

嘉義縣太保市安東國民小學 114 學年度特殊教育學生巡迴輔導班國語領域 C 組課程教學進度總表

設計者： 傅碧柔

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材南一二年級國語教材
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節
 三、教學對象：學障 2 年級 2 人，疑似學障 2 年級 1 人，共 3 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 能說出語意完整的話(簡) 3-I-2 運用注音符號輔助識字(簡) 4-I-1 認識常用國字至少 700 字。(減) 5-I-1 能正確地朗讀文本。(簡) 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過圖像輔助，積累寫作材料。(簡) 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 700 個常用語詞的認念。(減) Ac-I-1 簡單標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭的關係。(減) Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	聆聽與口語表達 1. 能專注聽講日常指令、故事或課堂內容，並適當回應。 2. 能聆聽同儕發表內容，且語句通順及清楚說出自己的想法、需求與感受。 標音符號與運用、識字與寫字 4. 能運用注音輔助識字，認讀常見生字、語詞，且增進文本朗讀流暢性。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，並養成自我檢查與修正的書寫習慣。 6. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式，並分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 閱讀與寫作 7. 能仿作課文短語、句型，正確使用複合句型造句，如：使用因果句說明因果關係。 8. 能運用閱讀策略，如：故事結構、	1. 觀察評量： (1)課程參與專心度。 (2)能輪流發言，回應同儕 2. 口頭評量： (1)能正確回答教師之提問 (2)能在提示下能表達自己的想法。 3. 紙筆評量： (1)能完成指定學習單 (2)能正確書寫本單元生字，正確率達 80%。 4. 實作評量： 能利用 WW 遊戲進行語詞、課文文本等等相關後測，正確率達 80%。

<p>體會團隊合作的重要性。</p> <p>特學-E-B1</p> <p>運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>			<p>簡單預測與推論、提取資訊策略等等，回答與文本內容相關的基本問題，且理解文本所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。</p> <p>9. 能依圖片或生活經驗寫出 3~5 句簡單的連貫句子。</p> <p>學習態度</p> <p>10. 能利用多元學習工具輔助學習，增進學習的動機。</p>	
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 我長大了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。 2. 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。 3. 能認讀 50 個生字及其搭配語詞 4. 能正確書（仿）寫 40 個生字。 5. 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。 6. 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 2 句連貫語句，句型符合單元句構。 7. 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。 	<p>本單元包含「打招呼」、「爬梯子」與「勇氣樹」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。 2. 小組輪說互動：輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。 <p>二、課文朗讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。 2. 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。 <p>三、閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。 2. 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。 3. 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。 <p>四、語詞教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。 2. 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 3. 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。 <p>五、生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。 2. 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。 3. 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。 <p>六、寫作活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口

			<p>頭造句。</p> <p>2. 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。</p> <p>3. 練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填空句→造新句)增進學生造句能力。</p> <p>七、備註：</p> <p>1. 本單元複合句型：有……還有……</p> <p>2. 策略學習：故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、</p>
第 6-10 週	第二單元 生活小點滴	<p>1. 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。</p> <p>2. 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。</p> <p>3. 能認讀 50 個生字及其搭配語詞</p> <p>4. 能正確書(仿)寫 40 個生字。</p> <p>5. 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。</p> <p>6. 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 2 句連貫語句，句型符合單元句構。</p> <p>7. 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。</p>	<p>本單元包含「一天的時間」、「小書蟲」與「從自己開始」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。</p> <p>2. 小組輪說互動：輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。</p> <p>二、課文朗讀：</p> <p>1. 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。</p> <p>2. 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。</p> <p>三、閱讀理解：</p> <p>1. 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。</p> <p>2. 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。</p> <p>3. 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。</p> <p>四、語詞教學：</p> <p>1. 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。</p> <p>2. 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>3. 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。</p> <p>五、生字教學：</p> <p>1. 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。</p> <p>2. 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。</p> <p>3. 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。</p> <p>六、寫作活動</p> <p>1. 提供語詞庫、語詞分類卡(名詞、動詞等等)、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。</p> <p>2. 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。</p> <p>3. 練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填空句→造新句)增進學生造句能力。</p> <p>七、備註：</p> <p>1. 本單元複合句型：</p> <p>(1) 不管……都……</p>

