嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學

表13-1 114學年度第一學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者:許詠善

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否■

教材版本	翰林版國小國語	五上(第九冊)教材	į	教學節數	每週(5)節	5, 本學期共((110)節				
	2.能從不同觀點探討	 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 									
課程目標		5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。									
	6.能在閱讀的文本中	6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。									
教學進度 週次 單元名稱	節學習領域數核心素養	學習重點	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃				

				學習表	學習內					(無則免)
				現	容					
第一週	第壹我一 第我一 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國互運達解見校體重巴文本習略維與常上用生他給,互上動用個與,及會要上文本習略維與常上用生他給,互上動用個與樂社團性名習,於實生B國活人予以動C時語人包樂社團性多質,於探透,問理文學感當成目與能能法不參活合過掌發問邏過處題解在習受的溝標他適力,同與動作國握展題輯體理。與日體,回通。人切表理意學,的	1-根講話境情出語解所的表切應 2-運調和等輔語 4-認字形運的了字音義 5-Ⅲ據、語及感不氣對傳情現的。Ⅲ用、肢變助表Ⅲ識的結用部解的與。Ⅲ2 演聞情其 聽 □理 2 读 1 語情	A的常部部表表能A各句的與AC篇大旨與B人流感B對自感III-中音義。III類表情意III章意、寓III際的。III物然悟III-字及的及功 II-文達感義II-的、結意II交情 II或的。	一、能專並之。 二、能專的 重點,作者 主。 二、出 , 主。 二、出 , 主。 一、能 , 主。 一、能 , 主。 , 等。 , 等。 , 等。 , 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。 生。	活1. 的並開之之文法3. 朗同節活1. 句監教 的 可	口實作,不是一個的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的學習的	【人賞別重人【教性生性別別元【品合人人) (人)	

				連結相		I	2.學生分段閱讀課文, 教師			
				建桐柏 關的知			提問引導學生回答、理解並			
				識和經			旋向5月等学生回告、连解业			
				誠和經 驗, 提出						
							最後說出文章主旨。			
				自己的			3.教師引導學生完成習作			
				觀點,評			第四大題並回顧本節學習			
				述文本			歷程 。			
				的內容。			活動四 形式深究			
				5-111-8			1.教師配合課文, 引導學生			
				運用自			比較詩歌和一般課文的不			
				我提問、			同,思考詩歌裡的象徵與作			
				推論等			者的意念、詩歌的結構布局			
				策略,推			與效果。			
				論文本			2.教師引導學生完成習作			
				隱含的			第三大題, 並回顧本節學習			
				因果訊			歷程。			
				息或觀			活動五 延伸活動			
				點。			1.教師指導學生適當斷句、			
				6-111-2			強調語氣朗讀課文,學生練			
				培養思			習後上臺發表。			
				考力、聯			2.教師提問引導學生觀察、			
				想力等			欣賞本課表述方式,說出本			
				寫作基			課以詩歌方式表述包容個			
				本能力。			別差異並尊重自己與他人			
				6-111-4			的權利,透過溝通合作建立			
				創作童			和諧人際關係。			
				詩及故			3.教師引導學生觀察與思			
				事。			考自己與朋友之間的不同			
							與相同處,並透過小組討論			
							共創「你我之間」的小詩。			
							4.學生上臺分享朗讀作品、			
							對他人作品正向回饋並回			
							顧本節學習歷程。			
第二週	 第九冊第	5	 國-E-A2 透過國	1-III-2	Ab-III-3	┃ ┃ 一、能根據情境理解他	活動一 概覽課文	 口頭評量	【人權教育】	
	37761111377			_		1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

壹單元:當	語文學習,掌握	根據演	常用字	人語意, 並觀察情境變	1.學生分享自己與人合作	實作評量	人E5 欣	
サイン・	中央 中原	講、新聞	部首及	八品思,显显来情况至 化積累表達材料。	1.学工力学自己共八日1F	觀察評量	賞、包容個	
	學習及解決問題	話語情	部件的	二、能透過部件或部首	困難的經驗及感受,配合課	作業評量	別差異並尊	
. —	策略、初探邏輯	境及其	表音義	一、能透過的 域的自 ,掌握文字的形、音與	名與單元主題展開想像。	小組互動表現		
第二課風	思維,並透過體	情感, 聽	功能。	」,手近入于ロッル、日央 義。	2.教師引導學生預測「風起	學習態度	全百 <u>二英</u> 他 人的權利。	
起,大家	驗與實踐, 處理	出不同	Ac-III-4		Z.教師引导学王頂劇「風起 ,大家都在」的課文內容,	子日忠反	【品德教育】	
都在	日常生活問題。	語氣,理	各類文	二、能事性信事が信的 文本特色, 說出課文大	默讀課文後比較文章與自		品E3 溝通	
	國-E-B1 理解與		日類又 句表達	文本符色,就出味文人 意與主旨。			品 (本) 海畑 合作與和諧	
	運用國語文在日	解對方						
	常生活中學習體	所傳達	的情感	四、能連結經驗與上下	重點。		人際關係。	
	察他人的感受,	的情意,	與意義。	文推論文本觀點。	3.學生分段朗讀, 教師指導		【生涯規劃	
	並給予適當的回	表現適	Ad-III-3	五、能表達出觀察現象	朗讀的流暢性後, 學生依不		教育】	
	應,以達成溝通	切的回	故事、童		同分組朗讀課文,並回顧本		涯E7 培養	
	及互動的目標。	應。	詩、現代	想。	節學習歷程。		良好的人際	
	國-E-C1 閱讀各	2-111-1	散文、少		活動二字詞識寫		互動能力。	
	類文本, 從中培	觀察生	年小	│ 合作的活動。 │	1.學生朗讀課文, 提出語			
	養是非判斷的能 力, 以了解自己	活情境	說、兒		句、認讀語詞,並運用理解			
	月,以「解日巳 與所處社會的關	的變化,	童劇等。		監控策略輔助理解詞義。			
	係, 培養同理心	培養個	Bb-III-5		2.教師引導學生依字體「聲			
	與責任感,關懷	人感受	藉由敘		音、部首」結構、「上下、左			
	自然生態與增進	和思維	述事件		右」字形結構做生字分類識			
	公民意識。	能力,積	與描寫		讀, 並引導學生運用口訣、			
		累說話	景物間		比較易錯筆畫,正確書寫生			
		材料。	接抒情。		字。			
		4-III-2			3.教師引導學生複習本課			
		認識文			生字語詞重點,完成習作第			
		字的字			一~三題,並回顧本節學習			
		形結構,			歷程。			
		運用字			活動三 內容深究			
		的部件			1.教師提問,引導學生細讀			
		了解文			課文,並運用提取訊息、推			
		字的字			論訊息、詮釋整合、比較評			
		音與字			估等策略理解課文內容。			
		義。			2.學生分段閱讀課文, 教師			
		5-111-7			提問引導學生回答、理解並			
					==: -=: · · · · ==== · · · · · · =			

				連結相			整理段落大意及全課大意,			
				關的知			最後說出文章主旨。			
				識和經			3.教師引導學生完成習作			
				驗,提出			第五大題,並回顧本節學習			
				自己的			が立 <u>れ</u> と、並血液(中のデロー) 歴程。			
				觀點,評			活動四 形式深究			
				述文本			1.教師提問,引導學生觀			
				かれていた。 的内容。			察、欣賞本課表述方式,比			
				5-III-8			較「記敘」及「借事抒情」寫			
				運用自			法特色與表達效果. 說出如			
				建州日 我提問、			果讀者和作者的想法一樣。			
				推論等			就會有共鳴的感覺。			
				策略,推			2.教師配合課文,引導學生			
				論文本			標示課文中的主要事件與			
				端 で に に に に に に に に に に に に に に に に に に			作者想法,讀出借事抒情的			
				因果訊			特色,並練習句型與文中運			
				息或觀			用的修辭技巧。			
				心以低點。			3.教師引導學生完成習作			
				和。 6-III-2			第四大題,並回顧本節學習			
				培養思			第四人處,並四顧本即字目 歴程。			
				^{坦食心} 考力、聯			だ性。 活動五 延伸活動			
				考力、 想力等			活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、			
				窓力寺 寫作基			1. 教師相等学生過萬國的、 強調語氣朗讀課文, 學生練			
				為TF基 本能力。			强调			
				本能刀。			首 废工 室投衣。 2.教師引導學生分組討論			
							「合作學習公約」,學生上臺 分享、對他人作品正向回饋			
							並制定全班的合作學習公			
							約。			
## \B				4 111 6	A1 111 0	△► / \ +i+ \in ∞c + A + ¬	3.回顧本節學習歷程。		F == 10/4 + 4 L - 4 - 7	
第三週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-3	一、能分辨判斷聆聽內	活動一 概覽課文	口頭評量	【國際教育】	
	壹單元:當		語文學習, 掌握 文本要旨、發展	判斷聆	常用字	容,並進行提問與回	1.學生分享自己與人相處	實作評量	國E11 體	
	我們同在		人本安白、發展 學習及解決問題	聽內容	部首及	應。	不愉快或吵架的經驗、小組	観察評量	會國際弱勢	
	一起		子日及肝仄问起	的合理	部件的	二、能透過部件或部首	討論處理相關事件的經驗	作業評量	者的現象與	

第三課廉	策略、初探邏	揖 性,並分	表音及	,掌握文字的形、音與	及感受, 說出「良好的互動	小組互動表現	處境。	
カニ の 類 與 藺 類 種相	思維,並透過		表義功	義。	是以理解和尊重為基礎」的	學習態度	【多元文化	
如	驗與實踐, 處3		能。		重點,並配合課名與單元主	, 113	教育】	
УH	日常生活問題		Ac-III-4	要素,理解課文大意與	題展開想像。		多E8 認識	
	國-E-B1 理解	與	各類文	主旨。	2.教師引導學生預測課名		及維護不同	
	運用國語文在	日 入窓准	句表達	一一。 四、能透過自我提問,	「廉頗與藺相如」的內容. 默		文化群體的	
	常生活中學習	體/行业機	的情感	延伸閱讀相關(歷史)	· 讀課文後比較文章與自己		尊嚴、權	
	察他人的感受	, ≠⊓+⊟₽⊟	與意義。	故事。	的想法差異並說出全課重		利、人權與	
	並給予適當的	四 ##4	Ad-III-2	五、能運用轉折, 鋪陳	點。		自由。	
	應, 以達成溝	#	篇章的	意料之外、情理之中的	'''' '' 3.學生分段朗讀, 教師指導		【生命教育】	
	及互動的目標 國-E-C3 閱讀	0			朗讀的流暢性後,學生依不		生E3 理解	
	図-E-O3 阅韻 類文本, 培養3	ч Т	八心、土 旨、結構		同分組朗讀課文,並回顧本		人是會思	
	類 ス 本 ,	_	與寓意。	的互動。	節學習歷程。		スた 目心 考、有情	
	國際事務的基		Cb-III-2	H J	活動二字詞識寫		緒、能進行	
	素養,以認同		各類文		1.學生朗讀課文, 提出語		自主決定的	
	我文化, 並能	//Z 1/H 1777	本中所		句、認讀語詞,並運用理解		個體。	
	容、尊重與欣赏		反映的		State		ILL REC	
	多元文化。	了解文	個人與		2.教師引導學生依字體「聲			
		字的字	家庭、鄉		音、部首」結構、「上下、左			
		音與字	里、國族		右」字形結構做生字分類識			
		義。	及其他		讀,並引導學生運用口訣、			
		5-III-4	社群的		比較易錯筆畫,正確書寫生			
		區分文	關係。		字。			
		本中的	1213 12140		3.教師引導學生複習本課			
		客觀事			生字語詞重點, 完成習作第			
		實與主			一題,並回顧本節學習歷			
		割割斷			程。			
		之間的			150 活動三 內容深究			
		差別。			1.教師提問,引導學生細讀			
		5-III-8			課文,並運用提取訊息、推			
		運用自			論訊息、詮釋整合、比較評			
		我提問、			估等策略理解課文內容。			
		推論等			2.學生分段閱讀課文,教師			
		策略,推			提問引導學生回答、理解並			
		N-H, 1E	Į					

				論文本			整理段落大意及全課大意.			
				隱含的			最後說出文章主旨。			
				因果訊			3.教師引導學生完成習作			
				息或觀			第四大題並回顧本節學習			
				點。			歴程。			
				6-III-6			活動四 形式深究			
				練習各			1.學生分組討論本課的敘			
				種寫作			事結構,並找出事件的重要			
				技巧。			轉折。			
				1X-7°			2.教師配合課文, 引導學生			
							標示課文中時空背景與角			
							色,討論歷史故事與一般故			
							事的關係. 並練習句型與文			
							中運用的修辭技巧。			
							中運用的修解投巧。 3.教師引導學生完成習作			
							第二、三大題,並回顧本節			
							學習歴程。			
							活動五 延伸活動			
							1.教師指導學生適當斷句、			
							強調語氣朗讀課文,學生練			
							習後上臺發表。			
							2.教師引導學生練習閱讀			
							歷史故事時, 須注意時代背			
							景及其對人物、事件的關係			
							與影響。			
							3.回顧本節學習歷程。			
第四週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	4-111-3	Ab-III-6	一、能了解並運用相反	活動一 語文知識——認識	口頭評量	【閱讀素養	
	壹單元:當		語文學習, 掌握	運用字	3,700個	(相對)語詞, 加強或凸	反義詞	實作評量	教育】	
	我們同在		文本要旨、發展	辭典、成	常用語	顯表達效果。	1.教師引導學生默讀課文	作業評量	閱E2 認識	
	一起		學習及解決問題	語辭典	詞的使	二、能了解觀察與想法		學習態度	與領域相關	
	 統整活動		策略、初探邏輯	等, 擴充	用。	的關聯。	課文中的相對(相反)詞, 認		的文本類型	
	—		思維, 並透過體 驗與實踐, 處理	詞彙, 分	Ab-III-7	三、能運用聯想讀出作	識反義詞。		與寫作題	
				辨詞義。	數位辭	者想法。	2.教師引導學生默讀「學習		材。	
			國-E-B1 理解與	5-111-4	典的運	四、能了解記敘文的基	便利貼」並提問,說出反義		閱E3 熟悉	
	l		一四「ロ・左所六							

運用國語文在日常生活中學習體常生活中學習體物質的人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心 在意料之外, 情理之中的情節發展。 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 1000 10
察他人的感受, 並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關 客觀事 各類文 句表達 的情感 與意義。 是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關 我提問、 在意料之外,情理之中的情部發展。 身手」、圈出例句中的反義 詞,正確說出應用反義詞的效果,並回顧本節學習歷程。 閱讀策略。 閱E4 中高 年級後需發展長篇文本的閱讀理解的閱讀理解的問題。
並給予適當的回
應,以達成溝通及互動的目標。 図-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關稅 如,以了解自己與所處社會的關稅 以達成溝通的情感的情感的情感的意義。 與意義。 與意義。 以意義段 理用自身 與論章 现象 是非判断的能力,以了解自己,以可解自己,以可解自己,以可能的可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可
及互動的目標。
図-E-C1 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力, 以了解自己與所處社會的關 我提問、結構。
類文本, 從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關 我提問、
養是非判斷的能 5-III-8 意義段 聯想 能力。 力,以了解自己 與篇章 1.教師引導學生默讀第二 閱E6 發展 與所處社會的關 我提問、結構。 課課文及本段說明並提問, 向文本提問
與所處社會的關 我提問、 結構。 課課文及本段說明並提問, 向文本提問
┃
互動時,能適切 息或觀 接抒情。
運用語文能力表 點。
課課文與本段說明並提問,
┃
┃
用。
用。 3.教師引導學生默讀「小試 身手」,分組討論說出生活

第五週 第九冊第 5 國-E-A3 運用國 1-III-1 Ad-III-2 一、能聽出文章的主要 活動一 概覽課文	口頭評量 【 品德教育 】
活大小事	
10人八字	作業評量 人際關係。
│ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │ │	
桌遊	
進生活適應刀。 期家皮 即 起 加 能認識並理解發出 コ的相注差異並設	"-
	「山主味 及灯的人味 互動能力。
並給予適當的回 人感受 作手法。 旨。 同分組朗讀課文, j	
│	
・	
公民意識。 領書寫 比較易錯筆畫, 正径	確書寫生
	習本課
┃	成習作第
	本節學習
文本, 並 1.教師提問, 引導	學生細讀
表現抑 表現抑 課文, 並運用提取	訊息、推
揚頓挫 論訊息、詮釋整合、	、比較評
	[內容。
	文, 教師
	5、理解並

				關的知			整理段落大意及全課大意,			
				識和經			最後說出文章主旨。			
				驗, 提出			3.教師引導學生完成習作			
				自己的			第三大題並回顧本節學習			
				觀點, 評			歷程 。			
				述文本			活動四 形式深究			
				的內容。			1.教師提問,引導學生比較			
				6-III-5			記敘文和說明文的不同,發			
				書寫說			現本課從生活觀察到的現			
				明事理、			3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.			
				防事性、 議論的						
				作品。			7. 增加 成场时间信息。 2.教師配合課文. 引導學生			
				ТЕППО			2. 教師配日課文,引辱字王 發現文中有條理的組織事			
							7 例,走就明文的特色。 3.教師引導學生完成習作			
							第四大題,並回顧本節學習			
							歴程。			
							活動五 延伸活動			
							1.教師指導學生適當斷句、			
							強調語氣朗讀課文,學生練			
							習後上臺發表。			
							2.教師引導學生完成習作			
							第五、六大題,並回顧本節			
							學習歷程。			
第六週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-1	Ac-III-4	一、能聽出文章的主要	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】	
	貳單元∶生		語文學習, 掌握	能夠聆	各類文	內容,依據主題進行討	1.學生分享自己看電影的	實作評量	家E4 覺察	
	活大小事		文本要旨、發展	聽他人	句表達	論和回饋。	經驗及喜歡的電影類型,並	觀察評量	個人情緒並	
	第五課超		學習及解決問題	的發言,	的情感	二、能用理解監控策略	配合課名與單元主題展開	作業評量	適切表達,	
	級英雄		策略、初探邏輯	並簡要	與意義。	輔助理解字義和詞義。	想像。	小組互動表現	與家人及同	
	1/2/2/ME		思維,並透過體 驗與實踐,處理	記錄。	Ad-III-2	三、能掌握文章要點,	2.教師引導學生預測課名	學習態度	儕適切互	
			│	2-111-4	篇章的	說出課文主要的大意。	「超級英雄」的內容,默讀課		動。	
			口吊生冶问趣。 國-E-B2 理解網	運用語	大意、主	四、能把握句型與修辭	文後比較文章與自己的想		【資訊教育】	
			図-C-B2 壁解網 際網路和資訊科	調、表情	旨、結構	的特性, 並加以練習及	法差異並說出全課重點。		資E12 了	
			技對學習的重要	和肢體	與寓意。	運用。	3.學生分段朗讀, 教師指導		解並遵守資	
	<u> </u>		10-11 T D H 1 E X							

	性,藉以擴展語	等變化	Ca-III-2	五、能了解文章的主	朗讀的流暢性後,學生依不	T	訊倫理與使	
	文學習的範疇,	輔助口	各類文				用資訊科技	
	並培養審慎使用	語表達。	本中表	口。 六、能培養觀察與思考	節學習歷程。		的相關規	
	各類資訊的能	4-111-4	現科技	八、祀名虔毗宗共心为 的寫作習慣。		I 1	範。	
	力。	キミュート	演進、環	中が続け日は。	7 3 5 5 5 5 5 5 5 5 5		#じ。 【閱讀素養	
	國-E-C1 閱讀各	旁變化	· 境壁、境 · 境發展		1.字王妫谩咏人,促山品 句、認讀語詞,並運用理解	-	教育】	
	類文本, 從中培	和間架	· 現 及 成 的 文 化		5、認顧品詞,並建用理解 監控策略輔助理解詞義。		我 月』 閉E6 發展	
	養是非判斷的能	和剛朱 結構要	的文化 內涵。		監控束略輔助理胜问我。 2.教師引導學生依字體「聲	· ·	^{財 区 投 展} 向文本提問	
	力,以了解自己		小四。		2.教師引導学主似于	· ·		
	與所處社會的關	領書寫				F	的能力。	
	係, 培養同理心	正確及			右」字形結構做生字分類識			
	與責任感, 關懷	工整的			讀,並引導學生運用口訣、			
	自然生態與增進	硬筆字。			比較易錯筆畫,正確書寫生			
	公民意識。	5-111-1			字。			
		流暢朗			3.教師引導學生複習本課			
		讀各類			生字語詞重點,完成習作第一			
		文本, 並			一題,並回顧本節學習歷			
		表現抑			 程。			
		揚頓挫			活動三 內容深究			
		的變化。			1.教師提問,引導學生細讀			
		5-111-8			課文,並運用提取訊息、推			
		運用自			論訊息、詮釋整合、比較評			
		我提問、			估等策略理解課文內容。			
		推論等			2.學生分段閱讀課文, 教師			
		策略,推			提問引導學生回答、理解並			
		論文本			整理段落大意及全課大意,			
		隱含的			最後說出文章主旨。		l	
		因果訊			3.教師引導學生完成習作		l	
		息或觀			第二、三大題並回顧本節學			
		點。			習歷程。			
		6-III-2			 活動四 形式深究			
		培養思			1.教師提問引導學生從課			
		考力、聯			文發現本文在生活事件的		l	
		想力等			煩惱中,透過父親層層推進			
		高作基 高作基			放圖中,超過人祝福福混進			
		加工企			HJHルク」,成兆刀八叶元子主伯			

