

附件二-1

113 學年度第 2 學期嘉義縣月眉國小領域課程課程評鑑檢核表

一、 評鑑時間：114/02/17

二、 出席人員： 嚴文林、賴春茹、張玲萍

三、 ( 語文 )學習領域評鑑結果報告

| 層面         | 評鑑重點       | 課程發展品質原則                                                                                                                | 建議檢核方式 | 量化評鑑 |       |      |       | 質性描述                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|-------|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |            |                                                                                                                         |        | 非常符合 | 大部分符合 | 半數符合 | 少部分符合 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| A.<br>課程設計 | 5.<br>素養導向 | A.5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。                                               | A      | v    |       |      |       | 1. 本校 113 學年度課程計畫業已經嘉義縣政府 113 年 08 月 15 日教發字第 1130209377 號函同意備查通過。<br><br>2. 語文結合英語村團隊到校巡迴服務，透過入班教學及巡迴車間活動，帶給孩子活潑有趣的英語學習體驗，貼近學生生活經驗，藉此以增進學生聽、說、讀、寫的基本能力。結合資訊學習課程，發展跨領域，多元面向的學習能力。<br><br>3. 教學主題和教學重點兼具學習內容及學習表現之重點規劃設計，能有效地符合核心素養。<br><br>4. 核心素養、教學重點與教學進度以及多元的評量方式，彼此 |
|            |            | A.5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。                                  | A      |      | v     |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | 6.<br>內容結構 | A.6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 | A      | v    |       |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            |            | A.6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。                                                                           | A      |      | v     |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | 7.<br>邏輯關連 | A.7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。                                                                 | A      | v    |       |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            |            | A.7.2 領域課程若規劃跨領域統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。                                             | A      |      | v     |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            | 8.<br>發展過程 | A.8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如領域目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。                               | A<br>B |      | v     |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|            |            | A.8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域小組會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                                                      | A<br>E |      | v     |      |       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 層面   | 評鑑重點 | 課程發展品質原則                            | 建議<br>檢核<br>方式 | 量化評鑑     |               |              |                   | 質性描述        |
|------|------|-------------------------------------|----------------|----------|---------------|--------------|-------------------|-------------|
|      |      |                                     |                | 非常<br>符合 | 大部<br>分符<br>合 | 半<br>數符<br>合 | 少<br>部<br>分符<br>合 |             |
|      |      |                                     |                |          |               |              |                   | 能配合呼應，關連性高。 |
| 改善建議 |      | 努力營造學校英語情境，提供學生活用英語的機會，讓學生自然而然使用英語。 |                |          |               |              |                   |             |

說明：

- 1. 評鑑方式：(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談相關人員
- 2. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」