			<p>(2)如果……</p> <p>2.策略學習:故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 故事夢工廠</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。 2.能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。 3.能認讀 50 個生字及其搭配語詞 4.能正確書（仿）寫 40 個生字。 5.能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。 6.利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 2 句連貫語句，句型符合單元句構。 7.能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。 	<p>本單元包含「等兔子來撞樹」、「角和腳」與「赤腳國王」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。 2.小組輪說互動:輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。 <p>二、課文朗讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。 2.本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。 <p>三、閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。 2.搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。 3.理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。 <p>四、語詞教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。 2.使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 3.利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。 <p>五、生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。 2.使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。 3.依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。 <p>六、寫作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。 2.認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。 3.練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填充句→造新句)增進學生造句能力。 <p>七、備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本單元複合句型: <ol style="list-style-type: none"> (1)也不……也不…… (2)從……到…… (3)……卻…… (4)要是…… (5)……於是…… 2.策略學習:故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策

第 16-21 週	第四單元 美好的時光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。 2. 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。 3. 能認讀 50 個生字及其搭配語詞 4. 能正確書（仿）寫 40 個生字。 5. 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。 6. 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 2 句連貫語句，句型符合單元句構。 7. 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。 	<p>略、訊息提取與推論練習、</p> <p>本單元包含「新學年新希望」、「一起做早餐」與「走過小巷」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。 2. 小組輪說互動：輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。 <p>二、課文朗讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。 2. 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。 <p>三、閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。 2. 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。 3. 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。 <p>四、語詞教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。 2. 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 3. 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。 <p>五、生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。 2. 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。 3. 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。 <p>六、寫作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。 2. 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。 3. 練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填空句→造新句)增進學生造句能力。 <p>七、備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元複合句型：……接著…… 2. 策略學習：故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、
-----------	------------	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	第一單元 心情溫度計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。 2. 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓 	<p>本單元包含「彩色心情」、「勇敢超人」與「小波氣球飛上天」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句

		<p>模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認讀 50 個生字及其搭配語詞 能正確書（仿）寫 40 個生字。 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 3 句連貫語句，句型符合單元句構。 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。 	<p>型回答老師提問。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組輪說互動：輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。 <p>二、課文朗讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。 <p>三、閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。 <p>四、語詞教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。 <p>五、生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。 <p>六、寫作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。 練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填空句→造新句)增進學生造句能力。 情緒情境小書創作：描述情緒「……的時候，我想……」的完整句子 <p>七、備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 本單元複合句型： (1)因為……所以…… 策略學習：故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、
第 6-10 週	第二單元 特別的禮物	<ol style="list-style-type: none"> 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。 能認讀 50 個生字及其搭配語詞 能正確書（仿）寫 40 個生字。 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。 	<p>本單元包含「小水珠，去哪裡」、「生日快樂」與「給地球的一封信」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。 小組輪說互動：輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。 <p>二、課文朗讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。

		<p>6. 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 3 句連貫語句，句型符合單元句構。</p> <p>7. 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。</p>	<p>2. 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。</p> <p>三、閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。 2. 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。 3. 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。 <p>四、語詞教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。 2. 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。 3. 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。 <p>五、生字教學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。 2. 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。 3. 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。 <p>六、寫作活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。 2. 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。 3. 練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填空句→造新句)增進學生造句能力。 4. 練習五感感官摹寫句子 <p>七、備註：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本單元複合句型:為了…… 2. 策略學習:故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、
<p>第 11-15 週</p>	<p>第三單元 語文百寶箱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。 2. 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。 3. 能認讀 50 個生字及其搭配語詞 4. 能正確書（仿）寫 40 個生字。 5. 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。 6. 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 3 句連貫語句，句型符合單元句構。 7. 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。 	<p>本單元包含「傘」、「老園丁的話」與「小小說書人」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。 2. 小組輪說互動:輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。 <p>二、課文朗讀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。 2. 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。 <p>三、閱讀理解：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。 2. 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。 3. 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。 <p>四、語詞教學：</p>