				本能力。			作權的重要。			
							2.教師配合課文, 引導學生			
							標示課文中說明文相關的			
							特色語句, 並練習句型與文			
							中運用的寫作方法和寫作			
							技巧。			
							3.教師引導學生完成習作			
							第四大題,並回顧本節學習			
							活動五 延伸活動			
							1.教師指導學生適當斷句、			
							 強調語氣朗讀課文, 學生練			
							習後上臺發表。			
							2.教師引導學生討論日常			
							生活中尊重著作權的方法,			
							完成習作第五大題並回顧			
							本節學習歷程。			
第七週	第九冊第	5	國-E-A3 運用國	1-111-1	Ad-III-2	一、能聽出文章的主要	活動一 概覽課文	口頭評量	【科技教育】	
			語文充實生活經	能夠聆	篇章的	內容, 依據主題進行討	1.學生分享自己觀賞運動	實作評量	科E3 體會	
	活大小事		驗,學習有步驟	聽他人	大意、主	論和回饋。	比賽的經驗,並配合課名與	觀察評量	科技與個人	
	第六課世		的規劃活動和解	的發言,	旨、結構	二、能用理解監控策略	單元主題展開想像。	作業評量	及家庭生活	
	宏八昧 E 足賽的贏		決問題, 並探索	並簡要	與寓意。	輔助理解字義和詞義。	2.教師引導學生預測課名	小組互動表現	的互動關	
	家		多元知能, 培養	記錄。	Bc-III-2	三、能掌握文章要點,	「世足賽的贏家」的內容,默	學習態度	係。	
	*		創新精神,以增	2-111-2	描述、列	說出課文主要的大意。	讀課文後比較文章與自己		【生命教育】	
			│ 進生活適應力。 │ 國-E-B2 理解網	從聽聞	舉、因	四、能認識並理解說明	的想法差異並說出全課重		生E1 探討	
			図-C-B2 垤脌椨 際網路和資訊科	內容進	果、問題	文本組織與遣詞造句	點。		生活議題,	
				行判斷	解決、比	的特徵。	3.學生分段朗讀, 教師指導		培養思考的	
			性, 藉以擴展語	和提問,	較等寫	五、能了解文章的主	朗讀的流暢性後,學生依不		適當情意與	
			文學習的範疇.	並做合	作手法。	旨。	同分組朗讀課文,並回顧本		態度。	
			並培養審慎使用	理的應	Bc-III-4	六、能培養觀察與思考	節學習歷程。		【閱讀素養	
			各類資訊的能	對。	說明文	的寫作習慣。	活動二 字詞識寫		教育】	
			力。	2-111-5	本的結		1.學生朗讀課文, 提出語		閱E6 發展	
			國-E-C2 與他人	把握說	構。		句、認讀語詞,並運用理解		向文本提問	
			互動時, 能適切	話內容			監控策略輔助理解詞義。		的能力。	

運用語文能力	表 的主題、	2.教師引導學生依字體「聲
連用語文能力		
		日、印目」和博、「上下、左
見、樂於參與	- M12241	
校及社區活動	1円双些干斗。	讀, 並引導學生運用口訣、
	4-111-4 	比較易錯筆畫, 正確書寫生
重要性。	有恐偏	字。
	旁變化	3.教師引導學生複習本課
	和間架	生字語詞重點,完成習作第一
	結構要	一、二題,並回顧本節學習
	領書寫	
	正確及	活動三 内容深究
	工整的	1.教師提問,引導學生細讀
	┃ 硬筆字。 ┃	課文,並運用提取訊息、推
	5-111-1	論訊息、詮釋整合、比較評
	流暢朗	估等策略理解課文內容。
	讀各類	2.學生分段閱讀課文, 教師
	文本,並	提問引導學生回答、理解並
	表現抑	整理段落大意及全課大意,
	揚頓挫	最後說出文章主旨。
	的變化。	3.教師引導學生完成習作
	5-111-9	第三大題並回顧本節學習
	因應不	歴程。
	同的目	活動四 形式深究
	的, 運用	1.教師配合課文, 引導學生
	不同的	標示課文中說明文的語句、
	閱讀策	流程圖、知識圖卡、小標題
	略。	等相關的特色,並練習句型
	6-111-6	與文中運用的寫作方法和
	練習各	寫作技巧。
	種寫作	2.教師提問,引導學生比較
	技巧。	本單元說明文的不同,發現
		說明文會用不同方法陳述
		相關事物的介紹,目的都在
		TO THE STATE OF TH

第八週	第九冊第貳 單元: 生活	5	國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握	5-III-9 因應不	Ac-III-3 各種複	一、能辨識語句表達的	清晰明確的認識。 3.教師引導學生完成習作第四大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 延伸活動 1.教師指導學生適當斷句、專業嚴肅的語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 活動一 語文知識——認識不同的句型	口頭評量	【閱 讀素養 教育】	
	大小事		文學策思驗日國語驗的決多創進國運常察並應及國際要及、並實生-A充學劃題知精活-B國活人予以動-B路管解探透,問運生有動並,應理文學感當成目理資發問邏過處題用活步和探培以力解在習受的溝標解訊展題輯體理。國經驟解素養增。與日體,回通。網科展題輯體理。國經驟解素養增。與日體,回通。網科	同的不閱略 6- 馬) 講作	日句義Ad意與結Bd描舉果解較作出的。-III-14段章。Bd·以、以決等手以為 Linux 以 Linu	二、能透過意義段讀懂 大意。 三、能運用引用和列舉 的說明方法練習寫作。	1.教師引導學生默讀課文 例句並提問,引導學生默讀課文 的句型。 2.教師引導學生默讀「學學 便利貼」,引學學生默讀「學 便利貼」,引及果生 類別, 對學學學學學學學學 和遞進句, 到學學生默讀「學 , 引導學生默讀「小的 意 , 。 3.教師引導學生默讀「小的 意 , 計 意 , 計 意 1.教明並提問, 引 題 思 上 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、	作業評量	· 閱與的與材閱與相閱閱年展的能閱向的閱詮思本E 2 镇文寫。 E 學關讀 E4 級長閱力 E 文能 E7 零、部認相類題 然學文略中 後篇讀。 發 本力發 反鑑力識相類題 悉學文略。高發本解 展問 展 文 忠識關型	

			技性文並各力國類養力與係與自公國互運達解見校體重對,學培類。F文是,所,責然民-F動用個與,及會要學藉習養資 C C 本非以處培任生意C C 方,想容於區隊。的擴範慎的 閱從斷解會同,與。與能能法不參活合重展疇使能 讀中的自的理關增 他適力,再與動作要語,用 各培能己關心懷進 人切表理意學,的				活動三 寫作進階——引用 與別舉 1.教師引導學生默讀課文 說明並回顧曾經學過的說 明文特色在於用科學、說明事 理。 2.教師引導學生默讀「學習 便利貼」並提問,說出方法, 意對,說出方法, 重對,說明和別舉說明的方法, 到前,說明和則與問題,引導學生 可到總證理用引用說明和 列舉說明,試說第四課習 可則寫作方式並完成 習作。			
第九週	第九冊享閱 讀一 煙會說話	5	國語文學策思驗日國語文學等思驗日國語文學習略維與常上是與 是主文本習略維與常生用國語人 。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1-III-3 聯內合,事意III-2 一个,事意III-2 一个,是 11 是 11 是 12 是 13 是 14 是 15 是 16 是 16 是 17 是 18 是 18 是 18 是 18 是 18 是 18 是 18 是 18	Ac-III-4 名有的與Ad-I章意、寓出-1 章意、第b-III-1 Bb-III-1 情	一、能讀懂文章要點, 說出內容大意。 二、能運用閱讀策略, 釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的 關係,體會內容意涵。 四、能連結相關知識和 經驗,詮釋文本內容。 五、能深究文章內容, 延伸拓展到真實生活。	活動一整體概覽 1.教師引導學生依標題預測文章內容,學生根據引導語默讀課文、標記重點、聯結個人經驗並讀出主題重點。 2.教師分組依文章結構討論並上臺分享,略說課文內容,總結各組答案,並整理課文大意。 3.教師引導學生標註自然段及段落重點語句,依課文	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業至動表現 學習態度	【原存】 原存】 原子9 提大 原子9 提大 原子的增族族解 所是的, 是 以 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是 的, 是	

					T		1
			感的表	題目思考並分組討論段落		培養思考的	
			達。	問題及重點。		適當情意與	
		對。	Bb-III-3	4.教師引導學生回顧本節		態度。	
		2-111-6	對物或	學習重點。		【閱讀素養	
	養是非判斷的能 │ _終	結合科	自然的	活動二 策略引導		教育】	
	力,以了解自己 1	技與資	感悟。	1.教師提示本篇學習的主		閱E2 認識	
	與所處社會的關 <u>'</u> 系, 培養同理心 <u>'</u>	訊,提升	Cb-III-2	要閱讀理解策略,帶領學生		與領域相關	
	成,培食问理心 具責任感,關懷 1 7	表達的	各類文	核對前節標註重點, 回想個		的文本類型	
	自然生態與增進 交	效能。	本中所	人相關經驗, 重新感受文章		與寫作題	
		5-111-3	反映的	意涵, 發表自己的新發現,		材。	
		讀懂與	個人與	並覺察閱讀策略的功能性。			
		學習階	家庭、鄉	2.教師提問, 引導學生細讀			
	Į.	段相符	里、國族	課文,並運用提取訊息、推			
	Á	的文本。	及其他	論訊息、詮釋整合、比較評			
	5	5-111-7	社群的	估等策略理解課文內容。			
	Į į	連結相	關係。	3.教師引導學生完成習作			
		關的知		1-4題, 並回顧本節學習歷			
		識和經					
	馬	驗,提出		活動三 策略運用			
	l E	自己的		1.教師引導學生思考文章			
	4	觀點,評		內容. 省思是否加入自身經			
	ì	述文本		驗以檢視文章內容及連結			
		的內容。		策略對閱讀活動的影響。			
	_ ·	5-III-12		2.教師引導學生分享個人			
		運用圖		使用數位資源的經驗, 比較			
		書館		紙本閱讀與數位閱讀的優			
	-	(室)、科		缺點。			
	,	技與網		3.教師引導學生回顧本本			
		B,進行		習得的閱讀策略並試做數			
		資料蒐		位閱讀練習。			
	1	集、解讀 集、解讀					
		與判斷,					
		提升多					
		元文本					
		九人个					

				的閱讀					I	
				和應用						
L NE		<u> </u>		能力。		_\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1		F: 144-19 3	
第十週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-111-1	Ab-III-6	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【人權教育】	
	壹、貳單元		語文學習, 掌握	能夠聆	3,700個	生字,透過文字的字形	1.教師提問, 引導學生說出	實作評量	人E5 欣	
	│ 複習週一		文本要旨、發展	聽他人	常用語	結構,學會歸納相同部	第壹、貳單元各課大意及單	觀察評量	賞、包容個	
			學習及解決問題	的發言,	詞的使	件的生字, 並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	別差異並尊	
			策略、初探邏輯	並簡要	用。	部件了解文字的字音	2.教師依「人、事、時、地、		重自己與他	
			思維, 並透過體 驗與實踐, 處理	記錄。	Ac-III-3	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		人的權利。	
				2-111-2	各種複	二、能熟練本段習得的	內容。		【品德教育】	
			國-E-A3 運用國	從聽聞	句的意	課文內容並說出文章	3.教師引導學生用自己的		品E3 溝通	
			國·C·A3 建/A図 語文充實生活經	內容進	義。	大意。	話重述各課內容。		合作與和諧	
			驗, 學習有步驟	行判斷	Ac-III-4	三、能把握句型與修辭	4.教師引導學生回顧本節		人際關係。	
			的規劃活動和解	和提問,	各類文	的特性,並加以練習及	學習歷程。		【閱讀素養	
			決問題, 並探索	並做合	句表達	運用。	活動二 複習各課生字、語		教育】	
			多元知能, 培養	理的應	的情感	四、能認識並理解說明	詞、句型及重點語句		閱E7 發展	
			創新精神, 以增	對。	與意義。	文本組織與遣詞造句	1.教師配合課本生字總表		詮釋、反	
			進生活適應力。	2-111-5	Ad-III-2	│ │ 的特徴。	1-6課,依「多音字」、「相似		思、評鑑文	
			國-E-B1 理解與	把握說	篇章的	五、能運用轉折,寫出	部首」、「相同部件」等分類		本的能力。	
			運用國語文在日	話內容	大意、主	在意料之外,情理之中	,引導學生複習生字。			
			常生活中學習體	的主題、	旨、結構	 的情節發展。	2.教師引導學生說出自己			
			察他人的感受,	重要細	與寓意。		曾經寫錯或覺得最特別的			
			並給予適當的回	節與結	Bb-III-1					
			│ 應, 以達成溝通 │ 及互動的目標。	構邏輯。	自我情		3.教師引導學生依各生字			
			及互動的目標。 國-E-B2 理解網	4-111-4	感的表		說出字義、常用語詞和語詞			
			國-C-B2 壁解網	精熟偏	達。		的意思及各課重點語句。			
			技對學習的重要	旁變化	Bb-III-3		4.教師依各課重要句型引			
			性,藉以擴展語	和間架	對物或					
			文學習的範疇,	結構要	自然的		5.教師引導學生回顧本節			
			並培養審慎使用	領書寫	感悟。		學習歷程。			
			各類資訊的能	正確及						
			力。	工整的			讀思考及寫作進階重點			
			國-E-C1 閱讀各	一型 硬筆字。			1.教師配合課本統整活動			
			類文本, 從中培	5-III-1			引導學生複習學過的反義			
				O 111 1			万寸子工队日子起门及我			

			養力與係與自公國互運達解見校體重國類解國素我容多是,所,責然民上動用個與,及會要上文與際養文、元非以處接任生意C時話人包樂社團性C本關事,化重文判解會同,與。與能能法不參活合關培本的認並與。的自的理關增 他適力,同與動作讀養土基同能欣的日關心懷進 人切表理意學,的 各理及本自包賞能	流讀文表揚的 5-連關識驗自觀述的 6-練種技暢各本現頓變川結的和,己點文內川習寫巧朗類,抑挫化7相知經提的,本容6各作。			詞、不同句型特點。 2.教師配合課本統整活動 引導學生複習閱讀思考能 力,讀懂聯想和大意的意思 及方法。 3.教師引導學生回顧本節 學習歷程。			
第十一週	第和 樂 第 計	5	國語培趣文現身國重之中並與1 記號性的國運自學-E-的國運自學-E-的發脫軍員與第一時,美國軍人的發展的 3 感 體感數數學 2 是 數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	1-III-3 剿聽的性辨或 2-觀活的培養 一個一個一個一個 1-IIII-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-III-3 一個 1-II-3 一 1-II-3 0 1-II-3 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-III-8 詞辨。 Ac-III-4 各類表情意。 Ad-III-4 古文。 Bb-III-1	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構,學會歸納相同部件的生字,並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能讀懂古典詩文,簡單說出詩文的意思。四、能把握句型與修辭的特性,並加以練習及運用。	活動一 概覽課文 1.學生分享自己讀詩的經驗, 並配合課名與單元主題展開想像。 2.教師引導學生預測課名「美景閒情」的內容, 默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3.學生分段朗讀, 教師指導朗讀的流暢性及發音聲調, 學生依不同分組朗讀課文, 並回顧本節學習歷程。	口實作 實作 實際 實際 實 實 實 實 實 等	【環生美關物閱與的與 費等 類學會的 實際的 實際的 實際的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的 實際 的	

 		1	1				
	養。	人感受	自我情	五、能欣賞古典詩文。	活動二 字詞識寫	材。	
	國-E-C1 閱讀各	和思維	感的表	六、能培養觀察與思考	1.學生朗讀課文,提出語	【戶外教育】	
	類文本, 從中培	能力,積	達。	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解	戶E3 善用	
	養是非判斷的能	累說話			監控策略輔助理解詞義。	五官的感知	
	力,以了解自己	材料。			2.教師引導學生依字體「聲	,培養眼、	
	與所處社會的關係。故意思理论	2-111-4			音、部首」結構、「上下、左	耳、鼻、舌、	
	係, 培養同理心 與責任感, 關懷	運用語			右」字形結構做生字分類識	觸覺及心靈	
	與負性感, 關懷 自然生態與增進	調、表情			讀, 並引導學生運用口訣、	對環境感受	
	公民意識。	和肢體			比較易錯筆畫, 正確書寫生	的能力。	
	ム八心明。	等變化			字。		
		輔助口			3.教師引導學生複習本課		
		語表達。			生字語詞重點,完成習作第		
		4-111-2			一、二題,並回顧本節學習		
		認識文			歷程。		
		字的字			活動三 內容深究		
		形結構.			1.教師提問, 引導學生細讀		
		運用字			課文,並運用提取訊息、推		
		的部件			論訊息、詮釋整合、比較評		
		了解文			估等策略理解課文內容。		
		字的字			2.學生分段閱讀課文, 教師		
		音與字			提問引導學生回答、理解詩		
		義。			句的意思及整首詩的大意		
		5-III-1			最後說出主旨。		
		流暢朗			3.教師引導學生欣賞古典		
		讀各類			詩文的意涵,完成習作第三		
		文本, 並			大題並回顧本節學習歷程。		
		表現抑					
		揚頓挫			1.教師提問,引導學生在詩		
		的變化。			文、注釋、語譯和賞析的課		
		5-III-9			文結構中,發現五言絕句的		
		因應不			大品博士, 设筑五百起 的的		
		同的目			的手法,把親近山林的個人		
		的,運用			的子法,把税近山林的個人		
		-					
		不同的			,學生可透過圖片輔助理解		

	I			閱讀策	I		,奠定學習古典詩文的美。		I	
				問頭來			, 吳足字百百典时久的美。 2.教師配合課文. 引導學生			
				6-III-2			標示課文中重要句型,並練			
				培養思			習句型與課文中運用的修			
				考力、聯			辭技巧。			
				想力等			3.教師引導學生完成習作			
				寫作基			第四大題,並回顧本節學習			
				本能力。			歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1.教師指導學生指出各句			
							需注意的語速與音量來展			
							現聲情,讀出古典詩文的韻			
							味,學生練習後上臺發表。			
							2.教師引導學生認識古典			
							詩絕句有五言與七言之分,			
							同學可分享學過或知道的			
							古典詩文, 並予區分。			
							3.回顧本節學習歷程。			
佐 1 一 油		-		4 111 0	A I- III O	4. 加 塞加提及胜力			【環境教育】	
第十二週	第九冊第參	5	國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握	1-111-3	Ab-III-8	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量		
	單元:山的		· 古人字首,手撰 · 文本要旨、發展	判斷聆	詞類的	方法。	1.教師分享各地不同視角	實作評量	環E2 覺知	
	樂章		又本安白、發展 學習及解決問題	聽內容	分辨。	二、透過文字的字形結	的山景照片並請學生分享	觀察評量	生物生命的	
	第八課與		「学自及解决问題 「策略、初探邏輯	的合理	Ac-III-4	構, 學會歸納相同部件	自己爬山的經驗,配合課名	作業評量	美與價值,	
	山為鄰		思維,並透過體	性,並分	各類文	的生字, 並運用字的部	與單元主題展開想像。	小組互動表現	關懷動、植	
				辨事實	句表達	件了解文字的字音與	2.教師引導學生預測課名	學習態度	物的生命。	
			日常生活問題。	或意見。	的情感	字義。	「與山為鄰」的內容,默讀課		【生命教育】	
			國-E-B1 理解與	2-111-1	與意義。	三、能掌握文章要點,	文後比較文章與自己的想		生E1 探討	
			運用國語文在日	觀察生	Ad-III-2	說出課文主要的大意。	法差異並說出全課重點。		生活議題,	
			常生活中學習體	活情境	篇章的	四、能把握句型與修辭	3.學生分段朗讀, 教師指導		培養思考的	
			察他人的感受	的變化,	大意、主	的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性後,學生依不		適當情意與	
			並給予適當的回	培養個	旨、結構	 運用。	同分組朗讀課文,並回顧本		態度。	
			應,以達成溝通	人感受	與寓意。	 五、能了解文章的主	節學習歷程。		【閱讀素養	
			及互動的目標。	和思維	Bb-III-1		活動二 字詞識寫		教育】	
			國-E-C1 閱讀各	能力,積	自我情	1° 六、能培養觀察與思考	1.學生朗讀課文, 提出語		閱E2 認識	
I		I		אלו יכיסנו	II ~ II		··· /-—/////////////////////////////////			
			類文本,從中培	累說話	感的表	的寫作習慣。	句、認讀語詞, 並運用理解		與領域相關	

