

嘉義縣水上鄉義興國民小學 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	一年級	年級課程 主題名稱	義興風華遊：食農小天使		課程 設計者	陳綺蓁	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	■第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學							
學校 願景	喜閱・感恩・世界心		與學校願景呼應之說 明	1. 運用各種媒材、繪本的閱讀課程，帶領學生認識，培養珍惜食物及愛護環境的觀念。 2. 探索社區，認識環境，感謝前人種樹，讓後人乘涼的道理。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 藉由設計「健康小天使」及「小農夫初體驗」，配合五官觀察、探索問題的思考能力，增進閱讀應用能力，奠定實用的語文基礎。 2. 走出校園，接觸到社區景物，合力與人解決問題，體會團隊合作的重要性。 3. 藉由體驗活動，了解與同理他人，將學習到與人溝通協調和反思，應用在日常生活中。				
議題 融入	*應融入 □性別平等教育 ■安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____ (非必選)							
融入議 題實質 內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	健康 小 天 使 1	國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	1. 「愛吃青菜的鱷魚」故事ppt。 2. 食物的家圖片分類 3. 食物大風吹遊戲	1. 專心觀賞聆聽「愛吃青菜的鱷魚」故事ppt。 2. 分組接力說出故事大意及心得。 3. 願意分組合作學習食物的家分類活動，展示求知心。 4. 參與食物大風吹的遊戲。	1. 每生能專心觀賞故事ppt。 2. 每組能接力說出故事大意及心得。 3. 每組能願意參加食物的家活動，並合作分類食物。 4. 每生能參與遊戲且遵守規則。	活動一:「愛吃青菜的鱷魚」(2) 1. 教師播放「愛吃青菜的鱷魚」故事ppt，引導學生說出故事大意。 2. 將學習單完成。 活動二:食物大風吹 (3) 1. 展示各樣蔬菜圖片及介紹食物種類。 2. 藉由圖卡請學生分組將食物進行正確分類。 3. 紀錄一週早晚餐，是否為健康的飲食。 4. 收回資料後，請學生討論後上台發表感想。	「愛吃青菜的鱷魚」故事ppt、蔬菜圖卡、學習單、早晚餐紀錄表	5

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 普教老師簽名：陳綺蓁

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。