## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 114 學年度第一學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 葉信吉

#### 第一學期

教材	才版本		康	軒版第	七冊		教學節數	每週(1)餌	5,本學期:	共(22)節
1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。										
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
第一週	第豐頓 第 票	1	閩認語人重並學而習文力-E-識文生要能習建閩的。 日本個對活性主,立南能與獨個的,動進學語	1-II-1 應閩語音 、馬及 ,	◎Aa- II-1 拼。 ⑥Aa- II-2 書。 ⑥Ab- II-1 運	1.讀了意學歌動說的句確文文 會唱。出句。 明並 課及 學型	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜 (一)活動一:課文 1.教師問學生有無看過菜圃裡的蔬菜引 起話題。 2.師生討論有無喜惡的蔬菜類,同時建 立不可偏食的認知與飲食習慣。 3.教師問學生能說出多少蔬菜名稱,且 能否描繪出未料理過的蔬菜樣貌。 4.教師可配合教學媒體,帶領學生朗讀 課文,待熟練後,再與學生一句一句輪	口頭評量討論活動		

関-	-E-A2 協助	用。	讀,或由學生分組輪讀,最後由全班一		
具 具	備使用 聆聽	⊚Ab-	起朗讀。		
関リ	南語文 理	II-2 句	5.教師逐句解釋課文內容及各個語詞,		
	行思考 解。	型運	讓學生更了解文意,加強學習效果。		
約	能力, 2-II-1	用。	二活動二:我會曉講		
並	用之於 能運	⊚Ab-	1.教師說明常見的蔬菜有哪些,並約略		
	常生活 用閩	II-3 方	介紹它們的外型和顏色,亦可請學生先		
	, 以處 南語	音差	發表,再就學生不足或不正確之處做補		
	相關問一的標	異。	充及修正。		
		©Ac-	2.師生先以國語討論這些蔬菜語詞的名		
	-E-B1 號、	II-1 生	稱與發表個人喜惡。		
	備理解 羅馬	活故	3.教師播放教學媒體,引導學生說出這		
	使用閩 字及	事。	些蔬菜的閩南語講法。		
	語文的 漢	©Bg-	4.教師指導學生撕下課本後的語詞圖		
	本能 字,	II-1 生	卡,反覆做語詞聽說練習並參考教師手		
	, 並能 協助	活應	冊做教學遊戲。		
	事表 口語	對。			
	、溝  表	©Bg-			
	,以運 達。	II-2 ロ			
	於家 3-II-1	語表			
	、學 能閱	達。			
	、社區 讀日	⊚Bh-			
	活之常生	II-1 物			
	, -	產景			
	常見	觀。			
	的閩	18/L			
	南語				
	文,				
	並了				
	解其				
	意				
	     義。				
	我。 3-II-2				
	能運				

				用音號羅字漢認日生中見簡的南文標符、馬及字讀常活常、單閩語。					
第二週	第豐頓第菜一一沛 一一清 一冊 青	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並上一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-1能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-1t	◎ II-馬音◎ II-字寫◎ II-詞用◎ II-型用◎ Aa-羅 Ab-語。 Ab-語。 Ab-白運。 Ab-	1.出菜詞 2.出過例 3.型思 4.換詞 5.出來正本名。正本的句了的。正句。可「開確課語。確課語。解意。確型 以相講說蔬  說學詞 句  替語 說招 —	第一單元豐沛的暗頓第一課青菜 (一)活動是問:「這塊餅足好食的,你食看見.教師提問:「做伙來造句」,你食可以不過一個人來。 是一個人不是一個人不是一個人不是一個人不是一個人不是一個人不是一個人不是一個人不	口觀察評量量量	
			业用之於 日常生活 中,以處	<b>ル</b> 選 用閩 南語	II-3 方 音差	<ul><li>休 所 明 」</li><li>的 對 話 。</li><li>6 . 用 閩 南</li></ul>	1.教師複習課文及語詞。 2.展示本頁教學媒體,說明題幹旨意。		

-m 1- na na	) IX III	27 20 J. 10	2 4 4 - 7 4 - 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	l	
	力標 異。	語說出對	3.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電子		
-	∱符 ◎Ac-	「相招來	書隱藏對話的功能,請學生看圖說說看		
•	記、 II-1 生	開講」故	內容,試著說出完整的情境故事。		
	猛馬 活故	事的感	(三)活動三:來練習		
與使用閩 字	ピ及 事。	受。	1.教師和學生簡單的討論來練習的內		
南語文的 漢	€ ©Bg-		容,並為學生解說操作方式。		
基本能字	z, II-1 生		2.教師播放教學媒體,請學生仔細聽,		
	易助 活應		並將對應的答案貼在正確的地方。		
	7語 對。				
	©Bg-				
	i II-2 ロ				
	-II-1 語表				
	·閱 達。				
	日 ◎Bh-				
	S生 II-1 物				
	5中   產景				
	見 觀。				
	<b>り</b> 関				
	<b>う語</b>				
	,				
	臣了				
	<b>¥</b> 其				
意					
義	<b>.</b>				
3-	-II-2				
能	[運				
月	標				
	· 符				
	į, .				
	<b>美馬</b>				
	三及				
	英字				
	2.请 【				
	· 明 ] 常				
	中				

第四週	第一單元	1	從達通用庭校生中 事、,於、、活。 -E-A1運 區	口表達3-能讀常活常的南文並解意義3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文1-I語。 I-I 閱日生中見閩語,了其。 I-I 運標符、馬及字讀常活常、單閩語。 3-	對®Bg-II-2 表。 II-2 表。 II-1 景。	9.諺 10.諺日中	第一單元豐沛的暗頓	口頭評量	【家庭教	
-----	------	---	----------------------------------	--	------------------------------------	------------	-----------	------	------	--

豐沛的暗	認識閩南	能聆	II-1 羅	讀課文並	第二課幸福的滋味	討論活動	育】	$\neg$
豆小的 <sup>相</sup>	<ul><li>認識関判</li><li>語文對個</li></ul>	馳並	馬拼	可解文	(一)活動一:課文	的 砽 伯 勁	<sup>月】</sup> 家E6 覺察	
第二課幸	品 人 對 個 人 生 活 的	乖业 理解	<b>冯妍</b> 音。	意。	1.教師問學生在家吃飯時會用到哪些餐		與實踐兒	
福的滋味	<b>大生冶的</b> 重要性,	<sup>理解</sup> 對方	©Aa-	息。 2.學會課	I.教師同字生任家吃飯時曾用到哪些餐   具,以及對學生來說「幸福的滋味」是		<b>與貝</b> 成 兄 童 在 家 庭	
伸的滋味	重安任, 並能主動	到力 所說	⊌Aa- II-2 漢	2.字曾昧 文歌唱及	共,以及到字生來說, 辛個的滋味」走   什麼?來引起話題。		里任 豕 挺   中 的 角 色	
		, -		又歌 百及 律動。				
	學習,進工母士與	的閩	字書		2.師生討論這些餐具不同的特定用途。		責任。	
	而建立學	南	寫。	3.說出學	3.教師提醒餐具使用時應注意的安全事		E11 養成	
	習閩南語	語。	⊚Ab-	過的句型	項。		良好家庭	
	文的能	2-II-1	II-1 語	例句。	4.教師配合課文頁面,將教學媒體選至		生活習	
	力。	能運	詞運		此。		慣,熟悉	
	閩-E-B1	用閩	用。		5.徵求學生課文朗讀,不會的字教師再		家務技	
	具備理解	南語	⊚Ab-		做提示。		巧,並參	
	與使用閩	的標	II-2 句		6.播放課文朗讀教學媒體,讓學生聆聽		與家務工	
	南語文的	音符	型運		一遍,並同步做國語對譯。		作。	
	基本能	號、	用。		7.師生討論剛才的課文翻譯,讓學生以		【閱讀素	
	力,並能	羅馬	⊚Ab-		舉手發表。		養教育】	
	從事表	字及	II-3 方		□活動二:我會曉講		閱E8 低、	
	達、溝	漢	音差		1.教師將教學媒體選至此,師生討論這		中年級以	
	通,以運	字,	異。		些餐具的講法。		紙本閱讀	
	用於家	協助	©Ac-		2.教師鼓勵學生發表每樣餐具的功能及		為主。	
	庭、學	口語	II-1 生		其附加價值。例如:「盤仔」除了盛食物			
	校、社區	表	活故		之外,在覆蓋物品的功能上,有時也能			
	生活之	達。	事。		拿來當鍋蓋。「碗」一般都拿來盛飯、			
	中。	3-II-1	©Bg-		湯,但若沒有杯子的情形下,也可拿碗			
		能閱	II-1 生		來裝水喝。			
		讀日	活應		3.教師講解「課文賞析」讓學生理解本			
		常生	對。		課的寫作方式。			
		活中	⊚Bg-		4.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於			
		常見	II-2 ロ		課文的理解程度。			
		的閩	語表		5.進行教學遊戲「碗盤一家親」,以熟練			
		南語	達。		本課語詞。			
		文,	-					
		並了						
		解其						

				意義3-能過南文閱讀了為處的理。 3. 1. 1. 透閩語的 ,解人事道。						
第五週	第豐頓第福一沛 二的 課	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通上。	1-1能聽理對所的南語 2-能用南的音號羅字漢字II-1 聆並解方說閩 。 I-1 運閩語標符、馬及 ,	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異のII-1	1.出具2.出過例3.型思4.換詞5.出來的6.語「正本語正本的句了的。正句。可「開對用說相確課詞確課語。解意 確型 以相講話閩出招說餐。說學詞 句 替語 說招」。南對來	第一單元 第二課章記 一話動大學 一話動大學 一話動力學 一話動學 一話動學 一話的後 一話的後 一話的 一話的 一話的 一話的 一話的 一話的 一話的 一話的	口觀表演評評計	【育家與童中責日良生慣家巧與作【養閱中紙家】6實在的任1好活, , 家。閱教88年本庭 覺踐家角。養家活熟務並務 讀育低級閱教 察兒庭色 成庭習悉技參工 素 、以讀	

			庭校生中、、活。學社之區	口表達 3-能讀常活常的南文並解意義 3-能過南文閱讀了為處語 。 I 閱日生中見閩語,了其 。 I 透閩語的 ,解人事	II-1 事 ◎ II-1 態 。 II-1 態 。 g-1 生 。 生 。 生	事受的。				
				為處的理人事道。						
第六週	第豐頓 第二暗 電子	1	閩-E-A1 認識文 語文 生 生 生 生 生 性 生 生 性 、	1-II-3 能 能 並 理 解 對 方	◎Aa- II-1 羅 馬拼 音。 ◎Aa-	1.聽辨音 檔,答 作答 2.將 的答案 圈	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味 (一)活動一:拼音學習 1.教師再教導學生複韻母「ia」、「io」、 「iu」的發音。	實作評量回額經濟量量	【家 家 医 6 實 實 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多	