養是非判斷的能	材料。	達。	監控策略輔助理解詞義。	的文本類型	
力,以了解自己	2-111-4		2.教師引導學生依字體「聲	與寫作題	
與所處社會的關	運用語		音、部首」結構、「上下、左 	材。	
係,培養同理心	調、表情		右」字形結構做生字分類識		
與責任感, 關懷	和肢體		讀,並引導學生運用口訣、		
自然生態與增進	等變化		比較易錯筆畫,正確書寫生		
公民意識。	輔助口		字。		
	語表達。		3.教師引導學生複習本課		
	4-111-2		生字語詞重點,完成習作第		
	認識文		一、二題,並回顧本節學習		
	字的字		歷程。		
	形結構,		活動三 內容深究		
	運用字		1.教師提問,引導學生細讀		
	的部件		課文,並運用提取訊息、推		
	了解文		論訊息、詮釋整合、比較評		
	字的字		估等策略理解課文內容。		
	音與字		2.學生分段閱讀課文, 教師		
	義。		提問引導學生回答、理解並		
	5-111-1		整理段落大意及全課大意,		
	流暢朗		最後說出文章主旨。		
	讀各類		3.教師引導學生完成習作		
	文本, 並		第四大題並回顧本節學習		
	表現抑		歷程。		
	揚頓挫		活動四 形式深究		
	的變化。		1.教師提問,引導學生從課		
	5-111-4		文中發現本課為記敘文,試		
	區分文		著了解作者的主要想法, 說		
	本中的		出作者對山的期望、與山為		
	客觀事		鄰的生活及感想等。		
	實與主		2.教師配合課文, 引導學生		
	觀判斷		標示課文中重要語句,並練		
	之間的		習句型與文中運用的修辭		
	差別。		技巧。		
	6-III-2		3.教師引導學生完成習作		

	第二年 第二十二年 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	5	國語文學策思驗日國運常察並應及國類養力與係與自公下文本習略維與常上用生他給,互上文是,所,責然民子學要及、,實生上國活人予以動了本非以處培任生意透,、決探透,問理文學感當成目閱從斷解會同,與過量發問邏過處題解在習受的溝標讀中的自的理關增國握展題輯體理。與日體,回通。各培能己關心懷進	培考想寫本 1-判聽的性辨或 2-觀活的培人和能累材 2-運調和等輔語 4-養力力作能 間斷內合,事意 察情變養感思力說料 用、肢變助表 思、等基力 3 聆容理並實見 1 生境化個受維 積話。 4 語表體化口達 2 聯	Ab詞分Ac各句的與AC篇大旨與Bb自感達-III-8的。4文達感義II-0、結意II-1情表8	一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大法。 一、大大学、是一、大学、是一、大学、是一、大学、是一、大学、是一、大学、是一、大学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学、工学	第歷活力與學面 医活力 的 是	口實作業工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	【環人諧而棲【教閱與的與材【戶自的,活知體環境3與共保地讀育2領文寫。戶戶身互培環與驗境教了自生護。素」認域本作,教豐環經對的感珍好育解和進要,養一識關型,會富境驗生覺,惜。	
--	---	---	---	---	--	---	-----------------	--	---	--

	ı	====+	т т	1 +	
		認識文		生字語詞重點, 完成習作第	
		字的字		一、二、三大題,並回顧本	
		┃ 形結構,		節學習歷程。	
		運用字		活動三內容深究	
		的部件		1.教師提問,引導學生細讀	
		┃		課文,並運用提取訊息、推	
		字的字		論訊息、詮釋整合、比較評	
		音與字		估等策略理解課文內容。	
		着 。		2.學生分段閱讀課文, 教師	
		5-III-1		提問引導學生回答、理解並	
		流暢朗		整理段落大意及全課大意,	
		讀各類		最後說出文章主旨。	
		文本, 並		3.教師引導學生完成習作	
		表現抑		第六大題並回顧本節學習	
		揚頓挫		歷程。	
		的變化。		活動四 形式深究	
		5-111-4		1.教師提問引導學生從課	
		□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		文中發現本課為記敘文, 試	
		本中的		著了解作者的主要想法, 說	
		客觀事		出住在山裡的作者因斯文	
		實與主		豪氏蛙相伴, 享受與其和諧	
		聖見半り		共處的山居生活	
		之間的		2.教師配合課文, 引導學生	
		差別。		標示課文中重要語句,並練	
		6-III-2		習句型與文中運用的修辭	
				技巧。	
				3.教師引導學生完成習作	
		想力等		第四、五大題,並回顧本節	
				學習歷程。	
				活動五 延伸活動	
				1.教師指導學生適當斷句、	
				強調語氣朗讀課文,學生練	
				習後上臺發表。	
				2.教師引導學生完成習作	
L	<u> </u>			=: 2001 31 (1 1 - 2007 P 11	Į.

							第七大題,並回顧本節學習			
							歴程。			
第十四週	 第九冊第參	5		6-III-2	Ad-III-4	 一、能認識古典詩文中	<u> </u>	 	【閱讀素養	
3712			語文的重要性,	培養思	古典詩	的絕句。	古典詩「絕句」	實作評量	教育】	
	單元:山的 樂章		培養國語文的興	石及心 考力、聯	文。	二、能掌握篇章主旨。	1.教師引導學生觀察課文	觀察評量	赞E2 認識	
	1		趣,能運用國語	想力等	Ad-III-2	二、能量性無手工日。 三、能運用描寫動物的	第一課和第七課的異同,發	作業評量	與領域相關	
	統整活動		文認識自我、表	窓グサ	篇章的	一、肥度///	現古典詩和現代詩的不同,	小組互動表現	的文本類型	
	≡		現自我,奠定終	一一	大意、主	汉约在何15工。	並由本課範例認識古典詩	小仙五動衣坑 學習態度	ロス 本 規 主 與 寫 作 題	
			身學習的基礎。	本形力。	│八忌、エ │旨、結構		並出本味範別認識古典詩 的押韻特色、絕句有五和七	学日忠及	材。	
			國-E-A2 透過國		日、和押 以国意。		时种颇特色、触り有五和化 言之分。		が。 閱E3 熟悉	
			語文學習, 掌握		兴禹思。		言とか。 2.教師引導學生默讀課文		· ·	
			文本要旨、發展						與學科學習	
			學習及解決問題				及「學習便利貼」並提問, 說		相關的文本	
			策略、初探邏輯				出絕句有五和七言之分。		閱讀策略。	
			思維,並透過體				│ 活動二 閱讀思考——讀懂 │ ☆ └		閱E4 中高	
			験與實踐, 處理				主旨		年級後需發	
			日常生活問題。				1.教師引導學生默讀課文,		展長篇文本	
			國-E-B1 理解與				說明並練習標示出與課名		的閱讀理解	
			│ 運用國語文在日 │ 常生活中學習體				有關的語句, 引導學生說出		能力。	
			帝王冶中字百脰 察他人的感受				作者的意思,推測作者的主		閱E6 發展	
			茶他人的恋文, 並給予適當的回				要寫作目的, 即可找到文章		向文本提問	
			應, 以達成溝通				主旨。		的能力。	
			次三次/存起 及互動的目標。				2.教師引導學生默讀「學習		閱E7 發展	
			國-E-B3 運用多				便利貼」並提問, 說出主旨		詮釋、反	
			重感官感受文藝				是作者的主要寫作目的,可		思、評鑑文	
			之美, 體驗生活				透過歸納題目相關的語句		本的能力。	
			中的美感事物,				找出文章主旨。			
			並發展藝文創作				3.教師引導學生默讀「小試			
			與欣賞的基本素				身手」題目,在學過的課文			
			養。				中練習找出文章主旨。			
			國-E-C1 閱讀各				 活動三 寫作進階——描寫			
			類文本, 從中培				動物的技巧			
			養是非判斷的能				1.教師引導學生默讀課文			
			力,以了解自己				說明、揭示一張動物照片並			
			與所處社會的關				提問, 引導學生觀察並討論			
			係,培養同理心				1200,万分子工能示业的幅			

			與責任感, 關懷 自然生態與增進				動物特點,以譬喻、擬人 等不同方式試說動物特點。			
			古然工思英項進 公民意識。				等小问力式訊號動物符點。 2.教師引導學生默讀「學習			
			22020				2.教師引導学生試讀「学旨 便利貼」並提問,說出第九			
							課以聯想方式描寫青蛙。			
							3.教師引導學生試說第九			
							課習作第七大題寫作方式			
							並完成習作。			
第十五週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-5	一、觀察生活情境的變	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	肆單元:平		語文學習, 掌握	判斷聆	4,500個	化,培養個人感受和思	1.教師揭示世界地圖, 請學	實作評量	生E1 探討	
	凡中的特		文本要旨、發展	聽內容	常用語	維能力,積累說話材	生觀察並分享自己觀察的	觀察評量	生活議題,	
	別		學習及解決問題	的合理	詞的認	料。	結果,對「平凡」、「特別」予	作業評量	培養思考的	
	第十課敏		策略、初探邏輯	性, 並分	念。	二、透過文字的字形結	以定義並配合課名與單元	小組互動表現	適當情意與	
	カー お お 観察		思維,並透過體	辨事實	Ac-III-1	構,學會歸納相同部件	主題展開想像。	學習態度	態度。	
	业儿主儿子		│ 驗與實踐,處理 │ 日常生活問題。	或意見。	標點符	的生字, 並運用字的部	2.教師引導學生預測課名		【閱讀素養	
			回馬王福同題。 國-E-B3 運用多	2-111-5	號在文	件了解文字的字音與	「敏銳觀察」的內容,默讀課		教育】	
			重感官感受文藝	把握說	本中的	字義。	文後比較文章與自己的想		閱E2 認識	
			之美, 體驗生活	話內容	作用。	三、運用自我提問、推	法差異並說出全課重點。		與領域相關	
			中的美感事物,	的主題、	Ad-III-1	論等策略,推論文本隱	3.學生分段朗讀, 教師指導		的文本類型	
			並發展藝文創作	重要細	意義段	含的因果訊息或觀點。	朗讀的流暢性後,學生依不		與寫作題	
			與欣賞的基本素	節與結	與篇章	四、能掌握本課的論點	同分組朗讀課文,並回顧本		材。	
			養。	構邏輯。	結構。	並試說支持的論據。	節學習歷程。			
			國-E-C2 與他人	4-111-2	Bd-III-1	五、能認識議論文本的	活動二 字詞識寫			
			互動時, 能適切	認識文	以事實、	特徵。	1.學生朗讀課文,提出語			
			運用語文能力表 達個人想法, 理	字的字	理論為	六、把握句型的意義,	句、認讀語詞,並運用理解			
			建個人思法,理 解與包容不同意	形結構,	論據,達	並加以練習及運用。	監控策略輔助理解詞義。			
			R	運用字	到說服、	七、能了解文章的主	2.教師引導學生依字體「聲			
			校及社區活動,	的部件	建構、批	旨。	音、部首」結構、「上下、左			
			體會團隊合作的	了解文	判等目		右」字形結構做生字分類識			
			重要性。	字的字	的。		讀, 並引導學生運用口訣、			
				音與字			比較易錯筆畫,正確書寫生			
				義。			字。			
				5-111-1			3.教師引導學生複習本課			
				流暢朗			生字語詞重點, 完成習作第			

			T T
	讀各類	一、二大題,並回顧本節學	
	文本,並	習歷程。	
	表現抑	活動三 內容深究	
	揚頓挫	1.教師提問,引導學生細讀	
	的變化。	課文,並運用提取訊息、推	
	5-111-4	論訊息、詮釋整合、比較評	
	區分文	估等策略理解課文內容。	
	本中的	2.學生分段閱讀課文, 教師	
	客觀事	提問引導學生回答、理解並	
	實與主	整理段落大意及全課大意,	
	觀判斷	最後說出文章主旨。	
	之間的	3.教師引導學生完成習作	
	│	第四大題並回顧本節學習	
	5-111-5	歷程。	
	認識議	活動四 形式深究	
	論文本	1.教師提問, 引導學生從課	
		文中, 找出作者引用名人話	
	6-III-2	語支持本人論點來增加說	
	培養思	服力, 與記敘文文本相異。	
	┃	2.教師配合課文, 引導學生	
	┃	比較本課與前一課課文風	
		格, 發現作者論述目的在說	
	本能力。	服讀者, 由此認識議論文體	
		,並練習句型與文中運用的	
		修辭技巧。	
		3.教師引導學生完成習作	
		第三大題, 並回顧本節學習	
		歷程。	
		活動五延伸活動	
		1.教師指導學生適當斷句、	
		依各段需注意的語速與音	
		量來展現聲情朗讀課文, 學	
		生練習後上臺發表。	
		2.教師引導學生完成習作	
		2. 水岬刀等子工儿从目上	

							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第十六週	第九冊第	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
	肆單元:平		語文學習, 掌握	判斷聆	常用字	方法。	1.學生分享自己聽過的大	實作評量	環E2 覺知	
	凡中的特		文本要旨、發展	聽內容	部首及	二、透過文字的字形結	自然聲音及聆聽的經驗,並	觀察評量	生物生命的	
	別		學習及解決問題	的合理	部件的	構,學會歸納相同部件	配合課名與單元主題展開	作業評量	美與價值,	
	*** 第十一課		策略、初探邏輯	性, 並分	表音及	的生字, 並運用字的部	想像。	小組互動表現	關懷動、植	
	ぷ - ・吟 你一定會		思維,並透過體	辨事實	表義功	件了解文字的字音與	2.教師引導學生預測課名	學習態度	物的生命。	
	 聽見的		驗與實踐, 處理 日常生活問題。	或意見。	能。	字義。	「你一定會聽見的」的內容,		【生命教育】	
	州心グピログ		日帝王冶问趣。 國-E-B3 運用多	2-111-1	Ac-III-4	三、能掌握文章要點,	默讀課文後比較文章與自		生E6 從日	
			國尼尼尼 重感官感受文藝	觀察生	各類文	說出課文主要的大意。	己的想法差異並說出全課		常生活中培	
				活情境	句表達	四、能把握句型與修辭	重點。		養道德感以	
			中的美感事物,	的變化,	的情感	的特性, 並加以練習及	3.學生分段朗讀, 教師指導		及美感, 練	
			並發展藝文創作	培養個	與意義。	運用。	朗讀的流暢性後,學生依不		習做出道德	
			與欣賞的基本素	人感受	Ad-III-3	五、培養思考力、聯想	同分組朗讀課文,並回顧本		判斷以及審	
			養。	和思維	故事、童	力等寫作基本能力。	節學習歷程。		美判斷, 分	
			國-E-C2 與他人	能力,積	詩、現代	六、連結相關的知識和	活動二 字詞識寫		辨事實和價	
			互動時, 能適切	累說話	散文、少	經驗, 提出自己的觀	1.學生朗讀課文, 提出語		值的不同。	
			運用語文能力表 海畑 地名	材料。	年小	點。	句、認讀語詞,並運用理解		【閱讀素養	
			達個人想法,理 解與包容不同意	2-111-3	說、兒		監控策略輔助理解詞義。		教育】	
			胖头包吞不问意 見,樂於參與學	靈活運	童劇等。		2.教師引導學生依字體「聲		閱E2 認識	
			校及社區活動,	用詞句	Bb-III-3		音、部首」結構、「上下、左		與領域相關	
			體會團隊合作的	和說話	對物或		右」字形結構做生字分類識		的文本類型	
			重要性。	技巧, 豐	自然的		讀, 並引導學生運用口訣、		與寫作題	
				富表達	感悟。		比較易錯筆畫,正確書寫生		材。	
				內 容 。			字。			
				4-111-2			3.教師引導學生複習本課			
				認識文			生字語詞重點,完成習作第			
				字的字			一大題,並回顧本節學習歷			
				形結構,			程。			
				運用字			活動三 內容深究			
				的部件			1.教師提問,引導學生細讀			
				了解文			課文,並運用提取訊息、推			
				字的字			論訊息、詮釋整合、比較評			

				音與字		Γ	估等策略理解課文內容。			
							2.學生分段閱讀課文,教師			
				義。						
				5-III-6			提問引導學生回答、理解並			
				熟習適			整理段落大意及全課大意,			
				合學習			最後說出文章主旨。			
				階段的			3.教師引導學生完成習作			
				摘要策			第三大題前四題並回顧本			
				略,擷取			節學習歷程。			
				大意。			活動四 形式深究			
				5-111-8			1.教師提問,引導學生從課			
				運用自			文中發現本課為記敘文,試			
				我提問、			著了解作者的主要想法, 說			
				推論等			出作者描述微聲世界及各			
				策略,推			種聲音, 提醒我們要學習聆			
				論文本			聽來認識世界。			
				隱含的			2.教師配合課文, 引導學生			
				因果訊			標示課文中重要語句,並練			
				息或觀			習句型與文中運用的修辭			
				點。			技巧。			
				6-111-2			3.教師引導學生完成習作			
				培養思			第二大題及第三大題後兩			
				考力、聯			題,並回顧本節學習歷程。			
				想力等			活動五 延伸活動			
				寫作基			1.教師指導學生適當斷句、			
				本能力。			依各段需注意的語速與音			
							量來展現聲情朗讀課文. 學			
							生練習後上臺發表。			
							2.教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							が 一 歴程。			
 第十七週	第十四年	5		1-III-3	Ab-III-3	 一、能確實把握聆聽的		 口頭評量	【環境教育】	
カーし廻	第九冊第		國-L-72 近週國 語文學習, 掌握	判斷聆	常用字	、能唯負心煙抑輸的 方法。	1.教師提問引導學生思考	實作評量	環E2 覺知	
	肆單元:平		ロスチョ, 手匠 文本要旨、發展	刊圖I印 聽內容	部首及	刀压。 二、透過文字的字形結		類IF計里 觀察評量	垛	
	凡中的特		學習及解決問題	転内吞 的合理	□□□及 □部件的	一、远週又于的于心和 構, 學會歸納相同部件	虽一個人與群體不同時,個 人可能的想法或意見,並配	既宗計里 作業評量	主初王叩的 美與價值,	
	別			即口理	ロロコーロリ	神, 字首패剂化问动件	八月肥时怎么以思兄,业能	TF未計里	天兴俱但,	

