嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

表 13-1 114 學年度第一學期四年級普通班國語領域課程計畫

第一學期

設計者: 張育銘_

教材版本		翰林	木版國小國語	四上(第十	七冊)教材	才 教學	節數 -	每週(5)節,本	學期共(100)節
1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式,認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美,進而認同與關愛自己的家鄉,願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神,建立合宜的價值觀、充實生活經驗,培養思辨分析與解力。 4. 能回顧自身經驗,從失敗中汲取力量,在誘惑中堅定信心,從他人身上看見自己的責任,建立日常生活應品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染,影響海洋生物生存的影響,重新思考人與自然的關係,用平等、尊待自然,愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動,與自然智慧。									決問題的能 對進退的好 重的眼光看	
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點學習表現	學習內容	- 學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第 軍 完 第 一 第 一 課 第 二 題 第 二 題 第 二 題 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。 題 。	5	國用感美活事展與本國讀本 E-B 多受,中物藝欣素-E-各, 要文體的,文賞養-C類從 運官之生感發作基 閱 培	1-Ii適的、說內點II多,的意 題出容。1I-4 數段 製幹的樂計個點見	Ab-II-6 2,000 語 9 記 11-6 11-6 11-6 11-0 11-0 11-0 11-0 11-0	一欣特二聽重聆度三課說要、賞色、出點聽。、文出的能詩。能詩,的 能重課內學歌 專歌培態 讀點文容會的 心的養 懂,主和	活動一 概覽課文 1.學生介紹自己課名與單元主題展開想 的特色,並配合課名與單元主題展開想 像。 2.教師引導學生思考「美麗島」的意思,默讀課文後比較文章與自己的想法 差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀,教師指讀課文,並回 顧本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1.學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小學習態度	【育 環戶自覺境衡性環生美 我 參習驗然、完 覺命值數與與,環平整 知的,	

第一、 油	第上皿等 本	5	養的了所關同任自增識國讀本解土務養自並尊多是能解處係理感然進。下各,與及的,我能重元非力自社,心,生公 C 類培關國基以文包與文判,己會培與關態民 3 文養心際本認化容欣化飲助與的養責懷與意 閱 理本事素同,、賞。	字升能4分近詞使5-適率本揚情5-用論策對理6-養力等本新閱。II辨音並。11的讀表裡。8測提,本。2受想作力,效 4 近正 1 速文現與 8、問增的 培 力基。提 作 4 能 字確 以 2 抑 運推等進 培 力	旨單Ad 故詩散Bb對自情Bb藉述與景接與結I事、文I 物然懷 I 由事描物抒解構 I 、現等 I 或的。 I 敘件寫間情。 3 童代。 3	四納的道畫字構五堆效六詩思、相生基、的。、疊用、句。學同字本筆空、能語。能的會部,筆順間、體詞、讀意會部,筆順間、體詞、讀意歸件知、與結、會的、懂	和2. 引導學作師三生片理學名為 1. 寫語 1. 寫語 2. 說 3. 回話 4. 活. 全 2. 以學回教小動和、 1. 寫語 4. 為學習 4. 為學學的 4. 為學習 4. 為學學的 4. 為學習 4. 為學的學的 4. 為學學的 4. 為學的 4. 人們的 4. 人們	口商业县	關物【育戶他的受於經數生外 理環感且自 如 解境 樂身	
第二週	第七冊第壹 單元:我愛	5	國-E-A2 透 過國語文學	1-II-4 根 據話語情	Ab-II-3 常用字	一、交流互 動時能把握	活動一 概覽課文 1.學生分享寫信和收信的經驗與心	口頭評量 實作評量	【家庭教 育】	

							1
家鄉	*		部首及	重點,有禮	得,依本課課名思考單元主題的關係,	觀察評量	家 E5 了解
第二課 請	本要旨、發 容	容是否切 音	部件的	貌的適當回	並依單元主題展開想像。	作業評量	家庭中各種
到我的家鄉	展學習及解 題	題,理解主 表	表音及	應。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	關係的互動
來	決問題策 要	要內容和 1	表義功	二、能讀懂	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	(親子、手
	略、初探邏 情	青感,並與 自	能。	課文內容,	說出全課重點。		足、祖孫及
	輯思維,並 對	掛方互動。 A	Ab-II-6	說出課文主	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		其他親屬
	透過體驗與 2-	2-II-3 把	2,000個	要的大意。	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		等)。
	實踐,處理 握	屋說話的 常	常用語	三、學會歸	顧本節學習歷程。		家 E7 表達
	日常生活問 重	重點與順 言	詞的使	納相同部件	活動二 字詞識寫		對家庭成員
	題。 序	字,對談時 月	用。	的生字,知	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		的關心與情
	國-E-B1 理 能	能做適當 A	Ac-II-4	道基本筆	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		感。
	解與運用國 的	的回應。 名	各類文	畫、筆順與	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		【戶外教
	語文在日常 2-	2-II-5 與 6	句的語	字的空間結	引導學生依部件組合討論並練習自學		育】
	生活中學習 他	也人溝通 氣	氣與意	構。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		户 E5 理解
	體察他人的 時	侍能注重 非	義。	四、能運用	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		他人對環境
	感受,並給 禮	豊貌,並養 A	Ad-II-2	預測、推論	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」		的不同感
	予適當的回 成	成說話負 篇	篇章的	與提問策	引導學生認識相似字及推想字義,並完		受, 並且樂
	應,以達成 責	責的態度。	大意、主	略,增進對	成習作第一大題。		於分享自身
	溝通及互動 4-	-II-4 能 E	旨與簡	文本的理	4. 回顧本節學習歷程。		經驗。
	的目標。 分	分辨形	單結構。	解。	活動三 內容深究		
	國-E-C2 與 近	丘、音近字 B	Ba-II-2	五、能運用	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
	他人互動 話	同,並正確 川	順敘與	句型和寫作	文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
	時,能適切 使	吏用。	倒敘法。	手法,寫出	句以理解課文內容。		
	運用語文能 5-	5-II-4 掌 C	Ca-II-1	具體生動的	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	力表達個人 握	屋句子和 名	各類文	句子。	生回答、理解並整理段落大意。		
	想法,理解 段	没落的意 本	本中的	六、能享受	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	與包容不同 義	義與主要 〔	飲食、服	人際交流互	活動四 形式深究		
	意見,樂於 櫻	既念。	飾、交通	動的樂趣。	1. 教師配合語文百寶箱「3 認識大字		
	參與學校及 6-	5-II-2 培 コ	工具、名		詞」、「4語詞運用:彷彿、好像換一換」,		
	社區活動, 養	養感受 朋	勝古蹟		引導學生認識大的四字詞,並比較同義		
	體會團隊合 力	力、想像力 В	及休閒		語詞用法。		
	作的重要 等	等寫作基 対	娱樂等		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	性。	本能力。 3	文化內		讀課文,學生練習後上臺發表。		
	6-	5-II-4 書 i	涵。		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	寫	寫記敘、應			題,並回顧本節學習歷程。		
	用	用、說明事			活動五 延伸活動		
	物	物的作品。			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		

	1	1		ı	T	1	I			
							理課文大意,說出課文主旨。			
							2. 教師配合「語文百寶箱5句子練習:			
							加上補充內容,意思更明顯」提問引導			
							學生觀察、比較本課表述方式,並練習			
							本課句型。			
							3. 教師引導學生完成習作第四大題完			
							成句子並依情境造句。			
							4. 教師配合習作第五大題,提問引導學			
							生口述短文後,依題目寫作文章。			
							5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀			
							分享,並回顧本節學習歷程。			
第三週	第七冊第壹	5	國-E-A2 透	2-II-2 運	Ab-II-4	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教	
	單元:我愛		過國語文學	用適當語	多音字	聽出問題的	1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗	實作評量	育】	
	家鄉		習,掌握文	詞、正確語	及多義	重點,培養	與感想,依本課課名與單元主題想像課	觀察評量	環 E2 覺知	
	第三課 鏡		本要旨、發	法表達想	字。	聆聽的態	文內容與關聯。	作業評量	生物生命的	
	頭下的家鄉		展學習及解	法。	Ab-II-5	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	美與價值,	
			決問題策	2-II-4 樂	3,000 個	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	關懷動、植	
			略、初探邏	於參加討	常用語	納相同部件	說出全課重點。		物的生命。	
			輯思維,並	論,提供個	詞的認	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		【生命教	
			透過體驗與	人的觀點	念。	道基本筆	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		育】	
			實踐,處理	和意見。	Ac-II-2	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		生 E1 探討	
			日常生活問	3-II-1 運	各種基	字的空間結	活動二 字詞識寫		生活議題,	
			題。	用注音符	本句型。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		培養思考的	
			國-E-B3 運	號,理解生	Ac-II-3	三、會重述	和生字並嘗試解說語詞意義。		適當情意與	
			用多重感官	字新詞,提	基礎複	課文的內	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		態度。	
			感受文藝之	升閱讀效	句的意	容,練習重	引導學生依部件組合討論並練習自學		【户外教	
			美,體驗生	能。	義。	點整理。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		育】	
			活中的美感	4-II-4 能	Ac-II-4	四、能透過	依字形結構分類指導其他生字,請學生		户 E3 善用	
			事物,並發	分辨形	各類文	具體的描	練習正確書寫。		五官的感	
			展藝文創作	近、音近字	句的語	寫,豐富語	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		知,培養	
			與欣賞的基	詞,並正確	氣與意		「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		眼、耳、鼻、	
			本素養。	使用。	義。	五、能善用	字及推想字義,並完成習作第一大題。		舌、觸覺及	
			國-E-C1 閲	5-11-4 掌	Ad-II-2	譬喻的手	4. 回顧本節學習歷程。		心靈對環境	
			讀各類文	握句子和	篇章的	法,讓感受	活動三 內容深究		感受的能	
			本,從中培	段落的意	大意、主		1. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察課		カ。	
			養是非判斷	義與主要	旨與簡	六、能從不	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
			的能力,以	概念。	單結構。	同面向,表	 			

					D 11 1		0 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 2 (2) 3 (2) 4 (2)		
			了解自己與	5-II-7 就	Ba-II-1	達對家鄉的	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
			所處社會的	文本的觀	記敘文	情感。	生回答、理解並整理段落大意。		
			關係,培養	點,找出支	本的結		3. 教師引導學生完成第四大題,並回顧		
			同理心與責	持的理由。	構。		本節學習歷程。		
			任感,關懷	6-II-2 培	Bb-II-3		活動四 形式深究		
			自然生態與	養感受	對物或		1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作;		
			增進公民意	力、想像力	自然的		描寫照片細節,印象更深刻」,引導學		
			識。	等寫作基	情懷。		生觀察圖片與對應語句,發現寫出照片		
				本能力。			細節讓人印象更深刻。		
							2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:		
							加上比喻,感受不一樣」,引導學生練		
							習本課譬喻法描寫的句型。		
							3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
							讀課文,學生練習後上臺發表。		
							4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
							題,並回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
							理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表		
							述方式,說出應用文主要結構並比較前		
							兩課表述方式異同及不同的文章節奏		
							感受。		
							3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。		
第四週	第七冊第壹	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-1	一、能讀出	活動一 篇章閱讀:讀信與回信	口頭評量	【家庭教
7, 42	單元:我愛		過國語文學	聴時能讓	1,800個	來信內容重	1. 學生默讀第二課, 教師提問引導學生	實作評量	育】
	字/2·70 表演 家鄉		習,掌握文	^{靴叭}	1,000	點,針對提	回顧第二課課文由書信往返組成並說	作業評量	
	統整活動一		本要旨、發	表達意見。	的字	問回信並保	出各段落大意。	學習態度	對家庭成員
	沁正石		展學習及解	1-11-2 具	形、字音		2. 教師引導學生觀察第二課各段內	于日心及	的關心與情
			決問題策	11 2 八 備聆聽不	和字義。	二、能審視	2. 		感。
				同媒材的	Ab-II-2	宫作題目,	是一種聯絡和溝通的方式。		【閱讀素養
		1	略、初休避 輯思維,並	基本能力。	1,200 個	為作趣日, 設定主要寫	3. 教師引導學生完成習作統整活動一		教育】
		1	料心維,业 透過體驗與	本本 能力。 1-II-3 聽	1,200 個 常用字	設足土安局 作重點。	3. 教師引导字生元成音作統登活動一 第二大題,並回顧本節學習歷程。		教月』 閲 E2 認識
					-				'
			實踐,處理	懂適合程	的使用。	三、能運用	活動二 篇章寫作:寫作步驟——審題		與領域相關
			日常生活問	度的詩	Ab-II-3	適當的朗讀	和立意		的文本類型
		1	題。	歌、戲劇,	常用字	技巧表達情	1. 學生複習第三課課文,說出課文內容		與寫作題
			國-E-B1 理	並說出聆	部首及	感。	與文章題目的關係,教師引導學生反		材。

	1	1		 	
解與運用國	聽內容的	部件的	推,發現寫作要先審閱題目語詞以思考	閱 E5 發展	
語文在日常	要點。	表音及	文章內容走向。	檢索資訊、	
生活中學習	1-II-4 根	表義功	2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關	獲得資訊、	
體察他人的	據話語情	能。	聯並說出各段落重點,教師引導學生發	整合資訊的	
感受,並給	境,分辨內	Ab-II-4	現寫作時要在題目範圍內思考可能方	數位閱讀能	
予適當的回	容是否切	多音字	向,來設定主要的寫作重點。	力。	
應,以達成	題,理解主	及多義	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
溝通及互動	要內容和	字。	活動三 語文應用:讀出詩句的情感		
的目標。	情感,並與	Ab-II-5	1. 教師透過第一課的詩句,引導學生說		
國-E-B3 運	對方互動。	3,000 個	出朗讀前要注意的事項。		
用多重感官	2-II-1 用	常用語	2. 教師引導學生理解詩句中的情緒,並		
感受文藝之	清晰語	詞的認	透過標點符號的運用,調整朗讀的速度		
美,體驗生	音、適當語	念。	和強度。		
活中的美感	速和音量	Ab-II-6	3. 教師引導學生完成習作統整動活動		
事物,並發	說話。	2,000 個	一習題,並回顧本節學習歷程。		
展藝文創作	2-II-2 運	常用語			
與欣賞的基	用適當語	詞的使			
本素養。	詞、正確語	用。			
國-E-C1 閱	法表達想	Ac-II-2			
讀各類文	法。	各種基			
本,從中培	2-II-3 抱	本句型。			
養是非判斷	握說話的	Ac-II-3			
的能力,以	重點與順	基礎複			
了解自己與	序,對談時	句的意			
所處社會的	能做適當	義。			
關係,培養	的回應。	Ac-II-4			
同理心與責	3-II-2 運	各類文			
任感,關懷	用注音符	句的語			
自然生態與	號,檢索資	氣與意			
增進公民意	訊,吸收新	義。			
識。	知。	Ad-II-2			
國-E-C2 與	4-11-5 利	篇章的			
他人互動	用字義推	大意、主			
時,能適切	論詞義。	旨與簡			
運用語文能	5-II-1 以	單結構。			
力表達個人	適切的速	Ad-II-3			
想法,理解	率朗讀文	故事、童			

		1	1	1	
	包容不同 本,表現抑				
	見,樂於 揚頓挫與	散文等。			
	與學校及 情感。	Ba-II-1			
	區活動, 5-II-3 讀	記敘文			
體的	會團隊合 懂與學習	本的結			
	的重要 階段相符	構。			
性		Ba-II-2			
	5-II-4 掌	順敘與			
	握句子和	倒敘法。			
	段落的意	Bb-II-3			
	義與主要	對物或			
	概念。	自然的			
	5-II-7 就	情懷。			
	文本的觀	Bb-II-5			
	點,找出支	藉由敘			
	持的理由。	述事件			
	5-II-8 運	與描寫			
	用預測、推	景物間			
	論、提問等	接抒情。			
	策略,增進	Ca-II-1			
	對文本的	各類文			
	理解。	本中的			
	6-II-2 培	飲食、服			
	養感受	飾、交通			
	力、想像力	工具、名			
	等寫作基	勝古蹟			
	本能力。	及休閒			
	6-II-3 學	娱樂等			
	習審題、立	文化內			
	意、選材、	涵。			
	組織等寫				
	作步驟。				
	6-II-4 書				
	寫記敘、應				
	用、說明事				
	物的作品。				
	6-II-6 運				

				田北京岭						
				用改寫、縮						
				寫、擴寫等						
	15 15 15	_		技巧寫作。		**			7	
第五週	第七冊第貳	5	國-E-A2 透	1-11-4 根	Ab-II-3	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教	
	單元:天空		過國語文學	據話語情	常用字	聽出課文內	1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛	實作評量	育】	
	的奇想		習,掌握文	境,分辨內	部首及	容重點,培	機飛行的經驗,依本課課名與單元主題	觀察評量	科 E1 了解	
	第四課 飛		本要旨、發	容是否切	部件的	養聆聽的態	想像課文內容與關聯。	作業評量	平日常見科	
	行夢		展學習及解	題,理解主	表音及	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	技產品的用	
			決問題策	要內容和	表義功	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	途與運作方	
			略、初探邏	情感,並與	能。	納相同部件	說出全課重點。		式。	
			輯思維,並	對方互動。	Ab-II-6	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		【生涯規劃	
			透過體驗與	2-11-4 樂	2,000 個	道基本筆	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		教育】	
			實踐,處理	於參與討	常用語	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		涯 E12 學習	
			日常生活問	論,提供個	詞的使	字的空間結	活動二 字詞識寫		解決問題與	
			題。	人的觀點	用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		做决定的能	
			國-E-B1 理	和意見。	Ac-II-4	三、能讀懂	和生字並嘗試解說語詞意義。		力。	
			解與運用國	4-II-4 能	各類文	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		【國際教	
			語文在日常	分辨形	句的語	說出課文的	引導學生依部件組合討論並練習自學		育】	
			生活中學習	近、音近字	氣與意	段落大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		國 E5 發展	
			體察他人的	詞,並正確	義。	四、能運用	依字形結構分類指導其他生字,請學生		學習不同文	
			感受,並給	使用。	Ad-II-2	預測、推論	練習正確書寫。		化的意願。	
			予適當的回	5-11-4 掌	篇章的	策略,增進	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、			
			應,以達成	握句子和	大意、主	對文本的理	「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似			
			溝通及互動	段落的意	旨與簡	解。	字及推想字義,並完成習作第一大題。			
			的目標。	義與主要	單結構。	五、能利用	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			國-E-C2 與	概念。	Ba-II-1	基本句型完	活動三 內容深究			
			他人互動	6-II-2 培	記敘文	成句子並應	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
			時,能適切	養感受	本的結	用。	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
			運用語文能	力、想像力	構。	六、學習思	句以理解課文內容。			
			力表達個人	等寫作基	Ba-II-2	考與解決問	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
			想法,理解	本能力。	順敘與	題策略來處	生回答、理解並整理段落大意。			
			與包容不同	6-II-6 運	倒敘法。	理日常生活	3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家			
			意見,樂於	用改寫、縮		的問題。	族大集合」引導學生認識「想」的四字			
			參與學校及	寫、擴寫等			詞與應用例句。			
			社區活動,	技巧寫作。			4. 教師引導學生完成習作第二大題,並			
			體會團隊合				回顧本節學習歷程。			
			作的重要				活動四 形式深究			

			ld -				1 4年的人还大工家从「『石フ灶园。		
			性。				1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:		
							無論、不管換一換」、「6我會寫作:改		
							成問句更強調」,引導學生認識同義句		
							型及反問法的強調特質。		
							2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
							讀課文,學生練習後上臺發表。		
							3. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
							回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
							理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表		
							述方式,本課為描寫人物故事的記敘		
							文,是傳記類文章。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
							回顧本節學習歷程。		
第六週	第七冊第貳	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-3	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教
	單元:天空		過國語文學	聽時能讓	常用字	聽出課文內	1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認	實作評量	育】
	的奇想		習,掌握文	對方充分	部首及	容重點,培	識與聯想,依本課課名與單元主題想像	觀察評量	家 E2 了解
	第五課 月		本要旨、發	表達意見。	部件的	養聆聽的態	課文內容與關聯。	作業評量	家庭的組成
	光下		展學習及解	1-II-4 根	表音及	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	與型態的多
			決問題策	據話語情	表義功	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	樣性。
			略、初探邏	境,分辨內	能。	納相同部件	說出全課重點。		家 E4 覺察
			輯思維,並	容是否切	Ab-II-6	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		個人情緒並
			透過體驗與	題,理解主	2,000 個	道基本筆	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		適切表達,
			實踐,處理	要內容和	常用語	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		與家人及同
			日常生活問	情感,並與	詞的使	字的空間結	活動二 字詞識寫		儕適切互
			題。	對方互動。	用。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		動。
			國-E-B1 理	2-11-2 運	Ac-II-4	三、能讀懂	和生字並嘗試解說語詞意義。		【生命教
			解與運用國	用適當詞	各類文	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		育】
			語文在日常	語、正確語	句的語	說出課文主	引導學生依部件組合討論並練習自學		生 E6 從日
			生活中學習	法表達想	氣與意	要的大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		常生活中培
			體察他人的	法。	義。	四、能運用	依字形結構分類指導其他生字,請學生		養道德感以
			感受,並給	2-II-4 樂	Ad-II-2	預測、推論	練習正確書寫。		及美感,練
			予適當的回	於參與討	篇章的	策略,增進	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		習做出道德
			應,以達成	論,提供個	大意、主	對文本的理	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		判斷以及審
			溝通及互動	人的觀點	旨與簡	解。	字及推想字義,並完成習作第一大題。		美判斷,分

