嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學

表13-1 114學年度第一學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者:許詠善

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教林	才版本	翰	林版國小綜合5」	_教材		Ę	教學 節數	每週(2)	節, 本學期共	(40)節
課私	呈目標	共 2. 3. 並 4.	司目標。 具備問題理解、思 覺察自己與他人物 樂於扮演好自己	引辨分析、 持質的異同 的角色。	推理批判的 引,欣賞每 [。]	的系統思考與後設思: 個人的特色, 進而接:	了解團隊中扮演的角色, 考素養,並能行動與反思納彼此的差異,藉由參與 試、充實生活經驗,發揮倉	思, 以有效處理 具各項活動及生	及解決生活、 E活情境中,	、生命問題。 了解自己,
教學進度 週次	單元名稱		學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免)
第一週	主題一團隊 合作 LET'S GO 單元一 團 隊中的我	2	綜-E-C2 理解他 人医受, 學學進 人人互動, 增與達成 動, 增與達成 體目標。	2b-III-1 與活切自團的,作共標 動表己體角協達同。	Bb-III-1 中色。 Bb-III-2 以外的 Bb-III-3 以外的 Bb-III-3 以外的 Bb-III-3 以外的 Bb-III-3	1-1 能分享過去自己 在團隊中的角色經 驗。 1-2 能覺察自己在團 體中的角色。	教學流程(20分鐘) 一、教師配合課本提問/學生擬答: 1、「這兩頁的跨頁插圖中,大家看到主角們正在討論什麼事情?」 學生擬級第一次的班級第一次的班級第一次的班級第一次的班級第一次的話動。 2、「為什麼要討論這個議題?」 學生擬節,可以與一種與一個人認識新同學	口語評量、實作評量	【人權 人自世,人人賞別尊他利 大E4 對的聯想的 5 包異自的 等達好法他。 個並與	

1			T		 	
				們。」、「讓大家能夠更融入		
				班級,所以才會想要辦一		
				個大家都能夠參與的班級		
				活動。」		
				3、「每個人的想法跟意見		
				都如何呢?」		
				┃ ┃ 學生擬答:「大家都有不一 ┃		
				樣的建議,可能因為大家		
				想要的東西都不一樣。」、		
				「很多不同的活動都想舉辦		
				の建議跟想法。」		
				4、「如果是你,你會怎麼		
				做?」		
				學生擬答:我應該會選擇一		
				家一菜,或是全班一起煮		
				火鍋, 這樣子氣氛一定很		
				歡樂。(學生開放性回答)		
				教學流程(20 分鐘)		
				一、教師配合課本提問/學		
				生擬答:		
				1、「這兩頁的跨頁插圖中,		
				大家看到主角們正在討論		
				什麼事情?」		
				學生擬答:畫面中的人物在		
				 討論班級第一次的班級活		
				動。		
				 2、「為什麼要討論這個議		
				題?」		
				」~.. │學生擬答:「因為要舉辦班 │		
				級的活動,可以凝聚班上		
					l	
				的時間內認識新同學		
				的时间内認識利向字 們。」、「讓大家能夠更融入	l	
				│ ║ 。」、「		

第二週	主題一團隊	2	- 綜-E-C2 理解他	2b-III-1	Bb-III-1	1-1能分享班級內的活	班級,所以才會想要辦一個大家都能夠參與的班級。」 3、「每個人的想法跟意見人的想法跟意見人類。」 一樣,可不是對於一樣,可不可以對於一樣,可不不够,可不不够,可不不可能不可不不可不不可不不可,不可不不可,不可以對學人。」 一樣,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生	口語評量、實	【人權教育】	
	合作 LET'S GO 單元一 團 隊中的我		人感受,樂別別人,與學別人,與學別人,與學別人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國人,與國	參項適現在中色合成目與活切自團的,作共標各動表己體角協達同。	團的探B團作題決B團作巧中色。2理問解。III-2 建問解。3 合技	動 1-2能分享班級內的守 紀律的行為 1-3能分享校園內守紀 律的行為	一、教師配合課本提問/學生擬答: 1、「上一次大家說過班級活動是大家一起完成的,現在我們來試試看團別。」 一、教師是大家一起完成的,現在我們來試試看團隊合作才能完成?」 學生擬答:好,我們可以試試作。 對看,應該吧! 2、「現在一樣的團隊如何進行,讓老師說明要如何進行,遊戲規則 都清楚了我們在團隊中分	作評量	人自世,人人賞別尊他利表主教的聽法、差重人象美想的聽法欣容,己權達好法他。	

							工合作完成任務。」			
							學生擬答:好,我們先聽完			
							遊戲規則再來討論戰術。			
							3、「三個遊戲都解說清楚			
							了, 現在我們就一個一個			
							來操作看看。」			
							學生擬答:好, 讓我們來試			
							試看。			
							二、教師引導思考/ 學生擬			
							答:			
							 1、「遊戲進行之前我們要			
							注意哪些事情?這樣才能			
							李工麗古·在思行安元烷、			
							少、要觀察其他組的狀況、			
							要討論策略、要團結一			
							致			
							2、「除了剛剛同學分享的			
							那些建議,還有呢?」			
							學生擬答:學生開放性回			
							答。			
							三、教師總結:一個遊戲我			
							們就可以發現這麼多要注			
							意的細節, 對於班級事務			
							相信也有更多地方要我們			
							去留心,也更能知道自己			
							在團體中所扮演的角色。			
							第二節、第三節結束			
第三週	主題一團隊	2		2b-III-1	Bb-III-1		教學流程(20 分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	合作 LET'S		人感受, 樂於與	參與各	團體中		一、教師配合課本提問/學	作評量	人E4 表達	
	GO		人互動, 學習尊	項活動,	的角色	1-3 能知道團體角色	生擬答:		自己對美好	
	單元一團隊		重他人, 增進人	適切表	探索。	的類型。	一次		世界的想法	
	中的我、單		際關係, 與團隊	現自己	Bb-III-2	1700至。 2-1 能參與團體活動。	活動後, 你在活動中發現		,並聆聽他	
	THIX、干			がロロ	DD-111-Z	- 配乡大田昭归到。	/13/10人,小工/13/17 设况		,工匠具印那的旧名	

	元二我是關	成員合作達成團	在團體	團隊運	2-2 能在團體活動過	了哪些事情?就讓我們如	人的想法。	
	鍵小螺絲	體目標。	中的角	作的問	程中, 察覺可能的問	同沙漏倒轉一樣,反思剛	人E5 欣	
			色, 協同	題與解	題。	剛在活動中做了哪些事情	賞、包容個	
			合作達	決。		,我們來想想看也說說看	別差異, 並	
			成共同	Bb-III-3		吧!」	尊重自己與	
			目標。	團隊合		學生擬答:我發現遊戲很刺	他人的權	
				作的技		激, 但是要需要大家的同	利。	
				巧。		心協力才能完成,不是單		
						憑一個人就可以完成關		
						卡。/我發現參與其中時,要		
						考慮的東西很多, 不單單		
						是自己的角色扮演好就可		
						以讓團隊完成任務。/我發		
						現我們如果多完幾次, 一		
						定可以對於任務更加熟		
						悉。		
						2、「說說看第一個問題是		
						什麼?」		
						學生擬答:快一點!快一		
						點!因為比賽是需要跟時		
						間賽跑, 所以我總是不斷		
						的在催促組員要加快速		
						度。/下一個是什麼?因為		
						我需要大家的幫忙或是提		
						示, 我才能夠知道下一步		
						我要怎麼做。		
						3、「第二題可以由誰來回		
						答呢?」		
						學生擬答∶發號指令讓大家		
						依照我的建議來完成任		
						務。/看看大家要我做什麼,		
						我就去做什麼。七嘴八舌		
						的給建議,希望比賽能夠		
						順利獲得勝利。		

1			T		1	 1
				二、教師引導思考/學生擬		
				答:		
				1、「進行完第一個遊戲之		
				後, 誰可以說說自己的心		
				得?」		
				學生擬答:我覺得很好玩、		
				我覺得很有趣、我覺得很		
				刺激、我覺得		
				2、「如果可以再玩一次,你		
				會打算怎麼進行?有哪些		
				修正過的地方呢?為什		
				麼?」		
				┌────────────────────────────────────		
				李工版台·7000年 1 宋 略、可以培養默契、可以設		
				計團隊暗號、可以讓速度		
				快的同學爭取更多時間、		
				可以		
				3、「三個遊戲都操作過了,		
				誰可以說說心得?或是你		
				有發現自己在團體中參與		
				了哪些事情?」		
				學生擬答:我覺得我都是聽		
				候指令、我覺得我都是找		
				方法的那個角色、我覺得		
				我都是發號司令的人、我		
				覺得我		
				三、教師總結:		
				靜心思考後, 大家都可以		
				知道自己在團隊活動中應		
				該注意的事項有哪些了,		
				讓我們把自己的想法寫下		
				來,可以跟小組內的同學		
				討論,或是舉手發問都可		
				以。		
			l	~ ∘		

				教學流程(20 分鐘)	
				一、教師配合課本提問/學	
				生擬答:	
				1、「想一想我在活動中扮	
				演什麼角色?是發號司令	
				領導者, 還是聽從指令的	
				追隨者,或是集思廣益的	
				建議者呢?」	
				- 學生擬答∶我覺得我應該扮	
				演的角色是	
				2、「為什麼會照樣子認為	
				你自己的角色呢?」	
				學生擬答:因為我在團隊中	
				總是 所以我覺得我是	
				圖水四月日。 3、「例如協調者的角色定	
				3、 例如協調有的角色定 義是能夠統整大家的想法	
				,你可以說出其他的角色 ,你可以說出其他的角色	
				特色嗎?」	
				學生擬答:其他的角色特色	
				是	
				二、教師引導思考/學生擬	
				答:	
				1、「畫面中有許多的角色	
				說明,你能說出有哪些種	
				不一樣的角色嗎?」學生擬	
				答:我可以說出不同角色的	
				的差異是哪些。	
				2、「畫面中有許多角色的	
				分析說明, 你能對應到所	
				 屬的角色嗎?」 學生擬答:	
				我自己對應的角色應該	
				是	
				3、「哪一個角色可能是你	
<u> </u>			l	~ . Who IID / 3 DD / 5 DD / 5 DD	

1		ı	T		 Т	1
				自己會扮演的呢?為什		
				麼?」學生擬答∶我扮演的 │		
				角色是因為。		
				三、教師總結:		
				透過這個單元的活動與內		
				容, 相信大家都更清楚自		
				己在團隊中的角色,也希		
				望能夠在新班級團體中,		
				 找到屬於自己的最佳位		
				置。		
				一。 第四節課結束		
				No No British		
				 教學流程(40 分鐘)		
				一、教師配合課本提問/學		
				生擬答:		
				一版日: 1、「遇到任務需要解決時,		
				我可以適時發揮我的優點		
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				「、暖田		
				一篇:]字王城台: 我見付安		
				看看定哪一種世份/我安有		
				勝任/我在團隊中總是領導		
				的角色,所以我可以適時		
				發揮我的優點		
				2、「畫面中有哪些任務需		
				要解決?你經歷過哪些		
				呢?」學生擬答:學生能清		
				楚說出任務內容, 並分享		
				過去的生活經驗。情境一		
				是情境二是情境三		
				是, 我曾經經歷過		
				3、「畫面中大家的對話可		
				┃ ┃ 能是在完成哪一件任務? ┃		
				你從哪些細節中知道的?		
		l	l			

			I	サル 麻の 塩土 参照 頃味 の・	Т	
				為什麼?你有參與過嗎?」		
				學生擬答∶應該是要完成教		
				室布置或是班級海報,對		
				話中有討論到購買材料以		
				及找參考圖片, 因為大家		
				在討論製作的分工,我有		
				參與過採買材料的工作		
				二、教師引導思考/學生擬		
				答:		
				1、「請問第一個情境圖片		
				在呈現什麼事情?你扮演		
				哪一種角色呢?」		
				學生擬答:學生能夠分組討		
				論或是透過自己省思, 覺		
				察自己經常扮演的角色是		
				什麼,並試著說出來與大		
				家分享。		
				2、「請問第二個情境圖片		
				在呈現什麼事情?你扮演		
				哪一種角色呢?」		
				李工版台: 李工能夠力幅的		
				察自己經常扮演的角色是		
				什麼,並試著說出來與大		
				家分享。		
				3、「請問第三個情境圖片		
				3、「胡问第二個情境圖片 在呈現什麼事情?你扮演		
				哪一種角色呢?」		
				學生擬答:學生能夠分組討	l	
				論或是透過自己省思, 覺		
				察自己經常扮演的角色是		
				什麼,並試著說出來與大		
				家分享。		
				三、教師總結:大家都能清		

第四週	主合O 單關絲合 B T'S G U U U U U U U U U U U U U U U U U U	2	綜-E-C2 理解人人重際人人重際人人人重際人人人重際人人人重際人人人重要的人人,但是不是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	2b參項適現在中色合成目-III-1各動表己體角協達同。	Bb團的探B團作題決B團作巧-III-1中色。2運問解 II-2合技	2-1 能參與團體活動。 2-2 能在團體活動過程中,察覺可能的題。 2-3 能探索並學可能的行為。 2-4 在團體活動中運用分子。 3-1 能規劃班級內一起參與的活動。 3-2 在團體活動中能做好工作分配。	楚程最色幫第教一生1、與在扮見現麼學發看情2、團說學架這3、團學是4、解學問說以要各關節課程配。與內的會作等的內的會作為一個的對於一個的對於一個的對於一個的對於一個的對於一個的對於一個的對於一個的對於	口語評量、實作評量	【人自世,人人賞別尊他利權4 對的聆想於客,己權有主人。	
-----	--	---	--	------------------------------	------------------------------------	---	--	-----------	------------------------------	--

				二、教師引導思考/學生擬		
				答:		
				1、「如果是你,你覺得最適		
				合的作法是什麼?」		
				學生擬答:我覺得最適合的		
				作法是, 這樣子才能有		
				效完成任務。		
				2、「各執己見與各退一步		
				的差異在哪裡?為什麼?		
				能對事情有幫助嗎?」		
				學生擬答:一個是捍衛自己		
				的立場與對方爭論, 不見		
				得可以改變情勢,甚至造		
				成不必要的誤會與摩擦;一		
				個是冷靜思考, 把各自的		
				立場作說明與陳述,並寫		
				修正後來共同完成目標。		
				只要大家溝通過後,都能		
				有共識, 就能對事情有所		
				幫助。		
				】 3、「學習單的表格裡面有		
				提到大隊接力的經驗,跟		
				你曾經經歷過的雷同嗎?		
				哪些一樣?哪些不一樣?」		
				學生擬答:我曾經擔任跑者		
				. 很緊張也很刺激:我站在		
				場邊搖旗吶喊,沒在場上		
				奔跑也一樣有參與預感;其		
				一般開放式答案。		
				4、「空白表格內你最難忘		
				的團隊合作經驗是?可以		
				跟大家分享一下」學生擬答		
				:我最難忘的團隊合作經驗		
				是我可以跟大家分享		
ļ			<u> </u>	た, スコベ版バッカナ		

1			Г	1、4人が原本		
				上次經驗。		
				5、「你有發現解決的方法		
				嗎?」		
				三、教師總結:		
				大家都能夠分享自己的難		
				忘經驗,透過分享也把讓		
				自己更加認識自己,也讓		
				同學們認識你, 要好好記		
				住每次團隊合作讓自己學		
				習與成長的可貴經驗。		
				一、教師配合課本提問/學		
				生擬答:		
				1、「我們來想想看,掃地時		
				┃ 間/玩飛盤躲避球/玩趣味競 ┃		
				賽時可能會遇到什麼樣的		
				問題?」學生擬答:這些對		
				話都會出現在我們身邊,		
				我也曾經說過		
				 2、「是不是一直在上演一		
				樣的情境呢?我可以試著		
				」 如何改變現況」學生擬		
				答:很常遇到這樣子的狀況		
				,想出一個大家都能配合		
				的方式,才是解決現況的		
				最佳辦法。		
				3、「撐傘的畫面有哪些雨		
				滴?」學生擬答∶雨滴的內		
				容是		
				4、「可以如何解決這些問		
				題呢?」學生擬答:雨傘上		
				國祝:」李工版日:附奉工 面的解決方法有我覺得		
				還有		
				│ ^{逸行} │ 二、教師引導思考/學生擬 │		
				一、教師可等心有/字王娥 答:		
				Έ.		

1、「畫面中掃地/玩飛盤躲 避球/玩趣味競賽時的同學 們出現了哪些對話?」學生 擬答:畫面中的對話有 2、「這些對話是你有可能 設出來的嗎?哪些可能是	
2、「這些對話是你有可能	
	ı
┃	
┃	
┃	
生擬答:	
1、「課本出現的三種團隊	
│	
坦克、報紙高塔。	

			1	0.「泛卦光仁叶目壬酉的」		1
				2、「活動進行時最重要的		
				是團隊目標, 你們認為遊		
				戲的團隊目標是什麼?」		
				፟ 學生擬答∶我覺得是拿到好 │		
				的團體成績、順利完成任		
				務		
				3、「需要完成團隊目標需		
				要什麼樣的策略呢?」		
				學生擬答:我覺得要有默		
				 契、我覺得要大家都知道		
				遊戲規則跟熟練技巧		
				二、教師引導思考/學生擬		
				答:		
				 1、「三個活動要注意哪些		
				̄		
				字工版日·廷寸遊戲观点、		
				注思冶勤女主、安有菌体		
				,未会心、安取伏元风亡 務		
				^{/53} 2、「哪一個活動最有趣?		
				動最費腦力?最需要團隊		
				合作?讓你最印象深刻?」		
				學生擬答:我覺得剛剛的活		
				動		
				3、「報紙高塔大挑戰活動		
				裡面,你有哪些的心得?」		
				፟ 學生擬答∶我覺得剛剛的活 │		
				動		
				三、教師總結:三個遊戲的		
				技巧、方式、規則都不一樣		
				,但是一樣的是合作的精		
				 神,只有互相幫忙與扶持		
				 才有機會完成每一次的任		
				務, 也才有機會獲得比賽		
<u> </u>			l	22. 0.7 17 次日及内起复		

							的勝利。			
							第七節、第八節課結束			
第五週	主題一團隊	2	綜-E-C2 理解他	2b-III-1	Bb-III-1	3-2 在團體活動中能	教學流程(30 分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	合作 LET'S		人感受, 樂於與	參與各	團體中	做好工作分配。	一、教師配合課本提問/學	作評量	人E4 表達	
	GO		人互動, 學習尊	項活動.	的角色	 3-3 在團體活動中完	生擬答:		自己對美好	
	┃ ┃ 單元三合作		重他人, 增進人	適切表	探索。	成自己份內工作,展	1、「經過有趣的團隊合作		世界的想法	
	│ 齊步走		際關係,與團隊	現自己	Bb-III-2	現負責任的態度。	遊戲後,一起來回想出現		,並聆聽他	
			成員合作達成團	在團體	團隊運	3-4 能肯定夥伴的好	了哪些畫面?」		人的想法。	
			│ 體目標。 │	中的角	作的問	▋ 表現並重視榮譽感。	學生擬答:我們剛剛有仔細		人E5 欣	
				色,協同	題與解		討論如何堆疊出最高的高		賞、包容個	
				合作達	決。		度、我們剛剛有分工完成		別差異, 並	
				成共同	Bb-III-3		不一樣的工作、我們差一		尊重自己與	
				目標。	團隊合		點就贏了、後來因為沒有		他人的權	
					作的技		牢固所以塌下來了		利。	
					巧。		2、「大家集思廣益總能找			
							出最適合的方法, 我們的			
							方法是什麼呢?」			
							二、教師引導思考/學生擬			
							答:			
							1、「分工合作完成團隊任			
							務很重要,但是如何完成			
							分工跟一步一步完成任務			
							呢?」			
							學生擬答:我們可以把工作			
							拆解成不一樣的細項, 在			
							依據每個的專長或是特質			
							去完成,這樣子大家就能			
							很快完成任務。			
							2、「大家在團隊中都有提			
							出自己的想法或是建議			
							嗎?」			
							學生擬答:我提出的建議			
							是			
							3、「誰能說出不一樣的合			

