策略。	
				會議	遇。	與國際組織	(6)為什麼有些農民嘗試將水稻栽種的方式調整			
				題。		與事務,關	成「旱田耕作法」?(例:因應氣候異常與生態			
						心全球議	環境改變,遇到乾旱時仍可以持續種植水稻。)			
						題,善盡世	3.冰箱「剩食」總體檢			
						界公民責	(1)請學生回家後,檢查家中的冰箱,統計有哪			
						任。	些東西是過期的,並計算這些剩食的金額。			
							(2)教師提問:如何解決家中冰箱食材保管的問			
							題?(例:列好採購清單、固定位置擺放、定期			
							整理等。)			
							(3)教師提問:除了整理冰箱之外,還有哪些避			
							免浪費食物的方法?(例:回收食物製成堆肥、			

	1			T	T	T	Language and the control of the cont		 	1
							捐贈食物給需要幫助的人。)			
							4.習作配合:教師指導學生完成【第3課習			
							作】第一大題。			
							5.統整:糧食生產不足的原因除了生產技術不			
							佳,也受到生態環境的影響。臺灣也因為在地			
							糧食生產不足,潛藏著糧食危機,需要提高在			
							地糧食的生產與儲備、改進生產技術、針對剩			
							食提出應對方法,以確保國內糧食充足。			
第十七週	第二單元臺	3	社-E-C1	1c-III-2	Af-III-1	1.覺察人們	第二單元臺灣走向世界	口語評量	【環境教	
	灣走向世界		培養良好	檢視社	為了確保	面臨全球暖		實作評量	育】	
	第3課為什		的生活習	會現象	基本人	化與氣候異		紙筆評量	環E7 覺知	
	麼我們要關		慣,理解	或事件	權、維護	常的危機,			人類社會有	
	心環境議		並遵守社	之間的	生態環境				糧食分配不	
	題?		會規範,	關係,	的永續發	化與氣候異			均與貧富差	
			參與公共	並想像	展,全球		的氣候行動。		異太大的問	
			事務,養	在不同	須共同關	社會及環境			題。	
			成社會責	的條件	心許多議	造成的衝	容,並提問:迎接地球村時代的來臨,我們的		環E9 覺知	
			任感,尊	下,推	題。		行為是否會影響世界呢?如何改變?		氣候變遷會	
			重並維護	測其可	Af-III-3		2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本		對生活、社	
			自己和他	能的發	個人、政	是導致全球			會及環境造	
			人的人	展。	府與民間	暖化與氣候	•		成衝擊。	
			權,關懷	2a-III-2	組織可透	異常的主	4.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本		環E10 覺知	
			自然環境	表達對	過各種方	因。	第67頁課文及圖說,並回答問題。		人類的行為	
			與人類社	在地與	式積極參	2.理解糧食	1		是導致氣候	
			會的永續	全球議	與國際組	生產受環境			變遷的原	
			發展。	題的關	織與事	影響,氣候	- · · · - · · · · · · · · · · · · · · ·		因。	
			社-E-C3	懷。	務,善盡	異常造成不			【國際教	
			了解自我	3a-III-1	世界公民	同國家與地	(2)教師依議題將學生分組,透過網路查詢為各		育】	
			文化,尊	透過對	責任。	區的糧食危			國E10 了解	
			重與欣賞	時事的	Bc-III-2	機,體會國	正在進行的活動。各組蒐集資料與討論完畢		並體會國際	
			多元文	理解與	權力不平	際弱勢者的	後,與全班同學分享小學生能參與哪些活動。		弱勢者的現	
			化,關心	省思,	等與資源	現象與處	6.習作配合:教師指導學生完成【第3課習		象與處境。	
			本土及全	提出感	分配不	境,並做出	作】第二大題。		國E12 觀察	
			球議題。	興趣或	均,會造	因應與調	7.統整課文重點。		生活中的全	
				令人困	成個人或	適。	【小小探究家】小學生要如何為國際事務盡一		球議題,並	
				惑的現	群體間的	3.透過各種	分心力?		構思生活行	
				象及社	差別待	方式積極參	1.發現問題:教師引導學生觀察課本第68頁情		動策略。	
				會議	遇。	與國際組織				
				題。		與事務,關				
						心全球議	際組織伸出援手。面對我們所關心的國際事			
						題,善盡世	務,小學生也可以透過國際組織來付出行動,			

