# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學

114學年度第一學期四年級普通班英語領域課程計畫

設計者:<u>賴怡君</u>

### 第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

室校学生人數未滿五十人需員施混斷,本課程是否員施混斷教学: 是□(年級和年級) 否■									-/-		
	数材. ————————————————————————————————————	版本		(英語)何嘉			教學節數 —————————		節,本	学期共( <u>20</u> )〕 ————	<b>护</b>
	課程	目標		4. 能夠使用適當的英	用語及教室用 元的單字與句 語學習策略, 從雙向互動與	語,連結生活情境, 型,了解使用情境及 強化自主學習能力。 討論的過程中,提升	培養基本對話能力。 內語意, 並應用於日常生活。 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	溝通。			
教學進度週次	單元名稱	節數	學習 領域 核心 素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量方式	議題融入	跨域整劃無則免
第1週	發音 Phonics 1 - b/p	1	英上具門聽說讀英能在下運學詞型B-H備的、、、語力引,用、及進11入 寫文。導能所字句行	英語-1-1 (1-2) (1-2	英語I-1 是 母音 Ab-II-4 母音 Ab-II-4	1. 能理解教師指令 2. 能理解教師指令 2. 能对的學習 4. 能改學 4. 能。 4. 能。 5. 能。 5. 能。 5. 能。 5. 能。 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩;制定小點派英語小老師及各組組長。 2. 請學生觀察課本封面,請學生可能會學習的內容。 《Listen and Say》 1. 將字母卡 b、p 貼於黑板上,並觀察[b]和[p]的差異。 2. 在黑板上寫下a,帶唸發音[At,帶唸發音[f],接著引導學生再將字母卡b 貼在at 左方,帶令[At], [bAt], bat,並依相同步驟打3. 教師播放CD或電子書,請學手指出所唸的字例。 《Look and Say》	主分享這學期 引導學生唸讀 a], 在a 右方寫 E拼讀-at [At], 頁學生拼讀[b], 拼讀pat。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育閱一境用學礎具彙閱養的讀 EL般中的習知備。EN喜態素 1生需,學識的 12愛度養認活要以科所字 培閱。教 識情使及基應詞 培讀	

		簡溝。	用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所屬的字記。 4-II-3 能看懂字中所屬的字。 4-II-3 能調應數學的字面, 5-II-4 能調應數數字, 5-II-4 能運用與演示。 6-II-1 能專注於明與演示。 7-II-1 整署的。 7-II-1 整署的。 1		的讀音、發音與代表字。 3. 能吟唱韻文並聽懂韻文內容。 能完成習作的聽辨與書寫練習。	1. 教師以Listen and Say的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母b、p 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有b、p發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》請學生翻開習作,完成Phonics 1的聽力與閱讀練習。			
第 2 週	發音 Phonics 2 - d/t	4 英-E 具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英-B 備的、、、語力引,用、及進易溝。1 1 入  寫文。導能所字句行日	英語領域 1- II -2 能聽辨英語的組合。 1- II -4 能聽辨句子會、母音及其基本的的語調。 1- II -6 能聽辨句子的節奏。 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字。 1- II -8 能聽懂簡易句型的分子。 2- II -2 能唸出英語的語句子。 2- II -2 能唸出误堂中所學的字詞。 2- II -4 能使用簡易的教室用語。 3- II -4 能使用簡易的教室用語。 3- II -3 能對課堂中所學的字記。 3- II -3 能看懂課堂中所學	字母拼讀規則 (含看字字)。 Ac-II-1簡易的 教室用語。 Ac-II-2簡易的 生活用語。 B-II-1第二學	規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字 母的發音。	《Listen and Say》 1 將字母卡 d、t 貼於黑板上, 引導學生唸讀, 並觀察 [d] 和 [t] 的差異。 2. 在黑板上寫下e, 帶唸發音[E], 在e 右方寫上n, 帶唸發音[n], 接著引導學生拼讀-en [En], 再將字母卡d 貼在en 左方, 帶領學生拼讀[d], [En], [dEn], den, 並依相同步驟拼讀 ten。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字, 請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say的拼讀教學步驟, 完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡, 輪流以手指代表字圖出題, 請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母d、t 搭配其他母音音組做拼讀練習, 或進行分組競賽。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育閱一境用學礎具彙閱養的讀 E般中的習知備。 E喜態素 1生需,學識的 12愛度養 認活要以科所字 培閱。	

		-E-積與英小習,團作神 英內文學動養合	的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。6-II-1 能專注於教師的說明與演示。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。		能完成習作的聽辨 與書寫練習。	《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞, 並將含有d、t發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成Phonics 2的聽力與閱讀練習。 《暖身活動》		品德教育
第 3 週	Topic 1 – My 1 Family	人上具真的及的習嘗用的策強人文力上具解英訊能能基輯人備專特良學慣試基學略化英能。A.備簡語息力運本思1認注質好習,運本習,個語 英2理易文的,用邏考	1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-1-	自陷权所学于   詞及句型的生   注進语	1. 能理解故事情境 與脈絡。 2. 能聽辨本單元單 字、句型與生活用	翻至Numbers頁面,請學生觀察圖片並以問題討論思考、複習人物個性及揣測故事方向。《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放CD或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字,教師引導拼讀。《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論;並請學生觀察故事頁面,	觀評活評口評察量動量語量	品合人 生教涯同教 閱育閱一境用學礎具彙閱詮評能為 1 生際 涯育 1 生需,學識的 7、文本為溝與關 規 認型環 素 1 生需,學識的 7、文文通谐。 不作。 教 識情使及基應詞 展思的 不作。

		策略持 分能。	图 化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英語領域			其他出現的職業。《延伸活動—親愛的家人》  1. 將學生分為數組。 2. 每位學生選擇一位家人, 以三句話形容、描述家人。同組學生依同學描述, 在紙上畫下同學家人的長相。並由描述的學生選出一張最接近的畫像。  3. 每組代表輪流上台手持畫像, 向全班介紹自己的家人。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 4 週	Topic 1 – My Family	上具真的及的習嘗用的策強人文力上具解英訊能能基輯策升效上具真的及的習嘗用的策強人文力上具解英訊能能基輯策升效品,與1	図 主質 F 四   四   四   四   四   四   四   四   四   四	英A稱A大辨A母A教A生B習詞活語。I、1、2字書八期間,1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、1、	能用中 1.活,2. 1.活型2.或容能的 1.活,2. 1.活型2.或容能的 1.活,2. 1.活型2.或容能的 1.可能的 1.	係時才活動》 播放CD或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《對話賓果賽》 1.請學生在白紙上的3x3 格中,任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生,學生選一數字並唸出該數字在課本故事對話中對應的句子,請全班於格中劃記後,再抽點另一位學生依此方式進行。 3. 每三個劃記連成一直線、橫線或斜線。最先完成三條線者為給予獎勵。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事內容。 2. 引導學生觀察圖片,以He's/She's 描述文物身分或職業,再依據故事內容,將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。 《延伸活動》 1. 教哲等集合。 2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。 3. 由台方。 4. 視時間,進行英文單字字尾-er的職業教學補充。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成P.8-9的讀寫練習。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮評能閱養的德3 年際 讀 医般中的習知備。 医釋鑑力 医喜態教溝和係 養 認活要以科所字 發反本 培閱。有通諧。 教 識情使及基應詞 展思的 培讀

	<del>                                     </del>				T	<u> </u>			Τ	
第 5 週	家人L1 Who's He?	1門聽說讀英能在下運學詞型簡常通英上積與英小習,團作神()的、、	B備的、、、語力引,用、及進易溝。  C極課語組活音隊精。    1 入    寫文。導能所字句行日   2 參內文學動養合    —————————————————————————————————	國 動 動 的 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可 可	英A和A-II-A 語-II-A 為-II-A 記 II-A 一名- II-A 以 字 印母寫子和第。簡。二 日子和 一个 日子和的。音合的的 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	能解中 1. 與語之 1. 題 1. 是語 2. 化 1. 是語 2. 化 2. 化 2. 化 2. 化 3. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4. 化 4	請學生觀察P.32的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面,帶領學生辨識及唸記之。唸完後將字中以磁鐵幣。。2. 教師說及於此步擊字持讀,並請學生持讀,並計算。請到國際學生并決立。以對於不可以與對於不可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以對對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以與對於不可,可以可以以對於不可,可以可以以對於不可,可以可以以對於不可,可以可以以對於不可,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	觀評活評口評察量動量語量	閱育閱一境用學礎具彙讀 E般中的習知備。素 1 生需,學識的養 認活要以科所字教 鐵情使及基應詞	
第 6 週	家人L1 Who's He?	英 -E-i 1 具侧 門師 聽、	-B1 1- 備入 音 的 1-	E語領域 -Ⅱ-3 能聽辨字詞是單 音節或多音節,並辨識重 音的音節。 -Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學 切片語、句子及其重音。	英語領域 Aa- II -1 字母名 稱。 Aa- II -2 印刷體 大小寫字母的	能參與討論, 並運 用於實際生活情境 中。 1. 能辨識主題句型	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡, 或是翻開課本故 事頁面, 以 Who's he/she? 指定人物向學生 提問, 請學生回答。 《Practice》	觀察 評量 計量 語	品德教育 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