作技巧是什麼嗎?」 學生擬答,我看到象想的階 段我們可以掌握的技巧是 什麼、沒有 三、數節結為[編]除合作的 技巧是需要學習的, 技部 就班的重、少能有系統與 選輯的元任務。 第九節課稿束 教學流程(30 分鐘) 一級物配合課本提問學 生生擬等一可以以同形成呢?」 學生擬等一可以以同形成呢?」 學生擬等一可以以同形地底。 2、「回除合作指兩裡面有 哪些相位,裡面面有 哪些相位,被重點?」 學生擬等一可以使用少略逐 一去解決問題。 2、「回除合作指兩種面有 哪些相位,是監書的方 法、表自己的合作經 接	ı			1	<i>作</i> 共元日 仏母呢 へ・	I	1	\neg
與我們可以掌握的技巧是 什然。這有								
什麼, 這有 三、教師總計								
三、教師總結:國際合作的 技巧是需要學習的,按部 就班的號。才能有系統與 邏輯的完成任務。 第九節課結束 教學流程(30分鐘) 一、教師配合課本提問)學 生服答: 1、「以認看,舉辦班級活動 ,國際的目標是什麼?可 以如何完於呢?可 以如何完於呢?」 學生報答:可以依賴步驟逐 一去解決問題。 2、「國際合作指南裡面有 哪些傾近類星點?」 學生報答:可以依賴步驟 2、「國際合作指南裡面有 哪些傾近類星點?」 學生報答:再發現這個學 章重的行為。了來產生的方 法、我提出的想法、互相尊 重的行為。了來產生的方 法、我提出的想法、互相尊 重的行為。一下學習單,順便 檢搜自己是否也是如此?」 學生報答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的								
技巧是需要學習的,按部 就班的盡 了能有系就與 選問的完成任務。 黎學流程(30 分鏈) 一、教師配合課本提問學 生服答: 1、「說說看,舉辦班級活動 、I 解於自己經常可以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「關條合作指兩裡面有 哪些操位跟重引。 學生擬答:程面有我們的目 模、我提出的想法、互相尊 重的行為,方案重的方 法、我自己的合作經 驗 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技					什麼, 還有			
就班的憲、才能有系統與 邏輯的完成任務。 第九亦課結束 教學流程(30分鐘) 一、教師配合課本提問/學 生擬答: 1、「竟就看。舉辦班級活動 、團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「國際合作指灣國有 哪些欄位跟重點?」 學生擬管:但面有我們的目 標、我提過面有我們的目 標、我是一個的想法、因專 重的行為、方案產生的方 法、我自己的合作經 驗					三、教師總結:團隊合作的			
選輯的完成任務。 第九節課結束 黎學流程(30 分鐘) 一、教師配合課本提問/學 生擬答: 1、「說說看、舉辦班級活動 、團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答。可以依照步騰逐 一去解決問題。 2、「關除合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目 標、我提出的想法。互相尊 重的行為。方案產生的方 法、我自己的合作經 驗。 3、「填寫一下學習單」順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬卷:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生服 答: 1、「前面學習到的合作技					技巧是需要學習的,按部			
選輯的完成任務。 第九節課結束 黎學流程(30 分鐘) 一、教師配合課本提問/學 生擬答: 1、「說說看、舉辦班級活動 、團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答。可以依照步騰逐 一去解決問題。 2、「關除合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目 標、我提出的想法。互相尊 重的行為。方案產生的方 法、我自己的合作經 驗。 3、「填寫一下學習單」順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬卷:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生服 答: 1、「前面學習到的合作技					就班的畫, 才能有系統與			
等九節課結束								
教學流程(30 分鐘) 一、教師配合課本提問/學 生擬答: 1、「說說看, 舉辦班級活動 ,關隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答: 可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「國隊合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生概答: 裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊 重的行為、方案產生的方 法、我自己的合作經 驗 3、「填寫一下學習單,順便 梳視自己是否也是如此?」 學生概答: 我發現這個學習 單戰我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
一、教師配合課本提問/學 生裝答: 1、「說說看,舉辦班級活動 ,團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目 標、我提出的想法。互相尊 重的行為、方案產生的方 法、我自己的合作經 驗。 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技					717 DATE DATE OF THE PARTY OF T			
一、教師配合課本提問/學 生裝答: 1、「說說看,舉辦班級活動 ,團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目 標、我提出的想法。互相尊 重的行為、方案產生的方 法、我自己的合作經 驗。 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技					 教學流程(30 分籍)			
生擬答: 1、「說說看、舉辦班級活動 ・團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目 標、我提出的想法、互相尊 重的行為、方案產生的方 法、我自己的合作經 驗 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
1、「說說看,舉辦班級活動 ,團隊的目標是什麼?可 以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目 標、我提出的想法、互相尊 重的行為、方案產生的方 法、我自己的合作經 驗。 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教飾引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
,團隊的目標是什麼?可以如何完成呢?」學生擬答,可以依照步驟逐一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點?」學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為,方案產生的方法、我自己的合作經驗					*****			
以如何完成呢?」 學生擬答:可以依照步驟逐一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便檢視自己是否也是如此?」學生擬答:我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬答: 1、「前面學習到的合作技								
學生擬答:可以依照步驟逐 一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有 哪些欄位跟重點?」 學生接答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便檢稅自己是否也是如此?」 學生接答:我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬答: 1、「前面學習到的合作技								
一去解決問題。 2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點?」學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便檢視自己是否也是如此?」學生擬答:我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬答: 1、「前面學習到的合作技								
2、「團隊合作指南裡面有哪些欄位跟重點?」學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗								
哪些欄位跟重點?」 學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬答: 1、「前面學習到的合作技					一去解決問題。			
學生擬答:裡面有我們的目標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便檢視自己是否也是如此?」學生擬答:我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬答: 1、「前面學習到的合作技					2、「團隊合作指南裡面有			
標、我提出的想法、互相尊重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便檢視自己是否也是如此?」學生擬答:我發現這個學習單跟我們的執行模式有很多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬答:					哪些欄位跟重點?」			
重的行為、方案產生的方法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技					學生擬答:裡面有我們的目			
法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技					標、我提出的想法、互相尊			
法、我自己的合作經驗 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技					重的行為、方案產生的方			
驗 3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
3、「填寫一下學習單,順便 檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
檢視自己是否也是如此?」 學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
學生擬答:我發現這個學習 單跟我們的執行模式有很 多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								
多是一樣的 二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
二、教師引導思考/學生擬 答: 1、「前面學習到的合作技								
1、「前面學習到的合作技								
					• •			
	<u> </u>	 			巧, 我們來試試看如何套			

							用在合作指南的學習單裡			
							用任合TF相用的学育单性 面。」			
							· =			
							學生擬答:我們可以按照步			
							驟去完成, 這樣就可以完			
							成團隊合作的任務了!			
							2、「誰可以分享自己完成			
							的合作指南?」			
							學生擬答:我可以試著說說			
							看			
							三、教師總結:團隊合作是			
							有步驟跟方法的, 透過學			
							習單逐一檢視自己的方式			
							,才能正確與同學在團隊			
							中分工合作。			
							1、「在這個主題的最後,分			
							享一下自己在團隊中的角			
							色, 以及如何發現困境並			
							E, 以及如问赞说图境业 解決問題吧!」學生擬答:			
							我覺得我是個的角色。			
							2、「你學會了哪些團隊合			
							作的能力呢?」學生擬答:			
							我學會的團隊合作能力			
							有			
							二、教師總結:學習完主題			
							一, 對於自己在團隊中所			
							扮演的角色、團隊中分工			
							合作、運用分工的技巧、達			
							到目標有明確的想法, 以			
							後遇到類似的機會,也要			
							完成每一個任務。			
							第十節課結束			
第六週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III-1	Ab-III-1	1.能說出讓自己有學	教學流程(10 分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	一.		習方法,培養思	規劃與	學習計	習成效的學習行動及	一、教師提問:教師配合課	作評量	L	
				-70=171	_ ,	1	, mericia, merida i			

單元一我的			畫的規	學習方法。	本引導學生思考並提問:	自己對美好	
學習有計畫		習計畫,	劃與執	2.能認識自己的學習	「我使用過哪些學習方法或	世界的想法	
		培養自	行。	類型。	學習行動幫助自己學習	,並聆聽他	
	│ 決日常生活問 │	律與負 /	Ab-III-2	3. 能了解學習計畫的	呢?升上高年級後這些學	人的想法。	
	題。	責的態	自我管	意義, 開始訂定學習	習方法或學習行動還是有	人E5 欣	
	J	度。	理策略。	計畫。	用嗎?」	賞、包容個	
					學生擬答:	別差異, 並	
					1.我背書的時候會大聲唸	尊重自己與	
					出來,升上高年級之後,我	他人的權	
					會繼續使用這個方法, 不	利。	
					過課程內容變多了,這個		
					方法速度有點慢。		
					2.我會上網查詢資料, 這個		
					方法可以幫助我快速蒐集		
					資料, 但是有些資料不能		
					確定是不是真實的。		
					二、引導思考:步入高年級		
					後, 學習內容變得更多更		
					廣, 學習的時間常常會覺		
					得不夠用, 要如何讓自己		
					的學習成效更穩定呢?		
					教學流程(10 分鐘)		
					單元一 我的學習有計畫		
					一、教師配合課本提問:		
					「依據課文中的對話每個人		
					適合的學習方法及學習行		
					動並不相同, 面對更多更		
					廣的功課,我應該怎麼		
					辦?」		
					學生擬答:		
					1.我覺得每個人都可以選		
					擇適合自己的學習方式,		
					有的人適合自己學習, 有		
					的人適合和同學一起學		

			ব্য		
			習。		
			2.我不同學科會換不同的		
			學習方式,數學多理解,國		
			語比較多用背的,我的學		
			習成績還算不錯, 但有時		
			候也會突然不好。		
			二、教師引導思考:要如何		
			知道自己的學習類型呢?		
			我可以怎麼做?認識自己		
			的學習類型之後,我還可		
			以做哪些事幫助自己學習		
			呢?		
			教學流程(20 分鐘)		
			一、教師配合課本提問:		
			「有」訂定學習計畫和「沒		
			有」訂定學習計畫的學習會		
			有那些差別?		
			學生擬答:有計畫的學習會		
			有自己的學習目標, 比較		
			容易專心;沒有計畫的		
			學習, 學習常常會被干擾,		
			常常覺得時間不夠用。		
			二、教師引導思考:「為什		
			麼我要做學習計畫呢?」		
			學生擬答:1 可以更有效運		
			用時間。2. 清楚自己的目		
			標。3. 能更有信心、更專		
			心。		
			三、教師配合課本提問:		
			「學習計畫的第一步是什		
			麼?」「我已經想好自己的		
			學習主題了嗎?。為什麼		
			我想學這個主題呢?」		
			學生擬答:1.想增強自己的		
			于工城市、心态相思自己的		

			I	能力 2.想讓成績變得更好		
				能力 2.您讓戍祺雯侍更好 		
				四、教師引導思考:確定學		
				習主題後,接下來要決定		
				學習目標,我該怎樣設定		
				我的目標?目標設定為什		
				麼重要?		
				第一節課結束		
				教學流程(20 分鐘)		
				一、教師配合課本提問:在		
				選定學習主題,確定學習		
				動機之後,要怎樣把幻想		
				 中的學習計畫落實在現實		
				中呢?要如何訂一個清楚		
				詳細的目標呢?		
				學生擬答:學生依自己從課		
				本中觀察及在學習的真實		
				狀況回答。		
				一、外部引导芯介:例		
				要如何訂定呢?哪些學習 		
				安郊内的足犯:赤三子百		
				柵女的足头腿肝欄的日		
				一步,但太大的目標往往 一步,但太大的目標往往		
				一多,但众人的日禄任任 會讓我們虎頭蛇尾,面對		
				盲議我]虎頭蛇尾,面對 這樣的問題,我們可以怎		
				麼面對和處理呢?		
				三、教師配合課本提問:確		
				定目標,計畫的架構也就		
				大致底定,接下來我們可		
				以思考學習的內容,確定		
				學習的範圍,我們用過哪		
				些學習方法呢? 四、教師		

							可读电子 可以强性状态的			
							引導思考:可以選擇的學習			
							方法有很多?我到底適合			
							哪一種學習方法呢?哪一			
							種方式比較 適合我呢? 請			
							以某一科目舉例練習。			
							教學流程(20 分鐘)			
							一、教師配合課本提問:目			
							標訂好了,可是我都找不			
							到時間來學習, 每天的事			
							情都好多,有功課、課外活			
							動,我的時間到底在哪			
							裡?我們可以試試時間管			
							理三步驟,時間管理三步			
							型ニタッパ、いじョユニター 駅包含哪些呢?			
							本中觀察及在學習的真實			
							狀況回答。 - ** ** ** *** *** *** **** **** ****			
							二、教師引導思考:學會時			
							間管理後,我如何將它應			
							用在學習計畫中呢?			
							三、教師總結及布置練習:			
							請大家檢視自己時間使用			
							情形, 使用時間管理三步			
							驟檢視自己的時間運用,			
							貴畫適合自己的時間使用			
							計畫表?			
							第二節結束			
第七週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III-1	Ab-III-1	1-1 能分享及統整自	教學流程(25 分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	一		習方法,培養思	規劃與	學習計	己日常生活中常見的	1、教師提問:有了目標,規	作評量	人E4 表達	
	單元一我的		考能力與自律負	執行學	畫的規		畫好時間之後,學習計畫	-	自己對美好	
	學習有計畫		責的態度, 並透	習計畫.	劃與執	1-2能覺察出自己面對	就算完成了嗎?學習計畫		世界的想法	
	' - ', =		過體驗與實踐解	培養自	行。		應該要如何規劃呢?課本		,並聆聽他	
			決日常生活問	^{石良口} 律與負	Ab-III-2		的範例是「奧莉維亞的吉他		人的想法。	
				并为只	70-III-Z	スliss o			ンとはいいいな。	

	 責的態	自我管	大師養成計畫」,它包含了	人E5 欣	
	度。	理策略。	哪些部份呢?	賞、包容個	
			學生擬答:學生依自己從課	別差異, 並	
			本中觀察及在學習的真實	尊重自己與	
			 狀況回答。	他人的權	
			2、引導思考:除了課本提	利。	
			到的, 學習計畫還可以放		
			入哪些部分或射器哪些部		
			份呢?每個人學習計畫的		
			樣子和內容會都一樣嗎?		
			學生擬答∶1.我的可以加入		
			進度表。2.我的可以加入夥		
			伴。3		
			三、教師總結:每個人的學		
			習計畫都可以有自己的樣		
			態和風貌, 請大家發揮自		
			己的創意,在下節課之前,		
			制定一份屬於自己的學習		
			計畫書。		
			第三節結束		
			#/ EX3 >= 40 (10 A)		
			教學流程(40 分鐘)		
			學習計畫分享會		
			一、教師說明:大家的計畫		
			書都完成了,請大家把自		
			己的學習計畫張貼在教室		
			四周, 我們一起來看看彼		
			此的內容吧! 二、教師引導思考:看完彼		
			一、叙即与导总为:有元似 此的學習計畫,請大家先		
			此的学音計畫,謂人多尤		
			福百巳一個威勵,到於百		
			C一般定的計畫,我们見待		
			日C的懷熱有哪些:碳熱		

							有哪些?可以調整哪些部			
							分呢?			
							學生擬答:1. 我覺得我的			
							學習行動很容易執行。2.			
							我覺得我的學習時間有點			
							不夠。			
							三、教師深入引導:對於哪			
							一位同學的學習計畫印象			
							最深刻呢?為什麼?有沒			
							有哪位同學的學習計畫讓			
							你覺得一定會成功達標			
							的?為什麼?			
							學生擬答:學生依自己的觀			
							察及在學習的真實狀況回			
							答。			
							四、教師總結:大家的想法			
							如果覺得自己的學習計畫			
							已經很完善的, 我們就照			
							著先做做看,如果覺得需			
							要調整,也可以在計畫旁			
							邊備註調整之後再執行。			
							66 - 66 - m 6 - 1			
							第四節課結束		- 1410	
第八週	主題二學習	2	綜-E-A2 探索學	1b-III-1	Ab-III-1	能規劃與執行學習計	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	規畫師		習方法, 培養思	規劃與	學習計	畫,並分析其優缺點。	單元 2:我的學習不「卡」關	作評量	人E4 表達	
	單元二我的		考能力與自律負 責的態度, 並透	執行學	畫的規		1、教師配合課本提問:我		自己對美好	
	學習不「卡」		員的思度,並迟 過體驗與實踐解	習計畫,	劃與執		的學習計畫訂得很完整,		世界的想法	
	齃		选起:	培養自	行。		而且廣受大家稱讚,為什		,並聆聽他	
			題。	律與負	Ab-III-2		麼學習老是不順暢, 一直		人的想法。	
				責的態	自我管		沒辦法過關?學習結果也		人E5 欣	
				度。	理策略。		不如預期?		賞、包容個	
							學生擬答:1. 我覺得自己		別差異,並	
							的目標好像訂得太大了。2.		尊重自己與	
							練習的時間還是不夠。3.		他人的權	

T T	 1		I	ᆥᆝᄱᆸᄧᆝᄱᄆᆂᆙᆄ	I	Til 1	1
				我上網自學, 但是有些部		利。	
				分還是不太明白, 又搞不			
				清楚。			
				2、引導思考:如果把這些			
				問題具體分類,大約可歸			
				為哪些類別呢?			
				學生擬答:1.和環境有關。			
				2.和時間有關			
				3、活動 1 學習問題大搜密			
				:回想自己的學習過程,我			
				發現自己學習「卡」關的原			
				因, 從魚骨圖中我們可以			
				更詳細呈現出自己的問			
				題。請大家找找看自己可			
				能失半的原因,並且把他			
				詳細列出來。			
				四、引導思考:找到「卡」關			
				的原因之後,我可以做哪			
				的原因之後,我可以 顺 哪一一 些事?			
				三 丁: 第五節課結束			
				本学を表現を表現します。 (1) 本語 (1) 和語 (1) 本語			
				教學流程(30 分鐘)			
				一、教師配合課本提問: 仔			
				細想想,這些原因中,有哪			
				一种			
				無法調整的?可以調整的			
				無法調整的:可以調整的 我可以怎麼做?當不能調			
				整時,我又該怎麼做呢?			
				有什麼好點子來解決這些			
				問題呢?			
				學生擬答:學生依自己的觀			
				察及在學習的真實狀況回			
				答。			
				二、教師引導思考: 找到自			

