

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（年級和年級）否☐

年級	五年級	年級課程 主題名稱	香草迷蹤	課程 設計者	毛瑞陞	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過香草植物的栽植與觀察紀錄，進而探索香草世界。 2. 學習合作一起料理和製作生活手工品。 3. 培養學童自信，並感恩大地，發展食農教育。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 探索並思考香草的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。 3. 藉由香草的料理和手工製作，培養學童多元感官的發展，藝術鑑賞的素養，進而將美感帶入日常生活。 4. 能認識水足跡，並養成節約用水的正確觀念。				
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入 議題 實質 內涵		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。						
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識與種植香草植物(二)	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與 習得的知識互相 連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 香草植物的特徵與氣味。 2. 香草植物的功能與用途。 2. 香草植物在生活中的運用經驗。 4. 專心聆聽同學的發言。	1. 透過觀察，察覺香草植物的特徵與氣味。 2. 經由認識香草植物，能與自己的生活經驗做連結，並提出自己知道的相關知識。 3. 理解香草植物的定義，並知道香草植物與其他植物的差異。 4. 理解香草植物在歷史上與現代的運用差異。 5. 在需要專心聆聽時，判斷同學發言的合理，並分辨同學的發言是事實或意見。 6. 能與自己的生活經驗做連結，運用適合的詞句發表香草植物的使用經驗。	1. 能具體說出香草植物的名稱、特徵與氣味。 2. 能瞭解香草植物的定義。 3. 能具體說出香草植物的功能與用途。 4. 能提出香草植物在不同領域上的運用。 5. 能清楚表達生活中與香草植物的經驗連結。	活動一 1. 觀察不同的香草植物盆栽，認識植物名稱，如薰衣草、百里香、迷迭香、羅勒等，並感受香草的各種特殊氣味。 2. 認識香草植物，如肉桂、紫蘇、九層塔、薑、蔥、蒜……，分享在生活中與香草的相遇。 3. 介紹香草植物的定義。 活動二 1. 播放「小小科學家/香草的故事」網站，介紹香草在歷史上的運用。 2. 播放影片，介紹香草的功能和用途。 3. 發表對香草在各方面運用的瞭解與使用經驗。	1. 香 草 盆 栽 2. 「香 草 的 故 事」學習單 3. 「香 草 的 故 事」網站 http://elearn.dres.tc.edu.tw/lifetype/post/77/235	4
---	--------------	---	---	---	--	---	---	---

第 (5) 週 - 第 (8) 週	認識與種植香草植物(2)	自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 綜合 3b-III-1 持續參與服	1. 適合臺灣生長的香草植物。 2. 香草植物的生長環境與栽培方法。 3. 種植香草植物的用品與工具。 4. 土壤改良 5. 種植香草植物。 6. 適當澆水 7. 安置適當環境 1. 香草植物常見的病蟲害。 2. 製作有機殺蟲劑或草木農藥 3. 定期施肥、摘心、修剪、分株。 4. 發表種植心得。 5. 討論解決困難的方法。	1. 從日常經驗與網路媒體的資訊察覺適合臺灣生長的香草植物。 2. 從學習活動與自然環境的觀察，察覺適合香草植物的生長季節、環境與栽培方法 3. 能正確使用操作種植香草植物的用品與工具。 4. 能進行客觀的質性觀察，蒐集並改良適合香草植物種植的土壤。 5. 正確安全的操作工具進行香草種植。 6. 為香草植物規畫適當的澆水時間與安置地點，並負責的執行照顧任務。 1. 利用科學知識理解香草植物的病蟲害。	1. 能瞭解適合臺灣生長的香草植物，並正確選擇適合當季栽培的種類。 2. 能具體說出並確實準備種植香草植物所需的用品與工具。 3. 能蒐集並確實進行土壤改良。 4. 能瞭解香草植物的栽培方法並正確完成種植。 5. 能為香草找到適合的安置環境，並定期澆水。 1. 能理解香草植物的病蟲害，並能製作草木農藥解	活動三 1. 播放簡報介紹適合臺灣生長的香草植物，講解其生長環境與栽培方法。 2. 分析討論適合當季栽培的香草植物，決定栽種的種類及方式。 3. 統整香草植物種植所需用品、工具。 1. 蒐集土壤進行土壤改良。 2. 將香草植物種植在花盆。 3. 幫香草植物適當的澆水。 4. 為香草植物選擇一個最自然、有足夠日照的環境。 活動四 1. 播放剪報介紹香草植物常見的病蟲害，並學習在必要時以有機殺蟲劑或草木農藥方法來防蟲防菌。 2. 指導定期施肥、摘心、修剪、分株。	1. 香草種植 https://www.youtube.com/watch?v=A8ZbaeWUsxE https://www.youtube.com/watch?v=xjDZtAhYxGM 2. 香草栽培與利用 https://book.tndais.gov.tw/Brochure/tech109.htm%E	4
--	---------------------	---	--	--	--	--	---	----------