<i>//</i> /- 1 — =⊞	策略、初探邏輯	性, 並分	表音及	的生字, 並運用字的部	合課名與單元主題展開想	小組互動表現	關懷動、植	
第十二課	思維,並透過體	・ 注,並力 辨事實	│ 衣目及 │ 表義功	的主子,亚建用于时间 件了解文字的字音與	│ ロ球石兴半ル土地成州心 │ │ 像。	小祖互勤衣况 學習態度	物的生命。	
藍色連身		或意見。	能。	│ IT J M ステロテョ央 │ 字義。	^{啄。} 2.教師引導學生預測課名	子日心反	【生命教育】	
裙	日常生活問題。	以思兄。 2-III-1	Ac-III-3	│ ^{丁我。} │ 三、能掌握文章要點。	2.教師引導学主視劇詠石 「藍色連身裙」的內容,默讀		生E6 從日	
	國-E-B3 運用多	型-III- I 觀察生						
	重感官感受文藝	一 低奈生 活情境	各種複 句的意	說出課文主要的大意。	課文後比較文章與自己的		常生活中培	
	之美, 體驗生活		31.31	四、能把握句型與修辭	想法差異並說出全課重點。		養道德感以	
	中的美感事物,	的變化,	義。	的特性,並加以練習及	3.學生分段朗讀, 教師指導		及美感, 練	
	並發展藝文創作	培養個	Ad-III-2	運用。 =	朗讀的流暢性後,學生依不		習做出道德	
	與欣賞的基本素	人感受	篇章的	五、能了解文章的主	同分組朗讀課文,並回顧本		判斷以及審	
	養。	和思維	大意、主		節學習歷程。		美判斷,分	
	國-E-C2 與他人	能力,積	旨、結構		活動二字詞識寫		辨事實和價	
	互動時, 能適切	累說話	與寓意。	的寫作習慣。	1.學生朗讀課文, 提出語		值的不同。	
	運用語文能力表	材料。	Cb-III-2		句、認讀語詞,並運用理解		【閱讀素養	
	達個人想法,理	2-111-2	各類文		監控策略輔助理解詞義。		教育】	
	解與包容不同意	從聽聞	本中所		2.教師引導學生依字體「聲		閱E7 發展	
	見, 樂於參與學	內容進	反映的		音、部首」結構、「上下、左		詮釋、反	
	校及社區活動,	行判斷	個人與		右」字形結構做生字分類識		思、評鑑文	
	│ 體會團隊合作的 │ 重要性。	和提問,	家庭、鄉		讀,並引導學生運用口訣、		本的能力。	
	│ 里女に。 │	並做合	里、國族		比較易錯筆畫,正確書寫生			
		理的應	及其他		字。			
		對。	社群的		3.教師引導學生複習本課			
		4-111-2	關係。		生字語詞重點, 完成習作第			
		認識文			一、二大題,並回顧本節學			
		字的字			習歷程。			
		形結構,			活動三 內容深究			
		運用字			1.教師提問,引導學生細讀			
		的部件			課文,並運用提取訊息、推			
		了解文			論訊息、詮釋整合、比較評			
		字的字			估等策略理解課文內容。			
		音與字			2.學生分段閱讀課文, 教師			
		義。			提問引導學生回答、理解並			
		5-III-6			整理段落大意及全課大意			
		熟習適			最後說出文章主旨。			
		合學習			3.教師引導學生完成習作			
		170			○・3人時7 カサナルルベロル			

			階摘略大 5-連關識驗自觀述的 6-培考想寫本段要,意川結的和,己點文內川養力力作能的策擷。 7 相知經提的,本容 2 思 聯 基 办			第三大題記述 第三大題 形式 第三 形式 第三 形式 第三 形式 第三 形式 第三 形式 第三 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的			
						量來展現聲情朗讀課文,學生練習後上臺發表。 2.教師引導學生完成習作 第三大題第三小題及第五 大題,並回顧本節學習歷			
45 L 11 ND					(),=T-1)=H=A	程。		7 a a 5-b -bb-	
第十八週 第九冊第 肆單元:平 凡中的特 別 統整活動 四	5	國-E-A2 透過國語文學習,發習,發習,發習,發調,發調,發調,發調,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	5-III-5 認識文 的特徵。 5-III-8 運用問問 推論等	Ad-III-2 篇章的 大意、結構 與寓記。 Bb-III-3 對物數 自然的	一、能認識議論文本的特徵。 二、能讀出篇章的寓意。 三、能運用聲音的摹寫 在寫作上。	活動一 語文知識——認識 議論的表述方式 1.教師引導學生默讀課文 說明並提問, 引導學生比較 第十課(議論文)和記敘文、 說明文的差異, 認識議論文 的「論點、論據」文本特徵。 2.教師引導學生默讀「學習	口頭評量 實作評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養 教匠2 認調 與文類 以本 與 以本 作題 材。 別 服 別 別 別 の の の の の の の の の の の の の の の	

 1			
	,推 ┃ 感受。	便利貼」並提問,說出「論	與學科學習
之美, 體驗生活 論文	本 Bd-III-1	點、論據」的意思。	┃ ┃相關的文本
中的美感事物, 隱含	的 以事實、	3.教師引導學生討論習作	閱讀策略。
並發展藝文創作 因果	:訊 理論為	第十課第五大題,正確分辨	፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟፟
與欣賞的基本素 息或	.觀 論據,達	文章中的論點和論據。	年級後需發
養。 點。	到說 服、	活動二 閱讀思考——讀懂	展長篇文本
國-E-C2 與他人	-6 建構、批	寓意	的閱讀理解
互動時, 能適切 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	'各 判等目	1.教師引導學生默讀課文	│
運用語文能力表	6作 的。		
達個人想法,理 ^{健原} 解與包容不同意 技巧		第十、十一、十二課作者觀	
1 見,樂於參與學		點或文章主旨,並依本段談	
校及社區活動,		明認識「寓意」的定義。	
體會團隊合作的		2.教師引導學生默讀「學習	
重要性。		便利貼」並提問,說出「寓	思、評鑑文
		意]的定義及讀懂文章寓意	1 1
		的方法。	1143110230
		3.教師引導學生默讀「小試	
		お立八處,正確の山入平局 意。	
		日本旗為 1.教師可播放自然界聲音。	
		引導學生思考及聯想:引導	
		學生默讀課文說明,發現寫	
		作時加入視覺、聲音、擬人	
		等描寫,可以讓文章	
		更生動。	
		2.教師引導學生默讀「學習	
		便利貼」並提問, 說出以狀	
		聲詞或對話來擴寫, 可以讓	
		文章更精彩。	
		3.教師引導學生默讀「小試	
		身手」,試說第十一課習作	

							第四大題寫作方式並完成			
							習作。			
第十九週	第九冊享	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-6	一、能讀懂文本內容,	活動一 整體概覽	 口頭評量	【資訊教育】	
	閱讀二		語文學習, 掌握	判斷聆	3,700個	說出內 容大意 。	1.教師引導學生依標題預	實作評量	資E6 認識	
	「為版一 馬祖藍眼		文本要旨、發展	聽內容	常用語	二、能運用閱讀策略,	測文章內容, 學生根據引導	觀察評量	與使用資訊	
	凉恒盖吸 淚 夜空		學習及解決問題	的合理	詞的使	掌握文本重點。	語默讀課文、標記重點、聯	作業評量	科技以表達	
			策略、初探邏輯	性, 並分	用。	三、能覺察不同段落的	結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	想法。	
	指靈		思維,並透過體	辨事實	Ac-III-4	關係,體會內容意涵。	點。	學習態度	【閱讀素養	
	17 F 255.		験與實践, 處理 ロッと そ 思い	或意見。	各類文	四、能連結相關知識和	2.教師分組依文章結構討		教育】	
			日常生活問題。 國-E-B1 理解與	2-111-2	句表達	經驗, 評判文本內容。	論並上臺分享, 略說課文 內		閱E13 願	
			國-C-B 理解與 運用國語文在日	從聽聞	的情感	五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		意廣泛接觸	
			常生活中學習體	內容進	與意義。	延伸拓展到真實生活。	課文大意。		不同類型及	
			察他人的感受,	行判斷	Ad-III-2		3.教師引導學生標註自然		不同學科主	
			並給予適當的回	和提問,	篇章的		段及段落重點語句,依課文		題的文本。	
			應,以達成溝通	並做合	大意、主		題目思考並分組討論段落		【戶外教育】	
			及互動的目標。	理的應	旨、結構		問題及重點。		戶E2 豐富	
			國-E-C1 閱讀各	對。	與寓意。		4.教師引導學生回顧本節		自身與環境	
			類文本, 從中培	2-111-6	Bc-III-2		學習重點。		的互動經驗	
			養是非判斷的能	結合科	描述、列		活動二 策略引導		,培養對生	
			力,以了解自己 與所處社會的關	技與資	舉、因		1.教師提示本篇學習的主		活環境的覺	
			英別處社會的關	訊,提升	果、問題		要閱讀理解策略,帶領學生		知與敏感,	
			與責任感, 關懷	表達的	解決、比		核對前節標註重點, 回想個		體驗與珍惜	
			自然生態與增進	效能。	較等寫		人相關經驗, 重新感受文章		環境的好。	
			公民意識。	5-111-3	作手法。		意涵, 發表自己的新發現,			
				讀懂與	Bc-III-3		並覺察閱讀策略的功能性。			
				學習階	數據、圖		2.教師提問引導學生細讀			
				段相符	表、圖		課文,並運用提取訊息、推			
				的文本。	片、工具		論訊息、詮釋整合、比較評			
				5-111-7	列等輔		估等策略理解課文內容。			
				連結相	助說明。		3.教師引導學生完成習作			
				關的知			1-3題,並回顧本節學習歷			
				識和經			程。			
				驗,提出			活動三 策略運用			
				自己的			1.教師引導學生思考文章			

				觀點,評			內容. 省思是否加入自身經			
				述文本			験以檢視文章內容及連結			
				的内容。			策略對閱讀活動的影響。			
				5-III-12			2.教師引導學生分享個人			
				運用圖			Z:教師引導学工力学個人 使用數位資源的經驗, 比較			
				│ 建用圖 │ 書館			使用数位員源的柱職,比較 紙本閱讀與數位閱讀的優			
				音略 (室)、科			· 松本阅读类数位阅读的逻 · 缺點。			
				(重/、件 技與網			 3.教師引導學生回顧本節			
				投 與 柄 路, 進行			3.教師引導学生回顧本即 習得的閱讀策略並完成習			
				資料蒐			 作。 			
				集、解讀						
				與判斷,						
				提升多						
				元文本						
				的閱讀						
				和應用						
				能力。					W	
第二十週	第九冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-3	Ab-III-3	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【環境教育】	
	參、肆單		語文的重要性,	判斷聆	常用字	生字,透過文字的字形	1.教師提問引導學生說出	實作評量	環E2 覺知	
	元		培養國語文的興 	聽內容	部首及	結構, 學會歸納相同部	第參、肆單元各課大意及單	觀察評量	生物生命的	
	複習週二		│ 趣,能運用國語 │ 文認識自我、表	的合理	部件的	件的生字, 並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	美與價值,	
			久認誠日我、农 現自我,奠定終	性,並分	表音及	部件了解文字的字音	2.教師引導學生回顧各課		關懷動、植	
			現日我,吳足於 身學習的基礎。	辨事實	表義功	與字義。	內容。		物的生命。	
			國-E-A2 透過國	或意見。	能。	二、能熟練本段習得的	3.教師引導學生用自己的		【閱讀素養	
			語文學習, 掌握	2-111-1	Ac-III-3	課文內容並說出文章	話重述各課內容。		教育】	
			文本要旨、發展	觀察生	各種複	大意。	4.教師引導學生回顧本節		閱E2 認識	
			學習及解決問題	活情境	句的意	三、能把握句型與修辭	學習歷程。		與領域相關	
			策略、初探邏輯	的變化,	義。	的特性,並加以練習及	活動二 複習各課生字、語		的文本類型	
			思維,並透過體	培養個	Ad-III-2	運用。	詞及句型		與寫作題	
			驗與實踐, 處理	人感受	篇章的	四、能認識議論文本的	1.教師配合課本生字總表		材。	
			日常生活問題。	和思維	大意、主	特徴。	7-12課,依「多音字」、「相		閱E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	能力,積	旨、結構	六、培養思考力、聯想	似部首」、「相同部件」等分		與學科學習	
	[運用國語文在日	累說話	與寓意。	力等寫作基本能力。	類, 引導學生複習生字。		相關的文本	
			常生活中學習體						閱讀策略。	, ,

	察他人的感受,	2-111-4	描述、列	 曾經寫錯或覺得最特別的	閱E4 中高	
	並給予適當的回	運用語	舉、因	生字及寫該生字注意事項。	年級後需發	
	應,以達成溝通	調、表情	果、問題	3.教師引導學生依各生字	展長篇文本	
	及互動的目標。	和肢體	解決、比	說出字義、常用語詞和語詞	的閱讀理解	
	國-E-B3 運用多	等變化	較等寫	的意思。	能力。	
	重感官感受文藝	輔助口	作手法。	4.教師依各課重要句型引	【生命教育】	
	之美, 體驗生活	語表達。	Bc-III-3	導學生口述造句。	生E6 從日	
	中的美感事物,	4-111-4	數據、圖	5.教師引導學生回顧本節	常生活中培	
	並發展藝文創作	│ │精熟偏	表、圖表、圖	學習歷程。	養道德感以	
	與欣賞的基本素	一	炎、圖 片、工具	孝百姓代。 活動三 複習語文知識、閱	及美感,練	
	養。					
	國-E-C1 閱讀各	和間架	列等輔	讀思考及寫作進階重點 4. 数每複單去四篇章 時間	習做出道德	
	類文本, 從中培	結構要	助說明。	1.教師複習本冊第參、肆單	判斷以及審	
	養是非判斷的能	領書寫		元習得的古典詩絕句、議論	美判斷,分	
	力,以了解自己	正確及		文特徵。	辨事實和價	
	與所處社會的關係。故意思思於	工整的		2.教師配合課本統整活動	值的不同。	
	係、培養同理心	硬筆字。		複習讀懂主旨和寓意;描寫		
	與責任感, 關懷	5-III-1		動物、用聲音擴寫文章的方		
	自然生態與增進公民意識。	流暢朗		法。		
	公氏息職。 國-E-C2 與他人	讀各類		3.教師引導學生回顧本節		
	国-C-02 英他人 互動時, 能適切	文本, 並		學習歷程。		
	運用語文能力表	表現抑				
	達個人想法,理	揚頓挫				
	解與包容不同意	的變化。				
	見、樂於參與學	5-III-8				
	校及社區活動,	運用自				
	體會團隊合作的	建///日 我提問、				
	重要性。	投旋向、 推論等				
		│ 推酬 可 │ 策略. 推				
		1				
		論文本				
		隱含的				
		因果訊				
		息或觀				
		點。				
		6-111-2				

		培養思				
		考力、聯				
		想力等				
		考力、聯想力等 寫作基				
		本能力。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)圓崇國民小學

表13-1 114學年度第二學期五年級普通班國語領域課程計畫

設計者:許詠善

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(_____年級和____年級) 否■

教材版本	翰林版國小國語五下(第十冊)教材	教學節數	每週(5)節, 本學期共(100)節

│1 能從不同角度欣賞各地暑物面貌	拓展學習視野	、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、	诱過感官觀察 運
1. 16 亿 1 10 万 这 从 县 口 心 呆 10 四 3.		、手进水杰泉和竹须天门及心心用心门须泉刀丛、	

用想像文字完成旅遊見聞。

2.能領會愛可以在家庭中流動, 更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧, 掌握找尋寫作主題的方法。

3.能領會時間寶貴, 要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。

課程目標

4.能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。

5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經

驗. 進一步省思與延伸應用。

6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。

│ │教學進度│。		節	學習領域	學習重點			教學重點(學習引導內			跨領域統	
	週次	單元名稱	數	核心素養	學習表	學習內	學習目標	容及實施方式)	評量方式	議題融入	整規劃
	, , , ,		,	127 2 217 22	現	容					(無則免)
	第一週	第十冊第壹	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-8	一、能運用朗讀理解詩	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教育】	
		單元:旅人		語文學習, 掌握	判斷聆	詞類的	歌的重點,並透過適當	1.學生分享與討論自己讀	實作評量	海E5 探討	
L		筆記		文本要旨、發展	聽內容	分辨。	的表情聲調表達情感。	過與海相關的課文與看海	觀察評量	臺灣開拓史	

第-	一課鵝鑾	學習及解決問題	的合理	Ac-III-4	二、能運用部件掌握字	的經驗與感受, 並配合課名	作業評量	與海洋的關	
鼻	詩	策略、初探邏輯	性, 並分	各類文	音與字義, 掌握偏旁變	與單元主題展開想像。	小組互動表現	係。	
		思維,並透過體	辨事實	句表達	化和間架結構書寫。	2.教師引導學生預測課文	學習態度	【環境教育】	
		驗與實踐, 處理	或意見。	的情感	三、讀懂課文內容,說	內容, 默讀課文後比較文章		環E4 覺知	
		日常生活問題。	2-111-1	與意義。	出詩文主要的意思。	與自己的想法差異並說出		經濟發展與	
		國-E-B1 理解與	觀察生	Ad-III-2	四、能結合知識經驗,	全課重點。		工業發展對	
		運用國語文在日	活情境	篇章的	讀出詩歌意象與作者	3.學生分段朗讀, 教師指導		環境的衝	
		常生活中學習體	的變化,	大意、主	情感。	朗讀的流暢性後,學生依不		擊。	
		察他人的感受,	培養個	旨、結構	五、能運用句型,練習	同分組朗讀課文, 並回顧本		【生命教育】	
		並給予適當的回	人感受	與寓意。	詩歌仿寫。	節學習歷程。		生E1 探討	
		應,以達成溝通	和思維	Bb-III-1	六、能理解詩人對臺灣	活動二 字詞識寫		生活議題,	
		及互動的目標。	能力,積	自我情	這塊土地的感懷。	1.學生朗讀課文, 提出語		培養思考的	
		國-E-C1 閱讀各	累說話	感的表		句、認讀語詞,並運用理解		適當情意與	
		類文本, 從中培	材料。	達。		監控策略輔助理解詞義。		態度。	
		養是非判斷的能	4-III-3			2.教師引導學生依字體「聲			
		力, 以了解自己	運用字			音、部首」結構、「上下、左			
		與所處社會的關	辭典、成			右」字形結構做生字分類識			
		係,培養同理心	語辭典			讀,並引導學生運用口訣、			
		與責任感,關懷	等, 擴充			比較易錯筆畫,正確書寫生			
		自然生態與增進	詞彙,分			字。			
		公民意識。	辨詞義。			3.教師引導學生複習本課			
			5-III-1			生字語詞重點,完成習作第			
			流暢朗			一、二、三大題,並回顧本			
			讀各類			節學習歷程。			
			文本, 並			活動三 內容深究			
			表現抑			1.教師提問,引導學生細讀			
			揚頓挫			課文,並運用提取訊息、推			
			的變化。			論訊息、詮釋整合、比較評			
			5-III-7			估等策略理解課文內容。			
			連結相			2.學生分段閱讀課文, 教師			
			關的知			提問引導學生回答、理解並			
			識和經			整理段落大意及全課大意,			
			驗,提出			最後說出文章主旨。			
			自己的			3.教師引導學生完成習作			

				觀點,評			第四大題,並回顧本節學習			
				述文本			歷程。			
				的內容。			活動四 形式深究			
				6-111-2			1.教師配合課文, 引導學生			
				培養思			比較詩歌和一般課文的不			
				考力、聯			同, 思考詩歌裡的象徵與作			
				想力等			者的意念、詩歌的結構布局			
				寫作基			與效果。			
				本能力。			2.教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
							活動五 延伸活動			
							1.教師指導學生適當斷句、			
							強調語氣朗讀課文,學生練			
							習後上臺發表。			
							2.教師提問引導學生觀察、			
							欣賞本課表述方式,說出本			
							課詩人以詩歌方式表述對			
							臺灣這塊土地的情懷。			
							3.教師引導學生朗讀詩歌			
							內容, 由具象推測象徵意義			
							來解讀詩歌內容,說出詩歌			
							內 容的想像 。			
							4.學生上臺朗讀詩歌、對他			
							人朗讀正向回饋,並回顧本			
							節學習歷程。			
第二週	第十冊第壹	5	國-E-A1 認識國	1-III-3	Ab-III-8	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【環境教育】	
	單元:旅人		語文的重要性,	判斷聆	詞類的	方法。	1.學生分享自己搭火車旅	實作評量	環E1 參與	
	筆記		培養國語文的興	聽內容	分辨。	二、透過文字的字形結	行的經驗、對旅遊景點的深	觀察評量	戶外學習與	
	第二課山與		趣,能運用國語	的合理	Ac-III-4	構,學會歸納相同部件	刻印象及遊賞的感受, 配合	作業評量	自然體驗,	
	海的交響樂		文認識自我、表	性, 並分	各類文	的生字, 並運用字的部	課名與單元主題展開想像。	小組互動表現	覺知自然環	
	東海岸		現自我,奠定終	辨事實	句表達	件了解文字的字音與	2.教師引導學生預測課文	學習態度	境的美、平	
	鐵道		身學習的基礎。	或意見。	的情感	字義。	內容, 默讀課文後比較文章		衡、與完整	
			國-E-B1 理解與	2-111-1	與意義。	三、能掌握文章要點,	與自己的想法差異並說出		性。	

