

### 三、嘉義縣後塘國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_ 年級和 \_\_\_\_ 年級) 否 ☒

| 年級                   | 二 年 級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱       | 跳出健康 melody- part1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程<br>設計者 | 曾鳳儒 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <b>■第一類 跨領域統整性探究課程</b> ■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 健康、感恩、探索、自信、<br>合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 與學校願<br>景呼應之<br>說明 | 1. 透過日常簡易的英語生活對話、字彙與句子等的相關活動，培養學生對英語的興趣，透過日常對話，從而建立自信，養成健康的生活態度。<br>2. 藉著體驗活動，培養能與他人彼此關懷、相互合作。                                                                                                                                                                                                                                                                |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。<br>E-B3 具備 <b>藝術創作與欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。<br>E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受， <b>樂於與人互</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 課程<br>目標           | 1. <b>透過</b> 平日的打招呼、情緒表達與日常洗手習慣等，讓學生 <b>探索</b> 英語的用法，提升學生學習英語的樂趣。<br>2. 藉著歌謠與韻文的 <b>體驗</b> 活動， <b>培養</b> 學生 <b>正確的</b> 的 <b>洗手習慣</b> ，進而 <b>應用</b> 在日常生活中。<br>3. 運用英語歌謠與韻文進行海報 <b>創作</b> ，培養學生具備 <b>探索</b> 問題的 <b>思考</b> 能力， <b>喚起</b> 豐富的想像力， <b>培養</b> 生活中的美感體驗。<br>4. 藉由小組 <b>創作與互動</b> ， <b>培養</b> 學生與他人合作，具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>分享</b> ，並與團隊成員合作之素養。 |           |     |                 |        |

|                      |                                                                                                                                                                    |                   |            |      |                |                |      |        |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|------|--------|
|                      | 動，並與團隊成員<br>合作之素養。                                                                                                                                                 |                   |            |      |                |                |      |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選) |                   |            |      |                |                |      |        |
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 | 1. 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。                                                                                                                               |                   |            |      |                |                |      |        |
| 教學<br>進度             | 單元名稱                                                                                                                                                               | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學資源 | 節<br>數 |