				4 - 4- 1 th the man - 4	T		1
				4. 回顧本節學習歷程。		辨事實和價	
			_ , ,	活動三 內容深究		值的不同。	
				1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
		- '	用。	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
			六、在日常	句以理解課文內容。			
		-		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
			體察他人的	生回答、理解並整理段落大意。			
與包容不同 1	近、音近字 倒组			3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大			
	詞,並正確		予適當的回	不同」引導學生思考四字詞在形容聲音			
	使用。).	應。	或動作的差異。			
社區活動, 4	1-II-6 掌			4. 教師引導學生完成習作第二大題,並			
體會團隊合 抽	握偏旁變			回顧本節學習歷程。			
作的重要 亻	化和間架			活動四 形式深究			
性。	結構要領			1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』			
	書寫正確			引起注意」、「6 句子比一比」,引導學			
<i>B</i>	及工整的			生認識寫作時強調語句的方法。			
石	硬筆字 。			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
5	5-II-4 掌			讀課文,學生練習後上臺發表。			
扫	握句子和			3. 教師引導學生完成習作第三大題,並			
£	段落的意			回顧本節學習歷程。			
The state of the s	義與主要			活動五 延伸活動			
相	既念。			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整			
5	5-II-6 運			理課文大意,說出課文主旨。			
F	用適合學			2. 教師提問引導學生審題後練習提			
រា ខ	習階段的			問、比較本課表述方式,本課以作者到			
	摘要 策			夢境中與古代詩人的對話,比較古人與			
明	咯,擷取大			現代人對月亮的不同觀點。			
j.	意。			3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
	5-11-8 運			回顧本節學習歷程。			
F	用預測、推			·			
	論、提問等						
	策略,增進						
	對文本的						
	理解。						
	B-II-2 培						
	養感受						
I -	力、想像力						

	1			** ** ** **		I	T		
				等寫作基					
				本能力。					
				6-II-6 運					
				用改寫、縮					
				寫、擴寫等					
				技巧寫作。					
第七週	第七冊第貳	5	國-E-A3 運	1-II-4 根	Ab-II-3	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教
	單元:天空		用國語文充	據話語情	常用字	聽出課文內	1. 學生分享中秋節的傳說故事,依本課	實作評量	育】
	的奇想		實生活經	境,分辨內	部首及	容重點,培	課名與單元主題想像課文內容與關聯。	觀察評量	科 E1 了解
	第六課 又		驗,學習有	容是否切	部件的	養聆聽的態	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	作業評量	平日常見科
	遠又近的月		步驟的規劃	題,理解主	表音及	度。	課文後比較文章與自己的想法差異並	小組互動表現	技產品的用
	亮		活動和解決	要內容和	表義功	二、學會歸	說出全課重點。	學習態度	途與運作方
			問題,並探	情感,並與	能。	納相同部件	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		式。
			索多元知	對方互動。	Ab-II-6	的生字,知	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		【資訊教
			能,培養創	2-II-2 運	2,000 個	道基本筆	顧本節學習歷程。		育】
			新精神,以	用適當詞	常用語	畫、筆順與	活動二 字詞識寫		資 E10 了解
			增進生活適	語、正確語	詞的使	字的空間結	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		資訊科技於
			應力。	法表達想	用。	構。	和生字並嘗試解說語詞意義。		日常生活之
			國-E-B2 理	法。	Ac-II-4	三、能讀懂	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		重要性。
			解網際網路	3-II-1 運	各類文	課文內容,	引導學生依部件組合討論並練習自學		【閱讀素養
			和資訊科技	用注音符	句的語	說出課文主	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		教育】
			對學習的重	號,理解生	氣與意	要的大意。	依字形結構分類指導其他生字,請學生		閱 E2 認識
			要性,藉以	字新詞,提	義。	四、能探究	練習正確書寫。		與領域相關
			擴展語文學	升閱讀效	Ad-II-3	句子的意	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		的文本類型
			習的範疇,	能。	故事、童	思,體會課	「3音同義不同」引導學生認識相似字		與寫作題
			並培養審慎	4-II-4 能	詩、現代	文內容的真	和同音字,推想字義,並完成習作第		材。
			使用各類資	分辨形	散文等。	正含意。	一、二大題。		
			訊的能力。	近、音近字	Bc-II-1	五、練習寫	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國-E-C2 與	詞,並正確	具邏	出假設語氣	活動三 內容深究		
			他人互動	使用。	輯、客	的句子。	1. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察課		
			時,能適切	5-II-8 運	觀、理性	六、區別記	文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
			運用語文能	用預測、推	的說	敘與說明的	句以理解課文內容。		
			力表達個人	論、提問等	明,如科		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
			想法,理解	策略,增進	學知	式。	生回答、理解並整理段落大意。		
			與包容不同	對文本的	識、產		3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:		
			意見,樂於	理解。	品、環境		運用假設來強調」引導學生認識在假設		
			參與學校及	6-11-2 培	等文本。		複句中表達比較強調的方法。		

			社區活動,	養感受	Bc-II-3		4. 教師引導學生完成習作第三大題,並			
			體會團隊合	力、想像力	數據、圖		回顧本節學習歷程。			
			作的重要	等寫作基	表、圖		活動四 形式深究			
			性。	本能力。	片、工具		1. 教師提問引導學生觀察並認識說明			
				6-II-4 書	列等輔		表述中,文字與圖片說明表達的差異與			
				寫記敘、應	助說明。		功能。			
				用、說明事			2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
				物的作品。			讀課文,學生練習後上臺發表。			
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
							回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整			
							理課文大意,說出課文主旨。			
							2. 教師搭配語文百寶箱五「我會寫作:			
							認識記敘與說明的寫作方式」,讓學生			
							認識「複合式文本」和之前學過的說明			
							文本有所不同。			
							3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
第八週	第七冊第貳	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-3	一、能分辨	活動一 篇章閱讀:用「六何法」來閱	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:天空		過國語文學	聽時能讓	常用字	記敘文與說	讀	實作評量	教育】	
	的奇想		習,掌握文	對方充分	部首及	明文的不同	1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		本要旨、發	表達意見。	部件的	表達方式。	何法閱讀策略圖。	作業評量	與領域相關	
			展學習及解	1-II-4 根	表音及	二、能配合	2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課	—	的文本類型	
			決問題策	據話語情	表義功	題目收集寫	為例來進行六何法提問。	學習態度	與寫作題	
			略、初探邏	境,分辨內	能。	作資料,依	3. 學生複習課本整理重點並回顧本節	, ,,,,,,,	材。	
			輯思維,並	容是否切	Ab-II-6	文章重點選	學習歷程。		閱 E6 發展	
			透過體驗與	題,理解主	2,000 個	擇材料。	· · · ·		向文本提問	
			實踐,處理	要內容和	常用語	三、能辨別	1. 教師引導學生默讀第四課課文並找		的能力。	
			日常生活問	情感,並與	詞的使	文章描述裡	出發明家不怕失敗,不斷改進,最後實		閱 E10 中、	
			題。	對方互動。	用。	的真實與想	- 選了飛行夢。		高年級:能	
			國-E-A3 運	2-II-2 運	Ac-II-4	像,享受閱	2. 教師引導學生複習學過的寫作步		從報章雜誌	
			用國語文充	用適當語	各類文	讀的樂趣。	縣:審題和立意,接著要配合題目和立		及其他閱讀	
		1	實生活經	詞、正確語	句的語	2000	意,在相關資料中選出適當的材料做為		媒材中汲取	
		1	· 験,學習有	法表達想	氣與意		寫作的主要重點。		與學科相關	
		1	步驟的規劃	法。	人 人 義。		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		的知識。	
			活動和解決	2-II-4 樂	Ad-II-2		活動三 語文應用:一起來讀報		4 >	
		1								
1			問題,並探	於參加討	篇章的		1. 教師指導學生細讀課本上的電子			

	11 12 11 to	,		1	
索多元知	論,提供個	大意、主	報,並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱		
能,培養創	人的觀點		讀紙本報紙有何差別。		
新精神,以		單結構。	2. 教師配合習作統整活動二,讀一讀新		
增進生活適	1	Ba-II-1	聞報導,回答問題。		
應力。	握句子和	記敘文	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
國-E-B1 理	段落的意	本的結			
解與運用國	義與主要	構。			
語文在日常	概念。	Ba-II-2			
生活中學習	5-II-5 認	順敘與			
體察他人的	識記敘、抒	倒敘法。			
感受,並給	情、說明及				
予適當的回	應用文本				
應,以達成	的特徵。				
溝通及互動	5-11-6 運				
的目標。	用適合學				
國-E-C2 與	習階段的				
他人互動	摘要策				
時,能適切	略,擷取大				
運用語文能	意。				
力表達個人	5-II-8 運				
想法,理解	用預測、推				
與包容不同	論、提問等				
意見,樂於	策略,增進				
参 與學校及	對文本的				
社區活動,	理解。				
體會團隊合	6-II-2 培				
作的重要	養感受				
性。	力、想像力				
國-E-C3 閱	等寫作基				
讀各類文	本能力。				
本,培養理	6-II-4 書				
解與關心本	寫記敘、應				
土及國際事	用、說明事				
務的基本素	物的作品。				
養,以認同	6-II-3 學				
自我文化,	習審題、立				
並能包容、	意、選材、				

			尊重與欣賞	組織等寫						
			多元文化。	作步驟。						
				6-11-6 運						
				用改寫、縮						
				寫、擴寫等						
hb >	4	_	- P 10 :-	技巧寫作。			ht and a refe		T at 11 to	
第九週	愛閱讀	5	國-E-A3 運	2-II-4 樂	Ac-II-4	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【科技教	
	愛閱讀一:		用國語文充	於參加討	各類文	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	育】	
	通信方式大		實生活經	論,提供個	句的語	主動標記內	容,學生快速默讀課文並依引導語標記	觀察評量	科E3 體會	
	不同		驗,學習有	人的觀點	氣與意	容重點。	重要語句。	作業評量	科技與個人	
			步驟的規劃	和意見。	義。	二、能透過	2. 教師請學生分組依文章結構討論本	小組互動表現	及家庭生活	
			活動和解決	5-11-4 掌	Ad-II-2	標題與輔助	文內容,並提問引導學生概覽全文、略	學習態度	的互動關	
			問題,並探	握句子和	篇章的	說明,掌握	說內容。		係。	
			索多元知	段落的意	大意、主	· ·	3. 教師引導學生分組討論各段提問並		【閱讀素養	
			能,培養創	義與主要	旨與簡	三、能運用	上臺發表,教師總結講評整理本文大意		教育】	
			新精神,以	概念。	單結構。	閱讀策略,	並回顧學習歷程。		閱 E3 熟悉	
			增進生活適	5-II-5 認	Bc-II-1	釐清個人的	活動二 策略引導		與學科學習	
			應力。	識記敘、抒	具邏	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節標記的重要語		相關的文本	
			國-E-B2 理	情、說明及	輯、客	四、能利用	句與段落標題是否符應,引導學生察覺		閱讀策略。	
			解網際網路	應用文本	觀、理性	表格整理訊	閱讀策略的功能性。			
			和資訊科技	的特徵。	的說	息,讀出細	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教			
			對學習的重	5-II-6 運	明,如科	節差異。	師提問引導學生理解文章內容。			
			要性,藉以	用適合學	學知	五、能比較	3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3			
			擴展語文學	習階段的	識、產	訊息,表達	題,並回顧本節學習歷程。			
			習的範疇,	摘要策	品、環境	個人的發現	活動三 策略運用			
			並培養審慎	略,擷取大	等文本。	與看法。	1. 教師引導學生分組討論上節習作表			
			使用各類資	意。	Bc-II-2	六、能體會	格內容及整理表格的方法,並說出自己			
			訊的能力。	5-II-8 運	描述、列	文章意涵,	的感想。			
			國-E-C2 與	用預測、推	舉、因果	表達個人的	2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。			
			他人互動	論、提問等	等寫作	詮釋感受。	3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀			
			時,能適切	策略,增進	手法。		策略,並於其他文本練習「覺察理解狀			
			運用語文能	對文本的	Bc-II-3		況及用表格摘要」的策略。			
			力表達個人	理解。	數據、圖					
			想法,理解	5-II-9 覺	表、圖					
			與包容不同	察自己的	片、工具					
			意見,樂於	閱讀理解	列等輔					
			參與學校及	情況,適時	助說明。					

	1		21 = 7 4	am また たた - b		1		<u> </u>	T
			社區活動,	調整策略。					
			體會團隊合						
			作的重要						
			性。						
第十週	第七冊第	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-1	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教
	壹、貳單元		過國語文學	聽時能讓	1,800 個	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	育】
	複習週一		習,掌握文	對方充分	常用字	生字的知道	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	環 E1 參與
			本要旨、發	表達意見。	的字	筆畫、筆順	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	學習態度	戶外學習與
			展學習及解	1-II-2 具	形、字音	與字的空間	引導學生回顧各課故事內容。		自然體驗,
			決問題策	備聆聽不	和字義。	結構。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		覺知自然環
			略、初探邏	同媒材的	Ab-II-2	二、能熟練	故事內容。		境的美、平
			輯思維,並	基本能力。	1,200 個	本段習得的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		衡、與完整
			透過體驗與	1-II-3 聽	常用字	課文內容並	活動二 複習各課生字、語詞及句型		性。
			實踐,處理	懂適合程	的使用。	說出文章大	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		環 E2 覺知
			日常生活問	度的詩	Ab-II-3	意。	「相似字」、「多音字」、「相同部件」等		生物生命的
			題。	歌、戲劇,	常用字	三、能專心	分類,引導學生複習生字。		美與價值,
			國-E-B1 理	並說出聆	部首及	聆聽,聽出	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		關懷動、植
			解與運用國	聽內容的	部件的	不同句子的	覺得最特別的生字及寫該生字注意事		物的生命。
			語文在日常	要點。	表音及	語氣和情	項。		【戶外教
			生活中學習	1-II-4 根	表義功	感。	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		育】
			體察他人的	據話語情	能。	四、能熟練	用語詞和語詞的意思。		户 E5 理解
			感受,並給	境,分辨內	Ab-II-4	本段習得句	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		他人對環境
			予適當的回	容是否切	多音字	型,並正確	造句。		的不同感
			應,以達成	題,理解主	及多義	應用,造出	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		受,並且樂
			溝通及互動	要內容和	字。	通順的句	活動三 複習標點符號、記敘文、說明		於分享自身
			的目標。	情感,並與	Ab-II-5	子。	文、應用文和理解監測與摘取重點的閱		經驗。
			國-E-B2 理	對方互動。	3,000個	五、能知道	讀策略。		【家庭教
			解網際網路	2-II-1 用	常用語	寫作時審	1. 教師複習學過的標點符號及本冊第		育】
			和資訊科技	清晰語	詞的認	題、立意與	壹、貳單元習得的標點符號。		家 E5 了解
			對學習的重	音、適當語	念。	選材的方	2. 教師配合課本統整活動複習記敘		家庭中各種
			要性,藉以	速和音量	Ab-II-1	法,並寫出	文、說明文、應用文書信的特點。		關係的互動
			擴展語文學	說話。	0 字辭	短文。	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監		(親子、手
			習的範疇,	2-II-2 運	典的運		控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。		足、祖孫及
			並培養審慎	用適當語	用。		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		其他親屬
			使用各類資	詞、正確語	Ab-II-6				等)。
			訊的能力。	法表達想	2,000 個				家 E7 表達
			國-E-B3 運	法。	常用語				對家庭成員

用多重感官 2-1	-II-3 把	詞的使	的	的關心與情	
感受文藝之 握	总說話的	用。	感	¿ °	
美,體驗生 重	點與順	Ac-II-1		【閱讀素養	
活中的美感 序	,對談時	各種標		t育 】	
事物,並發 能	做適當	點符號	毘	月 E2 認識	
展藝文創作 的	回應。	的用法。	真	具領域相關	
與欣賞的基 2-1	-II-4 樂	Ac-II-2	的	う文本類型	
本素養。	*参加討	各種基	典	具寫作題	
國-E-C1 閱 論	,提供個	本句型。	材	<i>†</i> •	
讀各類文 人	的觀點	Ac-II-3	閱	月 E3 熟悉	
本,從中培 和:	意見。	基礎複	典	早學科學習	
養是非判斷 3-]	-II-1 運	句的意	相	目關的文本	
的能力,以 用;	注音符	義。	閱]讀策略。	
了解自己與 號	1. 理解生	Ac-II-4	閱	月E6 發展	
所處社會的 字	新詞,提	各類文	台	7文本提問	
關係,培養 升	-閱讀效	句的語	的	的能力。	
同理心與責 能	. ·	氣與意	閱	引E10 中、	
任感,關懷 3-1	-II-2 運	義。	古巴	5年級:能	
自然生態與 用:	注音符	Ad-II-1	從		
增進公民意 號	定,檢索資	意義段。	及	と其他閱讀	
識。訊	1,吸收新	Ad-II-2	妈	某材中汲取	
國-E-C2 與 知	ı ·	篇章的	與	具學科相關	
他人互動 4-1	-II-1 認	大意、主	的	为知識。	
時,能適切 識	1. 常用國	旨與簡		【科技教	
運用語文能 字.	至少	單結構。	育	f]	
力表達個人 1,8	800	Ad-II-3		4 E3 體會	
想法,理解 字	,使用	故事、童	科		
與包容不同 1,2	200 字。	詩、現代	及	1、家庭生活	
意見,樂於 4-]	-II-4 能	散文等。	的	5	
參與學校及 分	辨形	Ba-II-1	係	k •	
社區活動, 近	、音近字	記敘文			
體會團隊合 詞],並正確	本的結			
		構。			
		Ba-II-2			
國-E-C3 閲 用:	字義推	順敘與			
讀各類文 論	詞義。	倒敘法。			
本,培養理 4-]	-II-6 掌	Bb-II-3			

	1			T	T
解與關心本		對物或			
土及國際事	化和間架	自然的			
務的基本素	結構要領	情懷。			
 	書寫正確	Bb-II-5			
自我文化,	及工整的	藉由敘			
並能包容、	硬筆字。	述事件			
尊重與欣賞	5-II-1 以	與描寫			
多元文化。	適切的速	景物間			
	率朗讀文	接抒情。			
	本,表現抑	Bc-II-1			
	揚頓挫與	具邏			
	情感。	輯、客			
	5-II-3 讀	觀、理性			
	懂與學習	的說			
	階段相符	明,如科			
	的文本。	學知			
	5-11-4 掌	識、產			
	握句子和	品、環境			
	段落的意	等文本。			
	義與主要	Bc-II-2			
	概念。	描述、列			
	5-II-7 就	舉、因果			
	文本的觀	等寫作			
	點,找出支	手法。			
	持的理由。	Bc-II-3			
	5-II-8 運	數據、圖			
	用預測、推	表、圖			
	論、提問等	片、工具			
	策略,增進	列等輔			
	對文本的	助說明。			
	理解。	Ca-II-1			
	5-II-9 覺	各類文			
	察自己的	本中的			
	閱讀理解	飲食、服			
	情況,適時	飾、交通			
	調整策略。	工具、名			
	5-II-10	勝古蹟			

				41111	77 /1 712					
				透過大量	及休閒					
				閱讀,體會	娛樂等					
				閱讀的樂	文化內					
				趣。	涵。					
				6-II-2 培						
				養感受						
				力、想像力						
				等寫作基						
				本能力。						
				6-II-4 書						
				寫記敘、應						
				用、說明事						
				物的作品。						
				6-II-6 運						
				用改寫、縮						
				寫、擴寫等						
				技巧寫作。						
第十一週	第七冊第參	5	國-E-A2 透	2-II-4 樂	Ab-II-6	一、學會歸	活動一 概覽課文	口頭評量	【性別平等	
	單元:品德		過國語文學	於參加討	2,000 個	納相同部件	1. 學生分享自己做一件事成功的經	實作評量	教育】	
	小故事		習,掌握文	論,提供個	常用語	的生字,知	驗,依本課課名與單元主題想像課文內	觀察評量	性 E3 覺察	
	第七課 松		本要旨、發	人的觀點	詞的使	道基本筆	容與關聯。	作業評量	性別角色的	
	鼠先生的麵		展學習及解	和意見。	用。	畫、筆順與	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	刻板印象,	
	包包		決問題策	3-II-1 運	Ac-II-1	字的空間結	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	了解家庭、	
			略、初探邏	用注音符	各種標	構。	說出全課重點。	1 4 13 2	學校與職業	
			輯思維,並	號,理解生	點符號	二、能讀懂	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		的分工,不	
			透過體驗與	字新詞,提	的用法。	文章內容,	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		應受性別的	
			實踐,處理	升閱讀效	Ad-II-2	說出主要大	顧本節學習歷程。		限制。	
			日常生活問	能。	篇章的	意。	活動二 字詞識寫		【生命教	
			題。	4-II-6 掌	大意、主	心 三、能根據	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		育】	
			図-E-B1 理	4 11 0 事 握偏旁變	上 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	一	和生字並嘗試解說語詞意義。		A ■ 生 E6 從日	
			M E DI 互	在冊万安 化和間架	單結構。		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		常生活中培	
			語文在日常	結構要領	Ad-II-3	行 <i>就</i> ,	3.		市 生 冶 「 占 養 道 德 感 以	
			超又任日常 生活中學習	結構安領 書寫正確	AU-11-5 故事、童	音的抑扬頓 挫表現感	引导字生依部什組合討論业練首目字 生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並			
			The state of the s						及美感,練	
			體察他人的	及工整的	詩、現代	受。	依字形結構分類指導其他生字,請學生		習做出道德	
			感受,並給	硬筆字。	散文等。	四、練習從	練習正確書寫。		判斷以及審	
			予適當的回	5-11-2 理		事物的相似	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」		美判斷,分	
			應,以達成	解各種標		處聯想,能	「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似		辨事實和價	