運用國語文在日	觀察生	Ad-III-2	說出課文主要的大意。	全課重點。	【戶外教育】
常生活中學習體	活情境	篇章的	四、能把握句型與修辭		戸E3 善用
察他人的感受,	的變化,	大意、主	的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性後,學生依不	五官的感知
並給予適當的回	培養個	旨、結構	運用。	同分組朗讀課文,並回顧本	,培養眼 、
應、以達成溝通	人感受	與寓意。	五、能了解文章的主	節學習歷程。	耳、鼻、舌、
及互動的目標。	和思維	Bb-III-3		活動二 字詞識寫	觸覺及心靈
 國-E-C3 閱讀各	能力,積	對物或	六、能培養觀察與思考	1.學生朗讀課文, 提出語	對環境感受
類文本, 培養理	累說話	自然的	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解	的能力。
解與關心本土及	材料。	感悟。		監控策略輔助理解詞義。	【閱讀素養
國際事務的基本	2-111-4			2.教師引導學生依字體「聲	教育】
素養,以認同自	運用語			音、部首」結構、「上下、左	閱E2 認識
我文化, 並能包	調、表情			右」字形結構做生字分類識	與領域相關
容、尊重與欣賞	和肢體			讀,並引導學生運用口訣、	的文本類型
多元文化。	等變化			比較易錯筆畫,正確書寫生	與寫作題
	輔助口			字。	材。
	語表達。			3.教師引導學生複習本課	
	4-III-2			生字語詞重點,完成習作第	
	認識文			一、三大題,並回顧本節學	
	字的字			習歷程。	
	形結構,			活動三 內容深究	
	運用字			1.教師提問,引導學生細讀	
	的部件			課文,並運用提取訊息、推	
	了解文			論訊息、詮釋整合、比較評	
	字的字			估等策略理解課文內容。	
	音與字			2.學生分段閱讀課文, 教師	
	義。			提問引導學生回答、理解並	
	5-III-1			整理段落大意及全課大意,	
	流暢朗			最後說出文章主旨。	
	讀各類			3.教師引導學生完成習作	
	文本, 並			第二、五大題,並回顧本節	
	表現抑			學習歷程。	
	揚頓挫			活動四 形式深究	
	的變化。			1.教師配合課文, 引導學生	
	5-111-4			標示課文中的主要事件與	

				區分文			作者想法,讀出借事抒情的			1
				極分又 本中的						
							特色,並練習句型與文中運			
				客觀事			用的修辭技巧。			
				實與主			2.教師引導學生完成習作			
				觀判斷			第四大題,並回顧本節學習			
				之間的			歷程。			
				差別。			活動五 延伸活動			
				6-III-2			1.教師指導學生適當斷句、			
				培養思			強調語氣朗讀課文,學生練			
				考力、聯			習後上臺發表。			
				想力等			2.教師提問引導學生觀察、			
				寫作基			欣賞本課「記敘」表述方式,			
				本能力。			比較讀過的遊記課文異同			
							及「插敘」寫法特色與表達			
							效果, 說出文中作者加入自			
							身感受與聯想,讓讀者更容			
							易產生共鳴。			
							3.教師引導學生完成習作			
							第六大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第三週	第十冊第壹	5	國-E-A3 運用國	1-III-3	Ac-III-4	一、能夠聆聽他人的發	活動一 概覽課文	口頭評量	【戶外教育】	
	單元∶旅人		語文充實生活經	判斷聆	各類文	言, 理解對方所傳達的	1.學生分享自己出國旅遊	實作評量	戶E2 豐富	
	筆記		驗,學習有步驟	聽內容	句表達	意思, 表現適切的回	經驗或知道的不同國家文	觀察評量	自身與環境	
	第三課我眼		的規劃活動和解	的合理	的情感	應。	化民情、小組分享討論並說	作業評量	的互動經驗	
	中的東方之		決問題, 並探索	性, 並分	與意義。	二、透過文字的字形結	出旅行收穫,配合課名與單	小組互動表現	,培養對生	
	最		多元知能, 培養	辨事實	Ad-III-2	構,學會歸納相同部件	元主題展開想像。	學習態度	活環境的覺	
			創新精神, 以增	或意見。	篇章的	的生字,並運用字的部	2.教師引導學生預測課文		知與敏感,	
			進生活適應力。	2-111-5	大意、主	件了解文字的字音與	內容, 默讀課文後比較文章		體驗與珍惜	
			國-E-B2 理解網	把握說	旨、結構	字義。	與自己的想法差異,並說出		環境的好。	
			際網路和資訊科	話內容	與寓意。	三、能掌握文章要點,	全課重點。		【生命教育】	
			技對學習的重要	的主題、	Bb-III-3	說出課文主要的大意。	3.學生分段朗讀, 教師指導		生E1 探討	
			性,藉以擴展語	重要細	對物或	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		生活議題,	
			文學習的範疇	節與結	自然的	的特性,並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		培養思考的	
			並培養審慎使用	構邏輯。	感悟。	運用。	節學習歷程。		適當情意與	
			——100000000000000000000000000000000000	1177CET440	UEVIH 0	~=-/130	~ □ ··· 1.0		心田市心不	

各類資訊的能力。 4-III-4 内強 Ca-III-1 有類の (本) 大統 (本) 大统 (本)	,
國-E-C3 閱讀各 類文本, 培養理 解與關心本土及 國際事務的基本 素養, 以認同自 我文化, 並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。 國E4 了解 國際文化的 飲食、服 論、建築 形式、交 通工具、 名勝古 蹟及休 5-III-4 區分文 本中的 客觀事 實與主 觀判斷 之間的 差別。	
類文本、培養理解以本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化、並能包容、尊重與欣賞多元文化。 「新聞」、 「新聞」、 「如子、「中華」、 「「中華」、 「「「中華」、 「「「中華」、 「「「中華」、 「「「中華」、 「「「中華」、 「「「中華」、 「「「中華」、 「「「「中華」、 「「「「中華」、 「「「「「「「「「「「「「「「「「「」」」」」 「「「「「「」」、 「「「「」」、 「「」」、 「「」」、 「「」」、 「「」」、 「「」、「「」、	
解與關心本土及國際事務的基本素養,以認同自我文化,並能包容、尊重與欣賞多元文化。 6 結構要	
國際事務的基本 素養,以認同自 我文化,並能包 不、尊重與欣賞 多元文化。 「國際事務的基本 表養,以認同自 在」字形結構做生字分類識 。 並引導學生運用口訣、 比較易錯筆畫,正確書寫生 字。 「別娛樂 等文化 本中的 客觀事 實與主 觀判斷 之間的 差別。 「一」。 「一)。 「一)。	
素養,以認同自 我文化,並能包 容、尊重與欣賞 多元文化。 「四種子字」 「表現事」 「要與主 一型。」 「現理主」 「理與主」」 「理與主」」 「理與主」 「理與主」」 「理與主」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解」 「理解	
我文化,並能包容、尊重與欣賞 一一 一	
容、尊重與欣賞	
多元文化。 5-III-4 閒娛樂 字。 區分文 等文化 3.教師引導學生複習本課 本中的 內涵。 生字語詞重點, 完成習作第一、二、三大題, 並回顧本節學習歷程。 實與主觀判斷之間的差別。 活動三內容深究 1.教師提問, 引導學生細讀課文, 並運用提取訊息、推	
區分文 本中的 客觀事 實與主 觀判斷 之間的 差別。 等文化 內涵。 3.教師引導學生複習本課 生字語詞重點,完成習作第 一、二、三大題,並回顧本 節學習歷程。 活動三、內容深究 1.教師提問,引導學生細讀 課文,並運用提取訊息、推	
本中的	
客觀事 實與主 觀判斷 之間的 差別。 一、二、三大題, 並回顧本 節學習歷程。 活動三 內容深究 1.教師提問, 引導學生細讀 課文, 並運用提取訊息、推 課文, 並運用提取訊息、推	
實與主 節學習歷程。 觀判斷 活動三 內容深究 之間的 1.教師提問, 引導學生細讀 差別。 課文, 並運用提取訊息、推	
觀判斷 活動三 內容深究 之間的 1.教師提問, 引導學生細讀 差別。 課文, 並運用提取訊息、推	
2間的 2間の 2面の 2面の 2同の 2面の	
差別。	
┃	
明、符合 2.教師引導學生完成習作	
・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	

第四週	第 單元: 新土	5	國語文學策思驗日國語驗的決多創進-E-文本習略維與常E-文學劃題知精活2習,放了,實生A2 質量類如,實生B-文學劃題知精活資,與深透,問運生有動採培以力國握展題輯體理。國經驟解索養增,國	5-流讀文表揚的 5-大讀文識中的或 6	Ad 故詩散年說童Ad 各句的與⑥ 5 述與III 事,又小、劇III 類表情意Bb藉事描III 事,現、 見等 II 文達感義 II 由件寫	一、能用朗讀的方式表 現對詩歌的理解。 二、能讀出篇章中的 「物質文化」、「社群文 化」、「精神文化」。 三、能以不同方式書寫 遊記感受。	1.教留2.文結出本3遊獨第作作4.圖動讀數則讀點,與對於國際。 2.文結出本的教過特七大網 國門,	口實作業習計量量量	【教閱與的與材閱與相閱閱年展的能讀】 認相類題 《	
			國-E-B1 理解與	掌握寫	景物間		1.教師引導學生默讀課文		閉E6 發展	
			運用國語文在日	作步驟,	接抒情。		說明並提問,學生分組討論		向文本提問	
			常生活中學習體	寫出表	©Ca-III-		整理出本單元三課提到的		的能力。	

			察他人的感受,	達清楚、	1 各類文		臺灣及東方國家特色文化。		閱E7 發展	
			並給予適當的回	段落分	本中的		2.教師引導學生默讀「學習		詮釋、反思、	
			應,以達成溝通	明、符合	飲食、服		便利貼」並提問,說出文化		評鑑文本的	
			及互動的目標。	主題的	飾、建築		可分物質、社群與精神文		能力。	
			國-E-C3 閱讀各	作品。	形式、交		化。		1.2726	
			類文本,培養理	11 440	通工具、		·-· 3.教師引導學生小試身手,			
			解與關心本土及		名勝古		分組閱讀相關文章, 並由內			
			國際事務的基本		遺及休		容中找出可以引導讀者判			
			素養,以認同自		閒娛樂		斷文化特色的 內容。			
			我文化, 並能包		等文化		活動三 寫作進階——遊記			
			容、尊重與欣賞		内 涵 。		感受的書寫			
			多元文化。		©Cb-III-		1.教師引導學生默讀課文			
					2 各類文		說明,引導學生思考遊記景			
					本中所		 點描寫與作者表達感受的			
					反映的		寫法。			
					個人與		2.教師引導學生默讀「學習			
					家庭、鄉		 便利貼」並提問,說出寫景			
					里、國族		過程中適當融入個人感想,			
					及其他		 可引導讀者感受。			
					社群的		3.教師引導學生配合第三			
					關係。		課習作第七大題,完成遊記			
					©Cc-III-		寫作練習。			
					1 各類文					
					本中的					
					藝術、信					
					仰、思想					
					等文化					
					內涵。					
第五週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-III-2	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	
	單元:與愛		語文學習, 掌握	根據演	常用字	方法。	1.學生分享自己看過或遇	實作評量	品E6 同理	
	相遇		文本要旨、發展	講、新聞	部首及	二、透過文字的字形結	過重度殘障者的經驗,並配	觀察評量	分享。	
	第四課滿修		學習及解決問題	話語情	部件的	構,學會歸納相同部件	合課名與單元主題展開想	作業評量	【生命教育】	
	女採訪記		策略、初探邏輯	境及其	表音及	的生字, 並運用字的部	像。	小組互動表現	生E4 觀察	
			思維,並透過體	情感, 聽	表義功	件了解文字的字音與	2.教師引導學生配合課名	學習態度	日常生活中	

I	驗與實踐, 處理	出不同	能。	字義。	預測課文內容, 默讀課文後	生老病死的	
	· 田常生活問題。	語氣,理	ಗಿರಿಂ Ac-III-4	」 「我。 「三、能掌握文章要點,	頂刷麻文內谷,	王名炳允时 現象, 思考	
	國-E-B1 理解與	品料,埋 解對方	各類文	」二、能手從人早安制, 說出課文主要的大意。	比較人草與自己的思法是	生命的價	
	國-E-DI理解與 運用國語文在日	_{胜到刀} 所傳達	^{谷短又} 句表達	」。 四、能把握句型與修辭	,	一生叩的惧 一值。	
	理用國語文任日 常生活中學習體	別博達 的情意。	的表達 的情感	四、能允健可空與修解 的特性,並加以練習及	3.字主力权助讀,教師指导 朗讀的流暢性後,學生依不	│ ^{沮。} 【 閱讀素養	
						【阅读糸伎 教育】	
	察他人的感受,	表現適	與意義。	運用。	同分組朗讀課文,並回顧本		
	並給予適當的回	切的回	Ad-III-1 辛辛亞	五、能提煉文章的主	節學習歷程。 活動 中国 神宮	閉E2 認識	
	應,以達成溝通	應。	意義段		活動二字詞識寫	與領域相關	
	及互動的目標。	2-111-4	與篇章	六、能培養觀察與思考		的文本類型	
	國-E-C1 閱讀各	運用語	結構。	的寫作習慣。	句、認讀語詞,並運用理解	與寫作題	
	類文本, 從中培	調、表情	Ba-III-1		監控策略輔助理解詞義。	材。	
	養是非判斷的能	和肢體	順敘與		2.教師引導學生依字體「聲		
	力, 以了解自己	等變化	倒敘法。		音、部首」結構、「上下、左		
	與所處社會的關	輔助口	Cc-III-1		右」字形結構做生字分類識		
	係, 培養同理心	語表達。	各類文		讀,並引導學生運用口訣、		
	與責任感,關懷	4-111-2	本中的		比較易錯筆畫,正確書寫生		
	自然生態與增進	認識文	藝術、信		字。		
	公民意識。	字的字	仰、思想		3.教師引導學生複習本課		
		形結構,	等文化		生字語詞重點,完成習作第		
		運用字	內涵。		一、二大題,並回顧本節學		
		的部件	Bb-III-3		習歷程。		
		了解文	對物或		活動三 內容深究		
		字的字	自然的		1.教師提問,引導學生細讀		
		音與字	感悟。		課文,並運用提取訊息、推		
		義。			論訊息、詮釋整合、比較評		
		5-III-1			估等策略理解課文內容。 		
		流暢朗			2.學生分段閱讀課文, 教師		
		讀各類			提問引導學生回答、理解並		
		文本, 並			整理段落大意及全課大意。		
		表現抑			最後說出文章主旨。		
		揚頓挫			3.教師引導學生完成習作		
		的變化。			第三大題,並回顧本節學習		
		5-III-6			カースと、エロ版外のテロ 歴程。		
		熟習適			進程。 活動四 形式深究		
		※日地			加到日 形式体儿		

				人 翔 33		I	4 粉缸配合细节 可诺图牛			
				合學習			1.教師配合課文, 引導學生			
				階段的			標示課文重要句型,並練習			
				摘要策			句型與文中運用的寫作方			
				略, 擷取			法和修辭技巧。			
				大意。			2.教師引導學生完成習作			
				6-111-2			第四大題,並回顧本節學習			
				培養思			歷程。			
				考力、聯			活動五 延伸活動			
				想力等			1.教師指導學生適當斷句、			
				寫作基			強調語氣朗讀課文,學生練			
				本能力。			習後上臺發表。			
							2.教師提問引導學生比較			
							本課記敘文表述方式與其			
							他記敘文的差別,說出本課			
							是以第一人稱角度敘寫全			
							文, 先總說作者訪談, 再分			
							說親眼所見的震撼,最說寫			
							出受訪者對重殘院生的愛			
							心奉獻及滿滿的感配。			
							3.教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程 。			
第六週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-III-2	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	
	單元∶與愛		語文學習, 掌握	根據演	常用字	方法。	1.學生分享自己對非洲的	實作評量	品E6 同理	
	相遇		文本要旨、發展	講、新聞	部首及	二、透過文字的字形結	印象,並配合課名與單元主	觀察評量	分享。	
	第五課誰該		學習及解決問題	話語情	部件的	構,學會歸納相同部件		作業評量	【生命教育】	
	被派去非洲		策略、初探邏輯	境及其	表音及	的生字, 並運用字的部	2.教師引導學生配合課名	小組互動表現	生E7 發展	
			思維, 並透過體	情感, 聽	表義功	件了解文字的字音與	預測課文內容, 默讀課文後		設身處地、	
			験與實踐, 處理	出不同	能。	字義。	比較文章與自己的想法差		感同身受的	
			日常生活問題。	語氣,理	Ac-III-4		異並說出全課重點。		同理心及主	
			國-E-B1 理解與	解對方	各類文	說出課文主要的大意。	3.學生分段朗讀, 教師指導		動去愛的能	
			運用國語文在日	所傳達	句表達	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		力,察覺自	
			常生活中學習體	的情意,	的情感	的特性,並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		己從他者接	
			察他人的感受	表現適	與意義。	運用。	節學習歷程。		受的各種幫	
			からハロカルス,	1000E	75/EV 720	~	₩·子日Æ1E0			

並給予適當的	的回 切的回	Ad-III-1	五、能提煉文章的主	活動二 字詞識寫	助, 培養感
應,以達成清		意義段	旨。	1.學生朗讀課文, 提出語	恩之心。
及互動的目標		與篇章	六、能培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理解	【閱讀素養
國-E-C1 閱		/*//// 結構。	的寫作習慣。	監控策略輔助理解詞義。	教育】
類文本. 從中		Bb-III-1		2.教師引導學生依字體「聲	
養是非判斷的		自我情		□ 音、部首」結構、「上下、左	與領域相關
力,以了解自		感的表		右」字形結構做生字分類識	的文本類型
與所處社會的		達。		讀,並引導學生運用口訣、	與寫作題
係,培養同理		Cc-III-1		比較易錯筆畫,正確書寫生	材。
與責任感. 關		各類文		字。	1730
自然生態與地	• • •	本中的		」。 3.教師引導學生複習本課	
公民意識。	字的字	禁一 b		生字語詞重點, 完成習作第	
→ ¬√,™,п+Х,0	形結構.	仰、思想		一、二大題,並回顧本節學	
	運用字	等文化		で一人と、エロ版件がデート 習歴程。	
	的部件	中久に 内涵。		百座位。 活動三 內容深究	
	了解文	1 1/120		1.教師提問,引導學生細讀	
	字的字			課文, 並運用提取訊息、推	
	音與字			論訊息、詮釋整合、比較評	
	義。				
	5-III-1			2.學生分段閱讀課文,教師	
	流暢朗			2:4	
	讀各類			整理段落大意及全課大意。	
	文本,並			最後說出文章主旨。	
	表現抑			取及肌田ス学工日。 3.教師引導學生完成習作	
	揚頓挫			第五大題, 並回顧本節學習	
	的變化。			第五八處,並固顧不助字百	
	5-III-6			佐住。 活動四 形式深究	
	熟習適			/1.数師配合課文, 引導學生	
				標示課文重要句型, 並練習	
	口字自 階段的			惊小缺人里安可空,业禄百 句型與文中運用的寫作方	
	植野町 摘要策			可至與文中運用的為1F万 法和修辭技巧。	
	摘安束 略, 擷取			法和修解技巧。 2.教師引導學生完成習作	
	哈, 傾取 大意。			2.教師引導学生元成首TF 第四大題, 並回顧本節學習	
	人息。 6-III-2				
	0-111-2	<u> </u>		歷程。	