			□ 1-8。□ 1-8。□ 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段句型的生活講通。	與生活語。 2. 節. 能理解。 3. 能動學 藥 辨與 文 課 影響 樂 數學 文 課	1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話,接著說明活動進行方式。 2. 請學生於組內完成家人畫像並分享及介紹。 3. 請學生票選最有趣的內容或分享心得,教師適時引導、協助。《My Notes》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶唸並同時請學生跟著符號一同拍手。再請學生觀察單字,思考音節數量和母音之間的關係。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成練習並核對對答案。《延伸活動一全員分組中》 1. 教師準備第一一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	評紙評量	閱育閱一境用學礎具彙閱詮評能閱養的讀 E般中的習知備。E釋鑑力E喜態素 1生需,學識的 7、文。12愛度養 認活要以科所字 發反本 2閱。教 識情使及基應詞 展思的 培讀	
第 7 週	職業 L2 Is She a Teacher?	4 英-E 具門聽說讀英能在下運 -B 開聽說讀英能在下運 1 入 寫文。導能所	英語領域 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	英語 II-1 字母名 Aa- II-2 印刷體 大小識 II-1 印母寫書子組 Ab- II-1 再子組 Ac- II-2 簡易 Ac- II-2 語 Ac- II-2 語 B- II-1 第 B- II-1 所學	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  1. 能辨識主題單字與句型,並且了解語意及使用情境。 2. 能參與活動。  1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以Is he/she a	《暖身活動》 請學生觀察P.36的圖片, 引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片面, 帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵 貼放在黑板上, 依此步驟完成所有單字的帶 唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字面, 以發音規則引導學生拼讀, 並請學生聽辨字 詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學 生上台, 將單字字卡的文字面, 貼放到該單字	觀評活評口評察量動量語量	閱育閱一境用學 讀 E1 是無中的習知 講 题活要以科所字 。 數 體 養 識情使 及 基 應 記 員 是 完 以 員 。 以 員 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

		學詞型簡常通上積與英小習,團作神、及進易溝。CL極課語組活培隊精。字句行日 英2參內文學動養合	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。3-II-3 能看懂課堂中所學的子。5-II-3 能看懂課堂中所學的子。5-II-3 能與應數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	詞及句型的生 活溝通。	? 詢問他人職業 ,並以Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 回答。	字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合主題單字與句型做練習。 6. 教師說明B. Draw and Guess 活動進行方式:仿照情境圖,於白紙畫上關於職業的線索,請學生猜答職業。			
第 8 週	職業 L2 Is She a 1 Teacher?	英上具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上B,出了,以說到,用,及進易溝。 C-1 1 入 寫文。導能所字句行日 英2	英語領域 1-II-5 能聽辨課堂中音。 1-II-8 能聽辨課堂重音。 1-II-8 能聽所多期 易的 是	Ac-Ⅱ-1 簡易的 数室用語。	能用中 1. 並情 2. 的 3. 1. 題 2. 單 1. 寫 2. 能	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型Who's he/she?,抽點學生依字卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容 及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. 請學生分組討論圖片所介紹的是什麼職業 (醫生),他們的工作方式和地點各有什麼不 同或特點。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可,也可延伸此活動,請	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮評能德区作際 讀 医般中的習知備。 医釋鑑力教溝與關 素 1生需,學識的 7、文。育通和係 養 認活要以科所字 發反本育通計。 教 識情使及基應詞 展思的	

		積與英小習,團作神 極課語組活培隊精。 参內文學動養合	字。 5-II-3 能以正確的發音及 適切的速度朗前易句子。 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課 練習活動。 6-II-3 樂於問題。 6-II-4 認真完成教師 6-II-4 認可 6-II-4 認可 6-II-1 整果。 7-II-1 查果。 7-II-1 查果。 7-II-2 能妥善運用情學 10 的非語。 11 的非語 12 的非語 13 等		力與讀寫練習。	學生提出未來想從事或新興的職業項目, 引導學生思考職業應具備的能力。《習作練習》請學生翻開習作, 完成P.16-21的聽力與讀寫練習。		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 9 週	Review 1	4 英-E.具真的及的習嘗用的策強人文力-E.具解英訊能能基輯-A.備專特良學慣試基學略化英能。A.備簡語息力運本思1認注質好習,運本習,個語 英2理易文的,用邏考	英語 日 型 常 及型 學 中 識 及型 說 堂 同語 品 型 常 及型 學 中 識 及型 說 堂 同 是 不 是 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Aa-Ⅱ-1 -1 -2 字	用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透明導與計學,能透練習。 3. 認識萬聖節相關習際,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學學,一個學	《Practice》 1. 播放CD或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 教師說明題意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放CD或電子書,請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 教師說明活動方式:請學生兩人一組猜拳,贏者選單字拼讀並塗色。輪流唸讀,將三個標記連成一條線者獲勝。 《Story Time》 1. 播放CD或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事Q&A說出重點句子或故事大意。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	品品合人多育多到共實多各多異閱育閱檢獲整數力閱詮德3 作際元 E不存。 E文樣性讀 E索得合位。 E不育通諧。教 解化 理文事 了間與 養 發訊訊訊讀 發反育通諧。教 解化 解的差 教 展、、的能 展思、

		策略提 升學習 效能。	6-II-4 認真完成教師交待的作業。7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		聖節相關單字與用語。  1. 能透過閱讀與擷取資訊的練習, 完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	3. 教師逐句帶唸故事對話後, 適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《More to Learn》 1. 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2. 播放CD 或電子書, 請學生跟唸對話。 3. 請學生分組討論, 思考四種節日和萬聖節之間相似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成P.22-23、P.40-41的練習。		評鑑文本的 能力。 閱 E14 喜 歡與他人亨 論、分享自 己閱讀的文 本。	
第10週	Culture& Festivals - Hallowee n	4 英上具用資技進我的,進文讀合能文俗英上認內要習風情,出分別與行學能以英聽寫應力化之,C,識外節俗土。2 使種科材自習力增語說綜用及習理,3 國主慶及民	英II-4 -5語 -5語 -1 語 -1 語	大小說 II -1 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	坐肺並 <b>光</b> №請Too;o	《暖身活動》 請學生仔細聽Review 1歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有聲》 1. 教師將學生分成數組, 教師視學生學習狀 況指定角色。若該組人數少於5 人, 其中一位 須擔任2 個角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節或頁 面內容, 發揮創意設計人物的表演動作。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時, 不須說出 對話。其他組別的學生須闔上課本, 仔細觀看 , 依台上同學的動作、表情推測並搶答唸出對 應的故事對話內容。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示 Topic 1單字字卡或單字圖卡, 學生根據字卡 搶答並說出對應句子, 或回答教師的問句。若 其中一方答錯, 另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部 分的字母或圖, 以增加活動的趣味性和挑戰 性。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育 讀素養 卷 形 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

第11 国	發音 Phonics 3	1 上手門 顯記 證 多	英E具門德稅賣英能玍下運學词型簡常通B-備的、、、語力引,用、及進易溝。1入 寫文。導能所字句行日 英	7-Ⅱ-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1 1-1	英語 II-1 是 Ab-II-1 是 Ab-II-2 是 Ab-II-1 是 Ab-II	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字	《Listen and Say》  1. 將字母卡 g、c 貼於黑板上, 引導學生唸讀,並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下a, 帶唸發音[A], 在a 右方寫上p, 帶唸發音[p], 接著引導學生拼讀-ap [Ap], 再將字母卡g 貼在ap 左方, 帶領學生拼讀[g], [Ap], [gAp], gap, 並依相同步驟拼讀 cap。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀,並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字, 請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say的拼讀教學步驟, 完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡, 輪流以手指代表字圖出題, 請組員拼讀單字。 3. 視情況以字母g、c 搭配其他母音音組做拼	觀評活評口察量動量語	閱育閱一境用學礎素 1 生需,學識養 認活要以科所教 識情使及基實	
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	常溝	的字詞。	音、聽音描字)。 Ac-Ⅱ-1 的Ac-Ⅱ-1 三年 名c-Ⅱ-1 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十 三十	1. 能聽辨並唸讀字 母的發音。 2. 能聽辨並拼讀相 似子音音組g-與C- 的讀音、發音與代 表字。 3. 能吟唱韻文並聽 懂韻文內容。 能完成習作的聽辨 與書寫練習。	代表字圖出題, 請組員拼讀單字。	評量		