數字流程(20 分諱) 單元三學習行動實踐家 一、教師配合課本提問:計畫修正再執於無比順刊了 嗎?經過了一段時間:我 發现為性態性與一丁 嗎?經過了一段時間:我 發现為性態性,對 實在太多了,我沒雖法轉 下心來學習。2 我都在打電 動。3	T			ī	ナルル 関切引 カ 田ル シャ	1	 1
第七節調結束					正後的學習計畫開始試著		
教學流程(20 分鐘) 單元三學習行動資達家 一、教師配合課本提問:計 畫修正再執行之後,我們 的學習教/無比順利了 嗎?經過了一般時間.我 發现為什麼激逼是停留在 原地打轉? 學生級答:1.我身邊的誘惑 實在太多了. 我沒辦法靜 下心來學習。2.我都在打電 動。3 二.教的可導思考:我們往 往只看到別人的成功.但 是在我們看不見的時候。 別人質數數是付出對多 努力.但是人常常自有惰 性.所以我要如何好好的 管理自己呢? 學生髮答:1.列出要做的 事情,決定優先順序。2.我 同學一般地捷 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學 習的時間創時後很是是。 在學習的期間。我可以做 哪些事提升自己的學習動					執行看看。		
教學流程(20 分鐘) 單元三學習行動資達家 一、教師配合課本提問:計 畫修正再執行之後,我們 的學習教/無比順利了 嗎?經過了一般時間.我 發现為什麼激逼是停留在 原地打轉? 學生級答:1.我身邊的誘惑 實在太多了. 我沒辦法靜 下心來學習。2.我都在打電 動。3 二.教的可導思考:我們往 往只看到別人的成功.但 是在我們看不見的時候。 別人質數數是付出對多 努力.但是人常常自有惰 性.所以我要如何好好的 管理自己呢? 學生髮答:1.列出要做的 事情,決定優先順序。2.我 同學一般地捷 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學 習的時間創時後很是是。 在學習的期間。我可以做 哪些事提升自己的學習動							
單元三學習行動實踐家 一、數節配合課本提問:計 畫修正再執行之後、我們 的學習終於無比順利了 嗎?經過了一段時間,我 發現為什麼我還是停留在 原地打轉? 學生擬答:1我身邊的誘惑 實在太多了,我沒辦法靜 下心來學習。2我都在打電 動。3					第七節課結束		
單元三學習行動實踐家 一、數的配合課本提問:計 畫修正再執行之後。我們 的學習終於無比順利了 嗎?經過了一段時間,我 發現為什麼我還是停留在 原地打轉? 學生擬答:1 我身邊的誘惑 實在太多了。我沒辦法靜 下心來學習。2 我都在打電 動。3							
單元三學習行動實踐家 一、教師配合課本提問:計 畫修正再執行之後、我們 的學習終於無比順利了 嗎?經過了一段時間,我 發現為什麼我還是停留在 原地打轉? 學生擬答:1 我身邊的誘惑 實在太多了,我沒辦法靜 下心來學習。2 我都在打電 動。3 二、教師到別的成功。但 是在我們看不見的時候。別人其質默默地付出許多 努力。但是是在我們看不見的時候。別人其質默默地付出許多 努力。但學生擬答:1 列出要做的 管理自己呢? 學生擬答:1 列出要做的 事情,決定優先順序。2. 我 同學一起學習。彼此提 醒。 教學過程(20 分錄) 一、教師配合課本提問:學習的期間、我可以做 哪些事提升自己的學習動					 数學流程(20 分鐘)		
一、教師配合課本提問: 計畫修正再執行之後、我們的學習終於無師利了「嗎?經過了一段時間。我發現為什麼我還是停留在原地打轉?學生擬答:1.我身邊的誘惑實在太多了。我沒辦法靜下心來學習。2.我都在打電動。3					·		
盡修正再執行之後,我們的學習終於無比順利了嗎?經知一段時間,我發現為什麼我還是停留在原地打轉?學生接答:1.我身邊的誘惑實在太多了.我沒辦法靜下心來學習。2.我都在打電動。3 二、教師引導思考:我們往往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候。別人其實默默也出許多努力,但是人常常會有惰性,所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答:1.列出要做的審情,次定優先順序。2.找同學一起學習。彼此提醒。 黎學派程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學習的時間有時候很沒是,在學習的時間有時候很沒是							
的學習終於無比順利了 嗎?經過了一段時間,我 發現為什麼表還是停留在 原地打轉? 學生擬答:1.我身邊的誘惑 實在太多了,我沒辦法靜 下心來學習。2.我都在打電 動。3 二、教師引導思考:我們往 往只看到別人的成功,但 是在我們看不見的時候。 別人其實默默地付出許多 努力,但是人常常會有情 性. 所以我要如何好好的 管理自己呢? 學生擬答:1. 列出要做的 事情,決定優先順序。2. 找 同學一起學習,彼此提 醒 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問。學 習的時間和時候復退長。 在學習的時間和時候很退長。 在學習的時間和時報便退長。							
嗎?經過了一段時間,我 發現為什麼我還是停留在 原地打轉? 學生裝答:1、我身邊的誘惑 實在太多了,我沒辦法靜 下心來學習。2.我都在打電 動。3							
發現為什麼我還是停留在原地打轉? 學生擬答:1. 我身邊的誘惑實在太多了。我沒辦法靜下心來學習。2. 我都在打電動。3 二、教師引導思考:我們往往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候。別人其實默默地付出許多努力,但是人常常會有惰性。所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答:1. 列出要做的事情,決定優先順序。2. 找同學一起學習,彼此提醒。							
原地打轉? 學生擬答:1.我身邊的誘惑實在太多了,我沒辦法靜下心來學習。2.我都在打電動。3 二、教師引導思考:我們往往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候。別人其實默默地付出許多努力,但是人常會有情性,所以我要如何好好的管理自己呢? 學生擬答:1.列出要做的事情,決定優先順序。2. 找同學一起學習,彼此提醒。 教學流程(20分鐘) 一、教師配合課本提問:學習的時間有時候很漫長,在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動					嗎?經過了一段時間,我		
學生擬答:1.我身邊的誘惑 實在太多了,我沒辦法靜 下心來學習。2.我都在打電 動。3 二、教師引導思考:我們往 往只看到別人的成功,但 是在我們看不見的時候。 別人其實默默地付出許多 努力,但是人常常會有惰 性.所以要如何好好的 管理自己呢? 學生擬答:1.列出要做的 事情,決定優先順序。2. 找 同學一起學習,彼此提 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學 習的時間有時候很漫長。 在學習的時間,我可以做 哪些事提升自己的學習動					發現為什麼我還是停留在		
學生擬答:1.我身邊的誘惑 實在太多了,我沒辦法靜 下心來學習。2.我都在打電 動。3 二、教師引導思考:我們往 往只看到別人的成功,但 是在我們看不見的時候。 別人其實默默地付出許多 努力,但是人常常會有惰 性.所以要如何好好的 管理自己呢? 學生擬答:1.列出要做的 事情,決定優先順序。2. 找 同學一起學習,彼此提 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學 習的時間有時候很漫長。 在學習的時間,我可以做 哪些事提升自己的學習動					原地打轉 ?		
實在太多了,我沒辦法靜下心來學習。2.我都在打電動。3 二、教師引導思考:我們往 往只看到別人的成功,但 是在我們看不見的時候。 別人其實默默地付出許多 努力,但是人常常會有惰 性. 所以我要如何好好的 管理自己呢? 學生擬答:1. 列出要做的 事情,決定優先順序。2. 找 同學一起學習,彼此提 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學 習的時間有時候很漫長。 在學習的期間,我可以做 哪些事提升自己的學習動					學生擬答·1 我身邊的誘惑		
下心來學習。2.我都在打電動。3 二、教師引導思考:我們往往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候。別人其實默默地付出許多努力,但是人常常會有情性,所以我要如何好好的管理自己呢? 學生擬答:1. 列出要做的事情,決定優先順序。2. 找同學一起學習,彼此提醒。 教學添程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學習的時間有時候很漫長。在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動							
動。3 二、教師引導思考:我們往往往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候。別人其實默默地付出許多努力,但是人常常會有惰性,所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答:1.列出要做的事情,決定優先順序。2. 找同學一起學習,彼此提醒。							
二、教師引導思考:我們往往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候,別人其實默默地付出許多努力,但是人常常會有惰性,所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答:1.列出要做的事情,決定優先順序。2.找同學一起學習,彼此提醒。教師配合課本提問:學習的時間有時候很漫長,在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動							
往只看到別人的成功,但是在我們看不見的時候,別人其實默默地付出許多努力,但是人常常會有惰性,所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答:1.列出要做的事情,決定優先順序。2.找同學一起學習,彼此提醒。教學流程(20分鐘)一、教師配合課本提問:學習的時間有時候很漫長,在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動							
是在我們看不見的時候,別人其實默默地付出許多努力,但是人常常會有惰性,所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答:1. 列出要做的事情,決定優先順序。2. 找同學一起學習,彼此提醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長,在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動					┃ 二、教師引導思考:我們往 ┃		
別人其實默默地付出許多 努力,但是人常常會有惰 性,所以我要如何好好的 管理自己呢? 學生擬答:1. 列出要做的 事情,決定優先順序。2. 找 同學一起學習,彼此提 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學 習的時間有時候很漫長, 在學習的期間,我可以做 哪些事提升自己的學習動					往只看到別人的成功,但		
努力, 但是人常常會有惰性, 所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答: 1. 列出要做的事情, 決定優先順序。2. 找同學一起學習, 彼此提醒。教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做哪些事提升自己的學習動					是在我們看不見的時候,		
努力, 但是人常常會有惰性, 所以我要如何好好的管理自己呢?學生擬答: 1. 列出要做的事情, 決定優先順序。2. 找同學一起學習, 彼此提醒。教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做哪些事提升自己的學習動					別人其實默默地付出許多		
性,所以我要如何好好的管理自己呢? 學生擬答:1. 列出要做的事情,決定優先順序。2. 找同學一起學習,彼此提醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:學習的時間有時候很漫長,在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動							
管理自己呢? 學生擬答:1. 列出要做的 事情,決定優先順序。2. 找 同學一起學習,彼此提 醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學 習的時間有時候很漫長, 在學習的期間,我可以做 哪些事提升自己的學習動							
學生擬答: 1. 列出要做的事情, 決定優先順序。 2. 找同學一起學習, 彼此提醒。教學流程(20 分鐘)一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做哪些事提升自己的學習動							
事情, 決定優先順序。2. 找同學一起學習, 彼此提醒。教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做哪些事提升自己的學習動							
同學一起學習, 彼此提醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做哪些事提升自己的學習動							
醒。 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習的時間有時候很漫長, 在學習的期間,我可以做哪些事提升自己的學習動							
数學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學 習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做 哪些事提升自己的學習動					同學一起學習, 彼此提		
数學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問: 學 習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做 哪些事提升自己的學習動					醒。		
一、教師配合課本提問: 學 習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做 哪些事提升自己的學習動							
習的時間有時候很漫長, 在學習的期間, 我可以做 哪些事提升自己的學習動							
在學習的期間,我可以做 哪些事提升自己的學習動							
"""					機?		

							學生 2.2. 無關的 2.2. 是一個 2.2. 是一個 2.2. 是一個 2.3. 是一個 4.3. 是一面			
第十週	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家	2	綜-E-A2 探索學習方法, 培養思考能力與自律負責的態與實體開始 過體數學生活問 過間 過間 過間 過間 過間 過間 過間 過間	1b-III-1 規執習培養與的。 學畫自負態	Ab-III-1 學習的規 行。 Ab-III-2 自我能。	1.能評估與修正自己 的學習計畫,持續養成 自律與負責的態度。 2.能說出自己的困難。 3.能將學習計畫應用 於生活上其他地方。	教學流程(40分鐘) 一、教師配合課本提問: 學習計畫如果沒有辦法依照計畫執行, 就失去訂定的意義, 要如何避免自己虎頭蛇尾呢? 學生擬答:1.請老師或爸媽每天檢查或提醒。 二、教師引導思考: 學習是自執行, 就得常長醒自己,就得常長天體,以過,就是不是自己,以過,不是自己,以過,不是自己,以過,不是是自己,以過,不是是自己,以過,不是是是一個人。	口語評量、實作評量	【人售世,人人賞別尊他利格。 人性。 人人是4對的聽想於容,是重人 人。 是重的的聽法於容,己權 人。 個並與	

學生擬答: 1. 設定自我檢核表。2.能 每天打勾 三教師總結:學習往往會因 為自己的惰性而懈怠,如 何養成自律與負責的態度 也是學習計畫成功的關鍵 之一。請大家試著找出最 適合自己的檢核方法並具 體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問:我會做學習計畫序嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
每天打勾 三教師總結:學習往往會因 為自己的惰性而懈怠,如 何養成自律與負責的態度 也是學習計畫成功的關鍵 之一。請大家試著找出最 適合自己的檢核方法並具 體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
三教師總結:學習往往會因 為自己的惰性而懈怠,如 何養成自律與負責的態度 也是學習計畫成功的關鍵 之一。請大家試著找出最 適合自己的檢核方法並具 體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
為自己的惰性而懈怠,如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎?在訂定學習計畫時,我覺得最困難的是哪一項?我可以將這項能力應用在生
何養成自律與負責的態度 也是學習計畫成功的關鍵 之一。請大家試著找出最 適合自己的檢核方法並具 體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
何養成自律與負責的態度 也是學習計畫成功的關鍵 之一。請大家試著找出最 適合自己的檢核方法並具 體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。第九節結束 教學流程(20分鐘) 一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺得最困難的是哪一項?我可以將這項能力應用在生
之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎?在訂定學習計畫時,我覺得最困難的是哪一項?我可以將這項能力應用在生
適合自己的檢核方法並具體寫下來。第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎?在訂定學習計畫時,我覺得最困難的是哪一項?我可以將這項能力應用在生
體寫下來。 第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
第九節結束 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提 問: 我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時, 我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
一、教師配合課本引導提問:我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時,我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
問: 我會做學習計畫了嗎? 在訂定學習計畫時, 我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
在訂定學習計畫時, 我覺 得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
得最困難的是哪一項?我 可以將這項能力應用在生
可以將這項能力應用在生
┃
┃
┃
態度。。 一、数据编件、机上京体理
三、教師總結: 升上高年級
之後 , 學習內容加深加廣,
主學習的能力,並能學會

							合理有效的分配學習時間			
							,面對不同科目也需要有			
							不同的學習規劃,擬定適			
							合自己的學習計畫, 且在			
							執行計畫前後,評估計畫			
							的可行性, 適時對計畫進			
							行修正, 並養成自律學習			
							及對自我學習負責才能更			
							有效的學習。			
							第十節結束			
第十一週	主題三「特」	2	綜-E-A1 認識個	1a-III-1	Aa-III-1	1-1 察覺自己的行為	教學流程(15 分鐘)	口語評量、實	【生命教育】	
	別不一樣		人特質, 初探生	欣賞並	自己與	模式。1-2 了解特質的	一、教師提問:觀察圖片中	作評量	生E1 探討	
	單元一我的		涯發展, 覺察生	接納自	他人特	│ │ 種類 。	主角的行為,推測她可能		生活議題,	
	特質大探索		命變化歷程,激	己與他	質的欣		有哪些特質?你有仔細觀		培養思考的	
			發潛能, 促進身	人。	賞及接		察過自己有哪些特質嗎?		適當情意與	
			心健全發展。		納。		二、教師說明:每個人的特		態度。	
					Aa-III-2		質和經常展現出來的行為		生E7 發展	
					對自己		→ ■ 都不同,我們這個主題將		設身處地、	
					與他人		■ ■ 學會察覺自己的特質,欣		感同身受的	
					悦納的		賞與接納自己和別人的特		同理心及主	
					表現。		質。		動去愛的能	
							教學流程(25 分鐘)		力,察覺自	
							一、教師配合課本提問:		己從他者接	
							1.說一說圖片裡的主角們,		受的各種幫	
							他們在活動中做出哪些行		助,培養感	
] 動?		恩之心。	
							2.做出這些行動可能是因		15.12.5	
							為主角本身有什麼特質			
							呢?			
							(第一節課結束)			
							教學流程(20 分鐘)			
							互動的過程中,我們會有			
							<u>一</u> 型新的過程中,我们首件 一些行為,這些行為背後			
							三门荷,坦三门荷月饭			1

	 1		古北田光华朋士女此杜藤	1	
			可能因為我們有某些特質		
			,我們身上的特質會影響		
			我們的行為。		
			二、教師引導思考:仔細想		
			一想自己在生活中與人互		
			動時,行為模式通常是什		
			麼樣子?		
			學生擬答:1. 有點擔心出		
			錯,所以會觀察久一點。		
			2.等別人都完成, 確認安全		
			了才要行動。		
			3.出錯了會鼓勵同學。 3.出錯了會鼓勵同學。		
			4.別人出錯, 我會不高興想		
			怪別人。		
			三、教師引導思考:透過自		
			己觀察到的行為模式, 你		
			覺得自己可能有什麼特		
			質?		
			教學流程(20 分鐘)		
			一、教師引導思考:特質可		
			以說是行為、思想和情緒		
			的習慣模式, 在生活中, 觀		
			察自己和同學,		
			你還知道有哪些特質		
			呢?。		
			學生擬答:文靜、穩定、勇 		
			敢、自信、大意、活潑、粗		
			心、開朗		
			二、教師說明:將知道的特 二、教師說明:將知道的特		
			一、教師就好: 府知道的符 質練習記錄在課本上。		
			三、學生實作:記錄自己的		
			特質, 拼湊成有意義的樣		
			子向同學分享。		
			四、教師總結:特質會影響		

			-				75 /00=0.46=7			
							我們說的話, 跟做出的行			
							為以及思考, 讓每一個人			
							展現不同的特色。			
							第二節結束			
第十二週	主題三「特」	2	綜-E-C1 關懷生	1a-III-1	Aa-III-1	1-3 察覺自己的特質。	教學流程(40 分鐘)	口語評量、實	【生命教育】	
	別不一樣		態環境與周遭人	欣賞並	自己與	2-1 察覺自己與他人	活動三:特質拼圖	作評量	生E1 探討	
	單元一我的		事物,體驗服務	接納自	他人特	相同的特質。	一、教師提問:透過活動體		生活議題,	
	特質大探索		歷程與樂趣, 理	己與他	質的欣	2-2 察覺自己與他人	驗與生活觀察, 你發現了		培養思考的	
	單元二特質		解並遵守道德規	人。	賞及接	 不同。	自己擁有哪些特質?		適當情意與	
	你我他		範, 培養公民意		納。		二、教師引導:將自己的特		態度。	
			識。		Aa-III-2		質記錄在小卡上拼湊成屬		生E7 發展	
					對自己		於自己的特質拼圖,並和		設身處地、	
					與他人		同學互相分享。		感同身受的	
					悅納的		學生擬答:呈現特質拼圖,		同理心及主	
					表現。		並向同學表達自己的特		動去愛的能	
					2,000		質。		力,察覺自	
							~ 0		己從他者接	
							第三節結束		受的各種幫	
									助,培養感	
							 教學流程(40 分鐘)		恩之心。	
							單元 2:特質你我他		ران کردند. ا	
							活動一:特質 FAMILY			
							一、教師配合課本提問:我			
							們會因為情境不同展現出			
							不同的特質,找找看,同學			
							當中有人和我特質一樣			
							画个行入作及行员 「家 嗎?			
							│ ^{•⋒:} │ 二、教師引導思考∶透過和			
							一、教師可辱心方:远過和 同學分享分享過程中,發			
							│ 问字ガ字ガ字迥怪中,歿 │ 現我們有哪些類似的特質			
							,可能的原因有哪些?			
							三、教師配合課本提問:和			
							我們擁有相似特質的同學			
							中, 也會有一些特質是我			

第十三週 主題三「特」 2 線-E-C1

							教單活一特舒帶己練二的轉紙三質合四與情助第 學元三:特引述怎述較。 : 特別 : 時別 : 時別 : 一特別 : 一特別 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時 : 一時			
第十四週	主題三「特」 別不一樣 單元三How nice we are	2	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。	1a-III-1 欣賞並 接納自 己與他 人。	Aa-III-1 自他質賞納Aa-III-2 特欣接 Aa-III-2 對與悅表 現代的現。	3-2 在情境中適切發揮特質。 3-3 接納自己的特質。 3-4 接納他人的特質。 3-5 用具體的方式真誠讚美他人。對自己與他人特質悅納的表現。	活動二:特質情境對對碰(20分鐘)教學流程一、教師配合課本提問:在生活中我們會面臨不同的生活情境,你想到了哪些情境?二、教師引導思考:仔細觀察自己的日常生活,和同學分享想到的情境寫成情境卡片記錄下來。三、教師說明:將大家想到	口語評量、實作評量	【生生培適態生設感同動力己年61 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

			的情緒卡片混合後, 隨機	受的各種幫	
			抽出情境,想一想自己的	助,培養感	
			可以在這個情境如何適當 	恩之心。	
			的發揮自己的特質,同學	心之心。	
			們也可以一起討論適當的		
			發揮方式,透過別人的想		
			法互相學習。		
			四、學生行動:將自己前幾		
			節課察覺到自己的特質根		
			據情境,選出適合的特質		
			對同學做說明。		
			五、教師總結:特質沒有好		
			與壞, 只有適合不適合的		
			情境。		
			教學流程(20 分鐘)		
			單元三 學習行動實踐家		
			一、教師說明:觀察一下身		
			邊的人有哪些特質,在什		
			麼情境下會展現出來, 你		
			怎麼欣賞這個特質?		
			二、學生擬答:OO具備體		
			的貼的特質, 如果同學受		
			傷或需要幫忙,他都會主		
			 動給予關心和陪伴,大家		
			都覺得他很溫暖,很感謝		
			他的關懷。		
			四、教師總結:特質沒有好		
			與壞, 只有適合不適合的		
			情境,我們可以找出最適合		
			特質的情境來展現,並欣		
			賞各種特質。		
			R H II IV R O		
			 第七節課		
			教學流程(40 分鐘)		
			カールバエ(サワ ノ) 9年/		

