嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊:食農小天使			課程設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期		
行合 彈性課	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學										
學校 願景	喜閱	•感恩•世界心		與學校願景呼應之說 明	 運用各種媒材、繪本的閱讀課程,帶領學生認識,培養珍惜食物及愛護環境的觀念。 探索社區,認識環境,感謝前人種樹,讓後人乘涼的道理。 						
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。			課程目標	 藉由設計「健康小天使」及「小農夫初體驗」,配合五官觀察、探索問題的思考能力,增進閱讀應用能力,奠定實的語文基礎。 走出校園,接觸到社區景物,合力與人解決問題,體會團隊合作的重要性。 藉由體驗活動,了解與同理他人,將學習到與人溝通協調和反思,應用在日常生活中。 						
議題融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)										
融入議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。										

教進		單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第() 第() 3	〔1〕 司 〔5〕	健康小天使1	國1-I-1 動1-I-1 專加 動。 對1-2 動的。 對1-2 動的。 對1-2 動的。 對1-2 動的。 對2 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日 一日	1. 青魚 ppt。 愛的故 ppt。 2. 家 的分	2. 分組接力說出故事大意及心得。3. 願意分組合作學習食物的家分類活動,展示求知心。4. 參與食物大風吹的遊戲。	0	活動一:「愛吃青菜的鱷魚」(2) 1. 教師播放「愛吃青菜的鱷魚」故事 ppt,引導學生	「愛魚」 愛魚」 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

第(6) 週 - 第(10) 週	健康小天使2	國1-I-1 轉 1-I-1 專方 I-2 的。 的。 一 I-2 的。 的。 一 I-3 轉 的。 一 I-3 轉 的。 一 I-3 轉 的。 一 I-3 轉 的。 一 I-3 轉 動 子 I-4 的, 一 I-4 的 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4 I-4	的菜單」 故事 ppt。		1. 每生能專心觀賞故事 ppt 。 2. 每組能接力說出故事大意及心 得。 3. 熟記「我的餐盤六口訣」。 4. 自行設計一份營養菜單。	活動一:「阿平的菜單」(2) 1. 教師播放「阿平的菜單」故事 ppt,引導學生說出故事大意。 2. 將學習單完成。 活動二: 我的餐盤 (3) 1. 教師將學生分組討論菜單的菜色,並共同設計出一份菜單。 2. 請學生應用之前所學到的六大類食物概念,設計自己的「我的餐盤」,並請學生上台分享。	「阿平的菜 單」故事 ppt、學習單、 我的餐盤紀 錄表
第 (11)	小農夫初體 驗 1	國運記國以語生願表心2-透物理戶學如化 安茲3-I-3符。 3-I-音息-1一發好 3-I-音息-1一發好 表表 表表 表表 。 音話 種求 。 音話 種求 。 子子 。 音話 種求 。 一個的。 E7動態的 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個 。 一個	1. 池書 2. 產花 3. 與蓮查「」。在一。實去花。在一、實去花。花聲 特蓮 參區踏	2. 分組接力 <mark>說出</mark> 故事大意及心得。 3. <mark>探討</mark> 蓮花的特性、生長環境及參訪時應注意 的事項。	1. 每生能專心觀賞故事 ppt 。2. 每組能接力說出故事大意及心 得。 3. 自製睡蓮跟蓮荷說明卡,將兩者 區別。 4. 實際參與並體驗農夫摘採蓮子的 辛苦。	活動一:「荷花池」(2) 1. 教師播放「荷花池」故事有聲書,引導學生說出故事大意。 2. 將學習單完成。 活動二:水上美蓮花 (3) 1. 使用說明卡解釋兩者的不同。 2. 與當地村民協調,讓學生體驗一日蓮農。 3. 請學生填寫心得回饋單,並上台分享。	兒童文化館 「荷花池」有 書、學習 事、實地踏查 社區蓮花池
第 (16) 週 - 第 (20) 週	小農夫初體驗2	該國養重國以語生運法的習生體方 實 這 I - I 專方 I 不完 的。 明 一 I 專方 I 不完 的。 一 I 發 的。 一 I 不完 一 I 子 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 買故 2. 豆結間 3. 養理 4. 發料動「綠事透料親感製綠。品表理媽豆 pp過理子情作豆 當綠媽」。綠連之。營料 並豆活	2. 分組在分配百畝事人总及心行。 3. 學習如何親自料理綠豆料理,連結親子情感,並能養成和同學一起動手做料理。 4. 運用食物品嘗會表達出食物的美味,創造生活的趣味。	得。	活動一:「媽媽買綠豆」(2) 1.教師播放「媽媽買綠豆」故事 ppt,引導學生說出故事大意。 2.將學習單完成,由此了解綠豆生長過程與料理方式。 活動二:小小料理家(3) 1.先觀看綠豆料理影片,了解綠豆料理製作過程與步驟。 2.與同組討論後分配材料後進行製作。 3.完成後進行品嘗會說出感想與心得,並完成學習單,將成品帶回家與家人分享。	「媽媽買線 豆」故事 5 ppt、學習單
教材系	来源	口選用教材()	■自編教材(請按單元條	列敘明於教學資源中)		<u> </u>

本主題是否融 入資訊科技教 學內容	■無 融入資訊科技教學內容						
	□有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	 ※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、信緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 						
	普教老師簽名:陳綺蓁						

填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。