|                                                  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                             |          |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(1)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(6)<br/>週</p> | <p>你我說<br/>聲嗨<br/>Greetings</p> | <p>生2-I-2<b>探索</b>生活中的人、事、物，並<b>體會</b>彼此之間會相互影響。</p> <p>生2-I-5<b>運用</b>各種<b>探究</b>事物的方法及技能，對訊息做適切的<b>處理</b>，並<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健2a-I-1 <b>發覺</b>影響健康的生活態度與行為</p> <p><b>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自</b></p> | <p>1. 各國打招呼方式</p> <p>2. 問候語</p> <p>3. 配對遊戲</p> <p>4. 情緒用語</p> <p>5. 九宮格學習單</p> <p>6. 校園遊戲區</p> <p>7. 健康的行為</p> <p><b>8. 分組討論</b></p> | <p>1. <b>探索</b>各國打招呼方式，<b>體會</b>問候語與情緒用語間的相互關係。</p> <p>2. <b>運用</b>配對遊戲，<b>探究</b>各國打招呼方式，並做適切的反應，<b>養成</b>動手做的習慣。</p> <p>3. <b>運用</b>九宮格學習單，做適當的提問，合宜的回答，並<b>分享</b>想法。</p> <p>4. <b>善用</b>校園遊戲區，<b>認識</b>健康的行為</p> <p>5. <b>運用</b>分組討論，<b>發覺</b>影響健康的行為</p> | <p>1. 能說出各國的打招呼方式。</p> <p>2. 能在配對遊戲中找到相應的圖卡</p> <p>3. 能應用問候語和情緒用語表達心情，並主動的參與對話練習完成九宮格學習單。</p> <p>4. 在校園遊戲區，遇到朋友能進行各種打招呼方式</p> <p>5. 能參與分組討論，並發覺影響健康的行為</p> | <p><b>&lt;活動一&gt; Greetings</b></p> <p>老師向學生打招呼，並問學生通常用什麼動作打招呼？會說什麼？日本的鞠躬，西方的握手等</p> <p>1. 配對遊戲：將每個國家的打招呼方式和相應的圖片展示出來</p> <p>2. 介紹句型：How have you been doing?<br/>What's up?<br/>How's everything?</p> <p>3. 問候語的回答(複習之前教過的 I am _____.<br/>(happy, sad, tired, angry, hungry)</p> <p>4. 介紹其他回答方式<br/>I am OK(so so, not bad, cool, terrible )<br/>Not much, Nothing better</p> <p><b>&lt;活動二&gt;九宮格學習單</b></p> <p>找九個同學練習問候及回答，完成一個在那格簽名。</p> | <p>1. 各國的打招呼方式和圖片</p> <p>2. 問候句型卡</p> <p>3. 情緒回答單字/句型卡</p> <p>4. 九宮格學習單</p> | <p>6</p> |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 然或人為)。 |  |  |  | <p>&lt;活動三&gt;Let' s go</p> <p>戶外的相遇:到校園遊戲區,玩一玩,遇到同學時即進行各國的打招呼遊戲,練習握手等.</p> <p>&lt;活動四&gt;分組討論</p> <p>老師請小朋友回想,在與人遊戲時,應該注意什麼什麼衛生問題?自疫情過後,我們生活或打招呼方式起了什麼變化?請</p> <p><b>分組討論與發表</b></p> <p><b>總結:</b>無論與人接觸與否,都要勤洗手,注意個人衛生.</p> |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(7)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(11)<br/>週</p> | <p>細菌大作戰</p> | <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>健 4a-I-2 養成健康的生活習慣</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養</p> | <p>1. 「細菌不要盯上我」繪本</p> <p>2. 洗手七步驟</p> <p>3. 唱動洗手七步驟律動</p> <p>4. 洗手相關單詞/句型</p> | <p>1. 能學習聆聽「細菌不要盯上我」繪本，說出聆聽的內容，並適當的提問，合宜的回答，並分享想法。</p> <p>2. 表現與模仿洗手七步驟</p> <p>3. 願意參與養成洗手七步驟的好習慣</p> <p>4. 願意參與唱動洗手七步驟律動，表現探究的心</p> <p>5. 運用洗手七步驟探究洗手相關單詞/句型的用法的關聯，對訊息做適切的處理</p> | <p>1. 能聆聽並觀賞「細菌不要盯上我」繪本，且說出聆聽的內容與他人分享</p> <p>2. 能理解並模仿，做出洗手七步驟的分解動作</p> <p>3. 能說出勤洗手的優點，並養成勤洗手的好習慣</p> <p>4. 能主動參與洗手七步驟的律動，願意養成健康的生活習慣</p> <p>5. 能運用洗手七步驟，了解洗手相關單詞/句型的用法，在活動中做出相對應的</p> | <p>《活動一》細菌不要盯上我繪本</p> <p>教師提問：什麼是細菌？</p> <p>1. 請同學猜猜看這本書可能的內容？</p> <p>2. 介紹封面所提供的資訊。</p> <p>3. 利用 Youtube 影片介紹繪本</p> <p>4. 繪本問與答：</p> <p>*洗手時機？為什麼？說說看</p> <p>老師以字卡介紹：</p> <p>soap, wash, dirty, dry, clean, wet</p> <p>《活動二》Is It Dirty/Clean/Dry/wet?</p> <p>1. 句型介紹：</p> <p>Is it ____?</p> <p>Yes, it's ____.</p> <p>No, it's not ____.</p> <p>It's ____.</p> <p>2. 老師拿東西給學生並問學生相關單字：</p> <p>dirty/clean/dry/wet.</p> | <p>「細菌不要盯上我」繪本</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6nXZWd05A84">https://www.youtube.com/watch?v=6nXZWd05A84</a></p> <p>正確洗手七步驟影片</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSyLegFBge4">https://www.youtube.com/watch?v=bSyLegFBge4</a></p> <p>洗手七步驟歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0BX_HnrqMoc&amp;list=RD0BX_HnrqMoc&amp;start_radio=1">https://www.youtube.com/watch?v=0BX_HnrqMoc&amp;list=RD0BX_HnrqMoc&amp;start_radio=1</a></p> | <p>5</p> |
|---------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>成動手做的習慣。</p> |  |  |  | <p>〈活動三〉洗手七部曲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：怎麼洗手，手才會乾淨？你知道洗的步驟嗎？</li> <li>2. 請小朋友示範<br/>(小朋友示範的方式對嗎?)</li> <li>3. 討論與回答</li> </ol> <p>《活動四》Follow Me</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看洗手七步訣影片</li> <li>2. 教師提問：剛剛在影片中看到那七步？</li> <li>3. 老師介紹七步訣並示範：<br/>inside 內 outside 外<br/>interlace 夾 bow 弓<br/>Thumb 大 tips 立 wrists 腕</li> <li>4. 請小朋友示範</li> </ol> <p>〈活動五〉洗手遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師在學生手上撒上麵粉<br/>(代表細菌)</li> <li>2. 學生輪流用洗手七步驟，看誰能把「細菌」洗得最乾淨</li> <li>3. 使用手電筒或放大鏡檢查洗手乾淨程度</li> </ol> |  |  |
|--|--|-----------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 4. 最乾淨者得貼紙或小獎品 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|----------------|--|--|

