

嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 A 組課程教學進度總(表 13-2)

設計者： 何威毅

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材南一六年級 康軒五年級

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、6 年級 1 人 共 2 人

五年級

核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社</p>	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，在協助引導下理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2100 字。(簡化、減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構利用共同部件，擴充識字量。(簡化)</p> <p>5-III-3 運用輔助圖表讀懂與學習階段相符的文本。(簡化)</p> <p>5-III-8 運用輔助圖表等策略，推論文本中的訊息。(簡化)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，運用語音轉文字輸入，仿寫</p>	<p>Ab-III-1 2100 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(無調整)</p> <p>Ab-III-4 認識常用多音字及多義字。(簡化)</p> <p>Ab-III-5 2100 個常用語詞的認念。(無調整)</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。(無調整)</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整)</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 透過輔助圖表指認篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p>	<p>1. 能正確聆聽理解上課內容與日常對話。</p> <p>2. 能運用常用語詞表達想法。</p> <p>3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。</p> <p>4. 能透過部件協助，認識常用字的字形、字音和字義。</p> <p>5. 能運用相關學習圖表概略說出文章的段落大意與主旨。</p> <p>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並運用語音輸入表達仿寫出語意通順的語句。</p>	<p>多元評量</p> <p>紙筆評量：紙筆測驗、學習單</p> <p>口頭評量： (1)能回答老師提問。 (2)能與同儕一起參與討論。</p> <p>實作評量：能依老師指示進行操作。</p> <p>評量調整服務：延長考試時間、報讀。</p>

<p>會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>出表達清楚的語句、並在老師引導下完成段落分明、符合主題的作品。(簡化、替代)</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>Ba-III-1 透過輔助文本理解指認順敘與倒敘法。(簡化)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>		
--	--	--	--	--

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使 第二課 從空中看台灣 第三課 攀岩高手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用魚骨圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol>

		用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	
第六-十週	第二單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美 第五課 它抓得住你   商標的故事 第六課 故事「動」起來	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用魚骨圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	第三單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出口 第八課 最勇敢的女孩 第九課 在挫折中成長	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 T 圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十週	第四單元 與自然共舞 第十課 山中寄情 第十一課 與達駭黑熊走入山林 第十二課 荒島上的國王	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 T 圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。 9. 融入社會技巧，請學生依照情境換個角度回答問題，並同理對立想法。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 <b>樹狀圖</b> 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	第二單元 職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密 第六課 人「聲」就是戲	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。 9. 認識並在教師引導下，說明介紹職業，並進行作文引導，在幫助下書寫作文。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 <b>樹狀圖</b> 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	第三單元 山與海的呼喚 第七課 題西林壁 第八課 海洋的殺手 第九課 你想做人魚嗎？	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 <b>心智圖</b> 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。

		息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十週	第四單元 來自遠古的神話 第十課 玉米人的奇蹟 第十一課 幸福的火苗 第十二課 神農嘗百草	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用心智圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

## 六年級

### 核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3-II-1 運用注音符號，在協助引導下理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化)	Ab-III-1 2000 個常用字的字形、字音和字義。(減量) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(無調整)	1. 能正確聆聽理解上課內容與日常對話。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助認讀生字新詞。	多元評量 紙筆評量：紙筆測驗、學習單 口頭評量：
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	4-III-1 認識常用國字至少 2000 字。(簡化、減量) 4-III-2 認識文字的字形結構利用共同部件，擴充識字量。(簡化)	Ab-III-4 認識常用多音字及多義字。(簡化) Ab-III-5 2000 個常用語詞的認念。(無調整) Ab-III-8 詞類的分辨。(無調整)	4. 能透過部件協助，認識常用字的字形、字音和字義。 5. 能運用相關學習圖表概略說出文章的段落大意與	(1)能回答老師提問。 (2)能與同儕一起參與討論。 實作評量：能依老師指示進行操作。
國-E-B1 理解與運用國語	5-III-3 運用輔助圖表讀			

<p>文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>懂與學習階段相符的文本。(簡化)</p> <p>5-III-8 運用輔助圖表等策略，推論文本中的訊息。(簡化)</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，運用語音轉文字輸入，仿寫出表達清楚的語句、並在老師引導下完成段落分明、符合主題的作品。(簡化、替代)</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p>	<p>Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整)</p> <p>Ac-III-3 常用複句的意義。(簡化)</p> <p>Ad-III-2 透過輔助圖表指認篇章的大意、主旨、結構與寓意。(簡化)</p> <p>Ba-III-1 透過輔助文本理解指認順敘與倒敘法。(簡化)</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p>	<p>主旨。</p> <p>6. 能了解指定的基本句型及語詞，並運用語音輸入表達仿寫出語意通順的語句。</p>	<p>評量調整服務：延長考試時間、報讀。</p>
---	--	--	---	--------------------------

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五	第一單元 讓自己更	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。

週	<p>好</p> <p>第一課 遇見自己</p> <p>第二課 為什麼大家不理我？</p> <p>第三課 孔子說的話</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。</li> <li>9. 融入社會技巧，請學生依照情境換個角度回答問題，並同理對立想法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 25 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用魚骨圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol>
第六-十週	<p>第二單元 智慧藏寶箱</p> <p>第四課 向大自然學習</p> <p>第五課 樹</p> <p>第六課 善用自嘲，展現幽默</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 25 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用魚骨圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol>
第十一-十五週	<p>第三單元 生活好藝術</p> <p>第七課 跟著公共藝術去旅行</p> <p>第八課 街頭藝術家</p> <p>第九課 孫翠鳳和歌仔戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> <li>2. 能明白常用字詞的意思。</li> <li>3. 能正確使用學習的新詞進行對話。</li> <li>4. 能使用正確聲調念讀生字。</li> <li>5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。</li> <li>6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。</li> <li>7. 能在提示下明白課文主旨。</li> <li>8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> <li>2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。</li> <li>3. 從生字語詞中挑選 25 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。</li> <li>4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 T 圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。</li> <li>5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。</li> </ol>
第十六-	第四單元 文學萬花	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂朗讀段落的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。</li> </ol>

二十週	筒 第十課 過故人莊 第十一課 走一段海岸 第十二課 存根	2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 25 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 T 圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
-----	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-六週	第一單元 用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 第二課 到不來梅當個樂師吧 第三課 大小剛好的鞋子	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭與視覺提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用樹狀圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第七-十二週	第二單元 童年你我他 第四課 王戎辨苦李 第五課 童年·夏日·棉花糖 第六課 兒童的保護傘	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭與視覺提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用樹狀圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十三-	第三單元 成長與祝	1. 能聽懂朗讀段落的大意。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。

十八週	福 第七課 你為何而學 第八課 我的武俠大夢 第九課 雛鳥試飛	2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭與視覺提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出仿寫。	2. 透過常用部首與集中識字法理解生字的字義與相關延伸生字，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用心智圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
-----	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。