			溝通及互動	點符號的		發揮想像力	字及推想字義,並完成習作第一大題。		ナルナロ
						,			值的不同。
			的目標。	用法。		仿作詞句。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
			國-E-C2 與	6-II-1 根		五、能正視	活動三 內容深究		
			他人互動	據表達需		失敗的價	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
			時,能適切			值,知道從	文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
			運用語文能	種標點符		失敗中獲取	句以理解課文內容。		
			力表達個人	號。		經驗並改	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
			想法,理解			正,是通往	生回答、理解並整理段落大意。		
			與包容不同			成功的道	3. 教師配合語文百寶箱「4 認識『如』		
			意見,樂於			路。	的四字語詞」引導學生認識「如」的四		
			參與學校及				字詞與應用例句。		
			社區活動,				4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
			體會團隊合				題,並回顧本節學習歷程。		
			作的重要				活動四 形式深究		
			性。				1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
							讀課文,學生練習後上臺發表。		
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表		
							述方式,配合語文百寶箱「5語詞運用:		
							讀出心情的變化」對照本文內容,練習		
							用不同的語詞表現情緒轉折。		
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
							回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
							理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師引導學生完成習作第五大題,並		
							2. 教師引等字生元成首作第五人題,並 回顧本節學習歷程。		
 	始上Ⅲ始	F	国 F A1 却	1 11 / 12	A . II . 4	RE JU -		口云坛目	Life at a pa
第十二週	第七冊第參	5	國-E-A1 認 世界五十年	1-11-4 根	Ac-II-4	一、聽出文	活動一概覽課文	口頭評量	【性別平等
	單元:品德		識國語文的	據話語情	各類文	章的主要內	1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行	實作評量	教育】
	小故事		重要性,培	境,分辨內	句的語	容和情感,	俠仗義的看法,依本課課名與單元主題		性 E10 辨識
	第八課 平		養國語文的	容是否切	氣與意	依據主題進	想像課文內容與關聯。	作業評量	性別刻板的
	凡的大俠		興趣,能運	題,理解主	義。	行討論和回	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀		情感表達與
			用國語文認	要內容和	Ad-II-3	饋。	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	人際互動。
			識自我、表	情感,並與	故事、童		說出全課重點。		【品德教
			現自我,奠	對方互動。	詩、現代		3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		育】
			定終身學習	2-II-2 運	散文等。		性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		品 EJU8 關
			的基礎。	用適當詞	Ba-II-1	道基本筆	顧本節學習歷程。		懷行善。

國-E-B1 理	, - I	記敘文	畫、筆順與	活動二 字詞識寫	【閱讀素養	
解與運用國	, , ,	本的結	字的空間結	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	教育】	
語文在日常	法。	構。	構。	和生字並嘗試解說語詞意義。	閲 E7 發展	
生活中學習	2-II-4 樂	Ba-II-2	三、讀出作	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,	詮釋、反	
體察他人的	於參加討	順敘與	者特別安排	引導學生依部件組合討論並練習自學	思、評鑑文	
感受,並給	論,提供個	倒敘法。	的語句,並	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並	本的能力。	
予適當的回	人的觀點	Cb-II-1	用語音的抑	依字形結構分類指導其他生字,請學生		
應,以達成	和意見。	各類文	揚頓挫表現	練習正確書寫。		
溝通及互動	4-11-2 利	本中的	感受。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」		
的目標。	用共同部	親屬關	四、用倒敘	引導學生認識相似字及推想字義,並完		
國-E-C1 閲	件,擴充識	係、道德	法引起讀者	成習作第一大題。		
讀各類文	字量。	倫理、儀	好奇,並詳	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
本,從中培	5-II-4 掌	式風俗	細描寫動	活動三 內容深究		
養是非判斷	握句子和	等文化	作,呈現畫	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
的能力,以	段落的意	內涵。	面感。	文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
了解自己與	義與主要		五、培養在	句以理解課文內容。		
所處社會的	概念。		他人有困難	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
關係,培養	6-II-2 培		時,願意伸	生回答、理解並整理段落大意。		
同理心與責	養感受		出援手,見	3. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用:		
任感,關懷	力、想像力		義勇為的品	相似詞」,引導學生認識寫句子時,可		
自然生態與	等寫作基		德。	使用意思接近的語詞,讓句子有更多變		
增進公民意	本能力。			化。		
識。	6-II-6 運			4. 教師引導學生完成習作第二大題,並		
	用改寫、縮			回顧本節學習歷程。		
	寫、擴寫等			活動四 形式深究		
	技巧寫作。			1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作:		
				由句成段,練習擴寫」,引導學生認識		
				寫作時可以把事件分解,寫得更詳細,		
				讓人印象更深刻。		
				2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
				讀課文,學生練習後上臺發表。		
				3. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
				回顧本節學習歷程。		
				活動五 延伸活動		
				1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
				理課文大意,說出課文主旨。		
				2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與		

			1	I		I	Alberta and the second of the			1
							第七課表述方式,說出第七課是先寫開			
							始的順敘法,第八課是先寫結果再回想			
							的倒敘法。			
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
							回顧本節學習歷程。			
第十三週	第七冊第參	5	國-E-A1 認	1-II-3 聽	Ab-II-4	一、能聽出	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教	
	單元:品德		識國語文的	懂適合程	多音字	文章的主要	1. 教師分享《小黑魚》繪本,引導學生	實作評量	育】	
	小故事		重要性,培	度的詩	及多義	內容和情	說出故事角色面對問題的態度和行	觀察評量	品E3 溝通	
	第九課 王		養國語文的	歌、戲劇,	字。	感,依據主	動,接著請學生依本課課名與單元主題	作業評量	合作與和諧	
	子折箭		興趣,能運	並說出聆	Ab-II-6	題進行討論	想像課文內容與關聯。	小組互動表現	人際關係。	
			用國語文認	聽內容的	2,000 個	和回饋。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	【生涯規劃	
			識自我、表	要點。	常用語	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並		教育】	
			現自我,奠	2-II-1 用	詞的使	納相同部件	說出全課重點。		涯 E7 培養	
			定終身學習	清晰語	用。	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		良好的人際	
			的基礎。	音、適當語	Ac-II-4	道基本筆	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		互動能力。	
			國-E-B1 理	速和音量	各類文	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		【家庭教	
			解與運用國	說話。	句的語	字的空間結	活動二 字詞識寫		育】	
			語文在日常	4-11-5 利	氣與意	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		家 E4 覺察	
			生活中學習	用字義推	義。	三、能讀懂	和生字並嘗試解說語詞意義。		個人情緒並	
			體察他人的	論詞義。	Be-II-4	劇本內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		適切表達,	
			感受,並給	5-II-1 以	應用文	說出各幕的	引導學生依部件組合討論並練習自學		與家人及同	
			予適當的回	適切的速	本的結	主要大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		儕適切互	
			應,以達成	率朗讀文	構。	四、能讀出	依字形結構分類指導其他生字, 請學生		動。	
			溝通及互動	本,表現抑	Cb-II-1	作者特別安	練習正確書寫。			
			的目標。	揚頓挫與	各類文	排的語句,	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、			
			國-E-C2 與	情感。	本中的	並用語音的	「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似			
			他人互動	5-II-11	親屬關	抑揚頓挫表	字及推想字義,並完成習作第一大題。			
			時,能適切	閱讀多元	係、道德	現感受。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			運用語文能	文本,以認	倫理、儀	五、能評斷	活動三 內容深究			
			力表達個人	識議題。	式風俗	角色特點,	1. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察課			
			想法,理解	6-II-6 運	等文化	培養團結合	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
		1	與包容不同	用改寫、縮	內涵。	作的態度。	句以理解課文內容。			
			意見,樂於	寫、擴寫等			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
		1	參與學校及	技巧寫作。			生回答、理解並整理段落大意。			
		1	社區活動,				3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:			
			體會團隊合				表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測			
			作的重要				相關的語詞,其中恐怕感覺更擔心。			

			I				T		T	1
			性。				4. 教師引導學生完成習作第二大題,並			
							回顧本節學習歷程。			
							活動四 形式深究			
							1. 教師引導學生觀察課文中, 角色臺詞			
							的語句,有字數為7或相同韻腳的特			
							色,讓角色的臺詞念起來更有節奏感。			
							2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』			
							的四字語詞」,引導學生發現「不分」			
							的是相反意思的字,而且這些四字語詞			
							運用對比的事物或觀念。			
							3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
							讀課文,學生練習後上臺發表。			
							4. 教師引導學生完成習作第三大題,並			
							回顧本節學習歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整			
							理課文大意,說出課文主旨。			
							2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元			
							3課不同的表述方式與單元主題的關			
							係,說出各課分別傳達的好品格及各課			
							主題句子。教師可引導學生應用閱讀理			
							解策略學到的表格式摘要,羅列本單元			
							三課的不同表述方式及各課重點。			
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
							回顧本節學習歷程。			
第十四週	第七冊第參	5	國-E-A1 認	1-II-3 聽	Aa-II-1	一、能認識	活動一 篇章閱讀:認識啟事	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:品德		識國語文的	懂適合程	標注注	應用文-啟	1. 教師引導學生認識各種不同啟事,比	實作評量	教育】	
	小故事		重要性,培	度的詩	音符號	事的不同用	較不同啟事異同,並配合課本舉例,說	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動三		養國語文的	歌、戲劇,	的各類	途並試寫啟	出各啟事的重點。	作業評量	與領域相關	
			興趣,能運	並說出聆	文本。	事。	2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁,找出	小組互動表現	的文本類型	
			用國語文認	聽內容的	Ab-II-6	二、能將選	不同啟事,配合課本介紹說出啟事類型	學習態度	與寫作題	
			識自我、表	要點。	2,000 個	好的寫作材	與內容重點。		材。	
			現自我,奠	1-II-4 根	常用語	料,運用適	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節		閱 E3 熟悉	
			定終身學習	據話語情	詞的使	當的組織方	學習歷程。		與學科學習	
			的基礎。	境,分辨內	用。	式。	活動二 篇章寫作:寫作步驟——組織		相關的文本	
			國-E-A2 透	容是否切	Ac-II-1	三、能讀懂	1. 教師引導學生複習比較第七、八課的		閱讀策略。	
			過國語文學	題,理解主	各種標	劇本並以適	內容呈現方式,整理出先寫開始後寫結		閱 E6 發展	

77 .	In .		40.11	m , n [4 . 1 10 00	
图 ,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	點符號	當動作語氣	果的是「順敘法」;先寫結果後寫開始	向文本提問	
本要:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		表現角色心	的是「倒敘法」。把選材依不同時間順	的能力。	
展學習		Ac-II-4	情。	序組織呈現會帶來不同效果。		
決問長		各類文		2. 教師引導學生了解寫作步驟的組織		
略、社		句的語		方法,除了「時間式」之外,之前還曾		
	,並 音、適當語			學習過「空間式」和「因果式」。		
透過頻	驗與 速和音量	義。		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
實踐	處理 說話。	Ad-II-2		活動三 語文應用:讀懂劇本演好戲		
日常生	活問 2-II-2 運	篇章的		1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引導		
題。	用適當語	大意、主		學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》		
國-E-	1 理 詞、正確語	旨與簡		做對比,說出這兩課都是可以用來演戲		
解與這	用國 法表達想	單結構。		的「劇本」。		
語文有	日常 法。	Ad-II-3		2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說		
生活工	學習 2-II-4 樂	故事、童		明,認識劇本的結構有表情提示、對		
體察任	人的 於參加討	詩、現代		白、動作提示等,並知道演員的語氣與		
	並給 論,提供個	散文等。		動作表演都要符合情。		
予適等	的回 人的觀點	Ba-II-1		3. 教師引導學生完成習作統整活動		
應,」	達成和意見。	記敘文		三,並回顧本節學習歷程。		
溝通2	互動 3-II-1 運	本的結				
的目标	。 用注音符	構。				
國-E-	1 閲 號,理解生	Ba-II-2				
讀各类	文 字新詞,提	順敘與				
本,往	中培 升閱讀效	倒敘法。				
	判斷 能。	Be-II-4				
的能力	,以 5-II-1 以	應用文				
了解目		本的結				
所處在		構。				
關係		0				
	與責 揚頓挫與	Cb-II-1				
任感		各類文				
自然自						
增進2		親屬關				
識。	階段相符	係、道德				
國-E-		倫理、儀				
他人到		式風俗				
時,,		等文化				
	文能 段落的意	內涵。				

			1. + + 1- 1-	それ、エ						1
			力表達個人	義與主要						
			想法,理解	概念。						
			與包容不同	5-11-7 就						
			意見,樂於	文本的觀						
			參與學校及	點,找出支						
			社區活動,	持的理由。						
			體會團隊合	5-II-8 運						
			作的重要	用預測、推						
			性。	論、提問等						
				策略,增進						
				對文本的						
				理解。						
				6-II-2 培						
				養感受						
				力、想像力						
				等寫作基						
				本能力。						
				6-II-4 書						
				寫記敘、應						
				用、說明事						
				物的作品。						
				6-II-3 學						
				習審題、立						
				意、選材、						
				組織等寫						
				作步驟。						
				6-II-6 運						
				用改寫、縮						
				寫、擴寫等						
				技巧寫作。						
第十五週	第七冊第肆	5	國-E-A2 透	2-II-4 樂	Ab-II-3	一、學會歸	活動一 主題思考	口頭評量	【環境教	
71. 1 — 1	單元:海洋	_	過國語文學	於參加討	常用字	納相同部件	1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我	實作評量	育】	
	世界		習,掌握文	論,提供個	部首及	的生字,知	們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後,	觀察評量	環 E2 覺知	
	第十課 海		本要旨、發	人的觀點	部件的	道基本筆	請學生分享對珊瑚白化的看法,依本課	作業評量	生物生命的	
	中的熱帶雨		展學習及解	和意見。	表音及	畫、筆順與	課名與單元主題想像課文內容與關聯。	小組互動表現	美與價值,	
	林		決問題策	3-II-1 運	表義功	字的空間結	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	關懷動、植	
			略、初探邏	用注音符	能。	構。	課文後比較文章與自己的想法差異並	1502	物的生命。	
<u> </u>	l	l	1 1/1 the	74741	AG	:114	一・「八人へつ八人十六日」の一〇四左六五	l	14417	

輯思維,並	號,理解生	Ab-II-6	二、能專心	說出全課重點。	【海洋教	
透過體驗與	字新詞,提	2,000 個	聽出說明文	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢	育】	
實踐,處理	升閱讀效	常用語	的重點,培	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回	海 E11 認識	
日常生活問	能。	詞的使	養聆聽的態	顧本節學習歷程。	海洋生物與	
題。	4-II-4 能	用。	度。	活動二 字詞識寫	生態。	
國-E-B1 理	分辨形	Ac-II-4	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	【閱讀素養	
解與運用國	近、音近字	各類文	課文內容,	和生字並嘗試解說語詞意義。	教育】	
語文在日常	詞,並正確	句的語	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,	閱 E2 認識	
生活中學習	使用。	氣與意	要的大意。	引導學生依部件組合討論並練習自學	與領域相關	
體察他人的	5-11-4 掌	義。	四、能讀出	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並	的文本類型	
感受,並給	握句子和	Ad-II-3	條列式句子	依字形結構分類指導其他生字,請學生	與寫作題	
予適當的回	段落的意	篇章的	的重點。	練習正確書寫。	材。	
應,以達成	義與主要	大意、主	五、能練習	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		
溝通及互動	概念。	旨與簡	給現象一個	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		
的目標。	5-II-7 就	單結構。	名稱,運用	字及推想字義,並完成習作第一大題。		
國-E-C1 閱	文本的觀	Bc-II-2	條列式的寫	4. 回顧本節學習歷程。		
讀各類文	點,找出支	描述、列	法,練習說	活動三 內容深究		
本,從中培	持的理由。	舉、因果	明的表述。	1. 學生回顧課文, 複習說明文標題功		
養是非判斷	6-II-6 運	等寫作	六、能重視	能,依課文標題分組討論課文內容提到		
的能力,以	用改寫、縮	手法。	海洋的保護	的問題。		
了解自己與	寫、擴寫等		工作。	2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
所處社會的	技巧寫作。			文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
關係,培養				句以理解課文內容。		
同理心與責				3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:		
任感,關懷				稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現		
自然生態與				象的方法。		
增進公民意				4. 教師引導學生完成習作第二大題,並		
識。				回顧本節學習歷程。		
				活動四 形式深究		
				1. 教師提問引導學生以條列式整理課		
				文,認識文章說明表述中,文字、圖片		
				與條列式說明表達的差異與功能。		
				2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:		
				刪掉原因和舉例,縮寫句子」,引導學		
				生認識閱讀時可以用「原因、結果」來		
				整理句子的因果關係,再刪去原因,縮		
				短句子後呈現句子的重點。		

			1	ı	1	1			<u> </u>
							3. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
							回顧本節學習歷程。		
							活動五 延伸活動		
							1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
							理課文大意,說出課文主旨。		
							2. 教師提問引導學生分組討論課文中		
							「海洋活動規範」, 思考規範內容是否		
							合適及課上所學在生活上的延伸應用		
							3. 學生運用本課學到的說明文介紹方		
							式,在校園或日常生活中找到「條列式		
							說明」的實例,介紹並分享其說明方法		
							及內容,以拓展學習應用。		
							4. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
							回顧本節學習歷程。		
第十六週	第七册第肆	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-4	一、能專心	活動一 單課概覽	口頭評量	【環境教
	單元:海洋		過國語文學	聽時能讓	多音字	聽出故事的	1. 教師分享海洋垃圾照片或影片,學生	實作評量	育】
	世界		習,掌握文	對方充分	及多義	重點,培養	思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及	觀察評量	環 E2 覺知
	第十一課		本要旨、發	表達意見。	字。	聆聽的態	解決問題的方法,並依本課課名思考單	作業評量	生物生命的
	美食島		展學習及解	2-II-4 樂	Ab-II-5	度。	元主題的關係,並依單元主題展開想	小組互動表現	美與價值,
			決問題策	於參加討	3,000 個	二、學會歸	像。	學習態度	關懷動、植
			略、初探邏	論,提供個	常用語	納相同部件	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀		物的生命。
			輯思維,並	人的觀點	詞的認	的生字,知	課文後比較文章與自己的想法差異並		【海洋教
			透過體驗與	和意見。	念。	道基本筆	說出全課重點。		育】
			實踐,處理	3-II-2 運	Ac-II-3	畫、筆順與	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		海 E11 認識
			日常生活問	用注音符	基礎複	字的空間結	性後,學生依不同分組朗讀課文,並回		海洋生物與
			題。	號,檢索資	句的意	構。	顧本節學習歷程。		生態。
			國-E-B1 理	訊,吸收新	義。	三、能讀懂	活動二 字詞識寫		海 E16 認識
			解與運用國	知。	Ac-II-4	課文內容,	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		家鄉的水域
			語文在日常	4-II-4 能	各類文	說出課文主	和生字並嘗試解說語詞意義。		或海洋的汙
			生活中學習	分辨形	句的語	要的大意。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		染、過漁等
			體察他人的	近、音近字	氣與意	四、能讀出	引導學生依部件組合討論並練習自學		環境問題。
			感受,並給	詞,並正確	義。	替代語詞的	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		
			予適當的回	使用。	Ad-II-3	意思。	依字形結構分類指導其他生字,請學生		
			應,以達成	5-11-8 運	故事、童	五、能運用	練習正確書寫。		
			溝通及互動	用預測、推	詩、現代	語詞的描	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		
			的目標。	論、提問等	散文等。	寫,強調要	「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似		
			國-E-C1 閱	策略,增進	Bb-II-5	表達的意	字及推想字義,並完成習作第一大題。		

	讀本養的了所關同任自增識各,是能解處係理感然進。類從非力自社,心,生公類從非力自社,心,生公文中判,己會培與關態民生斷以與的養責懷與意	對理 6-養力等本文解 II-2 像 想作力的 培 力基。	藉述與景接由事描物抒飲件寫間情	思六爱境。	4. 活生。 4. 大學四級大學四級大學四級大學四級大學四級大學四級大學四級大學四級大學四級大學四級		
第十七週 第七冊第肆 單元:海洋 世界 第十二課 寧靜的音樂 會	國過習本展決略輯-E-A2 文握、及策智、思想,要學問、思想和維、及策探,發解 邏並	1-II-3 聽 億分 1-II-3 聽 度 1-II-4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-II-1 1,800個 常用字 的形 字字 亲 Ab-II-4 多音	一聽重聆度二納的 、出點聽。、相生 非歌培態 會部, 心的養 歸件知	活動一 主題思考 1. 教師請學生說說看對於海洋的印象,或是說說看自己親近海洋的經驗,包括旅遊休閒、公益淨灘等。 2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢	口實 觀作 小學 電影 工	【環境教 育】 環 E2 覺知 生物生命的 美興懷動、 關懷的生命。 【海洋教

	1	T			
實踐,處理 論,提供	· ·	畫、筆順與	顧本節學習歷程。	海 E7 閱	
日常生活問 人的觀點		字的空間結	活動二 字詞識寫	讀、分享及	
題。 和意見	2,000 個	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	創作與海洋	
國-E-B1 理 3-II-1	運 常用語	三、能讀懂	和生字並嘗試解說語詞意義。	有關的故	
解與運用國 用注音符	詞的使	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,	事。	
語文在日常 號,理解	生用。	說出課文主	引導學生依部件組合討論並練習自學	【閱讀素養	
生活中學習 字新詞,	提 Ac-II-3	要的大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並	教育】	
體察他人的 升閱讀效	基礎複	四、能讀出	依字形結構分類指導其他生字, 請學生	閱 E2 認識	
感受,並給 能。	句的意	作者所要表	練習正確書寫。	與領域相關	
予適當的回 4-II-4	能義。	達的真正意	3. 教師引導學生認識相似字及推想字	的文本類型	
應,以達成 分辨形	Ac-II-4	思。	義,完成習作第一大題並回顧本節學習	與寫作題	
溝通及互動 近、音近	字 各類文	五、能了解	歷程。	材。	
的目標。 詞,並正	確 句的語	詩歌中斷句	活動三 內容深究		
國-E-C1 閱 使用。	氣與意	和文句順序	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
請各類文 5-II-1	以人義。	的功能。	文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
本,從中培 適切的過	Ad-II-3	六、能學會	句以理解課文內容。		
養是非判斷 率朗讀之	故事、童	友善的對待	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
的能力,以 本,表現	抑 詩、現代	大自然。	生理解段落大意。		
了解自己與 揚頓挫與	散文等。		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		
所處社會的 情感。			「3 音同義不同」, 引導學生認識相似		
關係,培養 5-II-4	掌		字及推想字義,並完成習作第二大題。		
同理心與責 握句子和	1		4. 教師配合語文百寶箱「4 認識『無』		
任感,關懷 段落的意			的四字語詞」,引導學生使用「無」的		
自然生態與 義與主要	<u>.</u>		四字語詞。		
增進公民意 概念。			5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
識。 6-11-2	培		活動四 形式深究		
養感受			1. 教師配合語文百寶箱「5 讀懂詩句:		
力、想像	カ		運用語氣詞,情緒表達更明顯」,引導		
等寫作基			學生思考有使用語氣詞和沒有使用語		
本能力。			氣詞之差別。		
,			2. 教師請學生分組朗讀童詩,各組發表		
			練習成果及強調的重點。		
			3. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
			回顧本節學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
			理課文大意,說出課文主旨。		