			1		,			
		並能主動	所說	II-2 漢	起來。	(二)活動二:拼音練習	中的角色	
		學習,進	的閩	字書	3.正確說	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出	責任。	
		而建立學	南	寫。	出單元複	六題的語詞。	E11 養成	
		習閩南語	語。	⊚Ab-	韻母。	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體	良好家庭	
		文的能	2-II-1	II-1 語	4.聽辨單	進行評量。	生 活 習	
		カ。	能運	詞運	字中含那	(三)活動三:講俗語	慣,熟悉	
		閩-E-B1	用閩	用。	些單元複	1.教師播放教學媒體,請學生仔細聆	家 務 技	
		具備理解	南語	⊚Ab-	韻母。	聽,再逐句為學生解釋文意。	巧,並參	
		與使用閩	的標	II-2 句	5.正確分	2.教師告訴學生本課要學的俗諺為「食	與家務工	
		南語文的	音符	型運	辨、拼讀	緊挵破碗。」並為學生說明這句俗諺的	作。	
		基本能	號、	用。	ia ` io ` iu	意思。	【閱讀素	
		力,並能	羅馬	⊚Ab-	的發音。		養教育】	
		從事表	字及	II-3 方	6.聽懂評		閱E8 低、	
		達、溝	漢	音差	量內容及		中年級以	
		通,以運	字,	異。	題旨。		紙本閱讀	
		用於家	協助	⊚Ac-	7.正確說		為主。	
		庭、學	口語	II-1 生	出或寫出			
		校、社區	表	活故	答案。			
		生活之	達。	事。	8.了解俗			
		中。	3-II-1	©Bg-	諺的意			
			能閱	II-1 生	思。			
			讀日	活應	9.聽懂俗			
			常生	對。	諺故事。			
			活中	©Bg-	10.將所學			
			常見	II-2 🗆	俗諺運用			
			的閩	語表	在日常對			
			南語	達。	話中。			
			文,		,			
			並了					
			解其					
			意					
			義。					
			3-II-3					
			能透					
L	l	I	NOW		l			

	ht II -			過南文閱讀了為處的理閩語的,解人事道。		a gla lab pr				
第七週	第豐頓單一一門 一個	1	閩認語人重並學而習文力閩具與南基力從達通用庭校生下識文生要能習建閩的。E.備使語本,事、,於、、活A.閩對活性主,立南能 B.理用文能並表溝以家學社之1.南個的,動進學語 1.解閩的 能 運 區	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說閩 。	◎Aa-II-馬音 ◎Ac-II-活事 ◎Bg-II-語達	1.目作2.語確名具語3.察解找答聽並答用說的稱的說利力圖出案懂正。閩出蔬與閩法用,意正。題出蔬與閩法用,意正。題確 南正菜餐南。觀理,確	第一元活動一 一一活動一:練武功1 1.教師一 一一活動一:練武功1 1.教師一一, 一一活動的一手學生複習第一 2.請學生仔細聆聽並作答題目。 (二)活動播放第一課課文章 1.教師看說數學生學生學生養生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生學生養園期習, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	口觀討紙筆評評活評量量動量	【育家家種互子足及屬家】5.庭關動、、其等庭,了中係(祖他)。 解各的親手孫親	

第八週	第二單元 安體報 你	1	中。 閩-E-A1 認識閩南	2-能用南的音號羅字漢字協口表達 1-能II-運閩語標符、馬及 ,助語 。 11-應	Aa-II- 1 羅馬	1.能理解課文及正	第二單元身體報你知 第三課好鼻獅	口頭評量	【戶外教育】	
	身體報你 知 第三課好 鼻獅		認語 人重 進	能用 南 標符	I 維馬 拼 音。 ◎Aa- II-2 漢	<b>踩</b> <b>避</b> <b>以</b> <b>沙</b> <b>沙</b> <b>沙</b> <b>沙</b> <b>沙</b> <b>沙</b> <b>沙</b> <b>沙</b>	第二課好專獅 (一)活動一:課文 1.教師拿一杯紅茶或綠茶,問學生:「恁 知影這是啥物茶無?」(你們知道這是什 麼茶嗎?)讓學生聞一聞,然後猜一	討論活動	户E3 等的培工,以用感養、用感養、	
			學一習之一,立事是國的能	: 號羅字漢	字書 寫。	與課文相關的關鍵提問。	猜,誇獎猜對的學生是「好鼻獅」。 2.教師跟學生討論,以狗靈敏的嗅覺, 能幫助我們做哪些事?鼓勵學生盡量以 閩南語發言。		·鼻觸靈感、覺對受 、心境能	
			力。 閩-E-A2 具備使用 閩南語文	字協聯理	詞運 用。 ◎Ab- II-2 句		3.教師先解說新詞、句意及課文內容。 4.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課 文,待熟練後,再與學生一句一句輪讀 或由學生分組輪讀,最後由全班朗讀。		力。	
			進的並日中人	所 1-II-3 能 動 理 解	型用 (		(二)活動二:我會曉講 1.教師手持某物做嗅聞的動作,請學生 做情境表達說話來引入教學主題。 2.教師展示語詞教學頁情境畫面,請學 生描述畫中主角的動作。			

-m.1 - mm mm , j., i	127	2 4 /- 14 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4 / 4	l I	
理相關問 對方	異。	3.教師播放教學媒體領讀各語詞講法,		
題。 所說	©Ac-	並邀請學生上臺表演。		
閩-E-B1 的閩	II-1 生	4.教師導讀「我會曉講例句」的句子。		
具備理解 南	活故	5.教師利用課本「語詞圖卡」, 請學生撕		
與使用閩 語。	事。	下來,做認圖練習。		
南語文的 3-II-1	©Bg-			
基本能 能閱	II-1 生			
力,並能 讀日	活應			
從事表 常生	對。			
	I -			
	©Bg-			
通,以運 常見	II-2 ロ			
用於家 的閩	語表			
庭、學 南語	達。			
校、社區 文,				
生活之 並了				
中。解其				
意				
義。				
3-II-2				
能運				
用標				
音符				
號、				
羅馬				
字及				
漢字				
認讀				
日常				
生活				
中常				
見、				
簡單				
的閩				
南語				

				寸。						
第九週	第一年報 第二年報 第二年報 第二年報 第二年報 第二年報 第二年報 第二年報 第二	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與+E:	文 1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語2。 II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說閩 。 II	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事®II-2運。Ab-1 蓮。Ab-1 並。B-1	1.認語解2.過語句3.依型詞4.指討的子5.「開容6.招講空聽讀詞其複的詞。正指替。複定論新。聽相講。以來」與懂感並意誦感的 確定換 誦句出句 懂招」 「開的日與官了。學官例 的句語 依型來 來內 相 內間與官了。學官例	第二單元身體報你知第三課好一人 第三課動你人來造句 1.教師帶急使用語詞,於來來說 1.教師帶急使用語詞,不 一題, 一題, 一題, 一題, 一題, 一題, 一題, 一題,	口頭評量計劃	【育户五知眼鼻觸靈感力外 善的培耳舌及環的 用感養、、心境能	
			的並日中理題閩具 能用常,相。E-B備 力之生以關 B1 解 B1	1-II-3 能聽理對所的南	用。 ②Ab- II-3 方 音 異。 ②Ac- II-1 故	的子.聽相講。以來 問來內相 相關。以來	內容,一次兩位。並可替換情境,讓學生做不同的對話練習。 (三)活動三:來練習 1.教師引導學生仔細觀看「來練習」的情境圖,教師為學生說明本練習的操作方式,仔細聆聽 CD 內容後,再把代號寫在正確的位置上。 2.配合「來練習」,或將教學媒體選至此			
			與南基力從達通用庭校便語本,事、,於、、用文能並表溝以家學社関的 能 運 區	語 3-II-閱日生中見閩語,	事。 ◎Bg- II-1 生 對。 ◎Bg- II-2 口 語達。	講容做演7.閩單活人時」與角對能南表周、、的同色話運語達遭事地內學扮。用簡生的、、	目次。 3.請學生讀出左頁的感官語詞,教師引導出該插圖情境的短句。 4.教師播放教學媒體,引導學生作答。 5.檢查學生作答結果後,師生一起討論 答案。			

			並解意義3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文了其 。2 運標符、馬及字讀常活常、單閩語。	物。				
第十週	第二單元 月 開 知 第二課 第 算 獅	聞認語人重並學而習文力聞法性主,立南能以上要能習建聞的。 Band的,動進學語	1-II-1 ⑥ Aa- II-1 應 II	習」的內 容,能流 暢的用閩	第二單元身體報你知第三課好鼻獅一、引起動機(一)活動一:拼音學習 1.教師可先為學生複習本課配合的聲母: m、th、k、tsh、l。 2.教師教導學生複習單元音韻母「a」、「i」、「u」、「e」的發音。 3.教師再進行複韻母「ua」、「ue」、「ui」的發音教學。 (二)活動二:拼音練習 1.教師先請學生看「拼音練習」的圖片,並試著用閩南語說說看。	口質作筆話計論活動	【育戶五知眼鼻觸靈感力戶】E3官,、、覺對受。外 善的培耳舌及環的	

•						ı	,	
	閩南語文	理	II-2 句	3.正確說	2.教師帶學生念一次「拼音練習」出現			
	進行思考	解。	型運	出單元複	的每一個音標。			
	的能力,	1-II-3	用。	韻母。	3.教師說明作答方式,配合教學媒體,			
	並用之於	能聆	⊚Ab-	4.聽辨單	請學生將正確答案圈起來。			
	日常生活	聽並	II-3 方	字中含那	4.教師可請學生兩兩互相核對答案是否			
	中,以處	理解	音差	些單元複	正確,並調查各題答錯的人數。藉此了			
	理相關問	對方	異。	韻母。	解學生不足之處。			
	題。	所說	©Ac-	5.正確分	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	閩-E-B1	的閩	II-1 生	辨、拼讀				
	具備理解	南	活故	ua vue vui				
	與使用閩	語。	事。	的發音。				
	<b>南語文的</b>	3-II-1	Ф Вg-	6.能從語				
	基本能	能閱	II-1 生	詞中,分				
	五 中	讀日	活應	辨出複韻				
	從事表	常生	對。	母				
	達、溝	活中	©Bg-	¬¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬ ¬				
	通,以運	常見	II-2 🏻	rue . `				
	用於家	币 的 関	語表	uc 」 ∘				
	庭、學	n 南語	達。	7.能透過				
	及·子 校、社區	文,	涯。	本課「拼				
	生活之	並了		本味 折 音練習」				
	生化~中。	业 J 解其		熟悉音標				
	T °			然心百保 符號的聲				
		意						
		義。 2 H 2		母、複韻				
		3-II-2		母。				
		能運						
		用標						
		音符						
		號、						
		羅馬						
		字及						
		漢字						
		認讀						
		日常						

第十一週	第二單元	1	関-E-A1	生中見簡的南文 I-II-1	⊚Aa-	1.能正確	第二單元身體報你知	口頭評量	
	身知第傷		認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具識文生要能習建閩的。上備南行能用常,相。上備閩對活性主,立南能 A.使語思力之生以關 B.理南個的,動進學語 2.用文考,於活處問 1.解	能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說閩	II-馬音◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-歌1 拼。b-語 。A-2 運。b-方 。生 。詩羅	朗並意2.文律課解 會唱。	第一个 (一) (一) (一) (一) (主) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三) (三	觀察演評	
			與 東京	語。 2-II-1 能運 用閩	文。 ②Bg- II-1 生 活應		免發生這些狀況。 2.教師播放教學媒體,指導學生念誦語詞,請學生在課本上依序指出正確的語詞,並跟念。		

			從達通用庭校生中事、,於、、活。表溝以家學社之	南的音號羅字漢字協口表達3-能用音號羅字漢認日生中見簡的南文語標符、馬及 ,助語 。 2- 運標符、馬及字讀常活常、單閩語。	對。 ®Bg- II-2 口 語達		3.教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些?怎麼做才能避免各種傷害,教師可讓學生先行發表,再就不足或不正確的地方,予以補充或修正。		
第十二週	第二單元	1	閩-E-A1	文。 1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂並	第二單元身體報你知	口頭評量	
	身體報你知		認識閩南 語文對個	能應 用閩	II-1 羅 馬拼	正確讀出 受傷症狀	第四課著傷 (一)活動一:做伙來造句	實作評量 觀察評量	
	第四課著		四人封 四 人生活的	<b>南語</b>	音。	<b>芸</b> 詞。	1.教師問學生有沒有受傷的經驗?通常		
	傷		重要性,	標音	⊚Ab-	2.了解所	都是什麼原因造成受傷的呢?		

