

嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 B 組課程教學進度總表(表 13-2)

設計者：何威毅

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考康軒四年級
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節
 三、教學對象：學障 4 年級 2 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與	3-II-1 運用注音符號，在協助引導下理解生字新詞，提升閱讀效能。(簡化) 4-II-1 認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(無調整) 5-II-3 運用輔助圖表等策略，讀懂文本中的訊息。(簡化) 6-III-3 培養感受力、想像力等寫作基本能力、並在老師引導下運用語音轉文字輸出完成段落分明、符合主題的作品。(簡化、替代) 特學 1-II-5 將學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。認識常用國字至少 1,200 字，使用 800 字。(減量) Ac-II-2 認識指定的各種基本句型。(簡化) Ad-II-2 運用閱讀圖表策略理解篇章的大意、主旨。(簡化) Ba-II-1 運用閱讀圖表策略，在老師的指引下瞭解記敘文本的結構。(簡化) Ba-II-2 在老師引導下，運用圖表策略，可指認順敘與倒敘法。(簡化) Bb-II-1 自我情感的表達。(無調整) 特學 A-II-4 心智圖、組	1. 能正確聆聽理解上課內容與日常對話。 2. 能運用常用語詞表達想法。 3. 能透過注音拼音協助閱讀生字新詞。 4. 能透過部件協助，認識常用字的字形、字音和字義。 5. 能運用相關圖表概略說出文章的段落大意與主旨。 6. 能了解指定的基本句型及語詞，並運用語音輸入表達仿寫出語意通順的語句。	多元評量 紙筆評量：紙筆測驗、學習單 口頭評量： (1)能回答老師提問。 (2)能與同儕一起參與討論。 實作評量：能依老師指示進行操作。 評量調整服務：延長考試時間、報讀。

責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	織圖或流程圖。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元 歡樂好時光 第一課 水陸小高手 第二課 放學後 第三課 我的籃球夢	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。

		的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用魚骨圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	第二單元 人物寫真 第四課 永遠的馬偕 第五課 假如給我三天光 第六課 攀登生命的高峰	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。 9. 認識並在教師引導下，說明介紹人物，並進行作文引導，在幫助下書寫作文。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用魚骨圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	第三單元 放眼看世界 第七課 美味的一堂課 第八課 建築界的長頸鹿 第九課 請到我的家鄉來	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用T圖擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六-二十週	第四單元 魔法變變變 第十課 奇幻旋律 第十一課 兔子先生	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選

	等等我 第十二課 老鞋匠和小精靈	5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 T 圖 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
--	---------------------	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	第一單元 擁抱正能量 第一課 一束鮮花 第二課 心動不如行動 第三課 選拔動物之星	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 樹狀圖 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第六-十週	第二單元 文化廣角鏡 第四課 米食飄香 第五課 讀書報告——藍色小洋裝 第六課 我愛鹿港	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 樹狀圖 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十一-十五週	第三單元 科技無極限 第七課 未來的模樣 第八課 動物老師的	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選

	智慧 第九課 向太空出發	5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 心智圖 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。
第十六- 二十週	第四單元 閱讀變裝秀 第十課 小青蛙想看海 第十一課 窗前的月光 第十二課 如來佛的手掌心	1. 能聽懂朗讀段落的大意。 2. 能明白常用字詞的意思。 3. 能正確使用學習的新詞進行對話。 4. 能使用正確聲調念讀生字。 5. 能在老師口頭提示下正確書寫課文中的生字。 6. 能藉由提問策略找出文本中重要訊息。 7. 能在提示下明白課文主旨。 8. 能仿造文本中的語句進行造句，並運用語音轉文字將文字輸出進行仿寫。	1. 運用注音符號輔助，協助理解生字新詞，提升閱讀效能。 2. 透過常用部首理解生字的字義，並透過生字部件協助認讀形聲字，與複習相關生字。 3. 從生字語詞中挑選 30 個相關語詞進行精熟學習，能正確且工整的書寫挑選之國字語詞，其餘以能唸認生字語詞為目標。 4. 順暢朗讀課文並認識文本結構，運用 心智圖 擷取課文大意，使用提問策略增進學生對文本的理解。 5. 使用文本中的語詞進行造句，並仿造文本中句型進行造句。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。