		1	I			1	O 1/2-10-00-01 学 // 1			
							2. 教師提問引導學生分組討論、比較本			
							課課文表述方式,說出本課以詩歌形式			
							呈現海洋世界的豐富面貌。			
							3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
							回顧本節學習歷程。			
第十八週	第七冊第肆	5	國-E-A2 透	1-II-1 聆	Ab-II-1	一、能認識	活動一 篇章閱讀:讀出故事的主旨	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:海洋		過國語文學	聽時能讓	1,800 個	整合出文章	1. 教師引導學生複習第十一課〈美食	實作評量	教育】	
	世界		習,掌握文	對方充分	常用字	主旨的方	島〉課文,教師提問引導學生說出課文	觀察評量	閱 E3 熟悉	
	統整活動四		本要旨、發	表達意見。	的字	法。	內容與文中重複強調的重點,故事轉折	作業評量	與學科學習	
			展學習及解	1-II-3 聽	形、字音	二、能認識	和結尾,找出作者想傳達的道理即為課	小組互動表現	相關的文本	
			決問題策	懂適合程	和字義。	並練習條列	文主旨。	學習態度	閱讀策略。	
			略、初探邏	度的詩	Ab-II-2	說明與因果	2. 教師引導學生從學過的「借個名字來		閱 E6 發展	
			輯思維,並	歌、戲劇,	1,200 個	說明。	想像」、「夏夜」,分別說出詩歌中實際		向文本提問	
			透過體驗與	並說出聆	常用字	三、能認識	的狀況與詩歌背後的寓意。		的能力。	
			實踐,處理	聽內容的	的使用。	並掌握讀報	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習			
			日常生活問	要點。	Ab-II-4	的方法與重	重點並回顧本節學習歷程。			
			題。	2-II-1 用	多音字	點。	活動二 篇章寫作:運用條列與因果來			
			國-E-B1 理	清晰語	及多義		説明			
			解與運用國	音、適當語	字。		1. 教師引導學生複習學過的說明文,說			
			語文在日常	速和音量	Ab-II-5		出所知的説明文特點。			
			生活中學習	說話。	3,000個		2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為			
			體察他人的	2-II-2 運	常用語		例,說出條列式的說明優缺點;有「因			
			感受,並給	用適當語	詞的認		此、所以、使」等表述原因和結果的因			
			予適當的回	詞、正確語	念。		果說明。			
			應,以達成	法表達想	Ab-II-6		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習			
			溝通及互動	法。	2,000 個		重點並回顧本節學習歷程。			
			的目標。	2-11-4 樂	常用語		4. 教師引導學生完成習作統整活動			
			國-E-C1 閲	於參加討	詞的使		四,並回顧本節學習歷程。			
			讀各類文	論,提供個	用。		活動三 語文應用:生活中的詩句			
			本,從中培	人的觀點	Ac-II-3		1. 教師請學生連接舊經驗, 說一說在生			
			養是非判斷	和意見。	基礎複		活中自己有發現哪些詩句。			
			的能力,以	3-II-1 運	 句的意		2. 教師引導學生了解詩的自由與想			
			了解自己與	用注音符	義。		像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩			
			所處社會的	號,理解生	Ac-II-4		句,裝飾在與詩意相呼應的地方,就能			
			關係,培養	字新詞,提	各類文		<pre></pre>			
			同理心與責	升閱讀效	句的語		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習			
		I	任感,關懷	能。	氣與意	1	重點並回顧本節學習歷程。			

 	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
自然生態與	4-II-1 認 義	& °		
增進公民意	識常用國 Ac	d-II-3		
識。	字至少 故	女事、童		
國-E-C2 與	1,800 討	寺、現代		
他人互動	字,使用 散	汝文等 。		
時,能適切	1,200 字。 Ba	a-II-1		
運用語文能	4-II-4 能 記	己敘文		
力表達個人	分辨形 本	k 的結		
想法,理解	近、音近字 構			
與包容不同	詞,並正確 Ba	a-II-2		
意見,樂於		頁敘與		
參與學校及	5-11-1 以 侄	剛叙法 。		
社區活動,	適切的速 Bl	b-II-5		
體會團隊合	率朗讀文 藉	音由敘		
作的重要	本,表現抑 並	述事件		
性。	揚頓挫與 與	與描寫		
	情感。 景	景物間		
	5-II-3 讀 接	妾抒情。		
	懂與學習			
	階段相符			
	的文本。			
	5-11-4 掌			
	握句子和			
	段落的意			
	義與主要			
	概念。			
	5-11-7 就			
	文本的觀			
	點,找出支			
	持的理由。			
	5-II-8 運			
	用預測、推			
	論、提問等			
	策略,增進			
	對文本的			
	理解。			
	6-II-1 根			

	1		l							
				據表達需						
				要,使用各						
				種標點符						
				號。						
				6-II-2 培						
				養感受						
				力、想像力						
				等寫作基						
				本能力。						
				6-II-3 學						
				習審題、立						
				意、選材、						
				組織等寫						
				作步驟。						
				6-II-4 書						
				寫記敘、應						
				用、說明事						
				物的作品。						
				6-II-6 運						
				用改寫、縮						
				寫、擴寫等						
				技巧寫作。						
第十九週	愛閱讀	5	國-E-A2 透	1-II-4 根	Ac-II-4	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【生命教	
	愛閱讀二:		過國語文學	據話語情	各類文	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	育】	
	一起去看海		習,掌握文	境,分辨內	句的語	主動標記重	容,學生複習默讀技巧標記圖片與段落	觀察評量	生 E3 理解	
			本要旨、發	容是否切	氣與意	點和疑問。	關係並快速默讀課文。	作業評量	人是會思	
			展學習及解	題,理解主	義。	二、能辨識	2. 教師引導學生分組討論各段提問並	小組互動表現	考、有情	
			決問題策	要內容和	Ad-II-1	文章結構,	上臺發表,教師總結講評整理本文大	學習態度	緒、能進行	
			略、初探邏	情感,並與	意義段。	說出文章主	意。		自主決定的	
			輯思維,並	對方互動。	Ad-II-2	要的大意。	3. 學生標示文章自然段,依課文中提問		個體。	
			透過體驗與	2-II-3 把	篇章的	三、能運用	找出段落重點並回顧本節學習歷程。		【家庭教	
			實踐,處理	握說話的	大意、主	閱讀策略,	活動二 策略引導		育】	
			日常生活問	重點與順		釐清個人的	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名		ス E 7 表達	
			題。	序,對談時	單結構。	理解狀況。	預測、推論內容等策略方方、標記的圖		對家庭成員	
			~ 國-E-B1 理	能做適當	Ad-II-3	四、能體會	片與對應的段落,引導學生察覺閱讀策		的關心與情	
			解與運用國	的回應。	故事、童	文章意涵,	略的功能。		感。	
			語文在日常	5-11-4 掌	詩、現代	表達個人的	2. 學生細讀文章, 教師提問引導學生理		【閱讀素養	
	l	l	四人任日市	0114手	אן יאטיון	水廷四八的	14. 丁工四明入平 叙即状門月守子生生			

第二十週	第七冊第	5	生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性國活察受適,通目下人,用表法包見與區會的。下中他,當以及標一至能語達,容,學活團重學人並的達互。2動適文個理不樂校動隊要型的給回成動。與一切能人解同於及,合認	握段義概5-用論策對理5-察閱情調的落與念II預、略文解II自讀況整了的主。-8. 測閱增的 見的解適略 II-1和意要 運推等進 覺的解時。	散b-II-5	整五反找題 一釋、思出的 底能,解方 意主積決法 熟趣問。	解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前 三題,並節學習歷程。 活動三 第學生運用表格整理文章能 1. 教師引導學生運用表格整理文為能 對師引導學生運用表格整理文為能 對下表別 以表別 以表別 以表別 以表別 以表別 以表別 以表別 以	口頭評量	教育】 競E3 熟悉 與關關 讀策 配德教
	零 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒 沒		識重養興用識現定的國國要國趣國自自終基-E-A2的培的運認表奠習 透	聽對表1-K時方達II-聯材能-3合詩能充意 1-K 期子 1-K 1-6 前子 1-	1,800字 制字、字表 Ab-II-3 的形和b-II-3	本段練習的 生字的知道 筆畫、筆順	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元 各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問 引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課 故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 活動二 複習各課生字、語詞及句型	實作評量	育 B3 溝通
			四遇習本展決略 國,要學問、 不是 學文發解 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	及歌 並	AD-11-5 常部部表表能 的及功 成功	思三本型用順四, 、段,並的、能習在進台的能熟得確出子熟練的應通。練	等分類,引導學生複習生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或 覺得最特別的生字及寫該生字注意事 項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常 用語詞和語詞的意思。		(税)、 足 祖孫及 其他親屬 等)。 【生命教 育】 生 E6 從日

輯思維,並	境,分辨內	Ab-II-4	應用文啟事	4. 教師依各課重要句型引導學生口述	常生活中培
透過體驗與	容是否切	多音字	的用途與寫	造句。	養道德感以
實踐,處理	題,理解主	及多義	法。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	及美感,練
日常生活問	要內容和	字。	五、能熟練	活動三 複習標點符號、擴寫句子和理	習做出道德
題。	情感,並與	Ab-II-5	辨別記敘文	解監控的閱讀策略。	判斷以及審
國-E-B1 理	對方互動。	3,000 個	裡的順敘法	1. 教師複習學過的標點符號。	美判斷,分
解與運用國	2-II-1 用	常用語	與倒敘法。	2. 教師配合課本引導學生複習統整活	辨事實和價
語文在日常	清晰語	詞的認	六、能熟練	動學習寫作審題、立意、取材與組織的	值的不同。
生活中學習	音、適當語	念。	說明文的條	方法與重點。	【海洋教
體察他人的	速和音量	Ab-II-6	列說明與因	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標	育】
感受,並給	說話。	2,000 個	果說明方	記,對照思考內容的「理解監控閱讀策	海 E11 認識
予適當的回	2-II-2 運	常用語	法。	略方法。	海洋生物與
應,以達成	用適當語	詞的使		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	生態。
溝通及互動	詞、正確語	用。			海 E16 認識
的目標。	法表達想	Ac-II-2		活動一 重述故事	家鄉的水域
國-E-C1 閱	法。	各種基		1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單	或海洋的汙
讀各類文	2-II-3 把	本句型。		元各課大意及單元主題名稱及主題意	染、過漁等
本,從中培	握說話的	Ac-II-3		識。	環境問題。
養是非判斷	重點與順	基礎複		2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	【閱讀素養
的能力,以	序,對談時	句的意		引導學生回顧各課故事內容。	教育】
了解自己與	能做適當	義。		3. 教師引導學生用自己的話重述各課	閱 E2 認識
所處社會的	的回應。	Ac-II-4		故事內容。	與領域相關
關係,培養	2-II-4 樂	各類文		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	的文本類型
同理心與責	於參加討	句的語		活動二 複習各課生字、語詞及句型	與寫作題
任感,關懷	論,提供個	氣與意		1. 教師配合課本生字總表以「左右、上	材。
自然生態與	人的觀點	義。		下、內外部件、部件重組」的字引導學	閱 E3 熟悉
增進公民意	和意見。	Ad-II-2		生整理生字。	與學科學習
識。	3-II-1 運	篇章的		2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	相關的文本
國-E-C2 與	用注音符	大意、主		覺得最特別的生字及寫該生字注意事	閱讀策略。
他人互動	號,理解生	旨與簡		項。	閲 E6 發展
時,能適切	字新詞,提	單結構。		3. 教師引導學生依各生字說出破音	向文本提問
運用語文能	升閱讀效	Ad-II-3		字、相似字、字義、常用語詞和語詞的	的能力。
力表達個人	能。	故事、童		意思。	
想法,理解	3-II-2 運	詩、現代		4. 教師依各課重要句型引導學生口述	
與包容不同	用注音符	散文等。		造句。	
意見,樂於	號,檢索資	Ba-II-1		5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	
參與學校及	訊,吸收新	記敘文		活動三 複習標點符號、記敘文寫法、	

		<u> </u>			1
	;□ ∘	本的結	說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略		
		構。	1. 教師配合課本複習習得的標點符號。		
作的重要 證	战常用國	Ba-II-2	2. 教師配合課本統整活動複習記敘		
性。	字至少	順敘與	文、說明文、應用文劇本的特色。		
1,	, 800	倒敘法。	3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱		
字	字,使用	Bb-II-3	讀理解策略。		
1,	, 200 字。	對物或	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
4-	-II-4 能	自然的			
分	分辨形	情懷。			
近	丘、音近字	Bb-II-5			
言	司,並正確	藉由敘			
使	吏用 。	述事件			
4-	-II-5 利	與描寫			
用	用字義推	景物間			
論	侖詞義 。	接抒情。			
4-	-II-6 掌				
握	星偏旁變				
11:	上和間架				
紅	吉構要領				
書	書寫正確				
及	及工整的				
硬	更筆字。				
	-II-1 以				
遙	適切的速				
	率朗讀文				
	k,表現抑				
	易頓挫與				
	青感。				
	-II-3 讀				
	董與學習				
	皆段相符				
	勺文本。				
	-II-4 掌				
	星句子和				
	足落的意				
	養與主要				
	既念。				

5-11-7 就			
文本的觀			
點,找出支			
持的理由。			
5-11-8 運			
用預測、推			
論、提問等			
策略,增進			
對文本的			
理解。			
5-11-10			
透過大量			
閱讀,體會			
閱讀的樂			
趣。			
6-II-2 培			
養感受			
力、想像力			
等寫作基			
本能力。			
6-II-3 學			
習審題、立			
意、選材、			
組織等寫			
作步驟。			
6-II-4 書			
寫記敘、應			
用、說明事			
物的作品。			
6-11-6 運			
用改寫、縮			
寫、擴寫等			
技巧寫作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。
- 註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- 註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。
- 註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。
- 註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件
 - 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
 - 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
 - 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
 - 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
 - 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可
- 註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。

嘉義縣民雄鄉大崎國民小學

表 13-1 114 學年度第二學期四年級普通班國語領域課程計畫

第二學期

設計者: 張育銘

教材版本		翰林	木版國小國語四门	下(第八	冊)教材	教學	節數	每週(5)節,本	學期共(100))節
1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣想像與感人的故事。 2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷 3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫,認識不同族群過節慶的美好時光,培 元包容的情懷。 4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。 5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。 6.能熱愛鄉土,感受自然之美,並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。 7.能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。										的胸懷。 光,培養多
教學進度週次	單元名稱	節數	這閱讀多	提學學表現了		學習目標	解決問題的能力, 懂得目處與融之 教學重點(學習引導內容及實施 方式)	· 團體的方法。 評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第二年 然第間 點 與 稱	5	國語文學策思驗日國重之中並 是-A2 習略維與常尼·國美的發 透,、決探透,問運受驗事 透,、決探透,問運受驗事文 過掌發問邏過處題用文生物創 國握展題輯體理。多藝活,作	·1-聆能方表見1-聽合的歌劇說II聽讓充達。II懂程詩、,出一日時對分意 3 適度 戲並聆	Ab-II- 1 1,800 個字形音義 B-II- 2 1,200 (字形) Ab-II- Ab-II-	一聽重聆度二納的道畫字構三、出點聽。、相生基、的。、能詩,的 學同字本筆空 能專歌培態 會部,筆順間 讀心的養 歸件知 與結 懂	活動一 概覽課文 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法,分享自 已對自然農法的看法,並配合課名與自然農法的看法,並配合課名「稻間之主題展開想像。 2. 教師引導學生思考課名「稻間己的想意思,默讀課文後比較重點。 3. 學生分段說讀,教師問讀之之,並以一個本節學習歷程。 活動二 字詞識寫 1. 學生認讀訊說語詞意義。		【環人諧保地【戶教及學環人教了然,要 教善、教訓自生重 外 外外認自。 所以,要 教善、教主然,是 所以,是 所以,是 所以,是 所以,是 所以,是 所以,是 所以,是 所以	

與欣賞的基本素	聽內容	3 常用	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1我會寫字」,	【閱讀素	
養。	的要	字部首	說出課文主	引導學生認識本課生字;配合語文百寶	養教育】	
國-E-C1 閱讀各	點。	及部件	要的大意。	箱「2我會辨字」引導學生認識相似字	閱 E2 認識	
類文本,從中培	2-11-1	的表音	四、能讀懂	及推想字義。	與領域相	
養是非判斷的能	用清晰	及表義	圖像詩中的	3. 教師引導學生依部件組合討論並練	關的文本	
力,以了解自己	語音、	功能。	圖文關係。	習自學生字,教師提醒書寫時易錯的細	類型與寫	
與所處社會的關	適當語	Ab-II-	五、能利用	節,並指導其他生字,請學生練習正確	作題材。	
係,培養同理心	速和音	5 3, 000	基本句型完	書寫。		
與責任感,關懷	量說	個常用	成句子並應	4. 學生完成習作第一、二大題回顧本節		
自然生態與增進	話。	語詞的	用。	學習歷程。		
公民意識。	2-II-2	認念。	六、能了解人			
	運用適	Ab-II-	類與自然之	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
	當詞	6 2,000		文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
	語、正	個常用	的關係,尊重	句以理解課文內容。		
	確語法	語詞的	自然。	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	表達想	使用。		生回答、理解並整理段落大意。		
	法。	Ac-II-		3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱		
	2-II-4	4 各類		讀小偵探」,並回顧本節學習歷程。		
	樂於參	文句的		活動四 形式深究		
	加討	語氣與		1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用:		
	論,提	意義。		動態的描寫」,引導學生感受文句中重		
	供個人	Ad-II-		覆出現的動詞帶來動態感,讓語句更生		
	的觀點	3 故		動,更有畫面感。		
	和意	事、童		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像		
	見。	詩、現		詩」, 引導學生觀察詩句排成詩意的圖		
	3-II-1	代散文		像,讓詩與畫結合呈現圖像感。		
	運用注	等。		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	音符	Bb-II-		讀課文,學生練習後上臺發表。		
	號,理	3 對物		4. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
	解生字	或自然		回顧本節學習歷程。		
	新詞,	的情		活動五 延伸活動		
	提升閱	懷。		1. 教師引導學生分組討論本課內容,整		
	讀效			理出課文大意與文章主旨。		
	能。			2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表		
	3-II-2			述方式,說出本課以詩歌方式傳達稻間		
	運用注			鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感		
	音符			覺。		

	7k 14	0. 机石引送的 1. 五 1. 可几 放一 1 可 7		
	號,檢	3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣		
	索資	賞相關主題的自然農法影片,並回顧本		
	訊,吸	節學習歷程。		
	收新			
	知。			
	4-II-1			
	認識常			
	用國字			
	至少			
	1,800			
	字,使			
	用			
	1, 200			
	字。			
	4-11-2			
	利用共			
	同部			
	件,擴			
	充識字			
	量。			
	4-II-4			
	能分辨			
	形近、			
	音近字			
	詞,並			
	正確使			
	用。			
	5-I I-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-4			
	讀懂與			
	明里兴			

			T	1		ı			1	1	T
				學習階							
				段相符							
				的文							
				本。							
				5-II-7							
				就文本							
				的觀							
				點,找							
				出支持							
				的理							
				由。							
				5-II-8							
				運用預							
				測、推							
				論、提							
				問等策							
				略,增							
				進對文							
				本的理							
				解。							
				5-II-1							
				1 閱讀							
				多元文							
				本,以							
				認識議							
				題。							
				6-11-2							
				培養感							
				受力、							
				想像力							
				等寫作							
				基本能							
				力。							
				6-II-5							
				仿寫童							
				詩。							
第二週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一	概覽課文	口頭評量	【環境教育】	