第12週	發音 Phonics 4 - v/f	女上具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神英上具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神 英品備的、、寫立。導能所字句行日 英2參內文學動養合	英1-2音化的的的的中的一种中央部分。13-2音化的的的的中的分别。13-3的1-3的1-3的1-3的1-3的1-3的1-3的1-3的1-3的1-3	英b- II - Ab- II - A	能用中 1.音 2.規 3. 1.母 2.似讀字 3.懂 能與實際 整聽 整聽 音發 唱內 不	《Listen and Say》 1. 將字母卡 v、f 貼於黑板上, 引導學生唸讀, 並觀察 [v] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下a, 帶唸發音[A], 在a 右方寫上n, 帶唸發音[n], 接著引導學生拼讀-an [An], 再將字母卡v 貼在an 左方, 帶領學生拼讀 fan。 [An], 再將字母卡v 貼在an 左方, 帶領學生拼讀 fan。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字, 請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字,請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字。 《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say的拼讀教學步驟, 完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀單字。 3. 視情況以字母v、f 搭配其他母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說是可說練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生完試著拼讀 [1] 以下,並將含有v、f發音的單字無描述情境圖的內容。 2. 請學生完試著拼讀 [1] 以下,一次,可以下,一次,可以下,一次,可以下,一次,可以下,一次,可以下,一次,可以下,一次,可以下,一次,可以下,可以下,可以下,可以下,可以下,可以下,可以下,可以下,可以下,可以下	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量察	閱育閱一境用學礎具彙閱養的 讀 E般中的習知備。E喜態素 認活要以科所字 培閱。 教 識情使及基應詞 培讀
第 1 3 週	發音 Phonics 5 - z/s	-E-B1 具備入 門的 聽、 說、	1- II-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。 1- II-4 能聽辨句子的語 調。 1- II-6 能聽辨句子的節 奏。	Ab-II-1 子音、 母音及其組合。 Ab-II-4 所學 的字母拼讀規 則(含看字讀 音、聽音拼字)。	用於實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。	1. 將字母卡 z、s 貼於黑板上, 引導學生唸讀 , 並觀察 [z] 和 [s] 的差異。 2. 在黑板上寫下i, 帶唸發音[l], 在i 右方寫上 p, 帶唸發音[p], 接著引導學生拼讀-ip [lp], 再將字母卡z 貼在ip 左方, 帶領學生拼讀[z],	評量 活動 日語 日語	育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使 用的, 以及

		能在下運學詞型簡常通上積與英小習,能在下運學詞型簡常通上積與英小習,	語力 引 能 所 字 句 行 日 本 の 工 の 日	Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ-Ac-Ⅱ	2. 規熟 3. 能 9. 3. 能 9. 4. 4. 5. 6. 6. 6. 6. 7. 7. 8. 7. 8. 8. 8. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9. 9	[lp], [zlp], zip, 並依相同步驟拼讀sip。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字。 4. 教師任意說出一個代表字, 請學生跟讀並以手指指出對應字例和代表字圖。《Look and Say》 1. 教師以Listen and Say的拼讀教學步驟, 完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀單字。 3. 視情況以字母z、s 搭配其他母音音組做拼讀練習, 或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說問題和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀音文歌詞, 並將含有v、f發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》 請學生翻開習作, 完成Phonics 5的聽力與閱讀練習, 及Review 練習。	<b>紙評</b>	學礎具彙閱養的學問,因為 医喜態 医红斑 医电子 医电子 医电子 医电子 医电子 医皮肤 医虫虫 医虫虫虫 医虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫虫	
第 1 4 週	Topic 2 - My Home	真的及的習嘗用的策	請認 專注 持質 的片語、句子及其重音。 1-II-5 能聽辨眾堂中所學 的片語、句子及其重音。 1-II-6 能聽辨句子的節 奏。 學習 1-II-7 能聽懂課堂中所學 的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常 生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型 的句子。	大小寫字母的 辨識及書寫。 Ab-Ⅱ-1 子音、	能參與討論,並運用於實際生活情境中。  1. 能理解故事情境與脈總辨本單元生活用,並不要可機。 2. 能語與主題句機。 3. 能參與活動。 能說出本單元生活用,更重	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。 3. 請學生分組, 各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放CD或電子書, 請學生仔細聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。	觀評活評口評	品德發展層 面 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

			人文力·E.具解英訊能能基輯策升效英能。A.備簡語息力運本思略學能語 英2理易文的,用邏考提習。	2-Ⅱ-5 能見 生活-6 能調 的句子。 6-Ⅱ-1 能動 明與演積。 6-Ⅱ-2 動 明與演行 6-Ⅱ-2 動 明與演行 6-Ⅱ-3 樂於問題。 6-Ⅱ-4 談 明題。 6-Ⅱ-4 談 明題。 6-Ⅱ-4 談 明題。 6-Ⅱ-4 談 明題。 6-Ⅱ-4 談 明題。 6-Ⅱ-1 普 明型 7-Ⅱ-2 普 明型 7-Ⅱ-2 能 明型 1 第 1 第 1 第 2 第 3 第 3 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	活溝通。		4. 再次播放CD或電子書, 請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時, 可同步進行發音複習活動: 請學生在故事頁面中找出符合發音的字並圈起來, 教師引導學生以規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後, 以分組的方式進行問題討論。 《延伸活動一快嘴不停歇》 1. 請學生分組, 每組派一位檢查官。同組圍坐,檢查官於其他組別視察。 2. 限時一分鐘, 學生以每人一句的方式輪流唸讀句數。 3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩分。獎勵得分最多的組別。 《Read and Check》 1. 請學生分組, 在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子, 依據故事對話內容判斷, 勾選正確描述的選項。 3. 核對答案。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成P.24-25的讀寫練習。			
第15週	Topic 2 - My Home	1	英-E-具真的及的習嘗用的策強人文力-A-備專特良學慣試基學略化英能。1 認注質好習,運本習,個語 英	英語領域 1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的句子。 2-II-6 能以正確的發音知的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的子。 3-II-3 能會場別的可子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的子。	英語II-1 Aa-II-2 稱。 Aa-II-2 稱。 Aa-II-2 第及II-1 Ab-II-1 Ac-II-1 用的。音合别 Ac-II-2 語第一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是一 是	2. 化多兴力到。 	《暖身活動》 請學生觀察P.56的圖片, 引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 bathroom 的圖片面, 帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡貼於黑板上, 完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 bathroom 的文字面, 以發音規則引導學生拼讀, 並請學生聽辨字 詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台, 將單字字卡的文字面, 貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟, 完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡, 請全班學生一起唸出單字, 並可視狀況施以個別或分組練習。	觀評活評口評察量動量語量	閱育閱一境用學礎具彙 素 認活要以科所字 報情使及基應詞	

			-E具解英訊能能基輯策升效-A-4開簡語息力運本思略學能2理易文的,用邏考提習。	書本中相對應的書寫文字。 5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的子。 5-Ⅱ-4 能運用所學文教 5-Ⅱ-4 能讀規則專注於 與則實別之於 明則與演示。 6-Ⅱ-2 積極。 6-Ⅱ-2 積極。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習活動,不過過一個。 7-Ⅱ-1 書記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記			《延伸活動—關鍵搜索》 1. 請學生分組,每次一組上台,一名組員負責繪製,其它組員則共同猜題。 2. 教師展示一張字卡給繪圖的學生看,該名學生依字卡繪製出一個會在該處出現的物品,限時十秒鐘繪製。 3. 由台下學生詢問位置,猜題的學生有三次猜答。猜答成功可得一分。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條Where are you? I'm in the 的句子,請學生跟讀,並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人輪流進行問答 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Play and Say 活動進行方式:仿照情境圖,利用抽取附件單字卡,與同學問答所在位置。			
第 1 6 週	房間位置 L3 Where's He?	1	英上具門聽說讀英能在下運學詞型簡常B備的、、、語力引,用、及進易溝1入  寫文。導能所字句行日	英語領域 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句話學 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句語學 1-II-8 能聽懂簡易的 1-II-9 能聽懂簡易 5-II-10 的 5-II-2 能調 學 中所學的在聽數學 4-II-3 能到 第二子 化 11 的 11 的 11 的 12 的 12 的 13 字 14 下學的有數學 中所學的有數學 中所學的有數學 中所學的有聽數學 中所學的有聽數數學 中所學的有聽數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	Aa-II-1字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 Ab-II-1子音 母音及其組合。 Ac-II-1簡易的 教室用語。 Ac-II-2簡易的	1. 能辨識主題句型 與生活用語, 並且 了解語意及使用情 境。 2. 能理解並分類基	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:請學生取下附件 貼紙, 將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組, 一人以Where's Wendy? 詢問, 另一人依自己課本上人物位置回答並 交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置, 說出 在相同位置的人物。 5. 完成後, 抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引 導學生觀察句子, 並圈出句中的who、what 和where, 說出其字義, 再請學生思考、分析 和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子, 依據上下文, 填 入who、what或where完成句子。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	人人賞別重人 生生人心 閱育閱一境權 E 、差自的 命 E 的理 讀  E 般中教 5 包異己權 教 2 身面 素  1 生需育欣容並與利 育理體向 養 認活要育、個尊他。 解與。 教 識情使	