<b>公公上</b> 40 00	عد II 1 عد	<b>朗 应 店 亡</b>	2世红带本「ルルホット ルカェリ 加	I	1	
並能主動	-		2.教師帶念「做伙來造句」的句型,解			
	虎、 詞運	狀的意	釋意義與使用時機。			
	<b>崔馬</b> 用。	思。	3.教師帶念語詞,並請學生進行造句。			
	字及 ◎Ab-	3.聽懂及	4.教師盡量讓學生發言練習說,如碰到			
	¥ II-2 句	,	學習進度較慢的學生,也要鼓勵他試著			
	字, 型運	Г	發言,教師可在旁協助,以使每位學生			
	<b>岛助</b> 用。	煞…」的	都有練習的機會。			
具備使用 鸭	令聽 ◎Ab-	<b>句型。</b>	(二)活動二:相招來開講			
閩南語文 理	里 II-3 方	4.利用句	1.教師配合教學媒體,教導學生熟念內			
進行思考解	平。 音差	型說出受	容。			
的能力, 1-	-II-3 異。	傷的原	2.教師和學生分別角色扮演,做對話練			
並用之於 能	に ●Ac-	因。	習,對換角色再練習一次。			
日常生活 퇥	惠並 Ⅱ-1 生	5.理解	(三)活動三:來練習			
中,以處 理	里解 活故	「相招來	1.教師帶領學生複習課文及語詞,待學			
理相關問 對	掛方 事。	開講」的	生熟練後再開始操作。			
題。	f說 ◎Ac-	對話,並	2.教師向學生講解此題型,本大題為圖			
閩-E-B1 的	り閩 Ⅱ-2 詩	了解其意	表的題型,先仔細聽媒體,再進行作			
具備理解 南	新 歌短	義。	答。			
與使用閩 註	吾。 文。	6.用閩南	3. 待作答完畢以後,教師可讓學生試著			
南語文的 2-	-II-1 ©Bg-	語簡單說	看圖說一遍題目的內容,增加學生閩南			
基本能能	<b>上運</b> Ⅱ-1 生	出對「相	語口語表達的能力。亦可讓學生說說如			
力,並能用	月閩 活應	招來開	何避免題目中所說的情況發生。			
從事表 幸	南語 對。	講」故事				
	り標 ◎Bg-	的感受。				
	音符 II-2 口	1.5(22				
	虎、 語表					
	羅馬 達。					
1	字及					
生活之						
	<b>Ž</b> ,					
	協助					
	7語					
	<b>主。</b>					
14	ŧ ˇ					

第十三週	第	1	閩-E-A1 認識閩南	3-1能用音號羅字漢認日生中見簡的南文 1-1能II-運標符、馬及字讀常活常、單閩語。 II-應	◎Aa- II-1 羅	1.聽懂題目的內	第二單元身體報你知 第四課著傷	口頭評量	
	知知		語文對個	用閩	馬拼	容,並能	(一)活動一:拼音學習	紙筆評量	
	第四課著		人生活的	南語	音。	依情境判	1.教師先為學生複習第四課的語詞,請	觀察評量	
	傷		重要性,	標音	⊚Ab-	斷出正確	學生先將第四課語詞念一次之後,仔細		
			並能主動	符	II-1 語	答案。	觀察本練習圖,再開始作答。		
			學習,進工母上與	號、	詞運	2.正確說	2.教師為學生複習韻母「a」、「i」、「u」、		
			而建立學 習閩南語	羅馬 字及	用。 ◎Ab-	出單元複 韻母。	「au」、「ua」、「ai」的發音,再教導學 生複韻母「iau」、「uai」。		
			文的能	漢	II-2 句	3.聽辨單	生後韻母   lau ] · uai ] 。   仁 活動二:拼音練習		
			力。	字,	型運	字中含那	1.教師可先播放教學媒體,帶學生念一		
			閩-E-A2	協助	用。	些單元複	遍本練習出現的語詞讓學生熟悉。		
			具備使用	聆聽	⊚Ab-	韻母。	2.教師將本練習出現的所有音標,帶學		
			閩南語文	理	II-3 方	4.正確分	生領念一次。		
			進行思考	解。	音差	辨、拼讀	(三)活動三:講俗語		
			的能力,	1-II-3	異。	iau、uai 發	1.教師請學生先觀察俗諺漫畫的插圖,		
I		1	並用之於	能聆	⊚Ac-	音。	讓學生分組討論,再派出代表試著用閩		

			ı	T	ı	
	常生活 聽並	II-1 生	5.透過	南語說說看圖意。		
中	以處 理解	活故	「拼音練	2.播放教學媒體讓學生聆聽後,逐句領		
	目關問 對方	事。	習」能認	讀,讓學生熟念,利用反覆誦讀加強學		
題		©Ac-	念音標符	生對俗諺的認識與理解,並增強閩南語		
	E-B1 的閩	II-2 詩	號。	的聽力。		
	前理解 南	歌短	6.能從語	- 4 MG > 4		
	世用閩 語。	文。	詞中找出			
	E 文的   2-II-1	©Bg-	學過的複			
	に に 能 運	●Bg- II-1 生	子過的後 韻母。			
	並能 用閩	活應	7.了解俗			
	事表 南語	對。	諺的意			
	满 的標	©Bg-	思。			
	以運 音符	II-2 ロ	8.聽懂俗			
	徐家 號、	語表	諺故事。			
	學羅馬	達。	9.將所學			
	社區 字及		俗諺運用			
	5之 漢		在日常對			
中	字,		話中。			
	協助					
	口語					
	表					
	達。					
	3-II-2					
	能運					
	用標	1				
	音符					
	號、					
	羅馬	1				
	字及					
	漢字					
	認讀					
	日常					
	生活					
	中常					

第十五週	第三單元	1	閩-E-A1	常的南文並解意義 見閩語,了其。 1-II-3	⊚Aa-	1.正確朗	第三單元現代的電器	口頭評量	【能源教	
	現代的電		認識閩南	能聆	II-1 羅	讀課文與	第五課電器真利便	討論活動	育】	
	器		語文對個	聽並	馬拼	理解文	(一)活動一:課文		能E1 認識	
	第五課電		人生活的	理解	音。	意。	1.教師進教室後即將教室的電燈熄掉,		並了解能	
	器真利便		重要性,	對方	⊚Aa-	2.理解本	然後問學生:「恁感覺教室這馬按怎?」		源與日常	
			並能主動	所說	II-2 漢	課「閱讀	再把電燈點亮,再問學生:「恁感覺這馬		生活的關	
			學習,進 而建立學	的閩 南	字書寫。	理解」的 答案,與	按怎?」 2.教師讓學生看課文情境圖,並說一說		聯。 E2 了解節	
			習閩南語	語。	為。	合系 , <del>與</del> 「一課一	2. 教師議字生有訴义情境圖, 並就一就   圖中情境, 再以此導入課文主題。		E2   解即   約能源的	
			文的能	3-II-1	II-1 語	字」的應	3.教師播放教學媒體,帶領學生朗讀課		一	
			力。	能閱	詞運	用。	文,為學生解說新詞、句意及課文內		【科技教	
			閩-E-A2	讀日	用。	7.4	容。教師再為學生領讀一次,之後由教		育】	
			具備使用	常生	©Ab-		師和學生或學生分兩組以輪讀方式,再		科E1 了解	
			閩南語文	活中	II-2 句		念一次課文,交換再念一次。		平日常見	
			進行思考	常見	型運		4.教師引導學生念誦本課生詞與例句,		科技產品	
			的能力,	的閩	用。		待學生熟讀後,可分組逐條輪讀,並請		的用途與	
			並用之於	南語	⊚Ab-		學生試著照樣造句。		運作方	
			日常生活	文,	II-3 方		5.教師問學生,就課文內容,除了說到		式。	
			中,以處	並了	音差		「電火」、「冷氣」、「電鍋」以外,生活		【科技教	
			理相關問	解其	異。		中常用的電器用品還有哪些?其相關的		育】	
			題。	意	⊚Ac-		功能又是如何?這些電器用品可有周邊		科E3 體會	
			関-E-B1	義。	II-1 生		之附屬設備?以及電器用品對現代人生		科技與個	
			具備理解	3-II-2 华海	活故事。		活的影響。		人及家庭	
			與使用閩 南語文的	能運 用標	● ° ◎Bg-		□活動二:我會曉講 1.教師指導學生逐一念誦語詞,請學生		生活的互 動關係。	
			南語义的 基本能	用係 音符	⊌bg-   II-1 生		1.教師指等字生逐一念誦語詞,請字生   在課本上依序指出正確的語詞,並跟著		野川朔川赤 °	
			<b>至</b> 平 形	百付	11-1 生		在环平上依厅相互正唯的话刊,业战者			

	ble 177		力從達通用庭校生中,事、,於、、活。並表溝以家學社之	號羅字漢認日生中見簡的南文、馬及字讀常活常、單閩語。	活對。		念誦。 2.師生討論本課語詞的功能。 3.教師請學生撕下語詞圖卡,依據所討論的內容,提示幾個相關的重點,例如教師說:「頭毛洗好,欲予頭毛較緊焦。」請學生找出正確語詞圖卡,並說出「吹風機」,讓學生在活動中,邊複習語詞的功能。 4.教師講解「課文賞析」讓學生理解本課的寫作方式。 5.教師利用「閱讀理解」,檢視學生對於課文的理解程度。 6.進行教學遊戲「生存比賽」,以熟練本課語詞。			
第十六週	第現器第器三代 五真單的 課利電 電便	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中上一語文生要能習建閩的。上備南行能用常,A. 人質語思力之生以1. 南個的,動進學語 2. 用文考,於活處	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音 II-記 II-	1.出器 2.出過例 3.各的語出選 4.分語 5.「開正本語正本的句能種閩,正擇能辨漢進相講確課詞確課語。聽電南並確。正閩字行招」說電。說學詞 懂器 做的 確南。 來的	第三五現真的便 第五現真人 明真人 明真人 明真人 明神、 明神、 明神、 明神、 明神、 明神、 明神、 明神、	口觀表演評計計	【育科並源生聯E約重【育科平科的運式E3能】E1了與活。了能要科】E1日技用。 體源 認解日的 解源。技 了常產途 會教 識能常關 節的 教 解見品與方 科	