		務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		2. 透過科學方法製作有機殺蟲劑或草木農藥來解決病蟲害問題，實踐環境友善行動。 3. 透過長期照顧香草植物的過程，覺察植物生長的變化與發展歷程，實踐對生命的尊重與珍惜。 4. 持續參與照顧香草植物活動 5. 在需要專心聆聽時，判斷同學發言的合理，並 2. 分辨同學的發言是事實或意見。	決問題。 2. 能持續定期的照顧香草植物，確實觀察記錄其生長歷程。 3. 能清楚說出照顧香草植物所遇到的困難，並能與師長同學共同探討解決的方法。 4. 能具體表達照顧香草植物的心得，並能表達對父母與師長的感恩。	活動五 1. 發表照顧香草植物遇到的驚喜與困難，討論解決困難的方法。	9%A6%99%E8%8D%89%E6%A0%BD%E5%9F%B9%E8%88%87%E5%88%A9%E7%94%A8 3. 「行政院農業委員會臺中區農業改良場／便民服務／常見問答／特用作物」網站 https://www.tdais.gov.tw/theme_list.php?theme=FAQ&category=2&page=3	
--	--	--	--	---	---	--	---	--

							7. 「香草植物」觀察記錄表	
第(9) 週 - 第 (12) 週	水 足 跡	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	1. 能認識水足跡，並節約用水。	1. 能聆聽節約用水的方法並記錄重點。 2. 能實踐節約用水的做法，珍惜水資源。	1. 能具體說出節約用水的方法。 2. 完成水足跡學習單。	活動一：認識水足跡 3. 教師引導思考：日常生活中，水隨處可得，為什麼水資源會成為未來全球的危機之一？ 4. 教師介紹水足跡，以及水的計算器 5. 教師請學生分組討論與計算日常生活用品的水足跡。 4. 師生共同討論：日常生活中的食衣住行都在消耗水資源，想一想，我們可以怎樣節約用水呢？ 5. 學生填寫水足跡學習單。	1. 教師利用電腦簡報——水資源。 2. 水資源學習單。	4

第 (13) 週 - 第 (16) 週	參觀艾美筑工坊及製作	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 生活-E-B2 運用各種探究事物的方法和技能，對訊息做適切的處理。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。	1. 了解參觀工坊時的觀察重點 2. 香草手工皂製作法的認識與實作。	1. 能專心聆聽他人發言，了解參觀工坊的觀察重點。 2. 能運用學習的方法和技能製作皂基手工皂並注意安全。 3. 能感受與體會手工皂製作中的真、善與美。	1. 能了解參觀工坊時的觀察重點。 2. 能認識手工皂製作程序並完成香草手工皂實作。	活動一：參觀艾美筑植物萃取工坊 1. 教師請學生觀察工坊分別種植哪些種類的香草作物。 2. 教師提醒學生參觀時所要觀察的重點：種植方式、時間、施肥與蟲害…等。 3. 進行參觀時，師生共同聽取工坊主人的解說，並進行發問與記錄。 活動二：香草手工皂製作 透過影片及示範展示香草手工香皂的製作程序，並且讓學生製作香草手工皂。	1. 手工皂自己動手做 https://www.youtube.com/watch?v=8G0HxjTbG9o https://www.youtube.com/watch?v=DCyVCIr4HvQ	4
--	-------------------	--	--	---	--	---	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	小小總鋪師	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作	1. 學習做一道簡單的香草料理。 2. 分享學習內容與過程。	1. 能參與香草相關料理製作。 2. 能規劃與執行學習內容與過程，並向師生發表。 3. 能發揮自己擅長的菜色，透過分工合作完成美食。	1. 能製作香草相關料理。 2. 能分享學習內容與過程。	活動三：香草料理 透過簡報說明香草料理種類及製作過程，並且讓學生實際製作，並且分享香草美食。 1. 教師帶領學生觀察菜園中，可採收的香草數量。 2. 規劃菜色：學生先自行搜尋相關資料，並在教師指導之下，分組討論可以自己動手做的菜色，以及分配攜帶物品之工作。 3. 學生分工合作，在教師指導下，動手製作一道美食。 4. 全班美食共享，並發表心得。	1. 香草茶食譜 2. 香草火鍋食譜	4
		各校可視需求自行增減表格						
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：毛瑞陞
--	--

填表說明：

- 1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。