			通 -E 積與英小習,團作神。 -C 極課語組活培隊精。英 2 參內文學動養合	字。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。		1. 能完成課本的讀寫練習。 2. 能完成習作的聽力與讀寫練習。	4. 核對答案: 抽點學生將答案寫在黑板上, 並 引導學生說明作答原因。 《延伸活動—按圖索驥》 1. 教師在心中設定課本Story Time 其中一 頁。 2. 抽點三位學生分別以who、where 和what 問句與教師問答, 其他學生依問答內容舉手 搶答, 說出教師所設定的頁數。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成P.26-31的聽力與讀寫 練習。		用的, 以及 學習學科基 礎知識所應 具備的字詞 彙。
第17週	房間位置 L3 Where's He?	1	英	英二里子的 是一个	英Aa-II-2 字書子組簡。另一個人的人類的 是一個人的人類 是一個人的人的人類 是一個人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的人的	能參與討論, 並運 開於生活情境 一。 1. 能辨識並且所動 主題了境。 2. 能學與 並型以內 的本學 如 如 如 如 的 如 的 以 的 以 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的	《暖身活動》 請學生觀察P.60的圖片, 引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面, 帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上, 依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面, 以發音規則引導學生拼讀, 並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式面, 貼放到該單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字未, 請學生一起唸出單字,並可視學生子表 習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡, 請學生學習狀況施以個別或分組練習。 《延伸活動一我的寵物是什麼》 1. 將學生一起。 2. 兩位代表有過是。 2. 兩位代表精學決定順序, 使用第二冊Topic 2 句型輪流問答, 先猜出頭上字卡者獲勝。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境, 再試著唸出對話框內分。 2. 教師張貼並唸出句型條 Do you have a 一字等, I do. No, I don't. 的句子, 請學生觀讀, 並提示句意, 讓學生理解使用情境。	觀評活評口評察量動量語量	閱育 閱一境用學一體 實素養

				的非語言訊息以幫助學 習。 -			3. 教師與全班學生問答後, 再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子, 抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Ask and Check 活動進行方式:仿照情境圖, 調查及紀錄學生飼養寵物的狀況。			
第18週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英-具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通-積與英小習,團作神------------------------------------	英二二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	英A和-II-2 字書子組織 字 印母寫子組 BT-1 2字書子組簡。第1-2 字書子組簡。第2 II 用 1 段句通 中母寫子組簡。第 二學的 通。 二學的。 一個,	能用中 1. 使2.的3. 1.題2.單 1.寫2.力變與實際 離解言則 能到用問 完習完實	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型詢問全班是 否有養該寵物,抽點學生依事實回答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式:依據錄音內容, 將圖片依序編號。之後,播放CD,請學生完成 練習。 3. 核對答案,視學生學習需要講解。 4. 教師引導學生說出圖中的寵物。請學生分 組或兩人一組,並於組內分享自己想飼養何 種寵物,並說說看該如何照顧寵物。 《Fun Facts》 1. 引導學生描述圖片內容、唸讀各分類中的 句子。 2. 請學生使圖表內容圈選照片後,核對答案。 引導學生延伸討論及思考英國女王與其寵物 的關係。 3. 請學生分組,訪問小組內一位有飼養寵物 的關係。 3. 請學生分組,訪問小組內一位有飼養寵物 的學生,仿照課本記錄,並請學生試著說出飼 養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成P.32-37的聽力與讀寫 練習。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱育閱一境用學礎具彙讀 E1般中的習知備。素 1生需以學識的資數的文學,與新文學,與新文學,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	
第 1 9	寵物 L4 Do You Have a	1	英 -E-B1 具備入	英語領域 1- II -4 能聽辨句子的語 調。 1- II -5 能聽辨課堂中所學	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體	能參與討論, 並運 用於實際生活情境 中。	《Practice》 1. 播放CD或電子書, 請學生仔細聆聽閱讀短文。	觀察 評量 活動	閱讀素養教 育	

週	Dog?	門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神的、、、語力引,用、及進易溝。C極課語組活培隊精。的、「寫文。導能所字句行日」英2參內文學動養合	的1-生1-的2-生2-適的3-的3-的4-名4-所5-書字5-適的6-明6-練7-化7-的習片Ⅱ-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11	Ab- II - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	2. 了解圖片情境,	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD, 請學生跟讀, 同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 5. 請學生閱讀Read and Write作題方式。請學生作答並達會答案。可以問答或劃重點的方式, 訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 6. 教師說明Listen and Check作題方式, 請學生完成題目, 並核對答案。 7. 請學生觀察Read and Write圖片, 並說明內容。 8. 引導學生唸讀句子, 再向學生提問, 確認句意理解程度。 9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輸流在小組內介紹寵物。《延伸活動一歌謠》 1. 播放CD或電子書, 請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放CD或電子書, 請學生跟唱。《Phonics Fun》 1. 教師將單字寫於黑板上, 並以字母拼讀方式帶唸單字。 2. 請學生兩人為一組, 準備橡皮擦並置於起點, 兩位學生猜拳, 贏家將橡皮擦前進一步, 並唸出發音單字拼讀。 3. 依此方式輪流猜拳唸讀, 先抵達終點者獲勝。《習作練習》 請學生翻開習作, 完成P.38-39的聽力與讀寫	評口評紙評量	閱詮評能閱養的閱歡論己本E7 案鑑力E喜態E與、閱。6	
第 2 0 週	Review 2	英	英語領域 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	辨識及書寫。   Ab-Ⅱ-1 子音、   母音及其組合。	能聽辨並唸讀Topic	《暖身活動》 請學生仔細聽Review 2歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組, 各組先唸讀故事對 話, 再由教師指定各組進行某一頁的 對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場景、故 事前後脈絡等細節, 再發揮創意、 共同討論, 為頁面上沒有對話句子的人物補 上可能對話句子。	觀評活評口評紙評察量動量語量筆量	閱讀素養教育 居子發展	

	的學習	適切的語調說出簡易句型		型。	3. 各組輪流上台發表, 並請其他組別的學生		
	策略,	的句子。	B-Ⅱ-1 第二學		仔細觀看或給予回饋後,票選最有創意的組		
	強化個	│3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學│ │的字詞。	習階段所學字	能讀寫Topic 2的主	別。		
	人英語	內子嗣。   3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學	詞及句型的生	題單字與句型。	4. 教師視學生學習狀況指定各組任務, 可進		
	文能	的句子。	活溝通。		行單頁或完成完整故事。		
	力。英	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓			《單字句型複習活動》		
	-E-A2	名。			1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示		
	具備理	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中			Topic 2單字字卡或單字圖卡, 學生根據字卡		
	解簡易	所學的字詞。 5 T 2 左膝遠時、針並識			搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若		
	英語文	5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文			其中一方答錯,另一方可立即回答。		
	訊息的	字。			2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部		
	能力,	」。 5- Ⅱ-3 能以正確的發音及			2. 教師可以除本或備案次處住革子子下工品 分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰		
		適切的速度朗讀簡易句型					
	能運用	的句子。			性。		
	基本邏	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說					
	輯思考	明與演示。					
	策略提	│6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂│ │練習活動。					
	升學習	7- Ⅱ -1 善用預習、複習強					
	效能。	化學習效果。					
		7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中					
		的非語言訊息以幫助學					
		習。					

# 貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

## 嘉義縣竹崎鄉圓崇國民小學

114學年度第二學期四年級普通班英語領域課程計畫

設計者:賴怡君

#### 第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□( 年級和 年級) 否■

	教材	版本		(英語)何嘉伯	二版第4冊		教學節數	每週(	1)節, 本	學期共( <u>20</u> )饵	行		
	課程	目標		2. 能聽辨、唸讀生活 3. 能聽辨、唸讀各單 4. 能夠使用適當的英 5. 能夠與團隊合作, 很	能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。								
教學			學習	學習重點									
進度週次	單元 名稱	節數	領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點		評量 方式	議題融入	整規 劃 (無則 免)		
第 1 週	發音 Phonics 1 - a/a_e	1	英上具門聽說讀英能在下運學詞型B-H備的、、、語力引,用、及進11入 寫文。導能所字句行	英語領域 1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II-4 能聽辨句子的語調。 1- II-6 能聽辨句子的節奏。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1- II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2- II-2 能唸出英語的語音。	英B-II-1 英B-II-1 及 II-4 好字含聽。II-2 中母看音音 1 用室 II-1 中子 II-2 用第讀 是 II-1 日本 II-1	能理做。 1.讀音說 對 1.讀音說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默契 英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下a, 帶唸發音 a_e, 帶唸[e], 並說明兩者的差 2. 接著在a 和a_e中寫上p, 請 音音組-ap [Ap] 與長母音音組 在ap 和ape 左方寫上c, 帶領學 hat 和hate的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書, 請學 手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀 成其他發音字例的拼讀。	[A],接著寫下 異。 學生拼讀短母 pe [ep]。最後 生拼讀。完成 生跟讀,並以	觀量 新量 動 語 語 筆	閱育閱一境用學礎具彙閱養的讀 E1 生需,學識的 E2 愛度素 認活要以科所字 培閱。教 識情使及基應詞			