			,			
理相關		異。	對話內	討論各種電器產品的功能,進而能體會	技與個人	
題。	所說	⊚Ac-	容。	現代科技產品帶給人們的便利生活。	及家庭生	
関-E-E	的閩	II-1 生	6.用閩南	(三)活動三:來練習	活的互動	
具備理 具備理	解 南	活故	語簡單說	1.教師請學生觀察「來練習」的情境	關係。	
與使用	閩 語。	事。	出對「相	圖,先想想看這些人可能在做什麼?教		
南語文	的 3-II-1	©Bg-	招來開	師可引導學生觀察這些人的周圍或動		
基本能	能閱	II-1 生	講」故事	作,可從中找到線索。		
力,並	能讀日	活應	的感受。	2.說明操作方式為連連看,並播放教學		
	常生	對。		媒體,請學生在聽到語句內容後,將答		
達、溝	活中	©Bg-		案連到正確的位置。		
通,以通,以	運常見	II-2 ロ				
用於家		語表				
庭、學		達。				
校、社						
生活之	_					
中。	解其					
	意					
	義。					
	3-II-2					
	能運					
	用標					
	音符					
	號、					
	羅馬					
	字及					
	漢字					
	生活中常					
	見、	1				
	簡單					
	的閩					
	南語					

				<b></b>						
第十七週	第現器第器三代 五真單的 課利 電便	1	閩認語人重並學而習文力閩具閩進的並日中理題閩具與南基力從達通用庭校上: 識文生要能習建閩的。上備南行能用常,相。上備使語本,事、,於、、人閩對活性主,立南能 A.使語思力之生以關 B.理用文能並表溝以家學社1 南個的,動進學語 2 用文考,於活處問 1 解閩的 能 運 區	文 1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語3-能讀常活常的南文。 II.應閩語音 、馬及 ,助聽 。 II.聆並解方說閩 。 II.閱日生中見閩語,	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-活事◎II-活對◎II-語達Aa- I拼。A-2 書。A-1 運。A-2 運。A-3 差。A-1 故。B-1 應。B-2 表。B-2 表。	1.題點判的置2.出3.字的4.出手能目,斷相。正聲聽中不正聲勢聽重並正關 確調辨聲同確調。取 能確位 發。單調。比的	第第一法 经	口紙筆評量	【育能並源生聯E的重【育科平科的運式E技及活關能】E1了與活。了能要科】E1日技用 。 體與家的係源 認解日的 解源。技 了常產途 。 會個庭互。教 識能常關 節的 教 解見品與方 科人生動	

			生活之中。	並解意義3-1能用音號羅字漢認日生中見簡的南了其 。 21.運標符、馬及字讀常活常、單閩語						
第十八週	第二 第	1	閩認語人重並學而習文力閩具E-a 識文生要能習建閩的。E-廣山 南個的,動進學語 2 用	文 1-1. 能用南標符號羅字漢字協聆。 II-1. 應閩語音 、馬及 ,助聽	◎Aa- II-1 拼。Ab- II-1 運。Ab- II-2 運。Ac-	1.目作 2.語確用南法 3.察解找聽並答用說的品語。利力圖出懂正。閩出電的說 用,意正題確 南正器閩 觀理,確	第三單元現代的電器單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.教師先幫學生複習第五課課文和電器語詞。 2.第一大題「選看見」,教師可配合播放媒體,請學生仔細聆聽並作答。 3.第二大題「講看見」,請用閩南語說出三種電器。 4.第三大題「框看見」,請觀察圖片的情境,並聽聽看,圈出正確的聲調。 (二)活動二:鬥陣聽故事3 1.教師播放教學媒體,帶領學生複習朗	口頭評量紙筆評量	【育科平科的運式【育家對員科】11日技用 。家】127家的技 了常產途 庭 表庭關教 解見品與方 教 達成心	

	閩南語文 理 進行思考 解。	II-1 生 答案。 活故 4.理解閩	讀第五課課文,並讓學生複習課文律動。	與情感。
台	的能力,	事。	2.教師配合教學媒體播放故事內容後, 請學生說一說故事大意,確認學生閩南	
E	日常生活 聽並 甲解	II-1 生 語。 活應 5.聽辨閩	語的聆聽能力。 3.教師將國語對譯解釋給學生聽,加深	
	理相關問 對方 題。 所說	對。	學生對單元故事的理解。 4.教師請表達能力較好的學生,示範單	
月生	蜀-E-B1 的閩	II-2 口 6.運用閩	獨將故事重述一遍。也可請班上願意發	
南	具備理解 南與使用閩 語。	語表 南語回答	表的學生,以每人講一句、兩句的接龍方式,將故事完成。	
基	<b>南語文的 3-Ⅱ-1</b> 基本能  能閲		5.教師再重新播放一次「門陣聽故事3」,加深學生的學習印象。	
4	力, 並能   讀日   常生		6.最後,利用「想看覓·講看覓」的題 目,幫助學生理解、複習故事內容。	
Ĭ	達、溝 活中			
	用於家 的閩 庭、學 南語			
	校、社區 文, 生活之 並了			
	中。   解其   意			
	義。 3-II-2			
	能運 用標			
	音符號、			
	羅馬字及			
	漢字認讀			
	日常			

				生中見簡的南文活常、單閩語。						
第十九週	唸 秀弄 馬	1	閩具與南基力從達通用庭校生中-E-備使語本,事、,於、、活。B-理用文能並表溝以家學社之1解閩的 能 運 區	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語3-能讀II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說閩 。 1-閱日	◎Ab-II-1 詞用 ◎Bc-II-1 區活 ◎Bg-II-2 表。	1.灣謠2.欣的3.習則4.答5.七「字確來6.幹完習體傳之了賞文理操。正問聽冊一」說。明語成。會統美解念意解作 確題懂的課並出 白意練臺民。並謠。練規 回。一 一正 題,	唸謠 (一)活動一:秀才騎馬弄弄來 1.教師詢問學生:「跋倒矣,恁會按怎處理?」 2.請教師配合教學媒體,帶領學生念誦歌詞,熟練後,再由全班一起朗誦。 3.教師為學生解釋歌詞的意義。 4.教師請學生多唱幾遍,讓學生感受曲中情境,再以全班齊唱、發唱。 人獨唱等方式來進行念謠教唱。	口表演評評量量	【育品生與【育家對員與品】11活德家】127家的情德 良習行庭 表庭關感教 好慣 教 達成心	

				常活常的南文並解意義生中見閩語,了其。					
第廿週	總門一大智伙一大	1	閩具與南基力從達通用庭校生中E.備使語本,事、,於、、活。B.理用文能並表溝以家學社之日解閩的 能 運 區	[1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。I-聆並解方說閩 。	◎Ab-II-1詞用 ◎Bc-II-2 高Bg-II-2表。	1.習則 2.答3.七「字確來 4.幹完習理操。正問聽冊一」說。明語成。解作 確題懂的課並出 白意練練規 回。一 一正 題,	總複習門做伙、一課一字大考驗 (一)活動帶領學生複習一~四課的複韻母「ai、au、ia、io、iu、ua、ue、ui、iau、uai」的念法及寫法。 2.教師複習拼音音檔,每播完一題先按暫停,待學生寫好答案再播說是什麼,此題對為醫選一學生為醫選一學生為醫學生的人類的一次,與一個人類的一次,與一個人類的一次,與一個人類的人類,與一個人類的人類,與一個人類的人類,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	口實作評量量量	

				3-能讀常活常的南文並解意義II-1 閱日生中見閩語,了其。					
第廿一週	語用故語用故語用故語用故語用故語用故語用故語用故語用故語用故語,事	1	閩具與南基力從達通用庭校生中E.備使語本,事、,於、、活。B.理用文能並表溝以家學社之關解閩的 能 運 區	【1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 3-聆並解方說	◎Ab- II-1詞用◎Bc- II-1星。 II-2表。 II-2表。	1.課例2.拼念字3.造用中4.南情語5.南事認一字可音出。將句在。理語境。聽語內得字。以方例 例,生 解生常 辨的容一的 用式 字運活 閩活用 閩故。	總複習語記之 語詞運用、品德遊運用 1.教師帶學生一課子 主語詞與翻字的寫 主語詞與翻字的寫 主題, 主語詞與翻字的寫 是是學生一課子 是是學生是學生, 之。教師, 是是學生學生之, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是是學生, 是一課, 是是學生, 是是是學生, 是是是學生, 是是是是一。 是是是是是一。 是是是是是一。 是是是是是是是是是是一。 是是是是是是是是是是	口頭評量量	

		的南語 3-II-1 閱日生中見閩語,了其。	聽。 6.教師再請小組依據音檔修正故事情節。 7.圖意 1~4 由第一組發表情節;圖意 5~7 由第二組發表。 8.教師詢問學生,故事的核心價值是什麼?請學生舉手發表。 9.教師詢問學生,還有認識其他偉人的故事嗎?	
第廿二週	休業式 休業式		休業式 	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(114 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

## 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

# 嘉義縣民雄鄉大崎國民小學 114 學年度第二學期四年級普通班閩南語領域課程計畫(表 10-1)

設計者: 葉信吉

#### 第二學期

教材	才版本		康	軒版第	八冊		教學節數	每週(1)包	节 <b>,</b> 本學期去	共(21)節				
課系	呈目標	2. f 3. f 4. f 5. f 6. i 7. f	1.正確的朗讀課文,學唱課文歌曲和律動。 2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法,並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5.能正確表達、描述個性的語句及想法,並尊重、欣賞不同個性。 6.讓學生認識臺灣特有種動物,並對牠們有初步的認識。 7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物,並樂於垃圾分類做環保。											
教學進 度 週次	單元名稱	節數	學習領核心素養	學習學習表現	重點學習內	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施 式)	方 評量方	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)				
第一週	第2日 第2日 第2日 第2日 第2日 第3日 第3日 第3日 第3日 第3日 第3日 第3日 第3日 第3日 第3	1	閩具與南基力從達通用E-E-備使語本,事、,於明世紀本,專以家與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,與國際,	1-能用南標符號羅字漢II-1應閩語音 、馬及	◎Aa- II-1 羅 馬子。 ◎Aa- II-2 漢 宮。 ◎Ab- II-1 語	1. 讀了意 說戶及 說戶及 懂讀 3. 聽確 並出外地 並出	第一單元担退買等路 第一課農場好担現 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指 課本配合逐字對應並跟念。教師適時打 正、說明,並透過師生提問,確認句 意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全	E I	【育】 E13 家相 庭 熟庭關 活社源。					