				培養思	I	I	活動五 延伸活動			
				占食心 考力、聯						
							1.教師指導學生適當斷句、			
				想力等			強調語氣朗讀課文, 學生練			
				寫作基			習後上臺發表。			
				本能力。			2.教師提問引導學生說出			
							本課為應用文書信形式, 以			
							第一人稱角度展開全文,先			
							介紹史懷哲故事,進一步探			
							討愛與助人的關係及對孩			
							子的期望。			
							3.教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第七週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-III-1	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【家庭教育】	
	單元:與愛		語文學習, 掌握	能夠聆	常用字	方法。	1.學生內省並分享自己對	實作評量	家E7 表達	
	相遇		文本要旨、發展	聽他人	部首及	二、透過文字的字形結	幸福的感受及經驗,並配合	觀察評量	對家庭成員	
	第六課幸福		學習及解決問題	的發言,	部件的	構,學會歸納相同部件	課名與單元主題展開想像。	作業評量	的關心與情	
	的味道		策略、初探邏輯	並簡要	表音及	的生字, 並運用字的部	2.教師引導學生配合課名	小組互動表現	感。	
			思維,並透過體	記錄。	表義功	件了解文字的字音與	預測課文內容, 默讀課文後	學習態度	【生命教育】	
			驗與實踐, 處理	2-111-4	能。	字義。	比較文章與自己的想法差		生E7 發展	
			日常生活問題。	運用語	Ab-III-8	三、能掌握文章要點,	異, 並說出全課重點。		設身處地、	
			國-E-B1 理解與	調、表情	詞類的	說出課文主要的大意。	3.學生分段朗讀, 教師指導		感同身受的	
			運用國語文在日	和肢體	分辨。	四、能把握句型與修辭	朗讀的流暢性後,學生依不		同理心及主	
			 常生活中學習體	等變化	Ac-III-4	┃ 的特性, 並加以練習及	同分組朗讀課文,並回顧本		動去愛的能	
			察他人的感受,	輔助口	各類文	 運用。	節學習歷程。		力,察覺自	
			│ │ 並給予適當的回	│ │語表達。	句表達	 五、能提煉文章的主	活動二 字詞識寫		己從他者接	
			應,以達成溝通	4-111-2	的情感	旨。	1.學生朗讀課文, 提出語		受的各種幫	
			及互動的目標。	認識文	與意義。	│ │ 六、能培養觀察與思考	句、認讀語詞,並運用理解		助, 培養感	
			國-E-C1 閱讀各	字的字	Ad-III-2	的寫作習慣。	監控策略輔助理解詞義。		恩之心。	
			類文本, 從中培	形結構	篇章的		2.教師引導學生依字體「聲		【閱讀素養	
			養是非判斷的能	運用字	大意、主		音、部首」結構、「上下、左		教育】	
			力,以了解自己	的部件	旨、結構		右」字形結構做生字分類識		閱E2 認識	
			與所處社會的關	了解文	與寓意。		讀,並引導學生運用口訣、		與領域相關	
			係,培養同理心	字的字	Bb-III-1		比較易錯筆畫,正確書寫生		的文本類型	
			MY THE PRINTED	, , , ,	~ '		201人勿知于里, 上班日刊工		- 17 - 17 A. Z.	ı

與責任感, 關懷	音與字	自我情	字。	與寫作題	
自然生態與增進	義。	感的表	3.教師引導學生複習本課	材。	
公民意識。	5-III-1	達。	生字語詞重點,完成習作第		
	流暢朗	Bb-III-5	一、二大題,並回顧本節學		
	讀各類	藉由敘	習歴程。		
	文本, 並	述事件	活動三 內容深究		
	表現抑	與描寫	1.教師提問,引導學生細讀		
	揚頓挫	景物間	課文,並運用提取訊息、推		
	的變化。	接抒情。	論訊息、詮釋整合、比較評		
	5-111-6		估等策略理解課文內容。		
	熟習適		2.學生分段閱讀課文, 教師		
	合學習		提問引導學生回答、理解並		
	階段的		整理段落大意及全課大意,		
	摘要策		最後說出文章主旨。		
	略, 擷取		3.教師引導學生完成習作		
	大意。		第五大題,並回顧本節學習		
	6-III-2		歷程。		
	培養思		活動四 形式深究		
	考力、聯		1.教師配合課文, 引導學生		
	想力等		標示課文重要句型,並練習		
	寫作基		句型與文中運用的寫作方		
	本能力。		法和修辭技巧。		
			2.教師引導學生完成習作		
			第三、四大題,並回顧本節		
			學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1.教師指導學生適當斷句、		
			強調語氣朗讀課文,學生練		
			習後上臺發表。		
			2.教師提問引導學生說出		
			本課為記敘文,作者透過生		
			活小事件的描述,間接抒發		
			情感,呈現家庭幸福日常。		
			3.教師引導學生完成習作		

							第六大題,並回顧本節學習			
							一 現代八色、並四般不助子自 一 歴程。			
 第八週	 第十冊第貳	_	 國-E-A2 透過國	5-III-11	Ac-III-4	 一、能認識採訪時應具	<u> </u>	 	【閱讀素養	
弗八迥 		5	1						【阅读系数 教育】	
	單元∶與愛		語文學習, 掌握	大量閱	各類文	備的幾項流程。	採訪流程	實作評量		
	相遇		文本要旨、發展	讀多元	句表達	二、能對應主題與課文	1.教師引導學生默讀課文	作業評量	閱E2 認識	
	・ 統整活動二		學習及解決問題	文本,辨	的情感	内容的重點。 - /////25世 - ///////////////////////////////////	圖例與說明並提問,引導學	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	識文本	與意義。	三、能將「藉由敘述事	生認識採訪流程。		的文本類型	
			思維,並透過體	中議題	⊚Bb-III-	件間接抒情」的技巧運	2.教師引導學生默讀「學習		與寫作題	
			驗與實踐, 處理	的訊息	5 藉由敘	用在寫作上。	便利貼」,引導學生注意準		材。	
			日常生活問題。	或觀點。	述事件		備採訪時的準備、禮儀等細		閱E3 熟悉	
			國-E-B1 理解與	5-III-12	與描寫		節。		與學科學習	
			運用國語文在日	運用圖	景物間		3.教師引導學生默讀「小試		相關的文本	
			常生活中學習體	書館	接抒情。		身手」試做採訪計畫。		閱讀策略。	
			察他人的感受,	(室)、科	Be-III-2		活動二 閱讀思考——讀懂		閱E4 中高	
			並給予適當的回	技與網	在人際		主題找重點		年級後需發	
			應,以達成溝通	路,進行	溝通方		1.教師引導學生默讀課文		展長篇文本	
			及互動的目標。	資料蒐	面, 以通		說明並提問,引導學生在課		的閱讀理解	
			國-E-B2 理解網	集、解讀	知、電子		文中找出與主題相關的言		能力。	
			際網路和資訊科	與判斷,	郵件便		語、對話、情境或行動。		閱E6 發展	
			技對學習的重要	提升多	條等慣		2.教師引導學生默讀「學習		向文本提問	
			性, 藉以擴展語	元文本	用語彙		便利貼」,說出「主題」可以		的能力。	
			文學習的範疇,	的閱讀	及書寫		引導讀者思考作者想呈現		閱E7 發展	
			並培養審慎使用	和應用	格式為		的主要思想, 也可從文章中		詮釋、反思、	
			各類資訊的能	能力。	主。		找出重點來對應。		評鑑文本的	
			力。	6-111-6			3.教師引導學生默讀「小試		能力。	
			國-E-C1 閱讀各	練習各			身手」,在本單元三課中中			
			類文本, 從中培	種寫作			找出其他與主相關的內容			
			養是非判斷的能	技巧。			語句。			
			力,以了解自己				活動三 寫作進階——藉由			
			與所處社會的關				敘述事件間接抒情			
			係, 培養同理心				1.教師引導學生默讀課文			
			與責任感,關懷				說明,並回顧課文內容,發			
			自然生態與增進				現作者透過事件描寫,讓讀			
			公民意識。				者在事件中細緻體會並產			

							生共鳴。			
							五六鳴。 2.教師引導學生默讀「學習			
							便利貼」並提問,說出透過			
							事件描述譲讀者體會文章			
							情感是間接抒情的寫作方			
							式, 並可用不同對象、時			
							間、空間發生的事件, 來表			
							達作者想抒發的感情。			
							3.教師引導學生試著口述			
							事件來表達快樂的感受,練			
							習以敘述事件間接抒情的			
							寫作方法。			
第九週	第十冊第貳	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-6	一、能讀懂文章要點,	活動一 整體概覽	口頭評量	【人權教育】	
	單元:與愛		語文學習, 掌握	判斷聆	3,700個	說出內 容大意 。	1.教師引導學生依標題預	實作評量	人E2 關心	
	相遇		文本要旨、發展	聽內容	常用語	二、能運用閱讀策略,	測文章內容, 學生根據引導	觀察評量	周遭不公平	
	享閱讀一:		學習及解決問題	的合理	詞的使	掌握文本重點。	語默讀課文、標記重點、連	作業評量	的事件, 並	
	廣受讚譽的		策略、初探邏輯	性, 並分	用。	三、能覺察不同段落的	結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	提出改善的	
	健康照護制		思維,並透過體	辨事實	Ac-III-4	關係,體會內容意涵。	黑占。	學習態度	想法。	
	度		驗與實踐, 處理	或意見。	各類文	四、能連結相關知識和	2.教師分組依文章結構討		【資訊教育】	
			日常生活問題。	2-111-2	句表達	經驗, 評判文本內容。	論並上臺分享, 略說課文內		資E8 認識	
			國-E-B1 理解與	從聽聞	的情感	五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		基本的數位	
			運用國語文在日	內 容進	與意義。	延伸拓展到真實生活。	課文大意。		資源整理方	
			常生活中學習體	行判斷	Ad-III-2		3.教師引導學生標註自然		法。	
			察他人的感受,	和提問,	篇章的		段及段落重點語句,依課文		【閱讀素養	
			並給予適當的回	並做合	大意、主		題目思考並分組討論段落		教育】	
			應,以達成溝通	理的應	旨、結構		問題及重點。		閱E5 發展	
			及互動的目標。	對。	與寓意。		4.教師引導學生回顧本節		檢索資訊、	
			國-E-C1 閱讀各	2-111-6	Bc-III-2		學習重點。		獲得資訊、	
			類文本、從中培	結合科	描述、列		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		整合資訊的	
			養是非判斷的能	技與資	舉、因		1.教師提示本篇學習的主		數位閱讀能	
			力,以了解自己	訊,提升	果、問題		要閱讀理解策略,帶領學生		力。	
			與所處社會的關	表達的	解決、比		核對前節標註重點,回想個			
			係, 培養同理心	效能。	較等寫		人相關經驗,重新感受文章			
			與責任感,關懷	5-III-3	作手法。		意涵,發表自己的新發現,			
			万只 L 心,例 核	J III-U	17 1 1440		心心,汉汉山山川州汉水。			1

			自然生態與增進	讀懂與	Bc-III-3		並覺察閱讀策略的功能性。			
			公民意識。	學習階	數據、圖		2.教師提問引導學生細讀			
				段相符	表、圖		課文,並運用提取訊息、推			
				的文本。	片、工具		論訊息、詮釋整合、比較評			
				5-111-7	列等輔		估等策略理解課文內容。。			
				連結相	助說明。		3.教師引導學生完成習作,			
				關的知			並回顧本節學習歷程。			
				識和經			活動三 策略運用			
				驗,提出			1.教師引導學生思考文章			
				自己的			內容, 省思加入自身經驗以			
				觀點,評			檢視文章內容及連結策略			
				述文本			對閱讀活動的影響。			
				的內容。			2.教師引導學生分享個人			
				5-III-12			使用數位資源的經驗與發			
				運用圖			現, 比較紙本閱讀與數位閱			
				書館			讀的優缺點。			
				(室)、科			3.教師引導學生回顧課本			
				技與網			習得的閱讀策略,並試做數			
				路,進行			位閱讀練習。			
				資料蒐						
				集、解讀						
				與判斷,						
				提升多						
				元文本						
				的閱讀						
				和應用						
				能力。		******				
第十週	第十冊第	5	國-E-A1 認識國	1-111-1	Ab-III-6	一、能熟練本段練習的	活動一 文章回顧	口頭評量	【品德教育】	
	壹、貳單元		語文的重要性,	能夠聆	3,700個	生字,透過文字的字形	1.教師提問引導學生說出	實作評量	品E6 同理	
	複習週一		培養國語文的興	聽他人	常用語	結構,學會歸納相同部	第壹、貳單元各課大意及單	觀察評量	分享。 【 **~** 本】	
			趣,能運用國語	的發言,	詞的使	件的生字, 並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	【生命教育】	
			文認識自我、表	並簡要	用。	部件了解文字的字音	2.教師依「人、事、時、地、		生E7 發展	
			現自我, 奠定終	記錄。	Ac-III-3	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		設身處地、	
			身學習的基礎。	2-111-2	各種複	二、能熟練本段習得的	內容。		感同身受的	

	國-E-A2 透過國	從聽聞	句的意	課文內容,並說出文章	3.教師引導學生用自己的	同理心及主	
	語文學習, 掌握	內容進	義。	大意。	話重述各課內容。	動去愛的能	
	文本要旨、發展	行判斷	Ac-III-4	三、能把握句型與修辭	4.教師引導學生回顧本節	力, 察覺自	
	學習及解決問題	和提問,	各類文	的特性,並加以練習及	學習歷程。	己從他者接	
	策略、初探邏輯	並做合	句表達	運用。	活動二 複習各課生字、語	受的各種幫	
	思維, 並透過體	理的應	的情感	四、能認識並理解說明	詞、句型、重點語句及修辭	助, 培養感	
	驗與實踐,處理	對。	與意義。	文本組織與遣詞造句	技巧	恩之心。	
	日常生活問題。	2-111-5	Ad-III-2	的特徵。	1.教師配合課本生字總表	【閱讀素養	
	國-E-A3 運用國	把握說	篇章的	五、能寫出遊記,並敘	1-6課,依「多音字」、「相似	教育】	
	語文充實生活經	話內容	大意、主	事抒情。	部首」、「相同部件」等分類	閱E7 發展	
	驗,學習有步驟	的主題、	旨、結構		,引導學生複習生字。	詮釋、反思、	
	的規劃活動和解	重要細	與寓意。		2.教師引導學生說出自己	評鑑文本的	
	決問題, 並探索	節與結	Bb-III-1		曾經寫錯或覺得最特別的	能力。	
	多元知能, 培養	構邏輯。	自我情		生字及寫該生字注意事項。		
	創新精神, 以增	4-111-4	感的表		3.教師引導學生依各生字		
	進生活適應力。	精熟偏	達。		說出字義、常用語詞和語詞		
	國-E-B1 理解與	旁變化	Bb-III-3		的意思及各課重點語句。		
	運用國語文在日	和間架	對物或		4.教師依各課重要句型引		
	常生活中學習體	結構要	自然的		導學生應用句形及修辭技		
	察他人的感受,	領書寫	感悟。		巧口述造句。		
	並給予適當的回	正確及			5.教師引導學生回顧本節		
	應,以達成溝通	工整的			學習歷程。		
	及互動的目標。	硬筆字。			活動三複習語文知識、閱		
	國-E-B2 理解網	5-III-1			讀思考及寫作進階重點		
	際網路和資訊科	流暢朗			1.教師配合課本統整活動		
	技對學習的重要	讀各類			引導學生複習學過的新詩		
	性,藉以擴展語	文本, 並			朗讀技巧、採訪流程。		
	文學習的範疇,	表現抑			2.教師配合課本統整活動		
	並培養審慎使用	揚頓挫			引導學生複習閱讀思考能		
	各類資訊的能	的變化。			力,說出文化特色分類、主		
	力。	5-III-7			題與文章內容的關係。		
	図-E-C1 閱讀各	連結相			3.教師引導學生回顧本節		
	類文本,從中培	關的知			學習歷程。		
	養是非判斷的能	識和經			, , , , , , , , , ,		
	75 VE) 1 1 1 1 1 1 1 1 1	바다사기 보기도				 l	

			力,以了解自己	驗,提出						
			與所處社會的關	自己的						
			係, 培養同理心	觀點,評						
			與責任感, 關懷	述文本						
			自然生態與增進	的內容。						
			公民意識。	6-III-6						
			國-E-C3 閱讀各	練習各						
			類文本,培養理	種寫作						
			解與關心本土及	技巧。						
			國際事務的基本							
			素養,以認同自							
			我文化,並能包							
			容、尊重與欣賞							
			多元文化。							
第十一週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ad-III-2	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【生命教育】	
	單元:生活		語文學習, 掌握	判斷聆	篇章的	方法。	1.學生回想五上讀過王維	實作評量	生E1 探討	
	與學習		文本要旨、發展	聽內容	大意、主	二、透過文字的字形結	描寫山景詩,及曾經讀過的	觀察評量	生活議題,	
	第七課生活		學習及解決問題	的合理	旨、結構	構,學會歸納相同部件	詩與啟示的經驗,並配合課	作業評量	培養思考的	
	有感 詩		策略、初探邏輯	性,並分	與寓意。	的生字,並運用字的部	名與單元主題展開想像。	小組互動表現	適當情意與	
	兩首		思維,並透過體	辨事實	Ad-III-4	件了解文字的字音與	2.教師引導學生依課名預	學習態度	態度。	
			驗與實踐, 處理	或意見。	古典詩	字義。	測課文內容, 默讀課文後比		【生涯規劃	
			日常生活問題。	2-111-5	文。	三、能讀懂古典詩文的	較文章與自己的想法差異		教育】	
			國-E-B1 理解與	把握說	Bb-III-3	內容, 感悟詩歌中蘊含	並說出全課重點。		涯E11 培養	
			運用國語文在日	話內容	對物或	的哲理。	3.學生分段朗讀, 教師指導		規劃與運用	
			常生活中學習體	的主題、	自然的	四、能理解古典詩文與	朗讀的流暢性及發音聲調,		時間的能	
			察他人的感受,	重要細	感悟。	課文的寫作形式。	學生依不同分組朗讀課文,		力。	
			並給予適當的回	節與結	Bb-III-5	五、能了解詩人對事物	並回顧本節學習歷程。		【閱讀素養	
			應,以達成溝通	構邏輯。	藉由敘	的感悟與文章主旨。	活動二 字詞識寫		教育】	
			及互動的目標。	4-111-4	述事件		1.學生朗讀課文, 提出語		閱E2 認識	
			國-E-C1 閱讀各	精熟偏	與描寫		句、認讀語詞,並運用理解		與領域相關	
			類文本, 從中培	旁變化	景物間		監控策略輔助理解詞義。		的文本類型	
			養是非判斷的能	和間架	接抒情。		2.教師引導學生依字體「聲		與寫作題	
			力,以了解自己	結構要			音、部首」結構、「上下、左		材。	
			與所處社會的關	領書寫			右」字形結構做生字分類識			

	係,培養同理心	正確及	讀,並引導學生運用口訣、		1
	l				
	與責任感, 關懷	工整的	比較易錯筆畫,正確書寫生		
	自然生態與增進	硬筆字。	字。		
	公民意識。	5-III-1	3.教師引導學生複習本課		
		流暢朗	生字語詞重點,完成習作第		
		讀各類	一、二大題,並回顧本節學		
		文本,並	習歴程。		
		表現抑	活動三 內容深究		
		揚頓挫	1.教師提問,引導學生細讀		
		的變化。	課文,並運用提取訊息、推		
		5-III-8	論訊息、詮釋整合、比較評		
		運用自	估等策略理解課文重要語		
		我提問、	句。		
		推論等	2.學生分段閱讀課文, 教師		
		策略,推	提問引導學生回答、理解並		
		論文本	整理段落大意及全課大意,		
		隱含的	理解詩句的意思及整首詩		
		因果訊	的意涵。		
		息或觀	3.教師引導學生欣賞古典		
		黑占。	詩文的意涵, 完成習作第三		
		6-111-2	大題1-3小題, 並回顧本節		
		培養思	學習歷程。		
		考力、聯	活動四 形式深究		
		想力等	1.教師配合課文, 引導學生		
		寫作基	認識古典詩文七言絕句的		
		本能力。	寫作形式、本課課文形式及		
			文中兩首詩的寫作要點與		
			特色。		
			2.教師引導學生完成習作		
			第三大題第4小題、第四大		
			題,並回顧本節學習歷程。		
			活動五 延伸活動		
			1.教師指導學生朗讀詩句,		
			指出各句需注意的語速與		
	<u> </u>				

第十二週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ad-III-1	一、能確實把握聆聽的	音量來展現聲情,讀出古典語,學生練習學生練習學生複習。 2.教師提問引導學生複習 絕句言之分,說是不可說,一個學生有一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,	口頭評量	【資訊教育】	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	意義段	│ 方法。 │ 二、透過文字的字形結	1.教師請學生分享曾看過	實作評量	資E8 認識	
	與學習		文本要旨、發展	聽內容	與篇章	I	或聽過關於「懶人包」相關	観察評量	基本的數位	
	第八課別把		學習及解決問題	的合理	結構。	構,學會歸納相同部件	資料的經驗, 並配合課名與		資源整理方	
	重點當全部		策略、初探邏輯	性,並分	Ad-III-2	的生字, 並運用字的部	單元主題展開想像。	小組互動表現	法。	
			思維,並透過體	辨事實	篇章的	件了解文字的字音與	2.教師引導學生依課名預	學習態度	【閱讀素養 # 本】	
			験與實踐, 處理 日常生活問題	或意見。	大意、主	字義。	測課文內容, 默讀課文後比		教育】	
			日常生活問題。	2-III-5 把握說	旨、結構	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異 並說出全課重點。		閱E2 認識 與領域相關	
			│ 國-E-B2 理解網 │ 際網路和資訊科	托姓战 話內容	與寓意。 Bc-III-2	說出課文主要的大意。 四、能把握說明文本的			典領域相關 的文本類型	
			陈栖龄和真凯科 技對學習的重要	品內吞 的主題、	BC-III-2 描述、列	四、能化性说明文本的 結構,並加以練習及運	3.字主力权助讀,教師指導 朗讀的流暢性及發音聲調,		的文本類空 與寫作題	
			投到字首的里安 性, 藉以擴展語	的主題、 重要細	畑巡、クリ 舉、因	│ 和博,业加以株百及建 │ 用。	財政		兴為TF越 材。	
			文學習的範疇,	重安州 節與結	│ 単、凸 │ 果、問題	▎ ^{ृृ} 。 ▎五、能了解文章的主	並回顧本節學習歷程。		173 0	
			文字目的影響, 並培養審慎使用	横邏輯。	宋、问题 解決、比	」立、配)所入早的王 一旨。	亚西 <u>概本即字首定性。</u> 活動二 字詞識寫			
			金石设备	4-III-4	於等寫	— °	1.學生朗讀課文, 提出語			
			力。	│	秋守病 作手法。		句、認讀語詞,並運用理解			
				予變化	Bc-III-4		監控策略輔助理解詞義。			
			類文本, 從中培	和間架	說明文		2.教師引導學生依字體「聲			
			養是非判斷的能	結構要	本的結		音、部首」結構、「上下、左			
			力,以了解自己	領書寫	構。		右」字形結構做生字分類識			
			與所處社會的關	正確及			讀,並引導學生運用口訣、			