			簡常通上積與英小習,團作神易溝。-C極課語組活培隊精。日 英2參內文學動養合	2- Ⅱ-3 能說 由	詞及句型的生 活溝通。	組的讀字。 3. 能吟唱韻文 並聽 家。 能完與書寫 。 能完與書寫 。	2. 請學生分組利用字母拼讀卡, 輪流以手指代表字圖出題, 請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習, 或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞, 並將含有[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成Phonics 1的聽力與閱讀練習。			
第 2 週	發音 Phonics 2 - e/ee	1	英	英語 1- II -2 音 化	英AB合A的則音字A的BB習詞活語 I A B B B B B B B B B B B B B B B B B B	觀與於境 1.讀 2.拼 3.動 1.讀 2.讀組與 3.並察討實中 能音能讀能。 能字能長的代能聽評論際。 聽。熟規參 聽母聽短讀表吟懂量,生 辨 悉則與 辨的辨母音字唱韻能並活 字 字。活 並發並音、。韻文參運情 母 母 。。诗音拼音發 文內用	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下e, 帶唸發音[E], 接著寫下ee, 帶唸[i], 並說明兩者的差異。 2. 接著在e 和ee旁寫上n, 請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組een [in]。最後在en 和een 左方寫上t, 帶領學生拼讀。完成ten 和teen的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字例。《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟, 完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡, 輪流以手指代表字圖出題, 請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習, 或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。	觀量活量口量紙量察動語等評評評評報量	閱育閱一境用學礎具彙閱養的讀。 E1般中的習知備。 E1喜態素,1生需以學識的,12愛度養。認活要以科所字,培閱。	

		與英小習,團作神    英內文學動養合	的字詞。 3- II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II-2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II-4 能運用所學的字詞。 6- II-1 能專注於教師的說明與演示。 7- II-1 善用預習、複習強化學習效果。		容。 能完成習作的 聽辨與書寫練 習。	《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[E] 發音的單字畫底線、含有[i]發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成Phonics 2的聽力與閱讀練習。		
1 3 1	Topic 1 — My Toys 1	央上具真的及的習嘗用的策強人文力上具解英訊能能基輯策A.備專特良學慣試基學略化英能。A.備簡語息力運本思略1.認注質好習,運本習,個語 英2理易文的,用邏考提	央1-I 与 I 与 I 与 I 与 I 与 I 与 I 与 I 与 I 与 I 与	英A名名A體的寫A母合A的B習詞活語。I - 1 - 2 寫及 1 - 1 用室 I - 1 平下 1 一下	觀參用情 2.測習 1.情 2.元生解 3.動 能生題察與於境能課內 能境能單活使能。 說活句計實中從本容 理與聽字用用參 出用型量論際。封內。 解脈辨、語時與 本語。解與 本語。與 如	《暖夕活期》 請學生觀察課本封面,分組討論這學期即將 學到的故事和主題。 《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述三張 圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思 考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或 回應。 《Story Time》 1. 播放CD或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題Q&A說 出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或電子書,請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字,教師引導討論。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論;並請學生觀察故事頁面,其他出現的職業。	觀量活量口量察動語評評評評	品品懷品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的德E行E作際 讀 E般中的習知備。E釋、的E喜態教U書,類與關 素 1生需,學識的 7、評能12愛度育關。通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀。

		分學習 效能。	6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			《延伸活動—假如我是玩具》 1. 將學生分為數組。 2. 請學生選擇一項玩具, 以三句介紹形容這項玩具的外型或特色, 不可直說玩具名稱。 3. 請其他同組同學專心聽, 猜想所描述的玩 具品項, 並畫在紙上。			
第 4 週	Topic 1 – My Toys	【上具真的及的習嘗用的策強人文力上具解英訊能能基輯策升效4.4.備專特良學慣試基學略化英能。A.備簡語息力運本思略學能1.認注質好習,運本習,個語 英2理易文的,用邏考提習。	1-Ⅱ-4 記 - 1 - 1 - 4 記 - 1 - 1 - 4 記 - 1 - 1 - 5 記 - 1 - 1 - 5 記 - 1 - 1 - 6 記 - 7 詞 - 1 - 1 章 - 2 章 - 2 章 - 3 章 -	英A名A體的寫A母合A的B-習詞活語 II-1。 II-2	能運活 1.元主解 2.動 1.元主 2.語現 能習習參用情 能生要使能。 能生題能調對 完作。討實中 辨用型時與 出用型不情內 課讀論際。 本語,機活 本語。同感容 本寫,生 單與立。	《暖身活動》 播放CD或電子書,請學生仔細聆聽故事對話以外,也要注意每個角色的特色與語調變化。 《閱讀賽》 1.請學生兩兩一組,猜拳決定唸讀順序。從 第一句的學生獲勝。 2.視時間進行數回。 《Read and Match》 1.請學生 也不小組內唸讀故事對話,並重述故事內。 2.請學生觀察圖片並描述圖片。 3.教師於了圖片。 3.教師於了圖片。 4.核對不多圖 4.核對答案。 《延伸活動》 1.請學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3.限的活動分組,教師指定各組負責一頁故事頁。 2.每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3.限時一分鐘,請學生找其他同學出 頁面。 2.每位學生在指定頁面寫下關鍵問句。 3.限時題進行內容回答,並請回答的同學指定頁的同圖片內容的言語。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成P.8-9的讀寫練習。	觀量活量口量紙量察 動 語 筆評 評 評 評 評	品品懷品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的德EJ行E3作際 讀 E般中的習知備。E釋、的E喜態教U善溝與關 素 1生需,學識的 7、評能12愛度育8。通都。 養 認活要以科所字 發反鑑力培閱。 關 通諧。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀	

門的	5	What Are	1聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作、、、語力引,用、及進易溝。C極課語組活培隊精、 寫文。導能所字句行日 英2參內文學動養合	1-Ⅱ-7 同。 1-Ⅱ-7 同。 1-Ⅱ-7 同。 1-Ⅱ-10 的 □-2 前。 1-Ⅱ-10 的 □-2 前。 1-Ⅱ-10 的 □-2 前。 1-Ⅱ-10 的子。 2-Ⅱ-3 前。 2-Ⅱ-1 前頭中中分別的子。 1-Ⅱ-2 前面,其上注: 1-1 前面,其上注: 2-1 前面,其上注: 2-2 前面,其上注: 2-3 前面,其上注: 3-3 前面,其上注: 3-3 前面,其上注: 3-3 前面,其上注: 3-3 前面,其上注: 3-4 前面,其上注: 3-4 前面,其上注: 3-5 前面,其上注: 3-1 前面,其上: 3-1 前面,: 3	Aa- II -1 字母 Aa- II -2 字母 紹本- II -2 印字書 高大小識 高。 Ab- II -1 写子 名C- II -1 第三 名C- II -1 第三 名 名C- II -1 第三 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	運用情境 1. 能與日子 1. 能與四十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	1. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的圖片磁鐵學生辨識及唸讀。唸完後將字單字字的 yo-yos 的卡以磁鐵唸。 2. 教師閃示單字字卡 yo-yos 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨學生持讀,對量字字上,與對學生,與對學生,與對學生,以對學生,與對學生,以對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,	量 活動評 量 口語評	育 居1認識 日 完1認識 日 完 日 般中的 的 習 知 問 門 的 習 知 明 的 學 明 的 別 學 制 別 等 別 學 制 の り の り の り の り の り の り の り の り の り の	
----	---	----------	---	--	--	---	--	----------------------	--	--