_	,		1	,	T			T	
	單元:與自	語文學習,掌握	聆聽時	1 1,800		1. 教師分享繪本《你們說:這片草原美	實作評量	環 E3 了解	
	然共處	文本要旨、發展	能讓對	個常用	重點,培養	不美?》,學生分享聽完故事的感想與	觀察評量	人與自然和	
	第二課 綠	學習及解決問題	方充分	字的字	聆聽的態	心得,依本課課名思考單元主題的關	作業評量	諧共生,進而	
	色魔法學校	策略、初探邏輯	表達意	形、字	度。	係,並依單元主題展開想像。	小組互動表現	保護重要棲	
		思維,並透過體	見。	音和字	二、能學會	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	地。	
		驗與實踐,處理	1-11-4	義。	歸納相同部	課文後比較文章與自己的想法差異,並		【能源教育】	
		日常生活問題。	根據話	Ab-II-	件的生字,	說出全課重點。		能 E8 於家	
		國-E-B1 理解與	語情	2 1, 200	知道基本筆	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		庭、校園生活	
		運用國語文在日	境,分	個常用	畫、筆順與	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		實踐節能減	
		常生活中學習體	辨內容	字的使	字的空間結	顧本節學習歷程。		碳的行動。	
		察他人的感受,	是否切	用。	構。	活動二 字詞識寫		【戶外教	
		並給予適當的回	題,理	Ab-II-	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		育】	
		應,以達成溝通	解主要	4 多音	課文內容,	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		户 E2 豐富	
		及互動的目標。	內容和	字及多	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		自身與環境	
		國-E-C1 閱讀各	情感,	義字。	要的大意。	引導學生依部件組合討論並練習自學		的互動經	
		類文本,從中培	並與對	Ab-II-	四、能認識	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		驗,培養對生	
		養是非判斷的能	方互	5 3,000	綠建築中適	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		活環境的覺	
		力,以了解自己	動。	個常用	應自然環	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		知與敏感,體	
		與所處社會的關	2-II-1	語詞的	境,與環境	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		驗與珍惜環	
		係,培養同理心	用清晰	認念。	共存的相關	字、多音字及推想字義。		境的好。	
		與責任感,關懷	語音、	Ab-II-	設計。	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
		自然生態與增進	適當語	6 2,000	五、能利用	學習歷程。			
		公民意識。	速和音	個常用	基本句型完	活動三 內容深究			
			量說	語詞的	成句子並應	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
			話。	使用。	用。	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
			2-11-2	Ac-II-	六、能知道人	句以理解課文內容。			
			運用適	2 各種	類生存與自	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
			當詞	基本句	然環境之間	生回答、理解並整理段落大意。			
			語、正	型。	息息相關,了	活動四 形式深究			
			確語法	Ad-II-	解與環境和	1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:			
			表達想	2 篇章	諧共處、生態	多義詞」,引導學生認識語詞的不同意			
			法。	的大	平衡的重要。	思,並說明相同的語詞,在不同的語境			
			2-11-3	意、主		可能會有不同的意思。			
			把握說	旨與簡		2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:			
			話的重	單結		同時表達兩件事」,帶領學生朗讀句			
			點與順	構。		子, 並參考例句, 運用句型仿作。			
			序,對			3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			

談時能	讀課文,學生練習後上臺發表。
做適當	3. 教師引導學生完成習作第二、三大
的回	題,並回顧本節學習歷程。
應。	活動五 延伸活動
2-11-4	1. 教師提問引導學生回想本課內容,整
樂於參	理課文大意,說出課文主旨。
加討	2. 教師引導學生觀察、比較綠色魔法學
論,提	校,認識節能建築特別之處,找到與自
供個人	然共處的方法。
的觀點	3. 教師請學生翻開課本統整活動一「描
和意	寫建築有方法」,翻開習作第四大題,
見。	並揭示寫作題目「我的理想校園」,以
3-11-1	「總、分、總」的文章架構,並利用本
運用注	課句型,完成一篇作文。
音符	
號,理	
解生字	
新詞,	
提升閱	
讀效	
能。	
3-11-2	
運用注	
音符	
號,檢	
索資	
訊,吸	
收新	
知 。	
4-11-1	
認識常	
用國字	
至少	
1,800	
字,使	
用用	
1, 200	

	字。			
	4-11-2			
	利用共			
	同部			
	件,擴			
	充識字			
	九			
	量。			
	4-II-4			
	能分辨			
	形近、			
	音近字			
	詞,並			
	正確使			
	用。			
	5-11-3			
	讀懂與			
	學習階			
	段相符			
	的文			
	本。			
	5-II-7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5-II-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			
	解。			
	5-II-1			
	J-11-1			

				1 閱讀						
				多元文						
				本,以						
				認識議						
				題。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
第三週	第八冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
	單元:與自		語文的重要性,	聆聽時	1 1, 800	聽出課文的	1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪	實作評量	環 E2 覺知	
	然共處		培養國語文的興	能讓對	個常用	重點,培養	本》,學生分享聽完故事的感想與心	觀察評量	生物生命的	
	第三課 石		趣,能運用國語	方充分	字的字	聆聽的態 ^京	得,依本課課名思考單元主題的關係,	作業評量	美與價值,關	
	虎兄妹		文認識自我、表	表達意	形、字	度。	並依單元主題展開想像。	小組互動表現	懷動、植物的	
			現自我,奠定終	見。	音和字	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	生命。	
			身學習的基礎。 國-E-B1 理解與	1-II-4 根據話	義。 Ab-II-	納相同部件 的生字,知	課文後比較文章與自己的想法差異,並 說出全課重點。		【 生命教育】 生 E1 探討	
			國-L-DI 珪胖與 運用國語文在日	松猴跖	2 1, 200	的生于, 知 道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		生 E1	
			常生活中學習體	语 明 境 ,分	2 1, 200 個常用	追 本 年 畫 、 筆 順 與	1. 字生为投防頭, 教師相等的頭之, 微 性後, 學生以不同分組朗讀課文, 並回		生 在 職	
			^市 生冶「字百扇 察他人的感受,	辨內容	字的使	室 羊 順 兴 字 的 空 間 結	顧本節學習歷程。		食心亏的過 當情意與態	
			並給予適當的回	是否切	用。	構。	活動二 字詞識寫		度。	
			應,以達成溝通	題,理	Ab-II-	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		【閱讀素	
			及互動的目標。	解主要	AD 11 4 多音	一	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		養教育】	
			國-E-C1 閱讀各	内容和	字及多	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		閱 E2 認識	
			類文本,從中培	情感,	義字。	要的大意。	引導學生依部件組合討論,並練習自學		與領域相關	
			養是非判斷的能	並與對	Ab-II-	四、能認識	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		的文本類型	
i	1	1	力,以了解自己	方互	5 3, 000	石虎與牠面	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		與寫作題材。	

为公本山 A 从田 子	加当中	昨 4 4 + 4	9 如在四人上上下家然「9 小人"		<u> </u>
與所處社會的關 動。	個常用 語詞的	臨的生存危 機。			
係,培養同理心 2-II-i			「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		
與責任感,關懷 用清晰		五、能使用	字、多音字及推想字義。		
自然生態與增進 語音、		不同的寫作	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		
公民意識。 適當語	,		學習歷程。		
速和音		事物與表達	活動三 內容深究		
量說	語詞的	感覺。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
話。	使用。		文圖片、預測與想像,分組討論重要語		
2-11-9			句以理解課文內容。		
運用遊			2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
當詞	文句的	.,	生回答、理解,並整理段落大意。		
語、正		生態。	活動四 形式深究		
確語法			1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:		
表達想			用動物的角度來描寫」,引導學生認識		
法。	3 故		意思相似的語詞,練習造句並以適當的		
2-II-	. –		語氣習朗讀句子。		
樂於參			2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:		
加討	代散文		開頭和結尾有畫面」,引導學生認識文		
論,抗	1		章語句會因主角身分改變而不同,帶領		
供個人	Ba-II-		讀者從不同視角看世界。		
的觀點	1 記敘		3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
和意	文本的		讀課文,學生練習後上臺發表。		
見。	結構。		4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
3-11-			題,並回顧本節學習歷程。		
運用注			活動五 延伸活動		
音符			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整		
號,理			理課文大意,說出課文主旨。		
解生字			2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方		
新詞,			式為以石虎為第一人稱的記敘文,透過		
提升閱			石虎的描述帶領讀者認識石虎的生		
讀效			活,感受到石虎與人都是大自然的一分		
能。			子。		
3-11-2	: [3. 學生複習習作第四大題,延伸練習以		
運用注	.		動物視角完成習作第六大題,並回顧本		
音符			節學習歷程。		
號,檢					
索資					

訊,吸		
收新		
知。		
4-II-1		
認識常		
用國字		
至少		
1,800		
字,使		
用		
1, 200		
字。		
4-11-2		
利用共		
同部		
件,擴		
充識字		
量。		
4-11-4		
能分辨		
形近、		
音近字		
詞,並		
正確使		
用。		
5-II-1		
以適切		
的速率		
朗讀文		
本,表		
現抑揚		
頓挫與		
情感。		
5-11-3		
讀懂與		
學習階		
段相符		

1						
		的文				
		的文 本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		為 義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		本的理				
		解。				
		5-II-1				
		1 閱讀				
		多元文				
		本,以				
		認識議				
		題。				
		6-II-2				
		培養感				
		受力、				
		想像力				
		等寫作				
		基本能				
		力。				
		6-II-3				
		學習審				
		題、立				
		意、選				
		材、組				
		織等寫				
		叫 寸 河				

				化止						
				作步 驟。						
第四週	第八冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:詩歌特色大集合	口頭評量	【閱讀素養	
·	單元:與自		語文學習,掌握	聽懂適	2 1, 200	各式各樣的	1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首,教師	實作評量	教育】	
	然共處		文本要旨、發展	合程度	個常用	詩歌及詩歌	提問引導學生說出古今有各種不同形	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動一		學習及解決問題	的詩	字的使	的特色。	式與內容的詩歌作品。	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	歌、戲	用。	二、了解描	2. 教師引導學生觀察課本統整活動一	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	寫建築物的	插圖,說出不同詩歌或與圖像結合,或	學習態度	與寫作題材。	
			驗與實踐,處理	說出聆	5 3,000	重點與方法	以節奏吸引人,或充滿想像力各有		閱 E3 熟悉	
			日常生活問題。	聽內容	個常用	三、能認識告	不同特色。		與學科學習	
			國-E-B3 運用多	的要	語詞的	示牌。	3. 教師引導學生配合習作統整活動一		相關的文本	
			重感官感受文藝	點。	認念。		分組練習朗頌詩歌,並回顧本節學習歷		閱讀策略。	
			之美,體驗生活	1-11-4	Ab-II-		程。		閱 E6 發展	
			中的美感事物,	根據話	6 2, 000		活動二 篇章寫作:描寫建築有方法		向文本提問	
			並發展藝文創作	語情	個常用		1. 學生上臺描述物品的特徵,但不能說		的能力。	
			與欣賞的基本素	境,分	語詞的		到與答案相關的字詞,讓同學猜猜答案			
			養。	辨內容	使用。		是什麼,引起同學思考其特徵。			
			國-E-C1 閱讀各	是否切	Ac-II-		2. 教師引導學生複習第二課課文,帶領			
			類文本,從中培	題,理	4 各類		學生觀察圖片並閱讀描寫建築物的方			
			養是非判斷的能	解主要	文句的		法。			
			力,以了解自己	內容和	語氣與		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			與所處社會的關	情感,	意義。		活動三 語文應用:認識告示牌			
			係,培養同理心	並與對	Ad-II-		1. 教師揭示校園中各式各樣的告示			
			與責任感,關懷	方互	3 故		牌,複習〈石虎兄妹〉課文內容,以及			
			自然生態與增進	動。	事、童		「石虎小檔案」解說圖。			
			公民意識。	2-11-4	詩、現		2. 教師帶領學生觀察課本統整活動一			
				樂於參	代散文		「認識告示牌」中的動物解說牌。			
				與討	等。		3. 教師先揭示各式各樣的動物解說			
				論,提			牌,並在黑板上揭示「名稱」、「類別」、			
				供個人	3 對物		「特徴」、「生活習性」四張分類牌。請			
				的觀點	或自然		學生將資料依照這四種類別分類,並且			
				和意	的情		在文章中做記號。			
				見。	懷。		4. 教師請學生參考石虎解說告示牌,將			
				3-II-1			習作資料填寫在四個類別的欄位中,完			
				運用注			成珠頸斑鳩的動物解說牌。			
				音符						
				號,理						

	解生字		
	新詞,		
	提升閱		
	讀效		
	能。		
	3-11-2		
	運用注		
	音符		
	號,檢		
	索資		
	訊,吸		
	收新		
	知。		
	4-11-5		
	利用字		
	義推論		
	詞義。		
	5-11-1		
	以適切		
	的速率		
	朗讀文		
	本,表		
	現抑揚		
	頓挫與		
	情感。		
	5-II-3		
	讀懂與		
	學習階		
	段相符		
	的文		
	本。		
	5-II-4		
	掌握句		
	子和段		
	了个权		
	落的意		
	義與主		
	要概		

		1	1				<u></u>		ı	1
				念。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-1						
				1 閱讀						
				多元文						
				本,以						
				認識議						
				題。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第五週	第八冊第貳	5	國-E-B3 運用多	1-II-1	Ab-II-	一、能學會	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教育】	
	單元:歡樂		重感官感受文藝	聆聽時	1 1,800	欣賞詩歌的	1. 學生可分享釣魚等類似經驗,依本課	實作評量	海 E8 了解	
	好時節		之美,體驗生活	能讓對	個常用	特色。	課名思考單元主題的關係,並依單元主	觀察評量	海洋民俗活	
	第四課 阿		中的美感事物,	方充分	字的字	二、能專心	題展開想像。	作業評量	動、宗教信	
	里棒棒		並發展藝文創作	表達意	形、字	聽出詩歌的	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	仰與生活的	
			與欣賞的基本素	見。	音和字	重點,培養	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	關係。	
			養。	1-II-3	義。	聆聽的態	說出全課重點。		【原住民族	
			國-E-C1 閱讀各	聽懂適	Ab-II-	度。	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		教育】	
			類文本,從中培	合程度	2 1, 200	三、能讀懂	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		原 E1 學習	
			養是非判斷的能	的詩	個常用	課文重點,	顧本節學習歷程。		原住民族語	
			力,以了解自己	歌、戲	字的使	說出課文主	活動二 字詞識寫		言文字的基	
			與所處社會的關	劇,並	用。	要的內容和	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		本生活溝通。	
			係,培養同理心	說出聆	Ab-II-	大意。	和生字字音並嘗試解說語詞意義。		【生命教	
			與責任感,關懷	聽內容	5 3, 000	四、學會歸	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		育】	

自然生態與增進	的要	個常用	納相同部件	引導學生依部件組合討論並練習自學	生 E5 探索	
公民意識。	點。	語詞的	的生字,知	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並	快樂與幸福	
國-E-C2 與他人	2-II-1	認念。	道基本筆	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	的異同。	
互動時,能適切	用清晰	Ac-II-	畫、筆順與	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」		
運用語文能力表	語音、	2 各種	字的空間結	引導學生認識相似字,部件與發音的關		
達個人想法,理	適當語	基本句	構。	聯。		
解與包容不同意	速和音	型。	五、能體會	4. 學生完成習作第一、二大題,並回顧		
見,樂於參與學	量說	Ac-II-	與尊重儀式	本節學習歷程。		
校及社區活動,	話。	3 基礎	風俗的文化	活動三 內容深究		
體會團隊合作的	2-II-2	複句的	內涵。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
重要性。	運用適	意義。	六、利用課	文圖片、預測與想像,分組討論課文重		
	當語	Ac-II-	本句型,造	要語句,以理解課文內容。		
	詞、正	4 各類	出短語並應	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	確語法	文句的	用之。	生回答、理解,並整理段落大意。		
	表達想	語氣與	七、知道課文	3. 教師引導學生完成習作第五大題,並		
	法。	意義。	中四字語詞	回顧本節學習歷程。		
	2-11-4	Ad-II-	的意思與用	活動四 形式深究		
	樂於參	3 故	法。	1. 教師配合語文百寶箱「3 認識相同字		
	加討	事、童		義組成的語詞」,利用拆字解釋方式,		
	論,提	詩、現		讓學生練習說出語詞的意思。		
	供個人	代散文		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	的觀點	等。		讀課文,學生練習後上臺發表。		
	和意	Bb-II-		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
	見。	3 對物		回顧本節學習歷程。		
	3-II-1	或自然		活動五 延伸活動		
	運用注	的情		1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:		
	音符	懷。		表達心中的期望」,引導學生思考達悟		
	號,理	Bb-II-		族人說這些話時的心中崇敬之意。		
	解生字	5 藉由		2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式		
	新詞,	敘述事		表述,先以雅美族語發音呼喚飛魚,請		
	提升閱	件與描		求天神賜予豐收並保護出海的族人,許		
	讀效	寫景物		諾會保護飛魚而不濫捕,求天神再賜予		
	能。	間接抒		下次豐收的歡樂慶典精神。		
	3-11-2	情。		3. 學生複習本課句型做延伸練習,完成		
	運用注	0		習作第四大題,並回顧本節學習歷程。		
	音符	Cc-II-				
	號,檢	1 各類				

		1	ı			1	I
		索資	文本中				
		訊,吸	的藝				
		收新	術、信				
		知。	仰、思				
		4-II-1	想等文				
		認識常	化內				
		用國字	涵。				
		至少	121				
		1,800					
		字,使					
		用					
		1, 200					
		字。					
		于 °					
		4-11-4					
		能分辨					
		形近、					
		音近字					
		詞,並					
		正確使					
		用。					
		4-II-5					
		利用字					
		義推論					
		詞義。					
		5-II-1					
		以適切					
		的速率					
		朗讀文					
		本,表					
		現抑揚					
		頓挫與					
		情感。					
		5-II-3					
		讀懂與					
		學習階					
		段相符					
		的文					
			l	i .	1	1	

	1		ı		1		T	I	1	
				本。						
				5-11-4						
				掌握句						
				子和段						
				落的意						
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第六週	第八冊第貳	5	國-E-B2 理解網	1-11-2		一、能分享	活動一 概覽課文	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:歡樂		際網路和資訊科	具備聆	3 常用	個人節慶經	1. 學生分享對兒童節的看法與過節的	實作評量	教育】	
	好時節		技對學習的重要	聽不同	字部首	驗。	相關經驗,依本課課名思考單元主題的	觀察評量	閱 E2 認識	
	第五課 快		性,藉以擴展語	媒材的	及部件	二、能讀懂	關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	與領域相關	
	樂兒童日		文學習的範疇,	基本能	的表音	課文內容,	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	的文本類型	
			並培養審慎使用	力。	及表義	說出課文主	課文後比較文章與自己的想法差異,並	學習態度	與寫作題材。	

	1	T	T	T		1	
	各類資訊的能	1-II-4	功能。	要的大意。	說出全課重點。	閱 E6 發展	
	カ。	根據話	Ab-II-	三、學會歸	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢	向文本提問	
	國-E-C1 閱讀各	語情	6 2, 000	納相同部件	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回	的能力。	
	類文本,從中培	境,分	個常用	的生字,知	顧本節學習歷程。	【生涯規劃	
	養是非判斷的能	辨內容	語詞的	道基本筆	活動二 字詞識寫	教育】	
	力,以了解自己	是否切	使用。	畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	涯 E6 覺察	
	與所處社會的關	題,理	Ac-II-	字的空間結	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。	個人的優勢	
	係,培養同理心	解主要	4 各類	構。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,	能力。	
	與責任感,關懷	內容和	文句的	四、能認識	引導學生依部件組合討論並練習自學	【多元文	
	自然生態與增進	情感,	語氣與	並理解說明	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並	化教育】	
	公民意識。	並與對	意義。	文本取材組	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	多 E6 了解	
	國-E-C3 閱讀各	方互	Ad-II-	纖與結構特	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、	各文化間的	
	類文本,培養理	動。	1 意義	徵。	「3音同義不同」,引導學生辨認相似	多樣性與差	
	解與關心本土及	2-II-2	段。	五、能認識	的部首偏旁與意義的關聯,以及區辨同	異性。	
	國際事務的基本	運用適	Ad-II-	並理解說明	音形似字的不同。		
	素養,以認同自	當詞	2 篇章	文本的提問	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		
	我文化,並能包	語、正	的大	效果。	學習歷程。		
	容、尊重與欣賞	確語法	意、主	六、知道增	活動三 內容深究		
	多元文化。	表達想	旨與簡	加描述可以	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
		法。	單結	讓說明文體	文圖片、預測與想像,分組討論課文重		
		2-11-3	構。	更清楚。	要語句,以理解課文內容。		
		把握說	Bc-II-	七、能用本	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
		話的重	1 具邏	課所學到的	生回答、理解並整理段落大意。		
		點與順	輯、客	舉例說明的	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
		序,對	觀、理	方法,具體	回顧本節學習歷程。		
		談時能	性的說	練習說明一	活動四 形式深究		
		做適當	明,如	般事物。	1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作:		
		的回	科學知	八、能將說明	用提問引起注意」,引導學生思考在文		
		應。	識、產	文的特色做	章中加入提問語句吸引讀者注意;配合		
		3-II-1	品、環	一整理和歸	語文百寶箱「5 這樣說明更清楚」引導		
		運用注	境等文	納。	學生發現在文章段落中加入重點內容		
		音符	本。		的細節描寫,可以讓讀者更清楚作者要		
		號,理	Bc-II-		表達的內容。		
		解生字	2 描		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		新詞,	述、列		讀課文,學生練習後上臺發表。		
		提升閱	舉、因		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		讀效	果等寫		題,並回顧本節學習歷程。		

			T	
能。	作手	活動五 延伸活動		
3-11-2	法。	1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
運用注	Bc-II-	想本課內容,整理課文大意,說出課文		
音符	3 數	主旨。		
號,檢	據、圖	2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方		
索資	表、圖	式為說明文,分別介紹不同國家兒童節		
訊,吸	片、工	特色,同時複習曾經學過及日常生活中		
收新	具列等	常見的說明文。		
知。	輔助說	3. 教師引導學生以水果為主題做介紹		
4-11-2	明。	說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。		
利用共				
同部				
件,擴				
充識字				
量。				
4-11-4				
能分辨				
形近、				
音近字				
詞,並				
正確使				
用。				
4-11-5				
利用字				
人 義推論				
詞義。				
5-11-4				
掌握句				
子和段				
落的意				
義與主				
要概				
念。				
5-11-5				
認識記				
叙、抒				
情、説				

			I						1	
				明及應						
				用文本						
				的特						
				徵。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-3						
				學習審						
				題、立						
				意、選						
				材、組 織等寫						
				(本) 作步						
				縣。						
				6-II-4						
				書寫記						
				新八應						
				用、説						
				明事物						
				的作						
				品。						
第七週	第八冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Ab-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
ŽI	單元:歡樂		語文學習,掌握	聆聽時	1 1, 800	-	1. 學生分享對祕密的看法及自己保有	實作評量	環 E1 參與	
	好時節		文本要旨、發展	能讓對	個常用	重點,培養	秘密的相關經驗,依本課課名思考單元	觀察評量	戶外學習與	
	第六課 阿		學習及解決問題	方充分	字的字	 	主題的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	自然體驗,覺	
	公的祕密		策略、初探邏輯	表達意	形、字	度。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	知自然環境	
			思維,並透過體	見。	音和字	二、能讀懂	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	的美、平衡、	
			驗與實踐,處理	2-II-1	義。	課文內容,	說出全課重點。		與完整性。	
			日常生活問題。	用清晰	Ab-II-	說出課文主	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一		【戶外教育】	
			國-E-B3 運用多	語音、	4 多音	要的大意。	樣」,引導學生認識多音字及本字在文		户 E2 豐富	