	I		I	1	I	H) P +	11 7 1h1		T I	
						界公民責	給予協助。			
						任。	2. 蒐集資料: 教師引導學生閱讀課本第 69、70			
							頁,觀察並閱讀資料一、二,將資料中能解答			
							探究問題的部分用螢光筆標記。			
							(1)提醒學生將蒐集到的資料記錄在筆記本上,			
							可抄錄或節錄重要資訊並附上出處、作者或網			
							站名稱。			
							(2)教師提問:你或家人願意參與連署,或是捐			
							款贊助國際特赦組織的人權倡議行動嗎?為什			
							麼?			
							3.整理分析:教師指導學生依據課本第69、70			
							頁的資料或蒐集到的訊息,以關鍵詞句整理寫			
							入課本第71頁「筆記方格表」中。並提問:			
							想一想,如果只靠自己一個人的力量,跟透過			
							國際組織去給予他人協助,這兩者所能做到的			
							事有何不同?			
							4.行動省思			
							(1)許多世界各地的農產品、加工品取得公平貿			
							易認證,臺灣的農業生產者需要推動公平貿易			
							嗎?			
							(2)瀏覽網站可以發現,國際組織關切人權的行			
							動相當多元,除了連署、捐款支持之外,我們			
							還可以怎麼做?			
							5.統整課文重點。			
第十八週	主題探究與	3	社-E-C1	3a-III-1	Ae-III-1	1.透過資料	主題探究與實作單元	口語評量	【科技教	
	實作單元		培養良好	透過對	科學和技	蒐集,以及		實作評量	有】	
	科技改變生		的生活習	時事的	術發展對	與同學的分	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	X 11 -1 -1	科E1 了解	
	活		惯,理解	理解與	自然與人	工、合作、	1.發現問題		平日常見科	
	"		並遵守社	省思,	文環境具	計論,能完			技產品的用	
			會規範,	提出感	有不同層		學生閱讀並找出使用手機有哪些壞處?(例:使		途與運作方	
			参與公共	興趣或	面的影	心的現代科			式。	
			事務,養	令人困	響。		機,可能會導致無法完成作業;若兒童過度使		【資訊教	
			成社會責	惑的現	Ae-III-2		用手機,容易成為親子衝突的導火線。)		育】	
				象及社	科學和技	生的問題介			P A 資E9 利用	
			重並維護	會議	術的發展	至的问题 紹。	生可以透過訪問家人、同學,以及上網搜尋等		資訊科技分	
			里亚維酸 自己和他	題。	與人類的	2.能省思關	方式,針對「手機的使用對人們的生活產生哪		享學習資源	
			人的人	3b-III-1	價值、信	^{2.} 於科技未來			子子 白 貝 / / · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			權,關懷	透過適	仰與態度	的發展對世			兴之行。 【環境教	
			椎,腳喉 自然環境	當的管	會相互影	界的影響,	2. 鬼無貝杆 (1)教師引導學生閱讀課本第 75 頁,請小組學		【	
			日 然 塚 現 與 人 類 社	道蒐集	響。	が 的 が 音 ・	生整理並討論「家人認為手機對生活的影		月』 環E6 覺知	
				社會議					_	
			會的永續	一日时以		從事探究實	響」,以及「同學想要擁有手機的理由」。		人類過度的	

發展。	題的相	作的改進做	(2)教師引導學生閱讀課本第 76 頁的資料一、	物質需求會
1967区	關資	法。	二,說明使用手機所造成的健康與環境問題。	對未來世代
	料,並	14	(3)教師引導學生閱讀課本第77頁的資料三、	造成衝擊。
	兼顧不		四,說明手機的使用方式與製造可以有所改	~ 以 片 子
	同觀點		變,以降低對自然環境的負面影響。	
	或意		(4)教師提問:鼓勵人們使用計算碳排放的手機	
	見。		APP,是否可以減少不必要的消費,落實綠色	
	3c-III-3		消費的理念?(例:透過計算碳排放的手機	
	主動分		APP,就可以知道自己不同的消費選擇所產生	
	上		的碳足跡,進而選擇對環境較為友善的綠色消	
	的事		的 吸 足 助 , 连 则 选 择 到 塚 境 教 為 及 告 的 跡 巴 府	
	務,並		[[] [] [] [] [] [] [] [] []	
	與他人		[(J)教師從同·如木木本的丁檢引以檢惟八及 [膚,除了方便直接使用外,是否也可以減少手	
	合作。		機無法確實回收的問題?(例:可以,因為置入	
	3d-III-3		機無法確員四收的问題:(例:引以,因為直入 皮膚的手機會變得較微小,就不會產生大量垃	
	分享學		及屬的丁機曾愛待輕佩小,	
	習主		3.整理分析	
	題、社		3.登垤万州 (1)教師依照課本第 78 頁敘述,介紹以階層圖	
	會議題		的方式,整理課本第75~77頁的資料摘要。	
	探究的		(2)教師鼓勵學生參考課本範例,在第79、80	
	發現或		[(2) 教師 政嗣字王参考 蘇本範內,任第70、80 [] [頁的學習單中,針對自己想要探究的現代科技 [
	執行經		產品進行資料蒐集、整理與分析。	
	驗,並		4.行動省思	
	運用回		(1)教師鼓勵學生發表使用現代科技產品的恰當	
	饋資訊		觀念,以減少產生不好的影響。	
	進行省		(2)教師引導學生思考:我們每天使用手機的時	
	思,尋		間,應該要多久才比較恰當?(例:我會先跟家	
	求調整		人討論,訂出適合自身狀況的時間。例如:不	
	與創		超過一小時。)	
	新。		(3)教師鼓勵學生提出改進自己探究報告的做	
			法。	
			公 5.統整:從手機的發展、製造與使用,我們看	
			見科技的發明讓人類生活更便利,但「水能載	
			舟,亦能覆舟 ,手機的使用也對人類社會與	
			自然環境造成許多問題。因此,我們必須合理	
			的使用科技,既享受科技带來的便利,又注意	
			科技可能帶來的負面影響,進而掌握科技帶來	
			竹投了肥市不的貝面粉音, 连删手控杆投布不	
			- 門以文	

註 1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然

科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。