				的非語言訊息以幫助學			答玩具。			
				習。						
第6週		1	英上具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神吊備的、、、語力引,用、及進易溝。C極課語組活培隊精。1入 寫文。導能所字句行日 英2參內文學動養合	英1-音音1-的1-奏1-用1-生1-的2-適的3-的4-所4-所5-書字5-適的6-明6-練7-化7-的語1-音音1-的1-奏1-用1-生1-的2-適的3-的4-所4-所5-書字5-適的6-明6-練7-化7-的第二分目1-的1-奏1-用1-生1-的2-適的3-的4-所4-所5-書字5-適的6-明6-練7-化7-的第二字	名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-II-1 子音及其組合。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。	能運活 1.句語意 2.類規 3.動 1.讀生 2.行 1.的 2.的練參用情 能型 . 及能基則能。 能主活能簡 能讀能聽習計實中 識生且用解的 與 辨句語英的 成練成與論際。 主活了情並書 活 並型。文對 課習習讀,生 題用解境分寫 。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開課本故事頁面,以 What are these/those? 指定人物向學生提問,請學生依卡片和距離回答。《Practice》 1. 請學生觀察情境圖並引導學生描述圖片中的玩具品說明活動進行方式:仿照情境圖,請學生觀察影子並和同學提問並得等影子並和同學提問並為等影子並和同學提問,抽點數位學生看圖問答。 《My Notes》 1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2. 請學生團出句中的物品名稱,引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法, 3. 請學生內的物品名稱,引導學生思考、分析和歸納名目圖片,依據圖意書寫正確的有子。 2. 請學生內的物品名稱,可導學生思考、分析和歸納名目圖片,依據圖意書寫正確的有子。 2. 計學生內方之。 2. 計學生內方之。 3. 請學生內方之。 4. 核對學生內方之。 2. 小組內方每位學生在一一,完成後請學生确流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物品,並在物品下畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物品數量並寫下打時以下會一一一,完成後,再次輸流展練習》請學生翻開習作,完成P.10-15的聽力與讀寫練習。	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評評	品品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的德呂作際 讀 E般中的習知備。E釋、的E喜態教溝與關 素 1生需,學識的 7、評能12愛度育通都。 教 識情使及基應詞 展 文。培讀	

第 7 週 TI	立置 L2 Vhere Are They?	英	習 英1-音1-的1-的2-的2-適的3-的3-的5-書字5-適的5-拼6-明6-練7-化7-的習 第 3-1 音1-的1-的1-的2-的2-適的3-的3-的5-書字5-適的5-拼6-明6-練7-化7-的習 第 3-1 音1-的1-的1-的2-的3-的3-的3-的5-書字5-適的5-拼6-明6-練7-化7-的習 第 3-1 章 4-1	英A名A體的寫A母合A的B習詞活 語I-1。I 子 I 字書 子組 簡語語二學的 母 刷母 音 易。易。學字生	能運活 1.單且使 2.動 1.讀句 2.W le	《暖身活動》 請學生觀察P.36的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放。 完後將字中單字字卡以發發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字字中,並請學生聽辨學學字字,就與了學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀量活量口量觀察可能	閱育閱一境用學礎具彙素 1生需,學識的字教 識情使及基應詞
1 1	Vhere	1 -E-B1	1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學	Aa- II -1 字母	運用於實際生	教師隨機拿出單字字卡,以主題句型詢問學	量	品德教育

週 第 9	Review 1	具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神	的1-用1-的四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	名A 體的寫 A 母合 A 的 A 的 B 習詞活 稱 I - 1	活 1.句語境2.利3.動 1.讀2.行與 1.的2.的練情 能型意。能用能。 能主能簡對 能讀能聽習。 理的參 聽題用單話 完寫完力。 離近使 解方與 辨句英的。 成練成與 許實 如型文問 課習習讀 論際 直射情 具。 。 進候 本。作寫	生, 抽點學生依字卡內容回答。《Practice》 1. 請學生觀察圖片, 引導學生描述圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放CD, 請學生完成練習。 4. 核對答案, 請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況, 進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組, 進行引導問題的討論。《Fun Facts》 1. 教師引導學生說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組, 在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表, 輪流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況, 進行教學補充。《習作練習》請學生翻開習作, 完成P.16-21的聽力與讀寫練習。  《Listen and Read》 1. 播放CD或電子書, 請學生仔細聆聽閱讀短	   活量口量紙量	品合人 閱育閱一境用學礎具彙閱詮思本閱養的医3 作際 讀 医般中的習知備。 医釋、的 医喜態溝和係 養 認活要以科所字 發反鑑力培閱。教 教 識情使及基應詞 展 文。培讀	
-------	----------	----------------------------	--	--------------------------------------	--	---	--------------	---	--

第 發音 Phonics 1	具真的及的習嘗用的策強人文力上具解英訊能能基輯策升效 英上備專特良學慣試基學略化英能。A.備簡語息力運本思略學能 B.混注質好習,運本習,個語 英2理易文的,用邏考提習 1	調1-生1-的2-生2-適的3-的4-名4-所5-書字5-適的6-明6-練6-學6-的7-化7-的習 英1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	英語領域	活 1.所型動 2.境與習 3.閱 4.動 1.讀題 2.成口 1.與練的 2.的練情 複學,中了,討。能讀能。 能To單能自語 能擷習讀能聽習境 習的遊。解透完 納容與 辦1.頁之,	文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD, 請學生觀察圖片並說出情境。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Check》 1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或位置等差異之處明題意和作題方式。 3. 請學生完成題目並核對答案。視時間, 請學生選一張圖片, 上台描述圖中物品顏色及位置。 《Listen and Check》 1. 教師播放CD或電子書, 請學生仔細聆聽對話。 2. 教師說明題意與作題方式。 3. 核對答案。 《Read, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片, 並說明內容。 2. 引導學生懷讀句子, 再向學生提問, 確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹, 並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放CD或電子書, 請學生跟唱。 3. 計學生是環際圖片, 並說明內容。 2. 引導學生常讀歌詞。 2. 播放CD或電子書, 請學生別學生問,確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生一完成玩具介紹,並於組內分享。 《Song》 1. 引導學生學生學主體學生, 實際生學生學主報問,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師自身等生持讀單字。 2. 教師說明活動方式:請學生拼讀單字。 2. 教師說明活動方式:請學生拼讀單字。 《管學生翻開習作, 完成P.22-23的聽力與讀寫練習。	活量口量紙量 動 語 筆 察 察 評 評 評 評 評	品合人 閱育閱檢獲整數力閱詮思本閱養的閱歡論己本 閱章区作際 讀 医索得合位。 医寒光的 医喜態 医與 、閱 、	
1 Phonics '	-⊏-B1	1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語	Aa- II -1 字母	理用於員除生		量	育	

0週	3 - i/i_e	具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神構的、、、語力引,用、及進易溝。C 極課語組活培隊精。	調1-5 語-5 语一分型 學學 中 識 及型 說 堂 強 中 要 學 中 識 及型 說 堂 強 中 要 要 电 数型 說 堂 强 中 要 要 电 数型 数 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	名Aa-II-2 稱。 Aa-II-7 說。 II-7 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-2 II-3 II-2 II-3 II	活情 能聽 打opic 1 中。 心 心 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	聲回答。或抽點學生上台擔任翻卡員,並判斷同學是否唸正確。《故事複習活動—我演你配》 1. 教師將學生分成數組, 小組中再分為演員組和配音員組, 學生自行討論決定任務分組並分配角色。 2. 演員組和配音員組先分別進行: 演員組學生發揮創意設計動作、表情和走位,以不出聲的方式演出故事情節。之後, 兩組一起練習, 將演員組的肢體動作搭配上配音員組的聲音對白。 3. 各組輪流上台表演。各組表演時, 其他組別的學生仔細觀看, 再票選出表現最佳的組別及演員、配音員。《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示Topic 1單字字卡或單字圖卡, 學生根據字卡搶答並說出對應句子, 或回答教師的問句。若其中一方答錯, 另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖, 以增加活動的趣味性和挑戰性。	活量口量紙量 動 語 筆 察評 評 評	閉 E7 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表	
第 11 週	發音 Phonics 4 - o/o_e	-E-B1 1 具備入 門的 聽、	1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語 調。	Ab- II -1 子音、 母音及其組 合。 Ab- II -4 所學	運用於實際生活情境中。	1. 教師在黑板寫下i, 帶唸發音[I], 接著寫下 i_e, 帶唸[ai], 並說明兩者的差異。 2. 接著在i 和i_e旁寫上t, 請學生拼讀短母音音組-it [It] 與長母音音組ite [ait]。最後在it 和	量 活動評 量 口語評	育 閱 E1 認識 一般生活情 境中需要使	

		說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神、、語力引,用、及進易溝。乙極課語組活培隊精。寫文。導能所字句行日 英2參內文學動養合	1-II-6	的則音字Ac-II-1 學看音 所名c-II-2 的Ac-II-1 時 可 所 所 的 B-II-1 的 的 B-II-1 的 可 的 是 可 的 是 可 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	讀 2. 拼。 3. 動 1. 讀 2. 讀組與 3. 並容 能聽習	ite 左方寫上k, 帶領學生拼讀。完成kit 和kite 的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟, 完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡, 輪流以手指代表字圖出題, 請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞, 並將含有[I]發音的單字畫底線、含有[ai]發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成Phonics 3的聽力與閱讀練習。	量無筆	用的, 以及基礎具備。 B 12 增
第 1 2 週	發音 Phonics 5 - u/u_e	英-E-具門聽說讀英能在下 日子, 第文。導能	英語領域 1- II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1- II-4 能聽辨句子的語調。 1- II-6 能聽辨句子的節奏。 1- II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- II-8 能聽懂簡易的教室用語。	英語領域 Ab-II-1 子音、 母音。 Ab-II-4 所 的字母看字 則(含看音拼 字)。 Ac-II-1 簡 的教室用語。	能參與討論,並 運用於實中。 1.能聽辨字母 讀音。 2.能熟悉字母 拼讀規則。 3.能參與活動。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下o, 帶唸發音[a], 接著寫下o_e, 帶唸[o], 並說明兩者的差異。 2. 接著在o 和o_e旁寫上t, 請學生拼讀短母音音組-ot [at] 與長母音音組o_e [ot]。最後在ot 和ote 左方寫上n, 帶領學生拼讀。完成not和note的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書, 請學生跟讀, 並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟, 完	觀量 新量 計量 計量 計量 計量 計量 計量	閱育 語素養教 語是生需認識 一境用學可的,學可 明學問題 明學 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明