校、社區   b 生活之   耳 中。   耳	字, 詞運 協助 用。 於聽 ◎Ab 理 II-2。 解。 型運	****	班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造 句。 6.教師介紹本課方音差、文白音。 7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運	
具閩的增友的並家校的透語習與相力參、社類過文,人處,與學區活過文,人處,與學區活	T-II-1 開	所活動時 要情。	用先前學習過的內容。 (二)活動二:我會曉講 1.教師問學生計畫怎麼過本週末的假期? 2.學生自由發表,教師給予鼓勵和回饋。 3.教師依教學媒體「我會曉講」,請學生 先試念未學習過的語詞,並將不會的語 詞圈起來。 4.教師播放教學媒體,請學生跟念,並 確認學生都能正確發音。	
青落美民	·協口表達3-1能讀常活常的南文助語。 - 1 閱日生中見閩語,域文		確認學生都能止確發音。 5.教師導讀「我會曉講例句」的句子, 並導引學生創造出和課文不同的生活常 用句。例如:夜市仔有足濟好食物。 6.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張 語詞卡請學生念出,直到全班熟練為 止。 7.教師補充其他休閒場所的語詞。	
角	並了 解其 意 義。 4-II-1			

第二週	第 担 單 買 五 等	1	閩-E-B1 具備理 與使用閩	能用南文單出己感與求 1-能用運閩語簡寫自的受需。 1-應閩	◎Aa- II-1 羅 馬拼	1.聽懂及 正確說出 「那	第一單元担退買等路 第一課農場好担退 (一)活動一:做伙來造句	口觀察頭察淨評評量量量	
	·		南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的語本,事、,於、、活。E. 備南學進善能文能並表溝以家學社之 C. 透語習與相力的 能 運 區 1過文,人處,	南標符號羅字漢字協聆理解2-能用南的音語音 、馬及 ,助聽 。1-運閩語標符	音 @ II-字寫 @ II-詞用 @ II-型用 @ II-區活 @ Bc-社生。g-	那句2.活進事及3.「開日中閩文解義4.語型說中行的語閱相講常常南,其。用簡」。出同兩經句讀招」生見語並意 閩單的 生時件驗。 來之活的 了 南說	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。 (二)活動二:相招來開講 1.教師帶領學生複習本課休閒場所的名稱。 2.教師播放電子書對話內容,讓學生散 聽並請聽得懂的學生發表,並予以鼓勵。 3.將學生分成兩人一組,進行對話練習。 4.選出兩位擅長表演的學生到臺前示範。 5.教師可利用此跨頁情境圖,搭配電說說不 範對話的功能,請學生看圖說說者 內容,試著說出完整的情境故事。	<b>《</b> /庆司 里	
			並能參與 家庭、學 校、社區	號馬及	II-2 口 語表 達。	出自己對「相招來開講」故			

			的各類活	漢	⊚Bh-	事的感			
			動,培養	· 字,	II-2 區	受。			
			勤· 培養,	協助	域人	X			
			真任恩						
					文。				
			美德與公	表					
			民意識。	達。					
				3-II-1					
				能閱					
				讀日					
				常生					
				活中					
				常見					
				的閩					
				南語					
				文,					
				並了					
				解其					
				意					
				義。					
				4-II-1					
				能運					
				用閩					
				南語					
				文簡					
				單寫					
				出自					
				己的					
				感受					
				與需					
				求。					
第三週	第一單元	1	閩-E-B1	1-II-1	⊚Aa-	1.說出休	第一單元坦迌買等路	口頭評量	
7, — •	担进買等		具備理解	能應	II-1 羅	閒活動地	第一課農場好坦坦	實作評量	
	路		與使用閩	用閩	馬拼	點名稱及	(一)活動一:來練習	紙筆評量	
	第一課農		南語文的	南語	音。	自己的經	1.展示本頁教學媒體,並引導學生完成		

	\	,, , T	1			L . 1		
場好刻		基本能	標音	⊚Aa-	驗和喜	練習。		
			符	II-2 漢	好。	2.教師隨機請學生說出最喜歡的休閒地		
		從事表	號、	字書	2.提問並	點是什麼?並問理由。		
		達、溝	羅馬	寫。	了解别人	(二)活動二:拼音學習		
		通,以運	字及	⊚Ab-	喜歡的休	1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的		
		用於家	漢	II-1 語	閒地點及	發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、		
		庭、學	字,	詞運	原因。	舌尖頂下牙齒後」。		
		校、社區	協助	用。	3.正確說	2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」,展示		
		生活之	耹聽	⊚Ab-	「am 、	本頁是練習「a」與鼻音「m、n、ng」		
		中。	理	II-2 句	an ` ang _	之複合韻母。		
		閩-E-C1	解。	型運	的鼻音韻	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、		
		•	2-II-1	用。	尾。	學生合念,分組念,個別念,直到熟練		
			能運	©Bc-	4.聽辨單	為止。		
		的學習,	用閩	II-1 社	字或語句	4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練		
		增進與人	南語	區生	中是否含	為止。		
			的標	活。	ram .	5.圈出語詞中含有「am、an、ang」的		
			音符	©Bg-	an · ang _	字,直到熟練為止。		
			號、	II-2 ロ	的鼻音韻	(三)活動三:拼音練習		
			羅馬	語表	尾。	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出		
			字及	達。	, <b>G</b>	六題的語詞。		
			漢	⊚Bh-		2.教師說明作答方式,並播放教學媒體		
			字,	II-2 區		進行評量。		
			協助	域人				
		落實生活	<b>加</b>	文。				
		A 頁 王 石 美 德 與 公	表	χ.				
			達。					
			3-II-1					
			5-11-1 能閱					
			-					
			讀日					
			常生					
			活中					
			常見					
			的閩					
			南語					

				文並解意義4-能用南文單出己感與求,了其 。 1-運閩語簡寫自的受需。						
第四週	第	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的E. 備使語本,事、,於、、活。E. 備南學B. 理用文能並表溝以家學社之 C. 透語習1 解閩的 能 運 區 1 過文,	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-能用II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩	◎H-1 ●Aa- II-1 II-2 II-1 II-2 II-1 II-2 II-1 II-2 II-1 II-2 I	1.讀了意 2.文律 3.數名特 4.「講內及詞 5.正課解。學歌動能個稱產說我例的名。簡確文文 會唱。說老及。出會句舊產 單朗並 課及 出街農 曉」街語 說	第二課舊街 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容,並 領讀課文的意。 2.教師播放課文插圖內容,並 領讀課文档。數畫,學生配合 逐來,解釋文档或動畫時指意 明, 3.教師對應遊師生提問,確認的 時 前 3.教師介紹本課一字的用法和造 句。 4.教師介紹本課方音差、 之 一)活動二:我是 一 一)活動門學生 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一	口頭評量討論活動	【育】3 家相區。 與活社源。	

增進與人	南語 區	邑生 出舊街	及 3.教師導讀「我會曉講例句」的地方名
友善相處	的標活	舌。 名產之	生 產,並加上部份字詞使成短句。例:大
的能力,		Bg- 活語句	
並能參與		[-2 🛛	4.教師貼出語詞卡,並隨機指其中一張
家庭、學	-	吾表	語詞卡,請學生念出,直到全班熟練為
校、社區		至。	止。
	1 '	Bh-	
的各類活			5.教師補充其他各地名產的語詞。
動,培養	1 '	[-2 區	
責任感,		<b>域人</b>	
落實生活		٤ ۰	
	表		
	達。		
	3-II-1		
	能閱		
	讀日		
	常生		
	活中		
	常見		
	的閩		
	南語		
	文,		
	並了		
	解其		
	意		
	義。		
	4-II-1		
	能運		
	用閩		
	南語		
	文簡		
	単寫		
	出自		
	己的		
	感受		

	1			sha .T-	1			1	I	
				與需						
				求。						
第五週	第一單元	1	閩-E-B1	1-II-1	⊚Aa-	1.聽懂及	第一單元迢迌買等路	口頭評量		
	担迌買等		具備理解	能應	II-1 羅	正確說出	第二課舊街	觀察評量		
	路		與使用閩	用閩	馬拼	「…佇(所	(一)活動一:做伙來造句	表演評量		
	第二課舊		南語文的	南語	音。	在)(做啥	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解			
	街		基本能	標音	©Aa-	物)」的	釋意義及使用時機。			
			力,並能	符	II-2 漢	<b>句型</b> 。	2.教師帶念語詞,並請學生進行造句。			
			從事表	號、	字書	2.說出生	3.統整學生答案,並給予鼓勵和回饋。			
			達、溝	羅馬	寫。	活中想要	(二)活動二:相招來開講			
			通,以運	字及	⊚Ab-	去做的事	1.教師拿出臺灣地圖,說明臺灣有高			
			用於家	漢	II-1 語	物的語	山、有海洋,有各種族群的多元特質。			
			庭、學	字,	詞運	句。	2.說明臺灣飲食文化的多元、融合和創			
			校、社區	協助	用。	3.閱讀	新,使臺灣各地發展出許多具特色的伴			
			生活之	聆聽	⊚Ab-	「相招來	手禮。			
			中。	理	II-2 句	開講」之	3.展示本頁教學媒體,引導學生回答問			
			閩-E-C1	解。	型運	日常生活	題。			
			具備透過	2-II-1	用。	中常見的	4.說明文本大意,並請學生提問或發表			
			閩南語文	能運	⊚Bc-	閩南語	意見。			
			的學習,	用閩	II-1 社	文,並了	5.教師隨機請學生說出:喜歡吃厚的牛			
			增進與人	南語	區生	解其意	舌餅還是薄的?為什麼?			
			友善相處	的標	活。	義。	6.教師給予鼓勵及回饋。			
			的能力,	音符	©Bg-	4.用閩南				
			並能參與	號、	II-2 ロ	語簡單說				
			家庭、學	羅馬	語表	出自己對				
			校、社區	字及	達。	「相招來				
			的各類活	漢	⊚Bh-	開講」故				
			動,培養	字,	II-2 區	事的感				
			責任感,	協助	域人	受。				
			落實生活	口語	文。					
			美德與公	表	1 -					
			民意識。	達。						
			1,3	3-II-1						
				能閱						

				讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出已感與求日生中見閩語,了其 。 1-運閩語簡寫自的受需。					
第六週	第 迢路 第 街 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二 二	1	閩具與南基力從達通用庭校上· 借使語本,事、,於、、B 理用文能並表溝以家學社解閩的 能 運 區	1-1能用南標符號羅字漢字協II-1應閩語音 、馬及 ,助	◎Aa- II-1 拼。Aa- II-2 書。Ab-語 II-1 運。	1.街及經好2.了對名及3.出說、自驗。提解舊產原正「出名己和問別街喜因確所以所述的事。就以於此。說、	第一單元担 買等路 第二課舊街 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生發表意見。 3.教師請學生問隔壁同學,最喜歡的舊 街名產是什麼?並問理由。 (二)活動二:拼音教學 1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的 發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、	實作評量日觀察評量計論評量	