1						
重感官感受文藝	適當語	字及多	三、學會歸	句中適當讀法,學生分段朗讀,教師指	自身與環境	
之美,體驗生活	速和音	義字。	納相同部件	導朗讀之流暢性後,學生以不同分組朗	的互動經	
中的美感事物,	量說	Ab-II-	的生字,知	讀課文,並回顧本節學習歷程。	驗,培養對生	
並發展藝文創作	話。	5 3,000	道基本筆	活動二 字詞識寫	活環境的覺	
與欣賞的基本素	2-II-2	個常用	畫、筆順與	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	知與敏感,體	
養。	運用適	語詞的	字的空間結	和生字字音並嘗試解說語詞意義。	驗與珍惜環	
國-E-C1 閱讀各	當語	認念。	構。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,	境的好。	
類文本,從中培	詞、正	Ac-II-	四、知道課	引導學生依部件組合討論並練習自學	户 E3 善用	
養是非判斷的能	確語法	2 各種	文中描寫景	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並	五官的感	
力,以了解自己	表達想	基本句	物的句子有	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	知,培養眼、	
與所處社會的關	法。	型。	動態有靜	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、	耳、鼻、舌、	
係,培養同理心	2-II-4	Ac-II-	態,有遠景	「3 讀起來不一樣」, 引導學生認識相	觸覺及心靈	
與責任感,關懷	樂於參	3 基礎	有近景。	似字,部件與發音的關聯。	對環境感受	
自然生態與增進	加討	複句的	五、能學會	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節	的能力。	
公民意識。	論,提	意義。	不同的量詞	學習歷程。	【多元文	
	供個人	Ac-II-	應用與景物	活動三 內容深究	化教育】	
	的觀點	4 各類	的描寫。	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課	多 E3 認識	
	和意	文句的	六、會重述	文圖片、預測與想像,分組討論課文重	不同的文化	
	見。	語氣與	課文的內	要語句,以理解課文內容。	概念,如族	
	3-II-1	意義。	容,練習重	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學	群、階級、性	
	運用注	Ad-II-	點整理。	生回答、理解並整理段落大意。	別、宗教等。	
	音符	2 篇章	七、知道遊	3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
	號,理	的大	記的寫法與	活動四 形式深究		
	解生字	意、主	結構,進行	1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:		
	新詞,	旨與簡	仿寫。	找出動作來縮寫」,把句中輔助的描寫		
	提升閱	單結	八、練習遊記	或連接詞删去,就能找到句子的重點;		
	讀效	構。	類的記敘文。	「5 我會寫作:遠看近看不一樣」認識		
	能。	Ba-II-		景物有遠近不同,可透過不同描寫在文		
	3-11-2	1 記敘		句中寫出遠景或近景。		
	運用注	文本的		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	音符	結構。		讀課文,學生練習後上臺發表。		
	號,檢	Bb-II-		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
	索資	3 對物		題,並回顧本節學習歷程。		
	訊,吸	或自然		活動五 延伸活動		
	收新	的情		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
	知。	懷。		想本課內容,整理課文大意,說出課文		
	4-II-1			主旨。		

T T			
認識常	2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘		
用國字	文表述方式,以「祕密」吸引讀者注意,		
至少	再由阿公带领家人到油桐花林裡的涼		
1,800	亭賞花、喝擂茶,呼應單元主題「歡樂		
字,使	好時節」是與家人共享的節慶。		
用	3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經		
1, 200	驗,配合習作第四大題,練習寫作遊記		
字。	類記敘文,完成後與同學分享,並回顧		
4-11-4	本節學習歷程。		
能分辨			
形近、			
音近字			
詞,並			
正確使			
用。			
4-11-5			
利用字			
詞義。			
5-II-1			
以適切			
的速率			
朗讀文			
本,表			
現抑揚			
頓挫與			
情感。			
5-11-3			
讀懂與			
學習階			
段相符			
的文			
本。			
5-II-4			
掌握句			
子和段			
落的意			

	T	1	T			T	T	T	1	1
				義與主						
				要概						
				念。						
				5-II-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-11-6						
				運用改						
		1		寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
		<u> </u>		作。						
第八週	第八冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-11-1	Ab-II-	一、能說出	活動一 篇章閱讀:說明方式大集合	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:歡樂		語文學習,掌握	耹聽時	1 1,800		1. 教師引導學生複習學過的說明文定	實作評量	教育】	
	好時節		文本要旨、發展	能讓對	個常用	色,學會說	義,思考並說出說明文特點及其適合用	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動二		學習及解決問題	方充分	字的字	明文的列舉	來寫知識類的文章。	作業評量	與領域相關	

策略、初探邏輯	表達意	形、字	方式。	2. 教師引導學生配合課本介紹,認識以	小組互動表現	的文本類型	
思維,並透過體	見。	音和字	二、能認識	標題、舉例、圖表等方式用在說明文	學習態度	與寫作題材。	
驗與實踐,處理	1-II-2	義。	描寫景物的	中,可以讓說明的內容更清楚、客觀又		閱 E3 熟悉	
日常生活問題。	具備聆	Ab-II-	重點並依地	理性。		與學科學習	
國-E-B3 運用多	聽不同	4 多音	點安排遊記	3. 學生複習課本整理重點、完成習作並		相關的文本	
重感官感受文藝	媒材的	字及多	的段落。	回顧本節學習歷程。		閱讀策略。	
之美,體驗生活	基本能	義字。	三、能讀出	活動二 篇章寫作:描寫景物有方法		閱 E6 發展	
中的美感事物,	力。	Ab-II-	文章中隱藏	1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊		向文本提問	
並發展藝文創作	1-II-4	5 3, 000	的文化訊息	經驗,思考想要敘寫下來的內容。		的能力。	
與欣賞的基本素	根據話	個常用	並尊重不同	2. 教師引導學生複習第六課課文,發現			
養。	語情	語詞的	文化。	課文依旅行的地點、時間順序作為各段			
國-E-C2 與他人	境,分	認念。		介紹重點,對於印象深刻的景物再進一			
互動時,能適切	辨內容	Ac-II-		步細緻描寫介紹,以加深文章深度。			
運用語文能力表	是否切	2 各種		3. 教師引導學生分組,試寫遊記作文,			
達個人想法,理	題,理	基本句		各組分享作品,並回顧本節學習歷程。			
解與包容不同意	解主要	型。		活動三 語文應用:從閱讀認識文化			
見,樂於參與學	內容和	Ac-II-		1. 學生默讀第四課課文, 教師提問引導			
校及社區活動,	情感,	3 基礎		學生配合課文及圖片介紹,說出第四課			
體會團隊合作的	並與對	複句的		課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。			
重要性。	方互	意義。		2. 教師提問引導學生配合課本介紹,比			
國-E-C3 閱讀各	動。	Ac-II-		較並對照達悟族與多數漢人在相關祭			
類文本,培養理	2-11-4	4 各類		典儀式及觀念上的異同,以正向觀點認			
解與關心本土及	樂於參	文句的		識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。			
國際事務的基本	加討	語氣與		3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂			
素養,以認同自	論,提	意義。		兒童日》、第六課《阿公的祕密》,說出			
我文化,並能包	供個人	Ad-II-		不同國家、族群文化或活動與自己族群			
容、尊重與欣賞	的觀點	2 篇章		生活異同之處,發現可以在閱讀中透過			
多元文化。	和意	的大		思心觀察與思考,認識多元文化互為榜			
	見。	意、主		樣之處,並回顧本節學習歷程。			
	3-II-1	旨與簡					
	運用注	單結					
	音符	構。					
	號,理	Ba-II-					
	解生字	1 記敘					
	新詞,	文本的					
	提升閱	結構。					
	讀效	Bb-II-					

				 T	 	1
		能。	3 對物			
		4-II-1	或自然			
		認識常	的情			
		用國字	懷。			
		至少	.,,			
		1,800				
		字,使				
		用				
		1, 200				
		字。				
		5-II-3				
		J-11-0				
		讀懂與				
		學習階				
		段相符				
		的文				
		本。				
		5-II-4				
		掌握句				
		子和段				
		落的意				
		義與主				
		要概				
		念。				
		5-II-7				
		就文本				
		的觀				
		點,找				
		出支持				
		的理				
		由。				
		5-11-8				
		運用預				
		測、推				
		論、提				
		問等策				
		略,增				
		進對文				
		七月人			1	1

			1	I	1		T			1
				本的理						
				解。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第九週	第八冊第貳	5	國-E-A1 認識國	1-II-1	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【資訊教育】	
	單元:歡樂		語文的重要性,	聆聽時	5 3, 000	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	資 E2 使用	
	好時節		培養國語文的興	能讓對	個常用	主動標記內	容,學生快速默讀課文並依引導語標記	觀察評量	資訊科技解	
	愛閱讀一:		趣,能運用國語	方充分	語詞的	容重點。	重要語句。	作業評量	決生活中簡	
	玫瑰書閱讀		文認識自我、表	表達意	認念。	二、能透過	2. 教師請學生分組依文章結構討論本	小組互動表現	單的問題。	
	日		現自我,奠定終	見。	Ab-II-	標題與圖	文內容,並提問引導學生概覽全文、略	學習態度	【閱讀素養	
			身學習的基礎。	2-II-2	6 2,000	片,掌握段	說內容。		教育】	
			國-E-B3 運用多	運用適	個常用	篇重點。	3. 教師引導學生分組討論各段提問並		閱 E3 熟悉	
			重感官感受文藝	當詞	語詞的	三、能運用	上臺發表,教師總結講評整理本文大意		與學科學習	
			之美,體驗生活	語、正	使用。	閱讀策略,	並回顧學習歷程。		相關的文本	
			中的美感事物,	確語法	Ab-II-	釐清個人的	活動二 策略引導		閱讀策略。	
			並發展藝文創作	表達想	10 字	理解狀況。	1. 教師請學生分享上節標記的重要語		閱 E5 發展	
			與欣賞的基本素	法。	辭典的	四、能透過	句與段落標題是否符應,引導學生察覺		檢索資訊、獲	
			養。	2-II-3	運用。	事例連結主	閱讀策略的功能性。		得資訊、整合	
			國-E-C1 閱讀各	把握說	Ac-II-	題,讀出文	2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片,教		資訊的數位	
			類文本,從中培	話的重	1 各種	本意義。	師提問引導學生理解文章內容。		閱讀能力。	
			養是非判斷的能	點與順	標點符	五、能主動	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作,並回			
			力,以了解自己	序,對	號的用	查找資料,	顧本節學習歷程。			
			與所處社會的關	談時能	法。	拓展相關背	活動三 策略運用			
			係,培養同理心	做適當	Ac-II-	景知識。	1. 教師引導學生分組討論文中引用的			
			與責任感,關懷	的回	4 各類		句段,並說出自己的感想。			
		1	自然生態與增進	應。	文句的		2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。			
		1	公民意識。	2-11-4	語氣與		3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記			
		1		樂於參	意義。		以覺察理解狀況、思考標題與主題的關			
				加討	Ad-II-		係、主動查找資料以理解文意、在表達			
		1		論,提	1 意義		各人感知過程中進一內化並實踐」的策			
				供個人	段。		略。			
				的觀點	Ad-II-					

T T	T		1			
		和意	2 篇章			
		見。	的大			
		5-11-1	意、主			
		以適切	旨與簡			
		的速率	單結			
		朗讀文	構。			
		本,表	Ad-II-			
		現抑揚	3 故			
		頓挫與	事、童			
		情感。	詩、現			
		5-11-2	代散文			
		理解各	等。			
		種標點	Bc-II-			
		符號的	1 具邏			
		用法。	輯、客			
		5-11-3	觀、理			
		讀懂與	性的說			
		學習階	明,如			
		段相符	科學知			
		的文	識、產			
		本。	品、環			
		5-II-4	境等文			
		掌握句	本。			
		子和段	Bc-II-			
		落的意	2 描			
		義與主	述、列			
		要概	舉、因			
		念。	果等寫			
		5-II-5	作手			
		認識記	法。			
		敘、抒	Bc-II-			
		情、說	3 數			
		明及應	據、圖			
		用文本	表、圖			
		的特	片、工			
		徵。	具列等			
		5-II-6	輔助說			

				1	1	1	
		運用適	明。				
		合學習	Cc-II-				
		階段的	1 各類				
		摘要策	文本中				
		略,擷	的藝				
		取大	術、信				
		意。	仰、思				
		5-II-7					
		就文本	化內				
		的觀	涵。				
		點,找	,				
		出支持					
		的理					
		由。					
		5-II-8					
		運用預					
		測、推					
		論、提					
		問等策					
		略,增					
		進對文					
		本的理					
		解。					
		5-11-9					
		覺察自					
		己的閱					
		讀理解					
		情況,					
		適時調					
		整策					
		略。					
		5-II-1					
		0 透過					
		大量閱					
		讀,體					
		會閱讀					
		的樂					
		叩术]	1	1		

		1		₽¤.		1			
	115 - 115	_		趣。					
第十週	第八冊第	5	國-E-A1 認識國	1-11-1	Ab-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【環境教育】
	壹、貳單元		語文的重要性,	聆聽時	3 常用	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元	實作評量	環 E2 覺知
	複習週一		培養國語文的興	能讓對	字部首	生字筆畫、	各課大意,及單元主題名稱及主題意	觀察評量	生物生命的
			趣,能運用國語	方充分	及部件	筆順、同音	識。	學習態度	美與價值,關
			文認識自我、表	表達意	的表音	異字、多音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問		懷動、植物的
			現自我,奠定終	見。	及表義	字、相似字。	引導學生回顧各課故事內容。		生命。
			身學習的基礎。	1-II-4	功能。	二、能熟練	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		環 E3 了解
			國-E-A2 透過國	根據話	Ab-II-	本段課文內	故事內容。		人與自然和
			語文學習,掌握	語情	6 2, 000	容並說出文	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		諧共生,進而
			文本要旨、發展	境,分	個常用	章大意。	活動二 複習各課生字、語詞及句型		保護重要棲
			學習及解決問題	辨內容	語詞的	三、能專心	1. 教師配合課本生字總表 1-6 課,依		地。
			策略、初探邏輯	是否切	使用。	聆聽,聽出	「相似字」、「多音字」、「同音字」、「相		【多元文化
			思維,並透過體	題,理	Ac-II-	不同語詞組	同部件」等分類,引導學生複習生字。		教育】
			驗與實踐,處理	解主要	4 各類	成句子的句	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或		多 E3 認識
			日常生活問題。	內容和	文句的	意和情感。	覺得最特別的生字,及寫該生字注意事		不同的文化
			國-E-B1 理解與	情感,	語氣與	四、能熟練	項。		概念,如族
			運用國語文在日	並與對	意義。	本段課文句	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常		群、階級、性
			常生活中學習體	方互	Ad-II-	型,並正確	用語詞和語詞的意思。		別、宗教等。
			察他人的感受,	動。	1 意義	應用,造出	4. 教師依各課重要句型引導學生口述		【閱讀素養
			並給予適當的回	2-II-1	段。	通順的句	造句。		教育】
			應,以達成溝通	用清晰	Ad-II-	子。	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		閱 E2 認識
			及互動的目標。	語音、	2 篇章	五、能知道	活動三 複習標點符號、記敘文、說明		與領域相關
			國-E-B2 理解網	適當語	的大	詩歌、說明	文、應用文和理解監測與摘取重點的閱		的文本類型
			際網路和資訊科	速和音	意、主	文和遊記的	讀策略。		與寫作題材。
			技對學習的重要	量說	旨與簡	特色,並寫	1. 教師複習學過的標點符號。		閱 E3 熟悉
			性,藉以擴展語	話。	單結	出短文。	2. 教師配合課本統整活動複習記敘		與學科學習
			文學習的範疇,	2-11-2	構。	六、能從閱	文、說明文的特點。		相關的文本
			並培養審慎使用	運用適	Ad-II-	讀中思考、	3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監		閱讀策略。
			各類資訊的能	當詞	3 故	重視並尊重	控、摘取重點」閱讀策略方法。		閱 E6 發展
			カ。	語、正	事、童	文章傳達的	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		向文本提問
			國-E-B3 運用多	確語法	詩、現	議題及多元			的能力。
			重感官感受文藝	表達想	代散文				
			之美,體驗生活	法。	等。				
			中的美感事物,	2-11-3					
			並發展藝文創作	把握說	1 具邏				
			與欣賞的基本素	話的重	輯、客				

		1	l .		l .	
養。	點與順	觀、理				
國-E-C1 閱讀各	序,對	性的說				
類文本,從中培	談時能	明,如				
養是非判斷的能	做適當	科學知				
力,以了解自己	的回	識、產				
與所處社會的關	應。	品、環				
係,培養同理心	3-II-1	境等文				
與責任感,關懷	運用注	本。				
自然生態與增進	音符	Bc-II-				
公民意識。	號,理	2 描				
國-E-C2 與他人	解生字	述、列				
互動時,能適切	新詞,	舉、因				
運用語文能力表	提升閱	果等寫				
達個人想法,理	讀效	作手				
解與包容不同意	能。	法。				
見,樂於參與學	4-II-1	Bc-II-				
校及社區活動,	認識常	3 數				
體會團隊合作的	用國字	據、圖				
重要性。	至少	表、圖				
國-E-C3 閱讀各	1,800	片、工				
類文本,培養理	字,使	具列等				
解與關心本土及	用	輔助說				
國際事務的基本	1,200	明。				
素養,以認同自	字。					
我文化,並能包	4-II-2					
容、尊重與欣賞	利用共					
多元文化。	同部					
	件,擴					
	充識字					
	量。					
	4 - II - 4					
	能分辨					
	形近、					
	音近字					
	詞,並					
	正確使					
	用。					

	1	1	1	T	I	I				
				5-11-3						
				讀懂與						
				學習階						
				段相符						
				的文						
				本。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
第十一週	第八冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Aa-II-	一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	單元:運動		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	聽出文章中	1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比	實作評量	生 E7 發展	
	樂趣多		文本要旨、發展	合程度	音符號	主要的內容	賽的相關經驗,依本課課名思考單元主	觀察評量	設身處地、感	
	第七課 棒		學習及解決問題	的詩	的各類	與角色的感	題的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	同身受的同	
	球英雄夢		策略、初探邏輯	歌、戲	文本。	受。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	理心及主動	
			思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異,並	學習態度	去爱的能	
			驗與實踐,處理	說出聆	1 1,800	納相同部件	說出全課重點。		力,察覺自己	
			日常生活問題。	聽內容	個常用	的生字,知	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		從他者接受	
			國-E-B1 理解與	的要	字的字	道基本筆	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		的各種幫	
			運用國語文在日	點。	形、字	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		助,培養感恩	
			常生活中學習體	1-11-4	音和字	字的空間結	活動二 字詞識寫		之心。	
			察他人的感受,	根據話	義。	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		【家庭教育】	
			並給予適當的回	語情	Ab-II-	三、能讀懂	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		家 E7 表達	
			應,以達成溝通	境,分	2 1, 200	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		對家庭成員	
			及互動的目標。	辨內容	個常用	說出課文主	引導學生依部件組合討論並練習自學		的關心與情	
			國-E-C2 與他人	是否切	字的使	要的大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並		感。	
			互動時,能適切	題,理	用。	四、能運用	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		【戶外教	
			運用語文能力表	解主要	Ab-II-	推論與預測	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、		育】	
			達個人想法,理	內容和	3 常用	等策略,理	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似		户 E1 善用	
			解與包容不同意	情感,	字部首	解課文內	字、多音字及推想字義。		教室外、戶外	
			見,樂於參與學	並與對	及部件	容。	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		及校外教	
			校及社區活動,	方互	的表音	五、能利用	學習歷程。		學,認識生活	
			體會團隊合作的	動。	及表義	寫作手法寫	活動三 內容深究		環境(自然或	
			重要性。	2-11-1	功能。	出生動的畫	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		人為)。	

		1	1	7		1	1
		用清晰	Ab-II-	面。	文圖片、預測與想像,分組討論課文重		
		語音、	4 多音	六、能感受	要語句以理解課文內容。		
		適當語	字及多	並學會堅持	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
		速和音	義字。	夢想的正向	生回答、理解並整理段落大意。		
		量說	Ab-II-	態度。	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
		話。	5 3,000		回顧本節學習歷程。		
		2-II-2	個常用		活動四 形式深究		
		運用適	語詞的		1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習:		
		當語	認念。		使用假設的句型」,引導學生思考假設		
		詞、正	Ab-II-		句型用詞不同,語氣強烈程度也不同。		
		確語法	6 2,000		2. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:		
		表達想	個常用		換個寫法更生動」,發現同一語句把事		
		法。	語詞的		物擬人化描寫,讓文句更生動。		
		2-II-5	使用。		3. 教師引導學生完成習作第二大題、第		
		與他人	Ac-II-		三大題,並回顧本節學習歷程。		
		溝通時	1 各種		活動五 延伸活動		
		能注重	標點符		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
		禮貌,	號的用		想本課內容,梳理課文大意,說出課文		
		並養成	法。		主旨。		
		說話負	Ac-II-		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		責的態	4 各類		讀課文,學生練習後上臺發表。		
		度。	文句的		3. 教師提問引導學生預測課文後續可		
		3-II-1	語氣與		能發展,學生觀看棒球比賽影片認識棒		
		運用注	意義。		球運動規則,並回顧本節學習歷程。		
		音符	Ad-II-				
		號,理	2 篇章				
		解生字	的大				
		新詞,	意、主				
		提升閱	旨和簡				
		讀效	單結				
		能。	構。				
		4-II-1	Ba-II-				
		認識常	1 記敘				
		用國字	文本的				
		至少	結構。				
		1,800					
		字,使					