第十	五週	主題三「特」 別元三How nice we are	2	綜-EC1 關語 -EC1 關語 -EC1 與題 -E	1a-III-1 並自他	Aa 自他質賞納A對與悅表- -1 己人的及。 -1 自他納現 -1 與特欣接 -2 人的。	3-5 用具體的方式真 誠讚美他人。 對自己與他人特質悅 納的表現。	一、我等人。 一、我等人。 一、我等人。 一、我等人。 一、我等人。 一、我等人。 一、我等人。 一、我等人。 一、我们,是是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一	口語評量、實作評量	【生生培適態生設感同動力己受助恩命1議憲情。發處身心愛察他各培心教探題考意善展地受及的覺者種養。育計,的與善展、的主能自接幫感	
								教學流程(40 分鐘)		助, 培養感	

	主題四化險	2	綜-E-A3 規劃、	3a-III-1	Ca-III-1	1-1 發現環境潛藏的	感完 學生,我也 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	口語評量、實	【環境教育】	
,	主 思 男 元 一 危 機 四 伏	2	株-E-A3 規劃、 執行學習用 計畫, 既 選用預防己, 並以自新田 世 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	34調費的危用資策解體的危用資策的危機各源略危機。	Ca環藏機 C辨境危方 C化機源略记境的。III-Z環藏的。III-C是職務 Ca-III-C是職的或。	1-1 發現環境潛藏的 危機。 1-2 發現人為環境潛 藏的危機。	教学流程(15 分理) 一、教師提問 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機,會危害安 全? 學生擬答:地震、水災、 養と類醫語與人 後、網路背影。 教學流程(25 分鐘) 一、你在裡面發現了哪些 可能產生危機的線察與 時,尋找圖片中可能產生危	作評量	環E10 警感害了免生(海經域的)的人,基能的 第三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	

			機的事件,說出自己的想	【性別平等	
			法。	教育】	
				性E5 認識	
			第一節課結束	性騷擾、性	
			教學流程(20 分鐘)	侵害、性霸	
			一、教師提問:在生活的各	凌的概念及	
			種場域當中像是在城市、	其求助管	
			馬路上、到戶外的山上、海	道。	
			邊或是各種公共場所和家		
			中,你曾經遇到或聽過哪		
			學生擬答:遇過颱風、下大		
			 雨淹水、夏天的時候有大		
			雷雨打雷、颱風天海邊海		
			浪捲得很高、溪水暴漲、土		
			石流		
			二、教師引導思考:		
			(一)仔細觀察課本中的圖		
			片,思考裡面可能有哪些		
			地方會隱藏一些危機?		
			(二)可以用小組討論的方		
			式,一起看圖片,提出自己		
			的看法,按照順序輪流發		
			言, 並且練習傾聽同學的		
			想法與觀察。		
			│ 三、教師引導思考:潛藏在 │		
			生活上的危機是怎麼發生		
			的?可能發生的原因有哪		
			些?這些原因有差別。		
			教學流程(20 分鐘)		
			一、教師配合課本提問:除		
			了在環境中潛藏的危機之		
			外, 生活上我們還有可能		
			會面臨哪一些危機?		

							二、教師引導思考:日常生			
							活進行的各種行動可能會			
							遇到哪一些產生危機的狀			
							況?上學時、上網時、到公			
							共場所時、觀看傳播媒體			
							時(EX:抖音、youtube 、			
							pocast、小紅書、FB、I			
							G)、使用通訊軟體時(Line			
							、Massenger、網路聊天			
							室)			
							三、教師說明: 可以透過小			
							組討論發想,運用便利貼			
							或小紙條寫下自己想到的			
							危機, 運用五分鐘集思廣			
							黑板上讓同學們互相學習			
							無似工器问字 1五刊字目 與了解各種危機狀況。			
							四、教師總結:危機有許多			
							不同的種類, 仔細留意這			
							□ 些危機就潛藏在我們的生 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □			
							活當中。			
							第二節課結束			
第十七週	主題四化險	2	綜-E-A3 規劃、	3a-III-1	Ca-III-1	1-3 能對環境保持危	教學流程(40 分鐘)	口語評量、實	【環境教育】	
	為夷		執行學習及生活	辨識周	環境潛	機警覺性。	一、教師配合課本提問:潛	作評量	環E10 養	
	單元一危機		計畫, 運用資源	遭環境	藏的危	2-1 辨識潛藏危機的	藏在生活中有許多危機,		成對災害的	
	四伏單元二		或策略,預防危	的潛藏	機。	│ 方法。	有什麼方法可以避免危機		警覺心與敏	
	啟動危機		機、保護自己,	危機,運	Ca-III-2		事件的發生呢?		感度, 對災	
			並以創新思考方	用各項	辨識環		學生擬答∶仔細觀察、透過		害有基本的	
			式, 因應日常生	資源或	境潛藏		閱讀報章雜誌上的訊息也		了解, 能避	
			活情境。	策略化	危機的		可以知道生活上的危機,		免災害的發	
				解危機。	方法。		當我們知道危機事件後便		生。	
					Ca-III-3		能保持警覺性。		【海洋教育】	
					化解危		二、教師引導思考:		海E3 具備	
					10/17/6		一(公園)1400.1		114 C 25 NW	

					機的資		1.你曾經從新聞或報章雜		從事多元水	
					源或策		誌中看過哪些危險訊息,		域休閒活動	
					略。		知道後你是如何防止這些		的知識與技	
					mu o				能。	
							2.各類媒體雖然提供我們		│ ㎡。 【性別平等	
							各式各樣的訊息, 但我們		【注》)	
							古式日保的訳念,但我		教月』 性E5 認識	
							成如何唯定机总的具真性		性医多 認識 性騷擾、性	
							не:		住職後、注 侵害、性霸	
							 第三節課結束			
							第二即昧福泉 教學流程(40 分鐘)		凌的概念及	
									其求助管	
							一、教師配合課本說明:知		道。	
							道生活中潜藏許多危機後			
							,我們才可以防患未然,你			
							看過哪些狀況是可能有危			
							機發生?			
							學生擬答:看到廚房冒出的			
							煙、看到地板溼溼的;			
							聽到警報器響;聞到特殊氣			
							味			
							二、教師引導思考:這些危			
							機狀況都是透過哪些方法			
							蒐集的?			
							三、教師重點提醒:透過眼			
							耳鼻口觸覺等五感, 可以			
							讓我們知道危機已經或即			
							將發生了。			
							第四節課結束			
第十八週	主題四化險	2	綜-E-A3 規劃、	3a-III-1	Ca-III-1	2-2 分辨潛藏危機的	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【環境教育】	
	為夷		執行學習及生活	辨識周	環境潛	原因。	一、教師提問:透過感官蒐	作評量	環E10 養	
	單元二啟動		計畫, 運用資源	遭環境	藏的危	2-3 實作辨識潛藏危	集到訊息所發現的危機,		成對災害的	
	│ 危機、單元		或策略, 預防危	的潛藏	機。	 機。	如何辨別是真危機還是一		警覺心與敏	
	三維安特勤		機、保護自己,	危機, 運	Ca-III-2	3-1 分享化解危機的	般事件?		感度, 對災	
		l	l		l	1				

隊	並以創新思考方	用各項	辨識環	經驗。	學生擬答:蒐集更多的訊息	害有基本的
Lea,	式,因應日常生	資源或 資源或	境潛藏	11-1-15AA O	李工族日・逸来父夕時の心 來確定。	了解,能避
	活情境。	策略化	│ ^{先復版} │ 危機的		^ =	免災害的發
	1 11. 350	解危機。	方法。		一、可等心分:風厉自在	生。
		州千八山1灰 。	Ca-III-3		がたへへ。」・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	工。 【海洋教育】
			しぬ-III-3 化解危			海E3 具備
			機的資		資訊來確定消息的正確。 数据像は (W.A.+ T. ##)	從事多元水
			源或策		三、教師總結:從多方面觀	域休閒活動
			略。		察, 蒐集更多的訊息, 才能	的知識與技
					確定所接收到的訊息是否	能。
					為真危機。	【性別平等
					教學流程(20分鐘)	教育】
					一、教師提問:我們是根據	性E5 認識
					哪些線索來判斷地震是危	性騷擾、性
					機事件?哪些線索判斷玩	侵害、性霸
					手機遊戲是危機事件?	凌的概念及
					二、引導思考:是否還有其	其求助管
					他生活中的事件, 可能引	道。
					發危機?	
					三、教師總結:仔細觀察生	
					活中的各類線索,事先想	
					到可能發生的危機, 就算	
					危險發生了,我們也能臨	
					 第五節課結束	
					教學流程(40 分鐘)	
					一、教師配合課本提問:在	
					過去的經驗中,我們曾經	
					遇到哪些危機?是怎麼面	
					對的?根據實際狀況請學	
					生發表自己的經驗。	
					一二、教師引導思考:面對這	
					— 、 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1	

							些危機, 最重要是什麼呢? 我們可以做些什麼來讓傷 害減輕呢?			
							三, 教師總結:生活中有各			
							二、XXIII/NONIII			
							發現. 盡早準備. 做好預防			
							一、便能將傷害減到最低。			
							第六節課結束			
第十九週	主題四化險	2	綜-E-A3 規劃、	3a-III-1	Ca-III-1	3-2 探索化解危機的	教學流程(40 分鐘)	口語評量、實	【環境教育】	
	為夷		執行學習及生活	辨識周	環境潛	資源。	一、教師配合課本提問:哪	作評量	環E10 養	
	單元三維安		計畫,運用資源	遭環境	藏的危	3-3 發展化解危機的	些資源可以幫助我們化解		成對災害的	
	特勤隊		或策略,預防危	的潛藏	機。	策略探索化解危機的	危機?		警覺心與敏	
			機、保護自己,	危機,運	Ca-III-2	資源。	學生擬答:老師、家人		感度, 對災	
			並以創新思考方式,因應日常生	用各項	辨識環		二、教師引導思考:如何找		害有基本的	
			│氏,凶應口吊王 │活情境。	資源或	境潛藏		到更多對我們有幫助的資		了解,能避	
			/口IF炎。	策略化	危機的		源呢?(透過網路搜		免災害的發	
				解危機。	方法。		尋)		生。	
					Ca-III-3		三、教師總結:利用資源的		【海洋教育】	
					化解危		種類來發想各類資源, 想		海E3 具備	
					機的資		到的可用資源會更多。		從事多元水	
					源或策				域休閒活動	
					略。		第七節課結束		的知識與技	
									能。	
							教學流程(40 分鐘)		【性別平等	
							一、教師配合課本提問:		教育】	
							1.面對課本上這些危機的		性E5 認識	
							可用資源有哪些?		性騷擾、性	
							2.如何在危機還沒發生前		侵害、性霸	
							做好預防?		凌的概念及	
							3.如果危機不幸發生了,我		其求助管	
							們要如何應變,才能將傷		道。	
							害減到最低?			
							二、學生行動:			
							1.將學生分組,每組 5-6			

							人。 2.每個組員想一個要處理 的危機事件。 3.大家一起集思廣益, 共同 討論這些事件的可用資 源、預防及應變策略。 第八節課結束			
第二十週	主題鬼鬼一生,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就是不是不是,我们就	2	綜-E-A3 規劃、 規劃、	3a-训出 的危用資策解	Ca環藏機 C辨境危方 C化機源略	3-4 執行化解危機的行動探索化解危機的資源。	教學(80) 十二年 (80) 十二 (80) 十二年 (80) 十二年 (80) 十二年 (80) 十二年 (80) 十二年 (80) 十二年 (80) 十二 (口語評量、實作評量	【環成警感害了免生【海從域的能【教性性侵凌其道境10災心,基系等之事休知。附了医骚害的求多,人,基系,由于以外,是不够,是一个人,是不够,是一个人,是不够,一个人,是不够,一个人,是不够,一个人,是不会 一个人,是不会的,我们就会一个人,我们就会这样的,我们就会这样的一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就会一个人,我们就是我们就是我们就会一个人,我们就是我们就会一个人,我们就是我们就是我们就是我们就会一个人,我们就是我们就会一样的我们就会一个我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就会我们就会这一个我们就是我们就会这一个我们就会这一个我们就会让我们这一样的我们就是我们就是我们的,我们就是我们我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就是我们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你们就会你	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5: 議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣竹崎鄉(鎮、市)圓崇國民小學

表13-1 114學年度第二學期五年級普通班綜合領域課程計畫

設計者:許詠善

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(年級和 年級) 否■

教材	才版本	翰	林版國小綜合5下	教材			教學節數	每週(2)	節, 本學期共	(40)節		
課程	星目標	,並 2.面 3.詞 而音	1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題,對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗,表達同理、尊重的 ,並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀,並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係,藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動,讓學生從中發現生命歷程的珍貴 而習得尊重及珍惜生命。 4覺察人類對環境與生態資源的影響,執行生態資源與環境保護行動。									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習 學習表 現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內 容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週	主題一生活處處是精彩	2	綜-E-B3 覺察生 活美感的多樣性	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感	1-1能分享自己的美感 經驗。	教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問:	口語評量、實作評量	【 人權教育 】 人E4 表達			
			冶美感的多樣性 ,培養生活環境	建用关心 與創意。	的運用與	^{一性概。} 1-2能發現生活中的美	、教師配占縣本提問: (一)「請同學們來分享畫面	I POTE	人口 衣建 自己對一個			
	放大鏡		中的美感體驗,	解決生活	創意實	感難題。	中的人物在做什麼事?」		美好世界的			
			增進生活的豐富	問題, 豐	踐。		學生擬答:畫面中的人物在		想法, 並聆			
			性與創意表現。	富生活 內			進行教室布置。		聽他人的想			
				涵。			(二)「請同學們唸一段文字		法。			
							,並試著說說看這個主題的		人E5 欣			
							重點是什麼?」		賞、包容個			
							學生擬答:學生唸出課文上		別差異並尊			
							的文字, 並分享自己對於文		重自己與他			
							字內容的解讀與認知。 (三)「請問這幾個單元跟什		人的權利。 【 科技教育 】			
							(二) 同问追我侧单九战们 <u>麼</u> 事情有關?」		【 件权叙目			
									17C7 1876 設計構想以			
							(一)「為什麼標題會是生活		規劃物品的			

Г				生11/1-1上 肝取	
			處處是精彩?」	製作步驟。	
			學生擬答:因為生活中總是	科E8 利用	
			會出現許多美的事物,只要	創意思考的	
			多加留意就能發現不一樣	技巧。	
			的樂趣。	科E9 具備	
			(二)「生活中總是需要一點	與他人團隊	
			巧思與創意, 才能讓我們生	合作的能	
			活的空間充滿美感,大家有	力。	
			什麼想法或是經驗嗎?」		
			學生擬答:我曾經改造我自		
			己的書架,不但提高功能性		
			,更因為是自己動手做的,		
			感覺更有成就感。		
			三、教師總結:大家都很熱		
			烈的討論, 讓我們一起來看		
			看下面的內容是什麼吧!		
			教學流程(20 分鐘)		
			一、教師配合課本提問:		
			(一)「說說看家裡具有美感		
			的角落有哪些?為什麼這		
			些角落讓你喜歡或給你舒		
			服的感覺呢?」		
			學生擬答:我覺得我最喜歡		
			的空間是我的書房、客廳的		
			沙發是我最愛、我覺得庭院		
			裡的花草令人心曠神怡		
			(二)「畫面中的馬克斯覺得		
			最舒服的空間是哪裡?為		
			什麼?」		
			-		
			服的空間應該是廚房,因為		
			他喜歡製作餅乾與大家分		
			字。		
			子。 (三)「有跟你喜歡的空間一		
			(二) 有政协善數的全间一		

		樣嗎?」	
		學生擬答∶我覺得主角喜歡	
		的空間跟我一樣是陽臺,可	
		以愜意的看書曬太陽;我比	
		較喜歡的空間是房間,可以	
		享受音樂。	
		二、教師引導學生思考:	
		(一)「你們可以說說看自己	
		對於美感的體驗是什麼	
		嗎?」	
		自己喜歡的、時下流行的、	
		具有獨特風格的	
		(二)「說說看家裡你自己最	
		喜歡的空間是哪裡?為什	
		麼?跟同學分享一下」	
		學生擬答:	
		的人路室, 不頭千室工有戶	
		盎然, 只要有空我都會想去 	
		那邊放空	
		2.我最喜歡的空間是進門	
		的玄關,那裡有擺放我們全	
		家出遊的照片,每次看到照	
		片就有滿滿的回憶。	
		(三)「在你最喜歡的空間,	
		你感到最具美感的部分是	
		什麼?」	
		學生擬答:	
		1.我最喜歡的是書桌窗臺,	
		因為是我挑選的窗簾,窗外	
		看去剛好有一個轉角小公	
		園,這是我覺得最美的地	
<u> </u>	 		

	1	1	1	T		
				方。		
				2.我喜歡我家的車庫, 因為		
				牆上有整面擺放整齊的工		
				具, 同時也是我平時DIY的		
				空間。		
				三、教師總結:大家都很棒		
				,能說出自己最喜歡的空間		
				, 也能把自己覺得有美感的		
				第一節結束。		
				教學流程(40 分鐘)		
				一、教師配合課本提問:		
				(一)「在我們日常的生活空		
				間中, 經常會遇到問題, 你		
				看到畫面中哪些難題呢?」		
				看到童画中哪些無趣呢:」 學生擬答:我看到頁面中有		
				5個生活中常遇到的問題,		
				有教室的學習角、家裡的學		
				習空間、抽屜裡的收納問		
				題、書房裡的怪味道、還有		
				雜亂無章的書桌。		
				(二)「這幾個生活中的經驗		
				,相信各位都有經歷過,請		
				說說看有過的類似經驗。」		
				學生擬答:最困擾我的是每		
				天在家寫功課時,總是找不		
				到想要的文具, 要花費許多		
				時間去尋找,所以這個例子		
				我印象非常的深刻。		
				(三)「課本中的問題你有什		
				麼感覺, 可以如何解決		
				呢?」		
				「四個人自民人人們目長,		

							我覺得可以放置收納格將物品分門別類,依照不同類型的尺寸或用途來擺放。 2.房間裡的物品太多很容易影響心情,放學脫下的髒衣服,零食的碎屑,都可能出現不舒服的味道,應該隨手清理讓自己有效率及舒適的空間。 二、教師引導學生思考: (一)「你曾經做過哪些創意巧思的美感行動呢?」			
							學生擬答:抽屜整齊的收納 與物品分門別類的擺放,可 以快速找出想要的東西。 (二)「還有哪些巧思與創意 呢?」 學生擬答:原本雜路無章的 桌面,經過分類擺放,變成 清爽舒服的讀書空間。 三、教師總結:大家對於生 活中的經驗都非常的有感 觸,也因為提出自己所遇到 的困難,其他人提供解決的 方式,能讓環境舒適且充滿 美感創意。 第二節結束			
第二週	主題一生活	2	綜-E-B3 覺察生	2d-III-1	Bd-III-1	1-2能發現生活中的美	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	處處是精彩 85.5 苯基		活美感的多樣性	運用美感	生活美感	感難題。	一、教師配合課本提問:	作評量	人E4 表達	
	單元一美感		,培養生活環境	與創意,	的運用與	1-3能找到適合自己的	(一)「生活中總會遇到問題		自己對一個	
	放大鏡		中的美感體驗,	解決生活	創意實	美感方法。	,大家各自遇到的問題有哪		美好世界的	
			增進生活的豐富	問題、豊富なる	踐。		些呢?有哪些可以運用美		想法,並聆	
			性與創意表現。	富生活內			感息意解決問題呢?」		聽他人的想	
				涵。			學生擬答:我遇到的問題是		法。	