	運學詞型簡常通上積與英小習,團作神用、及進易溝。C.極課語組活培隊精。所字句行日 英2參內文學動養合	1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能唸出英語的語字詞。 2-II-4 能使用簡易的新學的主題, 1-II-10 能聽懂的語音。 2-II-2 能說出課堂中所學的事意。 3-II-3 能說出課學的事事學的事意。 3-II-3 能看懂課堂中所學的事事。 4-II-3 能調調學中所學的事事實別數字中,能與實別數字中,能與實別數字字。 5-II-4 能運用所學字字。 5-II-4 能運用與英字可。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能母的 語字 語、 注 語 的 的 的 的 一 表 的 一 表 的 一 表 的 一 表 的 一 表 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡, 輪流以手指代表字圖出題, 請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習, 或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 2. 請學生描述情境圖的內容。 3. 播放CD或電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。《習作練習》		関 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
 opic 2 – ly Day	英-E.具真的及的習嘗用的策強人文力-E.人倫專特良學慣試基學略化英能。A.名 1 認注質好習,運本習,個語 英 2	拼語 是	英Ab-II-A 母合Ab-II-A 母合Ab-II-A 子組 所讀 字	能運活情 與計算。 1.讀 計 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	《習作練習》 請學生翻開習作,完成Phonics 4的聽力與閱讀練習。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下u,帶唸發音[V],接著寫下u_e,帶唸 [ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在u 和u_e旁寫上t,請學生拼讀短母音音組-ut [Vt] 與長母音音組u_e [jut]。最後在ut 和ute 左方寫上c,帶領學生拼讀。完成cut 和cute的拼讀。 3. 教師播放CD或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。 《Look and Say》 1. 教師以Point and Say的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》	觀量活量口量紙量察動語筆	閱育閱一境用學礎具彙閱養的讀 E般中的習知備。E喜態素 認活要以科所字 培閱。 地灣的 12 愛度	

		解英訊能能基輯策升效 等語息力運本思略學能 英-E-J 英-B-J A1 羽	用語。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-I-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-I-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字記。 5-I-2 在聽讀時,能辨識書中,能對應的書寫。 5-I-4 能運用所學字的詞。 6-I-1 能讓對學字語,就不可以與演示。 7-I-1 音用預數表數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	苯号五个百七號	並聽懂韻文內容。 能完成習作的 聽辨與書寫練習。 能參與討論,並	2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞, 並將含有[V] 發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放CD或電子書, 請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏, 請學生輪流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成Phonics 5及Review的聽力與閱讀練習。  《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片, 請學生試著描述圖片中的標達,排費上 机物类行的活動與例 型性微			
第14週	Topic 2 – My Day	1 具真的及的習嘗用的策強人文力-E-具解英訊能能備專特良學慣試基學略化英能。-A-備簡語息力運認注質好習,運本習,個語 英2理易文的,用	調。 1-II-5 能聽辨及 1-II-5 能聽辨及有 時子語、句聽辨及有 大學。 1-II-7 能聽懂數學 中所。 1-II-7 能聽懂數學 中所。 1-II-9 能聽懂數學 中所。 1-II-9 能聽懂數數 中所。 1-II-9 的一個 中的。 2-II-3 能說明明 在出版的子。 2-II-5 能語。 2-II-6 能語。 2-II-6 能語。 2-II-6 能語。 6-II-1 積極數與各種課學	英A名名。 體的寫A母合A的A的B習詞活領I-2寫及 1-1 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十四十二十二十二十二	運活 1.情2.元主解3.動 能生題 能習習於境 理與聽活句用參 出用型 成的實內 解源用型時與 本語。 課讀與聽活句用參 本語。 課讀 本寫與 本語,機活 單與 本寫與 本寫	中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。  2. 帶唸圖片中的句子, 請學生猜測句意。 3. 請學生分組, 各組以一個圖片為任務, 思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放CD或電子書, 請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境, 或以問題Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放CD或電子書, 請學生跟著覆誦對話。 5. 唸讀故事時, 可同步進行發音複習活動:請學生在故事頁面中找出符合發音的字, 並圈起來, 教師引導學生以發音規則拼讀。 《問題與討論》 確認每位學生都理解故事內容後, 以分組的方式進行問題討論。 《Read and Match》	觀量活量口量紙量察動語筆	品德發展層 E8關宗 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 房 名 房 名	

		     策   升	基本選 量思表 實際提 計學能。	練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。			1. 請學生分組, 在小組內閱讀故事對話並試著重述故事(可先以中文進行)。 2. 引導學生唸讀描述的句子, 請學生思考故事中問題、解決方法及結局, 並將對應的情節連線配對。 《習作練習》 請學生翻開習作, 完成P.24-25的讀寫練習。			
第15週	時間 L3 What Time Is It?	1	英三具門惠兌賣英能匠、軍學司型節第通三責與英內習培團官神上開始的、、、語力引,用、及進易溝。C極課語組活培隊精。1 入 寫文。導能所字句行日 英2參內文學動養合	英1-音1-的1-的1-的2-的2-適的3-的3-的5-書字5-適的5-拼6-明6-1-1-的1-的1-的2-的2-適的3-的3-的5-書字5-適的5-拼6-明6-1	英A名A體的寫A母合A的A的B習詞活語-I -1 -2 字子 - 1 -1 -1 -2 字子 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -2 -1 -2 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -2 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1 -1	能運活 活辨與解情 2.動 1.讀句 2. ti時 一舉於境 評主型意。參 聽題。以 is 並回討實中 量題,及 與 辨單 W?以答論際。 1.單並使 活 並字 hh詢lt's。 並生 能字 1 用 唸與 at 問's	《暖身活動》 請學生觀察P.56的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的圖片於 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡馬板上,完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡eleven o'clock 的文字面,知發音規則引導學生拼讀,並請學生語學生,並請學生,並請學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對學生,對	觀量活量口量察動語評評評評	閱育閱一境用學礎具彙讀 E級中的習知備。素 記生需以學識的字數論的字數,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學學,與一個學	

				練習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學 習。  英語領域			4. 請學生唸讀出表格的問答句子, 抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 教師說明B. Ask, Say, and Write 活動進行方式: 仿照情境圖, 請學生利用附件卡和同學問答並紀錄時間。			
第16週	Culture & Festivals – Dragon Boat	1	英-具用資技進我的,進文讀合能文俗英-認內要習風情------------------------------------	型 1- 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英A名A體的寫A母合A的A的B習詞活語I-1。2寫及 1 年至 1 年至 1 年至 1 年至 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年	能運活 1.句語意 2.辨3.動 1.讀生 2.行3.會方 1.的2.的練參用情 能型,及能單能。 能主活能簡唸在停 能讀能聽習與於境 辨與並使理字參 聽題用用單讀正頓 完寫完力。計實中 識生且用解重與 辨句語英的句確。 成練成與論際。 主活了情並音活 並型。文對子的 課習習讀,生 題用解境分。 唸與 進話時地 本。作寫並	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:一人先在 心中設定一個時間,另一人以What time is it? 詢問後,依對方描述的時間說出對應的圖 片代碼。 3. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 請學生觀察藍辨單字的音節數,和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生®意題目選項單字,判斷重音將圓圈塗色。 4. 核對答案後,請學生閱讀下方漫畫,思考男孩與好孩為什麼會誤會約定的時間,並試著說明原因。 《延伸活動一看得見的重音》 1. 將全班分為數組。 2. 請學生翻字卡以音節數分為兩疊。 3. 再由一位學生從多音節數分為兩疊。 3. 再由一起同則學生從多音節之一起同時所,一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	世界 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	人人賞別重人 生生人心 閱育閱一境用學礎具彙權 5、差自的 命E的理 讀 E般中的習知備。教5.包異己權 教2.身面 素 1生需,學識的育欣容並與利 育理體向 養 認活要以科所字 個尊他。  解與。 教 識情使及基應詞	