,			1	ı	
	生活之	聆聽	⊚Ab-	in \ ing _	舌尖頂下牙齒後」。
	中。	理	II-2 句	的鼻音韻	2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」並說
	閩-E-C1	解。	型運	尾。	明本課是練習「i」與鼻音「m、n、
	具備透過	2-II-1	用。	4.正確聽	ng」結合之複合韻母。
	閩南語文	能運	©Bc-	辨、拼讀	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、
	的學習,	用閩	II-1 社	單字或句	學生合念,分組念,個別念,直到熟練
	增進與人	南語	區生	子中是否	為止。
	友善相處	的標	活。	含「im、	4.圈出語詞中含有「im、in、ing」的
	的能力,	音符	©Bg-	in \ ing _	字,直到熟練為止。
	並能參與	號、	II-2 □	的鼻音韻	(三)活動三:拼音練習
	家庭、學	羅馬	語表	尾。	1.教師請學生看圖,並請學生試著念出
	校、社區	字及	達。	5.聽懂評	六題的語詞。
	的各類活	漢	©Bh-	量內容及	2.教師說明作答方式,並播放教學媒體
	動,培養	字,	II-2 區	題旨,並	進行評量。
	責任感,	協助	域人	正確說出	(四)活動四:激骨話
	落實生活	口語	文。	或寫出答	1.教師可先準備兩個醬油瓶,分別裝了
	美德與公	表		案。	清水及醬油,之後請學生說說看對這兩
	民意識。	達。		6.了解激	個醬油瓶的感覺是什麼?
		3-II-1		骨話「鳥	2.可請學生試著猜猜看醬油瓶內裝的是
		能閱		矸仔貯豆	什麼?為什麼?
		讀日		油看袂	3.教師可引導學生,透過深色的醬油
		常生		出來」意	瓶,是不容易看見裡面裝的東西是什
		活中		思。	麼,也看不出容量有多少,並帶入本課
		常見			歇後語的學習。
		的閩			4.教師展示本頁的教學媒體,引導學生
		南語			聽故事學習歇後語。
		文,			
		並了			
		解其			
		意			
		義。			
		4-II-1			
		能運			
		用閩			
		111121	l		1 1

kb , vij	第一單元	1	関-E-A3	南文單出己感與求 語簡寫自的受需。 1-II-3		1.能聽懂	<b>每一品子</b> 门用 <b>男等 p</b>	口茲並具	
第七週	ホー単元   <u>担</u> 週買等	1	■-E-A3 具備運用	1-II-3 能聆	◎Aa- II-1 羅	1.能態便 媒體音檔	第一單元 <u>坦</u> 週買等路 單元活動一	口頭評量 觀察評量	
	路		<b>岡南語文</b>	聴並	馬拼	<sup> </sup>	千九石勁   (一)活動一:練武功 ]	献 計論活動	
	單元活動		來擬訂、	理解	音。	掌握重	1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒	紙筆評量	
	-		討論、執	對方	©Aa-	點。	體內容,請每位學生寫下答案。		
			行與分享	所說	II-2 漢	2.能使用	2.學生互相批閱,並確認學生答對題		
			個人生活	的閩	字書	閩南語參	數,並給適當口頭獎勵。		
			計畫,以	南	寫。	與討論和	3.第二大題「講看覓」,教師播放教學媒		
			充實自我	語。	⊚Ab-	遊戲。	體內容,請每位學生勾選答案。		
			生活經	2-II-1	II-1 語	3.能聽懂	4.師生對話,可挑戰由教師臨時命題,		
			驗,增進	能運	詞運	故事主	以增加挑戰性。		
			個人適應	用閩	用。	題、內容	5.第三大題「框看覓」,教師播放教學媒		
			社會的能	南語	⊚Ab-	並掌握重	體內容,請每位學生寫下答案。		
			力。	的標	II-2 句	點。	6.學生互相批閱,並確認學生答對題		
			閩-E-B1 具備理解	音符 號、	型運用。	4.能理解 家人對休	數,並給適當口頭獎勵。 (二)活動二:鬥陣聽故事1		
			兵佣	颁、 羅馬	љ ⊚Вс-	家人對你 閒場所和	(一)//n 期一·1]		
			南語文的	字及	II-1 社	名特產的	了什麼活動?有什麼是你也喜歡的活		
			基本能	漢	區生	不同想	動?		
			力,並能	字,	活。	法。	2.教師可適時給予提示:故事是在描寫		
			從事表	協助	©Bg-	5.能使用	阿弟仔家人要去某地方玩以及準備了什		
			達、溝	口語	II-2 ロ	閩南語參	麼名特產?		
			通,以運	表	語表	與討論。	3.教師播放「鬥陣聽故事」內容,請每		
			用於家	達。	達。		位學生配合圖片記錄聽到的內容。		
			庭、學	3-II-1			4.師生對話,並確認學生聽懂內容及知		
			校、社區	能閱			道每一張圖的情境, 並給適當口頭獎		

		中中。	曹常舌常为岗文在释意、I—岜月岗文罩出乙或舆长日生中見閩語,了其 。 I—運閩語簡寫自的受需。————————————————————————————————————		勵。 5.教師請學生說一說,故事中阿弟仔全家曾經去過哪些休閒場所? 6.教師請學生回答,這次要去什麼地方?要帶什麼東西嗎? 7.教師統整答案並給予回饋。			
第八週	第二單元 尊重 第三課個 性 推無全	具與南基力從達通用庭開門文能並表溝以家學解閩的 能 運網與新基力從達通用庭鄉國的 能 運	-II-1 ◎Aa- II-1應 圖語音 ○Aa- II-2 三 ○Ab- II-2 三 ○Ab- II-1運。	1.朗並意2.不及常的應3.個能讀了。能同其生可。能性正課解 說個於活能 了語位文文 出性日中反 解詞	第二單元尊重恰欣賞 第三課個性攏無仝 (一)活動一:課文 1.讓學生發表所見的課文插圖內容。 2.教師領讀課文、解釋文意。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指 課本配合逐字對應並跟念。教師適時 正、說明,並透過師生提問,確認句 意、語詞。 4.教師確認學生已熟悉課文,最後請全 班齊念收尾。 5.教師介紹本課一課一字的用法和造	口頭評量討論活動	【育E4人適達人適動【育E4人適達人適動【育D版 察緒」與同切 德 尊	

<u> </u>					 	
	生活之 聆聽	I -	]內涵。	句。	人與自愛	
	中。  理			6.教師介紹本課方音差、文白音。	愛人。	
	閩-E-C1 解。	型運 說	出「我	7.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運	【生命教	
	具備透過 2-II-1	用。會	・曉講 」	用先前學習過的內容。	育】	
	閩南語文 能運	◎Bg- 內	的個性	(二)活動二:我會曉講	E3 理解人	
	的學習, 用閩	II-1 生 語:	詩詞。	1.請學生先看圖,說說看圖中每組人物	是會思	
	增進與人 南語	活應 5.前		給你的感覺有什麼不同?並說說看,自	考、有情	
	友善相處 的標			己是屬於哪一種。	緒、能進	
	的能力, 音符			2.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生	行自主決	
	並能參與 號、			未學習語詞前先默念,將不會的語詞圈	定的個	
	家庭、學羅馬	語表	· ·	起來。	體。	
	校、社區 字及	達。		3.教師播放教學媒體,請學生跟念,並	ИД	
	的各類活 漢	©Bf-		確認學生都能正確發音。		
	助 分類	II-1 表		4.教師導讀「我會曉講」的個性,教師		
	動,培食   于 / 協助   責任感 , 協助	演藝		說明每一組是相反的個性。例:大方、		
		演 響		說明每一組定相及的個性。例· 入力、 閉思。		
		7年。		, -		
	美德與公 表			5.教師說明,每一個人個性都不盡相		
	民意識。 達。			同,無所謂好或壞,要懂得欣賞自己、		
	3-II-1			欣賞別人。		
	能閱			6.教師補充其他個性的語詞。		
	讀日					
	常生					
	活中					
	常見					
	的閩					
	南語					
	文,					
	並了					
	解其					
	意					
	~					
	4-II-1					
	能運					
	用閩					
	用闽					

第九週	第尊賞第性 二重 三攏 個全	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並家校的動下備使語本,事、,於、、活。上備南學進善能能庭、各,B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參、社類培1解閩的 能 運 區 1過文,人處,與學區活養	南文單出己感與求 1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號羅字漢字語簡寫自的受需。 II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 II-運閩語標符、馬及 ,	◎ II-馬音◎ II-字寫◎ II-詞用◎ II-型用◎ II-活對◎ II-語達◎ II-和 Aa- 羅 Ab-1 運。 b- 句	1.及出加容句2.以說同生情3.「開內了義4.南寫對來故受能正「個詞型能上出學的。能相講容解。能語出「開事。聽確副性」。套句周所事 閱招」,其 用簡自相講的懂說詞形的 用型遭發 讀來之並意 閩單已招」感	第三課個性態性:的句型,解 一直對應無人 (一)活師帶念時機。 一)活師帶念時機。 一,數師帶念所時調的的一個 一,數師帶。 一,數師帶。 一,數師一一個 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一, 一,	口觀 解評量		
-----	----------------	---	---	--	---	---	--	--------	--	--

			責落美民任實德意	協口表達3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與求助語。 II. 閱日生中見閩語,了其。 II. 運閩語簡寫自的受需。	演術				
第十週	第二單元 尊重佮欣	1	閩-E-B1 具備理解	1-II-1 能應	◎Aa- II-1 羅	1.能分辨 個性展現	第二單元尊重俗欣賞 第三課個性攏無仝	口頭評量 實作評量	
	字里俗欣 賞		具備 理解 與使用 閩	ル 用 関	馬拼	他性展現 於生活的	東三統個性썙無空   (一)活動一:來練習	具作計里 紙筆評量	
	第三課個		<b>南語文的</b>	<b>南語</b>	音。	, 然 主	1.展示本頁教學媒體引導學生完成練	1 171 平 11 里	
	性攏無仝		基本能	標音	⊚Aa-	2.能說出	習。		
	. = 7.3 / ==		力,並能	符	II-2 漢		2.說明本練習示例內容,並請學生發表		

		1	,	1	
從事表		書 該調整成	意見。		
達、溝	羅馬 寫	・ 什麼個	3.教師請學生說出什麼地點要怎麼調整		
通,以運	字及  ◎△	Ab- 性。	個性,要合於禮儀,並問理由。		
用於家	漢 II-	-1 語 3.能正確	4.教師給予鼓勵及回饋。		
庭、學	字, 詞	運 拼讀	(二)活動二:拼音教學		
校、社區	協助用	∘ 「iam、	1.教師複習「am、an」的發音,並說明		
生活之	聆聽 ◎△	Ab- ian」的鼻	接下來將學習的「iam」、「ian」,發音原		
中。	理 II-	-2 句 音韻尾。	理相同,只是多加介音「i」,請學生注		
関-E-C1	解。  型	運 4.聽懂評	意字尾發音。		
具備透過	2-II-1 用	。  量內容及	2.教師先說明「m、n」兩個音標的發音		
閩南語文	能運 ◎I	Bg- 題旨。	位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後」。		
	用閩 II-	-1 生 5.正確說	3.教師播放本課教學媒體,教師範念、		
增進與人	南語 活	應 出或寫出	學生合念、分組念、個別念,直到熟練		
友善相處	的標 對	-。 答案。	為止。		
的能力,	音符 ◎I	Bg-	4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練		
並能參與	號、 II-	-2 <sup>□</sup>	為止。		
家庭、學	羅馬 語	表	5.圈出語詞中含有「iam、ian」的字,直		
校、社區	字及 達	•	到熟練為止。		
的各類活	漢 <b>◎</b> Ⅰ	Bf-	(三)活動三:拼音練習		
動,培養	字, II-	-1 表	1.教師問想不想驗收自己「iam、ian」的		
責任感,	協助 演	藝	學習成果。		
落實生活	口語 術	•	2.教師閃示字卡,問學生是「iam」或		
美德與公	表		「ian」,學生自由發表,並提醒注意發		
	達。		音位置。		
	3-II-1		3.教師給予回饋與鼓勵。		
	能閱				
	讀日				
	常生				
	活中				
	常見				
	的閩				
	南語				
	文,				
	並了				