,		 ı	1		 	
				房間雜亂不堪, 我想聽聽同	人E5 欣	
				學們的想法並參考進行空	賞、包容個	
				間改造。	別差異並尊	
				(二)「課本中的情境有哪些	重自己與他	
				是你曾經發生過的經驗	人的權利。	
				呢?說說看,這些經驗帶給	【科技教育】	
				你的感覺?」	科E7 依據	
				學生擬答:	設計構想以	
				(1)家裡或是教室的資源回	規劃物品的	
				收區, 總是雜亂不堪, 感覺	製作步驟。	
				環境很不乾淨。	科E8 利用	
				(2)黑板的板溝裡面有各種	創意思考的	
				颜色的短粉筆,沒有清理就	技巧。	
				覺得粉塵很多。	科E9 具備	
				(3)堆積如山的作業區, 有	與他人團隊	
				時候不知道裡面有哪些作	合作的能	
				業。	力。	
				(4)把營養午餐裝到同一個		
				碗裡面,看起來食物的美味		
				都大打折扣了!		
				(5)看到雜亂的閱讀角,連		
				閱讀的動力都沒有。		
				二、教師引導學生思考:		
				「遇到這些問題其他同學是		
				如何解決的呢?」		
				學生擬答:		
				(1)透過分類箱, 可以迅速		
				進行資源分類。		
				(2)按照書籍的大小整齊排		
				列, 書架上感覺很清爽且一		
				目了然。		
				(3)將粉筆分色收納, 把太		
				短無法使用的粉筆丟掉。		
				(4)將營養午餐擺盤,不但		
				(1/四百尺 及185年, 11年		

	ı		美觀感覺變好吃了!	1	
			(5)透過顏色分類收納,就		
			知道需要放置的是哪些作		
			│ 業及聯絡簿,不但方便整理 │		
			也不會搞錯。		
			三、教師總結:這些都是大		
			家有過的生活經驗,從今天		
			開始試著做一點美感改變,		
			讓每天都能有變化, 並改善		
			自己的生活空間!		
			第三節結束		
			教學流程(40分鐘)		
			一、教師配合課本提問:		
			(一)「聽完同學們分享的創		
			意美感方式, 你準備好運用		
			改造自己的生活空間了		
			呢?」		
			〒		
			学工版告:		
			,我可以資源回收再利用,		
			讓我的生活空間更舒適。		
			(2)其實只要用一點巧思,		
			不需要花錢也可以讓生活		
			有美感品味。		
			(二)「課本裡面的對話,對		
			於哪個創意改造你最感興		
			趣呢?」		
			學生擬答:我最有興趣的是		
			用厚紙板來製作摺衣板,資		
			源回收之外還可以幫忙摺		
			衣服, 真是一舉兩得。		
			二、教師引導學生思考:		
			(一)「美感筆記本裡面記錄		
			了哪些有趣的美感點子		
<u>l</u>	_				

							呢?」			
							學生擬答:使用厚紙板製作			
							的書架非常實用。			
							(二)「欣賞的原因是什麼			
							呢?」			
							學生擬答:我覺得厚紙板製			
							作的書架不但實用還兼顧			
							美觀。			
							三、教師總結:同學們的生			
							活經驗都很接近,但是別人			
							的好方法不見得適合你,最			
							適合你的創意美感才是好			
							的創意。			
							第四節結束			
第三週	主題一生活	2	綜-E-B3 覺察生	2d-III-1	Bd-III-1	2-1能發掘空間內的美	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	處處是精彩		活美感的多樣性	運用美感	生活美感	感問題。	一、教師配合課本提問:	作評量	人E4 表達	
	單元二美感		,培養生活環境	與創意,	的運用與	2-2能找到屬於自己的	(一)「課本中是否有跟你們		自己對一個	
	聽診室		中的美感體驗,	解決生活	創意實	美感創意。	相似的經驗呢?」		美好世界的	
			增進生活的豐富	問題,豐	踐。	3-1提出空間改善的策	學生擬答:我覺得閒置的公		想法, 並聆	
			性與創意表現。	富生活內		略。	布欄積滿灰塵,跟班上的公		聽他人的想	
				涵。			布欄是一樣的,沒有發揮到		法。	
							真正的效用, 有點可惜。		人E5 欣	
							(二)「還有其他想法嗎?」		賞、包容個	
							學生擬答∶生活的空間需要		別差異並尊	
							善加的利用, 去發揮創意,		重自己與他	
							讓空間每個角落都能夠妥		人的權利。	
							善的被利用到。		【科技教育】	
							二、教師引導學生思考:		科E7 依據	
							(一)「請同學們說說看,課		設計構想以	
							本中發生了哪些事情?」		規劃物品的	
							學生擬答:公布欄沒有規畫		製作步驟。	
							,如果善用創意設計,也是		科E8 利用	
							同學們的資訊交流站。		創意思考的	
							(二)「還有呢?」		技巧。	

			學生擬答:桌椅經常沒有排	科E9 具備	
			列整齊, 大家都會把書包或	與他人團隊	
			是水壶放在地上更顯雜亂,	合作的能	
			走路的時候也很容易踢到	力。	
			東西。	٥١٥	
			、 (三)「你們覺得現在的教室 		
			,最需要改善的空間是哪		
			裡?」		
			學生擬答:我覺得可以先從		
			雜亂的圖書角開始著手進		
			行改造。		
			三、教師總結:把問題找出		
			來, 才能真正的解決問題,		
			如果沒有覺察問題所在, 就		
			會深陷在其中,很高興同學		
			們能夠發現身邊需要改善		
			的地方。		
			第五節結束		
			教學流程(40分鐘)		
			一、教師配合課本提問:		
			(一)「說說看,生活空間可		
			以做哪些不一樣的美感呈		
			現呢?」		
			學生擬答:可以從最簡單的 		
			清潔與收納開始,呈現秩序		
			的美感。		
			(二)「課本中提出了許多生		
			活空間的利用,你有什麼想		
			法呢?」		
			學生擬答:空間有限要維持		
			的話,使用者必需用心維		
			持。		
			(三)「同學們還有其他的想		
			法嗎?」		

			學生擬答:我的想法		
			二、教師引導學生思考:		
			(一)「在匯聚了各種有趣的		
			創意點子之後, 我們可以如		
			何打造一個美感空間呢?」		
			學生擬答:要先找出空間沒		
			有被妥善利用的原因。		
			(二)「還需要注意什麼		
			呢?」		
			學生擬答:要找出願意去管 		
			理、維護空間的人,這樣才		
			能維持舒適。		
			(三)「是不是要想出一些策		
			略, 才能落實大家的想		
			法?」		
			ス:」 學生擬答:我覺得要大家一 ┃ 		
			起集思廣益,才能激發不一		
			樣的火花或是創意。		
			(四)「改造完畢之後會帶來		
			哪些改變呢?」		
			學生擬答:改造後的成果一		
			定是更貼近大家的需求,空		
			間一定更舒適宜人。		
			(五)「美感還存在在哪些地		
			方呢?」		
			學生擬答:還有聽覺、味		
			覺、嗅覺		
			三、教師總結:大家都非常		
			有想法,還是要提醒創意點		
			子跟規畫的時候,要考慮到		
			是否能夠真正的落實在生		
			活空間裡,這樣才能讓生活		
			空間真正的被改造。		
			第六節結束		
<u> </u>			F1-1 1541-1 FE13		

第四週	主題一生活	2	綜-E-B3 覺察生	2d-III-1	Bd-III-1	3-1能運用各項資源開	教學流程(20 分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	虚處是精彩		活美感的多樣性	運用美感	生活美感	始規畫處理日常生活	一、教師配合課本提問:	作評量	人E4 表達	
	單元三我的		,培養生活環境	與創意,	的運用與	問題。	(一)「教室是除了家裡以外		自己對一個	
	生活美感提		中的美感體驗.	解決生活	創意實	3-2執行運用資源處理	最熟悉的空間, 我們可以找		美好世界的	
	案		增進生活的豐富	問題, 豐	踐。	日常生活問題的行動。	出需要改善的空間,並發揮		想法,並聆	
			性與創意表現。	富生活內	7220	3-3能夠透過行動實踐	巧思與創意進行改造。」		聽他人的想	
				涵。		想法。	學生擬答:可以按照診斷說		法。	
							明書裡面的內容,去進行空		人E5 欣	
							間的診斷。		賞、包容個	
							(二)「請同學們說一說,教		別差異並尊	
							室美感診斷證明書裡面有		重自己與他	
							哪些重點呢?」		人的權利。	
									【科技教育】	
							→ − − − − − − − − − − − − − − − − − − −		科E7 依據	
							的症狀以及診斷的目標 內		設計構想以	
							│ │ 容, 還有附上診斷現況的照		規劃物品的	
							片。		製作步驟。	
							(三)「教室診斷的症狀可以		科E8 利用	
							包含哪些問題呢?」		創意思考的	
							學生擬答:應該包含了雜亂		技巧。	
							無髒、缺乏設計、沒有美感		科E9 具備	
							等問題。		與他人團隊	
							二、教師引導學生思考:		合作的能	
							(一)「畫面中的許願清單有		力。	
							哪些呢?」			
							學生擬答:一個舒適的閱讀			
							角落, 就可以不用特地跑去			
							圖書館看書。			
							(二)「可以透過哪些小巧思			
							來完成清單願望呢?」			
							學生擬答:可以帶柔軟的坐			
							墊跟玩偶, 讓閱讀角落變得			
							舒適。			
							(三)「主角又提出想要一個			

r r	1	1	1	*****	
				整潔乾淨的掃具收納區, 可	
				以怎麼做呢?」	
				學生擬答:可以製作分類告	
				示牌, 讓管理以及擺放一目	
				了然。	
				三、教師總結:我們可以來	
				運用創意好點子, 來完成屬	
				於我們自己教室的美感診	
				斷證明書。	
				教學流程(20 分鐘)	
				一、教師配合課本提問:	
				(一)「我們改善空間最需要	
				的是創意與巧思, 你有哪些	
				美感經驗可以分享呢?」	
				學生擬答:我覺得綠色盆栽	
				在哪裡都可以派上用場,這	
				絕對是改善空間的不二法	
				門。	
				(二)「說說看,課本上再討	
				論什麼呢?」	
				學生擬答:他們在討論教室	
				空間的美感設計,還有如何	
				讓空間煥然一新的方法。	
				(三)「還有呢?」	
				學生擬答:我看到了一個重	
				點,就是教室的空間要大家	
				共同去維持照顧。	
				二、教師引導學生思考:	
				(一)「課本的舉例做了哪些	
				不一樣的改變呢?」	
				學生擬答:設計搭配節慶布	
				置的裝飾, 讓教室充滿了過	
				節的氣氛,上起課也會特別	
				的有趣。	
	1 1			四次行人区。	

	 		1	
			(二)「還有呢?」	
			學生擬答:我覺得課本裡面	
			設計的DIY收納櫃很棒, 可	
			以在最短的時間內找到自	
			己想看的書, 讓我也想要有	
			這樣的空間。	
			(三)「課本中最後一個舉例	
			是什麼呢?」	
			學生擬答:把教室公共的空	
			間延伸到走道上, 放了許多	
			盆栽, 彷彿自己就在花園裡	
			面上課一樣, 感覺還蠻新鮮	
			的, 但是一定要注意替盆栽	
			才會讓盆栽保持漂亮的樣	
			子	
			三、教師總結:看來大家對	
			於教室內空間的規畫都很	
			有自己的想法,是不是都躍	
			躍欲試想要進行大改造	
			呢?	
			第七節結束	
			教學流程(40 分鐘)	
			一、教師配合課本提問:	
			(一)「進行創意與美感改造	
			時,我們可以從什麼地方著	
			手呢?」	
			學生擬答:	
			1.我覺得要先發現我們空	
			間中出現了哪些問題。	
			2.我覺得我們可以說說彼	
			此的想法,交換一下意見。	
			3.我覺得我們可以把大多	
			數都同意的想法集中在一	
	 <u> </u>	<u>l</u>	27.6.1 3.0.2 3.0.2 2.1 1	

г т	 T		1	
			起,這樣子比較容易聚焦。	
			4.我覺得我們可以針對問	
			題提出解決的方案。	
			5.我覺得如果大家把解決	
			的方案決定後, 可以開始按	
			部就班來完成。	
			(二)「學生們對於課文所列	
			出的改造步驟有什麼想法	
			嗎?」	
			化重要,提醒我們可以去執	
			一行並解決問題。	
			一工所次问题。 二、教師引導學生思考:	
			一、教師可等学生心写: (一)「課文中的改造範例有	
			「一川 蘇文中的 改造 範例 有	
			學生擬答:我覺得樓梯變成	
			了我們的作品展演藝廊,讓	
			我們的作品有了全新的展	
			演空間,讓樓梯變得更豐富	
			 有趣。	
			(二)「同學們還有什麼想法	
			呢?」	
			學生擬答:	
			1.有許多藝術家都用色塊	
			的拼接或是堆疊, 呈現出不	
			一樣的藝術風貌,我們也可	
			以參照一些藝術家的作品	
			來改造我們的樓梯間的牆	
			面。	
			2.樓梯間結合異國文化的	
			多元空間,感覺好像置身在	
			國外一樣, 非常的有趣。	
			三、教師總結:沒有想到單	
			調的樓梯可以有這麼多創	
			即刊刊文字可以行起这乡剧	

	l						意變化, 讓我們透過解決問		ı	
							題的五個步驟,一起提出可			
							行的方案吧!			
							第八節結束			
第五週	主題一生活	2	綜-E-B3 覺察生	2d-III-1	Bd-III-1	3-2能發現整體環境的	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【人權教育】	
	處處是精彩		活美感的多樣性	運用美感	生活美感	困境並提出想法。	一、教師配合課本提問:	作評量	人E4 表達	
	單元三我的		,培養生活環境	與創意,	的運用與	3-3能夠透過行動實踐	(一)「透過我們的美感空間		自己對一個	
	生活美感提		中的美感體驗,	解決生活	創意實	想法。	提案,用屬於我們的創意去		美好世界的	
	案		增進生活的豐富	問題, 豐	踐。		打造一個舒適合宜的空間,		想法, 並聆	
			性與創意表現。	富生活 內			大家有什麼樣的想法呢?」		聽他人的想	
				涵。			學生擬答:我覺得我們可以		法。	
							看看別的成功範例,如果適		人E5 欣	
							合的話, 就可以運用在教室		賞、包容個	
							改造。		別差異並尊	
							(二)「課本中使用了哪些方		重自己與他	
							法呢?」		人的權利。	
							學生擬答:他們有網路查詢		【科技教育】	
							的方式,甚至用影像軟體合		科E7 依據	
							成來讓未來的改造方案更		設計構想以	
							加明確,當然還是有很多人		規劃物品的	
							集思廣益確定目標來完成		製作步驟。	
							這件事情。		科E8 利用	
							(三)「你們覺得這樣的討論		創意思考的	
							過程可行嗎. 為什麽?」		技巧。	
							學生擬答:我覺得應該可以		科E9 具備	
							照著他們的模式來進行討		與他人團隊	
							論,畢竟一個人想得不及大		合作的能	
							部分的人想得完善, 不斷修		力。	
							正之後,應該會更符合我們			
							自己教室的情況。			
							二、教師引導學生思考:			
							一、教師可等字上心名: (一)「說說看馬克思設計的			
							│ ^{里和任哪怪:} 」 │ 學生擬答∶我覺得他用彩色			
							字土版台: 找見符他用杉巴			

		 	Transport	
			的紙張, 剪出不一樣的圖案	
			與顏色,妝點教室的玻璃有	
			類似教堂玻璃窗的藝術感,	
			也讓大家經過教室的時候,	
			都會忍不住讚嘆。空間的視	
			覺穿透感一覽無遺, 空間感	
			放大了也讓在裡面使用教	
			室的人心情更愉悅了。	
			(二)「說說看費歐娜的設計	
			重點在哪裡?」	
			學生擬答:他將偉人傳記放	
			置在走廊柱子上,立刻讓空	
			間活耀起來, 彷彿來到歷史	
			博物館,也是我們閱讀延伸	
			的素材。	
			(三)「你還看到了什麼?」	
			學生擬答:窗框上可以掛上	
			玻璃瓶製作的風鈴,風吹過	
			來還可以發出清脆的聲音。	
			感覺很舒服輕鬆。	
			三、教師總結:大家都很期	
			待如果有一天真的能夠進	
			行教室那個改造, 一定要把	
			這個空間改造的非常厲害,	
			但是還是要提醒各位, 一定	
			要讓整間討論的過程,得到	
			每一位同學的同意與認可,	
			這樣未來生活在這個空間	
			裡面,才能夠皆大歡喜。	
			第九節結束	
			教學流程(20分鐘)	
			一、教師配合課本提問:	
			(一)「在我們的生活空間內	
			,原本枯燥乏味或是缺乏創	
	L		,	

		的空間需要被改變,一起	
		出問題,再著手發揮創意	
	來	逐進行改造吧。」	
	學	學生擬答∶1.我覺得隨手可	
	以	」找到的素材,透過創意組	
	合	;可以創造出令人驚喜的 	
		送受 。	
		.我覺得可以善用不使用	
		的物品,加入新巧思來改造	
		行功能。	
	I	二)「課本中的創意想法,	
		一	
		型生擬答:我覺得他們說的	
		在一块台,我是时间们就的 是有道理,因為這樣的情景	
		以運用在我們的生活空 	
		二、教師引導學生思考:	
		一)「教室的美感實踐紀錄	
		· 容有哪些呢?」	
		生擬答:裡面有的提案空	
		引, 以及省思活動。	
		二)「可以告訴我美感實踐	
	紀	2錄的提案要點有哪些	
	呢	Ē?J	
	學	學生擬答∶建議提案有妥善	
	規	劃空間、加入設計元素、	
	遺	還要有美感創意。	
	=	三、教師總結:大家對於美	
	感	實踐紀錄的內容都清楚	
	7	⁷ ,那我們現在就可以用小	
		图的方式, 把教室裡需要改	
		的美感空間確定出來,大	
		門外組的方式去分享報	
		5,把最適合的建議提案找 1	
		1,104000日17年成16本7人	

							出來。			
							教學流程(20分鐘)			
							一、教師配合課本提問:			
							(一)「說說看課本中討論的			
							美感與創意是什麼?」			
							學生擬答∶透過同學們的討			
							論, 班級閱讀角能夠有美感			
							的呈現在教室裡面。			
							(二)「閱讀角除了有書,還			
							有哪些元素可以加進去			
							呢?」			
							・・・・ 學生擬答∶簡單的盆栽裝			
							飾。			
							~			
							(一)「學完這個主題,你你			
							學到那些美感與創意的能			
							力呢?」			
							パペ・」 學生擬答∶能發現需要改善			
							中工版日: 配及列冊文以日			
							[17][17][18] (二)「還有呢?」			
							李工族日: 祝加起知門就畫 並解決問題。			
							並亦次问題。 三、教師總結:學生完成雷			
							二、我的心間: 字工儿次留			
							習成果。在學完主題之後,			
							自成木。在学儿上透足皮; 相信大家對於如何運用美			
							感與創意, 去提升自己的生			
							活, 應該有很大的心得吧!			
							加,應該有限人的心特心:			
							朔何你也可以做出战 发。 第十節結束			
 第六週	 主題二多元	2		3c-III-1	Cc-III-1	 1-1發現族群的分別。	教學流程(20分鐘)	 口語評量、實	【多元文化	
77/\	┴盛ーシル 的族群		欣賞在地文化,	尊重與關	不同族群	1-2探索族群的組成的		作評量、小組	教育】	
	單元一我是		が責任地 久 化, 尊重關懷不同族	等 _{至英} 阙 懷不同的	的優勢與	1-21未来放弃的恒次的 因素。	· 、教師配日孫本提問:賦 察圖片,你發現哪些族群?	討論、同儕互	多E3 認識	
	十八 水定		守主 附限1 1円狀	一致インロロン	山波方兴	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	宋四月,小段况哪三跃矸:	門門山山田五	タロン 心哉	

