

三、嘉義縣 後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	五年級	年級課程 主題名稱	田園鮮蔬	課程 設計者	毛瑞陞	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願 景呼應之 說明	本學期校本課程設計，除了帶孩子種植蔬菜及製作相關蔬菜料理外，還探討農村及農地目前面臨的困境。並呼應學校願景中的健康、感恩、探索、自信、合作，以及食安等相關議題，進而提升健康飲食概念。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 能理解農地流失之原因並關心農地流失的議題。 2. 探索並思考蔬菜的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 3. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。				

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。							
教學 進度	單 元 名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (6) 週	農地危機	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展	1. 農地流失原因。 2. 高齡種植現況。 3. 農地及生態的傷害。	1. 能探究農地流失原因，並發表農地流失造成的影響。 2. 能評估因農村人口流失，造成高齡種植現況。 3. 能檢視因使用濫用農藥，造成農地及生態的傷害。 1.	1. 發表農地流失的影響。 2. 蒐集高齡種植及農藥使用的影響並發表。 3. 製作海報並進行「農地的危機」專題報告。	活動一：農地的危機 1. 透過網路資料，介紹農地流失的面向—農地變工廠、豪華農舍、長期休耕等。 2. 請學生討論後發表農地流失造成的影響。 3. 請學生課前調查全校學生家中從事農業的人口與年齡，了解高齡種植的現狀。 4. 介紹大量使用除草劑造成田土汙染。 6. 分組製作海報並報告「農地的危機」專題。	1. 我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=W9X_ZD1_T_I 環保署 https://sgw.epa.gov.tw/children/PlayVideo.aspx?ListNo=93	6
--	-------------	--	---	---	---	--	--	----------

第 (7) 週 - 第 (10) 週	農事體驗之蔬菜種植	語文 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	1. 了解蔬菜種植必須配合時節。 2. 種植各組選定的蔬菜幼苗。	1. 運用各種資源，蒐集種植蔬菜的相關資料，並解讀與判斷蔬菜種植必須配合時節。 2. 能參與和同學合作，種植各組選定的蔬菜，達成種植工作。 3. 善用後塘校園農場，認識蔬菜幼苗。	1. 能具體說出適合現在季節種植的蔬果。 2. 能與同學合作完成種植工作。	活動一：農事小達人 1. 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出適合現在季節種植的蔬菜。 2. 學生分組查詢討論蔬菜適合生長的氣候、生長日數以及注意事項。 3. 教師引領學生分組擇定想要種植的蔬菜。 活動二：友善農夫 1. 在後塘校園農場種植蔬菜幼苗。 2. 師生共同排定巡視農事計畫，學生定期進行觀察。	1. 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/ 準備植栽幼苗。	4
--	------------------	--	--	--	---	---	--	----------

第 (11) 週 - 第 (16) 週	友善農業與基改食品	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 健康教育 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 4a-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 有機農業。 2. 廣義自然農法。 3. 友善環境耕作。 4. 友善農地。 5. 社區農耕方式的差異。 1. 基改食品的危機。 2. 食安防護網	1. 能統整有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式，找出各種自然農法共通處與優缺點。 2. 能發表社區農耕方式的差異。 3. 能聆聽他人分享友善農地的耕作方式。 1. 能理解基改食品的危機，並評估其對食安的影響。 2. 能表達健康的飲食概念。	1. 統整各種自然農法，找出其共通處與優缺點。 2. 發表三種農耕方式的差異。 1. 分組上網查詢基改食品相關資料並討論。 2. 分組製作食安議題簡報並發表。	活動一：友善農地 1. 學生發表對農地友善的方式——維護水土資源、生態環境、生物多樣性、生產過程中不使用合成化學物質（如化肥、農藥）。 2. 介紹有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式。 3. 分組上網蒐集三種耕作方式的優缺點並發表。 4. 比較三者農耕方式的差異處。 活動二：食安防護網 1. 介紹基改食品的爭議——基改黃豆抗除草劑，易有農藥殘留問題。 2. 分組上網搜尋基改食品相關資料並討論。 3. 透過反思，讓學生討論人們飲食與農地息息相關，並知道	1. 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/	6
--	------------------	--	--	---	---	--	---	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：毛瑞陞
-------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。