				解意義4-能用南文單出己感與求其 。 II-運閩語簡寫自的受需。					
第十一週	第尊賞單二 二年 一年	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友E備使語本,事、,於、、活。E備南學進善B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相目解閩的 能 運 區 1過文,人處	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-能用南的II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-區活Aa-羅	1.C掌點2.閩與遊3.老人門事性反法4.閩與並能內握。能南討戲能鼠對口,不應。能南討樂聽內重 使語論。理一貓這因同及 使語論於懂容 用參和 解家在件個的作 用參,學並	第二二年 (一)活動一:練武功 2 1.第一大題「練武功 2 1.第一大題「選看學媒體內容」,教師可配合播放 媒體人類的播放教學媒體內容, 。 2.學生互相批閱,並確認學生答對題 數、一些對題, 。 3.師生對體。 4.第一一大,請每位學生確數。 4.第一一大,請每位學生確數。 5.學生在拍閱,與獎確不 數,並將 體內學生確數。 5.學生在 的一一大, 。 5.學生在 的一一大, 。 6.師子回 。 6.師子回 。 6.師子回 。 (二)活師問由 。 2.學生 。 2.學生 。 4.第二 。 5.學生 。 6.師子 。 6.師子 。 6.師子 。 6.師子 。 6.師子 。 6.師子 。 6.師子 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 。 6.師一 6.師一 6.師一 6.師一 6.師一 6.師一 6.師一 6.師一	口頭評量討論活動	

				1	1	
的能力,	音符	©Bg-	習各種語	個性及運用語言化解危機。		
	號、	II-2 ロ	言,特別	3.教師播放「鬥陣聽故事」的媒體內		
	羅馬	語表	是閩南	容,請每位學生配合圖片記錄聽到的內		
	字及	達。	語。	容。		
	漢			4.教師確認學生聽懂內容及知道每一張		
動,培養	字,			圖的情境,並給適當口頭獎勵。		
責任感,	協助			5.教師請學生思考並試著理解,故事中		
	口語			的老鼠一家人,遇到困難時各自個性表		
	表			現?		
				1 2 7		
	達。			6.學生回答,教師統整答案並給予回		
	3-II-1			饋,並帶領同學用自己的話語講故事。		
	能閱					
	讀日					
	常生					
	活中					
	常見					
	的閩					
	南語					
	文,					
	並了					
	解其					
	意					
	<b>卷</b> 。					
	4-II-1					
	能運					
	用閩					
	南語					
	文簡					
	單寫					
	出自					
	己的					
	感受					
	與需					
	求。					
	1-				l	

be 1	<b>然一四一</b>	1	98 F D1	1 II 1	<b>6</b> 4	1 11	放一四一支做人从即口	<b>ー</b>	7 rm 14 L/	
第十二週	第三單元	1	閧-E-B1	1-II-1	⊚Aa-	1.能正確	第三單元臺灣咱的寶貝	口頭評量	【環境教	
-	臺灣咱的		具備理解	能應	II-1 羅	朗讀課文	第四課長尾山娘	觀察評量	育】	
-	寶貝		與使用閩	用閩	馬拼	並了解文	(一)活動一:課文	表演評量	E2 覺知生	
!	第四課長		南語文的	南語	音。	意。	1.讓學生自由發表所見的課文插圖內		物生命的	
!	尾山娘		基本能	標音	⊚Aa-	2.學會課	容。		美 與 價	
!			力,並能	符	II-2 漢	文歌唱及	2.教師領讀課文、解釋文意、並解釋保		值,關懷	
!			從事表	號、	字書	律動。	護臺灣特有種動物的意義。		動、植物	
· ·			達、溝	羅馬	寫。	3.能說出	3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指		的生命。	
!			通,以運	字及	⊚Ab-	數種臺灣	課本配合逐字對應並跟念。			
-			用於家	漢	II-1 語	特有種動	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時			
1			庭、學	字,	詞運	物的名	指正、說明,並透過師生提問,確認句			
-			校、社區	協助	用。	稱。	意、語詞。			
1			生活之	聆聽	⊚Ab-	4.能說出	5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全			
· ·			中。	理	II-2 句	「我會曉	班齊念收尾。			
!			閩-E-C1	解。	型運	講例句」	6.教師介紹本課一課一字的用法和造			
!			具備透過	2-II-1	用。	的臺灣保	句。			
!			閩南語文	能運	⊚Bd-	育類動物	7.教師介紹本課方音差、文白音。			
· ·			的學習,	用閩	II-2 生	語詞及生	8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運			
!			增進與人	南語	態保	活語句。	用先前學習過的內容。			
· ·			友善相處	的標	育。	5.能知道	(二)活動二:我會曉講			
ļ			的能力,	音符	©Bg-	保育類動	1.教師問學生:在你心目中,最能代表			
ļ			並能參與	號、	II-2 ロ	物的重要	臺灣的動物是什麼?			
ļ			家庭、學	羅馬	語表	性並願意	2.學生自由發表,教師整理學生答案於			
ļ			校、社區	字及	達。	共同保	黑板。			
			的各類活	漢	©Bh-	護。	3.教師給予釐清是否為外來種,並說明			
ļ			動,培養	字,	II-2 區		本節學習重點為臺灣保育類動物。			
ļ			責任感,	協助	域人		4.教師依教學媒體「我會曉講」, 請學生			
ļ			落實生活	口語	文。		未教語詞前先默念,將不會的圈起來。			
			美德與公	表			5.教師播放教學媒體,請學生跟念,並			
			民意識。	達。			確認學生都能正確發音。			
			. ,,,,	3-II-1			6.教師導讀「我會曉講例句」的動物名			
				能閱			稱,並加上部份字詞使成短句。例如:			
				讀日			臺灣烏熊足大隻。			
				常生			7.教師補充其他臺灣保育類動物的語			

			活常的南文			<b>詞</b> 。		
			入並 解 意 義 4-II-1					
			能用南文單語簡寫					
			出己感與					
第十三週	第臺寶第四元 臺寶第四山城	1 圖具與南基力從達通四國共產黨	理問的 能 運 解 関的 能 用 南 標 符 號 羅 字 應 閩語 音 、 馬 及	◎Aa- II-1 羅 馬音。 ◎Aa- II-2 漢 宮 (②Ab-	用的型2.生人時間,以上,以上,此一時,以上,以一時,也也,以一日,以上,以一日,以上,以一日,以一日,以一日,以一日,以一日,以一日,以一日,以一日,以一日,以一日	1.教師帶念「做伙來造句」的句型,解釋意義及使用時機。 2.教師請學生先看圖,說說看圖中這些動物在做什麼?給你什麼感覺。 3.教師帶領學生,將圖意與句型「規 」結合。	口頭評量實作評量紙筆評量	
		用於 经 校 法 活	字, 法區 協助	II-1 語 詞運 用。 ◎Ab- II-2 句	物的特色 3.能閱報 「相構」 開講」	4.除了課本中的句子外,教師亦可鼓勵學生利用句型「規」,造出另外的句子。 (二)活動二:相招來開講 1.教師拿出臺灣保育類動物圖卡,請學		

	ı		1	ı	1		
	閩-E-C1	解。	型運	日常生活	生回答各種動物的特質。		
	具備透過	2-II-1	用。	中常見的	2.說明本節重點在於學習以動物譬喻人		
	閩南語文	能運	⊚Bd-	閩南語	的性格和特色。		
	的學習,	用閩	II-2 生	文,並了	3.展示本頁教學媒體引導學生回答問題		
	增進與人	南語	態保	解其意	並示範。		
	友善相處	的標	育。	義。	4.說明文本大意,並請學生提問或發表		
	的能力,	音符	©Bg-	4.能用閩	意見。		
	並能參與	號、	II-2 ロ	南語簡單	5.教師隨機請學生自己或家人的個性比		
	家庭、學	羅馬	語表	寫出自己	較像什麼動物?		
	校、社區	字及	達。	對「相招	6.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回		
	的各類活	漢	©Bh-	來開講」	饋。		
	動,培養	字,	II-2 區	故事的感			
	責任感,	協助	域人	受。			
	落實生活	口語	文。				
	美德與公	表					
	民意識。	達。					
		3-II-1					
		能閱					
		讀日					
		常生					
		活中					
		常見					
		的閩					
		南語					
		文,					
		並了					
		解其					
		意					
		心義。					
		عد 4-II-1					
		能運					
		用閩					
		<b>南語</b>					
		文簡					
		人旧	l	1			

第十四週	第臺寶第尾三灣貝四山最 課娘	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的E 備使語本,事、,於、、活。E 備南學B 理用文能並表溝以家學社之 C 透語習 解閩的 能 運 區 1 過文,	單出己感與求1-能用南標符號羅字漢字協聆理解2-能用寫自的受需。II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。I-運閩	◎Aa- II-1 拼。Aa- II-2 書。Ab- II-2 運。Bd- II-2 生	1.臺種名色的2.單句含ua音3.發中「ua音能灣動稱和喜能字中「」韻能現具un」韻說特物、個好聽或是un的尾喜生有、的尾出有的特人。辨語否、鼻。歡活  鼻。	第三單元臺灣咱的寶貝第四課長尾山娘 (一)活動一:來練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習 1.展示本頁教學媒體引導學生完成練習。 2.說明本練習示例內容,並請學生完成練 3.教師隨機請學生說出最多節問理中 意見。 3.教師隨機請學生說出慶會由 臺灣特有種動物是什麼?並問理什麼? 4.教師延伸提問圖中的動物在做什麼? 4.教師經過中的動物在做什麼? 想什麼。 5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回 (二)活師複習前幾課的。 (二)活師複習前幾課的 事並說明發音相同處。 2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示	口觀察許到量量動量	
			校、社區	協助	用。	音韻尾。	5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回		
			_						
					1				
			的字首,   增進與人	用闽 南語	II-2 生   態保	百职毛。	2. 教師複音 a 00 ve vo 1 vu ] 展示   本頁教學媒體,且練習「u」與鼻音		
			友善相處	的標	京。		「n、an」形成之複合韻母。		
			的能力,	音符	©Bg-		3.教師播放本課教學媒體發音,教師範		
			並能參與	號、	II-2 ロ		念、學生合念,分組念,個別念,直到		
			家庭、學	羅馬	語表		熟練為止。		
			校、社區	字及	達。		4.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練		
			的各類活	漢	©Bh-		為止。		
			動,培養	字,	II-2 區		5.圈出語詞中含有「un、uan」的字,直		
			責任感,	協助	域人		到熟練為止。		
			落實生活	口語	文。		(三)活動三:拼音練習		