係, 培養同理心	工整的	比較易錯筆畫, 正確書寫生
與責任感,關懷	ーエペー	字。
自然生態與增進	5-III-4	3.教師引導學生複習本課
公民意識。	區分文	生字語詞重點, 完成習作第
	本中的	一、二大題,並回顧本節學
	客觀事	習歷程。
	實與主	活動三 内容深究
	觀判斷	1.教師提問,引導學生細讀
	之間的	課文,並運用提取訊息、推
	差別。	論訊息、詮釋整合、比較評
	5-III-12	估等策略理解課文內容。
	運用圖	2.學生分段閱讀課文, 教師
	書館	提問引導學生回答、理解並
	(室)、科	整理段落大意及全課大意.
	技與網	最後說出文章主旨。
	路. 進行	3.教師引導學生完成習作
	資料蒐	第五大題, 並回顧本節學習
	集、解讀	第五八處,並凹顧本即字目
	果、肝頓	歴程。 活動四 形式深究
	提升多	1.教師配合課文,引導學生
	元文本	複智説明文特色, 標示課文
	的閱讀	校自就明天符色, 徐小妹又
	和應用	中里安語 切,鄧州誅又和稱
	能力。	
	配刀。	寫作手法與圖片輔助說明。 2.教師引導學生完成習作
		第三、四大題,並回顧本節
		學習歴程。
		活動五 延伸活動
		1.教師指導學生適當斷句、
		強調語氣朗讀課文,學生練
		習後上臺發表。
		2.教師提問引導學生從以
		前學過的說明文本與本課
		做比較,說出說明文有說明

	1	1		I		I	事物與說明事理之分。			
							事物與說明事項之方。 3.教師引導學生省思讀完			
							本課後對自己遇到問題尋			
							找資料及篩選資料的啟發			
							與影響。			
第十三週	第十冊第參	5	國-E-A3 運用國	1-111-3	Ab-III-6	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【品德教育】	
	單元:生活		語文充實生活經	判斷聆	3,700個	│方法。	1.教師請學生分享自己與	實作評量	品E3 溝通	
	與學習		驗, 學習有步驟	聽內容	常用語	二、透過文字的字形結	朋友相處曾經有過印象深	觀察評量	合作與和諧	
	第九課良言		的規劃活動和解	的合理	詞的使	構,學會歸納相同部件	刻的對話、內容和感想,並	作業評量	人際關係。	
	一句三冬暖		決問題, 並探索	性,並分	用。	的生字, 並運用字的部	配合課名與單元主題展開	小組互動表現	【生命教育】	
			多元知能, 培養	辨事實	Ac-III-4	件了解文字的字音與	想像。	學習態度	生E7 發展	
			創新精神, 以增	或意見。	各類文	字義。	2.教師引導學生依課名預		設身處地、	
			進生活適應力。	2-111-4	句表達	三、能掌握文章要點,	測課文內容, 默讀課文後比		感同身受的	
			國-E-B1 理解與	運用語	的情感	說出課文的大意。	較文章與自己的想法差異		同理心及主	
			運用國語文在日	調、表情	與意義。	四、能把握議論文本的	並說出全課重點。		動去愛的能	
			常生活中學習體	和肢體	Ad-III-2	結構,並加以練習及運	3.學生分段朗讀, 教師指導		力, 察覺自	
			察他人的感受,	等變化	篇章的	用。	朗讀的流暢性及發音聲調,		己從他者接	
			並給予適當的回	輔助口	大意、主	五、能了解文章的主	學生依不同分組朗讀課文,		受的各種幫	
			應,以達成溝通	語表達。	旨、結構	旨。	並回顧本節學習歷程。		助,培養感	
			及互動的目標。	2-111-5	與寓意。	六、能寫出符合論點、	活動二 字詞識寫		恩之心。	
			 國-E-C2 與他人	把握說	Bd-III-2	 結構完整的論據。	1.學生朗讀課文, 提出語		【閱讀素養	
			互動時, 能適切	話內容	論證方		句、認讀語詞,並運用理解		教育】	
			 運用語文能力表	的主題、	式如舉		監控策略輔助理解詞義。		閱E2 認識	
			達個人想法,理	重要細	例、正		2.教師引導學生依字體「聲		與領域相關	
			解與包容不同意	節與結	證、反證		音、部首」結構、「上下、左		的文本類型	
			見,樂於參與學	構邏輯。	等。		右」字形結構做生字分類識		與寫作題	
			校及社區活動	4-III-2	Bd-III-3		讀,並引導學生運用口訣、		材。	
			體會團隊合作的	認識文	議論文		比較易錯筆畫,正確書寫生		120	
			重要性。	字的字	本的結		字。			
				形結構,	構。		3.教師引導學生複習本課			
				運用字	1140		生字語詞重點,完成習作第			
				的部件			一、二大題,並回顧本節學			
				了解文			習歴程。			
				字的字			百姓往。 活動三內容深究			
				エロンナ			/ 1			

	 	 . 10 4-10-00 - 134-00 1 4-1+		
	音與字	1.教師提問, 引導學生細讀		
	義。	課文,並運用提取訊息、推		
	5-III-1	論訊息、詮釋整合、比較評		
	流暢朗	估等策略理解課文內容。		
	讀各類	2.學生分段閱讀課文, 教師		
	文本,並	提問引導學生回答、理解並		
	表現抑	整理段落大意及全課大意,		
	揚頓挫	最後說出文章主旨。		
	的變化。	3.教師引導學生完成習作		
	5-III-5	第三、四大題,並回顧本節		
	認識議	學習歷程。		
	論文本	活動四 形式深究		
	的特徵。	1.教師配合課文, 引導學生		
	6-III-5	複習議論文結構, 並分析課		
	書寫說	文中作者所提出的論點、論		
	明、議論	據以及結論,注意段落中引		
	的作品。	言與小結的寫法, 可做為習		
		寫作文時的參考。		
		2.教師引導學生完成習作		
		第五大題,並回顧本節學習		
		歷程 。		
		活動五 延伸活動		
		1.教師指導學生適當斷句、		
		強調語氣朗讀課文,學生練		
		習後上臺發表。		
		2.教師提問引導學生複習		
		議論文本的結構,本課以名		
		言開頭, 再舉故事為例, 增		
		力文章說服力,最後結論呼		
		應論點,強調課文主題意		
		識。		
		3.教師引導學生回顧本單		
		元三課內容與單元名稱的		
		スニストゥ ロスキ スコイキョウ 内部, 思考自身生活應用與		
		(新州) 心力口才工心态用兴		

							延伸學習的方向。			
第十四週	第十冊第參	5	國-E-A2 透過國	1-111-3	Ab-III-8	一、能解讀流行語。	活動一 語文知識——認識	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:生活		語文學習,掌握	判斷聆	詞類的	二、能依照使用目的與	│ │ 流行語	實作評量	教育】	
	與學習		文本要旨、發展	聽的 內	分辨。	数 對象適切使用流行語。	1.教師引導學生默讀課文	觀察評量	閱E2 認識	
	統整活動三		學習及解決問題	容, 並分	Ac-III-4	三、能判讀生活中的訊	說明,認識某些語詞只在某	作業評量	與領域相關	
			策略、初探邏輯	辨事實	各類文	息,分別屬於客觀事實	些時期、地點或場景被創	小組互動表現	的文本類型	
			思維,並透過體	或意見。	句表達	,或是屬於主觀意見。	造、使用或流傳, 也容易快	學習態度	與寫作題	
			驗與實踐, 處理	2-111-5	的情感	四、能了解議論文本包	速消失,流行語容易拉近彼		材。	
			日常生活問題。	把握說	與意義。	括論點和論據。	此距離,但需注意適當使用		閱E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	話內容	Bd-III-2	五、能根據論點舉出適	,以免誤解。		與學科學習	
			語文充實生活經	的主題、	論證方	合的論據。	2.教師引導學生默讀課文		相關的文本	
			驗,學習有步驟	重要細	式如舉		及「學習便利貼」並提問, 說		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	節與結	例、正		出流行語的定義及使用時		閱E4 中高	
			決問題, 並探索	構邏輯。	證、反證		的注意事項。		年級後需發	
			多元知能,培養	5-111-4	等。		3.教師引導學生默讀「小試		展長篇文本	
			創新精神, 以增	區分文			身手」,配合課本例題,思		的閱讀理解	
			進生活適應力。	本中的			考配合需要而正確使用的		能力。	
			國-E-B1 理解與	客觀事			語詞。		閱E6 發展	
			運用國語文在日	實與主			活動二 閱讀思考——讀懂		向文本提問	
			常生活中學習體	觀判斷			客觀事實與主觀意見		的能力。	
			察他人的感受,	之間的			1.教師引導學生默讀課文		閱E7 發展	
			並給予適當的回	差別。			說明,練習辨別新聞中的客		詮釋、反思、	
			應,以達成溝通	5-111-5			觀事實與主觀意見。		評鑑文本的	
			及互動的目標。	認識議			2.教師引導學生默讀「學習		能力。	
			國-E-C1 閱讀各	論文本			便利貼」並提問,說出客觀			
			類文本, 從中培	的特徵。			意見與主觀意見的定義及			
			養是非判斷的能	5-III-12			異同。			
			力,以了解自己	運用圖			3.教師引導學生小試身手,			
			與所處社會的關	書館			在學過的課文中練習找出			
			係, 培養同理心	(室)、科			客觀意見與主觀意見的語			
			與責任感, 關懷	技與網			句。			
			自然生態與增進	路,進行			活動三 寫作進階——議論			
			公民意識。	資料蒐			文本的舉例			
				集、解讀			1.教師引導學生默讀課文			

				與判斷,			說明. 依第九課課文結構圖			
				操刊國, 提升多						
							表,說出議論文本的表述方			
				元文本			式可運用事實與理論來說			
				的閱讀			服他人, 可再舉不同例子及			
				和應用			名人文句支持論點, 讓文章			
				能力。			更具說服力。			
							2.教師引導學生默讀「學習			
							便利貼」並提問,說出議論			
							文的要素、作用和類型。			
							3.教師引導學生默讀「小試			
							身手」例題,試說符合論點			
							的論據。			
第十五週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【海洋教育】	
	單元∶精彩		語文學習, 掌握	判斷聆	常用字	方法。	1.教師請學生分享自己觀	實作評量	海E10 認識	
	故事集		文本要旨、發展	聽內容	部首及	二、透過文字的字形結	察曾看過的少年小說書名、	觀察評量	水與海洋的	
	第十課擅長		學習及解決問題	的合理	部件的	構,學會歸納相同部件	內容概要、並配合課名與單	作業評量	特性及其與	
	推理的人		策略、初探邏輯	性, 並分	表音及	的生字, 並運用字的部	元主題展開想像。	小組互動表現	生活的應	
			思維,並透過體	辨事實	表義功	件了解文字的字音與	2.教師引導學生依課名預	學習態度	用。	
			驗與實踐, 處理	或意見。	能。	字義。	測課文內容, 默讀課文後比		【生涯規劃	
			日常生活問題。	2-111-1	Ac-III-4	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異		教育】	
			國-E-B1 理解與	觀察生	各類文	】 說出課文主要的大意。	並說出全課重點。		涯E6 覺察	
			運用國語文在日	活情境	句表達	四、能把握句型與修辭	3.學生分段朗讀, 教師指導		個人的優勢	
			常生活中學習體	的變化,	的情感) 的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性及發音聲調,		能力。	
			察他人的感受,	培養個	與意義。	運用。	學生依不同分組朗讀課文,		【閱讀素養	
			並給予適當的回	人感受	Ad-III-2	五、能了解文章的主	並回顧本節學習歷程。		教育】	
			應,以達成溝通	和思維	篇章的	旨。	活動二 字詞識寫		閱E13 願意	
			及互動的目標。	能力,積	大意、主	, 六、能培養觀察與思考	1.學生朗讀課文, 提出語		廣泛接觸不	
			國-E-C1 閱讀各	累說話	旨、結構	的寫作習慣。	句、認讀語詞, 並運用理解		同類型及不	
			類文本,從中培	材料。	與寓意。		監控策略輔助理解詞義。		同學科主題	
			養是非判斷的能	2-111-4	Ba-III-1		2.教師引導學生依字體「聲		的文本。	
			力,以了解自己	運用語	順敘與		音、部首」結構、「上下、左			
			與所處社會的關	調、表情	倒敘法。		古、B B J H H H 、 工			
			係, 培養同理心	和肢體	Bb-III-3		讀,並引導學生運用口訣、			
			與責任感, 關懷	等變化	對物或		比較易錯筆畫, 正確書寫生			
			一元只 L 心, 时 区	可文心	エリフグラム		20秋沙如千里, 土胜百河上			1

自然生態與增進	輔助口	自然的	字。	
公民意識。	語表達。	感悟。	3.教師引導學生複習本課	
	4-111-2		生字語詞重點,完成習作第	
	認識文		一、二大題,並回顧本節學	
5	字的字		習歴程。	
7	形結構,		活動三 內容深究	
i	運用字		1.教師提問,引導學生細讀	
	的部件		課文,並運用提取訊息、推	
-	了解文		論訊息、詮釋整合、比較評	
5	字的字		估等策略理解課文內容。	
1	音與字		2.學生分段閱讀課文, 教師	
	義。		提問引導學生回答、理解並	
5	5-III-1		整理段落大意及全課大意,	
;	流暢朗		最後說出文章主旨。	
	讀各類		3.教師引導學生完成習作	
;	文本,並		第五大題,並回顧本節學習	
	表現抑		歷程。	
	揚頓挫		活動四 形式深究	
f	的變化。		1.教師配合課文, 引導學生	
	5-III-4		認識並練習本課句型及作	
[區分文		者運用的修辭技巧。	
1	本中的		2.教師引導學生完成習作	
	客觀事		第四大題,並回顧本節學習	
I .	實與主		歴程。	
1	觀判斷		活動五 延伸活動	
	之間的		1.教師指導學生適當斷句、	
1	差別。		強調語氣朗讀課文,學生練	
1	6-III-3		習後上臺發表。	
	掌握寫		2.教師提問引導學生比較	
I .	作步驟,		本課採用的記敘方式與以	
	寫出表		前學過的記敘文差異。	
	達清楚、		3.教師引導學生練習根據	
1	段落分		線索推理,完成習作第三大	
E	明、符合		題延伸練習,並回顧本節學	

				主題的			習歷程。			
				作品。						
第十六週	第十冊第肆	5	國-E-A3 運用國	1-III-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的		 口頭評量	【品德教育】	
	單元∶精彩		語文充實生活經	判斷聆	常用字	方法。	1.學生分享自己聽過諸葛	實作評量	品E3 溝通	
	故事集		験 , 學習有步驟	聽內容	部首及	 二、透過文字的字形結	 亮或「三國演義」的故事,並	觀察評量	合作與和諧	
	第十一課草		的規劃活動和解	的合理	部件的	│ │構,學會歸納相同部件	配合課名與單元主題展開	作業評量	人際關係。	
	l 船借箭) 決問題, 並探索	性, 並分	表音及	 的生字,並運用字的部	_ │ 想像。	小組互動表現	【生涯規劃	
			多元知能, 培養	辨事實	表義功	件了解文字的字音與	2.教師引導學生依課名預	學習態度	教育】	
			創新精神, 以增	或意見。	能。	字義。	測課文內容, 默讀課文後比		涯E6 覺察	
			進生活適應力。	2-111-1	Ac-III-4	三、能掌握文章要點,	較文章與自己的想法差異		個人的優勢	
			國-E-B1 理解與	觀察生	各類文	說出 課文主要的大意 。	並說出全課重點。		能力。	
			運用國語文在日	活情境	句表達	四、能把握句型與修辭	3.學生分段朗讀, 教師指導		涯E12 學習	
			常生活中學習體	的變化,	的情感	的特性,並加以練習及	朗讀的流暢性及發音聲調,		解決問題與	
			察他人的感受,	培養個	與意義。	運用。	學生依不同分組朗讀課文,		做決定的能	
			並給予適當的回	人感受	Ad-III-3	五、能了解文章的主	並回顧本節學習歷程。		力。	
			應,以達成溝通	和思維	故事、童	旨。	活動二 字詞識寫		【閱讀素養	
			及互動的目標。	能力,積	詩、現代	六、能發展詮釋、評述	1.學生朗讀課文, 提出語		教育】	
			國-E-C2 與他人	累說話	散文、少	文本的能力。	句、認讀語詞, 並運用理解		閱E7 發展	
			互動時, 能適切	材料。	年小		監控策略輔助理解詞義。		詮釋、反思、	
			運用語文能力表	2-111-4	說、兒		2.教師引導學生依字體「聲		評鑑文本的	
			達個人想法,理	運用語	童劇等。		音、部首」結構、「上下、左		能力。	
			解與包容不同意	調、表情	Ba-III-1		右」字形結構做生字分類識			
			見,樂於參與學	和肢體	順敘與		讀, 並引導學生運用口訣、			
			校及社區活動,	等變化	倒敘法。		比較易錯筆畫,正確書寫生			
			體會團隊合作的	輔助口	Bb-III-3		字。			
			重要性。	語表達。	對物或		3.教師引導學生複習本課			
				4-111-2	自然的		生字語詞重點,完成習作第			
				認識文	感悟。		一、二大題,並回顧本節學			
				字的字			習歷程。			
				形結構,			活動三 內容深究			
				運用字			1.教師提問,引導學生細讀			
				的部件			課文,並運用提取訊息、推			
				了解文			論訊息、詮釋整合、比較評			
				字的字			估等策略理解課文內容。			

				音與字			2.學生分段閱讀課文, 教師			
				義。			提問引導學生回答、理解並			
				5-III-1			整理段落大意及全課大意			
				流暢朗			最後說出文章主旨。			
				讀各類			3.教師引導學生完成習作			
				文本、並			第四大題,並回顧本節學習			
				表現抑			歷程。			
				揚頓挫			活動四 形式深究			
				的變化。			1.教師配合課文, 引導學生			
				5-111-7			認識並練習本課句型及作			
				連結相			者運用的修辭技巧。			
				關的知			2.教師引導學生完成習作			
				識和經			第三大題,並回顧本節學習			
				驗,提出			歷程。			
				自己的			活動五 延伸活動			
				觀點, 評			1.教師指導學生適當斷句、			
				述文本			強調語氣朗讀課文,學生練			
				的內容。			習後上臺發表。			
				6-111-6			2.教師提問引導學生發現			
				練習各			本課表述方式為應用文劇			
				種寫作			本, 依時間先後順序交代			
				技巧。			「草船借箭」發生的背景、經			
							過和令人意想不到的結局;			
							透過劇本的對白、表情和動			
							作,塑造人物的真實個性。			
							3.教師引導學生完成習作			
							第五大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第十七週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	1-III-3	Ab-III-3	一、能確實把握聆聽的	活動一 概覽課文	口頭評量	【人權教育】	
	單元:精彩		語文學習, 掌握	判斷聆	常用字	方法。	1.學生配合課名與單元主	實作評量	人E4 表達	
	故事集		文本要旨、發展	聽內容	部首及	二、透過文字的字形結	題展開想像。	觀察評量	自己對一個	
	第十二課三		學習及解決問題	的合理	部件的	構,學會歸納相同部件	2.教師引導學生依課名預	作業評量	美好世界的	
	個問題		策略、初探邏輯	性,並分	表音及	的生字, 並運用字的部	測課文內容, 默讀課文後比		想法, 並聆	
			思維,並透過體	辨事實	表義功	件了解文字的字音與	較文章與自己的想法差異	學習態度	聽他人的想	