			<p>1. 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。</p> <p>2. 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>3. 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。</p> <p>五、生字教學：</p> <p>1. 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。</p> <p>2. 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。</p> <p>3. 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/昧字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。</p> <p>六、寫作活動</p> <p>1. 提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。</p> <p>2. 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。</p> <p>3. 進行從語詞到句子擴寫練習</p> <p>七、備註：</p> <p>1. 本單元複合句型： (1) 一會兒……一會兒…… (2) 因此……</p> <p>2. 策略學習：故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、</p>
第 16-20 週	第四單元 我喜歡	<p>1. 能專注聆聽影片或老師提問，並以完整句型說出所看到或聽到的內容。</p> <p>2. 能配合語音檔，進行手指跟讀與空白停頓模仿朗讀，完成指定段落朗讀練習。</p> <p>3. 能認讀 50 個生字及其搭配語詞</p> <p>4. 能正確書（仿）寫 40 個生字。</p> <p>5. 能使用語詞進行 1~2 句口頭造句，語句通順完整，內容貼近生活。</p> <p>6. 利用語詞分類卡、圖片語境，寫出 3 句連貫語句，句型符合單元句構。</p> <p>7. 能運用閱讀策略理解文本，並回答相關之提問。</p>	<p>本單元包含「點金術」、「我喜歡你」與「如果，我的房間」三課。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 播放課文主題短片或相關情境影片，引導學生說出聆聽到的內容，鼓勵學生以完整句型回答老師提問。</p> <p>2. 小組輪說互動：輪流描述一段觀察內容，同儕發言時，提醒學生以眼神注視說話者，強化注意力。</p> <p>二、課文朗讀：</p> <p>1. 使用語音檔讓學生利用手指跟讀，也搭配空白停頓模仿跟讀。</p> <p>2. 本單元教學結束時進行閱讀流暢性檢測。</p> <p>三、閱讀理解：</p> <p>1. 搭配圖像式理解策略學習單，藉由圖片的引導，讓學生理解文本內容。</p> <p>2. 搭配聚焦理解表學習單，讓學生練習從課文或插圖中找出文本重點。</p> <p>3. 理解文本後，讓學生透過選擇題練習訊息比對及考試策略。</p> <p>四、語詞教學：</p> <p>1. 搭配圖詞識讀及影片學習單，引導學生認讀語詞，理解詞意。</p> <p>2. 使用語詞進行口頭造句，引導學生以完整句型表達，訓練學生口語表達能力。老師先做示範，學生可模仿造句或自行造句。</p> <p>3. 利用 WW 語詞遊戲進行複習與後測。</p> <p>五、生字教學：</p> <p>1. 教導生字認念與注音拼讀，利用電子書筆順書寫系統進行筆順書寫練習。</p>

			<p>2. 使用「雄筆順練習網」進行生字部件拆解和重組練習，強化字型結構概念。</p> <p>3. 依學生學習狀況，搭配圖帶詞識字、字詞/眯字/改錯、字感訓練學習單進行識寫字教學。</p> <p>六、寫作活動</p> <p>1. 提供語詞庫、語詞分類卡（名詞、動詞等等）、圖片情境，幫助學生選詞並，練習口頭造句。</p> <p>2. 認識本單元照樣照句語句、複合句型，並練習利用本單元句型造句。</p> <p>3. 練習語句仿作，透過分解寫作流程(看圖說句→完成半填空句→造新句)增進學生造句能力。</p> <p>七、備註：</p> <p>1. 本單元複合句型:……並……</p> <p>2. 策略學習:故事結構六何法、圖像式理解策略、字族識字、改錯字策略、圖像式理解策略、訊息提取與推論練習、</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。