			美民意識。	表達3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出己感與求。I-1 閱日生中見閩語,了其 。I-1 運閩語簡寫自的受需。			1.教師問想不想驗收自己「un、uan」的學習成果。 2.教師問示字卡,問學生是「un」或「uan」,學生自由發表,並提醒注意發音位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。		
第十五週	第臺寶第生漢三灣月五仔 课 課 聚	1	閩具與南基力從達 上· 一 一 一 任 使語本,事、 事、 章 、 章 、 章 、 章 、 , 。 、 。 能 し 。 能 し 。 能 し 。 能 。 。 を 。 。 を 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と 。 と	1-II-1 應閩語音 、馬	◎Aa- II-1 拼 高音 ◎Aa- II-2 書。	1.朗並意之數邊不正課解 說到做做確文文 出海與的	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢 (一)活動一:課文 1.讓學生自由發表所見的課文插圖內 容。 2.教師領讀課文、解釋文意,並解釋保 護海洋生物的意義。 3.教師播放課文音檔或動畫,學生手指	口頭評量討論活動	

 			1 .	T	Г	Γ
	通,以運 字。		事。	課本逐字對應並跟念。		
	用於家 漢		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	4.教師逐句範念,學生跟念,教師適時		
戶	定、學 字	, 詞運	懂環保標	指正、說明,並透過師生提問,確認句		
杉	交、社區 協	助用。	語。	意、語詞。		
生	上活之 聆	聽 ◎Ab-	4.能說出	5.教師確認學生已熟悉課文,最後請全		
4	中。 理	II-2 句	「我會曉	班齊念收尾。		
1	貞-E-C1 解	。 型運	講例句」	6.教師介紹本課一課一字的用法和造		
具	具備透過 2-I	[-1 用。	的標語及	句。		
1	<b>閩南語文</b> 能	運 ◎Ab-	生活語	7.教師介紹本課方音差、文白音。		
的	勺學習, 用	閩 II-3 方	句。	8.教師介紹本課內含句型,鼓勵學生運		
掉	曾進與人 南	語 音差	5.能知道	用先前學習過的內容。		
	友善相處 的	栗異。	環境的重	(二)活動二:我會曉講		
的	内能力, 音:	符 ◎Ac-	要性並願	1.教師播放和環保相關的短片,請學生		
<u> </u>	丘能參與 號	、 II-1 生	意共同保	發表想法。		
家	京庭、學 羅	馬 活故	護。	2.學生自由發表,教師整理學生答案於		
	交、社區 字	-		黑板。		
的	内各類活 漢	©Bg-		3.教師問學生今天有沒有做什麼環保的		
	为,培養 字	_		好行為?學生自由發表,教師給予鼓勵		
	責任感, 協.			與回饋。		
	<b>落實生活</b> 口:	_		4.教師導讀「我會曉講例句」的標語,		
	美德與公 表			並解釋內涵及例句使用時間、地點。		
	· 意識。 達	_		5.學生跟讀,直到熟練為止。		
	3-1			6.教師分享其他環保故事,並補充其他		
	能			環保相關的語詞。		
	讀			AND THE TAX DATE OF TAX		
	常					
	活					
	常					
	的	-				
	南	_				
	文					
	並	1				
	解.					
		兵   UBII- II-2 區				
	意	111-2 區				

				義4-IE用南文單出己感與求。 I-運閩語簡寫自的受需。	域人文。				
第十六週	第臺寶第生漢三灣貝五仔 课緊	1	閩具與南基力從達通用庭校生中閩具閩的增友的並上借使語本,事、,於、、活。上備南學進善能能B理用文能並表溝以家學社之 C透語習與相力參1解閩的 能 運 區 1過文,人處,與	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解 2-能用南的音號II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-運閩語標符、	◎II-馬音◎II-字寫◎II-詞用◎II-型用◎II-音異◎II-4羅。Ac-達。Ab-語 ab- 可以 II-2 是。Ac-生	1.了並的入地2.「開日中閩文解義3.南說對來故受能解將語適方能相講常常南,其。能語出「開事。看圖正詞當。閱招」生見語並意 用簡自相講的圖意確填的 讀來之活的 了 閩單己招」感	第三軍等生仔條人來 第五課寄生子做伙來 第五課寄生子做伙來 (一)活師帶念「做伙來 (本)活師帶念 (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)	口觀表演評評評量量	

第十七週	第三單元	1	校的動責落美民 、各,任實德意 社類培感生與識 E-B1	字漢字協口表達3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出已感與求1-1及 ,助語 。 1-閱日生中見閩語,了其 。 1-運閩語簡寫自的受需。 1-1	事◎II-活對◎II-語達◎II-態育◎II-語達◎II-域文。 g- 生	1.能認知	做環保。 4.展示本頁教學媒體引導學生回答問題並示範。 5.說明文本大意,並請學生提問或發表意見。 6.教師隨機請學生說出自己或家人對購買衣服這件事情的看法及習慣。 7.教師統整學生答案,並給予鼓勵與回饋。	口頭評量	
	臺灣咱的		具備理解	能應	II-1 羅	並說出分	第五課寄生仔緊大漢	紙筆評量	

寶貝	與使用閩		馬拼	類回收的	(一)活動一:來練習
第五課寄	南語文的	南語	音。	重要性及	1.教師展示本頁內容,引導學生完成分
生仔緊大	基本能	標音	⊚Aa-	方法並樂	類黏貼練習。
漢	力,並能	符	II-2 漢	於實踐於	2.教師帶領學生核對答案,並請學生發
	從事表	號、	字書	日常生	表意見。
	達、溝	羅馬	寫。	活。	3.教師隨機請學生說出自己如何做回
	通,以運	字及	⊚Ab-	2.能聽辨	收?並問理由。
	用於家	漢	II-1 語	單字或語	4.教師延伸提問圖中的人物在做什麼?
	庭、學	字,	詞運	句中是否	等一下會開哪個回收桶?
	校、社區	協助	用。	含「ong」	5.學生自由回答,教師給予鼓勵和回
	生活之	聆聽	⊚Ab-	的鼻音韻	饋。
	中。	理	II-2 句	尾。	(二)活動二:拼音學習
	閩-E-C1	解。	型運	3.能喜歡	1.教師先說明「m、n、ng」三個音標的
	具備透過	2-II-1	用。	發現生活	發音位置為「合脣、舌尖頂上牙齒後、
	閩南語文	能運	⊚Ab-	中具有	舌尖頂下牙齒後」。
	的學習,	用閩	II-3 方	「ong」的	2.教師複習「a、oo、e、o、i、u」展示
	增進與人	南語	音差	鼻音韻	本頁是練習「oo」與鼻音「m、n、ng」
	友善相處	的標	異。	尾。	形成之鼻音韻尾。
	的能力,	音符	⊚Ac-	4.聽懂評	3.教師應說明因語言簡化,「oo」與鼻音
	並能參與	號、	II-1 生	量內容及	及入聲韻結合時,省略其一,只需一個
	家庭、學	羅馬	活故	題旨。	「o」字即可。
	校、社區	字及	事。	5.正確說	4.播放本課教學媒體「ong」發音,教師
	的各類活	漢	©Bg-	出或寫出	範念、學生合念、分組念,個別念,直
	動,培養	字,	II-1 生	答案。	到熟練為止。
	責任感,	協助	活應		5.進行其他補充例詞的聽辨,直到熟練
	落實生活	口語	對。		為止。
	美德與公	表	⊚Bg-		6.進行語句中圈出含有「ong」的字,直
	民意識。	達。	II-2 ロ		到熟練為止。
		3-II-1	語表		(三)活動三:拼音練習
		能閱	達。		1.教師問想不想驗收自己「ong」的學習
		•	⊚Bd-		成果。
			II-2 生		2.教師閃示字卡,問學生是「ong」,學
			態保		生自由發表,並提醒注意發音位置。
			_		
			態保 育。		生自由發表,並提醒汪意發首位置。 3.教師給予回饋與鼓勵。

			的南文並解意義4-能用南文單出已感與求閩語,了其 。1-運閩語簡寫自的受需。	◎Bg- II-2 口語達◎Bh- II-2人。				
第十八週	第臺寶單三 三灣貝元的 動	1 閩具閩來討行個計充生驗個社力閩具 區等語、分生,自經增適的 B1 與人畫實活,人會。E-備 與	1-II-3 能聽理對所的南語2-能用南的音號1-1時並解方說閩 。 II-運閩語標符、	◎Aa- II-1 拼。Aa- II-2 書。Ab-語 II-2 運。	1.媒之內握 2.閩與遊 3.故題並點 4.家能體主容重能南討戲能事、掌。能人聽音題並點使語論。聽之內握 理去懂檔、掌。用參和 懂主容重 解夜	第三單元臺灣咱的寶貝單元活動三 (一)活動一:練武功3 1.第一大題「選看覓」,教師播放教學媒體內不大題「選看學生寫下答案。 2.學生互相批閱,並與學生答對題數,並給語,等可與與關於。 3.師生對話,等引並確答案,並給予回饋。 4.第二大題「講看覓」,教師請學生滿的答案,可挑戰由教師臨時命題, 增加挑戰性。 6.第三大題「連看覓」,教師播放教學媒體內容,請學生將正確的答案連來。	口討觀察評量量量	

第十九週	唸謠	1	與南基力從達通用庭校生中 使語本,事、,於、、活。 用文能並表溝以家學社之 B1	羅字漢字協口表達3-能讀常活常的南文並解意義4-能用南文單出已感與求 -1馬及 ,助語 。1-1閱日生中見閩語,了其 。1-1運閩語簡寫自的受需。 1-1	◎Bc- II- II- II- II- II- II- II- II- II- I	市餐同 5. 閩與境議 7. 帶具想能南討保題 7. 中国,在上午上,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人,一个人	(二)活動二:門陣聽故事3 1.教師問學生,從圖片中家人要去什麼是你也喜歡的活 家人要去什麼是你也喜歡的活動? 3.教師問學生配合圖片記錄聽到的內容。 4.師生對話,的情境,並確認學生聽懂內口內容。 4.師生對話圖的情境,並不可第一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀察評量		
弗十九週	7.55 A.F.	1		1-11-1	⊎A0-	1. ] 胜址	恋話、怨後首	断杂計軍	ı	

				義。					
第世間	語、品語用拍穿 德詞、石運 故運有石	1	閩具與南基力從達通用庭校生中 -E備使語本,事、,於、、活。 -B理用文能並表溝以家學社之 1解閩的 能 運 區	1-能用南標符號羅字漢字協聆理解1-能聽理對所的南語3-能讀常活常的南文II-應閩語音 、馬及 ,助聽 。 I-聆並解方說閩 。 II-閱日生中見閩語,	◎Ab-II-1 詞用 ◎Bc-II-1 區活 ◎Br-2 表。	1.南情語 2.南事理語境。聽語內解生常 辨的容简活用 閩故。	語詞活師是 (一)活語 (中)活語 (中)活語 (中)活語 (中)	口紙討頭筆論評評評	

			並 解 意 義。			
第廿一週	休業式 休業式					

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(114 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可