驗與實踐, 處理	或意見。	能。	字義。	並說出全課重點。	法。
日常生活問題。	2-III-1	Ac-III-4	三、能掌握文章要點,	 3.學生分段朗讀,教師指導	【安全教育】
國-E-B1 理解與	觀察生	各類文	說出課文主要的大意。	朗讀的流暢性及發音聲調.	安E2 了解
運用國語文在日	活情境	句表達	四、能把握句型與修辭	學生依不同分組朗讀課文.	危機與安
常生活中學習體	的變化,	的情感	的特性,並加以練習及	並回顧本節學習歷程。	全。
察他人的感受,	培養個	與意義。	運用。	活動二 字詞識寫	【生涯規劃
並給予適當的回	人感受	Ad-III-2	五、能了解文章的主旨	1.學生朗讀課文, 提出語	教育】
應,以達成溝通	和思維	篇章的	,思索生命中最重要的	 句、認讀語詞,並運用理解	↓ 涯E12 學習 ↓
及互動的目標。	能力,積	大意、主	事。		解決問題與
國-E-C1 閱讀各	累說話	旨、結構		2.教師引導學生依字體「聲	做決定的能
類文本, 從中培	材料。	與寓意。		│ │ 音、部首」結構、「上下、左 │	力。
養是非判斷的能	2-111-3	Be-III-3		右」字形結構做生字分類識	
力,以了解自己	靈活運	在學習		讀, 並引導學生運用口訣、	
與所處社會的關	用詞句	應用方		比較易錯筆畫,正確書寫生	
係, 培養同理心	和說話	面, 以簡		字。	
與責任感,關懷	技巧, 豐	報、讀書		3.教師引導學生複習本課	
自然生態與增進	富表達	報告、演		生字語詞重點,完成習作第	
公民意識。	內 容 。	講稿、劇		一、二大題,並回顧本節學	
	4-III-2	本等格		習歷程。	
	認識文	式與寫		活動三 內容深究	
	字的字	作方法		1.教師提問,引導學生細讀	
	形結構,	為主。		課文,並運用提取訊息、推	
	運用字			論訊息、詮釋整合、比較評	
	的部件			估等策略理解課文內容。	
	了解文			2.學生分段閱讀課文, 教師	
	字的字			提問引導學生回答、理解並	
	音與字			整理段落大意及全課大意,	
	義。			最後說出文章主旨。	
	5-III-6			3.教師引導學生完成習作	
	熟習適			第五大題,並回顧本節學習	
	合學習			歷程。	
	階段的			活動四 形式深究	
	摘要策			1.教師配合課文, 引導學生	
	略,擷取			認識並練習本課句型及作	

				大意。			者運用的修辭技巧。			
				5-III-7			12.教師引導學生完成習作			
				連結相			第三大題,並回顧本節學習			
				建 ^設			第二八處,並四顧本即字目			
				識和經			左注。 活動五 延伸活動			
				驗,提出			1.教師指導學生適當斷句、			
				自己的			強調語氣朗讀課文,學生練			
				觀點,評			習後上臺發表。			
				述文本			2.教師提問引導學生發現			
				的內容。			本課內容為記敘文,內容選			
				6-111-2			自短篇故事,作者以「三個			
				培養思			問題」勾起讀者的好奇心,			
				考力、聯			並一同思索問題可能的答			
				想力等			案。			
				寫作基			3.教師引導學生完成習作			
				本能力。			第四大題,並回顧本節學習			
							歷程。			
第十八週	第十冊第肆	5	國-E-A2 透過國	5-111-7	Ab-III-7	一、能運用教育部成語	活動一 語文知識——用數	口頭評量	【閱讀素養	
	單元:精彩		語文學習, 掌握	連結相	數位辭	典檢索成語。	位辭典查成語	實作評量	教育】	
	故事集		文本要旨、發展	關的知	典的運	二、能掌握小說人物的	1.教師引導學生朗讀課文	作業評量	閱E2 認識	
	統整活動四		學習及解決問題	識和經	用。	特色。	說明,聽出誤用的成語,討	學習態度	與領域相關	
			策略、初探邏輯	驗,提出	Ad-III-3	三、能完成讀書報告的	論查閱成語的方法, 試用教		的文本類型	
			思維, 並透過體	自己的	故事、童	撰寫。	育部網站檢索成語的意思、		與寫作題	
			驗與實踐, 處理	觀點, 評	詩、現代		典故和用法說明、近義與反		材。	
			日常生活問題。	述文本	散文、少		義成語。		閱E3 熟悉	
			國-E-A3 運用國	的 內容。	年小		2.教師引導學生朗讀「學習		與學科學習	
			語文充實生活經	5-III-12	說、兒		便利貼」,說出紙本與數位		相關的文本	
			驗,學習有步驟	運用圖	童劇等。		成語典的特色優缺及適用、		閱讀策略。	
			的規劃活動和解	書館			使用方法。		閱E4 中高	
			決問題, 並探索	(室)、科			3.教師引導學生朗讀「小試		年級後需發	
			多元知能, 培養	技與網			身手」,配合課本例題試查		展長篇文本	
			創新精神, 以增	路, 進行			成語。		的閱讀理解	
			進生活適應力。	資料蒐			活動二 閱讀思考——讀懂		能力。	
			國-E-B3 運用多	集、解讀			小說的人物		閱E6 發展	
	ļ	L				ļ				

2美、程验生活中的疾感率物,到的增加				重感官感受文藝	與判斷,			1.教師引導學生朗讀課文		向文本提問	
中的美感事物。 並發展整文創作 與敗質的基本素 表。 國E-C2 與他人 互動時、能強切 運用語文能力表。 這個人想法,理 解與包容不同意 見. 樂於參與學 校及社區活動。 體會關除合作的 重要性。											
並發展整文創作											
東京											
## 2											
國-E-C2 與他人 互動時、能適切 享履寫 定組表 達個人想法 理 解與包容不同意 達清楚、 段落分 投及社區活動. 體會團隊合作的 重要性。											
全球										HE > J o	
連相											
第十元週 第十冊第肆 享問題二 我愛藍彩子 5 國·E-A2 透過體 驗內理 東性。 1-III-3 期前除 3,700個 常用語 家內容 第一期的使 性、並分 思維、並透過體 驗與實踐。應理 日常生活問題。 國·E-B1 理解與 1-III-3 財子 (性. 並分 思維、並透過體 助與實踐。應理 日常生活問題。 國·E-B1 理解與 1-III-3 日本 (生. 並分 明務, 超 (全. 1) 日本 (全. 1) 日本 (生. 1)											
解與包容不同意 建清楚、											
見、樂於參與學校及社區活動。體會團隊合作的重要性。											
放及社區活動 一											
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
第十一期肆 5 國-E-A2 透過國 打-III-3 Ab-III-6 中、能讀懂文章要點,3.教師引導學生散讀「學習便利貼」並歸納本節重點。3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。								****			
第十一第肆 5 國-E-A2 透過國 1-III-3 Ab-III-6 2.教師引導學生默讀「學習便利貼」並歸納本節重點。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。 3.教師引導學生依練習方法完成第十二課習作第六大題讀書報告。 3.700個 說出內容大意。 二、能通問讀策略											
第十九週 第十冊第肆 5 國-E-A2 透過國 1-III-3 Ab-III-6 字形				里 安 性。 	作品。						
新十冊第肆 5 國-E-A2 透過國 1-III-3 Ab-III-6 一、能讀懂文章要點, 3.教師引導學生依練習方 法完成第十二課習作第六 大題讀書報告。											
第十十週 第十冊第肆											
第十九週 第十冊第肆 写 正: 精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 國-E-A2 透過國											
第十九週 第十冊第肆 單元: 精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 5 國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握 判斷的 次本要旨、發展 聽內容 常用語 詞的使 策略、初探邏輯 性, 並分 思維, 並透過體 驗與實踐, 處理 日常生活問題。 同年-E-B1 理解與 從聽聞 的情感 配子。 因子-B1 理解與 從聽聞 的情感 配子。 五、能深究文章內容, 容, 總結各組答案, 並整理 1-III-3 Ab-III-6 3,700個 常用語 前的使 清文章訊息。 二、能運用閱讀策略, 釐清文章訊息。 三、能覺察不同段落的 隔係, 體會內容意涵。 四、能連結相關知識和 經驗, 詮釋文本內容。 面、图-E-B1 理解與 從聽聞 的情感 五、能深究文章內容, 容, 總結各組答案, 並整理 口頭評量 實作評量 教育】 性上11 培養 性別間合宜 表達情感的能力。 [生命教育] 生E1 探討 生E1 議題,											
第十冊第肆 單元:精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 5 國-E-A2 透過國 計圖所											
第十冊第肆 單元: 精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 5 國人是-A2 透過國 語文學習, 掌握 文本要旨、發展 鹽內容 當別意之。 我愛藍影子 1-III-3 内容 人工 (大理) (大理) (大理) (大理) (大理) (大理) (大理) (大理)											
第十冊第肆 單元: 精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 國-E-A2 透過國 語文學習, 掌握 判斷聆 改本要旨、發展 學習及解決問題 的合理 財務 數與實踐, 處理 日常生活問題。日常生活課題,日常生活課題,日常生活課題,日常生活課題。日常生活課題,日常生活理解,自然生活理解,日常生活理解,自然生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,日常生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生活理解,自然生											
第十冊第肆 單元:精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 5 國-E-A2 透過國											
單元:精彩 故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 二、第四月閱讀策略, 常用語 同的位 所。 知事實 日常生活問題。 日常生活問題。 同E-B1 理解與 判斷聆 京用語 同的位 所。 知意內容 可表達 的合理 同的位 所。 同是-B1 理解與 3,700個 常用語 同的位 所。 可意見。 各類文 可表達 的情感 記出內容大意。 二、能運用閱讀策略, 養清文章訊息。 三、能覺察不同段落的 關係,體會內容意涵。 四、能連結相關知識和 經驗,詮釋文本內容。 可表達 的情感 1.教師引導學生依標題預 測文章內容,學生根據引導 語默讀課文、標記重點、聯 結個人經驗並讀出主題重 所。 記。 知。 知。 一、能連結相關知識和 經驗,詮釋文本內容。 同本。 如、能理結相關知識和 經驗,詮釋文本內容。 可表達 的情感 其他別問合宜 小組互動表現 經驗,詮釋文本內容。 而、能深究文章內容,略說課文內 容,總結各組答案,並整理 大達所 生E1 探討 生E1 探討 生活議題,											
故事集 享閱讀二: 我愛藍影子 中國大學學學及解決問題 思維,並透過體 時期實 日常生活問題。 同一是-B1 理解與	第十九週		5				一、能讀懂文章要點,				
字閱讀二: 我愛藍影子		單元∶精彩		語文學習, 掌握	判斷聆	,	說出內 容大意 。	1.教師引導學生依標題預	實作評量	教育】	
我愛藍影子 策略、初探邏輯 性,並分 用。 三、能覺察不同段落的 結個人經驗並讀出主題重 小組互動表現 學習態度 一		故事集		文本要旨、發展	聽內容	常用語	二、能運用閱讀策略,	測文章內容, 學生根據引導	觀察評量		
思維, 並透過體 験與實踐, 處理 驗與實踐, 處理 日常生活問題。 辨事實 Ac-III-4 或意見。 各類文 可、能連結相關知識和 日常生活問題。 2-III-2 句表達 國-E-B1 理解與 從聽聞 的情感 五、能深究文章內容, 容, 總結各組答案, 並整理 生活議題, 點。 學習態度 能力。 「生命教育」 全日 (本) 企職人 (大) 一次 上面 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 上面 一次<		享閱讀二:			的合理	詞的使	釐清文章訊息。	語默讀課文、標記重點、聯			
驗與實踐, 處理 或意見。 各類文 四、能連結相關知識和 2.教師分組依文章結構討 【生命教育】 日常生活問題。 2-III-2 句表達 經驗, 詮釋文本內容。 論並上臺分享, 略說課文內 生E1 探討 國-E-B1 理解與 從聽聞 的情感 五、能深究文章內容, 容, 總結各組答案, 並整理 生活議題,		我愛藍影子		策略、初探邏輯	性, 並分	用。	三、能覺察不同段落的	結個人經驗並讀出主題重	小組互動表現	表達情感的	
日常生活問題。 2-III-2 句表達 經驗, 詮釋文本內容。 論並上臺分享, 略說課文內 生E1 探討 國-E-B1 理解與 從聽聞 的情感 五、能深究文章內容, 容, 總結各組答案, 並整理 生活議題,				思維, 並透過體	辨事實	Ac-III-4	關係,體會內容意涵。	點。	學習態度		
國-E-B1 理解與 從聽聞 的情感 五、能深究文章內容, 容,總結各組答案,並整理 生活議題,				驗與實踐, 處理	或意見。	各類文	四、能連結相關知識和	2.教師分組依文章結構討		【生命教育】	
				日常生活問題。	2-111-2	句表達	經驗, 詮釋文本內容。	論並上臺分享,略說課文 內		生E1 探討	
┃				國-E-B1 理解與	從聽聞	的情感	五、能深究文章內容,	容,總結各組答案,並整理		生活議題,	
				運用國語文在日	內容進	與意義。	延伸拓展到真實生活。	課文大意。		培養思考的	

	常生活中學習體	行判斷	Ad-III-2	3.教師引導學生標註自然	適當情意與
	察他人的感受,	和提問,	篇章的	段及段落重點語句,依課文	態度。
	並給予適當的回	並做合	大意、主	題目思考並分組討論段落	【閱讀素養
	應, 以達成溝通	理的應	旨、結構	問題及重點。	教育】
	及互動的目標。	對。	與寓意。	4.教師引導學生回顧本節	閱E5 發展
	國-E-C1 閱讀各	2-111-6	Bb-III-1	學習重點。	檢索資訊、
	類文本, 從中培	結合科	自我情	活動二 策略引導	獲得資訊、
	養是非判斷的能	技與資	感的表	1.教師提示本篇學習的主	整合資訊的
	力, 以了解自己	訊, 提升	達。	要閱讀理解策略,帶領學生	數位閱讀能
	與所處社會的關	表達的	Bb-III-5	核對前節標註重點, 回想個	カ。
	係, 培養同理心	效能。	藉由敘	人相關經驗, 重新感受文章	
	與責任感,關懷	5-111-3	述事件	意涵, 發表自己的新發現,	
	自然生態與增進	讀懂與	與描寫	並覺察閱讀策略的功能性。	
	公民意識。	學習階	景物間	2.教師提問引導學生細讀	
		段相符	接抒情。	課文,並運用提取訊息、推	
		的文本。		論訊息、詮釋整合、比較評	
		5-111-7		估等策略理解課文內容。	
		連結相		3.教師引導學生完成習作	
		關的知		1-5題, 並回顧本節學習歷	
		識和經		│ 程。	
		驗,提出		活動三 策略運用	
		自己的		1.教師引導學生思考文章	
		觀點, 評		│ │ 內容,省思是否加入自身經 │	
		述文本		 驗以檢視文章內容及連結	
		的內容。		策略對閱讀活動的影響。	
		5-III-12		2.教師引導學生分享個人	
		運用圖		使用數位資源的經驗,比較	
		書館		紙本閱讀與數位閱讀的優	
		(室)、科		缺點, 善用文書處理工具,	
		技與網		將查到的訊息重新整理。	
		路, 進行		3.教師引導學生回顧本節	
		資料蒐		習得的閱讀策略並完成習	
		集、解讀		 作。	
		與判斷,			
	1				

				提升多						
				元文本						
				九人本 的閱讀						
				和應用						
				│ 和應用 │ 能力。						
 第二十週	 第十冊第	5	 國-E-A1 認識國	1-III-3	Ab-III-3	┃ ┃ 一、能熟練本段練習的		 口頭評量	【品德教育】	
,	1	³		1-III-3 判斷聆	AD-III-3 常用字					
	参、肆單元 梅羽油二		語文的重要性,		1	生字,透過文字的字形	1.教師提問引導學生說出	實作評量	品E3 溝通	
	複習週二		培養國語文的興	聽內容	部首及	結構,學會歸納相同部	第參、肆單元各課大意及單		合作與和諧	
			趣, 能運用國語	的合理	部件的	件的生字, 並運用字的	元主題名稱及主題意識。	學習態度	人際關係。	
			文認識自我、表	性,並分	表音及	部件了解文字的字音	2.教師依「人、事、時、地、		【生命教育】	
			現自我, 奠定終	辨事實	表義功	與字義。	物」提問引導學生回顧各課		生E1 探討	
			身學習的基礎。	或意見。	能。	二、能熟練本段習得的	内 容 。		生活議題,	
			國-E-A2 透過國	2-111-1	Ac-III-3	課文內容並說出文章	3.教師引導學生用自己的		培養思考的	
			語文學習, 掌握	觀察生	各種複	大意。	話重述各課內容。		適當情意與	
			文本要旨、發展	活情境	句的意	三、能把握句型與修辭	4.教師引導學生回顧本節		態度。	
			學習及解決問題	的變化,	義。	的特性,並加以練習及	學習歷程。		生E7 發展	
			策略、初探邏輯	培養個	Ad-III-2	運用。	活動二複習各課生字、語		設身處地、	
			思維,並透過體	人感受	篇章的	四、能認識議論文本的	詞及句型		感同身受的	
			驗與實踐, 處理	和思維	大意、主	┃ 特徴。	1.教師配合課本生字總表		同理心及主	
			日常生活問題。	能力,積	旨、結構	六、培養議論文本的舉	7-12課,依「多音字」、「相		動去愛的能	
			國-E-B1 理解與	累說話	與寓意。	例、撰寫讀書報告等寫	似部首」、「相同部件」等分		力, 察覺自	
			運用國語文在日	材料。	Bc-III-2	作基本能力。	類,引導學生複習生字。		己從他者接	
			常生活中學習體	2-111-4	描述、列		2.教師引導學生說出自己		受的各種幫	
			察他人的感受,	運用語	舉、因		曾經寫錯或覺得最特別的		助, 培養感	
			並給予適當的回	調、表情	果、問題		生字及寫該生字注意事項。		恩之心。	
			應,以達成溝通	和肢體	解決、比		3.教師引導學生依各生字		【閱讀素養	
			及互動的目標。	等變化	較等寫		說出字義、常用語詞和語詞		教育】	
			國-E-B3 運用多	輔助口	作手法。		的意思。		閱E2 認識	
			重感官感受文藝	語表達。	Bc-III-3		4.教師依各課重要句型引		與領域相關	
			之美, 體驗生活	4-111-4	數據、圖		導學生口述造句。		的文本類型	
			中的美感事物,	精熟偏	表、圖		5.教師引導學生回顧本節		與寫作題	
			並發展藝文創作	旁變化	片、工具		學習歷程。		材。	
			與欣賞的基本素	和間架	列等輔		活動三複習語文知識、閱		閱E4 中高	
			養。	結構要	助說明。		讀思考及寫作進階重點。		年級後需發	

_	T T		公本 中	4 47 47 16 33 4 m 65 45 51 55		
		國-E-C1 閱讀各	領書寫	1.教師複習本冊第參、肆單	展長篇文本	
		類文本, 從中培	正確及	元習得的認識流行語、用數	的閱讀理解	
		養是非判斷的能	工整的	位辭典查成語。	能力。	
		力,以了解自己	硬筆字。	2.教師配合課本統整活動	閱E6 發展	
		與所處社會的關	5-III-1	複習讀懂客觀事實與主觀	向文本提問	
		係, 培養同理心	流暢朗	意見;讀懂小說人物的方	的能力。	
		與責任感,關懷	讀各類	法。	閱E7 發展	
		自然生態與增進	文本, 並	3.教師引導學生回顧本節	詮釋、反思、	
		公民意識。	表現抑	學習歷程。	評鑑文本的	
		國-E-C2 與他人	揚頓挫		能力。	
		互動時, 能適切	的變化。			
		運用語文能力表	5-III-8			
		達個人想法, 理	運用自			
		解與包容不同意	我提問、			
		見, 樂於參與學	推論等			
		校及社區活動,	策略,推			
		體會團隊合作的	論文本			
		重要性。	隱含的			
			因果訊			
			息或觀			
			點。			
			6-III-2			
			培養思			
			考力、聯			
			想力等			
			寫作基			
			本能力。			
	L	.1				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可