哪一族	群, 理解並包容	族群, 理	困境。	他們是怎麼區分的?	評、紀錄單	不同的文化
	文化的多元性。	解並欣賞	Cc-III-2			┃ ┃概念, 如族 ┃
		多元文	↓ │ 與不同族 │	不同、職業不同、信仰不		群、階級、
		化。	 群相處的	 同、性別不同。		性別、宗教
			┃ ┃態度和禮┃	│ 二、教師引導學生思考:我		等。
			儀。	們生活的環境中, 存在著不		多E4 理解
				 同的族群,相處的情形如		 到不同文化
				何?		 共存的事
				■ 學生擬答∶依據自身的經驗		實。
				— 一回答。		● 多E5 願意
				教學流程(20分鐘)		與不同文化
				一、教師引導學生思考:在		背景的人相
				生活中,我們曾經有因為年		處, 並發展
				齡的不同而有不一樣的想		群際關係。
				法經驗?原因是什麼?		多E6 了解
				學生擬答:因為思考的點不		各文化間的
				一樣、關心的事情不一樣。		多樣性與差
				二、教師總結:年齡不同的		異性。
				人, 可能因為生活經歷不同		多E7 減低
				,觀念不同, 加上關心的事		或消除對他
				情不一樣,所以可能產生不		族文化的刻
				同的想法。		板印象或偏
				第一節結束		見, 不以特
				教學流程(40分鐘)		定標準或成
				一、教師說明:透過大風吹		見去框限不
				的遊戲概念玩物以類聚的		同文化的意
				遊戲,當老師說出一個主題		義與價值。
				:例如「會說同一種語言的		多E8 認識
				人」或是「信仰相同的人」,		及維護不同
				請同學利用10秒鐘		文化群體的
				左右的時間找到同樣屬性		尊嚴、權
				的人聚在一起後坐下或蹲		利、人權與
				下。		自由。
				二、教師配合課本提問:透		

							過不同主題聚在一起的一			
							群人,產生了族群,我們發			
							現了哪些族群組成的方			
							式?			
							一、			
							處的感覺有哪些?			
							四、教師總結:透過和不同			
							多感受,如果可以多了解他			
							列忠文, 知来可以多了所记 們, 生活體驗會更多元。			
							III、工冶融減自交シル。 第二節結束			
 第七週	主題二多元	2	 綜-E-A1 認識個	3c-III-1	Cc-III-1	 2-1發現不同族群生活	教學流程(20分鐘)	 口語評量、實	【多元文化	
力し地	土陸一タル 的族群	_		尊重與關	不同族群	2-1 级统代问族研工// 方式的差異。	教学流程(20万 <u>雄</u> / 一、教師配合課本提問:在	│ □ 品町里、員 │ 作評量、小組	教育】	
	單元二族群		注發展, 覺察生	懷不同的	的優勢與	2-2察覺對於族群的刻	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	討論、同儕互	多E3 認識	
	辛九二炔杆 面面觀		佐設成,見宗工 命變化歷程,激	族群,理	困境。	左右		評、紀錄單	不同的文化	
	山田田和		印委比萨特, 版 發潛能, 促進身	解並欣賞	四現。 Cc-III-2	1次月3条。	大伯處的過程中, 超過度、 衣、住、行、育、樂來觀察,	aT、小L业X 工	概念,如族	
			设有能,促进分 心健全發展。	解业从員 多元文	與不同族		私、庄、门、肖、未水断杂, 我們發現了什麼?		群、階級、	
			心挺主效灰。	化。	□ 共 □ 群相處的		後		性別、宗教	
				٥ كا آ	態度和禮		学生城台: 1. 水间赤教的信 仰行為不同,像是禱告或是		等。	
					一卷。		阿门荷竹凹,像起幅白线走 拿香祭拜。		す 。 多E4 理解	
							事目示行。 2.飲食不同, 有的地方對於		多C4 连解 到不同文化	
									共存的事	
							調味科使用不同,像是采用 亞比較多辛香料使用,歐美		實。	
							型比較多平百科使用,歐美 國家多麵食。		」。 多E5 願意	
							図ぶタ廻及。 3.身心障礙使用輔助器具		タL3 順息 與不同文化	
							協助生活,不同地方的衣著		八四人に	
							励助主治,外间地分的私名 不太一樣。		處,並發展	
							^^^		群際關係。	
							一、教師可等心考·既奈小 同族群的行為,我們發現了		多E6 了解	
									多E0	
							11		多樣性與差	
							三辰55-6:: 教學流程(20分鐘)		異性。	
							教学流程(20万 <i>獎)</i> 一、教師配合課本提問:生		チェ。 多E7 減低	
							、		タロル拠心	

							活中同樣的事情或行為,對		或消除對他	
							於不同族群的含義是否相		族文化的刻	
							同?		板印象或偏	
							│ │學生擬答∶參考課本看到的		見,不以特	
									定標準或成	
							對於用餐的文化,對於手勢		見去框限不	
							的解讀		同文化的意	
							二、教師引導學生思考:你		義與價值。	
							如何觀察到這些差異?這		多E8 認識	
									及維護不同	
							哪些?		文化群體的	
							┌が三・ │三、教師總結∶不同族群由		尊嚴、權	
							一、教師心相:小門族群田 於外在環境或是身心條件		利、人權與	
							與文化不同,他們展現出的		自由。	
							英久记刊司,他们展现出的		пш。	
							门祠、旺祥的忠我也自行的			
							・「・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
							カー即作系 教學流程(40分鐘)			
							教学流程(40万 <u>)</u> 一、教師說明:請說出在面			
							到来 個族群的時候,你免 一個想到的是什麼呢?			
							二、教師引導學生思考:這			
							二、软品引导学工心为:短 些字彙或描述代表的就是			
							三丁果或描述代表的就定 真正的事實嗎?為什麼?			
							異正的事員嗎:為什麼: 三、教師總結:我們對於某			
							一、教師心間·我們到於某 些族群的敘述, 不一定代表			
							型族科的叔处,不一定代表 那一個族群的全貌,有些是			
							加 個族研究主統,有些是			
							凶為我们无人為主度生的			
							列放印象。 第四節結束			
第八週	主題二多元	2	 綜-E-A1 認識個	3c-III-1	Cc-III-1	2-3了解不同族群的方	教學流程(10分鐘)	 口語評量、實	【多元文化	
	│ 土瓼—多兀 │ 的族群		禄-E-AT認識個 人特質,初探生	○ 3C-Ⅲ-1 尊重與關	→ CC-III-1 不同族群	2-3 解个问族群的力 式。	教学流程(10分鲤) 一、教師配合課本提問:我	口語評重、員 作評量、小組	│【多兀又化 │教育】	
	的族群 單元二族群		入符員, 初採生 涯發展, 覺察生		かい か優勢與				教育』 多E3 認識	
	単元一族群 面面觀			懷不同的		2-4探索族群的優勢與	們生活周遭有許多不同的 	討論、同儕互		
			命變化歷程,激	族群,理	困境。	困境。	族群,我們可以用哪些方式	評、紀錄單	不同的文化	

發潛能, 促進身	解並欣賞	Cc-III-2	3-1透過不同角度了解	來了解他們?	概念, 如族
心健全發展。	多元文	與不同族	不同族群。	學生擬答∶實際相處、查詢	群、階級、
	化。	群相處的		資料、看影片、看訪談、	性別、宗教
		態度和禮		二、教師總結:有許多可以	等。
		儀。		了解族群的方式,我們都可	多E4 理解
				以實際去體驗看看。	到不同文化
				教學流程(15分鐘)	共存的事
				一、教師配合課本提問:你	實。
				最想要了解哪一個族群?	多E5 願意
				如果可以進行訪談,你會想	與不同文化
				要問哪些問題?	背景的人相
				學生擬答:想要了解族群在	虚, 並發展
				生活上面臨的挑戰是什	群際關係。
				麼?覺得自己的優勢有哪	多E6 了解
				些?	各文化間的
				二、教師引導學生思考:透	多樣性與差
				過提問,可以如何問出一個	異性。
				族群的優勢與劣勢?你會	多E7 減低
				如何做紀錄?還有什麼特	或消除對他
				別的發現嗎?	族文化的刻
				學生擬答:我們可以這樣問	板印象或偏
				:OO您好,我注意到您是	見, 不以特
				屬於OO族群,我想要請問	定標準或成
				您,	見去框限不
				1.身為這個族群的一員, 您	同文化的意
				覺得自己與其他不同族群	義與價值。
				的優勢有哪些?	多E8 認識
				2.身為這個族群的一員, 您	及維護不同
				覺得自己在生活上可能會	文化群體的
				面臨哪些問題或是覺得困	尊嚴、權
				擾的事?	利、人權與
				非常謝謝您的分享, 我得到	自由。
				了很多很棒的資訊。	
				三、學生練習實作採訪:完	

							成族群採訪紀錄表。			l
							教學流程(15分鐘)			
							教学流程(13万 <u>壁</u> / 一、教師說明:在面對某一			
							個族群的時候, 你第一想法			
							可能是因為不了解或偏見			
							產生的刻板印象,經過實際			
							相處與了解後你發現到哪			
							些事呢?			
							二、教師引導學生思考:透			
							過實際相處以及了解不同			
							族群的文化與生活後,你有			
							什麼發現?他們的行為模			
							式產生的原因有哪些?			
							第五節結束			
							教學流程(40分鐘)			
							一、教師引導思考:透過			
							人、事、時、地、物等不同的			
							角度來觀察不同的族群,我			
							首理解他们成场未至门局 的原因呢?			
							二、教師總結:透過不同的			
							角度來觀察族群, 我們會有			
							和以往不同的印象產生與			
							發現, 也更能夠清楚了解不			
							同的族群。			
							第六節課結束	_		
第九週	主題二多元	2	綜-E-A1 認識個	3c-III-1	Cc-III-1	3-1透過不同角度了解	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【多元文化	
	的族群		人特質, 初探生	尊重與關	不同族群	不同族群。	一、教師提問:當不了解我	作評量、小組	教育】	
	單元三有禮		涯發展, 覺察生	懷不同的	的優勢與	3-2思考如何運用合宜	的人對我產生了刻板印象,	討論、同儕互	多E3 認識	
	真好		命變化歷程,激	族群, 理	困境。	的態度面對不同族群	我有什麼感覺?	評、紀錄單	不同的文化	
			發潛能, 促進身	解並欣賞	Cc-III-2	的人。	學生擬答:覺得不開心, 那		概念, 如族	
			心健全發展。	多元文	與不同族		不是真正的我, 希望別人可		群、階級、	
				化。	群相處的		以多了解我。		性別、宗教	
							<u> </u>			

	態度和禮	二、教師引導思考:	等。
	儀。	1.我們會希望大家可以怎	多E4 理解
		麼了解我?	到不同文化
		2.和我相處的時候我希望	共存的事
		別人可以用什麼態度和方	實。
		法和我相處呢?	多E5 願意
		3.可以有哪些具體行動	與不同文化
		呢?	背景的人相
		三、學生模擬情境思考,在	處, 並發展
		面對不同族群時,自己可以	群際關係。
		展現出哪些適當的相處方	多E6 了解
		式, 並嘗試記錄下來。	各文化間的
		四、教師總結:己所不欲,	多樣性與差
		勿施於人, 因此我們希望別	異性。
		人怎麼對待我們,我們就用	多E7 減低
		相同的方式對待不同族群	或消除對他
		的人吧。	族文化的刻
		第七節結束	板印象或偏
		教學流程(40分鐘)	見, 不以特
		一、教師提問:了解了如何	定標準或成
		與不同族群的人相處後,我	見去框限不
		們發現了哪些我們想要關	同文化的意
		懷的族群呢?	義與價值。
		二、教師引導思考:我們可	多E8 認識
		以如何展現出我們的關懷	及維護不同
		行動?我們可以說哪些適	文化群體的
		合的話?做哪些事?來表	尊嚴、權
		達我們對他們的關心?	利、人權與
		三、教師總結:在生活情境	自由。
		中,觀察我們想要關心的族	ГРНО
		群, 他們有什麼需求, 並且	
		有禮貌的提供他們需要關	
		有憶統的提供他们需要網	
		機的語言與17期,就定面到	
		他们百旦的悲发	

							第八節結束			
第十週	主題二多元	2	綜-E-A1 認識個	3c-III-1	Cc-III-1	3-3展現尊重不同族群	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【多元文化	
	的族群		人特質, 初探生	尊重與關	不同族群	與文化的友善的態度	一、教師配合課本引導:請	作評量、小組	教育】	
	單元三有禮		涯發展, 覺察生	懷不同的	的優勢與	和行為。	分小組依照討論後的行動,	討論、同儕互	多E3 認識	
	真好		命變化歷程,激	族群, 理	困境。		演出行動劇並鼓勵學生落	評、紀錄單	不同的文化	
			發潛能, 促進身	解並欣賞	Cc-III-2		實於生活中。		概念,如族	
			心健全發展。	多元文	與不同族		二、學生執行:將學生規畫		群、階級、	
				化。	群相處的		的活動實際執行,並且為執		性別、宗教	
					態度和禮		行做記錄。		等。	
					儀。		三、記錄歷程與反思:教師		多E4 理解	
							在活動結束後,根據執行活		到不同文化	
							動的的情形作簡單記錄錄		共存的事	
							與檢核勾選		實。	
							自評表(附件2-1)		多E5 願意	
							第九節結束		與不同文化	
									背景的人相	
							教學流程(40分鐘)		處, 並發展	
							一、数師引導學生思考		群際關係。	
							:在完成這個主題的學習,		多E6 了解	
							想一想我們學到了哪些關		各文化間的	
							於文化與族群的內容?		多樣性與差	
							學生擬答:族群包含了哪些		異性。	
							項目、如何了解與自己不同		多E7 減低	
							族群的人、探究了不同族群		或消除對他	
							的優劣勢、透過不同的角度		族文化的刻	
							深入了解族群、運用合適的		板印象或偏	
							態度對待不同族群的人		見,不以特	
							二、教師說明:在這一個主		定標準或成	
							題的學習,自己的表現如何		見去框限不	
							,請依照自己學習的深度給		同文化的意	
							自己一個評分記錄。 三、學生行動:思考自己的		義與價值。	
							二、学生行動:芯考自己的 學習並且執行自我評量。		多E8 認識	
							•		及維護不同	
							四、教師總結:學習了這個		文化群體的	

							主題後,我們更懂得如何了		尊嚴、權	
									^{导殿、惟} 利、人權與	
									自由。	
							配夠以穿重的1.1 荷柏思及 和他們相處。			
							竹心 竹成。 第十節節束			
上 第十一週	主題三生命		 綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	 1-1察覺生命的變化。	第 「即即未 教學流程(15分鐘)	 口語評量、實	【生命教育】	
第十一週 		2								
	交響樂		人特質, 初探生	覺察生命	自然界生	1-2分享與自然界生命	一、教師配合課本提問:請	作評量、小組	生E1 探討	
	單元一成長		涯發展, 覺察生	的變化與	命現象與	互動的經驗與感受。	同學們觀察圖片有哪些生	討論、同儕互	生活議題,	
	你我他		命變化歷程,激	發展歷程	人的關		命,他們有什麼變化?	評、紀錄單。	培養思考的	
			發潛能, 促進身	,實踐尊	係。		二、教師引導學生思考:自		適當情意與	
			心健全發展。	重和珍惜	Ad-III-2		己生活中有觀察到其他的		態度。	
				生命。	兒童階段		成長過程嗎?		生E2 理解	
					的發展歷		教學流程(25分鐘)		人的身體與	
					程。		一、教師配合課本提問: 閱		心理面向。	
					Ad-III-3		讀課本後,你在課本中看到		生E3 理解	
					尊重生命		】 了什麼?		人是會思	
					的行動方		學生擬答:參觀昆蟲館、看		考、有情	
					案。		到蝴蝶的成長過程、。		緒、能進行	
					Ad-III-4		二、教師總結:在參觀蝴蝶		自主決定的	
					珍惜生命		館後, 我們了解蝴蝶的生命		個體。	
					的行動方		歷程, 還有哪些呢?我們該		生E4 觀察	
					案。		怎麼面對呢?就讓我們跟		日常生活中	
							著課本一起學習。		生老病死的	
							第一節結束		現象, 思考	
									生命的價	
							教學流程(40分鐘)		值。	
							一、成長進化論活動		生E5 探索	
							教師說明活動規則:成長進		快樂與幸福	
							化論共分為三個階段「卵、		的異同。	
							蝌蚪及青蛙」,大家一開始		生E6 從日	
							都是卵, 此時找同學兩兩猜		常生活中培	
							拳,贏的人晉級為蝌蚪,輸		養道德感以	
							的人還是卵;接著卵找卵的		及美感, 練	
							猜拳, 蝌蚪找蝌蚪猜拳, 贏		習做出道德	

							的晉級, 輸的停留在原階段		判斷以及審	
							│ ,一但成為青蛙就進化完成		 美判斷,分	
							 ,不需要再猜拳。		辨事實和價	
							二、教師配合課本提問:		值的不同。	
							(一)自然界中,有哪些成長		生E7 發展	
							變化跟遊戲一樣呢?		設身處地、	
							 學生擬答:小狗、人、花		感同身受的	
							(二)請問哪種動物是小時		同理心及主	
							 候四隻腳,長大兩隻腳,老		動去愛的能	
							 了三隻腳?		力,察覺自	
							學生擬答:1.人, 因為人從		己從他者接	
							一開始四肢著地爬,長大時		受的各種幫	
							兩隻腳走路, 到了老年時需		助, 培養感	
							要靠拐杖協助就成了三隻		恩之心。	
							腳。			
							2.人,但是爺爺奶奶身體很			
							健朗, 不用拐杖。			
							(三)成長過程中, 什麼事情			
							發生的時候, 會讓我們特別			
							有感覺呢?			
							學生回答:面臨死亡時			
							四、教師引導並歸納:依據			
							上述活動及學生回答中,引			
							導學生了解「除了人以外,			
							動、植物及大自然皆有成長			
							的痕跡。」			
							第二節結束			
第十二週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	1-2 分享與自然界生命	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【生命教育】	
	交響樂		人特質, 初探生	覺察生命	自然界生	互動的經驗與感受。	一、教師配合課本提問:	作評量、小組	生E1 探討	
	單元一成長		涯發展, 覺察生	的變化與	命現象與	2-1察覺成長的歷程,	(一)請問同學曾經與哪些	討論、同儕互	生活議題,	
	你我他、單		命變化歷程, 激	發展歷程	人的關	了解生命的差異性。	生命有互動過的經驗?	評、紀錄單。	培養思考的	
	元二生命樂		發潛能, 促進身	,實踐尊	係。		學生擬答∶嬰兒、小貓、小		適當情意與	
	扁羽扁羽		心健全發展。	重和珍惜	Ad-III-2		狗、植物。		態度。	
				生命。	兒童階段		(二)請問與這些生命互動,		生E2 理解	

ı		ᄮᄶᄱᆓᅵ	加 七八 库武 翔 6	しょと 中 8曲でき	
		的發展歷	你有什麼感覺?	人的身體與	
		程。	學生擬答:小嬰兒很吸引大	心理面向。	
		Ad-III-3	家的目光;植物需要定時澆	生E3 理解	
		尊重生命	水、施肥,不然就會枯萎。	人是會思	
		的行動方	第三節結束	考、有情	
		案。		緒、能進行	
		Ad-III-4	教學流程(40分鐘)	自主決定的	
		珍惜生命	一、教師配合課本提問:	個體。	
		的行動方	(一)請看一下自己的照片,	生E4 觀察	
		案。	你發現了什麼?	日常生活中	
			學生擬答:從嬰兒到高年級	生老病死的	
			,身高愈來愈高。	現象,思考	
			(二)在各個階段請問你喜	生命的價	
			歡的事物有什麼變化?	值。	
			學生擬答:喜歡的事物從很	生E5 探索	
			多的圖慢慢轉變成文字多	快樂與幸福	
			的書籍。	的異同。	
			(三)在各個階段你不喜歡	生E6 從日	
			的事物有什麼不同?	常生活中培	
			學生擬答:不喜歡的事物從	養道德感以	
			吃的轉變成學習的事物上。	及美感, 練	
			(四)在各個階段你的感受	習做出道德	
			是什麼?有什麼不同?	判斷以及審	
			學生擬答:從對身邊事物的	美判斷,分	
			感受到自己心情的感受。	辨事實和價	
			二、教師歸納:自己與哪些	值的不同。	
			人有相似的地方,我的成長	生E7 發展	
			歷程中, 都與別人一樣嗎?	設身處地、	
			第四節結束	感同身受的	
			Size Self-diskip	同理心及主	
				動去愛的能	
				力,察覺自	
				カ、奈見日 己從他者接	
				C证他有按 受的各種幫	
				文的合俚吊	

