

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級）否☒

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：學校故事	課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學						
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說明	1. 透過閱讀家鄉嘉義縣由來、水上鄉由來、義興校史文本、聆聽口述歷史等課程，讓新生喜歡上學，培養對學校的認同及歸屬感。 2. 藉由欣賞、演唱校歌，感恩前人無私奉獻，造就今日教育搖籃。 3. 精進自我學習力，參與團體生活，培養正向思考的生活態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過探索「嘉義縣簡介」、「水上鄉簡介」、「義興村簡介」、「我的學校」、「”興興”會唱歌」、「義興之星」等課程，學習閱讀文本資料，認識家鄉和學校由來、校徽、校歌，增進對新環境的適應力。 2. 演唱校歌、認識校徽、校門寫生等活動課程，應用語言文字進行表達，認同自我文化，體驗創作的樂趣，達到與人互動溝通。 3. 藉由認識校徽等課程，運用視覺藝術創作的形式，分享表達自己的感受及與人溝通協調，並藉此培養尊重與團隊合作的素養。			
議題 融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____（非必選）						
融入議 題實質 內涵	安 E4 了解校園安全的意義。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第(1) 週 － 第(3) 週	嘉義 縣簡 介	國 1-I-2 能學習聆聽不同媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 嘉義縣起源 2. 嘉義縣發展史 3. 嘉義縣廓圖	1. 聆聽嘉義縣的發展史。 2. 說出嘉義縣縣名的意義。 3. 透過一起工作完成嘉義縣輪廓圖繪圖單。	1. 每生能知道嘉義縣縣名的由來。 2. 每生從地圖中，指出嘉義縣的地理位置。 3. 小組合作完成嘉義縣輪廓圖繪圖單。	活動一：人文地理景觀（2） 1. 縣名的由來～ （1）運用簡報及網路資訊，讓學生了解嘉義縣縣名由來。 （2）透過地圖，找尋並說出嘉義縣的位置。 活動二：討論與分享(1) ★小組分享關於地名由來的心得。 ★小組合作完成嘉義縣輪廓圖繪圖單	1. 嘉義縣發展史 ppt 2. 相關地形圖片 3. 嘉義縣輪廓圖繪圖單	3

第(4)週 - 第(6)週	水上鄉簡介	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程， 感受 合作的重要性。	1. 水上鄉起源 2. 水上鄉發展史 3. 水上鄉輪廓圖	1. 聆聽 水上鄉的發展史。 2. 說出 水上鄉村名的意義。 3. 透過一起工作 完成水上鄉輪廓圖繪圖單。	1. 每生能知道水上鄉鄉名的由來。 2. 每生從地圖中，指出水上鄉的地理位置。 3. 小組合作完成水上鄉輪廓圖繪圖單。	活動一：人文地理景觀 (2) 1. 鄉名的由來～ (1)運用簡報及網路資訊，讓學生了解水上鄉鄉名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出水上鄉的位置。 活動二：討論與分享(1) ★小組分享關於地名由來的心得。 ★小組合作完成水上鄉輪廓圖繪圖單	1. 水上鄉發展史 ppt 2. 相關地形圖片 3. 水上鄉輪廓圖繪圖單	3
第(7)週 - 第(9)週	義興村簡介	國 1-I-2 能學習 聆聽 不同媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生 7-I-5 透過一起工作 的過程， 感受 合作的重要性。	1. 義興村起源 2. 義興村發展史 3. 義興村輪廓圖 4. 住家及學校附近的環境特色	1. 聆聽 義興村的發展史。 2. 說出 義興村村名的意義。 3. 透過一起工作 完成義興村輪廓圖繪圖單。	1. 每生能知道義興村村名的由來。 2. 每生從地圖中，指出義興村的地理位置。 3. 小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單。	活動一：人文地理景觀 (2) 1. 村名的由來～ (1)運用簡報及網路資訊，讓學生了解義興村村名由來。 (2)透過地圖，找尋並說出義興村的位置。 活動二：討論與分享(1) ★小組分享關於地名由來的心得。 ★小組合作完成義興村輪廓圖繪圖單	1. 義興村發展史 ppt 2. 相關地形圖片 3. 義興村輪廓圖繪圖單	3
第(10)週 - 第(13)週	我的學校	生2-I-2 觀察 生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國5-I-3 讀懂 與學習階段相符的文本。 國3-I-3 運用 注音符號表達想法， 紀錄 訊息。 國1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 安 E4 了解 校園安全的意義。	1. 昔日校景照片。 2. 校史沿革文本。 3. 校史沿革學習單。 4. 阿公講古 5.校園環境安全	1. 觀察 校園有哪些變化。 2. 讀懂 校史文本。 3. 運用 注音符號，完成 紀錄 校史沿革學習單。 4. 聆聽 阿公阿嬤校友到班上講古。 5. 觀察校園變化時， 了解 校園安全的重要。	1. 每組能說出三項校園的變化。 2. 每生能正確朗讀校史文本內容。 3. 每生能完成校史沿革學習單。 4. 每生能專心聆聽阿公阿嬤校友講述的內容。	活動一：時光走廊 (2) 1. 老師提供昔日校景照片讓學生瀏覽，師生共同討論校園有哪些變化。 2. 各組拿著昔日校景照片到校園裡尋找現今對應位置 活動二：閱讀校史文本 (1) 師生共讀校史沿革文本，了解學校由來，並完成校史沿革學習單。 活動三：阿公阿嬤校友講古 (1) 邀請阿公校友到班上講古，介紹學校早期學習活動情形。	校景照片、校史沿革文本、校史沿革學習單	4
第(14)週 - 第(17)週	“興興”會唱歌	生5-I-3 理解 與 欣賞 美的多元形式與異同。 生7-I-5 透過一起工作 的過程，感受 合作 的重要性。 國 3-I-1 正確認念、 拼讀 及 書寫 注音符號。	1. 校歌。 2. 校徽。 3. 校歌歌詞學習單。 4. 校徽著色圖、學習單、校徽拼圖卡。	1. 欣賞 校歌旋律， 拼讀 校歌歌詞並練唱。 2. 認識校徽， 理解 其代表的涵義。 3. 書寫 校歌歌詞注音學習單。 4. 分組 合作 校徽著色圖、學習單、拼(校徽)圖卡。	1. 每生能大聲練唱校歌。 2. 每組能說出校徽的顏色及涵義。 3. 每生能完成校歌歌詞注音填空。 4. 能參與分組活動，合作完成校徽著色、學習單、拼圖。	活動一：校歌教唱 (2) 1. 播放校歌，老師講解校歌歌詞及其意思。 2. 拼念校歌歌詞及練唱校歌。 3. 完成校歌歌詞注音填空。 活動二：認識校徽 (2) 1. 展示校徽放大圖，老師講解校徽的圖案、顏色，及其代表的涵義。 2. 分組完成校徽著色、學習單、拼圖。	校歌、校徽、校歌歌詞學習單、校徽圖卡、校徽拼圖卡	4