|                                                    |               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(12)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>洗手 fun</p> | <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>語 2-I-3 與他人交</p> | <p>1. 「愛洗手的浣熊」繪本</p> <p>2. 唸唱 Rhyme</p> <p>3. 「Wash your hands」韻文影片</p> <p>4. 分組表演</p> <p>5. 單字/句型</p> | <p>1. 能學習聆聽「愛洗手的浣熊」繪本，說出聆聽的內容，並適當的提問，合宜的回答，並分享想法</p> <p>2. 能唸唱 Rhyme，並學習模仿老師的動作</p> <p>3. 能透過唱唸「Wash your hands」韻文影片，說出語意完整的句子</p> <p>4. 能經由觀察他人的演出及自己的表演，了解洗手相關單字的意思</p> | <p>1. 能專心聆聽繪本，並理解繪本的內容</p> <p>2. 能配合 Rhyme，說出英文單字並做出動作</p> <p>3. 能跟著唱跳「Wash your hands」韻文影片律動並理解其意思</p> <p>4. 能運用不同方式(模仿、唸唱、唱跳)了解英文單字的意思</p> | <p>《活動一》愛洗手的浣熊繪本導讀</p> <p>1.</p> <p>《活動二》Rhyme</p> <p>老師說並做動作:show me your hands, everybody<br/>(老師高高擡起兩隻手，請學生跟著做)</p> <p>學生要跟著說並做動作 show me your hands</p> <p>老師說並做動作:Rub, rub, rub your hands, everybody</p> <p>學生跟著說並做動作</p> <p>Dry, dry, dry your hands, everybody</p> <p>Shake, shake, shake your hands, everybody</p> <p>…….</p> <p>《活動三》唱唱跳跳</p> <p>1. 老師播放” Wash your hands” 韻文的影片並做動作</p> <p>2. 大家一起來</p> <p>《活動四》分組表演與欣賞</p> | <p>1. Wash your hands song<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E">https://www.youtube.com/watch?v=dDHJW4r3e1E</a></p> <p>2. soap, wash, dirty, dry, clean, wet 等<br/>閃示卡/句型</p> <p>4. 正確洗手七步驟影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bSyLegFBge4">https://www.youtube.com/watch?v=bSyLegFBge4</a></p> <p>洗手七步驟歌曲<br/><a href="https://www.youtube.com/wa">https://www.youtube.com/wa</a></p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|  |  |                                                                                                                              |  |  |  |                                            |                                                                                     |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>談時，能適當的<br/> <b>提問</b>、合宜的<b>回<br/> 答</b>，並<b>分享</b>想<br/> 法。</p> <p>健 3c-I-1 <b>表現</b>基<br/> 本動作與<b>模仿</b>的能<br/> 力。</p> |  |  |  | <p>〈活動五〉大家來洗手<br/> 大家一起到教室外邊唱邊洗<br/> 手</p> | <p>tch?v=0BX_Hnr<br/> qMoc&amp;list=RD0<br/> BX_HnrqMoc&amp;st<br/> art_radio=1</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                    |                  |                                                                                                                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |          |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>潔手行動,健康加分</p> | <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。<br/>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。<br/>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br/>語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> | <p>1. 洗手海報<br/>2. 小組討論<br/>3. 作品發表<br/>4. 洗手七步驟<br/>5. 英文鼓勵用語</p> | <p>1. 在小組討論中，能共同訂定海報製作與分工方式。<br/>2. 能使用洗手七步驟進行洗手海報創作，感受創作的樂趣，並完成任務。<br/>3. 能以正確的洗手七步驟英語單字或句子發音說出海報的設計內容，並樂於分享如何分工與分工的好處。<br/>4. 能傾聽洗手海報發表與分享，嘗試理解他人所表達的意見。<br/>5. 能用正確的英語發音說出 well down 肯定他人的話。<br/>6. 張貼海報，一起完成小組任務。</p> | <p>1. 能在規定時間內，討論海報的製作方式(時機或步驟)<br/>2. 能在規定時間內，小組分工並完成海報製作。<br/>3. 在小組發表與分享時，能用學過的句型或單字說出創作的內容，並分享小組分工的方式、以及分工的好處。<br/>4. 能在別組發表時，表現專心聆聽的態度，說出聆聽的內容。<br/>5. 能在小組發表後，用英語說出 well down 肯定的話和動作。<br/>6. 能將小組設計的海報張貼在校園，完成小組任務。</p> | <p>《活動一》製作洗手海報<br/>1. 老師將學生分組, 每組四人, 共同製作洗手海報, 每組發給標語” Wash your hands”<br/>2. 小組討論海報製作分工<br/>3. 老師發下需要的字卡<br/>《活動二》彩繪海報<br/>小組分工設計、製作與完成海報<br/>《活動三》成果展示<br/>1. 老師要先講解怎麼介紹海報例如分工方式、創作的內容以及分工的好處。<br/>2. 稱讚別人做得很好時的英語用語 “Well down!” 並用兩隻手的大拇指比讚<br/>3. 每組介紹海報內容(試著用學過的句子)<br/>4. 當每小組介紹完後要給發表的小組比動作加說” Well down!”</p> | <p>1. 海報紙<br/>2. ” Wash your hands” 標語<br/>3. 字彙卡 : soap, dry, wet, rub 等</p> | <p>4</p> |
|----------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  |                     |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|---------------------|--|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |  | 《活動四》<br>將製作的海報貼在走廊 |  |  |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |                     |  |  |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |                     |  |  |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>聽覺障礙 (1人)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.學習評量調整:採多元評量計分。口語評量過程提醒慢慢說。</p> <p>2.學習內容調整:不需調整。</p> <p>3.學習環境調整:避免分心的座位安排。</p> <p>4.學習歷程調整:運用多元感官教學,吸引學生的注意及興趣。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:張芳玲<br/>普教老師姓名:曾鳳儒</p> |  |  |  |  |                     |  |  |

填表說明:

- 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