									助,培養感	
									恩之心。	
第十三週	主題三生命	2		1d-III-1	Ad-III-1	2-1察覺成長的歷程,	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【生命教育】	
	交響樂		人特質, 初探生	覺察生命	自然界生	了解生命的差異性。	一、教師引導學生思考:	作評量、小組	生E1 探討	
	單元二生		 涯發展,覺察生	的變化與	命現象與	2-2尊重生命的獨特	在成長中的改變有哪些?	討論、同儕互	生活議題,	
	命樂翩翩		命變化歷程,激	發展歷程	人的關	_ 性。	從哪裡可以發現呢?	評、紀錄單。	培養思考的	
			發潛能, 促進身	,實踐尊	係。		學生擬答:外觀的改變, 如		適當情意與	
			心健全發展。	重和珍惜	Ad-III-2		身高、體重、體態;講話		態度。	
				生命。	兒童階段		方式的改變, 從單詞到句		生E2 理解	
					的發展歷		子		人的身體與	
					程。		二、教師配合課本提問:經		心理面向。	
					Ad-III-3		過了成長的歷程,我的感覺		生E3 理解	
					尊重生命		是什麼呢?(學生可以思考		人是會思	
					的行動方		不同的情緒及情緒產生的		考、有情	
					案。		原因)		緒、能進行	
					Ad-III-4		學生擬答:我覺得很高興,		自主決定的	
					珍惜生命		因為我可以規畫自己的時		個體。	
					的行動方		間,來做我喜歡做的事情。		生E4 觀察	
					案。		三、教師引導學生思考:從		日常生活中	
							同學的分享中, 發現每個人		生老病死的	
							的成長歷程都不一樣, 對成		現象,思考	
							長的感覺也不相同, 請問我		生命的價	
							們應該採取怎樣的態度		值。	
							呢?		生E5 探索	
							學生擬答:尊重每個人的不		快樂與幸福	
							同。		的異同。	
							四、教師請同學於課堂中或		生E6 從日	
							課後, 再與其他同學分享成		常生活中培	
							長的差異時,請檢視自己的		養道德感以	
							行動有哪些?並於課本中		及美感, 練	
							勾選。		習做出道德	
							五、教師總結:從課文中,		判斷以及審	
							我們發現到自己的成長歷		美判斷,分	
							程及其他人的成長歷程的		辨事實和價	

г	Т		,	· · =	 	
				差異。	值的不同。	
				第五節結束	生E7 發展	
					設身處地、	
				教學流程(40分鐘)	感同身受的	
				一、教師配合課本提問:	同理心及主	
				(一)請問課本中的照片是	動去愛的能	
				相同的的生命嗎?	力,察覺自	
				學生擬答:我發現小狗看起	己從他者接	
				來很像, 但耳朵不一樣; 我	受的各種幫	
				覺得雙胞胎很難分辨, 但吃	助,培養感	
				的奶嘴不一樣。	恩之心。	
				(二)日常生活中,你有發現		
				雖然外表很相像,但是你卻		
				可以分辨他們的差異,為什		
				麼呢?		
				學生擬答:我發現隔壁班的		
				雙胞胎雖然長得很像,但是		
				他們的喜歡的運動不一樣;		
				我觀察到兩顆菊花在開花		
				前都長的很像,但開花時,		
				花的顏色不一樣。		
				二、教師提問:課本中的雙		
				胞胎除了從外表很相像外 ,		
				他們還有其他相似或不同		
				的地方嗎?		
				ウェ放合:		
				,妹妹隨性,兩位都喜歡閱 		
				,外外他任,附近即日 时 周 讀。		
				□□·····。 三、教師歸納:透過觀察發		
				現,外表長的相像,也不會		
				是同一個生命。既然每個生		
				走问一個主印。		
				長過程中,我們都要珍惜這		

							獨特的生命。			
							海内的工品。 第六節結束			
77. L	~ E = 4 ^		/± = 4 ======	4 1 111 4	A 1 111 4	0.4中間ルアンロルへ				
第十四週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	3-1察覺生活中與生命	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【生命教育】	
	交響樂		人特質, 初探生	覺察生命	自然界生	相關的問題。	一、数師配合課本提問	作評量、小組	生E1 探討	
	單元三珍愛		涯發展, 覺察生	的變化與	命現象與	3-2規畫尊重生命的方	:	討論、同儕互	生活議題,	
	進行曲		命變化歷程,激	發展歷程	人的關	案。	(一)在課本中每一組的照	評、紀錄單。	培養思考的	
			發潛能, 促進身	,實踐尊	係。		片裡,你發現了什麼?		適當情意與	
			心健全發展。	重和珍惜	Ad-III-2		學生擬答:人類的這一組照		態度。	
				生命。	兒童階段		片左邊是一位孤單的老人,		生E2 理解	
					的發展歷		右邊是很多人很熱鬧、動物		人的身體與	
					程。		這一組左邊是受傷的小狗,		心理面向。	
					Ad-III-3		 右邊是很悠閒的小狗。		生E3 理解	
					尊重生命		(二)那他們發生什麼事?		人是會思	
					的行動方		可能的原因是?		考、有情	
					案。		學生擬答:野生動物的生活		緒、能進行	
					Ad-III-4		環境都是垃圾,有可能人們		自主決定的	
					珍惜生命		亂丟垃圾造成小狗的頭受		個體。	
					的行動方		傷了,也可能是打架造、被		生E4 觀察	
					案。		人打傷		日常生活中	
					2140		、小組討論及發表:請討		生老病死的	
							二、		現象、思考	
							察到以及需要關心的狀況		生命的價	
							呢?		值。	
							· · · · 三、教師總結:對於日常生		년	
							二、软品制品: 11 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1		上	
									的異同。	
									生E6 從日	
							发不到特色]。 第七節結束		工工の 佐口 常生活中培	
							カロが旧木		市工冶平坦 養道德感以	
							 教學流程(40分鐘)		後追徳巡及 及美感, 練	
							数字///程(+0分)		及美感,辣 習做出道德	
							" 、教師配台縣本提問: 教		首敞山垣徳 判斷以及審	
							安我们懒心的秋流,那我们 可以做些什麽來改善呢?		美判斷,分	
							1 以似空11 燃水以苦呢?		辨事實和價	

							學生擬答:住家旁的獨居老		值的不同。	
							女工版台: 区家分的淘冶化 人我們可以請食物銀行幫		生E7 發展	
							代: 走道旁的花圃被行人踩		ユニハ 祝成 設身處地、	
							1L; 足坦方的化曲板11人味 踏, 我們可以製作標語。			
							二、規畫尊重生命方案:		同理心及主	
							請學生完成P.73的「事件」		動去愛的能	
							及「我想到的具體行動」的		力,察覺自	
							表格後並進行發表分享。		己從他者接	
							三、生活中實踐:請學生依		受的各種幫	
							據規畫的尊重生命方案於		助,培養感	
							日常生活中實踐。		恩之心。	
							第八節結束			
第十五週	主題三生命	2	綜-E-A1 認識個	1d-III-1	Ad-III-1	3-2 規畫尊重生命的方	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【生命教育】	J
	交響樂		人特質, 初探生	覺察生命	自然界生	案。	一、 教師配合課本提問	作評量、小組	生E1 探討	
	單元三珍愛		涯發展, 覺察生	的變化與	命現象與	3-3 了解珍惜生命的行	:	討論、同儕互	生活議題,	
	進行曲		命變化歷程,激	發展歷程	人的關	動方案。	(一)請完成尊重生命事件	評、紀錄單。	培養思考的	
			發潛能, 促進身	,實踐尊	係。		簿的表格, 你執行方案的行		適當情意與	
			心健全發展。	重和珍惜	Ad-III-2		動是?		態度。	
				生命。	兒童階段		學生分享:看到同學心情不		生E2 理解	
					的發展歷		好, 我陪他聊天並給予建		人的身體與	
					程。		議。		心理面向。	
					Ad-III-3		(二)在執行方案的行動中,		生E3 理解	
					尊重生命		你有發現什麼?需要改進		人是會思	
					的行動方		的地方是?		考、有情	
					案。		學生分享:我發現我的方案		緒、能進行	
					Ad-III-4		很不錯;我發現還有可以改		自主決定的	
					珍惜生命		進的地方。		個體。	
					的行動方		三、學生於課餘時間再次進		生E4 觀察	
					案。		行調整後的方法。		日常生活中	
							四、教師總結:進行尊重生		生老病死的	
							命行動行動時,也要關心他		現象,思考	
							們的需求與心情。		生命的價	
							教學流程(20分鐘)		值。	
							一、教師請學生閱讀課本		生E5 探索	
	L	<u> </u>					The second of th			

			「生命鬥士-蕭煌奇」的資	快樂與幸福	
			料,並提問蕭煌奇發生了什	的異同。	
			麼事?	生E6 從日	
			學生擬答:愛玩遊戲造成眼	常生活中培	
			睛看不見;他成為臺語金曲	養道德感以	
			男歌手;他獲得北京殘障奧	及美感, 練	
			運柔道銅牌	習做出道德	
			二、教師配合課本提問:	判斷以及審	
			(一)請問在你的成長過程	美判斷,分	
			中, 曾經遇到過哪些挫折	辨事實和價	
			呢?	值的不同。	
			學生擬答:1.考試成績一直	生E7 發展	
			不好。2.學騎腳踏車一直跌	設身處地、	
			倒。3.做家事時常打破東	感同身受的	
			西。	同理心及主	
			(二)當你遇到挫折時,你有	動去愛的能	
			什麼好方法遠離挫折呢?	力, 察覺自	
			學生擬答:1.我會往好處想	己從他者接	
			,讓自己情緒保持樂觀。2.	受的各種幫	
			我會聽同學的建議改善我	助,培養感	
			學習成效。	恩之心。	
			三、教師總結:面對生命挫	7.C. ~ C 0	
			折時, 樂觀面對、勇於自我		
			挑戰、以及感謝挫折帶給我		
			們的成長讓我們成為更好		
			的自己。		
			第九節結束		
			33700111107		
			教學流程(30分鐘)		
			從P.76-77我們發現了自		
			己遇到挫折時能夠採取的		
			作為,讓我們遠離挫折帶來		
			的負面情緒及停滯不前的		
			阻力,這些都是針對自己所		
			1927, 海三部走到到日6月		

1	ı	1		
			做的事。請將你身邊遇到的	
			情形及你可以提供的協助	
			寫在P.78裡,並於課餘時間	
			協助遇到挫折的人。	
			一、教師配合課本提問	
			:	
			(一)身旁的人若遇到挫折,	
			請問你可以提供哪些幫助	
			呢?	
			プ・ 學生擬答:	
			│	
			著他復健、聊天。	
			名他後健、聊人。 2.同學測驗成績不佳,我可	
			以陪著他複習及教他讀書	
			以防者他後首及教他讀者 方法。	
			(二)從幫助別人遠離挫折	
			的過程當中, 你發現了什	
			麼?	
			學生擬答:	
			1.我的方法不完全適合我	
			幫助的人。	
			2.我發現別人遇到挫折時,	
			比我解決的方法更好。	
			二、教師總結:生命歷程的	
			點點滴滴都是每個人個體	
			成長的養分,因此,我們更	
			要珍惜生命,讓我們的生命	
			歴程更加美好 。	
			教學流程(10分鐘)	
			一、教師配合課本提問:上	
			完這個主題後,你學習到什	
			凌元· 學生擬答:生命是獨一無二	
			10, 安寻主及炒旧工帅, 再	

							個生命的歷程都不一樣。			
							二、請將自己的學習分			
							」 一、			
							可以以示心臓的的学力学 自己的學習狀況。			
							百巳的字自欣沈。 第十節課結束			
ケーナ田	→ B5 m lub		かこの 問続生	0.1.111.4	0.1111.4	4 去世田地社口開始				
第十六週	主題四地	2	綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	1.由世界地球日覺察	教學流程(10分鐘)	口語評量、實	【環境教育】	
	球!我們的		態環境與周遭人	實踐環境	生態資源	環境與生態的轉變。	一、教師配合課本提問:教	作評量	環E3 了解	
	家		事物, 體驗服務	友善行動	及其與環	2.認識生態與環境的	師發下平板或搜尋工具, 配		人與自然和	
	單元一環境		歷程與樂趣, 理	,珍惜生	境的相	關係。	合課本引導學生搜尋:「請		諧共生, 進	
	保衛戰		解並遵守道德規	態資源與	關。	3.說出環境變化對生	大家查一查4月22日是什麼		而保護重要	
			範, 培養公民意	環境。	Cd-III-2	態的影響。	日子?在這個日子裡進行		棲地。	
			識。		人類對環		了哪些活動?為什麼會安		環E4 覺知	
					境及生態		排這些活動?」		經濟發展與	
					資源的影		學生擬答∶在世界地球日這		工業發展對	
					響。		天是藉舉辦了好多保護環		環境的衝	
					Cd-III-3		境的活動, 包含最常見的關		擊。	
					生態資源		燈一小時。		環E5 覺知	
					與環境保		二、教師引導思考:地球只		人類的生活	
					護行動的		有一個,如果地球繼續破壞		型態對其他	
					執行。		下去,我們將面臨何種危		生物與生態	
							機?面對這種情況,我們應		系的衝擊。	
							該擔負起何種責任?		環E6 覺知	
							教學流程(15分鐘)		人類過度的	
							一、教師配合課本提問		物質需求會	
							:「看完連環故事,你們覺得		對未來世代	
							發生什麼事情呢?」		」 造成衝撃。	
							│ │ │ 學生擬答∶地球暖化造成環		ᇩᄵᅜᆍᅆ	
							字王城台:地场吸忆追风垛			
							│ ^{児吸吸。} │ 二、			
							一、			
							. ()生代家核消化料华/問			
							(一)造成蜜蜂消失對我們			
							有哪些影響?			
							學生擬答:蜜蜂消失後, 會			

 	I	1		T	
			影響作物授粉, 造成許多作		
			物無法結果,嚴重的話可能		
			會造成糧食危機。		
			(二)我們還聽過哪些氣候		
			異常的例子呢?這些氣候		
			異常對我們會有哪些影		
			響?		
			學生擬答∶許多地方的降雨		
			量都暴增,造成許多災損。		
			三、 教師總結:由於地		
			球暖化, 冰山溶解使得海平		
			┃ ┃ 面上不斷上升,科學家預估 ┃		
			西元2080年臺北盆地將成		
			│ │ 為一片汪洋, 全球暖化也造		
			成地球各地氣候異常的現		
			】 象,除此之外,我們還聽過		
			哪些環境改變的例子呢?		
			教學流程(15分鐘)		
			一、教師配合課本提問:中		
			年級時,我們分享過許多環		
			境友善行動,面對氣候及環		
			境異常及各項生態危機,我		
			做了哪些環境友善行動		
			呢?		
			□ 壺。2.我會隨手關燈。		
			二、教師引導學生思考:我		
			們為什麼要做這些環境友		
			善行動呢?		
			□ 1.33.75 ·		
			壺可以減少寶特瓶的垃圾		
			量。2.隨手關燈可以省電,		
			」 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・		
		1	—、7人中中小心中日、7人日77天27人人		

г г	T	Г	ᆂᄺᇎᆘᆈᆎ ᇫᄼ ᆉᆒᇄᄔ ^ᆂ ᅔ	T	
			善行動對地球會有哪些幫		
			助呢?不同的做法會有不		
			同的影響, 地球上的生物們		
			面對環境變化會發生哪些		
			狀況呢?		
			第一節結束		
			教學流程(40分鐘)		
			一、體驗活動:		
			1.地球上有動植物、昆蟲、		
			菌類、人類各種生態,		
			教師扮演天神, 請每位同學		
			選擇一個生態角色,並將扮		
			演角色寫在白紙上。(每位		
			同學有三點生存值。)。		
			2.教師利用抽籤方式依序		
			公布地球發生的生存危機,		
			受影響的生物請自行畫掉		
			自己的生存值, 當生存值為		
			0時, 生物即代表死亡。		
			3. 死亡生物請退出活動,		
			並將自己的角色紙與當次		
			生存危機的抽籤紙放在一		
			起。		
			4.活動結束, 請計算每次的		
			生存危機死亡生物的數量,		
			並公布於黑板上。		
			二、教師引導思考:		
			1.活動過程中,我們看到或		
			聽到哪些事情, 讓我們印象		
			最為深刻?(存活到最後的		
			生物有哪些?生物死亡的		
			原因有哪些?)		
			2.活動過程中, 我出現了哪		
			些情緒和感受?		
			 	L	

						3.這些事情在我們的生活中發生過嗎? 4.生物存活下來的原因是什麼?未來地球的生物或我們也會面臨相同的狀況嗎? 三、教師總結:環境與生態彼此相互關係緊密,當環境發生劇烈變化時,生物就會受到影響,甚至影響物種的存續。			
第十七週	2	綜-E-C1 關語	3d-III-1 實養善態環境,態環境。	Cd-III-1 1 医生及境關Cd 人境資響Cd 生與護執 1 Cd - III-2 2 環態影 Cd - III-3 3 原保的	響。	教學流程(20分鐘) 一、教師配合課本專專發明:《 CNN》記者與動保察, 發現 在中途島進行觀察, 發現 在中途島進行觀察, 並 在中國, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	口語評量、實作評量	【環人諧而棲環經工環擊環人型生系環人物對造境3 與共保地任濟業境。 5 類態物的6 類質未成教了自生護。覺發發的 覺的對與衝覺過需來衝育解和進要 知與對 知活他態。知的會代。	

Г	 	/ \ 246 il 455 = == [+ 1.4 - 1.1	
		(二)當生態環境被破壞,對	
		我們的生存環境造成了哪	
		些影響?	
		教學流程(20分鐘)	
		一、小組分享:請各組針對	
		各自主題報告及分享。	
		二、教師引導學生思考:為	
		的事情?	
		學生擬答:因為要發展經濟	
		,需要開採能源,開採時會	
		三、教師總結:人類破壞環	
		境的事件不斷發生,要如何	
		減少這些事情,我們得先覺 📗	
		察發生了哪些事情才能提	
		醒自己不做傷害環境的事	
		213—214 BANTAN	
		教學流程(40分鐘)	
		一、教師提問:	
		透過各組的分享, 我們可以	
		常大,也造成了很多的破壞	
		,除了小組報告的內容外,	
		我還在生活中發現了哪些	
		破壞環境的事情呢?	
		學生擬答:	
		1.打掃校園時, 我發現很多	
		寶特瓶及塑膠垃圾。	
		2.空氣汙染愈來愈嚴重, 天	
		空常常是灰色的, 我的鼻子	
		也很容易過敏。	
		10 以中 が 2 手が 2	

	I				I		一 数红引道贸生电支			
							二、教師引導學生思考:			
							(一)為什麼人類會做出破			
							壞環境的事情?			
							學生擬答:因為要發展經濟			
							,需要開採能源,開採時會			
							(二)經濟發展與環境破壞			
							上我們能夠取得平衡嗎?			
							可以做哪些事避免環境繼			
							續被破壞?			
							學生擬答:我覺得人類發展			
							經濟和避免破壞環境是可			
							以並存的,只要我們願意調			
							<u> </u>			
							整白己的工冶百度。			
							心色引め恐秋珠绕。 四、教師總結:人類對環境			
							四、教師福和: 人類到環境			
							影響,我們不知道未來會變			
							成什麼樣子, 但是可以延緩			
							破壞,這些都要從你我做			
							起。			
							第四節課結束			
第十八週	主題四地	2	綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	1.覺察人類對環境的	教學流程(20分鐘)	口語評量、實	【環境教育】	
	球!我們的		態環境與周遭人	實踐環境	生態資源	影響。	一、教師配合課本提問:我	作評量	環E3 了解	
	家		事物,體驗服務	友善行動	及其與環	2.落實生態資源與環	在生活中也有做出破壞環		人與自然和	
	單元一環境		歷程與樂趣, 理	,珍惜生	境的相	境保護行動教學準備。	境的事情嗎?		諧共生, 進	
	保衛戰穿、		解並遵守道德規	態資源與	關。		學生擬答:		而保護重要	
	單元二友善		範, 培養公民意	環境。	Cd-III-2		1.我沒有珍惜自己的文具,		棲地。	
	綠行動		識。		人類對環		經常沒有完整使用後就購		環E4 覺知	
					境及生態		買新的。		經濟發展與	
					資源的影		2.我每天的營養午餐,產生		工業發展對	
					響。		了好多的剩食。		環境的衝	
					Cd-III-3		二、教師引導學生思考:		擊。	
					生態資源		(一)為什麼我會做出破壞		環E5 覺知	
	<u> </u>					l .			-	