	T T	T T		1
	用			
	1, 200			
	字。			
	4-11-2			
	利用共			
	同部			
	件,擴			
	充識字			
	量。			
	4-II-4			
	能分辨			
	形近、			
	音近字			
	詞,並			
	正確使			
	用。			
	5-II-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-11-2			
	理解各			
	種標點			
	符號的			
	用法。			
	5-11-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-11-7			

			1	1	1	I				
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-11-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				月年。 6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
		1		基本能						
		1		力。						
				6-II-6						
		1		運用改						
				寫、縮						
		1		寫、擴						
		1		寫等技						
		1		巧寫						
		1		作。						
第十二週	第八冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-11-3	Aa-II-	一、能朗讀	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	
_ · · ·		1				1			_ :::::74	

pp vs	P &	エレ Ø 33 - 凸 In	TL 145 147	1 155.55	J. 7 4 11 1±	1 网儿八七年 加加 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	京 ル に 日	n 110 14 12	1
單元:進		吾文學習,掌握	聽懂適	1 標注	出角色的情	1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片	實作評量	品E3 溝通	
樂趣多		文本要旨、發展	合程度	音符號	感。	後,整理棒球比賽規則,依本課課名思	觀察評量	合作與和諧	
第八課		學習及解決問題	的詩	的各類	二、學會歸	考單元主題的關係,並依單元主題展開	作業評量	人際關係。	
幻全壘打		策略、初探邏輯	歌、戲	文本。	納相同部件	想像。	小組互動表現	【家庭教育】	
		思維,並透過體	劇,並	Ab-II-	的生字,知	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	學習態度	家 E5 了解	
		儉與實踐,處理	說出聆	1 1,800	· ·	課文後比較文章與自己的想法差異並		家庭中各種	
	E	日常生活問題。	聽內容	個常用	畫、筆順與	說出全課重點。		關係的互動	
	<u> </u>	図-E-B1 理解與	的要	字的字	字的空間結	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		(親子、手	
	35	運用國語文在日	點。	形、字	構。	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		足、祖孫及其	
	ř	常生活中學習體	1-II-4	音和字	三、能讀懂	顧本節學習歷程。		他親屬等)。	
	夠	察他人的感受,	根據話	義。	課文內容,	活動二 字詞識寫		【生命教	
	Ė	並給予適當的回	語情	Ab-II-	說出課文主	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		育】	
	J.	應,以達成溝通	境,分	2 1, 200	要的大意。	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		生 E4 觀察	
	<i>B</i>	及互動的目標。	辨內容	個常用	四、能運用	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		日常生活中	
	Ē	國-E-C2 與他人	是否切	字的使	推論與預測	引導學生依部件組合討論,並練習自學		生老病死的	
	2	互動時,能適切	題,理	用。	等策略,理	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並		現象,思考生	
	ž	運用語文能力表	解主要	Ab-II-	解課文內	指導其他生字,請學生練習正確書寫。		命的價值。	
	ž	達個人想法,理	內容和	3 常用	容。	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」			
	角	解與包容不同意	情感,	字部首	五、能利用	引導學生認識相似字,部件與發音的關			
	J	見,樂於參與學	並與對	及部件	動作與對話	聯。			
	A	交及社區活動,	方互	的表音	寫出精彩的	4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節			
	骨	豐會團隊合作的	動。	及表義	畫面。	學習歷程。			
	Ī	重要性。	2-II-1	功能。	六、能感受	活動三 內容深究			
			用清晰	Ab-II-	並體會投入	1. 學生細讀課文, 依教師提問、觀察課			
			語音、	4 多音	運動過程的	文圖片、預測與想像,分組討論課文重			
			適當語	字及多	趣味。	要語句,以理解課文內容。			
			速和音	義字。		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
			量說	Ab-II-		生回答、理解,並整理段落大意。			
			話。	5 3,000		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。			
			2-II-2	個常用		活動四 形式深究			
			運用適	語詞的		1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗			
			當語	認念。		語」,引導學生認識俗語是大眾流行通			
			詞、正	Ab-II-		俗的用語,在文句中帶來趣味的感覺。			
			確語法	6 2, 000		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符			
			表達想	個常用		號」,引導學生認識破折號有補充說明			
			法。	語詞的		或轉折的意思,讓文句讀起來有完整或			
			2-II-5	使用。		曲折層疊的感覺。			

與他人	Ac-II-	3. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作:		
溝通時	1 各種	運用對話、動作來描寫」,引導學生利		
能注重	標點符	用對話和動作描述描寫實況,在文句中		
禮貌,	號的用	讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。		
並養成	法。	4. 教師引導學生完成習作第二、三大		
說話負	Ac-II-	題,並回顧本節學習歷程。		
責的態	4 各類	活動五 延伸活動		
度。	文句的	1. 教師提問引導學生回想第七課和第		
3-11-1	語氣與	八課內容,梳理課文大意,說出課文主		
運用注	意義。	旨,並檢測自己於前課預測後課故事發		
音符	Ad-II-	展的異同,及預測程度的原因。		
號,理	2 篇章	2. 教師播放本課廣播劇,學生聆聽並摘		
解生字	的大	要,比較廣播劇與改寫後的課文內容與		
新詞,	意、主	效果異同,並由學生分組練習以廣播劇		
提升閱	旨和簡	方式,展演第七、八課。		
讀效	單結	3. 教師引導學生依據習作第四大題,分		
能。	構。	享自己曾參加或觀賞運動比賽的經		
4-11-1	Ba-II-	驗,將比賽的精彩過程口述後寫成作		
認識常	1 記敘	文。學生分享作品並回顧本節學習歷		
用國字	文本的	程。		
至少	結構。			
1,800	Bb-II-			
字,使	2 人際			
用	交流的			
1, 200	情感。			
字。	Bb-II-			
4-11-2	5 藉由			
利用共	叙述事			
同部	件與描			
件,擴	寫景物			
充識字	間接抒			
量。	情。			
4-11-4				
能分辨				
形近、				
音近字				
詞,並				

 			Т	
	正確使			
	用。			
	5-I I-1			
	以適切			
	的速率			
	朗讀文			
	本,表			
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-II-2			
	理解各			
	種標點			
	符號的			
	用法。			
	5-II-4			
	掌握句			
	子和段			
	落的意			
	義與主			
	要概			
	念。			
	5-II-7			
	就文本			
	的觀			
	點,找			
	出支持			
	的理			
	由。			
	5-11-8			
	運用預			
	測、推			
	論、提			
	問等策			
	略,增			
	進對文			
	本的理			

	1	1	T							1
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
				6-II-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十三週	第八冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-11-1	Ab-II-	一、能讀懂	活動一 概覽課文	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:運動		語文充實生活經	聆聽時	3 常用	課文內容,	1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗,依	實作評量	教育】	
	樂趣多		驗,學習有步驟	能讓對	字部首	說出課文主	本課課名思考單元主題的關係,並依單	觀察評量	閱 E2 認識	
	第九課 單		的規劃活動和解	方充分	及部件	要的大意。	元主題展開想像。	作業評量	與領域相關	
	車遊日月潭		決問題,並探索	表達意	的表音	二、學會歸	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	的文本類型	
			多元知能,培養	見。	及表義	納相同部件	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	與寫作題材。	
			創新精神,以增	1-11-4	功能。	的生字,知	說出全課重點。		閱 E3 熟悉	
			進生活適應力。	根據話	Ab-II-	道基本筆	3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		與學科學習	
			國-E-B1 理解與	語情	6 2, 000	畫、筆順與	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		相關的文本	
			運用國語文在日	境,分	個常用	字的空間結	顧本節學習歷程。		閱讀策略。	
			常生活中學習體	辨內容	語詞的	構。	活動二 字詞識寫		閱 E6 發展	
			察他人的感受,	是否切	使用。	三、能讀懂	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		向文本提問	
			並給予適當的回	題,理	Ac-II-	課文內容,	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		的能力。	
			應,以達成溝通	解主要	4 各類	說出課文主	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」、			
			及互動的目標。	內容和	文句的	要的大意。	「2我會辨字」,引導學生依部件組合			

					<u> </u>		
	國-E-C1 閱讀	各 情感,	語氣與	四、能認識	討論,並練習自學生字。教師提醒書寫		
	類文本,從中	培 並與對	意義。	並理解說明	時易錯的細節,並指導其他生字,請學		
	養是非判斷的	能 方互	Ad-II-	文本取材組	生練習正確書寫。		
	力,以了解自	己動。	1 意義	織與遣詞造	3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一		
	與所處社會的	關 2-Ⅱ1-2	段。	句特徵。	樣」引導學生認識一字多音及其字義與		
	係,培養同理	心 運用適	Ad-II-	五、能運用	應用。		
	與責任感,關	懷 當詞	2 篇章	圖表幫助理	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節		
	自然生態與增	進 語、正	的大	解說明文。	學習歷程。		
	公民意識。	確語法	意、主		活動三 內容深究		
		表達想	旨與簡		1. 教師提問引導學生複習說明文特		
		法。	單結		點,並提問引導學生配合標題,分段閱		
		2-11-3	構。		讀課文、理解、整理段落大意。		
		把握說	Bc-II-		2. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課		
		話的重	1 具邏		文圖片、預測與想像,分組討論課文重		
		點與順	輯、客		要語句,以理解課文內容。		
		序,對	觀、理		3. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
		談時能	性的說		回顧本節學習歷程。		
		做適當	明,如		活動四 形式深究		
		的回	科學知		1. 教師提問引導學生找出本課關於圖		
		應。	識、產		表、描述、舉例、數據等資料,審閱課		
		3-II-1	品、環		文題目、取材與各段落組織,了解本課		
		運用注	境等文		說明文形式。		
		音符	本。		2. 教師配合語文百寶箱「4 認識有關		
		號,理	Bc-II-		『山』、『水』的四字語詞」, 引導學生		
		解生字	2 描		認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的		
		新詞,	述、列		四字語詞。「5 句子練習:層層推進的		
		提升閱	舉、因		句型」,引導學生利用句型,表達自己		
		讀效	果等寫		的感受。		
		能。	作手		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		3-11-2	法。		題,並回顧本節學習歷程。		
		運用注	Bc-II-		活動五 延伸活動		
		音符	3 數		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
		號,檢	據、圖		想本課內容,說出各圖片內容,了解說		
		索資	表、圖		明文中圖與文的關聯。		
		訊,吸	片、工		2. 教師引導學生完成習作第四大題,並		
		收新	具列等		以第四大題閱讀短文,複習本課學得說		
		知。	輔助說		明文圖文結合做延伸練習。		

	4-11-2	明。	3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。		
		973 °	5. 教師指导字生凹顀 本 即字音燈程。		
	利用共				
	同部				
	件,擴				
	充識字				
	量。				
	4-11-4				
	能分辨				
	形近、				
	音近字				
	詞,並				
	正確使				
	用。				
	4-11-5				
	利用字				
	義推論				
	詞義。				
	5-11-4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5-II-5				
	認識記				
	版				
	情、説				
	明及應				
	用文本				
	的特				
	微。 5 H C				
	5-II-6				
	運用適				
	合學習				
	階段的				
	摘要策				

										_
				略,擷						
				取大						
				意。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十四週	第八册第參	5	國-E-A3 運用國	1-II-1	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:記敘重點大集合	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:運動		語文充實生活經	聆聽時	2 1, 200		1. 教師引導學生複習記敘文特點,並配	實作評量	教育】	
	樂趣多		驗,學習有步驟	能讓對	個常用	物、景為主	合課本說出本學期以來學過的記敘文	觀察評量	閱 E2 認識	
	統整活動三		的規劃活動和解	方充分	字的使	的記敘文及	課文。	作業評量	與領域相關	
			決問題,並探索	表達意	用。	記敘特點。	2. 教師引導學生配合課本說明及前課	小組互動表現	的文本類型	
			多元知能,培養	見。	Ac-II-	二、能判斷	課文,找出記事、記人、記物、記景的	學習態度	與寫作題材。	
			創新精神,以增	2-II-3		活動中精彩	課文,了解不同記敘文不同的寫作重		閱 E3 熟悉	
			進生活適應力。	把握說		時刻,並細	點。		與學科學習	
			國-E-B1 理解與	話的重	型。	緻描寫不同	3. 學生複習課本整理重點,並回顧本節		相關的文本	
			運用國語文在日	點與順		人物的動	學習歷程。		閱讀策略。	
			常生活中學習體	序,對	2 篇章	作、表情和	活動二 篇章寫作:寫出精彩的一刻		閱 E6 發展	

察他人的感受,	談時能	的大	想法。	1. 教師引導學生分享第八課以運動比	向文本提問	
並給予適當的回	做適當	意、主	三、能閱讀	賽為主題的作文作品,分享寫作時聚集	的能力。	
應,以達成溝通	的回	旨與簡	地圖,依地	在精彩時刻的方法。		
及互動的目標。	應。	單結	圖資訊練習	2. 教師引導學生複習第八課的內容呈		
國-E-C2 與他人	3-II-1	構。	說明參觀路	現方式,配合活動二,整理出寫作精彩		
互動時,能適切	運用注	Ba-II-	線。	時刻,可聚焦在相關人物的動作、表情		
運用語文能力表	音符	1 記敘		和想法描寫,將讀者情緒緊密聯結。		
達個人想法,理	號,理	文本的		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
解與包容不同意	解生字	結構。		活動三 語文應用:實用的說明文本		
見,樂於參與學	新詞,	Bc-II-		1. 學生默讀第九課課文, 教師提問引導		
校及社區活動,	提升閱	2 描		學生比較本課與其他課文不同之處,說		
體會團隊合作的	讀效	述、列		出本課是以圖片聯結說明的說明文。		
重要性。	能。	舉、因		2. 教師提問引導學生細讀課課本統整		
	4-II-1	果等寫		活動三「動物園地圖」,嘗試閱讀地圖		
	認識常	作手		並運用圖例及方位或順序語詞,練習介		
	用國字	法。		紹動物園。		
	至少	Bc-II-		3. 教師引導學生完成習作統整活動		
	1,800	3 數		三,並回顧本節學習歷程。		
	字,使	據、圖				
	用	表、圖				
	1, 200	片、工				
	字。	具列等				
	5-II-1	輔助說				
	以適切	明。				
	的速率	Ca-II-				
	朗讀文	1 各類				
	本,表	文本中				
	現抑揚	的飲				
	頓挫與	食、服				
	情感。	飾、交				
	5-11-4	通工				
	掌握句	具、名				
	子和段	勝古蹟				
	落的意	及休閒				
	義與主	娛樂等				
	要概	文本內				
	念。	涵。				

	T		1	1				T	1	
				5-II-5						
				認識記						
				敘、抒						
				情、說						
				明及應						
				用文本						
				的特						
				徴。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
				品。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十五週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-3		一、能專心	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	單元:好讀		語文學習,掌握	聽懂適	1 標注	聆聽,聽出	1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想	實作評量	生 E1 探討	
	故事館		文本要旨、發展	合程度	注音符	故事的主要	與心得,依本課課名思考單元主題的關	觀察評量	生活議題,	
	第十課 孫		學習及解決問題	的詩	號的各	內容和情	係,並依單元主題展開想像。	作業評量	培養思考的	
	悟空三借芭		策略、初探邏輯	歌、戲	類文	感。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	適當情意與	
	蕉扇		思維,並透過體	劇,並	本。	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	態度。	

驗與實踐,處		Ab-II-	納相同部件	說出全課重點。		【閱讀素	
日常生活問題		1 1,800		3. 學生分段朗讀, 教師指導朗讀之流暢		養教育】	
國-E-B1 理解:		個常用	道基本筆	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		閱 E2 認識	
運用國語文在		字的字	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		與領域相關	
常生活中學習			字的空間結	活動二 字詞識寫		的文本類型	
察他人的感受		音和字	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞	:	與寫作題材。	
並給予適當的		義。	三、能讀懂	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。			
應,以達成溝		Ab-II-	劇本內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,			
及互動的目標	. ,	4 多音	說出各幕的	引導學生依部件組合討論並練習自學			
國-E-C2 與他		字及多	主要大意。	生字,教師提醒書寫時易錯的細節,並			
互動時,能適	_	義字。	四、能根據	指導其他生字,請學生練習正確書寫。			
運用語文能力:		Ab-II-	情境、角色	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、			
達個人想法,		6 2, 000	• • •	「3讀起來不一樣」引導學生認識相似			
解與包容不同:	意 情感,	個常用	展,用聲音	字、多音字及推想字義。			
見,樂於參與	並 與對	語詞的	的抑揚頓挫	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
校及社區活動	方互	使用。	表現感受。	學習歷程。			
體會團隊合作	句 動。	Ab-II-	五、能知道	活動三 內容深究			
重要性。	2-II-1	8 詞類	古人說話的	1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課			
	用清晰	的分	用詞,跟現	文圖片、預測與想像,分組討論重要語			
	語音、	辨。	代人有點不	句,以理解課文內容。			
	適當語	Ac-II-	一樣	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			
	速和音	1 各種	六、能學會分	生回答、理解,並整理段落大意。			
	量說	標點符	享與思考的	3. 教師引導學生完成習作第四大題,並			
	話。	號的用	能力。	回顧本節學習歷程。			
	2-11-4	法。		活動四 形式深究			
	樂於參	Ac-II-		1. 教師配合語文百寶箱「4 認識古人使			
	加討	2 各種		用的語句」,引導學生發現古人說話的			
	論,提	基本句		用語與現代人說話不太一樣。			
	供個人	型。		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗			
	的觀點	Ac-II-		讀課文,學生練習後上臺發表。			
	和意	4 各類		3. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習:			
	見。	文句的		運用『不然』表現事情的轉折」,引導			
	3-II-1	1		學生利用句型表達自己的想法。			
	運用注	意義。		4. 教師引導學生完成習作第二大題、第			
	音符	Ad-II-		三大題,並回顧本節學習歷程。			
	1	2 篇章		活動五 延伸活動			
	解生字			1. 教師提問引導學生回想本課內容,整			

 T. T.				
	新詞,	意、主	理課文大意,說出課文主旨。	
	提升閱	旨與簡	2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方	
	讀效	單結	式為劇本,文句以對話方式呈現,且以	
	能。	構。	「幕」分段落,朗讀時若以角色分讀,	
	4-II-1	Bb-II-	再加上動作與表情,就像演戲一般。	
	認識常	3 對物	3. 學生分組演出課文劇本內容為延伸	
	用國字	或自然	練習,並回顧本節學習歷程。	
	至少	的情		
	1,800	懷。		
	字,使	Be-II-		
	用	4 應用		
	1, 200	文本的		
	字。	結構。		
	4-II-4	Cb-II-		
	能分辨	2 各類		
	形近、	文本中		
	音近字	所反映		
	詞,並	的個人		
	正確使	與家		
	用。	庭、鄉		
	5-II-1	里、國		
	以適切	族及其		
	的速率	他社群		
	朗讀文	的關		
	本,表	係。		
	現抑揚			
	頓挫與			
	情感。			
	5-11-5			
	認識記			
	敘、抒			
	情、說			
	明及應			
	用文本			
	的特			
	徵。			
	5-11-7			

	1	ı	1	1	1					
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				6-II-1						
				根據表						
				達需						
				要,使						
				用各種						
				標點符						
				號。						
第十六週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-2	Ab-II-	一、能專注聆	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	單元:好讀		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	聽同學發	1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助	實作評量	生 E7 發展	
	故事館		文本要旨、發展	聽不同	字部首	表,並樂於回	人時的感覺,依本課課名思考單元主題	觀察評量	設身處地、感	
	第十一課		學習及解決問題	媒材的	及部件	饋與討論。	的關係,並依單元主題展開想像。	作業評量	同身受的同	
	最後一片葉		策略、初探邏輯	基本能	的表音	二、學會歸納	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	理心及主動	
	子		思維,並透過體	力。	及表義	相同部件的	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	去爱的能	
			驗與實踐,處理	1-11-4	功能。	生字,知道基	說出全課重點。		力,察覺自己	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-	本筆畫、筆順	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		從他者接受	
			國-E-B1 理解與	語情	6 2, 000	與字的空間	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		的各種幫	
		1	運用國語文在日	境,分	個常用	結構。	顧本節學習歷程。		助,培養感恩	
			常生活中學習體	辨內容	語詞的	三、能讀懂課	活動二 字詞識寫		之心。	
			察他人的感受,	是否切	使用。	文內容,說出	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞		【多元文化	
			並給予適當的回	題,理	Ac-II-	課文主要的	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。		教育】	
			應,以達成溝通	解主要	1 各種	大意。。	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,		多 E5 願意	
			及互動的目標。	內容和	標點符	四、能了解文	引導學生依部件組合討論,並練習自學		與不同文化	

		I			 	
國-E-C3 閱讀各	情感,	號的用	句的意義。	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並	背景的人相	
類文本,培養理	並與對	法。	五、能知道各	指導其他生字,請學生練習正確書寫。	處,並發展群	
解與關心本土及	方互	Ac-II-	種標點符號	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、	際關係。	
國際事務的基本	動。	4 各類	的用法。	「3 讀起來不一樣」, 引導學生認識相	【品德教育】	
素養,以認同自	2-II-2	文句的	六、能從文本	似字、多音字及推想字義。	品 E4 生命	
我文化,並能包	運用適	語氣與	對角色的描	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節	倫理的意	
容、尊重與欣賞	當詞	意義。	寫進行推論。	學習歷程。	涵、重要原	
多元文化。	語、正	Ad-II-		活動三 內容深究	則、以及生與	
	確語法	2 篇章		1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課	死的道德議	
	表達想	的大		文圖片、預測與想像,分組討論課文重	題。	
	法。	意、主		要語句,以理解課文內容。		
	2 - II - 4	旨與簡		2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學		
	樂於參	單結		生回答、理解並整理段落大意。		
	與討	構。		3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用:		
	論,提	Ad-II-		多義詞」, 引導學生發現語詞的不同含		
	供個人	3 故		義,並學會分辨及使用。		
	的觀點	事、童		4. 教師引導學生完成習作第二大題,並		
	和意	詩、現		回顧本節學習歷程。		
	見。	代散文		活動四 形式深究		
	4-II-2	等。		1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符		
	利用共	Ba-II-		號—間隔號、夾注號」,引導學生認識		
	同部	1 記敘		間隔號用於外國人名字與姓氏中間,夾		
	件,擴	文本的		注號為上下括號,內為補充說明,置於		
	充識字	結構。		要說明的語詞後。		
	量。	Ba-II-		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
	4-II-4	2 順敘		讀課文,學生練習後上臺發表。		
	能分辨	與倒敘		3. 教師引導學生完成習作第三大題,並		
	形近、	法。		回顧本節學習歷程。		
	音近字	Cb-II-		活動五 延伸活動		
	詞,並	1 各類		1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回		
	正確使	文本中		想本課內容,整理課文大意,說出課文		
	用。	的親屬		主旨。		
	4-II-6	關係、		2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方		
	掌握偏	道德倫		式表述故事,以對話方式表達角色情感		
	旁變化	理、儀		及個性,以老畫家的作畫突顯助人的溫		
	和間架	式風俗		暖善良。		
	結構要	等文化		3. 教師提問引導學生比較習作第四大		