第17週	食物 L4 Do You Like Cake?	女	的 2- II-3 。 2- II-3 。 2- II-6 能語。 3- II-6 能語。 3- II-6 能語。 3- II-6 能語。 4- II-8 中 發易中 理 整	英A體的寫A母合A的A的B習詞活C主際領II小識 II 及 II 室I 活了段句通 2 寫及 1 其 1 用第所型。國慶域印字書 子組 簡語簡語二學的 內習刷母 音 易。易。學字生 外	能運活 1.相2.內色3.動 1.出單2.唱歌 能參用情 認關能容扮能。 能端字能歌詞 完與於境 識習理並演參 聽午與朗謠含 成計實中 端俗解進。與 辨節用讀並。 作論際。 午。故行 活 並相語並並。 智論等。 年。故行 活 並相語並是 質	《Story Time》 1. 播放CD或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事Q&A說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。 4. 再次播放CD或帶唸故事對話。請學生朗讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 5. 請學生進行角色扮演的活動。 《延伸活動》 1. 請學生觀察粽子的食材。 2. 請學生別翻計論出端午節最佳均衡飲食菜單。 3. 完成後,請各組代表上台分享飲食菜單,全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜單。 《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件,並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船,再設計龍舟的頭尾,黏貼在龍舟上。 4. 完成後,請學生兩人一組,在桌上設定起始與終點線,雙方吹動龍舟,先吹至終點線者獲勝,並記錄於表格。《Song》	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評	多育多到共實多各多異科科動重 閱教閱意不不題閱元 E不存。E文樣性技E手要 讀育E廣同同的E文 4目的 6化性。教了實性 素 13泛類學文14化 理文事 了間與 育解作。 養 願接型科本喜教 解化 解的差	
	Like	1 積與英小習,團作 一種課語組活達隊精 一個	所學的句子。 5- II -2 在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5- II -4 能運用所學的字母	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外	1. 能聽辨並說 出 端午節相關 單字與用語。 2. 能朗讀並吟 唱歌謠, 並理解	《More to Learn》 1. 教師課前準備色紙。 2. 請學生取下課本附件, 並準備工具。 3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船, 再設計龍舟的頭尾, 黏貼在龍舟上。 4. 完成後, 請學生兩人一組, 在桌上設定起始與終點線, 雙方吹動龍舟, 先吹至終點線者獲勝, 並記錄於表格。	一 口語評 量 紙筆評	閱讀素養 教育 閱 E13 願 意廣泛接觸 不同學科主	

			紹的國內主要節慶習俗。						
第18週	食物 L4 Do You Like Cake?	4 英上具門聽說讀英能在下運學詞型簡常通上積與英小習,團作神 上開的、、、語力引,用、及進易溝。C極課語組活培隊精。 1 入 寫文。導能所字句行日 英2參內文學動養合	英語·I - 1 - 7 的 I - 1 的 I - 1 的 I - 1 的 I - 1 的 I - 1 的 I - 1 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 2 的 I - 3 的 I - 2 的 I - 3 的 I - 2 的 I - 3 的 I - 3 的 I - 3 的 I - 4 規則能示積動善 I - 2 的 I - 3 的 I - 4 規則能示積動善 I - 2 的 I - 3 的 I - 4 規則能示積動 I - 2 語 I - 3 的 I - 4 規則能示積動 I - 2 語 I - 3 的 I - 4 規則能示積動 I - 2 語 I - 3 的 I - 4 規則能示積動 I - 3 的 I - 4 規則能示積 I - 3 的 I - 4 規則能示析 I - 3 的 I - 4 规则能示析 I - 3 的 I - 3 的 I - 4 规则能示析 I - 3 的 I - 3 的 I - 4 规则能示析 I - 3 的 I - 4 规则能 I - 3 的 I - 4 规则 I - 4 和则 I -	英A名A體的寫A母合A的A的B習詞活語。I、分辨。I、子數:I、對 I、一	能運活 1.句語境 2.較時 3.動 1.讀 2.行與 1.的 2.的練參用情 能型意。能牛間能。 能主能簡對 能讀能聽習討實中 識並使 算運本與 辨句英的。 成練成與論除。 主且用 並送。活 並型文問 課習習讀,生 題了情 比的 唸。進答 本。作寫並	《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面,帶領學生辨意。唸完後將字單字字時以磁鐵點。 2. 教師閃示單字字時 cake 的圖片面。鐵點。 2. 教師門見導學生拼讀,並請學生字轉,與此步擊,是一位單字字,對學生并有可數量不可,與此步擊,是一位單字之之。 3. 教師任意以手指票。完成其餘單字字,是一位單字之一。 3. 教師任意以手指學字。《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境。 2. 教師明子之,語學生不可,則是一個人會,可能與一個人。 2. 就與一個人學一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評評	閱育閱一境用學礎具彙素 12生需,學識的養認活要以科所字教 識情使及基應詞	綜活領合動域

第19週	Review 2	1	英	英1-調-1 - 5 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	英A名A體的寫A母合A的A的B習詞活語I-1。 I-1	能運活 1.所型動 2.境與習 3.閱 4.動 口聽 To單 2.成口 1.與練的 2.的練參用情 複學,中了,討。能讀能。 語辨 pi字能自語 能擷習讀能聽習討實中 To單應 圖透完 納容與 量唸的句行介整 過資完練成與論際。 pi字用 片過成 整。活 1.讀主型並紹活 閱訊成習讀讀 4.讀主型並紹活 閱訊成習習讀,生 2 活 情導練 理 能 題。完的動 讀的課。作寫	《Listen and Read》 1. 播放CD或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輸流唸出短文。《Read and Write》 1. 引導學生觀察面片內容。 2. 請學生依據短文,填入Kate 從事活動的時間。請學生完成題目並核對答案。 3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。《Listen and Check》 1. 引導學生觀察圖片,引導學生標問,確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關鍵字詞。 3. 教師說明題意與作題方式,學生完成作答後核對答案。《Read, Draw, Write, and Say》 1. 請學生觀察圖片,並說明內學生提問,確認句意理解程度。 2. 引導學生應讀而分子,再向學生提問,確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輸流在小組內自我介紹。《延伸活動一歌謠》 1. 播放CD或電子書,請學生聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放CD或電子書,請學生跟唱。《严价的记字下山》 1. 教師準備附件字母拼讀卡,帶唸發音。 2. 請學生是一人人計時問。 3. 視時間,進行數回合。《習作練習》 請學生翻開習作,完成P.38-39的聽力與讀寫練習。	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評	閱育閱詮思本閱養的閱歡論己本讀 E7 《評能12 愛度14 他分讀素 發反鑑力培閱。喜飲自2 的,我 展 文。培讀 喜討自文	綜活領合動域
------	----------	---	---	---	-----------------------------	--	--	--------------------	--	--------

第20週	Review 2	1	英	英1-調1-的1-生1-的2-生2-適的3-的3-的4-名4-所5-書字5-適的6-明6-練7-化7-的習語Ⅱ。Ⅱ-片Ⅲ活Ⅲ句Ⅲ活Ⅲ切句Ⅱ字Ⅲ句Ⅱ。Ⅲ片Ⅲ活Ⅲ句Ⅱ活Ⅲ切句Ⅱ字Ⅲ句Ⅱ。Ⅱ中时的1-1-与用6的子2-詞3-子2-3的2-中3的子1-演2-活1-習2-語句句課其屬簡簡確出課課自抄時的確讀於與習運以實理其易易的簡堂堂己寫,書的簡教各複問果妥訊的中重的易的發易中中的課票實應正朗注參預。善息的中重的易的發易中中的課票實應正期注參預。善息的自分的分別。單型型內理與關於與習運以對於與關係與關係的的。第一個與1-2-語,數學與一個與1-2-語,對於與一個與1-2-語,對於與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與一個與	英A名A體的寫A母合A的B習詞活語 I-1。 -1 -2 寫及 1 I -2 I T T T T T T T T T T T T T T T T T T	能運活 能TT單 能的句響於用情 聽io字 聽io字 讀主型計實中 並的字 瓣ic 與 寫題言數 立的型 吃主型。 讀題。 這題。 讀題。 這題。 這題。 這題。 這題。	《暖身活動》 請學生仔細聽Review 2歌曲並跟唱。 《故事複習活動一抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台,每位學生分別擔任一位故事人物。台上學生自行決定意讀。台下學生學生的對話後並開讀時,台上學生學生學生,每個學生學生,會會的人類。 3. 視時複習活生,一個人數學學學學學一個人數學學學學學學學一個人數學學學學一個人數學學學學學學一個人數學學學學學學一個人數學學學學學學一個人數學學學學學學一個人數學學學學一個人學學學學學學學一個人數學學學學學學學學一個人學學學學學學學學學學	觀量活量口量紙量察動語筆字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字字	閱育閱詮思本讀 E7 、評能力。 教 展 文。	
------	----------	---	---	--	--	---	---	--	----------------------------	--

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三或四年級(111學年度適用新課綱),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、

#### 健康與體育)。

註2:議題融入部份, 請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。