與環境保	環境的事情呢?	人類的生活
護行動的	學生擬答:1.因為喜歡的文	八規門工名
執行。	具真的太多了。2.因為我剛	生物與生態
 		王初典王忠 系的衝擊。
	剛吃了零食, 所以午餐吃不	
	下了。	環E6 覺知
	(二)享受便利與精緻生活	人類過度的
	的同時,也相對造成資源的	物質需求會
	過度使用及浪費,我們生活	對未來世代
	周遭有哪些類似的情況	造成衝擊。
	呢?這些情況對環境增加	
	了哪些負擔?	
	學生擬答:外送服務讓生活	
	更方便, 但也製造更多垃	
	以 。	
	三、教師總結:人類對環境	
	的破壞造成許多不可逆的	
	影響, 我們不知道未來會變	
	成什麼樣,但是可以延緩破	
	壞的態勢, 這些都要從你我	
	做起。	
	一、教師配合課本提問:我	
	可以做哪些事情避免環境	
	可以似哪些事情避免境境	

	學生擬答:我可以好好的愛	
	護自己的文具。	
	二、個別實作:請學生擬定	
	自己的行動方案,寫下具體	
	│ 行動內容,並分析可行性。 │	
	三、教師引導學生思考:我	
	們的方案或行動對環境的	
	影響有哪些?	
	學生擬答:1.減少垃圾, 可	
	以避免垃圾中的有機物質	

 			1	Lat bullmater - I have I		
				造成蚊蠅孳生、引來老鼠		
				等。2.廚餘會產生大量二氧		
				化碳等氣體,減少廚餘可以		
				降低全球暖化。		
				總是大於建設,即使杯水車		
				薪,仍然值得堅持。		
				第五節課結束		
				为五时 称"仙木		
				 教學流程(20分鐘)		
				数字流程(20万 <u>壁</u> / 一、學生分享及發表:針對		
				上節課的討論,我的環境改		
				善方案什麼呢?這個方案		
				對環境的影響有哪些?		
				學生擬答:請學生報告自己		
				的方案。		
				二、教師引導思考:我們在		
				生活中還有聽過哪些環境		
				保護行動呢?		
				學生擬答:1.購買飲料的時		
				候, 商家會給予攜帶環保餐		
				具的消費者折扣。2.二手市		
				集中可以發現許多好的物		
				罒。 三、教師總結∶覺察人類對		
				環境及生態的影響後, 政府		
				及許多民間團體都發展出		
				許多更有效且積極的作為,		
				結合大家的力量可以發現		
				效果更好, 影響的人也更		
				多。		
				教學流程(20分鐘)		
				一、教師配合課本提問:有		
				些行動需要透過組織及政		
		<u> </u>	<u> </u>			

					府才會更有成效,這些組織 及政府單位做了哪些環境 保護行動呢? 二、小組分享:請學生實際 查訪資料後以行動劇方式 具體表現出這些組織所展 現的具體行動。 三、教師總結:個人的力量 不可小覷,但環境保刻不容 緩,需要更多的人一起加 入。 第六節課結束			
第十九週 主題四地 球 家 單元二友 線行動	綜-E-C1 關懷生態環境周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守公民意識。	3d-III-1 實踐著行生 態質 環境。	Cd-III-1 生及境關C人境資響C生與護執 Cd-III-2 質與相 Cd-III-3 以下的 Cd-III	1.落實生態資源與環境保護行動。 2.覺察人類對環境的影響。	教學流程(20分鐘) 教學記書(20分鐘) 教師已報子提問:執行了 這些大方動一段時有 哪些方達遇到困難了嗎? 學生依,遭遇到不知。 一次一次一次一次一次 學生依智的,是 一次一次一次一次一次一次 一次一次一次一次一次一次 一次一次一次一次一次一次	口語評量、實作評量	【環人諧而棲環經工環擊環人型生系環人物對造境3 自生護。學業境。 5 類態物的 6 類質未成教了然,重	

報文家一起堅持下去。 第七節譯結束 教學流程(10分鍾) 一、教師配合國本提問:除 了課本提到的。人類還有其 他機理例的表類環保行動。為何 地理域化的速度的於精構。 海洋之及新維法推士? 學生概答:1.只有數一次。 沒辦法/客買環境改善。此如 :淨灘、2個價類成不容易, 要從生活教育書手,比如: 帶電保杯。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境被青节動雜 持時時間發表。為什麼會有這樣 的差別呢? 學生概答:1.因為破壞的速 時期較是。另外 這一致的速度。因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這模模類的速度。2因為 這一致的能持續下準備。 (二)如何讓我們的環境保 護行動能持續下學 學生懸者,不斷理靜與 個編。2.行動更有延續性。 教學派程(3分/鍾) 语面計:認數承續 一、教師配合國本提問: 聯 合國在2016年提出17項承 結婚發展目標。這其中有哪幾 填稅生態資源與環境者 網內	_					•	
数學流程(10分館) 一、教師配合課本提問:除 了課本提到的、頻氮有其 他保護環境的行動嗎。為何 她球球是化的速度仍然時環。 海洋也的速度仍然時環。 海洋也的差度仍然特環。 海洋也改善,比如: 海灌。2 習慣垂成不容易。 要從生活教育著手,比如: 帝環保杯。 一、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動權 持的時間較長。為什麼會有這樣 的差別呢? 學生擬答:因為破壞的適 時間較長。為有麼會有這樣 的差別呢? 學生與為有。 「一,有學是別學生。 「是一,在學問,是一一,在學問,是一一,在學問,是一一,在一學問,是一一,在一學問,是一一一一一,在一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一					望大家一起堅持下去。		
一、教師配合課本提問:除 「保本提到的人類逗有其 他保護與負行動助。內爾 地球延仍被無法減量? 學生醛答:1,只有做一次 沒辦法落實環境改善,比如: "療運、2.習慣費成不容易, 要從生活教育審手,比如: 帶環保本。 二、教師可導學生思考 (一)有些環政密行動維 持的時間較短、有些維持的 時間較長、為什麼會有這樣 的差別呢? 學生醛答:1,因為破壞的速度。2,因為 環境保護的可動無法持續。 (一)和確單例的環境保 護行動能持續下去呢? 學生醛答:2,因為 環境保護的可強學保護的過度。2,因為 環境保護的可能所有下去呢? 學生醛各:1,因為破壞的速度。2,因為 環境保護的所謂無法持續。 (二)如何讓更們的環境保 護行動能持續下去呢? 學生醛各:1,因為破壞的。 這一、教師可能學有經濟學,是一、教學或程(30分鐘) 活動:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出「7項永 續發展目標、這其中有應幾 項和生態學類談與環境有					第七節課結束		
一、教師配合課本提問:除 「保本提到的人類逗有其 他保護與婚的預測等?即 使我們採取項係行動,為何 地球硬化的速度仍然持續、 海洋垃圾奶然無法減量? 學生擬答:1,只有做一次。 沒辦法落實環境改善,比如 : 淨濕、2 習慣發成不容易。 要從生活教育審手,比如: 帶環像不善,比如: 帶環像不善,比如: 帶環像等自動雜 特的時間較短、有空機時的 時間較長、為什麼會有這樣 的差別呢? 學生擬答:1,因為破壞的速度。2.因為 環境保護的評別無法持續。 (一)有數學的理例。 (二)如前環境保 擬行動能持續下去呢? 學生擬答:1,因為破壞的壞 環境保護的理例。 (三)如前環境保 擬行動能持續下去呢? 學生擬答:1,因為破壞的沒 環境保護的運動無法持續。 (一)有數學。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動:18觀永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標、這其中有哪幾 項和生態克潔與環境有							
了課本提到的,人類逗有其他保護環境的行動場?即使快速環境的行動場?即使快速吸吸仍然持續、海洋垃圾仍然無法減至?學生整答:1.只有他一次、沒辦法落實環境改善,比如:淨難,2.習慣養成不容易,要從生活教育書手,比如:帶環保杯。 二、教師可引導改生思考 (一)和學學生思考 (一)的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些機能的透應。2.因為環境保護的行動能力。是一個人學學生經答:1.因為破壞的速度之因為環境保護的行動,因為發壞的速度。2.因為環境保護的行動能力。如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢?學生擬答:1.要來而提醒與個學。2.行動學有在與學學,是經答:1.要不有起傳性。教學流程(30分變)活動:1.認識永續一,教師配合該本規問:聯合國在2015年提出17項承,續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					教學流程(10分鐘)		
他保護環境的行動嗎?即 使我們採取環保行動、為何 地球疑化的速度內然特線、 海洋垃圾仍然無法減量? 學生擬答:具有做一次, 沒辦法落實環境改善,比如 :溶離。2.習慣養成不容易, 要從生活教育著手,比如: 帶環保本 二、教師可以至一世思考 (一)有些環境改善行動維持的時間較長。為什麼會有這樣的差別呢? 學生擬答:因為破壞的速度。2.因為 環境保護的行動無法特關。 (二)如何雖我們的環境保 護行行動無法特綱下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動:影識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項承 續發展目標,這其中有哪幾 項和生態資源與環境有					一、教師配合課本提問:除		
他保護環境的行動嗎?即 使我們採取環保行動。為何 地球疑化的速度內然持續 海洋垃圾仍然無法減量? 學生擬答:1.只有做一次。 沒辦法.落實環境改善,比如 :淨藏.2.習慣養成不容易, 要從生活教育著手,比如: 帶環來不容易, 要從生活教育者手,比如: 會理實境改善行動維持的時間較長。為十麼會有這樣的意則呢? 學生擬答:1.因為破壞的速 度大於保護的速度。2.因為 環境保護的行動無法持續 (二)如何避我們的環境保 護行制能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動要有延續性。 教學流程。2. 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動要有延續性。 教學流程。3.分變) 活動:認趣永禮 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 網發展目標。這其中有哪幾 項和生態資源與環境有					了課本提到的,人類還有其		
使我們採取環保行動,為何 地球硬化的速度仍然持續、 海洋垃圾仍然無法減量? 學生擬答:1,只有做一次, 沒辦法落實環境改善,比如: 帶環保杯。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維 持的時間較短,有些維持的 時間較是,為什麼會有這樣 的差別呢? 學生擬答:1.因為破壞的達 度大於保護的速度。因為 環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保 護行動的持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提觸與 個導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分績) 活動:認識太續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2016年提出了項永 練發展目標。這其中有哪機 項和生態資源與環境有							
地球暖化的速度仍然持續、 海洋垃圾仍然無法減量? 學生凝答:1.只有四个次 沒辦法藏實環境改善,比如: 淨理。2.習慣兼成不容易, 要從生活教育著手,比如: 帶環保杯。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維 持的時間較短,有些維持的 時間較長,為什麼會有這樣 的差別呢? 學生擬答:1.因為破壞的速 度大於保護的速度。2.因為 環境保護的行動無法持續。 (二)如何雖我們的環境保 護行動能持續于去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動數有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動:影識分績 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項承 續費目標,這其中有哪幾 項和化態發演與環境有							
海洋垃圾仍然無法減量? 學生擬答:1.只有做一次, 沒辦法落實環境改善,比如 : 淨灘。2.習慣養成不容易, 要從生活教育著手,比如: 帶環保杯。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些觀察別呢? 學生擬答:1.因為破壞的速度大於保護的速度。2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與個導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標。這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
學生擬答:1.只有做一次,沒辦法落實環境改善,比如: 深難。2.習慣養成不容易, 要從生活教育養手,比如: 帶環保杯。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維 持的時間較短,有些維持的 時間較短,有些維持的 時間較短,有性維持的 時間較短,有性維持的 時間較短,有性維持的 時間較短,有性 便大於保護的速度。2.因為 環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保 護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動更有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標,這其中有哪機 項和生態資源與環境有							
沒辦法客實環境改善,比如:							
: 淨灘。2.習慣養成不容易,要從生活教育著手,比如: 帶環保本。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維 持的時間較短。有些維持的 時間較短。有些維持的 時醫則呢? 學生擬答:1.因為破壞的速度之因為 環境保護的可數素法持續。 (二)如何讓我們的環境保 護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.打動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標。這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
要從生活教育著手,比如: 帶環保杯。 二、教師可導學生思考 (一)有些環境改善行動維 持的時間較短。有些維持的 時間較長。為什麼會有這樣 的差別呢? 學生大於保護的速度。2.因為 環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保 護行動能持續下去呢? 學生操答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標。這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
帶環保杯。 二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維持的時間較短、有些維持的時間較長、有些維持的時間較長、有些維持的時間較長、為上陸會有這樣的差別呢? 學生擬答:1.因為破壞的速度。2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘)活動:認識永續 一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有							
二、教師引導學生思考 (一)有些環境改善行動維持的時間較短。有些維持的時間較短。有些維持的時間較短。有些維持的時間較長。為什麼會有這樣的差別呢? 學生接答:1.因為破壞的速度。2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能利的環境保護行動能利益。 (三)如何讓我們的環境保護行動應其應行動能人類。 (三)如何讓我們的環境保護行動應人呢? 學生接答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續一、教學而程(30分鐘)活動1:認識永續一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標。這其中有哪幾項和生態資源與環境有							
(一)有些環境改善行動維持的時間較短,有些維持的時間較短,有些維持的時間較長,為什麼會有這樣的差別呢? 學生接答:1.因為破壞的速度之2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標、這其中有哪幾項和生態資源與環境有							
持的時間較短,有些維持的時間較長,為什麼會有這樣的差別呢? 學生擬答:1.因為破壞的速度。2.因為環境保護的可動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有							
時間較長,為什麼會有這樣的差別呢? 學生擬答:1.因為破壞的速度大於保護的速度。2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					(一)有些環境改善行動維		
的差別呢? 學生擬答:1.因為破壞的速度之.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					持的時間較短,有些維持的		
學生擬答:1.因為破壞的速度。2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					時間較長,為什麼會有這樣		
度大於保護的速度。2.因為環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘)活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					的差別呢?		
環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					┃ 學生擬答:1.因為破壞的速 ┃		
環境保護的行動無法持續。 (二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有					度大於保護的速度。2.因為		
(二)如何讓我們的環境保護行動能持續下去呢?學生擬答:1.要不斷提醒與倡導。2.行動要有延續性。教學流程(30分鐘)活動1:認識永續一、教師配合課本提問:聯合國在2015年提出17項永續發展目標,這其中有哪幾項和生態資源與環境有							
護行動能持續下去呢? 學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標,這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
學生擬答:1.要不斷提醒與 倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標,這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
倡導。2.行動要有延續性。 教學流程(30分鐘) 活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標,這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
教學流程(30分鐘) 活動1:認識永續 一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標,這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
活動1: 認識永續 一、教師配合課本提問: 聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標, 這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
一、教師配合課本提問:聯 合國在2015年提出17項永 續發展目標,這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
合國在2015年提出17項永 續發展目標, 這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
續發展目標, 這其中有哪幾 項和生態資源與環境有							
項和生態資源與環境有							
					關?		

							學生擬答:第6、13及15項			
							與生態資源與環境有關。			
							二、教師引導學生思考:			
							(一)覺察人類對環境及生			
							些積極的作為呢?我們應 註如何茶實之德經際的想			
							該如何落實永續經營的想			
							法呢?			
							學生擬答:1.有意識的提醒			
							自己落實在生活中,讓友善			
							的行動變成習慣。2.讓越來			
							越多的人一起參與。			
							(二)永續發展的想要達到			
							的目標是什麼,能夠與人類			
							發展能並行嗎?落實永續			
							發展要考慮哪些事情及因			
							素呢?有哪些永續經營成			
							功的案例呢?			
							三、請學生針對第2項提問			
							,分組查閱資料後分享。			
							四、教師總結:面對地球上			
							的生物與生態體系時,仍應			
							維持其永遠的再生不息。			
							第八節結束			
第二十週	主題四地	2	綜-E-C1 關懷生	3d-III-1	Cd-III-1	1.覺察人類對環境的	教學流程(40分鐘)	口語評量、實	【環境教育】	
	球!我們的		態環境與周遭人	實踐環境	生態資源	影響。	一、教師配合課本提問:以	作評量	環E3 了解	
	家		事物,體驗服務	友善行動	及其與環	2.落實生態資源與環	SDG12「負責任的生產與		人與自然和	
	單元二友善		歷程與樂趣, 理	,珍惜生	境的相	 境保護行動。	消費」為例,身為消費者的		諧共生, 進	
	綠行動		解並遵守道德規	態資源與	關。		我們如何透過消費行動實		而保護重要	
			範, 培養公民意	環境。	Cd-III-2		現永續環保綠行動?		棲地。	
			識。		人類對環		學生擬答:1.有申請環保標		環E4 覺知	
			· ···		境及生態		章的愈來愈多,可以優先選		經濟發展與	
					資源的影		擇這些廠商購買。2.選擇在		工業發展對	
					響。		地小農,支持在地農產品。		環境的衝	
					P °		-0.7.2. A. T. C. D. Z. E HI 0			

	10.111.0		±n.
	Cd-III-3	二、教師引導學生思考:	撃。
	生態資源	(一)在執行永續環保綠行	環E5 覺知
	與環境保	動時,我發現哪些困難的地	│ 人類的生活 │
	護行動的	方呢?	型態對其他
	↓執行。	學生擬答:1.哪裡可以買到	生物與生態
		有永續指標的商品呢?2.	系的衝擊。
		要如何判斷是在地小農	環E6 覺知
		呢?	人類過度的
		(二)除了消費行為之外,我	物質需求會
		還可以透過什麼行動讓永	對未來世代
		續環保落實在生活中?	造成衝擊。
		學生擬答: 以吃永續為例,	
		為了讓海洋能永續發展,盡	
		量不食用小魚、小蝦	
		三、教師總結:在追求經濟	
		成長時也應兼顧社會包容	
		性、環境永續性, 在提升當	
		代生活品質的同時不能犧	
		性後代福祉。	
		第九節結束	
		第九即福来	
		一、教師配合課本提問:我	
		們在生活中具體實踐哪些	
		永續行動呢?	
		學生擬答:1.我們家只煮剛	
		好份量的食物,也不留下剩	
		食。2.今年給媽媽的生日禮	
		物,我挑選了可以重複使用	
		的包裝。	
		二、教師引導學生思考:地	
		球只有一個, 覺察只是一個	
		起步,更重要的是落實環境	
		保護行動, 並繼續堅持下去	

			75 /00 11 / 11		1	1
			,我們可以怎麼做呢?			
			學生擬答∶1.透過檢核表減			
			是實踐結果。2.將環保行動			
			分享給其他人。			
			三、教師總結:每個人的一			
			小步, 就是環保行動的一大			
			步, 每個人都可以是環保小			
			· 尖兵。			
			教學流程(10分鐘)			
			一、學生自我檢核:學完這			
			個主題,我具備了哪些執行			
			環境保護的能力呢?			
			(一)能分享生態資源與環			
			現功關係。 (二)能說出人類對環境的			
			影響。 (三)然因表光宮唯士			
			(三)能規畫並實踐友善			
			「綠」行動。			
			二、教師總結:要實踐環境			
			友善行動, 珍惜生態資源與			
			環境,需要能覺察自己與環			
			境的關係,自己的行動對環			
			境的影響, 具備珍惜環境的			
			心,及友善環境的行動,地			
			球只有一個, 希望大家一起			
			讓地球變得更好!			
			第十節結束			
			1	ļ .		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113學年度已全數適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字, 非只有代號。

註5:議題融入應同時列出實質內涵, 而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註6:法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

- 1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵
- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可