領書寫	內涵。	題快樂王子與課文裡老畫家的異同,學	
正確及		生分組延伸練習,並回顧本節學習歷	
工整的		程。	
硬筆			
字。			
5-11-			
理解名			
種標黑			
符號的			
用法。			
5-11-			
掌握台			
子和彤			
落的意			
義與主			
要概			
念。			
5-II-			
運用預			
測、推			
論、抗			
問等第			
略,增			
進對文			
本的理	!		
解。			
5-II-			
0 透過			
大量员			
讀 ,殷			
會閱讀			
的樂			
趣。			
6-11-	2		
培養原			
受力、			
想像力			

	ı	ı	1		1	1			ı	
				等寫作						
				基本能						
				力。						
				6-II-6						
				運用改						
				寫、縮						
				寫、擴						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十七週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-II-2	Ab-II-	一、能專注	活動一 概覽課文	口頭評量	【多元文化	
	單元:好讀		語文學習,掌握	具備聆	3 常用	聆聽同學發	1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的	實作評量	教育】	
	故事館		文本要旨、發展	聽不同	字部首	表,並樂於	故事,依本課課名思考單元主題的關	觀察評量	多 E5 願意	
	第十二課		學習及解決問題	媒材的	及部件	回饋與討	係,並依單元主題展開想像。	作業評量	與不同文化	
	閱讀課		策略、初探邏輯	基本能	的表音	論。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀	小組互動表現	背景的人相	
			思維,並透過體	力。	及表義	二、學會歸	課文後比較文章與自己的想法差異並	學習態度	處,並發展群	
			驗與實踐,處理	1-11-4	功能。	納相同部件	說出全課重點。		際關係。	
			日常生活問題。	根據話	Ab-II-	的生字,知	3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢		多 E6 了解	
			國-E-B1 理解與	語情	6	道基本筆	性後,學生以不同分組朗讀課文,並回		各文化間的	
			運用國語文在日	境,分	2,000	畫、筆順與	顧本節學習歷程。		多樣性與差	
			常生活中學習體	辨內容	個常用	字的空間結	活動二 字詞識寫		異性。	
			察他人的感受,	是否切	語詞的	構。	1. 學生朗讀課文,提出語詞、認讀語詞			
			並給予適當的回	題,理	使用。	三、能讀懂	和生字字音,並嘗試解說語詞意義。			
			應,以達成溝通	解主要	Ab-II-	課文內容,	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,			
			及互動的目標。	內容和	8 詞類	說出課文主	引導學生依部件組合討論,並練習自學			
			國-E-C3 閱讀各	情感,	的分	要的大意。	生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並			
			類文本,培養理	並與對	辨。	四、能從句	指導其他生字,請學生練習正確書寫。			
			解與關心本土及	方互	Ac-II-	子中推論詞	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辦字」			
			國際事務的基本	動。	4 各類	義,理解語	引導學生認識相似字,部件與發音的關			
			素養,以認同自	2-II-2	文句的	詞功用。	聯。			
			我文化,並能包	運用適	語氣與	五、能從文	4. 學生完成習作第一大題, 並回顧本節			
			容、尊重與欣賞	當詞	意義。	本對角色的	學習歷程。			
			多元文化。	語、正	Ad-II-	描寫進行推	活動三 內容深究			
				確語法	2 篇章	論。	1. 學生細讀課文,依教師提問、預測與			
				表達想	的大	六、能知道	想像,分組討論課文重要語句,以理解			
				法。	意、主	如何書寫閱	課文內容。			
				2-11-4	旨與簡	讀心得報	2. 學生分段閱讀課文, 教師提問引導學			

 				T		1	
		樂於參	單結	告。	生回答、理解,並整理段落大意。		
		與討	構。		3. 教師引導學生完成習作第二、三大		
		論,提	Be-II-		題,並回顧本節學習歷程。		
		供個人	3 在學		活動四 形式深究		
		的觀點	習應用		1. 教師引導學生比較發現同一語詞在		
		和意	方面,		不同語句中可能是名詞,可能是動詞,		
		見。	以心得		須依句子脈絡來辨別。		
		4-II-2	報告的		2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗		
		利用共	寫作方		讀課文,學生練習後上臺發表。		
		同部	法為		3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		
		件,擴	主。		活動五 延伸活動		
		充識字	Ba-II-		1. 教師提問引導學生觀察課文、回想第		
		量。	2 順敘		十一、十二課內容,梳理課文大意,說		
		4 - II - 4	與倒敘		出課文主旨。		
		能分辨	法。		2. 教師提問引導學生說出第十一、十二		
		形近、	Cb-II-		課課文內涵,與單元主題的關聯,並說		
		音近字	1 各類		出心得的意涵。		
		詞,並	文本中		3. 學生完成習作第四大題,並回顧本節		
		正確使	的親屬		學習歷程。		
		用。	關係、				
		4-II-6	道德倫				
		掌握偏	理、儀				
		旁變化	式風俗				
		和間架	等文化				
		結構要	內涵。				
		領書寫					
		正確及					
		工整的					
		硬筆					
		字。					
		5-II-4					
		掌握句					
		子和段					
		落的意					
		義與主					
		要概					
		念。					

T T	I I	1	1	T	1
	5-11-8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	5-II-1				
	0 透過				
	大量閱				
	讀,體				
	會閱讀				
	的樂				
	趣。				
	5-II-1				
	2 主動				
	2 <u>土</u> 期				
	多與班				
	級、學				
	校或社				
	區的閱				
	讀社群				
	活動。				
	6-II-2				
	培養感				
	受力、				
	想像力				
	等寫作				
	基本能				
	カ。				
	6-11-4				
	書寫記				
	殺、應				
	用、說				
	明事物				
	的作				

				品。						
第十八週	第八冊第肆	5	■ -E-A2 透過國	1-II-3	Ab-II-	一、能認識	活動一 篇章閱讀:如何挑選適合閱讀	口頭評量	【閱讀素養	
カー八週	第八刊	J	國-L-AZ 透過國 語文學習,掌握	1-11-5 聽懂適	1 1, 800	課文原繪本	伯斯· 扁早阅读·如何挑选過告阅读的書籍	實作評量	教育】	
	世元・対領 故事館		古文字百 / 事撰 文本要旨、發展	転厘過合程度	個常用	球又凉帽本 的書籍特	的 音程 1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》	觀察評量	教月』 関 E2 認識	
	成事品 統整活動四		學習及解決問題	的詩	字的字	的 · 百相 · 行	課文,教師提問引導學生發現課文標題	作業評量	與領域相關	
				歌、戲	形、字	選適合自己	下方介紹原著作者及改寫作者,知道本	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	劇,並	音和字	閱讀的書	文有其原本書籍。	學習態度	與寫作題材。	
			驗與實踐,處理	説出聆	義。	籍。	2. 教師引導學生運用作者、書名等資料	于自心及	閱E3 熟悉	
			日常生活問題。	聽內容	Ab-II-	二、能認識	上網,或到圖書館搜尋原書來閱讀,於		與學科學習	
			國-E-B1 理解與	的要	2 1, 200	一	閱讀後比較原著與改寫課文的異同,後		相關的文本	
			運用國語文在日	點。	個常用	閱讀心得與	續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一		閱讀策略。	
			常生活中學習體	1-II-4	字的使	感想。	次。		閲 E6 發展	
			¹	根據話	用。	三、能專心	3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習		向文本提問	
			並給予適當的回	語情	Ac-II-	-	重點,並回顧本節學習歷程。		的能力。	
			應,以達成溝通	境,分	2 各種	並養成依據	活動二 篇章寫作:撰寫讀書報告		閱 E7 發展	
			及互動的目標。	辨內容	基本句	主題發言的	1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後		詮釋、反思、	
			國-E-C2 與他人	是否切	型。	方法和習	與人分享故事內容、感想或心得的經		評鑑文本的	
			互動時,能適切	題,理	Ac-II-	慣。	驗。		能力。	
			運用語文能力表	解主要	3 基礎		2. 教師提問引導學生發表心得報告單			
			達個人想法,理	內容和	複句的		應有的項目內容,比較心得的的意涵。			
			解與包容不同意	情感,	意義。		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習			
			見,樂於參與學	並與對	Ac-II-		重點,並回顧本節學習歷程。			
			校及社區活動,	方互	4 各類		活動三 語文應用:聽出切合主題的語			
			體會團隊合作的	動。	文句的		句			
			重要性。	2-II-2	語氣與		1. 教師引導學生思考與分享小組討論			
				運用適	意義。		的優缺點。			
				當語	Ad-II-		2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題			
				詞、正	2 篇章		目,並播放音檔,引導學生討論聆聽內			
				確語法	的大		容裡討論的重點,及討論方法是否合			
				表達想	意、主		宜。			
				法。	旨與簡		3. 學生朗讀學習便利貼,確認本節學習			
				2-II-4	單結		重點,以「小試身手」發表看法,完成			
				樂於參	構。		習作並回顧本節學習歷程。。			
				加討	Be-II-					
				論,提						
				供個人	習應用					
				的觀點	方面,					

 		1		1	
	和意	以心得			
	見。	報告的			
	3-11-1	寫作方			
	運用注	法為			
	音符	主。			
	號,理	Bb-II-			
	解生字	5 藉由			
	新詞,	敘述事			
	提升閱	件與描			
	讀效	寫景物			
	能。	間接抒			
	4-11-1				
	認識常	1月			
	用國字				
	至少				
	1,800				
	字,使				
	用 用				
	1, 200				
	字。				
	5-II-3				
	讀懂與				
	學習階				
	段相符				
	的文				
	本。				
	5-II-4				
	掌握句				
	子和段				
	落的意				
	義與主				
	要概				
	念。				
	5-11-8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				

	1						T	1		
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-II-1						
				0 透過						
				大量閱						
				讀,體						
				會閱讀						
				的樂						
				趣。						
				5-II-1						
				2 主動						
				參與班						
				級、學						
				校或社						
				區的閱						
				讀社群						
				活動。						
				6-11-2						
				培養感						
				受力、						
				想像力						
				等寫作						
				基本能						
				カ。						
				6-II-4						
				書寫記						
				敘、應						
				用、說						
				明事物						
				的作						
# 1 1 m	kh , m kh -h	_	m n 10 4 mm	品。	A1 T.T	Ab 1b 54	' 소, 소는 다뉴 low 대전	ー ア エ 日	F m /+ h/ -h- T	
第十九週	第八冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-11-4	Ab-II-	一、能快速	活動一 整體概覽	口頭評量	【品德教育】	
	單元:好讀		語文學習,掌握	根據話	5	默讀文章,	1. 教師引導學生依標題預測文章內	實作評量	品 E2 自尊	
	故事館		文本要旨、發展	語情	3,000	主動標記重	容,學生複習默讀技巧標記圖片與段落	觀察評量	尊人與自愛	

愛閱讀二:	學習及解決問題	境,分	個常用	點和疑問。	關係,並快速默讀課文。	作業評量	愛人。	
拔一條河	策略、初探邏輯	辨內容	語詞的	二、能辨識	2. 教師引導學生分組討論各段提問,並	小組互動表現	品 E3 溝通	
	思維,並透過體	是否切	認念。	文章結構,	上臺發表,教師總結講評整理本文大	學習態度	合作與和諧	
	驗與實踐,處理	題,理	Ab-II-	說出文章主	意。		人際關係。	
	日常生活問題。	解主要	6	要的大意。	3. 學生標示文章自然段,依課文中提問		【生命教育】	
	國-E-B1 理解與	內容和	2,000	三、能運用	找出段落重點,並回顧本節學習歷程。		生 E2 理解	
	運用國語文在日	情感,	個常用	閱讀策略,	活動二 策略引導		人的身體與	
	常生活中學習體	並與對	語詞的	釐清個人的	1. 教師請學生分享上節默讀時,依篇名		心理面向。	
	察他人的感受,	方互	使用。	理解狀況。	預測、推論內容等策略方方、標記的圖		生 E7 發展	
	並給予適當的回	動。	Ab-II-	四、能體會	片與對應的段落,引導學生察覺閱讀策		設身處地、	
	應,以達成溝通	2-II-1	10 字	文章意涵,	略的功能。		感同身受的	
	及互動的目標。	用清晰	辭典的	表達個人的	2. 學生細讀文章,教師提問引導學生理		同理心及主	
	國-E-C2 與他人	語音、	運用。	詮釋感受。	解文章內容,。		動去愛的能	
	互動時,能適切	適當語	Ac-II-	五、能透過	3. 教師引導學生完成愛閱讀習作第1-4		力,察覺自	
	運用語文能力表	速和音	4 各類	交流討論,	題,並回顧本節學習歷程。		己從他者接	
	達個人想法,理	量說	文句的	積極解決問	活動三 策略運用		受的各種幫	
	解與包容不同意	話。	語氣與	題的方法。	1. 教師引導學生比較故事加入插敘和		助,培養感	
	見,樂於參與學	2-II-3	意義。		沒有插敘的方式,發現不同寫法的不同		恩之心。	
	校及社區活動,	把握說	Ad-II-		特色。		【閱讀素	
	體會團隊合作的	話的重	1 意義		2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第5		養教育】	
	重要性。	點與順	段。		題。		閱 E3 熟悉	
		序,對	Ad-II-		3. 教師引導學生回顧本文主旨,連結個		與學科學習	
		談時能	2 篇章		人經驗進行省思,回顧本節學習歷程。		相關的文本	
		做適當	的大				閱讀策略。	
		的回	意、主					
		應。	旨與簡					
		2-II-4	單結					
		樂於參	構。					
		加討	Ad-II-					
		論,提	3 故					
		供個人	事、童					
		的觀點	詩、現					
		和意	代散文					
		見。	等。					
		5-II-1	Ba-II-					
		以適切	1 記敘					
		的速率	文本的					

	1	1				1	1
			朗讀文	結構。			
			本,表	Ba-II-			
			現抑揚	2 順敘			
			頓挫與	與倒敘			
			情感。	法。			
			5-11-2				
			理解各	5 藉由			
			種標點	敘述事			
			符號的	件與描			
			用法。	寫景物			
			5-II-3	間接抒			
			讀懂與	情。			
			學習階	月			
			段相符				
			的文				
			本。				
			5-II-4				
			J-11-4 掌握句				
			手控叩子和段				
			落的意				
			義與主				
			要概				
			念。				
			5-11-5				
			認識記				
			叙、 抒				
			情、說				
			明及應				
			用文本				
			的特				
			徵。				
			5-11-6				
			運用適				
			合學習				
			階段的				
			摘要策				
			略,擷				

	1					I				
				取大						
				意。						
				5-11-7						
				就文本						
				的觀						
				點,找						
				出支持						
				的理						
				由。						
				5-II-8						
				運用預						
				測、推						
				論、提						
				問等策						
				略,增						
				進對文						
				本的理						
				解。						
				5-11-9						
				覺察自						
				己的閱						
				讀理解						
				情況,						
				適時調						
				整策						
				略。						
第二十週	第八冊第	5	國-E-A2 透過國	1-II-1	Aa-II-	一、能熟練	活動一 重述故事	口頭評量	【家庭教育】	
	參、肆單元		語文學習,掌握	聆聽時	1 標注	本段練習的	1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元	實作評量	家 E5 了解	
	複習週二		文本要旨、發展	能讓對	注音符	生字筆畫、	各課大意及單元主題名稱及主題意識。	觀察評量	家庭中各種	
			學習及解決問題	方充分	號的各	筆順、同音	2. 教師依「人、事、時、地、物」提問	學習態度	關係的互動	
			策略、初探邏輯	表達意	類文	異字、多音	引導學生回顧各課故事內容。		(親子、手	
			思維,並透過體	見。	本。	字、相似字。	3. 教師引導學生用自己的話重述各課		足、祖孫及其	
			驗與實踐,處理	2-11-3	Ab-II-	二、能熟練	故事內容。		他親屬等)。	
			日常生活問題。	把握說	1 1,800	本段課文內	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。		【多元文化	
			國-E-A3 運用國	話的重	個常用	容並說出文	活動二 複習各課生字、語詞及句型		教育】	
			語文充實生活經	點與順	字的字	章大意。	1. 教師配合課本生字總表 7-12 課,依		多 E5 願意	
			驗,學習有步驟	序,對	形、字	三、能專心	「多音字」、「相似部首」、「相同部件」		與不同文化	

的規劃活動和解	談時能	音和字	聆聽,聽出	等分類,引導學生複習生字。	背景的人相	
決問題,並探索	做適當	義。	不同語詞組	2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或	處,並發展群	
多元知能,培養	的回	Ab-II-	成句子的句	覺得最特別的生字及寫該生字注意事	際關係。	
創新精神,以增	應。	4 多音	意和情感。	項。	多 E6 了解	
進生活適應力。	3-11-1	字及多	四、能熟練	3. 教師引導學生依各生字說出字義、常	各文化間的	
國-E-B1 理解與	運用注	義字。	本段課文句	用語詞和語詞的意思。	多樣性與差	
運用國語文在日	音符	Ab-II-	型,並正確	4. 教師依各課重要句型引導學生口述	異性。	
常生活中學習體	號,理	6 2,000	應用,造出	造句。	【品德教育】	
察他人的感受,	解生字	個常用	通順的句	5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	品 E3 溝通	
並給予適當的回	新詞,	語詞的	子。	活動三 複習標點符號、縮寫句子和理	合作與和諧	
應,以達成溝通	提升閱	使用。	五、複習記	解監控的閱讀策略。	人際關係。	
及互動的目標。	讀效	Ab-II-	敘文記敘不	1. 教師複習學過的標點符號。	【閱讀素養	
國-E-C1 閱讀各	能。	8 詞類	同重點的寫	2. 教師配合課本引導學生複習統整活	教育】	
類文本,從中培	4-II-1	的分	作特色。	動學習寫作審題、立意、取材與組織的	閱 E2 認識	
養是非判斷的能	認識常	辨。	六、複習選	方法與重點。	與領域相關	
力,以了解自己	用國字	Ac-II-	擇適合自己	3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標	的文本類型	
與所處社會的關	至少	1 各種	閱讀的書籍	記,對照思考內容的「理解監控」閱讀	與寫作題材。	
係,培養同理心	1,800	標點符	和心得報告	策略方法。	閱 E3 熟悉	
與責任感,關懷	字,使	號的用	寫作方法。	4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。	與學科學習	
自然生態與增進	用	法。			相關的文本	
公民意識。	1, 200	Ac-II-			閱讀策略。	
	字。	2 各種			閱 E6 發展	
	4-II-2	基本句			向文本提問	
運用語文能力表	利用共	型。			的能力。	
達個人想法,理	同部	Ac-II-			閱 E7 發展	
解與包容不同意	件,擴	4 各類			詮釋、反思、	
見,樂於參與學	充識字	文句的			評鑑文本的	
校及社區活動,	量。	語氣與			能力。	
體會團隊合作的	4-II-4	意義。				
重要性。	能分辨	Ad-II-				
國-E-C3 閱讀各	形近、	2 篇章				
類文本,培養理	音近字	的大				
	詞,並	意、主				
國際事務的基本	正確使	旨與簡				
	用。	單結				
.,		構。				
容、尊重與欣賞	以適切	Ba-II-				

<i></i>	1 10 10		
多元文化。 的速率	1 記敘		
朗讀文	文本的		
本,表	結構。		
現抑揚	Bb-II-		
頓挫與	3 對物		
情感。	或自然		
5-11-2			
理解各	懷。		
種標點	Bb-II-		
符號的	5 藉由		
用法。	敘述事		
5-11-3	件與描		
讀懂與	寫景物		
學習階	間接抒		
段相符	情。		
的文	Be-II-		
本。	3 在學		
5-11-4	習應用		
掌握句	方面,		
子和段	以心得		
落的意	報告的		
義與主	寫作方		
要概	法為		
念。	主。		
5-11-5	Be-II-		
認識記	4 應用		
叙、 抒	文本的		
情、說	結構。		
明及應	Cb-II-		
用文本	2 各類		
的特	文本中		
徵。	所反映		
5-I I-6	的個人		
運用適	與家		
合學習	庭、鄉		
階段的	里、國		
摘要策			

			<u> </u>	<u> </u>	T T
		他社群			
	取大	的關			
	意。	係。			
	5-II-7				
	就文本				
	的觀				
	點,找				
	出支持				
	的理				
	由。				
	5-11-8				
	運用預				
	測、推				
	論、提				
	問等策				
	略,增				
	進對文				
	本的理				
	解。				
	5-II-9				
	覺察自				
	己的閱				
	讀理解				
	情況,				
	適時調				
	整策				
	略。				
	6-II-1				
	根據表				
	達需				
	要,使				
	用各種				
	標點符				
	號。				
	6-II-2				
	培養感				
	受力、				

	想等基力6-11-6 運寫寫			
	寫、擴寫等技			
	巧寫 作。			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:請以上下學期各20週規劃本年度課程。